

Universidad de Montemorelos
Facultad de Educación
Escuela Normal Profesora Carmen A. de Rodríguez



EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL
GUSTO POR LA LECTURA EN EL GRUPO DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LÓPEZ MATEOS.

Documento recepcional
presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Licenciatura en Educación
Primaria

Por:

Deysi Alicia Barranco Juárez.

Julio de 2013

Yo, Deysi Alicia Barranco Juárez autorizo a la escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez” para reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México
Julio 2013.

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, quien a pesar de lo que soy, ha sido mi fortaleza y guía para continuar el trayecto de mi vida.

A mis padres: Luciano Barranco González y Yolanda Juárez Mora que son el regalo más importante que Dios me ha dado.

A cada una de las personas que participaron de una u otra manera en mi preparación profesional y que sin esperar nada a cambio, compartieron sus conocimientos, momentos de convivencia y consejos oportunos.

Agradecimientos

Agradezco en gran manera al Dios Todopoderoso, que me ha ayudado en todo, que me permitió terminar la licenciatura junto con mis compañeras.

Agradezco a mis padres que me han enseñado a luchar por lo que quiero, y han estado conmigo en las buenas y en las malas, brindándome su apoyo moral.

A mis tíos Antonio y Abigail que siempre tenían palabras de fortaleza, al igual que mi tío Josué con sus diferentes muestras de preocupación y apoyo.

A mis abuelitas Siria Mora que descansa en el Señor y Alicia González por sus palabras de apoyo.

A mi prima Martina Vázquez Mora por ser el medio que Dios utilizó para cumplir mi sueño de venir a estudiar a esta universidad y sobre todo por sus consejos.

Agradezco a Dios por los maestros Norka e Ismael Castillo, que proveyeron para sustentar mis estudios financieramente al igual que suplieron mis necesidades físicas y materiales.

A todos y cada uno de los maestros y maestras que durante ocho semestres aportaron sus conocimientos a lo largo de mi estancia en esta universidad.

De igual manera a mis tutoras Ana Elizabeth Piedra y Rosario Delgado por aconsejarme, mostrarme su aprecio en fechas importantes para mi vida.

En general, a la familia Castillo Osuna, por enseñarme y contribuir a no olvidar el valor de la familia al hacerme sentir parte de su familia cada sábado.

Al grupo de primer grado con quienes tuve mi primera experiencia como docente, mismos que jugaron un papel importante para llegar a este momento.

A mis amigos y amigas de la universidad y club de Lideres: Susana, Rosa Alicia, Julio, Madai entre otros que estuvieron conmigo en momentos de alegría y tristeza.

A mis compañeros de carrera, Josué por darme siempre palabras de ánimo y apoyo, Alejandra y Sayil por compartir conmigo momentos importantes de su vida y por esas largas charlas donde reflexionábamos, Laura por sus consejos y palabras sensatas en momentos difíciles, Karla, Yoselim y Leidy con las cuales compartí varias experiencias en el aula.

Y a todas mis compañeras de preescolar que junto con la maestra Bety Dzul hicieron de este mi último año una experiencia inolvidable.

Gracias a todas aquellas personas que, aunque no están sus nombres escritos en esta página, fueron o son parte destacada en mi vida.

¡Muchas gracias!

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Capítulo	
I.TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR	
Introducción.....	1
Tema de estudio.....	4
Contexto escolar.....	7
II.MARCO TEÓRICO	
Concepto de estrategia didáctica.....	9
La Secretaria de Educación Pública y la lectura.....	12
El papel de los padres en la formación de hijos lectores.....	15
El papel del docente para formar alumnos lectores.....	19
Forma de evaluar la lectura en el alumno de primer grado.....	22
Habilidades que desarrolla un alumno con la lectura.....	26
Textos apropiados para un niño de primer grado.....	28
Influencia del contexto social en la formación de lectores.....	30
Relación del gusto por la lectura con el desempeño escolar.....	32
III.EL TRABAJO EN EL AULA	
¿Cuáles son las experiencias que han tenido los alumnos con respecto al fomento de la lectura?.....	35
¿Cuáles son las actitudes que manifiesta el grupo ante las actividades de lectura propuestas por la maestra?.....	36
Implementación de estrategias.....	38
Junta de padres de familia.....	38
Mami cuenta cuentos.....	39
Casa lectora.....	40
Mochila viajera.....	41
Actor por un rato.....	42
Dedo parlanchín.....	43
Libro del saber.....	44
Historia continuada.....	44
Arma la historia.....	46
IV.RESULTADOS Y CONCLUSIONES	
Resultados de las estrategias implementadas.....	47
Junta de padres de familia.....	47
Mami cuenta cuentos.....	48

Casa lectora.....	49
Mochila viajera.....	50
Actor por un rato.....	50
Dedo parlanchín.....	51
Libro del saber.....	52
Historia continuada.....	53
Arma la historia.....	53
Conclusiones.....	53
ANEXOS.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74

CAPÍTULO I

TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR

Introducción

Tomando como punto de partida los resultados obtenidos en las aplicaciones de las pruebas estandarizadas Enlace, en los últimos años; los resultados dicen que México está reprobado en matemáticas y que México no sabe leer. Esto se ha convertido en un reto para los docentes al asumir esta responsabilidad de acompañar a los alumnos en su trayecto formativo y que adquieran las habilidades necesarias para ser competentes en la vida, siendo ávidos en la lectura y escritura.

Debido a esto, el Sistema Educativo Nacional de México reconoce el desafío de formar a los niños mexicanos ahora y para este tiempo, sabe que elevar la calidad educativa es una tarea pública que ubica al alumno en el centro del acto educativo.

La Reforma Integral de la Educación Básica abre las oportunidades para que los docentes, junto con los padres de familia, y los alumnos, den sentido a los esfuerzos para una mejora continua, impulsando a través de todos los medios de comunicación y del trabajo colaborativo el gusto por la lectura en la niñez de nuestro país.

Tanto en las calles, como en los negocios y diferentes edificios, se ven frases como “el que no lee no sabe”, “leer para aprender”, entre otras, con el propósito de

invitar a la población a leer, a que los padres de familia lean a sus hijos 20 minutos diarios y en la mayoría de las escuelas se ha implementado un espacio permanente para la lectura diaria.

Por ello es importante tomar con seriedad y formalidad el tema de la lectura en las escuelas; así es como en el presente escrito se muestra el trabajo que se realizó en un aula con niños de primer año de una escuela rural; enfocado a propiciar el gusto por leer, tener un libro en sus manos, hojearlo, apreciarlo y sobre todo, tener interés por su contenido.

La convivencia con el grupo en las primeras semanas contribuyó para saber cuáles eran las necesidades de los alumnos en ese momento y tratar de contribuir en aquellos aspectos posibles, para formar estudiantes capaces de sobresalir en el mundo actual con sus demandas.

El trabajar la lectura y escritura propicia el desenvolvimiento de los alumnos en sus habilidades comunicativas, sin olvidar que mediante la lectura las personas tienen la posibilidad de aprender durante toda su vida y adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar actitudes y valores, sin importar la condición social.

Los mejores escenarios para fomentar el gusto por la lectura son el hogar y la escuela y si se logra hacer un equipo entre ambos es seguro que los alumnos avancen hacia el logro del perfil de egreso en la educación básica. Fue a partir de esto que se eligió el tema del fomento a la lectura, con el cual se trazó un plan de intervención para favorecer al grupo de primer año utilizando estrategias didácticas a fin de lograr que:

1. Los alumnos de primer grado se interesen por leer y que experimenten los beneficios de hacerlo.

2. La creación de espacios para la lectura, dé oportunidades al fomento de valores como la responsabilidad y el respeto.

3. Los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos y apoyen para que desarrollen el hábito por la lectura.

El presente trabajo se organizó en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I se encuentra la introducción, justificación del tema y se describe el contexto escolar en donde se llevó a cabo la propuesta.

El capítulo II contiene la revisión bibliográfica de los autores que abordan el tema de la lectura, como sustento teórico de esta investigación, así como un análisis de los beneficios, efectos sociales y personales, y algunos parámetros a seguir para evaluar la lectura.

Dentro del capítulo III se describen las estrategias que se utilizaron para motivar e interesar a los alumnos en la lectura, haciendo mención de los propósitos de cada una, las competencias que favorecieron. También se presentan a detalle las reacciones que manifestaron los alumnos al participar en cada actividad.

Con el capítulo IV se relatan los resultados obtenidos en actitudes y habilidades que se propiciaron en el grupo al finalizar la aplicación de cada estrategia.

Enseguida se menciona una conclusión general acerca de lo que el docente puede hacer para fomentar una actitud positiva a la lectura. Se muestra una serie de

anexos que forman parte de las evidencias del trabajo realizado con los niños. Por último, se enlistan las referencias bibliográficas usadas como sustento de este trabajo.

En la ejecución de las actividades propias del trabajo docente se presentaron cuatro dificultades mayores. En primer lugar, el factor tiempo. Debido a que la práctica escolar es muy diversa y dinámica, había que cumplir con algunas actividades requeridas por la inspección de zona escolar a la que pertenece la escuela así como las de la propia escuela, lo cual reducía los tiempos para mis intervenciones sistemáticas ante el grupo.

La segunda dificultad fue que los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, eso producía indisciplina, la mayoría quería trabajar solo con sus amigos, y cuando se les pedía su colaboración para integrar los equipos, manifestaban disgusto. La tercera fue que un par de niños no habían alcanzado el grado de madurez para ingresar al primer año de primaria y otro niño con problemas emocionales, lo cual propiciaba el desorden en el salón de clases.

Y la cuarta dificultad percibida fue la dividida disposición de los padres de familia en el involucramiento de los asuntos escolares específicos a favor de sus hijos.

Tema de estudio

Un libro abierto es un cerebro que habla, cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido un corazón que llora. (Proverbio hindú).

En la reflexión de esta declaración, con el afán por mejorar las condiciones en la práctica educativa; en la satisfacción de observar a mis alumnos deleitándose con

una buena lectura y adquirir el gusto por leer, es que llegué a la confirmación de un aspecto muy importante: el hábito de leer tiene que ver con leer con seriedad porque de ello depende lo que se logre en la vida académica y con disfrutarla porque debe tornarse en un gusto practicarla todos los días.

Durante el servicio social en el curso 2012-2013, se utilizaron una serie de estrategias didácticas para fomentar el gusto por la lectura, en el grupo de primer año de la escuela primaria Adolfo López Mateos.

En casi todas las actividades que realiza una persona diariamente requiere del acto de leer. En sus relaciones la gente interactúa y se comunica. Gómez (1997), declara que la función primordial del sistema de escritura, como objeto cultural, es la comunicación. El ser humano continuamente se está relacionando con diversos textos, como instructivos para cocinar o armar algún objeto; buscando direcciones para ubicar lugares; leyendo los anuncios que se encuentran en todas partes. Es muy importante saber leer, ya que garantiza la solución de problemas y para que las personas puedan desarrollar la habilidad lectora es importante practicarla.

El hogar es el espacio y el tiempo en donde los niños tienen su primer contacto con la lectura, es por eso que los padres juegan un papel determinante en la formación de sus hijos como lectores. La motivación de los padres y el modelaje harán que sus hijos lean con gusto y muchos adquieran poco a poco, el hábito de leer.

A la escuela, en su tarea formadora, le corresponde buscar alternativas de solución en la formación de lectores, que la incorporen como una práctica cultural cotidiana. La organización de ambientes agradables, adecuados o espacios para el

fomento de la lectura ya sea de manera grupal o individual. El diseño de actividades interesantes, atractivas y apropiadas para guiar a los niños a tener y desarrollar una lectura autónoma. El profesor como modelador de estas prácticas, es una punta de lanza para que el alumno adquiera las competencias necesarias a través de la lectura comprensiva, la cual le ayuda a saber discriminar la información; a darle significado a lo que lee con el fin de constituirse en un buen lector.

Con el fin de organizar el presente trabajo se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una estrategia didáctica?
2. ¿Qué dice la Secretaría de Educación Pública sobre la lectura?
3. ¿Cuál es el papel de los padres en la formación de hijos lectores?
4. ¿Cuál es el papel del docente para formar alumnos lectores?
5. ¿Cómo evaluar la lectura en primer año?
6. ¿Qué habilidades desarrolla un niño con la lectura?
7. ¿Qué tipo de textos debe tener un Rincón de Lectura?
8. ¿Cómo influye el contexto social de la escuela para formar niños lectores?
9. ¿Qué influencia tiene el gusto por la lectura en el desempeño escolar del alumno?

Para confirmar la investigación realizada y trabajar la propuesta del fomento de la lectura en la práctica docente se aplicaron diversas estrategias en el grupo.

Contexto escolar

El trabajo docente se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2012- 2013 en el aula de 1^o “A” de la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en la calle Marcelino Ramírez s/n entre Juan Garza y Simón Treviño, en la localidad de El Bajío, entre las localidades el Consuelo y Rancho Escondido, perteneciente al municipio de Montemorelos, Nuevo León, con C.P. 67512.

La escuela está ubicada en las coordenadas GPS longitud: -99.865833 Latitud: 25.199722 a 430 metros de altitud. Es una comunidad con una población de 355 personas, de las cuales 185 son varones y 170, mujeres. Cuenta con los servicios públicos de agua y luz. Sus calles no están pavimentadas, excepto la calle principal que conecta la salida a la Carretera Nacional. Las familias que conforman esta comunidad son pequeñas, donde los padres en su mayoría son jornaleros y las madres, amas de casa.

Es una escuela pública del sistema federal transferido con organización completa. Pertenece a la Zona Escolar número 19, Región 5 con clave de incorporación 19 DPR0356U, labora en turno matutino con un alumnado mixto, en un horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

La planta física de la escuela está conformada de la siguiente manera: seis aulas, una por grado; dos baños, uno para los niños y el otro para las niñas; una cocina sencilla, un cuarto que es utilizado como bodega, un área techada para las actividades cívicas y otra área abierta que se usa para la recreación de los alumnos, con un espacio suficiente para la cancha de futbol; cuenta con una pequeña huerta de naranjas y una hortaliza. (Ver anexo 1)

La población de la escuela primaria es de 70 alumnos, la cual está distribuida en los seis grados. El programa académico se ve enriquecido con una clase de inglés que se da tres veces por semana, y una clase de música, que la Universidad de Montemorelos, cercana a esta comunidad, imparte una vez a la semana como parte de su programa académico.

El grupo de primer grado con el cual se trabajó, es el más numeroso de la escuela con una población de 14 alumnos; 10 niñas y 4 niños, con edades entre cinco y siete años. La maestra titular es la Licenciada en Educación Primaria, Mayela Nohemí Marroquín Flores. (Ver anexo 2)

Es un grupo muy particular ya que está conformado por niñas en su mayoría, varios tienen hermanos en otros grados y se reúnen con ellos en el descanso, esto los hace ser independientes en sus actividades; suelen ser firmes en sus decisiones, como grupo cuentan con diversidad de opiniones lo cual los hace ser poco unidos.

El salón de clases tiene el espacio suficiente para el acomodo de 9 mesas y 16 sillas en las que están distribuidos los catorce alumnos; tiene un espacio para la biblioteca, dos escritorios, un pizarrón blanco y una buena ventilación e iluminación, ya que tiene dos ventanas grandes, además de un aire acondicionado y sistema de calefacción.

La escuela se distingue por mantener limpias y bien cuidadas sus instalaciones y áreas verdes.

Así es como está conformada la escuela primaria Adolfo López Mateos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Concepto de estrategia didáctica

La Real Academia de la Lengua Española (2001) define a la palabra estrategia como el arte de trazar para dirigir un asunto. Estrategia es la capacidad que se tiene de poder planear y organizar las ideas a fin de lograr o cumplir con un objetivo.

En sus orígenes, el término estrategia surge del ámbito militar, debido a la necesidad de cada ejército de salir triunfador mejorando sus tácticas de combate para ganar una batalla. Como define Monereo, (1998) es el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares, en este sentido la actividad de la estrategia consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria (p.23).

Con el paso del tiempo el término fue usado en diferentes contextos hasta llegar en áreas como educación que a su vez tiene una vinculación estrecha con la didáctica, la cual es pertinente definir. Thouin, (2004) argumenta que didáctica es:

“La rama en las ciencias de la educación cuyo objeto es planear las situaciones pedagógicas que favorecen la aparición, el funcionamiento y las preguntas continuas de los estudiantes; estudia los problemas particulares de la enseñanza y el aprendizaje de diversas disciplinas apoyándose sobre un análisis preciso de saberes y se interesa en los saberes mismos, los contenidos, el estudiante, la enseñanza y en el contrato didáctico. Conjunto de interacciones, conscientes o no, verbales o no, entre docentes y estudiantes.” (p.33).

Otros autores la consideran una disciplina, como Astolfi (2007), quien afirma que la didáctica es:

“La disciplina que se encarga de los contenidos, se interesa por la apropiación de saberes precisos, incluye la pedagogía y permite pensar las condiciones de la transmisión de conocimientos, referencia los conceptos de una disciplina y las dificultades de su aprehensión, las prácticas sociales a las cuales se remiten, las tramas conceptuales, el nivel de formulación, la transposición didáctica, las representaciones de los estudiantes y la adquisición de los saberes científicos”. (p. 33).

Dicho de manera diferente, la didáctica es la encargada del hacer que en el proceso enseñanza–aprendizaje se cumpla de manera correcta en todos sus aspectos cumpliendo así con la finalidad de mejorar la relación maestro-contenido-alumno mediante la ayuda de las estrategias.

Las estrategias son métodos, es el arte de dirigir, trazar, orientar y planear actividades para cumplir con una finalidad, para lo cual es importante la participación de un intermediario llamado profesor.

Es el maestro el que utiliza diferentes maneras para apoyarse y desarrollar sus clases, con el propósito de dejar un aprendizaje significativo en los alumnos; Ramírez (citado en Díaz y Rojas 1998) declara que estrategia son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.399). Por otro lado Anijovich y Mora (2009) mencionan que son:

“El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido o disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p. 4).

No solo son el conjunto de decisiones también es la orientación, el curso que el maestro les da, como argumentan Hellriegel Jackson y otros (2004) Las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen e instrumentan para conseguir uno o más objetivos. (p.31). y que a su vez definen la secuencia de pasos; por otro lado, Tobón (2006) declara que: la estrategia es el conjunto de pasos para cumplir determinados objetivos, que tienen como base el análisis de las certidumbres e incertidumbres de los escenarios donde se aspira a ejecutarla (p.20)

Las estrategias ayudan a potenciar el aprendizaje de los alumnos, sin importar el contexto situacional por el cuál esté rodeado, como lo declara el Plan de Estudios 2011 al mencionar que las estrategias sirven para organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo y situaciones (p.31).

Existen dos tipos de estrategias, las de enseñanza y aprendizaje, las cuales son de utilidad para lograr que el aprendizaje en los alumnos sea más significativo. En este caso para fomentar el gusto por la lectura, es importante considerar la implementación de diversas estrategias para motivar a los niños a leer, para presentarla de manera placentera y que a su vez se cumpla con el objetivo establecido por la actual reforma a la educación en Planes y Programas de Estudio para la educación primaria 2011, donde se afirma que la lectura debe estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Procurando que en todo momento, la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. (p.27) al tomar en cuenta que la infancia es la etapa donde se ponen las bases del aprendizaje; al acompañar la lectura con

actividades motivadoras y de interés para los niños como los juegos, se logrará fijar en ellos el desarrollo de los niveles más altos del pensamiento crítico.

Como conclusión, las estrategias didácticas son herramientas que todo profesor debe implementar y es el camino a seguir para lograr la fijación de los contenidos enseñados en cada una de las clases. En el trabajo docente, la correcta elección de estrategias es importante para el éxito profesional y conseguir los objetivos deseados, logrando así que los alumnos obtengan un aprendizaje útil para la vida.

La Secretaria de Educación Pública y la lectura

La Secretaria de Educación Pública es la máxima instancia gubernamental que se encarga de regular y vigilar la educación a nivel nacional.

En el Plan de Estudios 2009, la SEP declara que la lectura y escritura son actividades que se realizan a diario en la vida social, familiar, en todo momento y cualquier lugar por eso juegan un papel relevante.

Por otro lado la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León en el manual de lectura Nuevo León Formando Hijos Lectores, argumenta que leer es una experiencia necesaria para el desarrollo de una persona (p.11). No es suficiente decodificar signos y juntar sonidos de letras, saber leer es más que eso, leer es reflexionar, analizar y poner en práctica lo leído, por eso es un tema vital a ser considerado y más aún si se considera que la niñez está viviendo en un mundo de cambios.

Así como el mundo ha teniendo avances científicos y tecnológicos, de igual manera la sociedad y el contexto que rodea al alumno demandan mayores

habilidades intelectuales para permanecer dentro de ella, es por eso que el Plan de Estudios 2009 declara que la lectura y escritura son parte de una gran cantidad de actividades cotidianas y parte fundamental para la vida social de los individuos (p.23).

Un ejemplo claro es el hecho de saber que por dondequiera que una persona ande se ve rodeada de letras que forman palabras, oraciones y textos que son necesarios leer para realizar sus actividades cotidianas en los distintos ámbitos como el familiar, académicos, laboral y social, es aquí donde radica la importancia de saber leer.

La Secretaría de Educación Pública en el Plan y Programas de Estudio de 1993 menciona que en México existe la necesidad de fortalecer ciertos conocimientos y habilidades básicos, entre los cuales se destaca la deficiente capacidad de lectura que tiene los alumnos (p. 11).

Por tal motivo, en la actual reforma hecha a la educación se busca alcanzar en los alumnos los siguientes logros relacionados con la lectura, al finalizar la educación primaria:

1. Leer en voz alta y comprender textos apropiados para la edad.
2. Aumentar el vocabulario y hacerlo más formal.
3. La auto corrección de palabras que no encajan en un texto leído.
4. Volver a leer cuando no se comprenda un texto.
5. Recordar información y textos que ha leído en el pasado.
6. Detectar lo importante en los textos.
7. Relacionar la información de texto que lee con datos que posee.
8. Participar en actividades de lectura.
9. Búsqueda de información en libros.
10. Leer por gusto, con propósitos definidos y elegir sus propios libros.

El fomento de la lectura y algunos cambios son importantes para fortalecer y mejorar los conocimientos básicos, que de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993 eran deficientes debido a la poca atención que se prestaba en la enseñanza de cuestiones básicas de lectura y escritura en la educación primaria (p.12).

El aprender a leer es una actividad escolar; es la principal razón por la que la SEP en conjunto con la Reforma Integral a la Educación pone especial atención para hacer cambios en el currículo. En el Plan de Estudios 2009 la lectura, escritura y expresión oral se presentan como actividades relacionadas (p.25).

A manera de conclusión se presentan algunas declaraciones que se hicieron desde el Plan de Estudios anterior, sobre lo que se esperaba lograr en la vida de los alumnos con la lectura. El plan y programas de estudios 1993 declara que:

“Tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales de lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información que les permita aprender permanentemente y con independencia, actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana”.
(p. 13).

Por su parte El Programa de Estudio 2009 señala los objetivos a alcanzar en un alumno:

“El propósito principal de la enseñanza del español para la educación primaria es que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes de la escuela, familia y comunidad; puedan hacer uso de la lectura para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas de la vida adulta. Busca lograr a lo largo de los seis grados que los alumnos aprendan a leer diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses en distintas funciones comunicativas”. (p.18).

Se puede observar un cambio en el enfoque y utilidad que dan los planes de estudio a la lectura, pues en 1993 se maneja la lectura y su práctica como un

conocimiento más a ser adquirido por el alumno y en 2009 se toma como un conocimiento que pasa a ser una habilidad al momento de ponerlo en práctica; involucrándola en la participación para cubrir y satisfacer necesidades de la vida diaria y la convivencia.

Leiner (2001) unifica en la siguiente declaración los propósitos de ambos programas al decir:

“Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria y enriquecedora para la vida (personal, laboral o académica) la lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico. Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno”(p.41).

Sin duda alguna, la lectura juega un papel relevante en la educación y para sus autoridades gubernamentales, es por eso que se le debe dar una especial atención para que ahora se diga que México sí lee y que a partir de ahí nuestro país se constituya en un pueblo que avanza no solo hacia el crecimiento sino hacia el desarrollo integral, y que la competencia con las grandes economías del mundo sea real.

El papel de los padres en la formación de hijos lectores

Las personas que pasan tiempo leyendo por placer, por amor a los libros son consideradas buenos lectores. Si se desea formar lectores. lo primero que se debe saber es qué es un lector, por lo cual el diccionario de la Real Academia (2001) los define como personas que tienen el hábito de leer.

Si los lectores son individuos que cuentan con el hábito de leer, sin duda alguna, detrás de ellos hubo alguien que fomentó la lectura; en la mayoría de los casos siempre son personas cercanas como los padres o conocidos.

La sociedad actual tiene necesidad de formar individuos amantes de la lectura, para lograrlo es importante la intervención de la escuela y el hogar. El valorar y leer libros desde una temprana edad es una manera de animar a los niños a que gusten de la lectura.

Mediante el trabajo colaborativo del hogar y la escuela, involucrando a todos los actores del proceso educativo, es decir, directivos, maestros, alumnos; ayudan a desarrollar rasgos de confianza en los niños como argumenta Mariana (2006):

“En una familia donde se implantan lazos de afecto, colaboración y comunicación todo esto hace sentir a sus integrantes seguros y felices. De esta manera surge una ética rectora del comportamiento en la vida. Por tal razón la familia es considerada un agente cardinal en la educación” (p. 34).

Así como en la construcción de un edificio el arquitecto se asegura de poner material de calidad en los cimientos para que éste resista cualquier adversidad, de la misma manera sucede en la educación de los menores en los primeros años de la vida escolar. A lo cual Ramírez (citado en Gómez 1973) añade que: Las bases fundamentales para la adquisición de la lectura y escritura son incorporadas por el niño mucho antes de que ingrese a la escuela (p 29). Dicho de otra manera, la educación de un niño se inicia en la familia, desde la cuna, mucho antes de asistir a una escuela, como lo menciona White (2000) la educación comienza cuando el niño está en los brazos de su madre. Mientras la madre moldea y forma el carácter de sus hijos, los está educando (p. 26). Por otro lado, Ramírez (2004) agrega que:

“Será de inigualable valor el apoyo que el padre de familia le brinde a su hijo en sus primeros intentos de comprender el mundo, la lectura, los libros, la escritura recordando ante todo que los primeros profesores del niño son sus padres. En el caso particular de la lectura, el proporcionar al niño confianza, el afecto y la seguridad del hogar constituyen algunos elementos que favorecerán la construcción de ese primer ambiente alfabetizador que tanto necesitan los niños en sus largos y complejos procesos de aprendizaje y que a su vez serán un facilitador para el paso de la casa a la escuela“(p. 129).

Cuando el alumno ha sido preparado en el hogar para ingresar a la escuela formal, se ve reflejado en el desempeño que realiza en las actividades a las que se enfrenta en la escuela. Un alumno motivado desde el hogar se muestra sin temores, miedos, tiene confianza y seguridad en sí mismo lo cual le facilita el camino para un buen aprovechamiento.

Para lograrlo es necesario atender las cualidades de los niños y a su vez saber aprovecharlas, como son la curiosidad y la observación, cualidades innatas de todo niño, las cuales son oportunidades importantes que deben aprovecharse desde la casa por los padres, para así provocar un acercamiento de los niños a la lectura mediante el ejemplo, como lo argumenta Ramírez (2004) cuando dice que si los padres, hermanos mayores y demás familiares leen en casa, los más pequeños probablemente seguirán el modelo de ellos. Para que un niño lea, habrá que leer y siempre leer (p. 132). El ejemplo de las personas que rodean a un niño es el mejor método de enseñanza como afirma White (2008):

“Las influencias educativas del hogar son de un poder definido para el bien o para el mal. En muchos sentidos son silenciosas y graduales; pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder eficaz para la verdad y la justicia. El hogar, es la escuela más importante y el centro fundamental de la formación humana” (p.63).

En algunas investigaciones realizadas, sobresalen los resultados obtenidos por Estrella (2001). Respecto a los resultados que se dan de la relación favorable en la participación de la familia en los logros educacionales de los hijos, específicamente en cuanto a la participación e involucramiento en las actividades escolares.

Mientras mayor es la gama de oportunidades que los padres y la familia brindan a los niños en el mundo de la lectura en casa, utilizando la curiosidad y la observación como herramientas, se forman bases más sólidas sobre las cuales fomentar hábitos lectores, pues el niño lo verá como algo natural, común y cotidiano que es parte de su vida.

El Plan y Programas de Estudio 1993 dice al respecto, que las madres y los padres de familia son un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de los hijos y participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar (p.7).

La influencia de los padres en cuanto a fomentar la lectura en los hijos radica en tres tipos de actividades:

1. El leer a un niño: muestra cómo funciona la lectura de un libro, demuestra lo que se hace cuando se lee en voz alta, dándole ejemplo al niño. También es muestra de que la lectura es una actividad agradable y útil para la obtención de información.
2. Leer con un niño: hace a que el menor tome confianza por el apoyo de una persona que lee mejor, ya que leer por turnos fomenta en el niño el sentir seguridad en sí mismo y verse como lector.
3. Leer solo: es cuando el pequeño lee por sí mismo después de practicados los pasos anteriores.

Finalmente, cabe mencionar que la tendencia hacia el éxito de los estudiantes, suele verse reflejada en el tiempo de calidad que brindan los padres en las actividades académicas de sus hijos.

Papel del docente en la formación de alumnos lectores

El docente es un elemento importante en la función de enseñar, ya que es la persona que hace que el propósito de la enseñanza se cumpla. El maestro es el encargado de planear y hacer que se ejecuten las actividades de aprendizaje con la finalidad que sea significativo para el alumno como lo cita Mercado (2002) al mencionar que:

“Los maestros durante su labor de enseñanza ponen en juego: el saber organizar el trabajo del grupo, cómo involucrar a los niños en la actividad, cómo aceptar sus intervenciones, cómo promover el trabajo individual y sostener su continuidad; cómo trabajar simultáneamente con el grupo y de manera individual, ayudar a los que se retrasan; sobre las posibilidades de los alumnos para realizar tareas específicas y cómo lograr que las desarrollen; saberes relacionados con la búsqueda, uso y combinación de apoyos pertinentes para la enseñanza tales como los libros de texto y diversos materiales de consulta; sobre la planeación o anticipación de la enseñanza; y saberes sobre la adaptación y ajuste de las propuestas de los libros de texto a las necesidades y posibilidades percibidas en los niños”(p.825).

La escuela impacta a los niños por medio de la actitud que muestra el docente en el salón ante los alumnos, como lo menciona Mayer (2002) El papel del maestro es el aspecto más singular de la enseñanza (p. 23). En el proceso enseñanza – aprendizaje los protagonistas son el maestro y el alumno, pero cuando se habla de la enseñanza el elemento principal es el maestro, ya que recae en él el despertar interés en los alumnos, es por ello la importancia de la intervención del profesor.

En apoyo a esta opinión el Programa de Estudios del Primer Grado (2011) declara que:

“La acción de los docentes es un factor clave pues son quienes establecen el ambiente, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (p.12).

Como lo afirma la cita anterior, el rol de docente es promover un ambiente de aprendizaje, en el cual se puedan desarrollar las diversas actividades y esto tiene influencia en los resultados del trabajo. Si el alumno se siente a gusto en su entorno de trabajo lo refleja con su actitud ante la actividad y en la calidad del trabajo; por lo que el maestro debe impulsar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde todos mantengan una buena disposición al trabajar. Por su parte Cabrera (2008), menciona que la tarea más importante es que el profesor debe recordar, interiorizar y reflejar en la práctica, es que él es solo es un facilitador en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El maestro se encarga de los procedimientos de enseñanza y de la creación del ambiente de aprendizaje, de contagiar el interés y la motivación por aprender de forma diferente (p. 111). Que es otra tarea del profesor muy importante, aquí cabe mencionar que existen actividades que necesitan de mayor motivación como lo es la lectura, pero es necesario tener en claro el concepto de motivar a lo cual La Real Academia de la Lengua Española (2009) dice que motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

La motivación es la cualidad donde se produce la apertura y disponibilidad para aprender. Esta es una tarea importante que todo maestro debe lograr desde el

inicio de la clase explicando de manera entusiasta lo que se espera obtener al final y lo que es válido o no hacer durante la actividad.

Ayala y Arce (2001) apoyan la idea y refuerzan con un estudio realizado donde argumentan que el momento inicial de una clase es fundamental para sentar bases en la formación de grupo, por eso es esencial tener en claro qué se pretende lograr y qué se intenta fomentar” (p. 35) en este caso, la lectura.

Teniendo en claro lo que se pretende lograr, el siguiente paso en la labor de un profesor es el monitoreo del trabajo; algunos maestros no lo llevan a cabo con un cuidado responsable y cauteloso ya que piensan que su intervención termina al momento de explicar las instrucciones.

El monitoreo o supervisión al hacer la actividad viene siendo la oportunidad que tiene el maestro para tener contacto más directo con los alumnos y hacer intervenciones pertinentes las cuales ayudan a saber cuánto fue comprendido el concepto por el alumno. Johnson y Johnson (citado en Collazos et. al., 2006, p. 70) propone tres pasos al momento de supervisar las actividades en el aula:

- 1.-Examinar si los estudiantes están trabajando.
- 2.-Examinar si están haciendo el trabajo bien.
- 3.-Observar y dar retroalimentación.

Con todo esto el monitoreo da aportes/ datos al momento de evaluar.

Es importante hacer mención que la labor docente abarca más allá de la enseñanza de materias comunes, se encarga de una educación integral como menciona White (2005) “la verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Es el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas, mentales y

espirituales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida” (p.38).Concluyendo, se afirma que el papel de los maestros es ejercitar la mente del alumno mediante diversos métodos, a lo que la misma autora dice que:

“El maestro despierta en la mente de sus alumnos una comprensión de las posibilidades que tienen delante de sí, mientras les hace aprender la verdad para que puedan llegar a ser hombres y mujeres útiles, nobles y dignos de confianza. Él enciende en su mente y corazón la lámpara del esfuerzo ferviente” (p.100).

Forma de evaluar la lectura en el alumno de primer grado

Toda actitud, pensamiento y acción en la vida, el hombre mismo se ha encargado de darle una clasificación como positiva o negativa, bueno, malo, correcto, incorrecto, debido o indebido. Lo cual es indicador de la existencia de una evaluación.

Una definición genérica de evaluar dada por la Real Academia de la Lengua Española (2001) dice que es señalar, apreciar, calcular el valor de algo.

El hacer una evaluación es importante porque marca el camino que se debe seguir para cumplir o alcanzar un objetivo, el cual puede ser logrado con el apoyo o sin él de actividades que dan evidencia de lo que se hace.

Sabiendo de la importancia que posee el evaluar, y de que todas las actividades que se realizan deben ser evaluadas, desde la más sencilla hasta la de mayor complejidad. Para esta acción la Real Academia de la Lengua Española (2001) define que evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos; en refuerzo a esta declaración, la Reforma Integral de la Educación

(RIEB) (2011) declara que evaluar es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos a lo largo de su formación lo cual ayuda al maestro y le permite el tomar decisiones para mejorar el desempeño del alumno (p. 35).

La RIEB en el nuevo enfoque de una evaluación formativa a fin de mejorar, en el Plan de Estudios (2011) declara que en la educación básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación (p. 35).

Pero para poder comprender y cumplir con una evaluación de este tipo es importante conocer que la evaluación pasó de ser una acción a ser un proceso en el cual la labor que desempeña el maestro ha cambiado, deja de ser un mensajero de conocimientos a ser un transmisor y orientador del conocimientos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, logrando así que éstos descubran el conocimiento de manera autónoma; y así como el aprendizaje es un proceso, también la evaluación es otro proceso continuo y constante donde el maestro al mismo tiempo que orienta, observa el desempeño y así puede hacer juicios, reuniendo evidencias para mostrar al final los resultados.

Evaluar la lectura no tiene el propósito de dar una calificación numérica sino de despertar la motivación a mejorar.

Para evaluar de la mejor manera es conveniente seguir el ejemplo del mejor maestro que es Cristo, White (2009) habla de ese método en su libro Recibiréis poder cuando menciona que él (Jesús) prueba y aprueba a sus siervos, y hace una

evaluación justa de sus habilidades, no se basa en la observación superficial, profundiza en los motivos y esfuerzos que hace el alumno y a su vez los reconoce y ensalza (p. 212). Esta es la manera en que se deben evaluar las actividades de lectura.

La lectura es una actividad importante en la vida del hombre la cual se aprende en su gran mayoría en la niñez, por eso debe ser evaluada de la mejor manera; por tal motivo, en primer año se evalúa de manera formativa, siguiendo los requerimientos de la RIEB en donde se busca que los avances sean progresivos.

Debido al tiempo en que se vive, la sociedad está en constantes cambios y requerimientos; a lo que la lectura no es la excepción; también ha cambiado el Plan de Estudios (2011) que declara:

“La habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes. En el siglo XX, la lectura traducía predominantemente secuencias y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de información”(p. 47).

Con la finalidad de cumplir con los cambios y estar a la vanguardia, se busca establecer tres tipos de evaluaciones, en tres momentos específicos bajo la dirección del Plan de Estudios 2011 los cuales se enlistan en seguida.

1. Diagnóstica: evalúa el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes, la cual se realiza al iniciar el curso.
2. Formativa: es el monitoreo del progreso en el logro de los objetivos (buena lectura), durante los procesos de aprendizaje a lo largo del curso.
3. Sumativa o final: aporta datos para juzgar el nivel final del aprendizaje de los estudiantes al terminar el curso.

Barkley (2007) afirma que:

“Cualquier evaluación de manera implícita contiene a su vez fines formativos, estos durante el tiempo en que se enseña por parte del maestro y cuando se

aprende en el caso del alumno ya que es continua; su fin sumativo se puede observar al final de un curso ya que se requiere de una calificación la cual puede ser numérica con el propósito de determinar el grado de logro de los objetivos planteados al inicio” (p. 76).

En educación básica, conocer el nivel de logro de los alumnos es en base a los parámetros establecidos en el Plan de Estudios (2011) por los estándares curriculares, que son referentes para el diseño de instrumentos que de manera externa, evalúan a los alumnos (p.46).

Los estándares son una guía que ayuda a los maestros para evaluar. El Acuerdo 592 marca lo que el alumno debe saber y ser capaz de hacer (Conocimientos y habilidades) (p. 78).

En el mismo Acuerdo se afirma que para la evaluación de la lectura se toma en cuenta el cumplir con los estándares en dos direcciones:

1.-Estándares del español: se encargan de reunir en los alumnos los elementos que ayudarán a usar de manera eficiente el lenguaje, como una herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

2.-Estándares nacionales de habilidad lectora: al cumplir con este estándar se fomenta que la lectura se convierta en una actividad cotidiana de los alumnos, dándoles una herramienta importante en el proceso de aprender a aprender, ya que el desarrollar la habilidad lectora es clave para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento dentro y fuera de la escuela (p.78).

Los estándares ayudan al docente a ir más allá de una evaluación común y diagnóstica. Apoyan el cumplir el objetivo de una evaluación formativa la cual beneficia a los alumnos.

Resumiendo, se afirma que la evaluación de la lectura en primer grado debe ser formativa y continua, atendiendo los requerimientos de la reforma marcados en los estándares del español, sin fines numéricos pues deben motivar al alumno a mejorar continuamente en la lectura.

Habilidades que desarrolla un alumno con la lectura.

Poseer habilidades es cualidad de todos. Una habilidad es la capacidad que tiene una persona para poder desempeñar bien el cumplimiento de una actividad. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define la palabra habilidad como la capacidad y disposición para algo. Dicho de otra manera, las habilidades son herramientas que tiene una persona al desempeñar sus actividades.

Todo individuo, desde el nacimiento, cuenta con determinadas habilidades; sin embargo deben ser desarrolladas a lo largo de su vida.

Existe una clasificación para las habilidades; algunas son socio afectivo que tienen que ver con las relaciones entre personas, las emocionales, las manuales, las estéticas y las intelectuales.

Toda habilidad se aprende y desarrolla con el paso del tiempo y su estimulación continúa; una actividad común en el hombre es la lectura, misma que fomenta el desarrollo de habilidades; leer ayuda a desarrollar el intelecto como lo menciona Garrido (2001) mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, concentración, raciocinio, memoria, personalidad, intuición y sensibilidad (p.12). La lectura por ser una actividad cotidiana en la vida, cuenta con cierto nivel de complejidad lo cual

hace necesario poner en acción muchas funciones del cerebro y así entender lo que se lee.

Solé (1997) agrega que la observación, concentración, deducción, análisis, la abstracción, el sentir y la imaginación; son otras capacidades estimuladas por la lectura (p.23). Leer bien implica el desarrollo de tres capacidades lectoras en toda persona, las cuales son velocidad, fluidez y comprensión.

A continuación se describe en qué consiste cada una:

1. Velocidad es la habilidad que se tiene para pronunciar las palabras de un texto en un tiempo determinado, sin dejar de comprender lo que se lee. La velocidad se expresa en el número de palabras leídas por minuto.

2. Fluidez es la habilidad que posee el alumno para leer en voz alta con entonación, ritmo, el completar frases y el hacer pausas apropiadas a fin de que se entienda la lectura, respetando las unidades de sentido y signos de puntuación.

3. Comprensión, habilidad que se tiene para entender el significado de lo que se lee, incluye el obtener la esencia del texto relacionando e integrando la información leída en un grupo menor de ideas pero siendo más abarcadoras. En pocas palabras, es la habilidad que tiene el alumno para entender el lenguaje escrito.

Todo de acuerdo a los requerimientos del Programa de Estudios 2011 en la implementación del programa Manual de Procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.

Garrido (2001) argumenta que, toda habilidad debe ser desarrollada y utilizada, si no se pierden y se deja de disfrutar de sus beneficios para la vida. (p.12). Para lograr que se desarrollen habilidades mediante la lectura, es importante no ser un lector esporádico ya que tal actitud no beneficia al desarrollo del intelecto y mucho menos en la adquisición de habilidades.

El ser una persona con hábitos de lectura beneficia en muchas áreas, el mismo autor habla acerca de la importancia de la lectura en la vida de una persona, leer es una herramienta muy útil para el estudio, trabajo y la superación personal (p.20).

Textos apropiados para un niño de primer grado.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) creó para las bibliotecas de las escuelas la colección Libros del Rincón con la cual se abastece el espacio de lectura de cada salón; que no es más que un lugar dentro del aula donde los niños cuentan con libros para fomentar la lectura de manera individual o grupal.

Al adquirir un libro para enriquecer la biblioteca del salón o para otro uso es importante tener presente a quién va dirigido, edad, en qué momento del aprendizaje de la lectura se encuentra el alumno, de manera que su contenido sea el adecuado. Que no sea complicado a tal grado que resulte pesado de leer o muy sencillo que le sea aburrido.

Las series que conforman la colección Libros del Rincón, van dirigidas a toda la niñez y juventud que cursa la Educación Básica, son organizadas y clasificadas en dos géneros, informativo y literario. También agrupados por categorías en cinco

series que son: al Sol Solito la cual va dirigida para los más pequeños preescolar y primer grado de primaria. Niños que inician su encuentro escolar con la lectura y que disfrutan de la lectura que los adultos hacen para ellos.

Pasos de luna es para alumnos del primer ciclo de la educación primaria que empiezan a leer, capaces de leer por si solos algunos textos y sus ilustraciones.

Astrolabio es la serie dirigida a niños que tienen una lectura con fluidez y pueden hacer distinción entre los diferentes formatos de lecturas y discursos.

Especios de urania encausada para lectores autónomos que tiene un conocimiento desarrollado de lo escrito.

Cometas convidados, esta serie tiene ediciones especiales y está dirigida a públicos variados, que tienen la edad y habilidades lectoras muy desarrolladas y distintas entre sí.

El programa de lectura del gobierno cuenta con una amplia variedad de libros, por eso es importante que cada maestro seleccione el tipo de libros para su biblioteca y así suplir la necesidad de sus alumnos. White (2007) declara que los niños necesitan de una lectura apropiada, que los divierta y recree, sin desmoralizar la mente ni cansar el cuerpo. Si se les proporcionan lecturas buenas y puras, cultivarán el gusto por ellas (p.374).

Para los más pequeños la parte interesante de un libro es la ilustración, dibujos sencillos con colores naturales. El texto con letra grande bien distribuido en la hoja y con vocabulario adaptado a su edad, con textos formados por frases y párrafos cortos.

Libros con tales características suelen ser cuentos o narraciones fantasiosas; se debe tener cuidado con tales libros ya que confunden la mente de los pequeños, por eso White (2007) advierte contra este tipo de lecturas al decir que:

“En la educación de niños y jóvenes, los cuentos de fantasía, los mitos y las novelas de ficción ocupan un lugar muy grande. Las ideas presentadas en estos libros extravían a los niños, les dan falsas ideas de la vida, y fomentan en ellos el deseo de lo que es vano e ilusorio. Jamás debieran ponerse en las manos de niños y jóvenes libros que perviertan la verdad” (p.376).

A esta edad a los niños se les debe fomentar la buena lectura y es tiempo de influir en sus elecciones. Además la misma autora afirma que los gustos mentales deben ser disciplinados y educados con el mayor cuidado. Los padres deben empezar temprano a abrir las Escrituras a las mentes en desarrollo de sus hijos, a fin de que puedan adquirir los debidos hábitos (p.374). De manera que encuentren en la biblioteca de la escuela y el hogar, publicaciones que hablen de temas morales y religiosos, a fin de cultivar el gusto por la buena lectura que beneficie su vida.

Influencia del contexto social en la formación de lectores.

La palabra lectura es común y fácil de pronunciar, pero ¿cuánta gente en realidad ha pensado en todos los factores que involucra el saber leer? El hecho de enseñar a leer involucra varios factores internos de la escuela como externos a ella, como la calidad de tiempo dedicado, ambiente que se propicia durante la lectura, tipo de textos que se leen, entre otros; un factor determinante es el contexto escolar.

El contexto es todo lo que rodea a la escuela como la comunidad y el nivel socio económico de sus habitantes, nivel educación de los padres, tipo de servicios públicos con que cuenta y áreas verdes. Aunque no parezcan importantes los

elementos mencionados tienen un impacto en los estudiantes y en su desempeño en las actividades escolares. Cortés (citado por Freeman y Freeman 2001) explica que los contextos sociales fuera del mundo de la escuela influyen en la escuela y el desempeño de los alumnos (p.20).

Además, Brito (2011) menciona que la desigualdad entre los contextos sociales complica las cosas para tener equidad en la enseñanza de los menores, debido a la distribución cultural injusta (p. 20).

No es posible hacer comparación respecto a las posibilidades con que cuentan los estudiantes que asisten a escuelas rurales y urbanas, ya que las zonas donde se encuentran cuentan con diferente nivel socio económico. Kohen, Brooks-Cunn, Leventhal & Hertzman (2002) en estudios que realizaron observaron que el estatus socio económico tiene influencia en el desarrollo cognitivo de los niños, por su parte Schuele, (2001) declara que las habilidades verbales de los niños que crecen en la pobreza son menores que las de la población general e incluso se ven afectados en las habilidades cognoscitivas generales. Por otro lado Hoff, (2003) y Hoff & Tian, (2005) dicen que los niños que provienen de familias con estatus social alto su uso de vocabulario es mayor que el de niños de clase media.

La calidad del ambiente familiar, tiene influencia directa y significativa en el desarrollo del niño respecto al lenguaje, lo menciona Bustos (2001). De igual manera Molfese, Modglin & Molfese,(2003), encontraron que el ambiente familiar tiene mucho que ver con el desempeño de las habilidades de lectura de los niños, confirmado por lo que Molfese y Molfese en el 2002 descubrieron que el cociente intelectual y la ejecución de las tareas escritas de los niños también son afectadas por el nivel socio

económico al igual que el ambiente familiar; ya que son dos factores de los cuales depende el tipo de educación que tenga el niño lo cual llega a afectar el rendimiento en la escuela.

El nivel educativo de los padres es otra variable, ya que Hoff (2003) menciona que los padres con una mayor educación crean ambientes intelectuales más motivadores para sus hijos, tienen una manera distinta de interactuar con ellos.

Los padres con educación superior usan un vocabulario más completo, y toman más tiempo para fomentar la lectura y leer a sus hijos comparado con aquellos padres que sólo cursaron la preparatoria o un nivel menor, Ardila et al. (2005) observaron que el nivel educativo de los padres influye en gran manera en la calidad de tareas y trabajos que hacen y entregan los hijos.

Se llega entonces a la conclusión que el tipo de contexto que rodea a los alumnos influye significativamente en el desempeño que muestran en la escuela, su entorno es una segunda escuela en la que aprenden de manera empírica mediante la imitación de lo que observan; todo esto influye al momento de querer desarrollar mejores hábitos.

Relación del gusto de la lectura con el desempeño escolar.

El desempeño escolar se refiere a cuánto aprovecha el alumno lo que aprende; Himmel (citado en Reyes, 2003) lo define como la cantidad de logros que alcanza un alumno de acuerdo a los objetivos establecidos en los programas escolares. Pero ¿cuál es el secreto para que un niño alcance tales logros?, la respuesta es mediante la lectura por placer.

Investigaciones han descubierto que el 80 por ciento del conocimiento que un alumno adquiere en la escuela es mediante la lectura de diversos textos y su comprensión y que el análisis de los textos es la puerta para apropiarse de cualquier tipo de contenido. Ramírez (2001) menciona que la lectura es la llave al conocimiento que tienen los libros, de tal manera que los alumnos que tienen el gusto por leer cuentan con este recurso que les favorece para que las dificultades en las materias escolares sea menores dado que la lectura ayuda a desarrollar hábitos de estudio mismos que se aplican en las actividades académicas como lo mencionan Lammers, Onweugbuzie & Slate, (2001).

“Entre las variables personales comúnmente asociadas con el rendimiento académico se encuentran las habilidades de estudio. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje, son habilidades que correlacionan con el rendimiento académico de los estudiantes”.

Por otro lado, el tener una disposición positiva o gusto, es la mejor herramienta con la que cuentan los alumnos. Cuando las personas hacen las cosas con alegría quedan grabadas en la mente. Popoca (2002) afirma que todos tenemos en cuenta que el gusto por la lectura y la comprensión, son dos aspectos inseparables: lo que agrada se comprende mejor (p.52). Un ejemplo de ésta es el testimonio de personas importantes como Carson que relata su experiencia de leer y sus beneficios en la escuela al decir, poco a poco llegué a darme cuenta que estaba rindiendo mejor en las materias escolares.

Carson (2009) expresa que leer mejora automáticamente la comprensión y el vocabulario (p.38). De esta manera queda claro que el ser un lector beneficia en lo

personal y lo escolar y no es fácil manipularla ya que está acostumbrada a discutir a reflexionar y a opinar.

CAPÍTULO III

TRABAJO EN EL AULA

¿Cuáles son las experiencias que han tenido los alumnos respecto al fomento de la lectura?

El tiempo que pasé observando al grupo en su manera de trabajar, me ayudó a identificar que tenían dificultades tanto en los números como en letras. Fue tanta la necesidad que durante varios días la maestra puso ejercicios de maduración; por tal razón no hubo oportunidad de promover actividades con los libros.

El momento que comencé a intervenir fue cuando ellos se percataron de la existencia de libros en el salón, los cuales estaban en una esquina, metidos en cajas.

La primera vez que les leí un cuento, todos estuvieron atentos, pero ahí quedaba todo, nadie se animaba a tomar uno y hojearlo. Cierta día, después de leerles un cuento les dije que ahora tendrían la oportunidad de pasar a tomar un libro para leer, su respuesta me sorprendió, ya que ninguno se animó a tomar uno, sino hasta que tomé algunos libros y pase dejándolos en sus lugares. Esto me pareció como si tuvieran temor a tocar un libro.

Este incidente me permitió darme cuenta del poco contacto que hasta el momento habían tenido con cualquier tipo de empastado. Viendo esta actitud recordé la importancia que tiene el fomentar la interacción del niño con la literatura desde una temprana edad como lo argumenta Gómez (citado en Ramírez 2004) donde afirma

que las bases fundamentales para la adquisición de la lectura y escritura son incorporadas por el niño mucho antes que éste ingrese a la escuela (p.131).

Los primeros acercamientos de los niños a los libros se dan en el hogar, pues los niños se dan cuenta de todo, ven todo lo que pasa a su alrededor y a esta edad suelen imitar a los adultos. Un estudio realizado por Ramírez (2004), afirma que los niños son observadores por naturaleza; si los padres, los hermanos mayores y demás familiares leen en casa, los más pequeños seguirán el modelo de ellos (p.132).

Sabiendo que los niños imitan lo que hacen las personas con quienes conviven, fue una de las principales razones para leerles habitualmente un cuento a los niños.

¿Cuáles son las actitudes que manifiesta el grupo ante las actividades de lectura propuestas por la maestra?

El grupo de primero cuenta con 14 alumnos, que son muy independientes en las actividades que hacen, no suelen juntarse para jugar en el descanso.

Más de la mitad del grupo está integrado por niñas, por tal motivo es más difícil lograr que se pongan de acuerdo. Además de tener diferentes maneras de aprender, por ejemplo, Adrián, Denisse, Diego, aprenden manipulando objetos algo que no es fácil para Alejandra y Yasmín que se desempeñan mejor si se les explica con ejemplos.

Vrisa es una niña que observando aprende mejor las cosas, aunado a que es una alumna muy madura para su edad y que tiene gusto por la escuela, comparado

con Natalia que también le agrada asistir a la escuela, pero que requiere de mayor tiempo para comprender en clase. La manera de aprender de cada niño influyó en gran manera en su respuesta ante las actividades que como maestra les presentaba.

Conforme fue pasando el tiempo, mis intervenciones fueron mayores y pude observar desde el inicio que los niños se mostraron dispuestos a trabajar en las actividades que se les asignaban; son niños que se les ha enseñado desde muy pequeños a obedecer como lo declara White (2009) una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la de la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar (p. 279). Lo cual facilitó las actividades que las maestras realizamos en el aula favoreciendo el aprovechamiento de los alumnos.

La primera actividad fue leerles un cuento, donde los niños debían estar escuchando con atención. Hubo ocasiones en las que se pedía su participación para responder ciertas preguntas las cuales Denisse y Azul se rehusaban responder, en esa ocasión no se les exigía responder, pero siempre se les estimulaba a participar, ya que fue una manera de integrarlas al grupo y sus actividades. También hubo niñas como Yasmín que por flojera no apoyaban, a alumnos así se les pedía de su aportación con cierta frecuencia para ejercitar su pensar, de acuerdo a lo que dice Thoumi (2004) los niños estimulados de acuerdo con su edad forman más conexiones neuronales que les permite agilidad en la capacidad de respuesta para el aprendizaje (p. 14). La finalidad de todas las actividades siempre fue la estimulación del pensamiento y todas las participaciones de los alumnos fueron progresivas.

Por otro lado hubo alumnos como Damián y José Luis, quienes no participaron en varias actividades porque requieren de atención personalizada, ya que por motivos de maduración y problemas de atención, no van al nivel de sus compañeros, así que siempre necesitaron de apoyo extra en las actividades.

Otra actitud dentro del trabajo en el aula fue el desorden, esto sucedía cuando se hacía una pregunta, todos querían responder, no levantaban la mano para hablar, interrumpían, gritaban para llamar la atención y contestaban sin que se les diera la palabra. Las actitudes del grupo fueron variadas, hubo disposición a obedecer, algunos que no dejaban de preguntar, otros distraídos y apáticos hacia las actividades.

Implementación de estrategias

Al iniciar el segundo semestre del curso escolar 2012- 2013, se hicieron planes para llevar a cabo la implementación de estrategias que fomentaran una actitud positiva hacia la lectura por parte de los niños, además fortalecer valores como la responsabilidad, honestidad y respeto hacia los compañeros.

Las estrategias se aplicaron durante los meses de febrero a abril a la par de los contenidos del bimestre.

Junta de padres de familia

La primera reunión fue para dar a conocer a los padres las actividades a realizar con sus hijos y comprometerlos a que se involucraran en la educación de sus hijos junto con la maestra, mediante el desarrollo de las actividades de lectura.

A los padres se les informó sobre las actividades con las que se trabajarían, y que el tiempo para implementarlas sería durante los meses de febrero a abril, incluyendo vacaciones de Semana Santa, para lo cual se requeriría de su apoyo en casa.

La junta se llevó a cabo el día martes 5 de febrero a las 8:30 de la mañana, en las instalaciones de la escuela “Adolfo López Mateos”, contando con la presencia y apoyo de la maestra titular Mayela N. Marroquín Flores. Desafortunadamente no todas los padres estuvieron presentes, solo acudieron el 50% de las madres de familia.

Se inició la reunión mencionando la importancia de fomentar una actitud positiva ante la lectura y sus beneficios. Se les explicó a detalle la manera de trabajar con las estrategias tanto en la escuela como en el hogar, y de esta forma concientizarlos de la importancia que tiene su apoyo en la formación lectora e integral de sus hijos.

Se solicitó su ayuda para trabajar al momento de asignarles tareas o actividades en casa para los niños y que se comprometieran por escrito; así es que se les dio una hoja en la cual pusieron su nombre o firma como señal de compromiso (ver Anexo 3).

Mami cuenta cuento

El propósito de esta actividad fue motivar e involucrar a padres y alumnos en actividades de lectura dentro del aula.

La competencia que se favoreció fue el aprendizaje permanente, además de que los alumnos aprenden mediante el ejemplo de los padres.

La estrategia se iniciaba tres días antes, invitando a la mamá a hacer la lectura del cuento ante el grupo. Se le entregaba el cuento para que pudiera leerlo en casa y prepararse.

Esta actividad se realizó a la primera hora de la jornada, los días jueves de cada semana, del 14 de febrero al jueves 25 de abril.

La lectura realizada por las madres de familia se hizo después de la formación de entrada a la escuela y las actividades cotidianas. Primero daba una introducción a la actividad y luego se lanzaban preguntas acerca del cuento anterior. Después se organizaba la manera de sentar a los niños.

Algunas señoras al terminar hacían preguntas, otras solo terminaban diciendo y colorín colorado este cuento ha terminado (ver Anexo 4).

Casa lectora

Fomentar el hábito de la lectura y mejorar la fluidez fue el principal propósito de esta actividad.

Las competencias a favorecer fueron para el aprendizaje permanente al practicar la responsabilidad y la disciplina diaria para realizar la lectura en casa de manera autónoma.

Esta actividad inició el día miércoles 6 de febrero concluyendo el 2 de mayo, consistió en dedicar de lunes a viernes por las tardes 10 minutos de lectura en casa.

La mamá debía vigilar la lectura y hacerle preguntas a su hijo (a) sobre lo leído. Los textos fueron dejados bajo la elección de cada madre.

Después de mes y medio se cambió el formato de registro, el cual se debía ir llenando el espacio de fecha, nombre de la lectura o título del libro leído, observaciones, número de palabras leídas por el alumno en un minuto y firma.

Por otro lado en el aula diariamente se tomaba lectura de comprensión a los alumnos de manera individual, en algún momento de la jornada escolar, y se llenaba el registro en una carpeta donde se tenía una hoja con dos columnas que decían lectura en casa y la otra, lectura en la escuela. Cada niño contaba con una hoja en la que se registraba el número de palabras leídas tanto en casa como en la escuela; de esta manera se hacía la comparación de ambos registros y podían verse los avances con mayor precisión (ver Anexo 5).

Se trabajó con esta estrategia aun en las dos semanas de vacaciones, pero con la variante de asignar un libro específico para ser leído por todos los niños. El libro de texto de la materia Formación Cívica y Ética fue el asignado para leer. Se les pidió a las señoras que pusieran a los niños a leer las lecturas del cuarto bloque y siguieran con el mismo registro. Hubo mamás que no apoyaron ninguna de estas actividades como fue el caso de las de Damián y José Luis; quienes solo recibieron el apoyo en el momento de la lectura individual en el aula.

Mochila viajera

Practicar la lectura comprensiva de los niños en casa fue el objetivo principal de esta actividad.

La competencia a favorecer, el manejo de información al reflexionar, organizar y expresar por escrito sus ideas.

Esta actividad consistió en que todos los días, un niño diferente, el mejor portado durante el día, se llevaba a casa la mochila viajera, ver (Anexo 6) para leer el libro y responder un formato de comprensión lectora, ver (Anexo 7). Al día siguiente se dedicaba un tiempo para que el alumno compartiera con el resto del grupo lo que recordaba de su lectura.

Se inició con esta estrategia el lunes 11 de marzo y se concluyó el día jueves 2 de mayo. Se aplicó de lunes a jueves, con excepción de las últimas tres semanas que fue de lunes a viernes. Esto fue debido a la respuesta positiva e interés que mostró el grupo. En varias ocasiones fue difícil tomar la decisión de entregar la mochila a algún alumno, pero finalmente todos los alumnos la llevaron a su casa en dos ocasiones.

Actor por un rato

Favorecer la autoestima y la participación de los niños en actividades ante público, fue el objetivo de esta actividad.

Las competencias a favorecer de acuerdo al Plan de Estudios 2011, es el manejo de información al utilizar sus conocimientos previos y desarrollar la creatividad. Además del manejo de situaciones y la habilidad para improvisar.

La estrategia consistió en dar lectura de un cuento, procurando que fuera conocido para ellos; después se daban las instrucciones para hacer la representación y formar los equipos. A cada uno se le dio la libertad para elegir el

personaje a imitar, sin repetir personajes en el mismo equipo. Finalmente, en forma democrática se determinaba el orden en que pasaría cada equipo para hacer su representación.

Dedo parlanchín

El propósito de esta actividad lectora fue desarrollar la habilidad para la lectura en voz alta, y seguir una lectura en silencio.

La competencia a favorecer, el aprendizaje permanente y la concentración en la lectura grupal.

Para desarrollar esta actividad se hizo una abejita para cada niño, distinguiendo las niñas de los niños por el color en el limpiapipas (azul y naranja).

En su gran mayoría su aplicación fue durante el desarrollo de las clases, la actividad consistió en dar una abeja a cada alumno, la cual colocaban en el dedo índice para guiarse en la lectura renglón por renglón, tanto en la lectura en silencio como en voz alta, grupal o individual.

Fue complicado lograr que todos aceptaran entregar la abejita, pues deseaban seguir con ella aunque el tiempo de lectura se hubiese terminado.

La implementación de esta estrategia dio la oportunidad para variar la lectura, pues en ocasiones fue grupal, por equipos, individual o ante los compañeros (ver Anexo 8). Su aplicación fue durante las clases de Exploración de la Naturaleza y Formación Cívica y Ética.

Libro del saber

El propósito de esta actividad fue que los alumnos integraran palabras nuevas a su vocabulario cotidiano.

La competencia a desarrollar fue el manejo de información al integrar la palabra aprendida y saber en qué momento es correcto usar cada palabra.

Para la aplicación de esta estrategia se hizo un libro de cartón y en la portada tenía una cara sonriente; se trabajó en diferentes momentos: al iniciar una clase, al cambiar de una asignatura a otra o bien para aprovechar tiempos libres.

La dinámica consistió en pasar a un alumno para descubrir la palabra nueva del día, dándoles en seguida su significado. Después el niño regresaba a su asiento y dependiendo el tiempo a disponer se explicaba con ejemplos el significado de la palabra (ver Anexo 9).

Los alumnos que más participaron fueron los más avanzados en la lectura. Cuando un niño leía con mucha dificultad, era difícil mantener la atención del grupo por causa del deletreo y esto propició indisciplina en el salón.

Historia continuada.

El propósito de esta actividad fue despertar en los alumnos el interés y el gusto por leer, dejándolos a la expectativa con un cuento inconcluso.

La competencia a favorecer fue el manejo de situaciones al adoptar la conducta requerida para escuchar y dejar que los compañeros estén atentos a la lectura.

La primera vez que se aplicó fue en el mes de marzo, mediante la lectura grupal del libro titulado Mil Caerán, que describe la historia de un niño que vivió en tiempos de la segunda Guerra Mundial. A pesar de tener como antecedente que para un grupo de alumnos ya había sido de gran interés esta lectura, para los alumnos de mi grupo no fue así. Después de analizar la actitud negativa de los alumnos hacia la lectura pude identificar tres razones por las que a ellos nos les llamó la atención. La primera fue que los nombres de los personajes eran poco comunes para ellos, la segunda que la trama se desarrolló en un contexto no común para los alumnos lo cual hizo que no se sintieran identificados y la tercera es que no era una historia ilustrada.

Para la segunda ocasión cuidé más estos detalles; fue un libro menos extenso e ilustrado, titulado Estoy Creciendo, ya no era una historia sino un libro informativo que relataba la forma cómo un niño se da cuenta de su crecimiento.

El primer día conforme se avanzó en la lectura se mostraron interesados, al grado que interrumpían la lectura para hacer comentarios; se les mostraban las ilustraciones, las cuales eran de tamaño grande de manera que todos podían verlas, eran coloridas, en general, atractivas pero sin salirse de lo real, el detener la lectura y explicar la imagen daba la pauta para que se detuviera la lectura hasta el siguiente día.

Arma la historia

Propiciar la imaginación, creatividad y observación en los niños para inventar una historia, a partir de sus conocimientos previos; promover la participación ante el grupo y el trabajo colaborativo, fueron los objetivos para esta estrategia.

Las competencias a favorecer, el aprendizaje permanente y manejo de información; uso de la lógica al relacionar las imágenes.

Esta estrategia se desarrolló como parte de las actividades de las clases de Formación Cívica y Ética con los temas de convivencia y normas en una sociedad.

La implementación de esta estrategia siempre fue durante el tiempo de las actividades de retroalimentación. Consistía en formar dos equipos, a cada equipo se le entregó la misma cantidad de tarjetas con imágenes por ambos lados ver (Anexo 10), con las cuales ellos debían organizarse e inventar una historia en donde enfatizaran el tema visto en clase.

Al trabajar esta estrategia lo difícil fue que los niños no sabían trabajar en equipo, perdían mucho tiempo peleando en lugar de realizar la actividad. Después de este incidente senté al grupo y juntos calificamos cómo había salido la actividad, cómo se sentían, cuál historia había gustado más y por qué. Se les explicó en qué consistía el trabajar en equipo y cómo afecta a todos cuando alguien no cumple.

En las siguientes ocasiones que se implementó, pude ver un notable cambio en la conducta de la gran mayoría de los integrantes de cada equipo. También observé que como grupo tienen dificultades para expresarse y hablar en público.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Durante la aplicación de las estrategias se observaron cambios en la conducta de los niños y también en la actitud de los padres, los cuales se describen a continuación.

Junta de padres

Se convocó a dos reuniones con los padres, al inicio y al final del trabajo realizado con el grupo.

Para obtener buenos resultados en cualquier proyecto o actividad que se realice con los alumnos, es imprescindible el apoyo de los padres, así es para la implementación de las estrategias para fomentar el gusto por la lectura en los niños de primer año. Fue necesario el apoyo y presencia de los mismos, siendo que son alumnos de primer grado.

En la primera junta asistió el 50% de las madres de familia, mismas que respondieron positivamente al compromiso de apoyar en las actividades propuestas. Durante la implementación de las actividades, de ese 50% que asistió solo el 30% mantuvo un interés constante en el trabajo con sus hijos y el 20% participó esporádicamente.

Del otro 50% de padres que no asistió a las juntas, se logró contactar con un 20% de ellos para darles la información necesaria y pudieran cumplir con las actividades de lectura.

Al término de la aplicación de las estrategias, se convocó a una reunión final con los padres de familia para recoger sus impresiones y evaluar el trabajo realizado con sus hijos respecto a la lectura. Es importante señalar que la misma cantidad de padres que asistieron a la primera junta, también asistieron a esta última.

Las madres comentaron que sus hijos ya no mostraban apatía a hacia los libros, ahora se interesaban por hojearlos y tratar de leerlos. Además, mencionaron que esto favoreció para que los niños tuvieran interés por leer todo lo que había a su alrededor.

Mami cuenta cuento

Debido a que fue una actividad nueva para los niños, la mayoría mostró no saber cómo comportarse, por lo que fue difícil organizarlos. Sin embargo, conforme fueron pasando las semanas, comprendieron la forma de actuar y lo que se esperaba de ellos. La constancia propició que los alumnos por sí mismos se organizaran y esperaran con interés el momento de la lectura.

Otro de los factores que intervinieron para que los niños se mantuvieran motivados o desinteresados, fue la forma como las mamás leían el cuento a los niños.

En cuatro ocasiones se observó que los niños más indisciplinados, al ir su mamá para leer el cuento se mantuvieron en orden en el momento de la lectura como José Luis, Valeria, Denisse y Damián.

El 80% de las madres de familia apoyaron la actividad y el 20% restante no participaron por causa de enfermedad y trabajo.

Casa lectora

Con esta actividad madres e hijos tuvieron que ser constantes al llevar el registro de la lectura que hacían juntos.

En el mes de febrero se inició con esta actividad y fue difícil, ya que de 14 alumnos solo 4 hacían el registro, al avanzar los días se fueron sumando más niños que registraron fielmente su lectura hasta alcanzar el 57%, los cuales permanecieron hasta el final. El 43% restante llevaron un registro poco sistemático.

Los alumnos que siempre recibieron el apoyo de sus mamás en esta actividad fueron Valeria, Denisse, Natalia, Azul y Vrisa, los cuales representaron el 35% del grupo, por consiguiente fueron los que obtuvieron los mejores resultados, ya que al inicio del curso no sabían leer y al terminar el mes de abril llegaron a posicionarse al nivel deseado, de acuerdo a los parámetros de los estándares curriculares de lectura para primer grado. Por su parte, Diego, quien recibió un apoyo más esporádico en casa, pero que recibió apoyo mediante las actividades en el aula y en forma particular con las de lectura, unido a su propio interés y esfuerzo, logró alcanzar el nivel estándar de la lectura.

Mochila viajera

Fue una de las actividades más atractivas tanto para los niños como para las madres. Desde el inicio mostraron interés por llevar la mochila a su casa, esta motivación se mantuvo durante la implementación de la estrategia.

En la última reunión con las madres de familia, comentaron que al cumplir con la actividad de la mochila y lectura en casa por 10 minutos, la comunicación con sus hijos mejoró y esto propició mayor confianza entre ellos. Cabe resaltar que para poder llevar la mochila viajera a su casa debían mantener orden y disciplina durante la jornada escolar; esto propició que los alumnos se esforzaran por mantener un buen comportamiento en el aula. Hubo alumnos como Alejandra y Vrisa quienes por su buena conducta gozaron de llevarla tres ocasiones a casa.

Por lo antes mencionado, se puede ver que el objetivo de la actividad se cumplió al 100% y que fue más allá de lo planeado, ya que se obtuvieron beneficios no previstos, como mejorar la comunicación entre las madres y sus hijos, motivar al resto de la escuela para tener también su mochila viajera.

Actor por un rato

La estrategia representó un gran desafío para los alumnos porque no estaban impuestos a imitar lo que escuchaban, cuando lo hacían era en actitud negativa, de burla de sus compañeros, por lo que esto impedía el desenvolvimiento dentro de su participación.

Los tiempos que se manejaron fueron cortos, así es que tenían que improvisar el vestuario y la escenografía. Aunque a alumnos como Joana, Azul y Damián les fue

difícil integrarse al equipo que se les asignara, al finalizar las semanas de trabajo ellos pudieron involucrarse en cualquier equipo.

El impacto de la responsabilidad que sintieron al verse trabajar de forma autónoma fue grande, ya que tuvieron que realizar la actividad sin ayuda de la maestra.

Los equipos de trabajo fueron mixtos para tener igualdad de oportunidades entre ellos.

Esta actividad contribuyó a la integración del grupo en un 80% y a que alumnos como Natalia, Vrisa y en especial José Luis fueran menos tímidos, ya que no solían participar en las actividades del aula, pero a partir de esta estrategia se emocionaron y se esforzaron para improvisar y presentar lo mejor posible su asignación en conjunto con sus compañeros.

Al finalizar esta estrategia se pudieron ver avances en los niños en cuanto a la capacidad de enfrentarse a situaciones inesperadas; además de que los alumnos se divertían y relajaban. Lo mejor fue ver el esmero que la gran mayoría puso para crear su vestuario, ya que por la escenografía casi nunca se ocupaban; Vrisa, Adrián y Denisse mostraron su habilidad para improvisar más que otros niños.

Dedo Parlanchín

Esta estrategia fue muy atractiva para los niños, ya que les llamó la atención desde su inicio al ver la abejita que todos colocarían en su dedo para seguir la lectura. Con esta actividad se practicó la lectura en sus diferentes formas como

grupal, individual, en voz alta, por parejas, en equipos y en silencio, lo cual ayudó mucho a desarrollar su capacidad de concentración en diferentes situaciones.

Las lecturas grupales en silencio como en voz alta ayudaron al avance de Denisse, Diego y Azul en su velocidad lectora.

El dedo parlanchín propició que los alumnos tuvieran una lectura fluida con mayor comprensión de lo que leían. Esto se vio reflejado durante la aplicación del examen del cuarto bimestre donde Diego no necesitó ayuda para contestar, fue el primero en terminar seguido de Denisse, ya que ambos mejoraron su nivel de comprensión lectora y les dio seguridad para contestar.

Libro del saber

El tamaño del libro y su presentación mantuvo motivado a la mayoría del grupo y se cumplió con el objetivo de que los niños aprendieran palabras nuevas para ampliar su vocabulario. Esto se observó en la escuela y en su casa por los comentarios que hicieron las madres de familia.

Una de las primeras palabras aprendidas fue empollar, antes los niños decían que la gallina calentaba sus huevos, después de aprender la palabra mencionaron que la gallina está empollando los huevos. Con el libro aprendieron palabras desconocidas como quetzal, cuando la escucharon por primera vez, no tenían idea de su significado. Ahora saben que es un ave muy bonita, que se distingue por los colores que tiene en su plumaje.

Lo interesante fue ver cómo, con la frecuencia en la aplicación de esta estrategia, menguaron las dificultades de lectura, y aumentó el interés y el nivel de atención.

Historia continuada

Realizar la lectura por partes favoreció la concentración y el interés de los niños por no perder la secuencia.

Los alumnos experimentaron que no solo los textos narrativos son interesantes sino también los informativos y se pudo ver en ellos el entusiasmo por conocer el funcionamiento de las partes de su cuerpo.

Arma la historia

Para esta actividad fue necesario que los niños trabajaran en equipo y esta fue la primera dificultad, ya que los niños no estaban habituados. Alumnos como Damián, Joan, Azul y José Luis se negaron a trabajar en equipo.

Se pudo observar el grado de influencia de los niños líderes del grupo, al propiciar la integración de los demás compañeros que no les gustaba trabajar en equipo y a los poco participativos (ver anexo 11).

Conclusiones

Trabajar con el tema de la lectura fue una experiencia interesante, pero también fue un reto, debido a las diferentes circunstancias que se presentaron

durante su implementación; pero al final fue gratificante debido a los resultados obtenidos.

Al trabajar con actividades de lectura es importante que el profesor propicie un ambiente agradable y motivador en donde el alumno se sienta en confianza al participar.

Desde el inicio del curso escolar, se observó que el grupo había tenido pocas experiencias de lectura y trabajo en equipo por lo cual les fue difícil el participar en algunas de las estrategias.

Al trabajar actividades de lectura se requiere de una planeación en donde se tome en cuenta la edad y tipos de textos aptos para el grupo.

Mediante el fomento de la lectura se pueden fortalecer valores en los alumnos como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, entre otros.

Un reto para los maestros de este siglo es formar a las nuevas generaciones con un aprecio por la lectura; que vean en ella la llave que abre la puerta al universo del saber, dando como resultado jóvenes pensadores y no reflectores del conocimiento.

Como maestra pude darme cuenta de la influencia que tiene el contexto escolar, respecto a la manera en que los alumnos perciben la lectura. Sin embargo el maestro puede ser un agente de cambio no importando que la escuela se ubique en una zona urbana, semiurbana o rural.

Al implementar una estrategia para trabajar la lectura, es importante tener claro el objetivo, para que tanto maestros como alumnos trabajen unidos para conseguir el propósito.

Para que las actividades de lectura den resultados satisfactorios, es importante el trabajo del hogar y la escuela en conjunto.

La creación de un ambiente de aprendizaje, donde cada actividad fomente la buena disposición por la lectura en los alumnos, contribuye a mejorar el desempeño de cada niño.

Para lograr que los alumnos sean buenos lectores es indispensable el apoyo permanente de los padres.

Siendo que el enfoque general del plan de estudios 2011 es por competencias, queda claro que la articulación de los tres niveles de la educación básica, es importante para desarrollar en los alumnos las competencias lectoras en todo su trayecto formativo.

Como maestros cristianos debemos seguir el ejemplo de Cristo haciendo uso de los métodos de Jesús para enseñar.

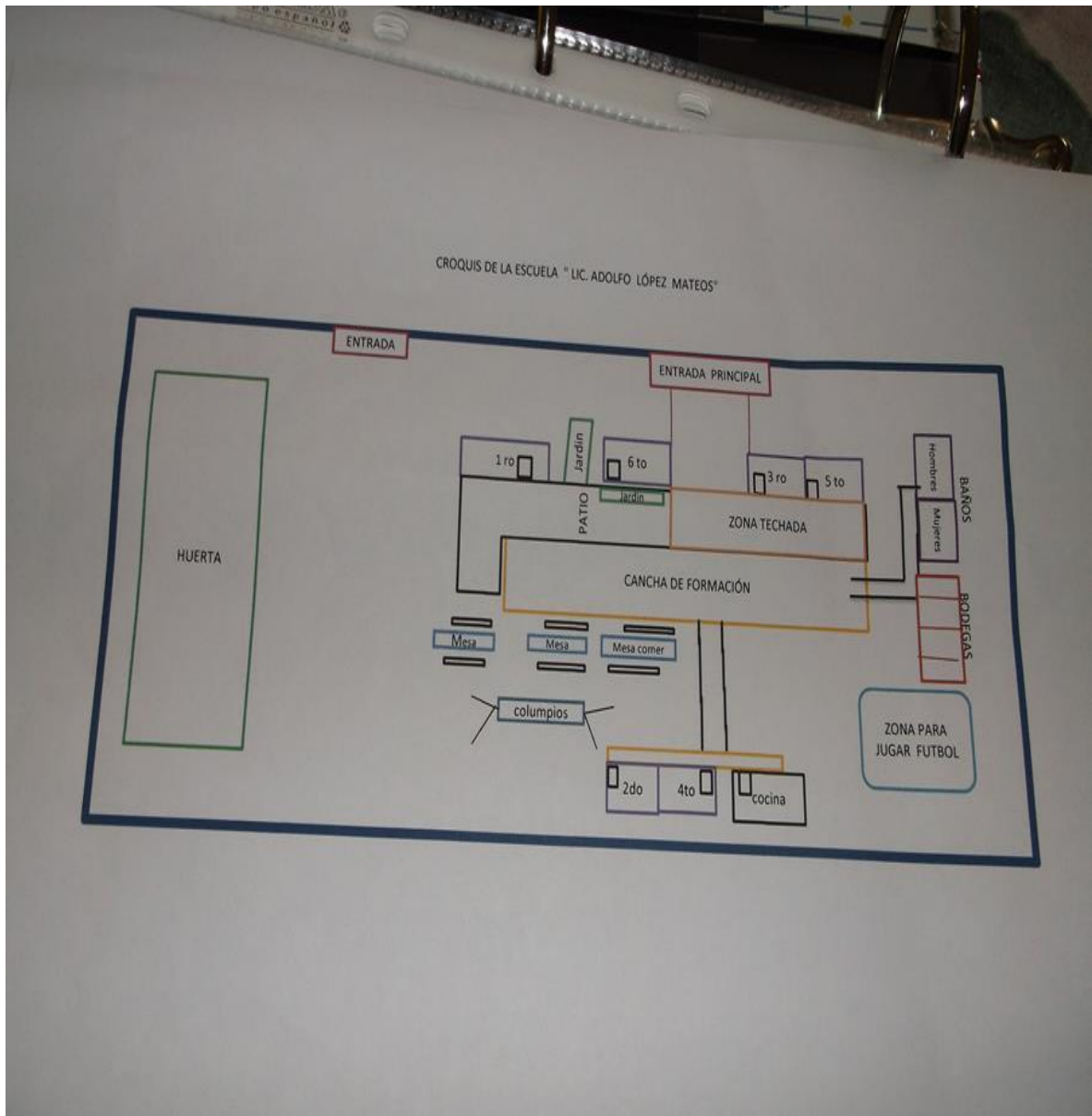
La experiencia docente adquirida en este curso escolar, ha enriquecido mi formación profesional. Me ayudó a experimentar el verdadero significado de un profesor comprometido, descubrí que no es suficiente dedicarme a la transmisión de conocimientos, dar una calificación, o el dictaminar si un estudiante ha aprendido. Un maestro comprometido es aquel que provoca la transformación en sus alumnos; que modifica las actitudes, formas de pensar y de actuar.

Finalmente, es importante mencionar que durante este año, al implementar las actividades didácticas para fomentar el gusto por la lectura, tuve experiencias personales las cuales me ayudaron a adquirir un vocabulario adecuado para tratar con niños de primer grado; desarrollar actitudes de paciencia, tolerancia y empatía

por las necesidades de mis alumnos, pero sobre todo logré una dependencia más cercana a Dios.

Anexos

Anexo 1



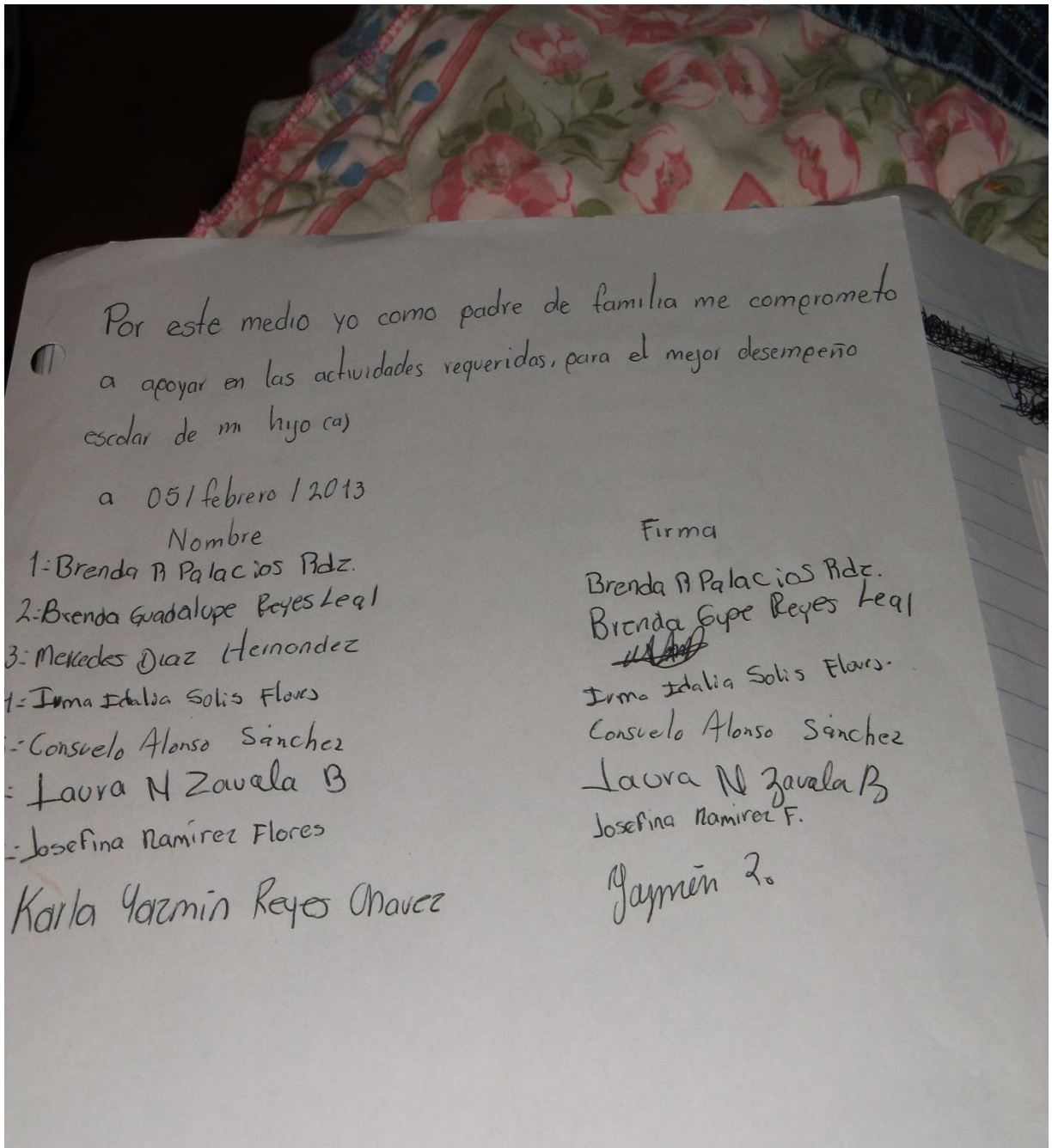
Croquis de la Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos"

Anexo 2



Fotografía grupal 1° "A" Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos"

Anexo 3



Compromiso de trabajo con los padres

Anexo 4



La mamá de Alejandra leyendo el cuento de la semana.

Anexo 5

**ESCUELA PRIMARIA
"LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
C.C.T.19DPR0356U ZONA ESCOLAR # 19
CICLO ESCOLAR 20012- 201
CONTROL DE LECTURA DIARIA**

NOMBRE DEL ALUMNO (A) -----
GRADO ----- GRUPO -----
NOMBRE DE LA MAESTRA -----
LECTOR ACOMPAÑANTE -----

ESCUELA		CASA	
FECHA	# DE PALARAS LEIDAS X MINUTO	FECHA	# DE PALARAS LEIDAS X MINUTO
11 de marzo	8	11 de marzo	10
12 de marzo	11	12 de marzo	12
13 de marzo	10	13 de marzo	12
14 de marzo	15	14 de marzo	15
18 de marzo	14	18 de marzo	15
19 de marzo	18	19 de marzo	18
20 de marzo	18	20 de marzo	18
21 de marzo	22	21 de marzo	19
V		25 de marzo	20
A		26 de marzo	22
C		27 de marzo	25
A		28 de marzo	25
C		29 de marzo	30
I		1 de abril	15
O		2 de abril	20
N		3 de abril	18
E		4 de abril	23
S		5 de abril	28
		6 de abril	40
		7 de abril	25
		8 de abril	25
9 de abril	20	9 de abril	20
10 de abril	25	10 de abril	25
11 de abril	20	11 de abril	20
12 de abril	28	12 de abril	37
16 de abril	30	16 de abril	32
16 de abril	32	16 de abril	28
17 de abril	30	17 de abril	30
18 de abril	30	18 de abril	30
19 de abril	30	19 de abril	32
FIRMA DEL PADRE- MADRE O TUTOR -----			

Formato de control de lectura en casa y la escuela

Anexo 6



Mochila hecha para la lectura en casa.

Anexo 7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NL

ESCUELA
Lic. Adolfo López Mateos
TURNO: MATUTINO / C.C.T. 39140437A
ZONA ESCOLAR 29, REGIÓN N° 5
Programa Nacional de Lectura 11+5

MOCHILA VIAJERA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Yael Yajaira Trujillo GRADO: 2 GRUPO: 1

LECTOR ACOMPAÑANTE: María

FECHA DE PRÉSTAMO: 24 de febrero 2013 FECHA DE ENTREGA: 25 de febrero 2013

REFLEXIONES DE LA LECTURA

TÍTULO DEL LIBRO: Un papá y una mamá

AUTOR: F. M. de Paula

PÁGINAS: _____

DESPUÉS DE REALIZAR LA LECTURA DEL LIBRO COMENTA SU CONTENIDO:

Es un libro que habla de un niño y una niña que se quieren de verdad y están unidos por siempre.

¿QUE ES LO QUE MÁS TE INTERESÓ O TE LLAMO LA ATENCIÓN?

Como nació hijo en vida
Extraño como un estirado

COMO LECTOR ACOMPAÑANTE QUE OPINIÓN NOS PUEDE BRINDAR SOBRE ESTE LIBRO:

Muy interesante

FIRMA DEL PADRE/ MADRE O TUTOR: Cabilla Bracho M.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NL

ESCUELA
Lic. Adolfo López Mateos
TURNO: MATUTINO / C.C.T. 39140437A
ZONA ESCOLAR 29, REGIÓN N° 5
Programa Nacional de Lectura 11+5

MOCHILA VIAJERA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): José Adrián Castañeda M. GRADO: 1º GRUPO: A

LECTOR ACOMPAÑANTE: Mayra Manzanillo

FECHA DE PRÉSTAMO: 15 de febrero 2013 FECHA DE ENTREGA: 19 de marzo 2013

REFLEXIONES DE LA LECTURA

TÍTULO DEL LIBRO: Dinosaurios Animales Sorprendentes

AUTOR: Christopher Maynard

PÁGINAS: 32

DESPUÉS DE REALIZAR LA LECTURA DEL LIBRO COMENTA SU CONTENIDO:

forma en que nacen, viven y cómo mueren los dinosaurios.

¿QUE ES LO QUE MÁS TE INTERESÓ O TE LLAMO LA ATENCIÓN?

forma de las dentas del Tyrannosaurus

COMO LECTOR ACOMPAÑANTE QUE OPINIÓN NOS PUEDE BRINDAR SOBRE ESTE LIBRO:

interesante y entretenido para el niño

FIRMA DEL PADRE/ MADRE O TUTOR: [Firma]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NL

ESCUELA
Lic. Adolfo López Mateos
TURNO: MATUTINO / C.C.T. 39140437A
ZONA ESCOLAR 29, REGIÓN N° 5
Programa Nacional de Lectura 11+5

MOCHILA VIAJERA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Diego Alonso Palacios GRADO: 1º GRUPO: A

LECTOR ACOMPAÑANTE: Samuel Alonso Salazar

FECHA DE PRÉSTAMO: 08-Abril-2013 FECHA DE ENTREGA: 08-Abril-2013

REFLEXIONES DE LA LECTURA

TÍTULO DEL LIBRO: Los paracaídas

AUTOR: F. M. de Paula

PÁGINAS: 16

DESPUÉS DE REALIZAR LA LECTURA DEL LIBRO COMENTA SU CONTENIDO:

Capitane sugerencias prácticas e ilustradas para fabricar un paracaídas

¿QUE ES LO QUE MÁS TE INTERESÓ O TE LLAMO LA ATENCIÓN?

Al fabricar un paracaídas los niños podrán divertirse y enseñar a sus amigos

COMO LECTOR ACOMPAÑANTE QUE OPINIÓN NOS PUEDE BRINDAR SOBRE ESTE LIBRO:

Este libro afecta a desarrollar la creatividad, el conocimiento y la imaginación de los niños

FIRMA DEL PADRE/ MADRE O TUTOR: Samuel Alonso Salazar

Formatos contestados de la mochila viajera.

Anexo 8



Grupal



Individual

Actividades de lectura con el dedo parlanchín

Anexo 9



Libro del saber

Anexo 11



Los niños trabajando en equipo para armar la historia.

Anexo 12

ZONA ESCOLAR NÚMERO 19
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
HOJA DE EVALUACIÓN

1. De acuerdo con lo observado en su hijo(a) conteste cual fue la actitud del niño antes y durante las actividades de lectura.

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE DE LA LECTURA
<p>no alcanzaba a leer algunos letras hacer algun</p>	<p>le llamaba que le leyera algunas letras aprender al en cualquier se atoraba aprendió algo</p>

¿Qué le gustó más a su hijo(a)?

usted le ponía pero ve cuando los juevas mamas para leer en opinión personal sobre el trabajo realizado por la maestra

ve ella me decía que prestaba mucha atención

ZONA ESCOLAR NÚMERO 19
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
HOJA DE EVALUACIÓN

1. De acuerdo con lo observado en su hijo(a) conteste cual fue la actitud del niño antes y durante las actividades de lectura.

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE DE LA LECTURA
<p>no sabian muy bien leer nomas las letras les faltaba un poco y con su ayuda los ayudo</p>	<p>se enseñaron a leer a juntar palabras y a la niña le gusto todo las actividades q les mostraba para enseñarlos</p>

2. ¿Cuál de las actividades le gustó más a su hijo(a)?

La mochila viajera

3. Escriba aquí sinceramente su opinión personal sobre el trabajo realizado por la maestra Deysi (positivo/negativo)

que motivo a los niños por la lectura los niños y a los padres de familia así y los

Encuestas a los padres sobre los resultados de las estrategias.

Anexo 13

ZONA ESCOLAR NÚMERO 19
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
HOJA DE EVALUACIÓN

1. De acuerdo con lo observado en su hijo(a) conteste cuál fue la actitud del niño antes y durante las actividades de lectura.

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE DE LA LECTURA
<p>Pues antes que no ponía a la niña diariamente a la niña a leer se desesperaba + se aburría y ahora ya le pone más entusiasmo por que puede entender muy bien las letras y comprender lo que este diciendo con la lectura diaria.</p>	<p>La niña ya no se desespera por que ya lee mejor y lo que le ponga a leer o escoga le gusta y se pone a leer lo que viene bien y lo explica</p>

2. ¿Cuál de las actividades le gustó más a su hijo(a)?
(La de leer los cuentos).

3. Escriba aquí sinceramente su opinión personal sobre el trabajo realizado por la maestra Deysi con el grupo.
(positivo/negativo)

para lo personal me da mucho gusto y le doy las gracias por haber puesto esto en marcha para que la niña sepa a leer y le estoy agradecido.

Respuesta que dio una mamá a los avances vistos en su hija con las actividades.

Anexo 14

**ZONA ESCOLAR NÚMERO 19
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS**

**MAESTRA: DEYSI ALICIA BARRANCO JUÁREZ ASIGNATURA: ESTRATEGIAS GRADO: 1^{RO}
ACTIVIDAD: DILO CON SENTIMIENTO Y ACTOR POR UN RATO AMBITO/EJE: LITERATURA
FECHA: MARTES 16 DE ABRIL DEL 2013**

<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente • Concentración en la lectura • Fluidez de palabras 	<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formar un círculo para tener la lectura del cuento ✚ Sentar los niños en círculo leer el cuento caperucita roja, ✚ elegir un par de frase que cada niño dirá en diferente tono (llorado, riendo, gritando) ✚ preguntar si les gusto o no y ¿porque? <p>Motivar y enfatizar la importancia de dar entonación correcta cada frase al leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • cambiar de actividad ,ponerlos a escuchar el cuento “el zapatero y los duendes • explicar el juego actor un rato • elegir o designar personajes • dar 5 min para que cada quien busque su material • poner nuevamente el audio , pedir que conforme escuchen cada personaje haga su actuación <p>Hacer una retroalimentación de su trabajo y evaluarse.</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dilo con sentimiento ✚ Actor por un rato <p style="text-align: center;">Aspectos a Evaluar:</p> <p>Conceptuales: comprender como se hace la lectura en voz alta</p> <p>Procedimentales: Participación individual y colectiva.</p> <p>Actitudinales: Respeto hacia los demás al participar</p>
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Perder y desarrollar habilidades para la lectura en voz alta</p>		
<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p style="text-align: center;">Libro de lecturas</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EN CASA</p> <p style="text-align: center;">Leer 10 min</p>

Maestra: _____

Maestra de docencia _____

Practicante _____

Mayela Marroquín Flores

Rosario Delgado de Cruz

Deysi A. Barranco Juárez

Planeaciones de estrategias

**ZONA ESCOLAR NÚMERO 19
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS**

MAESTRA: DEYSI ALICIA BARRANCO JUÁREZ **ASIGNATURA:** ESTRATEGIA **GRADO:** 1^{RO}
ACTIVIDAD: DEDO PARLANCHÍN **AMBITO/EJE:** LITERATURA **FECHA:** JUEVES 14 DE MARZO DEL 2013

<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente • Concentración en la lectura • Fluidez de palabras 	<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>✚ Pedirá a dos alumnos tomen su libro de lecturas</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>✚ pedir saquen solo un lápiz y seguir la lectura.</p> <p>✚ Preguntar cómo se sienten les guata para mostrar después el dedo parlanchín.</p> <p>✚ Explicar el uso y tiempo del dedo, hacer que se apropien de uno</p> <p>✚ Con la ayuda del dedo hacer la lectura nuevamente</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIÓN</p> <p>✚ Motivando para la lectura en otra ocasión</p>	<p>Toma de lectura a cada niño</p> <hr/> <p>Aspectos a Evaluar:</p> <p>Conceptuales: comprender como se hace la lectura en voz alta</p> <p>Procedimentales: Participación individual y colectiva.</p> <p>Actitudinales: Respeto hacia los demás al participar</p>
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Perder y desarrollar habilidades para la lectura en voz alta</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> <p>Clase dedicada solo a la aplicación de la estrategia dedo parlanchín por primera vez.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EN CASA</p> <p>Leer 10 min</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Libro de lecturas</p>		

Maestra: _____

Maestra docencia _____

Practicante _____

Mayela Marroquín Flores

Rosario Delgado de Cruz

Deysi A. Barranco Juárez

Planeaciones de estrategias

Anexo 15

Noviembre

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	COMPRESIÓN				VELOCIDAD				FLUIDEZ			
		AVANZADO	ESTANDAR	SE ACERCA	APOYO	AVANZADO	ESTANDAR	SE ACERCA	APOYO	AVANZADO	ESTANDAR	SE ACERCA	APOYO
1	ALONSO PALACIOS DENISSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	ALONSO RAMIREZ YASMIN ALEJANDRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	ALONSO REYES VRISA BELEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	ALVAREZ DIAZ AZUL YAMILETH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	BEERLANGA FERNANDEZ SEBASTIAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	CASTAÑEDA MARROQUIN JOSE ADRIAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	ENCINAS LOYO EMILY ALEXA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	GAUNA RAMIREZ ALEJANDRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	MARTINEZ BARCENAS ITZEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	MARTINEZ BARCENAS YIZEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	MOYA ALONSO NATALIA GUADALUPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	RAMIREZ CASAS SILVESTRE DAMIAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	RIOS REYES DIEGO ELIEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	RIVERA ZAVALA JOSE LUIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	SALAZAR SOLIS VALERIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	VARELA BRIONES IRVI JOANA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formato para evaluar las habilidades lectoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E. & Guajardo, S. (2005). The influence of the parent's educational level on the development of executive functions. *Developmental Neuropsychology*.
- Astolfi, J. P. (2001). Conceptos clave en la didáctica de las ciencias. Serie fundamentos No.17. Colección investigación y enseñanza. España
- Ayala y Arce (2001) Ayala A., F de Arce J., Galán J., (2001). *Técnicas de trabajo individual y colectivo del trabajo con el grupo escolar*. En observación y práctica docente II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. México.
- Barkley E., Cross P., Howell C., (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata. Madrid.
- Brito, A., Cano, F., Finocchio, A M., Gaspar, M P (2011). *Lectura, escritura y educación*. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
- Bustos, C. (2001). Ambiente familiar y desarrollo léxico del niño preescolar. Tesis para optar el grado Magister en Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Cabrera E. (2008). *La colaboración en el aula: más que uno, más uno*. Colombia. Primera edición. Cooperativa editorial magisterio.
- Calidad Educativa del Ambiente Familiar y su Relación con el Desarrollo de Funciones Cognitivas en el Preescolar. (Spanish). (2003). *Psykhé*, 12(2) 143-151.
- Carson (2009). *Manos prodigiosas*. Editorial Vida. Miami Florida.
- Collazos C., y Mendoza J., (2006). "Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula". *Revista Educación y Educadores*. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Bogotá. Volumen 9. No. 2.
- Diccionario (2001). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Vigésima segunda edición. Madrid, Real Academia Española.
- Estrella, L. (2001). "Participación de las madres trabajadoras en actividades escolares de sus hijos que cursan primaria". Tesis de maestría no publicada. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán
- Freeman D. Y Freeman Y. (2001) *Between Worlds: Access to Second Language Acquisition*. Portmonth: Heinemann.

- Garrido, F. (2001) *Cómo leer mejor en voz alta*. SEP. México.
- Hellriegel y Otros (2004) “*Administración un enfoque basado en Competencias*” Novena Edición, Thomson Editores S.A., Colombia.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development* 74(b), 1368-137.
- Lammers, W., Onweugbuzie, A. & Slate, J. R. (2001). Academic success as a function of gender, class, age, study habits, and employment of college students. *Research in the Schools*, 8(2), 71-81.
- Leiner, D. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.
- Mariana, J.A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- Naranjo. G. y Candela, A. (2001). Ciencias Naturales en un grupo con alumnos ciegos: Los saberes docentes en acción. (Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*.
- PNLE. (2013). Libros del Rincón. Recuperado de: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/colección/series.php>.
- Popoca, Ochoa Cenobio (2002). *la lectura: Su desarrollo y fortalecimiento en la escuela primaria*. Fomento a la lectura. Secretaria de Educación Primaria. México SEP.
- Ramírez Castañeda Rafael (2001) *Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: La enseñanza por medio del libro de texto* Secretaria de Educación Primaria. México SEP.
- Ramírez, A. (2004). *La lectura y escritura, como fortalecer las competencias comunicativas*. Monterrey, N.L. México. Editorial Grafo Print Editores, S.A.
- Ramírez, A. (2005). Reseñas de estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas tiempo de educar, Julio-diciembre, 397-403.
- Reyes, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad. http://ciberdocencia.gob.pe/?id=493&a=articulo_completo.
- SENL. *Nuevo León Formando Hijos Lectores*. Monterrey N.L. México.

- SEP (2011). *Plan de Estudios, Educación Básica, Primaria*. Autor. México.
- SEP (1993). *Plan y Programas de Estudio*. Educación Básica Primaria. Autor. México.
- SEP (2009). *Programa de estudio primer grado*. Educación Básica Primaria. Autor
- SEP (2009). *Programas de estudio de 2009*. Sexto grado. Educación básica primaria. Autor. México.
- SEP (2011). *Programa de estudio de primer grado*. Educación Básica, Primaria. Autor. México.
- SEP (2011) Acuerdo número 592. Autor. México.
- Solé, I. (1997) *Estrategias de lectura*. Madrid. Grao.
- Thouin, M. (2004). Enseigner les sciences et la technologie au préscolaire et au primaire. Québec: Ed. Multimondes.
- Thoumi S. (2004). *Motivación de la Inteligencia Infantil*. Colombia. Ediciones Gamma Sa.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias (2ª ed.)*. Chile: Limusa.
- Villaseñor, E., Martín, A., Díaz, E., Mónica, R., y Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. (Spanish). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-276.
- White E. (1987). *La educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2000). *Conducción del niño*. Puebla, México. Editorial Agencia de Publicaciones México.
- White. E. (2005) *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Gema Editores. México D.F
- White, E. (2007). *El hogar cristiano*. Asociación casa editorial Sudamericana. Buenos Aires Argentina.
- White, E. (2009) *Recibiréis poder*. Editorial Gema. México D.F.

