

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

Escuela Normal Profra. Carmen A. de Rodríguez



Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo "A" de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015-2016.

Tesis presentada para optar el grado de  
Licenciatura en Educación Primaria

Autor:

Linet Valenzuela Taracena

Asesor:

Patricia Castillo Osuna

Montemorelos, Nuevo León, México

10 de mayo de 2016

## **Resumen**

El propósito de esta investigación es que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura desde los primeros años de escolaridad mediante la aplicación de la estrategia didáctica, a los estudiantes de primer grado de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, durante el curso escolar 2015-2016. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal y de tipo descriptivo.

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del primer grado grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 6 niñas y 12 niños, en edad en 6 y 7 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una lista de cotejo y así registrar las preferencias que tenía cada alumno en el diagnóstico inicial.

El análisis descriptivo demostró que existen dos alumnos, cuyos padres tienen un nivel medio de escolaridad que alcanzaron el logro previsto y destacado; sin embargo, siete estudiantes, cuyos padres tienen un nivel de licenciatura, obtuvieron el mismo logro en el aprendizaje esperado, “selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente”; lo que se manifiesta que la escolaridad de los padres es un factor demográfico que influye en los estudiantes.

Los resultados obtenidos permitieron demostrar que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

**Palabras claves:** Estrategia didáctica, lectura.

## **Hoja de aprobación de la comisión**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primeramente a Dios por haberme capacitado y dado la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta investigación.

A mis padres por su apoyo, amor, esfuerzo al educarme, por mandarme a esta Institución educativa y confiar siempre en mí.

A mi hermano porque siempre fue un gran apoyo durante todo este tiempo.

A mis tíos y abuelitos por sus oraciones y su confianza.

A mis compañeros por los cuatro años de estudio compartidos y su aprecio sincero.

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por todas las oportunidades y bendiciones que me dio durante estos años de estudio. A mi familia, que me animó y apoyó a lo largo de la carrera cuando sentía que ya no podía; gracias por permitirme subir un escalón más en mi vida y poder estar alcanzando este logro tan significativo para mí.

Gracias a mis padres Javier Valenzuela e Iris Taracena por sus oraciones, su confianza y apoyo; a mi hermano Diego, quien fue para mí un gran ejemplo y bendición aquí en esta Institución, gracias a mis abuelitos quienes se preocuparon y estuvieron al pendiente de mí, siempre.

Gracias a mi tío Eney Taracena y su familia por ser como un padre para mí durante estos años, por todos sus consejos y su apoyo en todo momento.

Gracias a mis maestros por su amistad sincera, su confianza creciente y el apoyo constante.

A mis amigos y compañeros de la escuela, gracias por haber formado parte de mi vida y disfrutar de esta gran felicidad.

## Tabla de contenido

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS .....	I
RESUMEN.....	II
HOJA DE APROBACIÓN DE LA COMISIÓN .....	III
DEDICATORIA .....	IIIV
AGRADECIMIENTO.....	V
TABLA DE CONTENIDO .....	VI
LISTA DE FIGURAS .....	VII
LISTA DE TABLA .....	VIII
RECONOCIMIENTOS .....	IX
CAPÍTULO I.....	1
NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
DECLARACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
OBJETIVO GENERAL .....	6
OBJETIVO ESPECÍFICO. ....	6
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
INVESTIGACIONES INTERNACIONALES .....	9
INVESTIGACIONES NACIONALES .....	10
BASES FILOSÓFICAS .....	10
BASE LEGAL.....	11
BASES TEÓRICAS .....	12
LA LECTURA .....	12
TIPOS DE LECTURAS APROPIADAS PARA NIÑOS DE PRIMER GRADO.....	13
LECTURAS QUE PREFIEREN LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	14
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD DE 6 Y 7 AÑOS. ....	15
AGENTES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO LECTOR DEL NIÑO.....	16
IMPORTANCIA DE FAVORECER LA PREFERENCIA POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	17
CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. ....	18
PARA ESTRUCTURAR LA ESTRATEGIA SE TUVO EN CUENTA LOS APORTES BRINDADOS POR ALGUNOS AUTORES: .....	19
ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	21
DENOMINACIÓN: .....	21
DATOS INFORMATIVOS: .....	21
FUNDAMENTACIÓN. ....	21
ANTECEDENTES.....	23

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....	23
COMPETENCIAS GENERALES .....	23
APRENDIZAJES ESPERADOS .....	24
CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA .....	24
ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA .....	25
METODOLOGÍA .....	25
EVALUACIÓN.....	26
PAUTAS PARA LOS ESTUDIANTES Y EL MAESTRO PRINCIPAL.....	26
PROGRAMACIONES.....	27
ACTIVIDADES PREVIAS AL INICIO DE LA ESTRATEGIA .....	27
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
LUGAR DE LA EJECUCIÓN .....	50
POBLACIÓN.....	50
MUESTRA.....	50
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	51
SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES .....	51
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	52
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	52
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	53
EVALUACIÓN DE DATOS .....	53
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....	53
CAPÍTULO 1V .....	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	54
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS .....	54
RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
ANÁLISIS DESCRIPTIVOS GENERALES .....	54
ANÁLISIS DESCRIPTIVOS RELEVANTES .....	56
OTROS ANÁLISIS DESCRIPTIVOS.....	59
DISCUSIÓN .....	61
CAPÍTULO V .....	63
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES .....	63
ANEXO I.....	65
ANEXO 2.....	66
ANEXO 3.....	74
REFERENCIAS .....	79

## Lista de figuras

FIGURA 1 .....	29
FIGURA 2 .....	29
FIGURA 3 .....	33
FIGURA 4 .....	33
FIGURA 5 .....	37
FIGURA 6 .....	37
FIGURA 7 .....	40
FIGURA 8 .....	44
FIGURA 9 .....	47

## Lista de tabla

TABLA 1 CRONOGRAMA DE APRENDIZAJES ESPERADOS .....	25
TABLA 2 PROGRAMACIÓN REALIZADA POR LA MAESTRA DEL GRADO.....	27
TABLA 3 PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO.....	27
TABLA 4 PLANEACIÓN # 1 DE LA ESTRATEGIA.....	28
TABLA 5 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 1 .....	31
TABLA 6 PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD # 2 DE LA ESTRATEGIA.....	32
TABLA 7 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2 .....	34
TABLA 8 PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD # 3 DE LA ESTRATEGIA.....	36
TABLA 9 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 3 .....	38
TABLA 10 PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD # 4 DE LA ESTRATEGIA.....	39
TABLA 11 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4 .....	42
TABLA 12 PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD # 5 DE LA ESTRATEGIA .....	43
TABLA 13 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 5 .....	45
TABLA 14 PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD # 6 DE LA ESTRATEGIA.....	46
TABLA 15 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 6 .....	49
TABLA 16 EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES. ....	54
TABLA 17 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES. ....	55
TABLA 18 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES.....	55
TABLA 19 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES.....	56
TABLA 20 NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES. ....	56
TABLA 21 ESCUCHAR ATENTAMENTE UNA HISTORIA Y LA REPRODUCE MEDIANTE EL DIBUJO Y LA ESCRITURA. ....	57
TABLA 22 SELECCIONAR MÁS DE UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA LEERLO COMPLETAMENTE.....	57
TABLA 23 REPRODUCE NOTICIAS EXPUESTAS ORALMENTE, CON DIBUJOS O PALABRAS, EN UNA FICHA. ....	58
TABLA 24 LEE EN VOZ ALTA EL ENCABEZADO DE UNA NOTICIA E IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE LA COMPONEN.....	58
TABLA 25 ESCUCHA ATENTAMENTE LA DESCRIPCIÓN DE UN LUGAR DE MANERA ORAL Y CONTESTA UNA FICHA CON LOS DATOS QUE SE LE PIDE.....	59
TABLA 26 ESCUCHA Y PARTICIPA EN LA LECTURA DE UN CUENTO Y LO REPRESENTA MEDIANTE LA ESCRITURA Y EL DIBUJO. ....	59
TABLA 27 .....	60
TABLA 28 .....	60
TABLA 29 .....	61

## Reconocimientos

## **Capítulo I**

### **Naturaleza y dimensión del problema**

#### **Introducción**

En las últimas décadas diversos organismos e instituciones de algunos países han dedicado esfuerzos para promover el interés por la lectura a temprana edad. Se conoce que es la base en el desarrollo de un pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, adquirir habilidad social, entre otras. El hogar y la escuela deben de trabajar en conjunto para desarrollar en los niños el interés por leer, ya que desde muy pequeños se les debe inculcar ese hábito y poder alcanzar con éxito el perfil de egreso de la educación básica.

El transmitir a los más pequeños el valor de la lectura, es un tributo a su vida y a la cultura universal. Un desafío a la imaginación, un mundo de posibilidades donde poder desarrollar sus áreas afectivas e intelectuales. Iniciarse en la lectura desde la infancia, conseguirá que los niños aumenten sus aptitudes lingüísticas e intelectuales.

Sin embargo, estudios realizados en el Perú por (Cano Roncagliolo & Claux Alfaro, 2009) dicen que el pobre desarrollo de las habilidades lectoras no es por falta de recursos o escolaridad, sino por la falta de motivación lectora, generando con el tiempo el analfabetismo. La lectura es un hábito que les hace falta a la mayoría de los latinoamericanos y que además, está ligada a la falta de motivación. Para motivar a los niños es necesario encontrar un camino que los padres y maestros deben seguir para que adquieran el interés por la lectura.

De la misma manera esa problemática se evidencia en Chile. (Ramos Curd, 2009) afirma que los chilenos declararon no leer libros y algunas de las razones más frecuentes es la falta de interés, el hecho de no tener tiempo y la falta de posibilidades (libros caros, problemas

de la vista o no saber leer). Este país es uno de los que menos población de lectores tiene y su tasa de alfabetización es muy baja, esto trae como consecuencia diversos factores que afectan no solo a la población, sino también al país; por ejemplo, a la economía y a la buena calidad de vida.

México no está exento de esta problemática. (Piña Casteñeda, Puga Poot, & Tuyub Conrado, 2013) mencionaron que la mayoría de los mexicanos tienen una falta de cultura lectora, problemas de comprensión y mala escritura. Los niños no tienen hábito de lectura, esto afecta su desarrollo académico y social, y a la larga se traduce en un bajo nivel cultural en el país y que se seguirá dando si los padres tampoco muestran interés por la lectura; es decir, que los niños seguirán el ejemplo de estos y continuarán con una pobre herencia social, en donde la televisión, las revistas y los juegos de video pesan más que el contenido de un libro.

## **Planteamiento del problema**

El análisis que se hizo a las investigaciones consultadas y los aportes de algunos autores, permitió al investigador identificar la poca preferencia por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, que es originada por la falta de madurez en el niño, que como sostiene (Piaget, 1976) los niños pasan por diferentes etapas desde que nacen hasta la edad adulta, es por ello que conforme van creciendo, sus intelectos y capacidades maduran de acuerdo a sus propias experiencias.

Los medios masivos de comunicación, que su función es informar, entretener o convencer a los consumidores de comprar algo; es uno de los medios de mayor influencia en la sociedad, que si se le da un mal uso, puede afectar desde los adultos hasta los niños. (Domínguez Martínez, 2001) mencionó que “la televisión ocupa la mayoría de los ratos de ocio y reduce el tiempo dedicado al sueño, a las relaciones sociales fuera del hogar, a la lectura, la conversación amena y a las actividades religiosas y familiares”.

La influencia de la familia, como formadora de hábitos, es evidenciada porque un gran número de mexicanos no está interesado y acostumbrado a leer, prefieren hacer otras actividades y no dedicar un tiempo específico para la lectura. ( Lasso Tiscareno, 2007) planteó que la mayoría de los niños y jóvenes no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, solo se lee el periódico. De tal manera queda como factor determinante el rol de los padres para fomentar el hábito de lectura y crear un ambiente propicio para la formación del futuro lector.

La poca habilidad para leer trae como consecuencia serias dificultades; en este caso, la ortografía. (Monroy Elías, 2010) mencionó que es el rechazo por la lectura de muchos escolares lo que les impide el contacto directo con las palabras, creando malos hábitos de escritura. El confundir algunas letras como la b, v, j, g, c, s, z afecta la producción de textos no claros e incorrectos. La lectura fija en la mente la escritura correcta de las palabras y, más que eso, contribuye en la elaboración de mensajes claros que quiere transmitir a los demás.

Además, los estudiantes presentan deficiencia en la expresión oral. No han desarrollado de la mejor manera su vocabulario, (Pérez Fernandez, Redondo Fernandez, Sánchez Manzanares, & García Ajenjo, 2005) hacen referencia al entorno familiar, social, cultural y natural del niño y cómo influyen estos en su desarrollo emocional y afectivo. Un niño que lee por gusto, por hábito, le ayudará a desarrollar las competencias comunicativas de una manera exitosa. Sabrá expresarse con propiedad, en cualquier ámbito, a medida que va avanzando en su madurez en el paso por la vida escolar.

De manera muy general se observó que los estudiantes tienen deficiencias de aprendizaje evidenciadas en las actividades rutinarias; regularmente no comprenden las instrucciones dadas de manera verbal y escrita. En este sentido, (López Felices, 2007) planteó que se presenta un retardo general en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, pérdida de la concentración afectando el rendimiento global. Cabe destacar que estos niños pueden ir progresando en el trascurso del ciclo escolar, si la familia y el maestro les dedican el tiempo para acompañarlos en la solución de los problemas, que para ellos son complejos, debido a las limitaciones que los caracterizan.

Además, existen niños que presentan déficit de atención y esto trae como consecuencia problemas en el ámbito escolar. Pierden fácilmente el interés por las actividades que

comienzan y no llegan a obtener los aprendizajes esperados. (Ayora Fernández, 2004) dice que los niños inquietos tienen una característica que se manifiesta en todas partes: en el colegio, en la casa, en los paseos, se levantan del banco del colegio, siempre quieren estarse moviendo y haciendo ruido, interrumpiendo su trabajo y perjudicando su aprendizaje. Estos alumnos con frecuencia hacen lo primero que se les viene a la mente causando problemas de disciplina en el aula.

Otra parte importante del problema es que los niños no tienen el hábito de la lectura, ya sea por el entorno familiar o su propia cultura. (Lasso Tiscareno, 2007) menciona que los estudiantes se limitan a consultar sus libros de texto, leen por obligación y leen mal, sin comprender lo que leen. Muchos de ellos tienen una alta escolaridad y no han adquirido el hábito y el gusto por la lectura, prefieren hacer otras actividades en lugar de tomar un buen libro para leer y descubrir lo interesante que hay en su interior.

Sin embargo, la dificultad para comprender textos orales y escritos, se corrobora con los aportes de (Meyer Myers, 1981) que menciona que los estudiantes de cuarto grado de una escuela, identificados como malos lectores, no fueron interrumpidos en su lectura oral por la sustitución de palabras inapropiadas dentro de las oraciones. Esto provocó que los alumnos leyeran mal y que no entendieran lo que leían. Muchos estudiantes tratan de leer rápido y pronunciar bien las palabras en un texto, pero no reflexionan en el significado de cada una de ellas.

Después de haber analizado la problemática referida, permitió formular la siguiente pregunta de investigación.

## **Declaración del problema**

¿Cómo desarrollar la preferencia por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016?

## **Objetivo de la investigación**

### **Objetivo general.**

- Desarrollar la preferencia por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016.

### **Objetivo específico.**

- Determinar el nivel de preferencia por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016.
- Elaborar la estrategia para fomentar el hábito de leer en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016.
- Evaluar la aplicación de la estrategia teniendo en cuenta los niveles y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

## **Justificación de la investigación**

La aplicación de la estrategia para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016, contribuirá a que los niños visualicen una escritura correcta de las palabras, mejoren su expresión oral, alcancen un alto nivel de aprendizaje y concentración, adquieran el hábito de lectura y la capacidad para entender los textos que leen; apoyados conjuntamente con la familia y los maestros.

Además, permitirá que se utilice como modelo para desarrollar otras investigaciones con la finalidad de que los agentes educativos participen de manera activa en el logro de las competencias, emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México, así mismo el nivel cultural de lectura en toda la población Mexicana.

## **Limitaciones de la investigación**

Para el desarrollo del estudio se presentaron las siguientes limitaciones:

1. El tiempo planificado para la implementación de las actividades estuvo muy saturado de otros trabajos académicos y varias responsabilidades.
2. Dificultad para controlar la disciplina en el aula.
3. Falta de compromiso por parte de algunos alumnos en la implementación de la Biblioteca de aula.

## **Delimitaciones de la investigación**

El presente estudio se inició en el mes de agosto de 2015 y se concluyó en abril de 2016. Se trabajó con los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016, ubicado en Camino al Vapor número 211 Col. Zambrano, Montemorelos, N. L. 67512.

Para las actividades incluidas en la estrategia se utilizaron contenidos con apego al programa de estudio de la asignatura de español, con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **Antecedentes de la investigación**

Se evidencia que la preferencia por la lectura es muy baja en varios países. Las personas no están acostumbradas a leer. El problema no está en que no saben leer, sino en que no quieren leer, prefieren hacer actividades más cómodas de entretenimiento dejando los libros a un lado y no dándole la importancia que tienen.

En el ámbito familiar no se fomenta el interés y el amor por la lectura. Es difícil que un niño sea lector desde sus primeros años de vida si sus padres no leen y si no hay libros en su casa, esto trae como consecuencia un bajo nivel cultural.

#### **Investigaciones internacionales**

Estudios realizados en el Perú por (Cano Roncagliolo & Claux Alfaro, 2009) demuestran las horas que una persona dedica al día a la lectura. El 31% de los encuestados dijo dedicarse media hora o menos y el 37% entre media hora y una hora. Es decir, el 68% de las personas encuestadas no superan la hora diaria de lectura; el 36% lee el periódico todos los días, el 10% lee libros con frecuencia diaria, un 15% lee en Internet y el resto son los que leen diariamente. Esto evidencia la falta de motivación por la lectura, usándola solamente cuando es necesaria y no apartando un tiempo específico a leer el contenido de un libro.

De la misma manera en Guatemala, (Alvarez Escobar, 2012) según el Consejo de Lectura de una entidad no gubernamental señala que, de cada cien guatemaltecos, solo uno lee porque le gusta o por placer, los demás lo hacen por obligación. No se han dado cuenta y no

inculcan a los jóvenes que el leer amplía la mente y permite comunicarse de una mejor manera con las demás personas.

En los Estados Unidos, el Departamento de Educación realizó algunas investigaciones. (Rahman Zamani, 2012) afirma que más de un niño de cada seis (17.5 %) tendrá dificultades mientras aprende a leer, durante los primeros tres años en la escuela. Actualmente, 2,8 millones de estudiantes en escuelas públicas de los Estados Unidos, reciben servicios de educación especial debido a problemas de aprendizaje.

### **Investigaciones nacionales**

Estudios realizados por ( Lasso Tiscareno, 2007) demostraron, mediante los siguientes resultados, que el (69%) de las personas que no leen no lo hacen por falta de tiempo; sin embargo, puede considerarse un pretexto para no practicarlo y, en realidad lo es, por flojera o por falta de interés. Es en el núcleo familiar donde se debe fomentar el hábito de la lectura y que las escuelas difundan ese tipo de actividades culturales haciendo de la lectura una actividad prioritaria.

### **Bases filosóficas**

Leer significa interactuar con el texto y comprenderlo, haciendo de su uso una práctica constante en la vida diaria. “Entretanto que voy, ocúpate en la lectura de las Escrituras, la exhortación y la enseñanza” 1 Timoteo 4:13.

(White, El Hogar Cristiano, 1959) declara que los niños necesitan de una lectura apropiada, que los divierta y recree, sin desmoralizar la mente ni cansar el cuerpo. Si se les proporcionan lecturas buenas y puras, cultivarán el gusto por ellas. Se considera que la

principal fuente de sabiduría son los libros que moldean y edifican el carácter, es por ello que desde su temprana edad, los padres deben de familiarizar a sus hijos con los libros, tomando el gusto de leer poco a poco, y no solo lo haga por una obligación escolar.

Mediante la inspiración divina (White, Consejos para los maestros padres y alumnos., 1971) dice que “en todas nuestras escuelas debe tenerse cuidado especial de enseñar a los alumnos el uso correcto de su idioma al hablar, leer y escribir”. Ya que en estos primeros años el niño aprende de forma automática todo lo que se le enseña, y es allí donde los adultos deben de sembrar esos buenos hábitos que le servirán a sus hijos para toda su vida.

### **Base legal**

Se concede autorización de apertura a la Escuela Normal Particular “Montemorelos” el 19 de Noviembre de 1957, de parte de la Dirección General de Enseñanza Normal, Departamento Técnico con número de oficio:15845, en conformidad de la fracción II del Artículo 3º Constitucional.

La Secretaría de Educación y Cultura mediante el Departamento de Incorporación, Revalidación y Legalización de Estudios otorga la autorización N°. I-EI-00 al Sistema Educativo Estatal de la Escuela Particular “Escuela Normal Montemorelos”, autorizándola para impartir la enseñanza en el nivel Educación Superior con la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Básica, con clave 19PNL 0005C.

Nombre oficial de la Institución Escuela Normal de Montemorelos “Pofra. Carmen A. de Rodríguez”.

La dirección General de Profesiones en el Departamento de Instituciones Educativas emite el acuerdo de adicción al Registro de la “Escuela Normal Montemorelos” para impartir las siguientes carreras.

Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar.

Libro: 71-11, fojas 124.

Asimismo, (Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión, 2015) afirma que la cámara de diputados de los Estados Unidos Mexicanos publicó la última reforma sobre la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, especificando en el capítulo I, artículo 2, las funciones del sistema Educativo Nacional, las bibliotecas escolares y de aula, así como las salas de lectura.

### **Bases teóricas**

#### **La lectura.**

La lectura es una interacción entre el lector y el texto, donde el principal objetivo es comprender un mensaje, permitiendo recorrer con la vista un texto formado por signos o caracteres para comprenderlo e interpretar su sentido.

La Secretaría de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad. (Fuentes Cardona, 2011) declara que “la lectura es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, la búsqueda, la reflexión y el uso de la información”. Una de las tareas más importantes de las escuelas de educación básica, es despertar el interés por la lectura en cada uno de los estudiantes, con el fin de que cada alumno pueda poseer conocimientos y experiencias propias.

(Torres Perdomo, 2003) asegura que “la lectura es a su vez un acto de comunicación, donde el lector y escritor entablan una conversación virtual que propicia sentimientos internos en la persona que lee”. Cada persona posee diferentes emociones y es por ello que al leer, cada individuo expresa sentimientos, su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto a la realidad; además, es una forma de acercarse al conocimiento y a la información.

La lectura es la principal fuente de conocimiento, permite desarrollar capacidades y pensar con claridad. (Salazar Silvana, 1999) establece que leer es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial, no solo se pueden leer libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. La lectura es un proceso de aprendizaje que está en desarrollo y que se va mejorando con la práctica.

### **Tipos de lecturas apropiadas para niños de primer grado.**

El Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) con los acervos de la biblioteca escolar y de aula, beneficia a las escuelas de educación básica con la integración de una colección “Libros del Rincón”, con el propósito que las escuelas ofrezcan condiciones de acceso a la cultura escrita, a disposición de los alumnos, docentes y padres de familia.

Los niños lectores deben ser libres de elegir sus propios libros, aunque también se les pueden sugerir lecturas de libros determinados, teniendo presente que no se les debe obligar jamás a leer lo que no desean, ya que eso los llevará a que le tomen mal gusto a la lectura y ahuyentarlos de los textos. (Larraz, 2012) sostiene que para cada etapa del niño hay modelos de lectura que van cambiando según las edades y los gustos de cada cual. Para los niños del primer ciclo de primaria es conveniente utilizar libros de cuentos, de juegos, de historia, de ciencias, de rimas que posean musicalidad y ritmo, entre otros.

Al adquirir libros para ampliar la biblioteca escolar o de aula, es importante considerar lo siguiente: la edad de los niños, su desarrollo emocional, la calidad de los materiales, el contenido, la sencillez, el lenguaje, entre otros.

(Mundo primaria, 2014) asegura que a partir de los seis años, los niños comienzan a adquirir capacidad para la comprensión de la lectura; es necesario ayudarles en el desarrollo de esta habilidad, guiándolos y facilitándoles documentos de un nivel adecuado para su edad. Por este motivo, es indispensable la disposición de lecturas cortas y sencillas elaboradas especialmente para su edad.

Se considera que a los niños les atraen los libros informativos sobre temas que son de su interés, por ello su contenido debe ser de acuerdo a su edad. (Medina, 2010) declara que la narración debe ser clara y unidireccional, con un final que les sorprenda (feliz y justo). Es importante que no haya muchos personajes para que el niño no desvíe su atención, transmitiendo alegría y buen humor. Su imaginación le ayudará a entender la realidad y comprenderá entre lo que está bien y lo que está mal.

### **Lecturas que prefieren los escolares de educación básica.**

La mayoría de los niños aprenden a leer nuevas palabras, usan términos de una gran variedad de patrones fonéticos, reconocen las palabras y logran hacer conexiones y oraciones entre ellas, los niños de acuerdo a su edad y género, tienen diferentes gustos a la hora de tener la oportunidad de escoger un libro para leer.

Estudios realizados por (Pérez, 2007) considera que los libros preferidos de los niños y de las niñas son los de terror, de aventuras, de animales y de la naturaleza. El niño debe elegir lo que desee leer, los padres y maestros son los encargados de supervisar lo que quiere

leer, teniendo en cuenta que el nivel de los textos sea apropiado a su edad, tipo de letra, estilos de ilustración y el tema que contiene.

( Ramos Morett, 2008) afirma que la tendencia de la lectura infantil se inclina a obras literarias influenciadas por la mercadotecnia e historias que poseen valores universales, así como títulos clásicos. La lectura tiene una decadencia en esta generación, es necesario invertir en programas educativos que promuevan la lectura por placer y enseñe al estudiante el hábito de leer para crear y desarrollar juicio crítico.

### **Características psicológicas de los niños en edad de 6 y 7 años.**

(Rafael Linares, 2009) declara que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que ocurren en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Es por ello que el niño aprende a interpretar el mundo de diferentes maneras de acuerdo a la edad y a la etapa emocional en la que se encuentre, donde descubre y construye por sí mismo sus propios conocimientos. Estas habilidades son utilizadas para que cada uno de ellos pueda resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.

El niño, en los primeros años de vida, es como una pequeña esponja que absorbe todo lo que encuentra a su paso, aprende de forma fácil y rápida. (Nicolás Uriz, 2011) afirma que los niños de seis años de edad van abandonando el tipo de pensamiento que utilizaban antes y descubriendo las causas de lo que sucede a su alrededor; estar en contacto con niños de su edad y con los adultos es de gran ayuda para poder adquirir y aprender nuevos hábitos que servirán para su propio desarrollo, tomando en cuenta el buen uso del lenguaje.

El estadio preoperatorio abarca de los (2-7 años), en ella los niños adquieren el lenguaje, aunque sus operaciones mentales aún carecen de estructura lógica, en esta etapa el niño adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica y mediante representaciones, pensando en hechos o personas ausentes. (Jean, 1991) sostuvo que mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica funciones y estructuras cambiantes que dependen del desarrollo y que llevan a la construcción activa del conocimiento.

### **Agentes que influyen en el desarrollo lector del niño.**

En la actualidad es necesario formar individuos amantes de la lectura, desarrollando su propio aprendizaje intelectual en la sociedad, enseñándolos e involucrándolos desde su temprana edad a tomar el gusto por leer. Para lograrlo es importante la colaboración tanto de la escuela como del hogar, ya que son los agentes más importantes y cercanos a los niños. Las personas que pasan tiempo leyendo por placer, son consideradas buenos lectores.

#### Familia

El rol fundamental de la familia es motivar a sus hijos a leer y escribir para que ellos se den cuenta de la importancia que tiene la lectura y escritura en sus vidas. Motivar a los niños en la lectura desde su temprana edad es la base para que les guste leer. ( Rivera de León, 2013) establece que los padres son los que deben de servir como modelo a los niños, debido a que ellos tratan de imitar lo que realizan las personas mayores y en especial sus padres. La interacción social, especialmente en la casa, es un factor muy importante para el aprendizaje de la lectura desarrollando el interés de leer por sí mismo. Los padres deben de tener buenos hábitos lectores para poder enseñar a sus hijos desde su corta edad. Deben de establecer

horarios específicos, seleccionar materiales interesantes de excelente calidad y mantener una actitud positiva al leer.

## Docentes

El docente es un actor muy importante en la formación de futuros lectores en la escuela, es la principal persona que hace que se cumpla el propósito de enseñar. (Lerner, 2001) afirma que la lectura del maestro resulta de particular importancia en la primera etapa de escolaridad, cuando los niños aun no leen eficazmente por sí mismos. El docente debe de propiciar un ambiente agradable para poder disfrutar de la lectura creando emociones, intriga, suspenso y diversiones de acuerdo al texto leído.

El docente contribuye al hábito de la lectura diariamente, es un mediador y promotor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases (Cedeño, 2009) aclara que el maestro debe ser un ejemplo, debe tener diferentes tipos de textos accesibles en el aula de clases, permitiendo que el alumno pregunte y se cuestione de lo que lee. Cada alumno tiene un proceso de aprendizaje lector diferente y es por sí mismo como va desarrollando sus habilidades lectoras.

### **Importancia de favorecer la preferencia por la lectura en la educación básica.**

La educación en los primeros años de vida del ser humano, es de las prioridades que atienden la mayoría de los países. Esta promueve el crecimiento y desarrollo de las personas, tanto físico como mental. (Villalón, Eugenia Ziliani, & Jesús Viviani, 2009) aseguraron que los niños en estas primeras etapas desarrollan el vocabulario, toman conciencia de los sonidos que forman las palabras iniciando en el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura.

El lenguaje es una de las herramientas que utilizan los individuos para comunicarse unos a otros, conocer el mundo que los rodea y establecer las relaciones efectivas. (Sánchez de Medina Hidalgo, 2009) declara que “el niño actúa frente a las situaciones que el docente plantee de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa y constructiva, para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción”. El niño es un sujeto activo que construye sus saberes por sí mismo, en interacción con el medio explorándolo y descubriéndolo.

(Del Ángel & Rodríguez, 2007) afirmaron que en la primaria se debe de establecer, como propósito, que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. Es por ello que es de gran importancia la promoción de la lectura y la formación de lectores en la educación básica y la cultura.

### **Concepto de estrategias didácticas.**

Las estrategias didácticas hacen referencia a las planificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el maestro dentro y fuera del aula de clases. Estas estrategias son un conjunto de procedimientos que se tienen que llevar a cabo para apoyar las técnicas de enseñanza y alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Picardo Joao, 2004) aclara que las estrategias son “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”.

Además, son las encargadas de hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla mejorando la calidad educativa de los alumnos. (Anijovich & Mora, 2010) sostiene que las estrategias son un "conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos"; planea, traza, orienta y dirige actividades para cumplir una finalidad facilitando el procesamiento de la información a sus alumnos.

También son instrumentos utilizados por los docentes para conseguir diferentes objetivos de aprendizaje (Valle Arias, Barca Lozano, González Cabanach, & Núñez Pérez, 1999) declararon que las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

**Para estructurar la estrategia se tuvo en cuenta los aportes brindados por algunos autores:**

(Velasco García, 2008) declaró que “Los Círculos de Lectura” dan oportunidad a sus participantes de relacionar sus conocimientos académicos, la interiorización de las vivencias de los personajes de las obras leídas, las vivencias de los compañeros del grupo, así como las vivencias y las reflexiones personales, de tal manera que, conforme los participantes van reconociendo y haciendo suya esta estrategia, se mejora la comprensión lectora.

(Sillera, 2004) sostiene que leer y escribir son actividades que se usan para poder comunicarse con otras personas, es por eso, que los niños deben de familiarizarse y entrar en contacto con textos reales desde el inicio de su formación escolar. Es necesario crear en los niños hábitos lectores consolidados e impregnados en la capacidad de interpretación y

comprensión. El saber escuchar es algo fundamental que deben de aprender y practicar cada una de las personas, ya que por medio de ella, el mensaje que se recibe es mucho mejor, comprendiendo lo que el emisor intenta transmitir.

(Codina Jiménez , 2004) afirmó que “las personas que saben escuchar poseen una gama de intereses mucho más amplia que los que no tienen esta habilidad, lo que les permite, entre otras cosas, comprender mejor a los demás y, con esto, poder ejercer una mayor influencia sobre otros” (p. 4). Cuando a un niño le leen, él puede dejar a un lado el proceso de codificación y concentrarse únicamente en el de comprensión, escuchará las puntuaciones, entonaciones, y utilizará su imaginación y creatividad con mayor profundidad a que cuando lee independientemente.

La lectura es una herramienta básica de cada uno de los seres humanos que se desenvuelve en el mundo actual, posibilitando el aprendizaje y conocimiento del lenguaje, fomentando el vocabulario, pensamiento crítico, reflexivo, y creativo, teniendo la capacidad de expresar sus propias ideas. (Castañeda Gonzáles, Chica Gil, & Montaña Herrera, 2008) mencionan que la lectura y la escritura son dos habilidades que no se pueden separar, pero que particularmente se promueven en la escuela, allí se abren espacios donde los estudiantes adquieren elementos para alcanzar estos medios de expresión.

(Barnes Anco, 2002) afirmó que la Biblioteca Escolar es un espacio original para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las habilidades y estrategias de aprendizaje de cada uno de los alumnos que no podrían lograrse en otros espacios de ese centro escolar. Los programas de lectura del gobierno cuentan con una amplia variedad de libros, por eso es

importante que cada maestro seleccione el tipo de libros para su biblioteca y así suplir la necesidad de los alumnos.

### **Estructura de la estrategia de intervención educativa**

#### **Denominación:**

**Read is fun**

#### **Datos informativos:**

- |    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| a. | Institución:        | Instituto Soledad Acevedo de los Reyes            |
| b. | Participantes:      | Estudiantes de primer grado de primaria grupo “A” |
| c. | N° estudiantes:     | 18  |
| d. | Duración:           | 3 meses   |
| e. | Fecha de inicio:    | 12 de diciembre de 2015                           |
| f. | Fecha de término:   | 18 marzo de 2016                                  |
| g. | Horario de trabajo: | 7:30 am- 12:30pm                                  |

#### **Fundamentación.**

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular, elaboró el plan de estudios 2011 donde se definió el tipo de ciudadano que se desea formar a lo largo de la educación básica, por lo cual se establecieron rasgos deseables que los estudiantes deben manifestar al egresar, como garantía de que están capacitados para desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el cual decidan continuar su desarrollo. De allí surgió la idea de trabajar con el rasgo c) que está orientado a buscar,

seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información proveniente de diversas fuentes. Por dicho aspecto fue que surgió la idea de motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura y cultivar el gusto por ella, ya que una de las competencias propuestas a desarrollar en el estudiante de educación básica, es la del aprendizaje permanente y, para su logro, se requiere poseer una habilidad lectora.

Asimismo, la estrategia está dirigida a mejorar el desempeño profesional de los normalistas tal y como se establece en los rasgos deseables del nuevo maestro: a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; b) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, con el fin de que alcancen los propósitos de conocimiento, desarrollo de habilidades establecidos en los planes de estudios de la educación primaria.

Por consiguiente, cultivar hábitos de lectura en los niños es tan importante que compromete a padres y profesores a asumir el rol que les corresponde. De hecho, son los agentes principales que influyen directamente en el desarrollo de estas habilidades trabajando conjuntamente. En este sentido el desarrollo del trabajo se justifica en tres niveles:

- A nivel teórico: en la medida que los datos y resultados de la investigación formen parte del cuerpo teórico existente hasta la actualidad con respecto a la temática tratada.
- A nivel metodológico: este trabajo pretende contribuir al conocimiento teórico de los estudios precedentes referidos a la motivación lectora, utilizando diferentes estrategias didácticas para que cada alumno desarrolle el interés y

motivación para la lectura, intentando ampliar sus capacidades y conocimientos.

- A nivel práctico: por cuanto los resultados permitirán tomar las medidas necesarias para prevenir las dificultades identificadas con respecto al desarrollo del interés por la lectura.

### **Antecedentes.**

Estudios realizados en nuestro país han demostrado que la mayoría de los mexicanos no están acostumbrados a leer, no tiene el hábito, reflejando una falta de cultura lectora, prefirieren hacer otras actividades en lugar de tomar un buen libro para leer y documentarse por sí mismos, esto se puede observar en las escuelas, donde los alumnos solamente leen lo necesario y no por placer, la mayoría de los padres no tienen ese hábito lector y es por ello que los alumnos del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes no tienen esa preferencia por la lectura.

### **Estructura de la estrategia didáctica**

#### **Competencias generales.**

1. Organiza la biblioteca del aula respetando las preferencias de lectura del grupo.
2. Lee noticias de prensa escrita respetando las reglas fonológicas de la expresión oral.
3. Demuestra interés por la lectura a partir de la narración de los cuentos.

### **Aprendizajes esperados.**

1. Escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura (3).
2. Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide (2).
3. Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente (1).
4. Resume las ideas generales de un texto demostrando su comprensión (1).
5. Se responsabiliza al cuidar el libro extraído de la biblioteca escolar (1).
6. Identifica los elementos que componen una noticia (2).
7. Lee en voz alta el encabezado de una noticia (2).
8. Reproduce noticias expuestas oralmente con dibujos o palabras en una ficha (2).
9. Escucha y participa en la lectura de un cuento y lo representa mediante la escritura y el dibujo (3).

### **Características de la estrategia.**

La estrategia de trabajo tiene sus respectivas actividades, en las cuales se utilizan una variedad de fichas y ejercicios dirigidos con el propósito de que los alumnos lleguen a una misma meta.

Se realizó una planeación cuidadosa de cada una de las actividades a seguir, introduciendo en ellas las diferentes formas de motivar a los alumnos en la lectura, cómo se inició y concluyó cada actividad.

Se utilizaron materiales específicos, atractivos y adecuados a los intereses de los niños (cuentos, audios, fichas didácticas, televisión de unicef, periódicos, libros e informes) para motivar y facilitar el aprendizaje y el hábito lector del alumno, favoreciendo y desarrollando la fluidez en la lectura y escritura de cada uno de ellos.

### **Organización de la estrategia.**

El desarrollo de la estrategia se realizará en seis secuencias didácticas para ser desarrolladas en forma dinámica y participativa repitiendo varias veces algunas actividades. Dichas sesiones de aprendizaje están representadas en resumen en la siguiente tabla.

*Tabla 1 Cronograma de aprendizajes esperados*

Fecha de ejecución	Actividades	Tiempo de duración
2/12/15	Audio cuentos	20'
22/01/16	Biblioteca escolar	20'
5/02/16	Noticiero	20'
01/03/16	Búsqueda periodística	20'
8/03/16	El baúl del conocimiento	20'
14/03/16	El gorrito cuenta cuentos	20'

### **Metodología.**

La presente estrategia se desarrollará de forma dinámica y participativa dentro del aula de clases, mediante el uso de las diferentes actividades: cuentos, audios, fichas didácticas, televisión de unicef, periódicos, libros e informes, como herramientas metodológicas para desarrollar el interés por la lectura.

El desarrollo de las sesiones se iniciará con la motivación y el rescate de los saberes previos, utilizando los materiales referentes al tema.

### **Evaluación.**

La evaluación de proceso se dará a través de los resultados de las diferentes fichas aplicadas en cada sesión y durante el transcurso de las actividades de aprendizaje, a fin de evaluar a los alumnos y que logren los aprendizajes esperados.

### **Responsable.**

Linnet Valenzuela Taracena

### **Pautas para los estudiantes y el maestro principal.**

- En el desarrollo de las actividades es importante la asistencia de todos los estudiantes a la escuela, de manera que los resultados y logros sean efectivos en su mayoría.
- Los materiales y actividades a utilizar deben de ser acordes a la edad del niño.
- Las palabras o consignas deben ser claras y sencillas.
- Si hubiera algún imprevisto, el facilitador debe estar preparado para modificar y crear soluciones durante la aplicación de la actividad.
- Todo trabajo individual debe ser evaluado con la finalidad de identificar el nivel de logro alcanzado.

## Programaciones.

Tabla 2 Programación realizada por la maestra del grado

<b>Problema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Competencia</b>
¿Cuál es el problema identificado que se desea resolver?	¿Qué les interesa hacer a los estudiantes para resolver el problema identificado?	¿Qué capacidades, habilidades o destrezas espero desarrollar en los estudiantes?
Bajo interés en desarrollar hábitos de lectura.	Hacer círculos de lectura, narrar cuentos con el gorrito cuenta cuentos, leer libros de su preferencia, jugar al reportero de noticias.	Desarrolla el gusto por la lectura, con la finalidad de que al tomar un libro para leer, lo pueda hacer por placer.

Tabla 3 Programación participativa de los estudiantes del grado

<b>Asignatura</b>	<b>¿Qué conocen del problema?</b>	<b>¿Qué aspiramos saber del problema?</b>	<b>¿Qué podemos hacer para resolverlo?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>	<b>¿Cómo nos organizamos?</b>
Español	Desconocen el valor insustituible de la lectura para el crecimiento intelectual e individual de cada persona.	Identificar las causas que originan el interés o desinterés por la lectura.	Participar en diferentes actividades que se realizan en la escuela y en el aula para promover la lectura.	Tipos de textos apropiados con base en el interés de los niños y estrategias de lectura que favorezcan la imaginación, predicción y la discusión.	En equipos de trabajo para las actividades relacionadas con la lectura de textos.

### Actividades previas al inicio de la estrategia.

El facilitador empieza con la motivación y rescate de los saberes previos para desarrollar la actividad.

1. Nombre de la actividad: “audio cuentos ”
2. Justificación: Es necesario que los alumnos al escuchar puedan comprender la trama y/o argumentos expuestos, desarrollar su oído para saber escuchar, ser reflexivos, tener una mayor capacidad de memoria y ampliar el vocabulario para expresar sus ideas ante las demás personas. (Vargas García & Blanco Lerín, 2011)
3. Valores: respeto
4. Duración: 5 día

Tabla 4 Planeación # 1 de la estrategia

<b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVA: “Audio cuentos”</b>				
<b>FECHA: 2-9 diciembre</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Vinculación de áreas</b>	
<b>Español</b>	Escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura.	Representa parte de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.	<b>No hay vinculación.</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INST./ EVAL.</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Inicio</b>	Preguntar: ¿a quiénes les gusta escuchar historias? ¿Quién está listo para escuchar una? Explicarles que necesitamos estar calladitos y atentos para poder escuchar y saber la historia hoy.			
<b>Desarrollo</b>	Seleccionar una historia o cuento narrado en audio para que los alumnos escuchen. Se le colocará a la computadora unas bocinas para que se puedan escuchar claramente.	Audio cuentos	Ficha de actividad	20 min

<b>Cierre</b>	Entregar a cada alumno una ficha con un bonito marco, donde ellos podrán escribir el título, dibujar el personaje que más les gustó, algunos sucesos y escribir los personajes más sobresalientes.			
---------------	--	--	--	--

## Recursos

*Figura 1*



*Figura 2*



Con el uso de la computadora y las bocinas, los alumnos escucharon cada uno de los audios expuestos en el salón de clases.

## Actividades para la evaluación

### Actividad # 1

#### Evaluación de los aprendizajes

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Hablemos del personaje

Así luce el personaje

Palabras que describen al personaje

Nombre

¿Qué le pasó al personaje?

¿Te gusto el personaje? Explica.

Tabla 5 matriz de evaluación de la sección 1

N°	<b>Indicadores de evaluación</b>			
	Representa parte de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.		X		
2.			X	
3.		X		
4.		X		
5.				X
6.				X
7.			X	
8.			X	
9.				X
10.				X
11.				X
12.			X	
13.				X
14.			X	
15.		X		
16.			X	
17.		X		
18.			X	
total		5	7	6

Matriz de evaluación interna

Aprendizaje esperado	Indicadores de evaluación
Escucha con atención una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa el 25% de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.</li> <li>2. Representa el 50% de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.</li> <li>3. Representa el 75% de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.</li> <li>4. Representa el 100% de la historia narrada a través del dibujo y la escritura.</li> </ol>

1. Nombre de la actividad: “La biblioteca escolar”
2. Justificación: Es necesario que los estudiantes lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento, por ello es importante motivarlos en la lectura, creando una biblioteca de aula y teniendo diferentes libros que sean de su preferencia. (Vargas García & Blanco Lerín, 2011)
3. Valores: responsabilidad
4. Duración: 2 meses

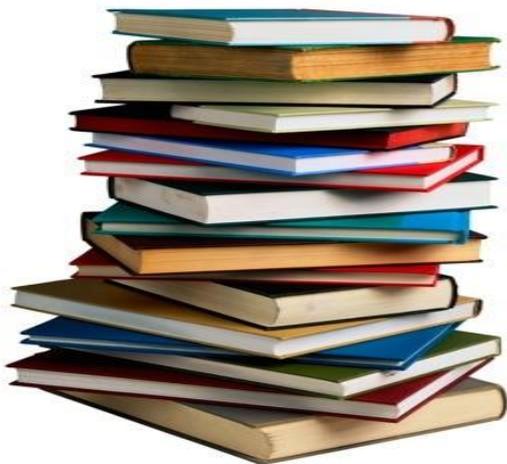
*Tabla 6 Planeación de la actividad # 2 de la estrategia*

<b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: “Biblioteca escolar”</b>				
<b>FECHA: 22 enero-29 abril</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Vinculación de áreas</b>	
<b>Español</b>	Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente. -Resume las ideas generales de un texto demostrando su comprensión. -Se responsabiliza al cuidar el libro extraído de la biblioteca escolar.	Demuestra el interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.	<b>No hay vinculación.</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INST./ EVAL.</b>	<b>TIEMPO</b>
	-Presentar a los alumnos una gráfica con los nombres de cada uno de ellos para ir señalando el número de libros leídos por			

<b>Inicio</b>	<p>cada uno.</p> <p>-Motivar a los alumnos incentivándolos a leer los suficientes libros para recibir un premio al final.</p> <p>-Entregar a cada alumno un dedito lector, el cual podrán usar para guiarse en la lectura.</p>	Libros para la biblioteca	Ficha de reporte de libros	20 min
<b>Desarrollo</b>	<p>-Cada semana asignar a un alumno para ser el encargado de la biblioteca y llevar el registro de préstamo de libros. Cada alumno selecciona un libro para leerlo de manera completa en algún tiempo específico o llevarlo a su casa dejando registrado su nombre con el título del texto.</p>			
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar de leer el libro, el alumno debe mostrar una evidencia de lo que leyó, contestando una ficha de trabajo.</p>			

**Recurso**

*Figura 3*



*Figura 4*



## Actividades para la evaluación

### Actividad # 2

### Evaluación de los aprendizajes

**Reporte del libro**

Título \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es tu parte favorita de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuja la parte que mas te gusto de este cuento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tabla 7 matriz de evaluación de la sesión 2

N°	Indicadores de evaluación			
	Demuestra el interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.		X		
5.				X
6.				X
7.		X		
8.		X		
9.			X	
10.				X
11.			X	
12.		X		
13.				X
14.			X	
15.		X		
16.			X	
17.		X		
18.			X	
total	1	8	5	4

Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>-Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente.</p> <p>-Resume las ideas generales de un texto demostrando su comprensión.</p> <p>-Se responsabiliza al cuidar el libro extraído de la biblioteca escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Demuestra 25% del interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.</li><li>2. Demuestra 50% del interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.</li><li>3. Demuestra 75% del interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.</li><li>4. Demuestra 100% del interés por la lectura y la comprensión del texto registrando su contenido en una ficha.</li></ol>

1. Nombre de la actividad: “El noticiero”
2. Justificación: Es necesario que los estudiantes participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral, que al leer puedan pronunciar bien cada una de las palabras y, además, aprenda a escuchar a los demás. (Vargas García & Blanco Lerín, 2011)
3. Valores: respeto y tolerancia
4. Duración: 6 días

Tabla 8 Planeación de la actividad # 3 de la estrategia

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: “El noticiero”				
FECHA: 5 -25 febrero				
Asignatura	Aprendizajes esperados	INDICADORES de evaluación		Vinculación de áreas
Español	Reproduce noticias expuestas oralmente con dibujos o palabras en una ficha.	Selecciona información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.		No hay vinculación.
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INST./ EVAL.	TIEMPO
<b>Inicio</b>	Colocar dentro del aula de clases una televisión hecha de unigel, micrófonos y gafetes.  Explicar a los alumnos que ellos serán reporteros y que todos tendrán la oportunidad de participar, pero cada vez que se realice la actividad solo participarán tres.	-televisión de unigel  - micrófonos	ficha de reporte de noticias	20 min
<b>Desarrollo</b>	Informar a los alumnos que tendremos con nosotros reporteros que nos visitan y traen noticias de diferentes lugares. ¿Quieren saber de dónde vienen las noticias? ¿Quién quiere escucharlas?	-gafete de reporteros		
<b>Cierre</b>	Seleccionar a tres alumnos y colocarle los gafetes, uno será el que dé la introducción y presente a los reporteros y los otros dos, darán las noticias del día.  Al finalizar de escuchar las noticias, se les entregará a cada alumno un ficha donde escribirán o dibujarán la noticia que se les haya hecho más interesante.			

## Recursos

Figura 5



Figura 6



## Actividades para la evaluación

### Actividad # 3

### Evaluación de los aprendizajes

Nombre:

fecha:

Escribe o dibuja la noticia que se te haya hecho interesante.

A large, empty oval shape with a blue border, intended for the student to write or draw an interesting news item.

Tabla 9 matriz de evaluación de la sesión 3

N°	<b>Indicadores de evaluación</b>			
	Selecciona información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.	X			
5.				X
6.			X	
7.			X	
8.	X			
9.				X
10.				X
11.				X
12.		X		
13.			X	
14.		X		
15.		X		
16.			X	
17.			X	
18.			X	
total	2	4	8	4

Matriz de evaluación interna

Aprendizaje esperado	Indicadores de evaluación
Reproduce noticias expuestas oralmente para representarlas con dibujos o palabras en una ficha.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el 25 % de la información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.</li> <li>2. Selecciona el 50 % de la información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.</li> <li>3. Selecciona el 75 % de la información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.</li> <li>4. Selecciona el 100 % de la información relevante y la registra mediante el dibujo o la escritura.</li> </ol>

1. Nombre de la actividad: “Búsqueda periodística”
2. Justificación: Es necesario que los estudiantes puedan leer de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse y divertirse, es por ello la importancia de que los estudiantes estén en contacto con las letras, que al buscar y leer diferentes palabras puedan observar cómo se escriben y leen. (Vargas García & Blanco Lerín, 2011)
3. Valores: respeto
4. Duración: 2 días

*Tabla 10 Planeación de la actividad # 4 de la estrategia*

<b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: “Búsqueda periodística ”</b>				
<b>FECHA: 24 febrero-04 marzo</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Vinculación de áreas</b>	
<b>Español</b>	Identifica los elementos que componen una noticia.  Lee en voz alta el encabezado de una noticia.	Identifica los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo.	<b>No hay vinculación.</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INST./ EVAL.</b>	<b>TIEMPO</b>

<p><b>Inicio</b></p>	<p>Dialogar con los alumnos sobre los medios de comunicación que utilizan y conocen.</p> <p>Identificar los medios de comunicación en las imágenes mostradas.</p>	<p>noticias periodísticas</p>	<p>hoja de trabajo</p> <p>lista de cotejo</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Entregar a cada equipo una noticia impresa fijada en una hoja blanca.</p> <p>Subrayar con un color distinto los elementos de esa noticia: el título, la fecha y el autor.</p>	<p>imágenes</p>		<p>20 min</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Cada equipo leerá en voz alta la noticia asignada y contestará una hoja de trabajo.</p>	<p>hoja de trabajo.</p>		

**Recursos**

*Figura 7*

**El Periódico** de Quintana Roo  
 Viernes 14 de Noviembre de 2008 Año III, Número 373 www.elperiodico.com.mx \$ 7.00

**Fortalecen relaciones turísticas con Londres**  
 Confirma Sectur nuevo vuelo

ADRIANA VARILLAS  
 avarillas@elperiodico.com.mx

La Secretaría de Turismo (Sectur) informó que en términos generales, la feria turística de Londres World Travel Market, que culminó ayer, permitió cerrar nuevos negocios con aproximadamente dieciocho mil 605 empresas turísticas de más de 202 países y más de 22 mil 483 asistentes.

El secretario de Turismo, Rodolfo Elizondo, confirmó ayer que Mexicana de Aviación hará escala en Cancún en dos vuelos entre Londres y la ciudad de México, luego de que un grupo hotelero y la Oficina de Visitantes y Convenciones de Cancún (OVC), ofrecieron a la aerolínea medio millón de dólares.

La mala noticia fue que la embajada mexicana recrudesció los requisitos para emitir visas en Ucrania.

15

**JACK NICKLAUS**, inauguró ayer el campo de golf Riviera Cancún, mismo que diseñó y que se prevé, recibir cerca de 30 mil jugadores al año, que dejarán una derrama económica de cerca de 4.5 mdd.

Foto: Martín Rebolívar

**Apuesta Caribe Mexicano por campos de golf sustentables**

MARÍA JOSÉ CASTILLO  
 redaccion@elperiodico.com.mx

De los 14 campos de golf que existen en Cancún, cinco ya comenzaron a utilizar productos ecológicos como parte de su mantenimiento, sumándose así a la tendencia mundial que busca certificados en sustentabilidad.

El director ejecutivo de la Organización Nacional de Calidad Ambiental (ONCA), Fernando Calderón, aseguró que utilizar productos ecológicos no sólo beneficia al medio ambiente, sino que reduce los costos del mantenimiento de 20 a 30 por ciento.

Asimismo, defendió la construcción de campos de golf como una forma de equilibrar la densificación de los destinos turísticos, sin dejar de recibir derrama económica, dado que los golfistas tienen un gasto promedio de 700 dólares por día por persona.

14

## Actividades para la evaluación

### Actividad # 4

#### Evaluación de los aprendizajes

Nombre:

fecha:

Identifica y escribe cada una de las partes de la noticia que se te pide.

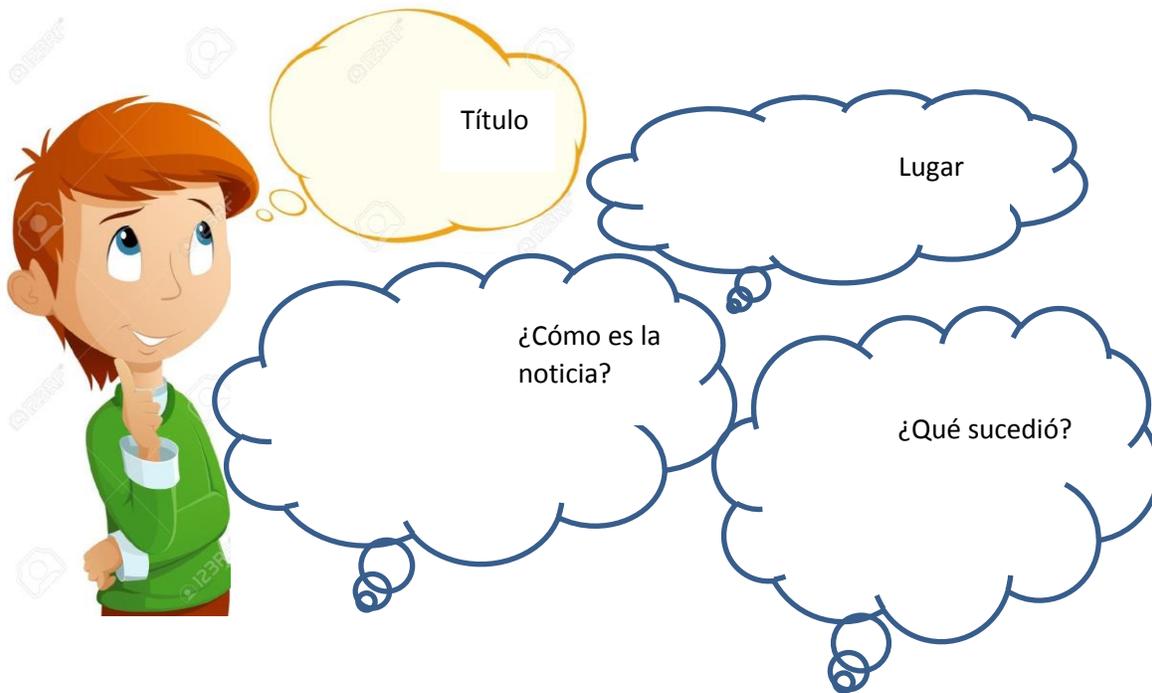


Tabla 11 matriz de evaluación de la sesión 4

N°	<b>Indicadores de evaluación</b>			
	Identifica los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.		X		
5.				X
6.				X
7.			X	
8.		X		
9.				X
10.				X
11.				X
12.			X	
13.				X
14.				X
15.			X	
16.				X
17.		X		
18.			X	
total		4	6	8

Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>Identifica los elementos que componen una noticia.</p> <p>Lee en voz alta el encabezado de una noticia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el 25% de los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo.</li> <li>2. Identifica el 50% de los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo.</li> <li>3. Identifica el 75% de los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo.</li> <li>4. Identifica el 100% de los elementos de la noticia contestando una hoja de trabajo.</li> </ol>

1. Nombre de la actividad: “El baúl del conocimiento”
2. Justificación: Es necesario que los estudiantes puedan investigar, seleccionar y organizar información para comunicar a otros acerca de diversos temas; además aprendan a escuchar y a flexionar. (Vargas García & Blanco Lerín, 2011).
3. Valores: respeto
4. Duración: 3 días

Tabla 12 Planeación de la actividad # 5 de la estrategia

<b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: “El baúl del conocimiento”</b>				
<b>FECHA: 7-11 marzo</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>		<b>Vinculación de áreas</b>
<b>Español</b>	Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide.	Sabe escuchar con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.		<b>No hay vinculación.</b>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INST./ EVAL.</b>	<b>TIEM-PO</b>
<b>Inicio</b>	Mostrar imágenes de grupos de personas vestidos de acuerdo a la cultura de su estado o país.	notas	cuestionario	20 min
	Explicar que en cada uno de los países existen diferentes costumbres, formas de vestir y de alimentarse.	informativas		
		imágenes		
<b>Desarrollo</b>	Preguntar: ¿a quién le gustaría conocer algunos de estos lugares? Cada alumno presenta la descripción hecha con la ayuda de sus padres del lugar que le gustaría visitar. Explicar a los alumnos que se leerán los escritos que ellos presentaron.  Revolver los escritos dentro del baúl y tomar uno al azar, mencionar el autor y			

<b>Cierre</b>	<p>leerlo al grupo.</p> <p>Entregar a cada alumno un cuestionario sobre la descripción leída y contestar la ficha con los datos que se piden.</p>			
---------------	---	--	--	--

**Recursos**

*Figura 8*



**Actividades para la evaluación**

**Actividad # 5**

**Evaluación de los aprendizajes**

Nombre:

Fecha:

Subraya cada una de las respuestas correctas.

**Nombre del estado:**

México

Guerrero

Sinaloa

**¿Cuáles son sus costumbres?**

Grito de la independencia

caballos

religión

**Lugares turísticos**

Pirámide del sol

calles

plaza

**Comidas típicas**

tacos

pizza

hamburguesa

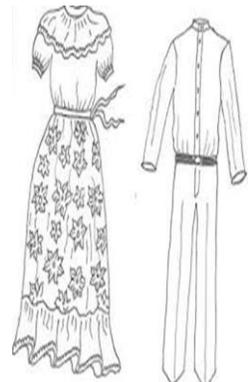


Tabla 13 matriz de evaluación de la sesión 5

N°	<b>Indicadores de evaluación</b>			
	Sabe escuchar con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.			X	
2.			X	
3.		X		
4.			X	
5.				X
6.				X
7.			X	
8.			X	
9.				X
10.				X
11.				X
12.			X	
13.				X
14.			X	
15.			X	
16.				X
17.		X		
18.			x	
total		2	9	7

Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe escuchar el 25 % con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.</li> <li>2. Sabe escuchar el 50 % con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.</li> <li>3. Sabe escuchar el 75 % con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.</li> <li>4. Sabe escuchar el 100 % con atención y escribe de manera correcta los datos que retuvo.</li> </ol>

1. Nombre de la actividad: “El gorrito cuenta cuentos”
2. Justificación: Es necesario que los estudiante distingan elementos de la realidad y de la fantasía en los textos literarios y desarrollen el hábito de saber escuchar e imaginar.  
(Vargas García & Blanco Lerín, 2011).
3. Valores: respeto
4. Duración: 6 días

Tabla 14 Planeación de la actividad # 6 de la estrategia

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: “El gorrito cuenta cuentos”				
FECHA: 14-18 marzo				
Asignatura	Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación	Vinculación de áreas	
Español	Escucha y participa en la lectura de un cuento y lo representa mediante la escritura y el dibujo.	Reproduce en parte la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.	No hay vinculación.	
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INST./ EVAL.	TIEMPO
<b>Inicio</b>	Preguntar: ¿a quién le gusta escuchar cuentos o historias? Colocarse el gorrito cuenta cuentos y decir a los alumnos que cada vez que sea el momento de leer un cuento nos tendremos que colocar el gorrito. ¿Quieren escuchar uno?	cuentos gorrito	ficha	20 min
<b>Desarrollo</b>	Colocarse el gorrito y empezar a leer el cuento, dar la oportunidad a los alumnos para ponerse el gorro y participar en la lectura.  Entregar una hoja de trabajo a los alumnos			

<b>Cierre</b>	para que escriban y dibujen lo que se les hizo más interesante del cuento.			
---------------	--	--	--	--

**Recursos**

*Figura 9*



**Actividades para la evaluación**

**Actividad # 6**

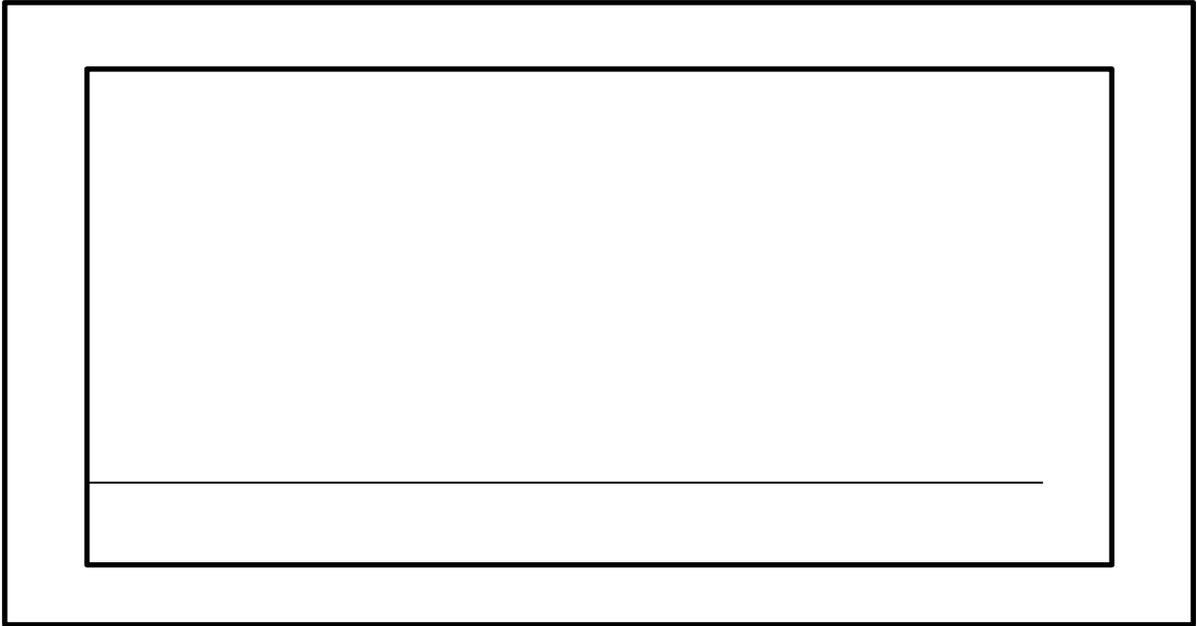
**Evaluación de los aprendizajes**

Nombre

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Tabla 15 matriz de evaluación de la sesión 6

N°	<b>Indicadores de evaluación</b>			
	Reproduce en parte la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.			
	1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.				X
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.				X
6.				X
7.				X
8.				X
9.				X
10.				X
11.				X
12.			X	
13.				X
14.				X
15.				X
16.				X
17.			X	
18.				X
total			5	13

Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
Escucha y participa en la lectura de un cuento y lo representa mediante la escritura y el dibujo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el 25 % de la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.</li> <li>2. Reproduce el 50 % de la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.</li> <li>3. Reproduce el 75 % de la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.</li> <li>4. Reproduce el 100 % de la exposición oral de un cuento mediante la escritura y el dibujo.</li> </ol>

## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **Lugar de la ejecución**

Esta investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Adventista “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, ubicada en Camino al Vapor número 211 Col. Zambrano, Montemorelos, N. L. 67512.

La Institución Educativa cuenta con tres niveles de enseñanza: inicial, primaria y secundaria.

#### **Población**

La población de estudio esta constituida por todos los estudiantes del primer año de la escuela primaria, conformada por 18 estudiantes; 6 niñas y 12 niños, en edades de 6 y 7 años.

#### **Muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra en la investigación se consideró en su totalidad, igual que a la población ya que se trabajó con el grupo intacto. El grupo fue elegido por mi propia decisión, ya que nunca había tenido alguna experiencia con ese grado. Además, se dio la oportunidad para desarrollar mis prácticas profesionales y me brindaron las facilidades para la ejecución de la investigación.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo básica, ya que a través de esta se podrá ampliar los conocimientos sobre las estrategias para favorecer la preferencia por la lectura; es con enfoque cuantitativo porque se necesitó la aplicación de un instrumento para el diagnóstico (lista de cotejo) para la recolección, procesamiento y análisis descriptivo de los datos y de esta manera determinar la preferencia por la lectura (Hernández Sampieri, 2014).

## **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, transversal y de tipo descriptivo. Es no experimental porque se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables. En esta investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos. También es de tipo transversal porque se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es de tipo descriptivo, ya que indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades y proporcionar una descripción.

(Hernández Sampieri, 2014)

## **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes, por derecho de participar de manera voluntaria en el desarrollo de esta investigación.

## **Selección de los participantes**

Fue el grupo en el cual no había tenido experiencia docente y en donde se me dieron todas las facilidades para poder trabajar.

## **Consideraciones éticas**

- Reconocer la responsabilidad y la influencia que tiene frente a los alumnos y la comunidad, esforzándose por ser un ejemplo de vida con base en la congruencia.
- Compartir sus conocimientos y experiencias a los alumnos con objetividad y con apego a la verdad actualizada científicamente en el campo de conocimiento que se trate.
- Procurar involucrarse en actividades colegiadas y colaborar en equipos para el mejoramiento de la docencia.
- Procurar ser creativo para buscar e innovar técnicas de enseñanza que eleven la motivación por el aprendizaje y el conocimiento en sus educandos.
- Cuidar que las actividades de aprendizaje correspondan a los objetivos del curso.

## **Instrumento de recolección de datos**

La selección del presente instrumento ha sido guiada por los objetivos planteados en el trabajo, determinar la preferencia por la lectura en los estudiantes. El instrumento utilizado para recopilar la información y desarrollar la investigación fue una lista de cotejo, la cual se usó para saber la preferencia de lectura de cada alumno. El instrumento contenía 16 reactivos en el cual tenían que colocar una palomita en el que demostraba en preferencia. Algunos reactivos fueron: leer un libro o ver la televisión; realizar algún deporte o leer un libro; escuchar la radio o ver un libro; tocar un instrumento o leer un libro, ente otros.

## **Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de la información se pidió la autorización a través de un consentimiento escrito y firmado por los directivos de la institución donde se aplicó la investigación.

Se planificó con la maestra titular para coordinar la aplicación del instrumento. El tiempo de la aplicación fue aproximadamente de 15 a 20 min, utilizando para la recolección de datos, la técnica de la observación y lista de cotejo.

## **Evaluación de datos**

Para la evaluación de los datos se utilizó la lista de cotejo, haciendo referencia a las preferencias de cada alumno. Los resultados se vaciaron en una matriz donde se encontraban todos los ítems a evaluar y los niveles alcanzados por los estudiantes. Los resultados se clasificaron por escalas que se muestran a continuación:

Inicio	0-5
Proceso	5-10
Logro	11-15
Destacado	16

## **Variables de investigación**

### **Variable 1**

Estrategias didácticas

### **Variable 2**

Interés por la lectura

## Capítulo 1V

### Resultados y discusión

#### Análisis estadísticos de los datos

En la investigación se utilizaron los métodos de la Estadística Descriptiva ya que se logró resumir, presentar, explorar y evaluar las características principales, a través de tablas y gráficos, donde se mostró la estructura de estos. Además, se utilizaron documentos auxiliares como el diario de docencia, que permitió la recolección de datos sobre los eventos diarios que ocurren en el salón de clases y que muestran cómo se comporta el problema objeto de estudio en su contexto natural, sin necesidad de relacionar variables, ya que la investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, transversal y descriptivo. Para la obtención de los siguientes resultados se utilizó el software SPSS y Excel.

#### Resultados estadísticos de la investigación

##### Análisis descriptivos generales

La edad de los estudiantes que participaron en la estrategia didáctica “Read is fun” de la investigación se muestra en la tabla 16, donde se evidencia que el 56% de los estudiantes tiene 6 años y el 44 % tiene 7 años. (Ver anexo 2, gráfica 1)

Tabla 16 Edad de los estudiantes de primer grado grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	10	56%
7 años	8	44%
Total	18	100%

Respecto al género de los estudiantes intervenidos en la investigación mostrado en la tabla 17, se observa que el 33% pertenece al género femenino y el 67% al género masculino. (ver anexo 2, gráfica 2)

*Tabla 17 Género de los estudiantes.*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	6	33%
Masculino	12	67%
Total	18	100%

El estado civil de los padres de los estudiantes intervenidos en la investigación, se muestra en la tabla 18, en la cual se observa que el 72% de los padres son casados, el 22% son divorciados y el 6% representado por un padre viudo. (ver anexo 2, gráfica 3)

*Tabla 18 Estado civil de los padres de los estudiantes.*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casados	13	72%
Divorciados	4	22%
Viudo	1	6%
Total	18	100%

El nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes involucrados en la investigación se muestra en la tabla 19, donde el 6% de los padres tienen estudios de educación básica, un 22% terminó la preparatoria y el 72% tiene una licenciatura. (ver anexo 2, gráfica 3)

Tabla 19 Nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes.

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	1	6%
Preparatoria	4	22%
Licenciatura	13	72%
Total	18	100%

El nivel socioeconómico de los padres de los estudiantes implicados en la investigación se muestra en la tabla 20, en la cual se observa que el 28% pertenece a un nivel socioeconómico alto y el 72% se ubica en el nivel socioeconómico medio. (ver anexo 2, gráfica 4)

Tabla 20 Nivel socioeconómico de los padres de los estudiantes.

Nivel socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	28%
Medio	13	72%
Total	18	100%

### **Análisis descriptivos relevantes**

En la tabla 21, se muestra que el 33% de los estudiantes evaluados alcanzó el logro destacado de la competencia referida “demuestra interés por la lectura a partir de la narración de los cuentos e historias”; mientras que el 39% se encuentra en logro previsto y el 28% de los estudiantes se encuentran en proceso. (ver anexo 2, gráfica 6)

Tabla 21 Escuchar atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	5	28%
Logro previsto	7	39%
Logro destacado	6	33%
Total	18	100%

En la tabla 22, se muestra que el 22% de los estudiantes evaluados alcanzó el logro destacado de la competencia referida “organiza la biblioteca del aula respetando las preferencias de lectura del grupo”; mientras que un 28% está en logro previsto, el 44% se encuentra en proceso y el 6% está en inicio. (ver anexo 2, gráfica 7)

Tabla 22 Seleccionar más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6%
Proceso	8	44%
Logro previsto	5	28%
Logro destacado	4	22%
Total	18	100%

En la tabla 23, se muestra que el 66% de los estudiantes evaluados alcanzaron el logro destacado y previsto de la competencia referida “lee noticias de prensa escrita respetando las reglas fonológicas de la expresión oral”; mientras que el 33% se encuentra en nivel de proceso e inicio. (ver anexo 2, gráfica 8)

Tabla 23 Reproduce noticias expuestas oralmente, con dibujos o palabras, en una ficha.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	11%
Proceso	4	22%
Logro Previsto	8	44%
Logro destacado	4	22%
Total	18	100%

En la tabla 24, se muestra que el 77% de los estudiantes evaluados alcanzaron el logro destacado y previsto de la competencia referida “lee noticias de prensa escrita respetando las reglas fonológicas de la expresión oral”; mientras que un 22% se encuentra en proceso. (ver anexo 2, gráfica 9)

Tabla 24 Lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	4	22%
Logro Previsto	6	33%
Logro destacado	8	44%
Total	18	100%

En la tabla 25, se muestra que el 39% de los estudiantes evaluados alcanzó el logro destacado de la competencia referida “lee noticias de prensa escrita respetando las reglas fonológicas de la expresión oral”; el 50% obtuvo el logro previsto y solo el 11% se encuentra en proceso. (ver anexo 2, gráfica 10)

*Tabla 25 Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	2	11%
Logro Previsto	9	50%
Logro destacado	7	39%
Total	18	100%

En la tabla 26, se muestra que el 72% de los estudiantes evaluados, alcanzó el logro destacado de la competencia referida “demuestra interés por la lectura a partir de la narración de los cuentos e historias” y el 28% obtuvo el logro previsto. (ver anexo 2, gráfica 11)

*Tabla 26 Escucha y participa en la lectura de un cuento y lo representa mediante la escritura y el dibujo.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro Previsto	5	28%
Logro destacado	13	72%
Total	18	100%

### **Otros análisis descriptivos**

Al comparar la edad de la población con el aprendizaje esperado “escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura”, se encontró que cuatro niños, de un total de seis, que tienen 7 años, obtuvo un logro destacado; mientras que solo dos niños, de un total de doce, que tienen 6 años, alcanzó el mismo logro. (ver anexo 2, gráfica 12)

**Tabla 27**

**Tabla cruzada ¿Cuál es la edad de los estudiantes? \*Escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura**

Recuento

		Escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
¿Cuál es la edad de los estudiantes?	6	4	6	2	12
	7	1	1	4	6
Total		5	7	6	18

En la tabla cruzada nivel de escolaridad de los padres con el aprendizaje esperado “selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente”, se observa que, de los estudiantes cuyos padres tienen un nivel medio de escolaridad, dos alcanzaron el logro previsto y destacado; mientras que siete estudiantes, cuyos padres tienen un nivel de licenciatura, obtuvieron el mismo logro. (ver anexo 2, gráfica 13)

**Tabla 28**

**Tabla cruzada ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres? \*Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente**

Recuento

		Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres?	Secundaria	0	1	0	0	1
	Preparatoria	0	2	1	1	4
	Licenciatura	1	5	4	3	13
Total		1	8	5	4	18

La tabla cruzada nivel socioeconómico de los padres con el aprendizaje esperado “lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen”, muestra que el total de niños, cuyos padres tienen un nivel socioeconómico alto, alcanzaron el logro previsto y destacado, mientras que de los 13 estudiantes, cuyos padres presentan un nivel

socioeconómico medio, 4 están en proceso y sólo 9 obtuvieron el logro previsto y destacado.  
(ver anexo 2, gráfica 14)

Tabla 29

**Tabla cruzada ¿Cuál es el nivel socioeconómico de los padres? Lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen**

Recuento

		Lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
¿Cuál es el nivel socioeconómico de los padres?	Alto	0	3	2	5
	Medio	4	3	6	13
Total		4	6	8	18

## Discusión

En este apartado se analizan los resultados encontrados y se comparan con el conocimiento teórico investigado, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación formulada al inicio de este estudio: ¿Cómo desarrollar la preferencia por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de la escuela primaria Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el ciclo escolar 2015-2016?

De esta manera, al observar los resultados reflejados en el diagnóstico inicial en relación a la identificación del nivel de preferencia por la lectura de textos (ver anexo 1), se encontró que el 11% de los estudiantes estaban en el nivel inicial, el 61% en proceso y solo el 28% en el nivel de logro previsto. Estos resultados sirvieron como antecedente para el diseño de la estrategia didáctica, donde se planificaron diferentes actividades basadas en los planes y

programas de estudio 2011 propuestos por la SEP, permitiendo desarrollar el interés por la lectura para mejorar los niveles de preferencia por los textos.

En este sentido, se implementó la estrategia didáctica, “Read is fun”, tomando en cuenta los siguientes aspectos demográficos: edad y género de la población, el estado civil, nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres. En base a los resultados obtenidos en la tabla cruzada, edad con el aprendizaje esperado “escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura”, se observó que el 67% de los estudiantes con 7 años cumplidos presentaron un logro destacado, mientras que los estudiantes con 6 años de edad lograron solo un 17%. Con tal razón (White, Conducción del niño, 2005) afirma que hasta que el niño tenga la edad suficiente, deberá asistir a la escuela, mientras tanto debiera permanecer al cuidado de la madre aprendiendo en la naturaleza y no en los libros.

En cuanto a evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los aprendizajes esperados se observó cómo los niños iban tomando el gusto por la lectura; el 22% de los estudiantes alcanzó logro destacado, mientras que el 28% ubica en logro previsto, el 44% está en proceso y solo un alumno que representa el 6% se encuentra en inicio. Esto demuestra que los estudiantes pudieron mejorar y alcanzar un nivel más alto en comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

## Capítulo V

### Conclusiones

Al llevar a término la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Al inicio del ciclo escolar, mediante la observación y con una lista de cotejo, se logró identificar el nivel de preferencia que los alumnos mostraban por los libros.
- La estrategia didáctica fue diseñada diversificando los contenidos de la asignatura de español, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y los requerimientos de la SEP para los estándares de español.
- Se logró evaluar el nivel de logro alcanzado por cada uno de los estudiantes con base en la preferencia por la lectura de libros, a través de la actividad denominada “ la biblioteca”, mediante un registro de libros leídos. Se pudo notar un avance significativo ya que la mitad del grupo, un 50% alcanzó el logro previsto de los aprendizajes esperados con la aplicación de la estrategia.

### Recomendaciones

Después de haber realizado la investigación y haber obtenido los resultados, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Sensibilizar a los padres de familia para que promuevan el círculo de lectura en el hogar y donde los hijos participen activamente y desarrollen cada vez más el interés por la lectura.
- Los maestros deben ser los principales promotores para incrementar el interés por la lectura en sus estudiantes. Deben aprovechar todas las asignaturas y no solo la de

español, para elevar los niveles de preferencia por los textos y procurar la comprensión de los mismos.

- La Institución educativa debe establecer programas que promuevan la lectura; como por ejemplo: un plan lector, la Biblioteca escolar, el festival de lectura, la feria del libro, talleres para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

**Anexo I**  
**Instrumento de evaluación (lista de cotejo)**

INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES

Nombre: \_\_\_\_\_

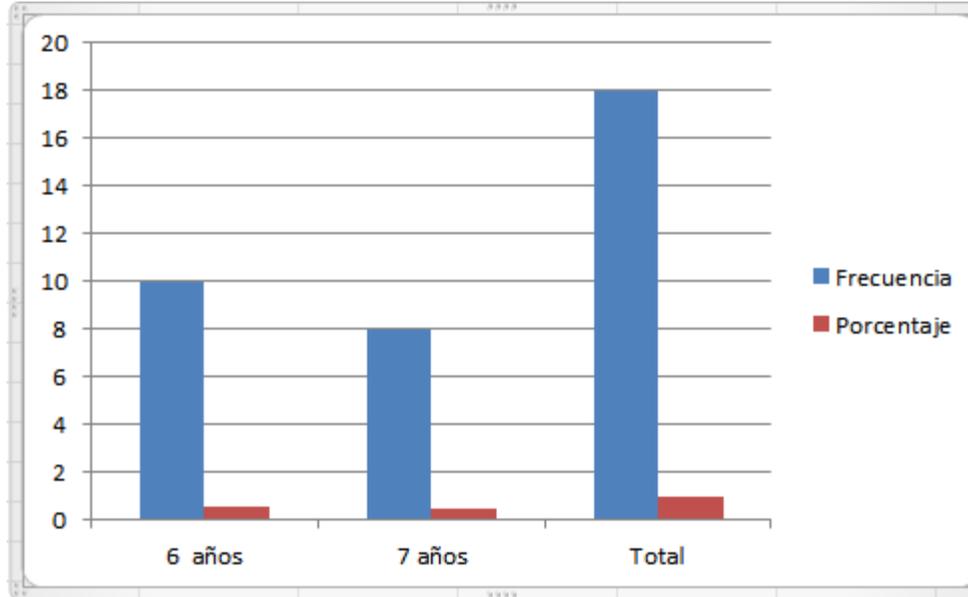
¿Qué prefieres más?

Leer un libro			Ver televisión
Realizar algún deporte			Leer un libro
Leer un libro			Jugar play u otro juego
Escuchar la radio			Leer un libro
Leer un libro			Ayudar a limpiar la casa
Tocar algún instrumento musical			Leer un libro
Leer un libro			Jugar con tu mascota
Preparar comida			Leer un libro
Leer un libro			Dormir un rato en la tarde
Usar el internet			Leer un libro
Leer un libro			Hacer tareas escolares
Escuchar música			Leer un libro
Leer un libro			Dibujar
Salir con los amigos			Leer un libro
Leer un libro			Ir de comprar
Salir a caminar			Leer un libro

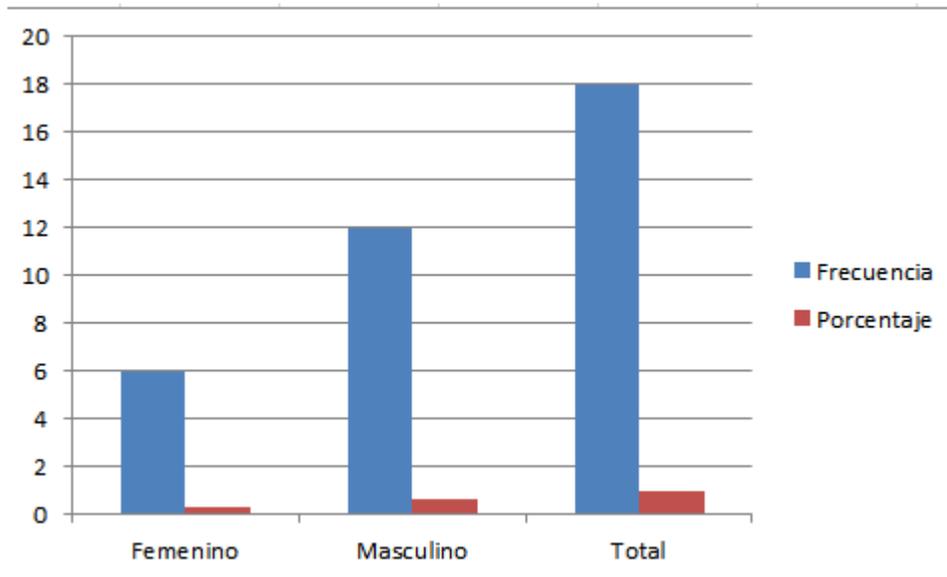
## Anexo 2

### Salidas estadísticas

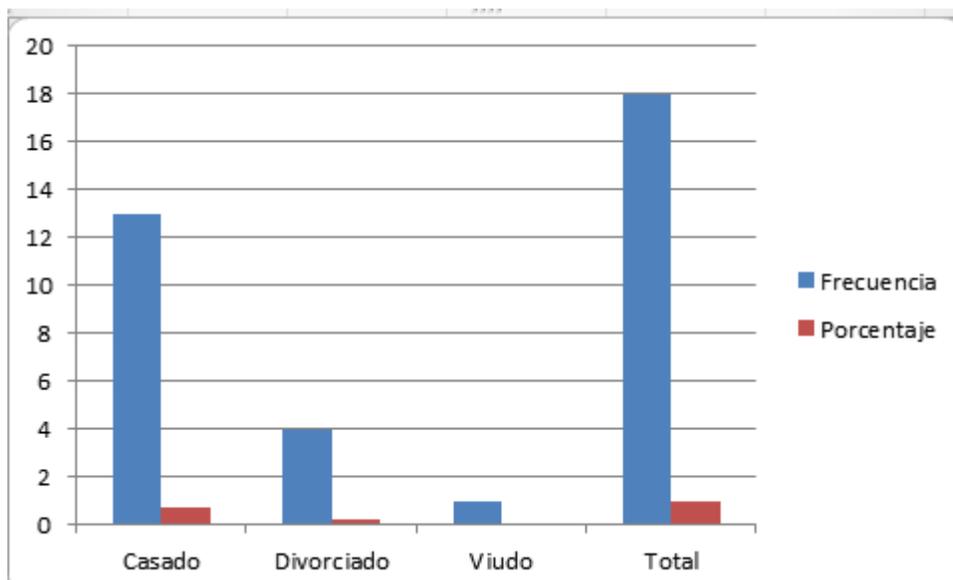
Gráfica 1: Edad



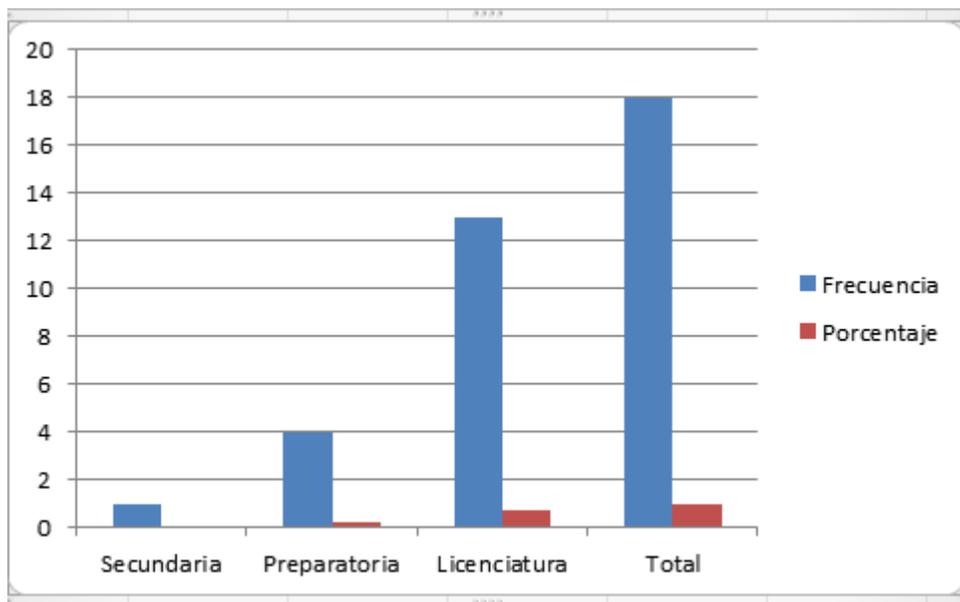
Gráfica 2: Género



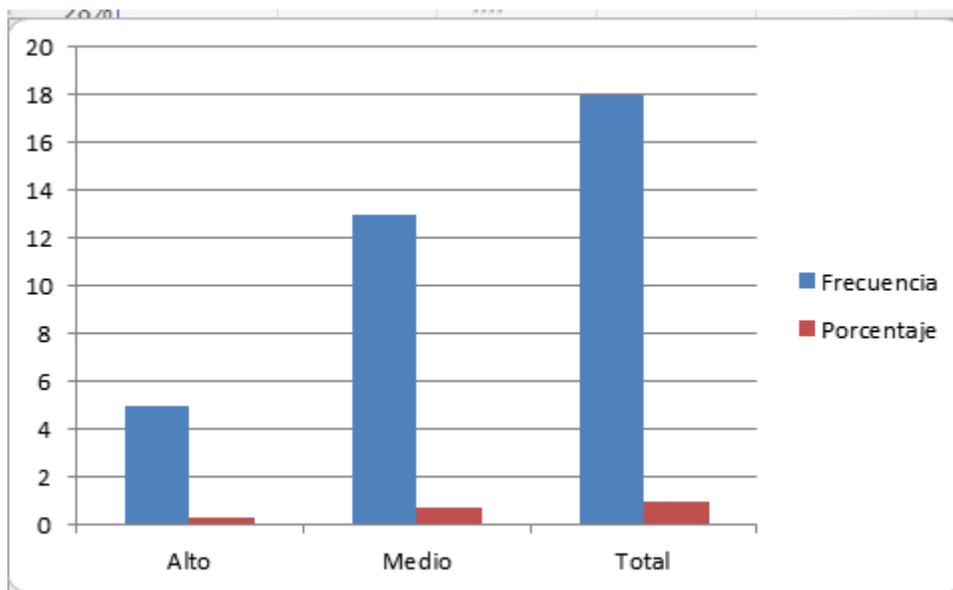
Gráfica 3: Estado civil



Gráfica 4: Escolaridad

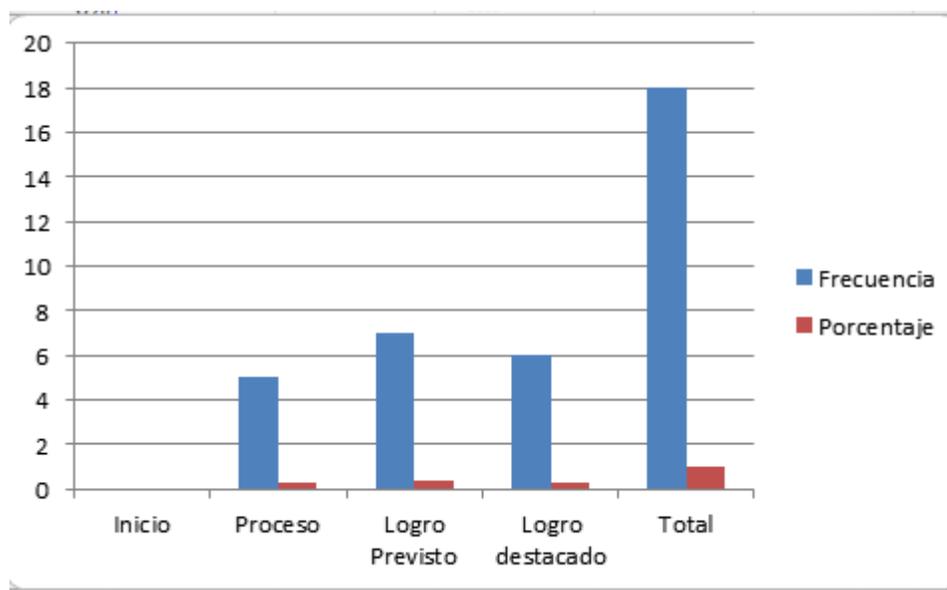


Gráfica 5: Nivel socioeconómico



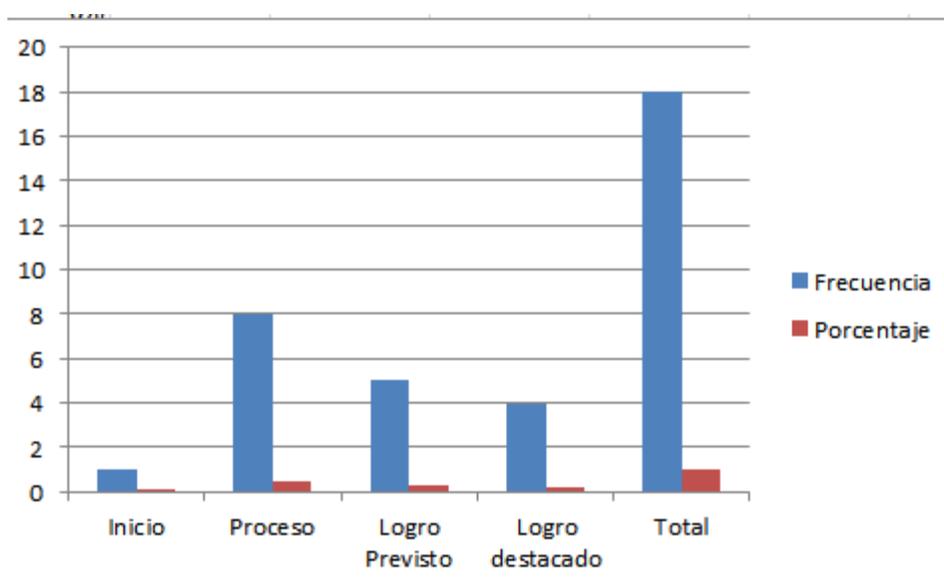
Gráfica 6:

Escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura.



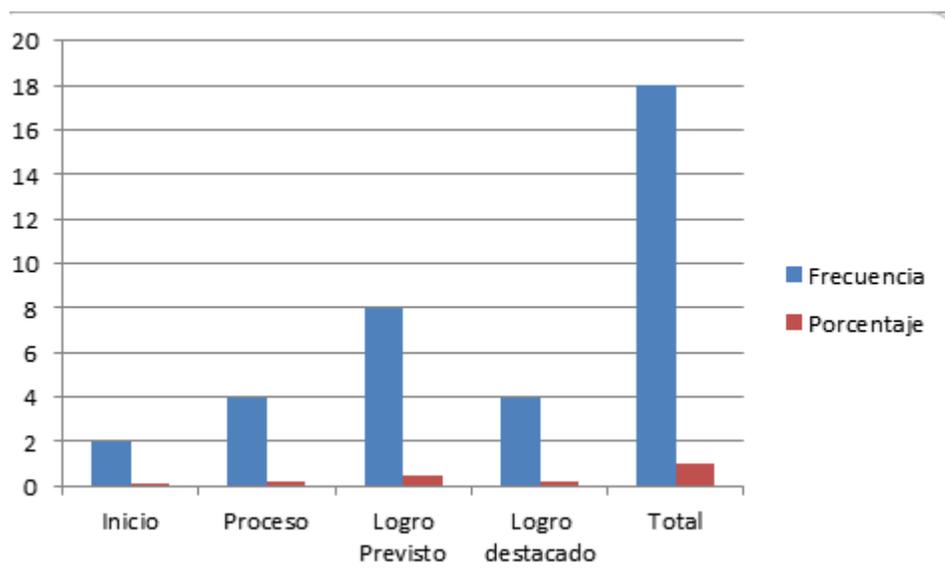
Gráfica 7:

Selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente.



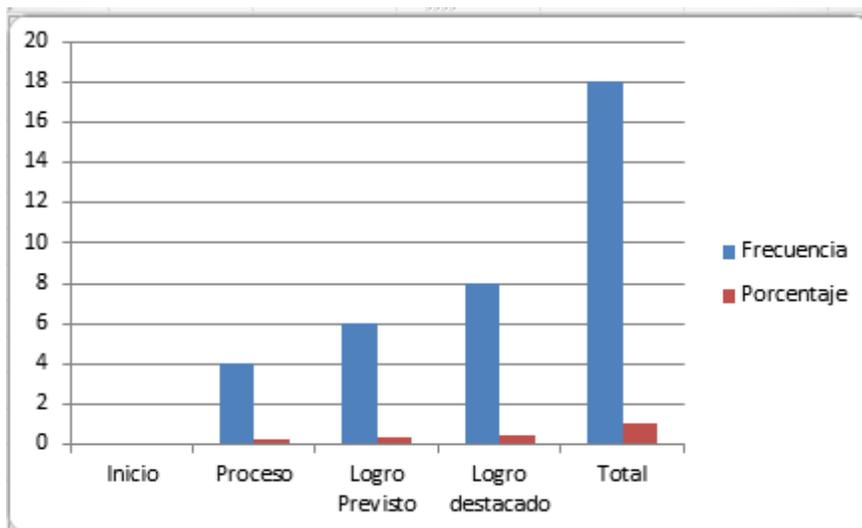
Gráfica 8:

Reproduce noticias expuestas oralmente con dibujos o palabras en una ficha.



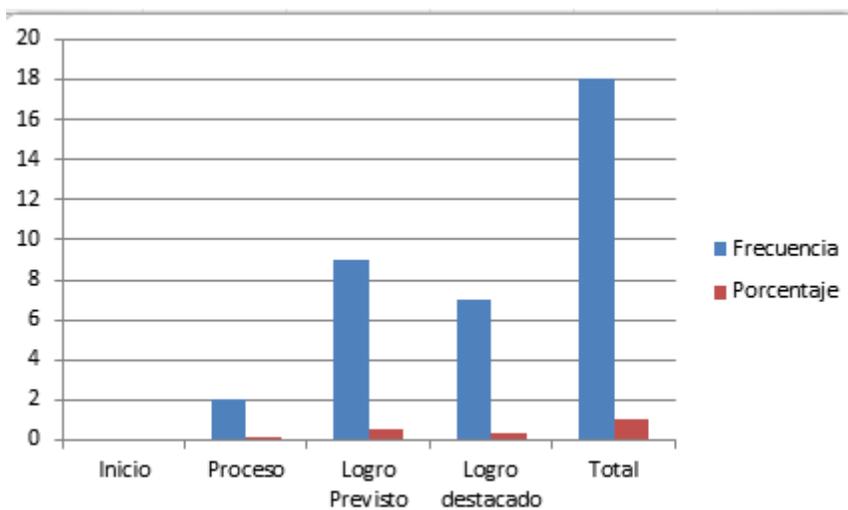
Gráfica 9:

Lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen.



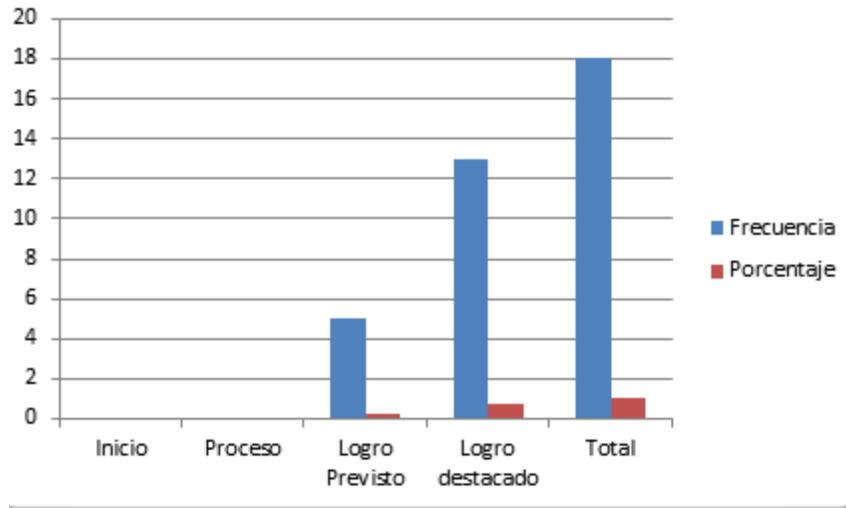
Gráfica 10:

Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide.



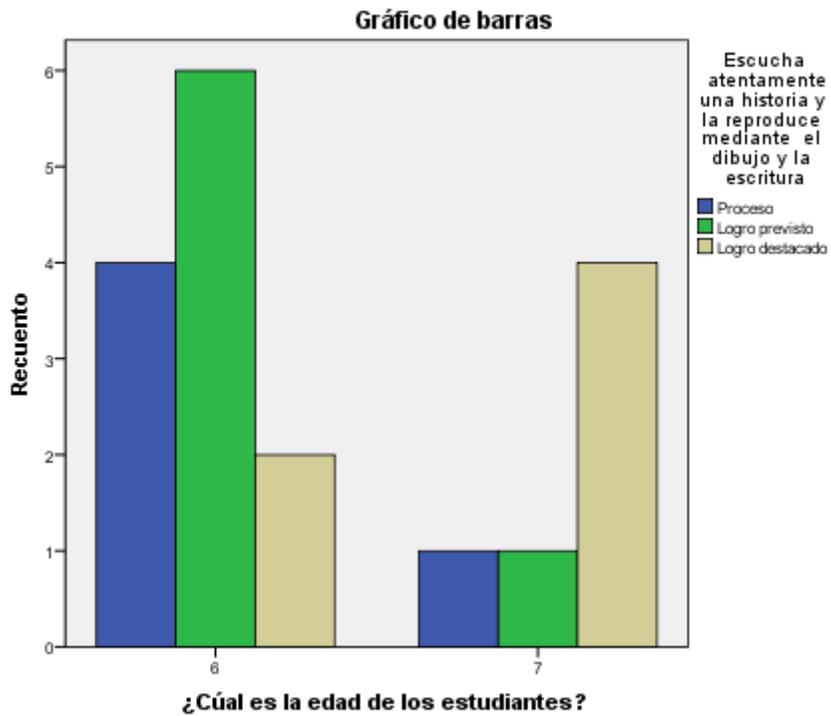
Gráfica 11:

*Escucha y participa en la lectura de un cuento y lo representa mediante la escritura y el dibujo.*



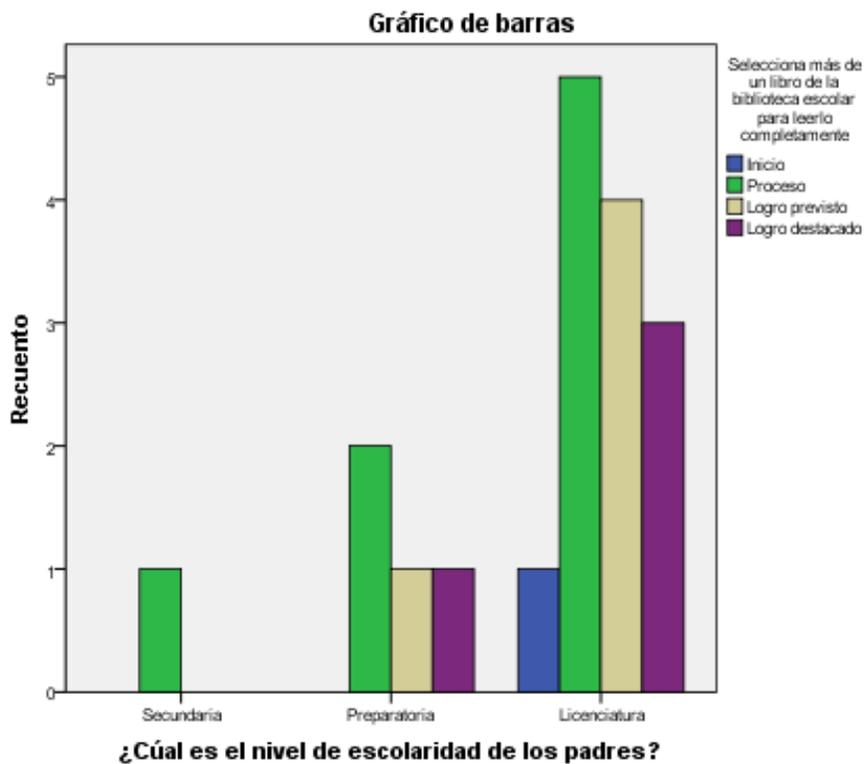
Gráfica 12:

*Edad de la población con el aprendizaje esperado “escucha atentamente una historia y la reproduce mediante el dibujo y la escritura”.*



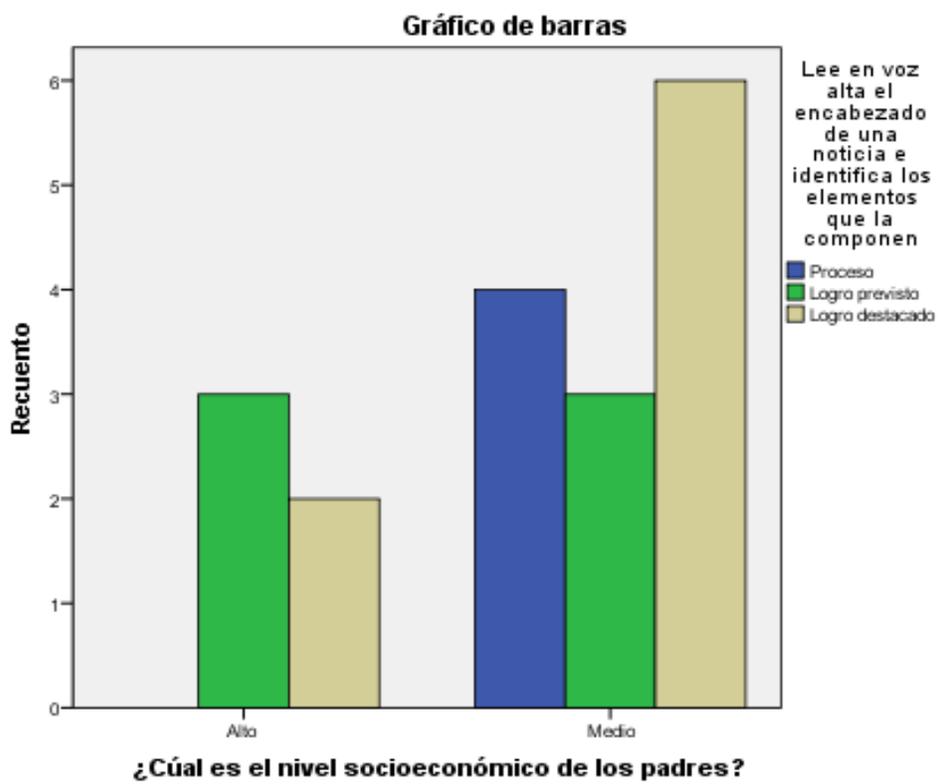
Gráfica 13:

Nivel de escolaridad de los padres con el aprendizaje esperado “selecciona más de un libro de la biblioteca escolar para leerlo completamente”.



Gráfica 14:

Nivel socioeconómico de los padres con el aprendizaje esperado “lee en voz alta el encabezado de una noticia e identifica los elementos que la componen”.



### Anexo 3 Evidencias

#### Evidencia 1: Audio cuento

Nombre: Sofia Fecha: 9-12-15

Hablemos del personaje

Así luce el personaje



Nombre de los personajes

Sansón y Dalila

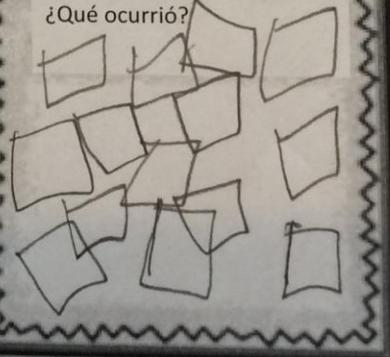
Nombre

Sansón

¿Qué le pasó al personaje?



¿Qué ocurrió?



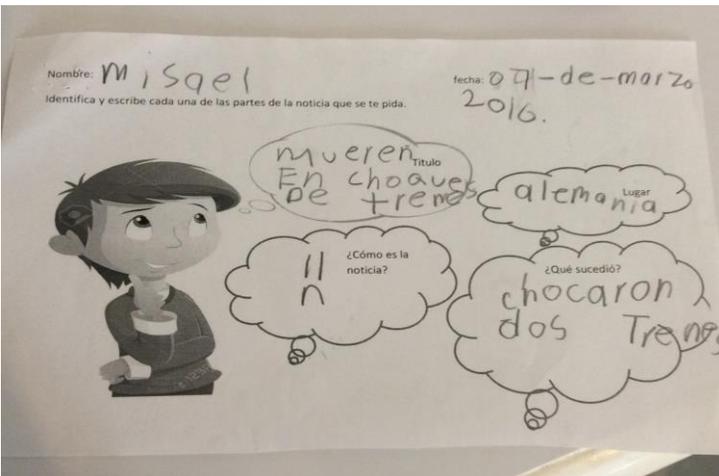
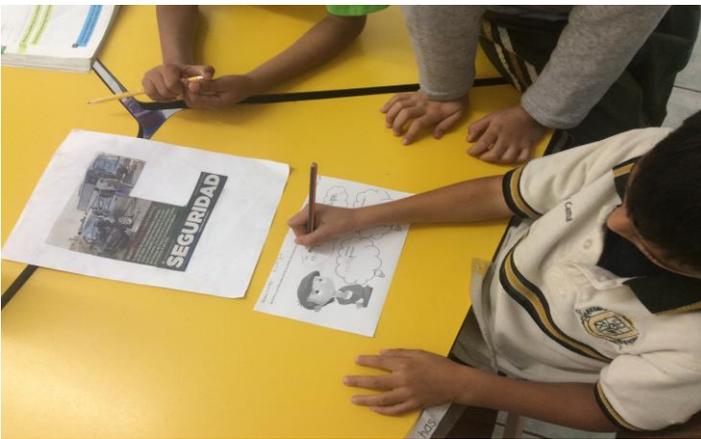
Evidencias 2: Biblioteca



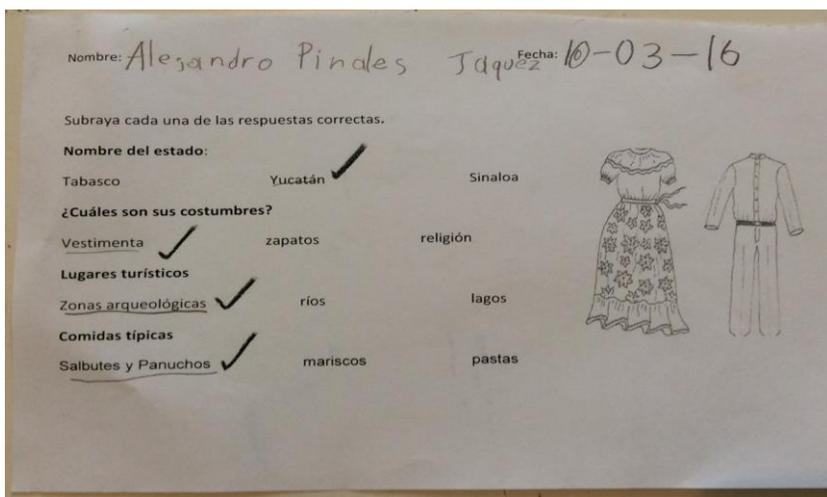
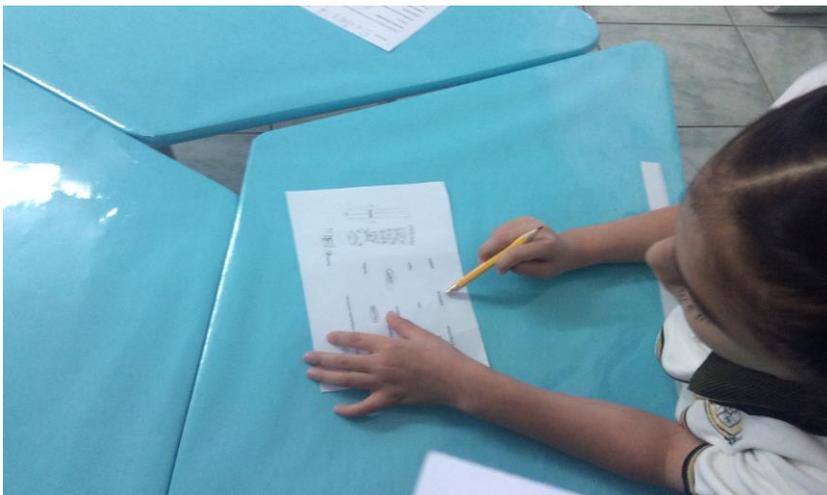
Evidencia 3: El noticiero



Evidencias 4: Búsqueda periodística



Evidencias 5: El baúl del conocimiento



Evidencia 6: El gorrito cuenta cuentos



**Consentimiento escrito**

**Título de la investigación:** "Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes del 1° grado de la Escuela Primaria ISAR 20132."

**Propósito y procedimientos**

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es "Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes del 1° grado de la Escuela Primaria ISAR 20132"

El proyecto será realizado por Liset Valenzuela Taracena estudiante de cuarto grado de la Escuela Normal, bajo la supervisión de la profesora, Martha Elena Castillo de Loera, docente de la escuela Normal de la Universidad de Monterrey. La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre académico. La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo será identificado en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluido como: nombre completo, sexo, mi cargo.

**Riesgos del estudio**

Se me ha comunicado que no hay ningún riesgo físico asociada con esta investigación. Sin embargo, estoy consciente que a pesar de publicar el nombre de la institución, los resultados contribuirán al logro de la misión y visión propuestas en el Proyecto Educativo.

**Beneficios del estudio**

Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendrá la oportunidad de discutir el informe con el investigador. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

**Participación voluntaria**

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

**Preguntas e información**

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:

Nombre del investigador: Liset Valenzuela Taracena  
Dirección: Dominio 2 LM  
Institución: Universidad de Monterrey  
Teléfono: 826-100-31-55  
e-mail: lise92@hotmail.com

Asesor: Patricia Castillo-Orta  
Dirección: Universidad de Monterrey  
Institución: Universidad de Monterrey  
Teléfono: 8262632788  
e-mail: patricia30@um.edu.mx

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

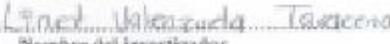
 ..... 14/04/2016  
Firma del participante y fecha

 .....  
Nombre del participante

 ..... 14/04/2016  
Firma del testigo y fecha

 .....  
Nombre del testigo

 ..... 14/04/2016  
Firma del investigador y fecha

 .....  
Nombre del investigador

## Referencias

- Alvarez Escobar, Y. I. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación*. Guatemala.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires : Aique.
- Ayora Fernández, A. (2004). Niños con déficit de atención e hiperquinesia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 47-58.
- Barnes Anco, P. N. (2002). La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje: propuesta de formación en el centro. *Anales de Documentación*, 21-49.
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. (2 de Abril de 2015). Ley de fomento para la lectura y el libro. 10. Distrito Federal, México: Secretaria de Servicios Parlamentarios.
- Cano Roncagliolo, G. R., & Claux Alfaro, M. (2009). *Encuesta sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*. Perú.
- Cano Roncagliolo, G. R., & Claux Alfaro, M. (2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*. Perú.
- Castañeda Gonzáles, D. M., Chica Gil, L. F., & Montañó Herrera, N. (2008). *Leer y escribir en la escuela*.
- Cedeño, R. (2009). *Lecturas y Lectores*. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://aldorey-serrano.blogspot.mx/2010/05/el-docente-como-mediador-en-la.html>
- Codina Jiménez, A. (2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital* (4), 26.
- Del Ángel, M., & Rodríguez, A. (2007). La promoción de la lectura en México. *Infodiversidad*, 11-40.
- Domínguez Martínez, I. (2001). *Impacto de la publicidad en el comportamiento del consumidor*. Veracruz México.
- Fuentes Cardona, M. G. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Interamericana .
- Jean, P. (1991). Seis estudios de la Psicología. En Piaget. Barcelona: Labor.
- Larraz, R. (2012). *Animación a la lectura*. México.
- Lasso Tiscareno, R. (2007). *Importancia de la lectura*. México.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela*. México, DF: Secretaría de Educación Pública.
- López Felices, E. J. (2007). Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje. *La revista de educación* (11), 6.

- Medina, N. (8 de Febrero de 2010). *Pequelia*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://pequelia.es/ninos/tipos-de-lectura-por-edades-3.html>
- Meyer Myers. (1981). Comprehension monitoring, memory, and study strategies of good and poor readers. *Journal of Reading Behavior*, 13(1), 18.
- Monroy Elías, R. P. (2010). *Problemas de ortografía en la escuela primaria*. Michoacan, México.
- Mundo primaria. (2014). Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/>
- Nicolás Uriz, B. (2011). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. Navarra, España: Gobierno de Navarra.
- Pérez Fernandez, J., Redondo Fernandez, S., Sánchez Manzanares, L., & García Ajenjo, B. (2005). *Deficiencias del lenguaje*. México.
- Pérez, M. (2007). *Fundación La Fuente*. Recuperado el 27 de Octubre de 2015, de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/strongilos%20ninos%20y%20los%20libros%20un%20acerca%20mimiento%20exploratorio%20a%20la%20experiencia%20lectora%20infantil%20en%20chilei%20fundacion%20la%20fuente%202007.pdf>
- Piaget, J. (1976). El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño. En J. Piaget, *El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño* (pág. 546). Madrid: Aguilar.
- Picardo Joao, O. (2004). *Diccionario pedagógico*. El Salvador : San Salvador.
- Piña Casteñeda, J. A., Puga Poot, R. M., & Tuyub Conrrado, M. M. (2013). *Hábitode lectura, una investigación comparativa en la universidad del Sur*. México.
- Rafael Linares, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las terias de Piaget y de Vygostky*. Barcelona: Col-legi Oficial de Psicólegs de Catalunya.
- Rahman Zamani, A. (2012). *Problemas de aprendizaje*. 1, California EE. UU.
- Ramos Curd, E. (2009). Plan de fomento de la Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, 57.
- Ramos Morett, L. (2008). Tendencias de lectura de la población infantil en una primaria en la ZMG. *División de Apoyo para el Aprendizaje*.
- Rivera de León, M. B. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Guatemala.
- Salazar Silvana, P. D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, 7.
- Sánchez de Medina Hidalgo, C. M. (2009). La importancia de la lectoescritura en la educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 10.
- Sillera, C. (2004). *La prensa, un recurso para el aula*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2015, de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/42/cd/m3\\_2/los\\_peques\\_periodistas.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/42/cd/m3_2/los_peques_periodistas.html)

- Torres Perdomo, M. E. (2003). La lectura. Factores y actividades que enriquecen el proceso. *Educere*(6), 389-396.
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. (1999). Estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 38.
- Vargas García, M. Á., & Blanco Lerín, A. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Velasco García, E. (2008). *Círculos de lectura*. Oaxaca.
- Villalón, M., Eugenia Ziliani, M., & Jesús Viviani, M. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.
- White, E. (1959). *El Hogar Cristiano*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1971). *Consejos para los maestros padres y alumnos*. California, EE. UU: Publicaciones interamericanas.
- White, E. (2005). *Conducción del niño*. Buenos Aires, Argentina: ACES.