Universidad de Montemorelos
Facultad de Educación
Escuela Normal Montemorelos
“Profra. Carmen A. de Rodríguez”

EL TRABAJO COOPERATIVO PARA CONTRIBUIR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

por

Anel Elizabeth Marín Vergara

Mayo de 2016

DEDICATORIA

A mis padres, Honorio y Elvia, por su amor y apoyo incondicional. Por permitirme volar, aun sabiendo que sería un proceso doloroso estar tan lejos, puedo asegurarles que ha sido una de las mejores decisiones que me han ayudado a tomar.

A mi hermano, Cristofer; quien ha sido mi compañero de vida y quien ha estado a mi lado en los momentos más difíciles y más felices estando lejos de casa. Agradezco a Dios por tu vida.

A mi nana Irene, quien también ha formado parte fundamental en mi educación; porque gran parte de sus fuerzas las empleó para cuidarnos. Gracias Irenita, nunca tendré con qué pagarte.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS v
Capítulo
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA 1
Antecedentes 1
Planteamiento del problema 3
Pregunta de investigación 4
Objetivos 4
Propósito 4
Justificación 5
Importancia 5
Limitaciones 5
Delimitaciones 6
Trasfondo filosófico 6
Definición de términos 7
II. MARCO TEÓRICO 8
Definición del trabajo cooperativo 8
Características del trabajo cooperativo 9
El trabajo cooperativo en el preescolar 11
Efectos del trabajo cooperativo 12
Efectos cognitivos 12
Efectos socio-emocionales 13
Roles de los participantes 14
Rol del docente 14
Rol de los estudiantes 15
Beneficios del trabajo cooperativo 16
Tolerancia, interacción y aceptación entre compañeros 16
Mejora las relaciones entre iguales 16
Inclusión educativa 17
Estrategias para implementar el trabajo cooperativo 18
Talleres 19
El juego 20
III. MARCO METODOLÓGICO 22
Tipo de investigación 22
Población y muestra 22
Instrumento 23
Tratamiento 23
Proceso de recolección de datos 25
Técnica de recolección de datos 26
IV. RESULTADOS 27
Descripción de la muestra 27
Descripción de variables 27

Discusión de los resultados 34
V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 37
Resumen 37
Conclusiones 39
Recomendaciones 40

Apéndice…… 41

A. ANUENCIA 42

B. INSTRUMENTO 44

C. PLANEACIONES DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO 46

D. GRÁFICAS DE RESULTADOS 59

REFERENCIAS 63

RECONOCIMIENTOS

Primeramente a Dios, quien da el entendimiento y la sabiduría, permitiéndome concluir esta etapa importante en mi vida. Gracias mi Dios.

A mis padres, porque aun en la lejanía me brindaron su apoyo y amor incondicional. Éste ha sido nuestro logro.

A mi hermano, por su paciencia y apoyo en todo momento. Gracias por animarme y soportarme en los momentos más difíciles.

A mis mejores amigas, Betzabé y Diana. Gracias por su amistad incondicional, por consolarme cuando deseaba volver a casa y hacer de nuestro cuarto un pequeño hogar.

A mi asesor de tesis, Dr. Jorge Trisca, quien a pesar de tener una agenda muy apretada, dedicó tiempo para guiarme durante la elaboración de este trabajo.

A mi maestra titular del servicio social, por su disposición y por compartir sus conocimientos para enriquecer los míos. Gracias maestra Mary.

A la directora y maestras del Jardín de niños “Capitán Alonso de León”, por crear un ambiente laboral tan agradable; la jornada se tornaba placentera con compañeras de trabajo como ustedes.

A mis niños, el grupo de 2° “A” del ciclo escolar 2015-2016; los voy a recordar con mucho cariño, cada uno dejó una huella en mi vida.

A mis compañeras de grupo y mis maestros, por compartir conmigo sus conocimientos y permitirme vivir bonitas experiencias en mi etapa universitaria.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Los medios de comunicación con frecuencia presentan la violencia que se genera en ambientes escolares, problemática que está afectando a todas las naciones, es por ello, que las diferentes organizaciones mundiales están preocupadas por dicho fenómeno social. Delval (2001) menciona a los medios de comunicación como uno de los factores que ha alterado la vida de la escuela y la vida social en su conjunto, afirmando que "La difusión de los medios de comunicación de masas, y sobre todo la televisión, se puede considerar como la segunda gran conmoción que ha sacudido la escuela" (p. 106). Dichas organizaciones recomiendan lo que se puede hacer desde la escuela para controlar el comportamiento cívico y solidario, ya que la escuela comparte la función socializadora con la familia, los grupos entre iguales, el entorno social y los medios de comunicación, de manera que ésta ajuste las expectativas con respecto a su papel en la sociedad.

Actualmente los niños, desde edades tempranas, están inmersos en ambientes bombardeados por los medios de comunicación; de donde en muchas ocasiones obtienen información y modelos conductuales inapropiados que posteriormente imitan. Ante esta situación, se ha establecido como una de las funciones principales de la escuela, enseñar a los niños a convivir en armonía con base en el respeto a las diferencias y a los derechos de los demás.

Debido a la creciente necesidad de personas con actitudes y habilidades sociales que presenta en la actualidad la sociedad, se ha designado mayor responsabilidad a las escuelas para que contribuyan en el desarrollo de ciudadanos capaces de convivir en un ambiente donde se practiquen valores necesarios para una buena convivencia. La cooperación es uno de los aspectos más importantes que interviene para una sana convivencia en la sociedad, Riera Romero (2012) asegura que:

> La sociedad tiene la necesidad de que todas las personas aprendan de manera cooperativa para hacer frente al individualismo que de alguna manera es perjudicial para las relaciones tanto sociales como escolares, ya que genera la competitividad y da lugar a que sólo unos cuantos alcancen el éxito (p. 139).

Considerando la importancia de fomentar en el ámbito educativo una convivencia sana entre todos los participantes, algunos países han puesto en marcha diversas estrategias, entre ellas el trabajo cooperativo, para fomentar la socialización en el aula de clases, la toma de decisiones y el desarrollo de comportamientos, actitudes y habilidades que se verán reflejadas posteriormente en la participación social. Perú es uno de los países que incluyó en el Ministerio de Educación (2007) un apartado donde enfatiza la importancia del trabajo cooperativo para favorecer la convivencia en el aula.

> El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, todos juntos. Los estudiantes también aprenden habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir (p. 5)

Asimismo, en Honduras, la Organización de la Educación Inicial (2002) menciona en uno de sus objetivos que es necesario “Promover en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo” (p. 95). De esta manera, el niño podrá desarrollar competencias sociales que facilitarán su desenvolvimiento y participación en la sociedad; es decir, si el niño aprende desde sus primeros años a trabajar cooperativamente, desarrollará la capacidad de llegar a acuerdos de manera pacífica; a expresar sus opiniones y a escuchar y

respetar las opiniones de los demás, aunque varíen de las suyas; lo que le dará la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de convivencia.

El sistema educativo en México dentro de su Plan de Estudio de Preescolar (2011) considera el trabajo cooperativo como una manera de promover la convivencia en los niños, argumentando que:

> Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo (p. 101).

Los planes de estudio de diversos países han coincidido en la importancia del desarrollo social durante los primeros años de vida, conscientes de que las competencias de convivencia que desarrollen durante la educación inicial se reflejarán en su participación en la sociedad.

Planteamiento del problema

Aunque en los últimos años el tema del trabajo cooperativo se incluye dentro de los programas de estudio de diversos países, incluido México; su aplicación en las aulas en ocasiones parece no tener los resultados esperados. Y es que, entre la teoría y la práctica existe una gran diferencia. Aunque la "escuela actual" enfatice tanto la cooperación, la realidad es otra; en las aulas de clases es muy notoria la competición, desde muy pequeños los niños aprenden a no ser débiles y a valorar la excelencia de tal manera que para alcanzarla es necesario triunfar sobre los demás. Respecto a esto, Pujolás Maset (2010) señala:

> Con frecuencia, una docena de años de escolarización obligatoria no bastan para promover ni la generosidad, ni el compromiso respecto al bienestar de los otros. Al contrario, los estudiantes gradúan con el convencimiento de que ser inteligente significa ser el número uno (p. 34).

En caso de no reconocer el desarrollo de habilidades de convivencia como importantes en la etapa infantil, sus efectos se verán reflejados posteriormente, en una sociedad con violencia

y competencia de unos con otros, donde no importe por encima de quien se tenga que pasar, con el objetivo de sobresalir siempre y ser reconocido como el mejor.

Pregunta de investigación

Considerando lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el trabajo cooperativo contribuye en la convivencia de los alumnos en los ambientes de aprendizaje de segundo grado del Jardín de Niños "Capitán Alonso de León" durante el ciclo escolar 2015-2016?

Objetivos

Objetivo general

Mejorar la convivencia de los ambientes de aprendizaje a través del trabajo cooperativo en los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños "Capitán Alonso de León".

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de convivencia de los niños en los ambientes de aprendizaje.
- Elaborar actividades de trabajo cooperativo para promover la convivencia escolar en los ambientes de aprendizaje.
- Evaluar si las actividades de trabajo cooperativo aplicadas generaron cambios en el nivel de convivencia.

Propósito

Al llevar a cabo este estudio se pretende observar el impacto que tiene el trabajo cooperativo sobre la convivencia escolar, en los niños preescolares.

De ser positivo el impacto, se pretende compartir los resultados obtenidos y las estrategias implementadas con otros educadores, con el propósito de que se sientan motivados a implementar el trabajo cooperativo en sus aulas de clases.

Justificación

Cuando llegan por primera vez a la escuela, a los niños se les dificulta convivir armónicamente con sus compañeros, debido a su poca capacidad para manejar conflictos. Es por ello, que se deben crear ambientes de aprendizajes donde los niños aprendan que sus ideas no necesariamente coinciden con las de sus compañeros, pero que son aceptables y respetadas, dando paso a lo que es la aceptación de los demás tal y como son.

Importancia

En nuestros días es común escuchar y observar que las generaciones más jóvenes demuestran una gran pérdida de valores y un afán por querer ser los mejores, muchas veces, a costa de los demás; reflejando la gran necesidad de implementar en el hogar, y por supuesto, en la escuela, estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una vida en sociedad. Por ello, la importancia de que desde el nivel preescolar se reiteren las prácticas de convivencia a través del trabajo cooperativo, permitiéndoles a los niños adquirir actitudes y habilidades en las que reconozcan la importancia de los demás compañeros al momento de trabajar.

Limitaciones

A continuación se presentan las limitaciones consideradas más importantes y que de alguna forma pudieron afectar los resultados.

1. La asistencia irregular de algunos alumnos debido al estado del clima, enfermedad u otros motivos.
2. Intervención de actividades no programadas que impedían la aplicación de las actividades en el día planeado.
3. Algunas clases se prolongaban, por lo que el tiempo para la aplicación de las

actividades se reducía.

Delimitaciones

Esta investigación pretende abarcar lo siguiente:

1. La intervención se realizará en un periodo de cuatro semanas.

2. El grupo de 2° “A” del Jardín de niños “Capitán Alonso de León” será el único involucrado como población de estudio.

3. La evaluación de cada actividad se realizará mediante una lista de cotejo que se ha diseñado.

Trasfondo filosófico

La formación del carácter durante la infancia es crucial, porque son en los primeros años de vida que se establecen las bases que determinarán el carácter de cada persona. La escritora White (1957) menciona:

> Si se permite que el egoísmo, la ira y la obstinación se posesionen del niño durante los tres primeros años de su vida resultará muy difícil someterlo a una disciplina conveniente. Su genio se ha tornado displicente; se complace en hacer su propia voluntad; el control paternal le resulta desagradable. Estas tendencias negativas se desarrollan en el crecimiento del niño, hasta que, en la adultez, el egoísmo supremo y la falta de dominio propio lo colocan a merced de los males desenfrenados de nuestra sociedad (p. 76).

La escuela juega un papel muy importante en la formación de buenos ciudadanos; por tanto, al igual que los padres, los maestros tienen la gran responsabilidad de contribuir en la formación del carácter de todos los alumnos que hayan tenido a su cargo. Por ello, es necesario implementar en el aula diversos métodos que les permitan a los alumnos adquirir habilidades y actitudes sociales, siendo uno de éstos el trabajo cooperativo.

La Biblia también menciona la importancia de trabajar cooperativamente, poniendo el ejemplo del cuerpo y cómo está integrado por todos los miembros, cada parte del cuerpo tiene

una función; aún los más pequeños, que parecen insignificantes, si dejan de funcionar, afectan al cuerpo completo; así lo menciona 1° de Corintios 12:22-23 "(…) los miembros del cuerpo que parecen más débiles, son los más necesarios; y a aquellos miembros del cuerpo que nos parecen menos dignos, los vestimos más dignamente; y los que en nosotros son menos decorosos, se tratan con más decoro". Estos versículos dejan claro la manera en que cada parte del cuerpo debe de ser considerada importante e indispensable; cada una cumple una función que ningún otro miembro puede realizar.

Así mismo, en los versículos posteriores, la Biblia menciona la razón por la cuál es tan importante la unión de todos los miembros:

> Para que no haya divisiones en el cuerpo, sino que todos los miembros se preocupen los unos por los otros. De manera que si un miembro padece, todos los miembros se duelen con él, y si un miembro recibe honra, todos los miembros con él se gozan (1 de Corintios 12:25-26).

La sociedad se evitaría muchos conflictos si los miembros que la integran aprendieran que todos juegan un papel importante para su buen funcionamiento, es decir, que la cooperación de cada individuo es necesaria. Si esto se inculcara desde pequeños, los niños crecerían con la mentalidad de que todos son importantes, y no con el afán de querer ser los más importantes.

Definición de términos

Interdependencia positiva: La vinculación estrecha entre los alumnos de tal manera que ninguno podrá cumplir la tarea, a menos que todos cooperen para realizarla.

Relaciones interpersonales: Es la interacción entre dos o más personas, quienes establecen

Inclusión educativa: Consiste en que todos los alumnos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Desde la creación de este mundo, el hombre sintió la necesidad de estar acompañado. La ciencia lo confirma aportando que "desde el inicio de la humanidad, el ser humano es gregario, lo cual significa que constantemente está buscando socializar desde grupos familiares, sociales, religiosos, profesionales, entre otros" (Estrada Mejía, 2011, p. 128).

Definición del trabajo cooperativo

Diversos autores han elaborado definiciones sobre el trabajo cooperativo, dejando a la vista la importancia que tiene en la actualidad. Ferreiro Gravié y Espino Calderón (2009) lo definen como "trabajar juntos para lograr metas compartidas que coincidan tanto en lo individual como en lo colectivo, y que reporten beneficios para todos los miembros de un grupo" (p.59).

Por otra parte, Johnson, Johnson, y Holubec (2004) autores reconocidos por su abarcante aportación en el tema del trabajo cooperativo, lo definen como "el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (p. 14).

Otra definición, elaborada por Pujolás Maset (2009), donde además se mencionan algunas características del trabajo cooperativo, señala que:

> El uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más heterogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo (p. 12-13).

Características del trabajo cooperativo

Es importante distinguir cuáles son las características que distinguen al trabajo cooperativo de otros tipos de estructuras de aprendizaje comúnmente implementados en el aula. Los hermanos Johnson y Holubec (citados por Díaz Barriga, 2006, p. 54) aportaron tres estructuras básicas de aprendizaje vinculadas a la organización social en el aula, las estructuras cooperativa, individualista y competitiva. La Tabla 1 muestra detalladamente las características de cada una.

Tabla 1
Tipos de estructuras de aprendizaje.

Estructura de aprendizaje	Características
Individualista	• Las metas de los alumnos son independientes entre sí. • El logro de los objetivos de aprendizaje depende del trabajo, esfuerzo y capacidad de cada quien. • No hay actividades conjuntas. • Son importantes el logro y el desarrollo personales.
Competitiva	• Los objetivos de cada alumno dependen de lo que consigan sus compañeros. • Los alumnos se comparan y ordenan entre sí. • El alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros rinden poco. • Son importantes los prestigios y los privilegios alcanzados.
Cooperativa	• Las metas de los alumnos son compartidas. • Los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje tanto como el de sus compañeros. • El equipo trabaja hasta que todos alcanzan sus objetivos. • Son importantes las competencias sociales, el intercambio de ideas, el control de los impulsos, la diversidad, el diálogo.

Tanto en el trabajo competitivo como en el cooperativo existe una similitud, en ambos, el alumno depende directamente de sus compañeros para alcanzar sus objetivos; pero existe una gran diferencia en cuanto a la relación entre pares que se produce, porque mientras que en el competitivo el estudiante que logra sus objetivos depende de que sus compañeros no hayan alcanzado los suyos, en el trabajo cooperativo, el logro de los objetivos del estudiante depende de que sus compañero hayan alcanzado también los suyos.

Asimismo, se han descrito algunos componentes básicos que todo grupo cooperativo debe tener. Slavin (1999) citado por Trisca (2012) menciona seis características que distinguen a los verdaderos grupos cooperativos:

- Objetivos grupales: Es una manera eficaz de que los alumnos sientan que hay algo por lo cual luchar.
- Responsabilidad individual: Todos los integrantes deben saber que su cooperación es importante para el avance del grupo.
- Iguales posibilidades de éxito: El maestro debe otorgar la debida cantidad de oportunidades para el éxito a cada uno de los grupos y a cada uno de los integrantes.
- Competencias de equipos (a veces): Dentro de los límites normales, puede ser beneficioso, ya que cuando se compite, surge rápidamente el deseo de ayudar a los compañeros para que puedan lograr el objetivo.
- Especialización de la tarea: Es importante que cada uno de los integrantes tenga delegadas responsabilidades, esto le permite al alumno sentirse útil y valorado para alcanzar los objetivos definidos.
- Adaptación a las necesidades individuales: Respetar el ritmo de cada grupo; ya que habrá grupos que realizarán las asignaciones más rápido, y otros no tanto.

El trabajo cooperativo en el preescolar

La mayoría de los niños llega por primera vez al Jardín a la edad de tres años, enfrentándose a diversos cambios, uno de ellos es la convivencia con muchos niños. En ocasiones, en casa no han tenido la oportunidad de convivir con otros niños de la misma edad, porque la diferencia de edades entre hermanos es mucha o porque son hijos únicos. Por ello, en la escuela se deben implementar métodos y estrategias para que los educandos adquieran habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse socialmente. Schmill Herrera (2008) señala que "la escuela proporciona conocimientos, saberes, pero principalmente sirve como laboratorio de relaciones interpersonales y de habilidades sociales" (p. 24).

La Universidad Pedagógica Nacional (1996) en su Antología "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje", menciona el egocentrismo y el individualismo como tendencias naturales de los infantes en la etapa preoperacional, de acuerdo a la teoría de Piaget; definiendo el egocentrismo como "la tendencia a tomar el propio punto de vista como el único, desechando el de los otros. Es una centración excesiva en la acciones y representaciones propias del sujeto" (p. 23). Aunque el individualismo y el egoísmo son tendencias en la edad preescolar, no debe darse por hecho que desaparecerán naturalmente; tanto la escuela como el hogar deben contribuir para que los infantes puedan ir superando estas tendencias, a través de estrategias variadas, siendo el trabajo cooperativo una de ellas.

Por otro lado, si en casa no se promueven valores para disminuir esta actitud natural en el niño, la escuela debe implementar métodos que promuevan un desarrollo social armonioso. Uno de ellos es el trabajo cooperativo, donde los niños no sólo aprenden a relacionarse con sus compañeros, sino también aprenden a respetarlos, a respetar sus opiniones y a aceptarlos tal y como son. Los niños deben aprender que las aportaciones de sus compañeros son valiosas para alcanzar los objetivos; Marín García y Blázquez Entonado (2003) aseguran que "La cooperación

otorga valor a un número de cualidades diversas que facilitan el éxito común. De forma que todo el mundo es valioso" (p. 24).

Asimismo, mediante el trabajo cooperativo los niños aprenden a reconocer que las reglas son importantes para crear un ambiente de convivencia armonioso. Trisca (2012) afirma que es útil elaborar un reglamento sobre las conductas y desempeños que se espera de cada integrante; de esta manera, los niños reconocerán que las reglas son necesarias para que el trabajo se lleve a cabo en un ambiente agradable. Cabe destacar, que en esta etapa, los niños también aprenden que para lograr una buena interacción con los demás se deben establecer turnos de palabra (Trillo Villaseñor, 2008, p.19), regla fundamental en el trabajo cooperativo.

De igual manera, es preciso destacar que si en la infancia se desea lograr un buen proceso de socialización, deben considerarse tres aspectos importantes: los padres y los profesores, el grupo de los coetáneos, y finalmente el tiempo y las situaciones futuras en la que podrán tener una aplicación más directa (Diccionario de Sociología, 1986, p. 1569). Es decir, para que los niños logren desarrollar habilidades sociales, es de suma importancia que se considere el ambiente en el que se desenvolverán y la participación activa de los padres, maestros y todos los educandos.

Efectos del trabajo cooperativo

Efectos cognitivos del aprendizaje cooperativo

Lo primero que uno piensa al escuchar la palabra "escuela", es en un lugar donde se adquieren nuevos conocimientos, enfocados mayormente a la parte cognitiva; y si bien es cierto que en ella adquirimos conocimientos científicos, más que eso, es un lugar propicio para desarrollar un pensamiento crítico; González Núñez, Monroy y Kupferman Silberstein (2004) comentan que el trabajo colaborativo "fomenta el pensamiento reflexivo permitiendo el

establecimiento de un esquema para pensar, discutir y brindar hechos básicos previos a la discusión general del grupo" (p. 58).

De acuerdo con la idea de la importancia del trabajo cooperativo en el área cognitiva, Maldonado Pérez (2007) aporta que "las actividades colaborativas aumentan el aprendizaje, al permitir que los individuos ejerciten, verifiquen y mejoren sus habilidades mentales y pensamiento crítico a través de la inquisición, discusión y el compartir de la información durante el proceso de solución de problemas" (p. 274).

Efectos socio-emocionales del aprendizaje cooperativo

Hay autores que no sólo se enfocan en los beneficios cognitivos que el trabajo cooperativo aporta, sino también consideran vital los beneficios emocionales, tal es el caso de Gil, Rico y Sánchez Manzanares (2008) quienes destacan que el trabajo cooperativo no sólo permite el enriquecimiento de las ideas de cada integrante del equipo, sino que también se ve beneficiada la parte emocional, lo que ellos denominan procesos motivacionales y afectivos; argumentando que "los miembros de un equipo pueden desarrollar de forma colectiva estados de ánimo, emociones y sentimientos comunes, a través de la interacción y la experiencia compartida" (p. 29).

De igual manera, el trabajo por equipos permite que los integrantes aprendan a entablar relaciones afectivas, donde no sólo se piense en el bienestar propio, sino también en el de los compañeros; es aquí donde entran en juego la práctica de actitudes y valores que permiten una interacción sana y agradable.

Los educandos se dan cuenta de la importancia que tienen todos sus compañeros para realizar mejor las actividades. Maldonado Pérez (2007) argumenta que "los estudiantes,

miembros del grupo, necesitan asumir conscientemente, que no será posible la eficacia grupal, sino se procuran unas relaciones afectivas positivas al interior del grupo" (p. 271).

Roles de los participantes

Rol del docente

El rol del profesor no se limita a la observación del trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos, así como las interacciones entre los miembros de los distintos grupos; Carbonell Sebarroja (2012) señala que el trabajo cooperativo "requiere un atento seguimiento y control por parte del profesorado para ir detectando dificultades y lograr progresos y aprendizajes sustanciosos; y para garantizar la participación de todos los miembros del grupo" (p. 97.

Uno de los aspectos importantes que el profesor debe considerar al formar los equipos de trabajo es el grado de diversidad de sus educandos (cognitivo, cultural, edad, etc.); de esta manera, podrá establecer los equipos de una manera más equitativa. Gil, Rico y Sánchez Manzanares (2008) mencionan que "al diseñar equipos, se deben combinar adecuadamente las competencias de sus miembros considerando tanto el grado de diversidad como la integración requerida para realizar eficazmente las tareas" (p. 31).

Además de propiciar un ambiente agradable en el aula, el docente también debe de tomar las decisiones sobre las agrupaciones del alumnado en el aula, porque es él quien conoce mejor las condiciones óptimas del grupo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes; es decir, el maestro conoce a sus alumnos, ya tiene identificados a los niños con mayores dificultades, a los conflictivos y a los más avanzados; y de acuerdo a las características de cada uno de ellos podrá realizar una distribución más adecuada.

Por su parte, Maldonado Pérez (2007) añade que “el docente tiene una gran responsabilidad en alentar, promover y crear el espacio apropiado para la construcción del conocimiento” (p. 268). Es decir, el maestro deberá establecer un ambiente en el grupo donde todos los estudiantes estén involucrados, ofreciéndoles las mismas oportunidades para que logren los aprendizajes esperados.

Cabe destacar, que actualmente el rol del profesor ha cambiado de ser el único portavoz, a ser un guía para sus alumnos. Ahora su función no es la de dar mucha información que sus alumnos deben memorizar, sino proveerles herramientas para que mediante el diálogo, la interacción y la experimentación, ellos puedan adquirir los conocimientos (Badillo Mendoza, 2013, p. 198).

Rol de los estudiantes

Como se mencionó al inicio, el trabajo cooperativo abre la puerta para que mediante la interacción entre pares, los alumnos más avanzados puedan apoyar a quienes presentan dificultades para aprender. Gómez López y Gómez Castro (2012) mencionan dos roles que se establecen al momento de trabajar cooperativamente, el de “experto” y el de “aprendiz”, argumentando que el primero es quien proporciona la ayuda, ya que tiene mayor dominio del tema; mientras que el segundo es quien aprende a partir de la mediación que ofrece el primero.

Otro aspecto importante en el trabajo cooperativo es que las tareas se hacen con mayor rapidez cuando se establecen roles específicos a cada integrante, quienes deben ser responsables en el cumplimiento de la asignación dada, Jiménez González (2009) declara que “atenerse a roles explícitamente definidos le permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente” (p. 101).

Beneficios del trabajo cooperativo

Tolerancia, interacción y aceptación entre compañeros

Cuando los niños aprenden a trabajar en equipo, desarrollan actitudes positivas hacia sus demás compañeros, como es la empatía, y por consiguiente, el respeto y la tolerancia hacia los puntos de vista de los demás, Trillo Villaseñor (2008) expresa que el trabajo cooperativo "facilita los sentimientos de aceptación, apoyo mutuo y autoestima elevada, no sólo en unos pocos sino en todos" (p. 43). Es decir, no sólo se ven beneficiados aquellos niños con mayores dificultades de aprendizaje, sino que aquellos más avanzados también adquieren nuevos aprendizajes; incluyendo la tolerancia, el apoyo mutuo y la aceptación de quienes los rodean.

Uno de los tres requisitos indispensables para el desempeño de equipos de trabajo, es la interacción, donde cada integrante del equipo asume y cumple responsablemente con el rol que se le asignó, complementando el trabajo en equipo con sus aportaciones (Estrada Mejía, 2011, p. 129). Básicamente, el trabajo cooperativo es una excelente oportunidad para que los alumnos desarrollen la habilidad de interactuar sin criticar, ni hacer prejuicios acerca de los demás.

Mediante el trabajo en equipos, los educandos también se dan cuenta que sus ideas no necesariamente coinciden con la de sus compañeros, pero que son aceptables y respetadas, dando paso a lo que es la aceptación de los demás tal y como son.

Mejora en las relaciones entre iguales

Es muy frecuente que en las aulas de clases se creen divisiones entre los compañeros, en la mayoría de los salones se distingue el grupo de los niños populares y el grupo de los niños a los que se les dificulta socializar; es por ello, que la escuela debe intervenir, implementando estrategias donde se logre mejorar las relaciones entre todos los compañeros. "En una estructura cooperativa los alumnos trabajan y aprenden juntos, se apoyan, se enriquecen, se complementan,

además todos tienen el mismo derecho y obligación de participar en las tareas a desarrollar" (Poveda Serra, 2006, p.8).

Por consiguiente, esta estrategia proporciona a los niños oportunidades para establecer relaciones de apoyo, acciones de descubrimiento y búsqueda de soluciones a dificultades y problemas, con el objetivo de mejorar las relaciones entre pares y construir aprendizajes significativos de forma colectiva. González Núñez, Monroy y Kupferman Silberstein (2004) expresan que "los integrantes son enseñados a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad" (p. 59).

Otro de los requisitos indispensables para el buen desempeño de equipos de trabajo, según Estrada Mejía (2011) es la interdependencia, refiriéndose a que "los integrantes reconozcan que necesitan no sólo sus habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias sino las de los otros para poder alcanzar los objetivos propuestos" (p. 129).

La colaboración de todos los integrantes en el equipo también permite que entre ellos puedan animarse a realizar las asignaciones lo mejor posible, a trabajar juntos, a cooperar y a compartir la información que cada uno posee (Arias Báez, Pavlich Mariscal y Carrillo Ramos, 2013, p. 87).

Inclusión educativa

El agrupamiento heterogéneo del alumnado, en función de sus características individuales, va asociado a una escuela inclusiva y a una estructura de aprendizaje cooperativo. Riera Romero (s/f) menciona que "no puede haber una estructura cooperativa del aprendizaje en un aula que no sea inclusiva" (p. 140).

El trabajo cooperativo abre las posibilidades de que el docente pueda detectar problemas que surgen en las relaciones entre los niños, y sobre ello intervenir. Favoreciendo la interacción

de todos los alumnos, lo que ayuda a disminuir el riesgo de seleccionar como víctima a los niños aislados y tímidos, buscando protagonismo negativo a través del acoso a los niños con ciertas dificultades de aprendizaje. “Una de las grandes ventajas del aprendizaje cooperativo, ayuda a los alumnos más tímidos a estar seguros en sus intervenciones orales, ya que reciben apoyo constante de sus compañeros de equipo” (Trillo Villaseñor, 2008, p. 20).

De igual manera, permite la adaptación a la diversidad, favoreciendo la superación de problemas en el aula como diferenciación, discriminación y separación entre los alumnos, que impiden el establecimiento de relaciones de amistad y la integración de los infantes con necesidades especiales. El artículo “Qué, por qué, para qué, cómo. Aprendizaje cooperativo” elaborado por el Laboratorio de Innovación (s/f, p. 18) menciona que las actividades cooperativas son poderosas herramientas de integración, contribuyendo a:

- Compensar situaciones de exclusión social, sobre todo en el caso de los alumnos rechazados.
- Promover relaciones multiculturales positivas, reforzando el vínculo entre alumnos que proceden de diferentes grupos sociales.
- Mejorar la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estrategias para implementar el trabajo cooperativo

El Plan de Estudios de Educación Básica (2011) señala que dentro de los elementos indispensables en el diseño de una planificación se encuentra la de “seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados” (p. 31).

Las estrategias didácticas son las acciones que permiten la interacción entre el sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y entre la relación de ayuda y cooperación con los pares

durante el proceso de aprendizaje. El maestro debe de contar con un amplio repertorio de estrategias didácticas y elegir las más convenientes para la situación de aprendizaje cooperativo que organiza y dirige en el aula; tomando en cuenta las características de sus alumnos, el horario de la aplicación y el grado de dificultad de los contenidos abarcados (Ferreiro Gravié, 2005, p.61).

Talleres

Los talleres son una de las estrategias más enriquecedoras para implementar el trabajo cooperativo en el aula de clases, ya que además de incluir actividades atractivas para los niños donde ellos aprenden haciendo, también les permite trabajar en un ambiente de cooperación; en cuanto a esto, el PEP (2011) menciona que:

> Ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños (…) propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes (p. 176).

De la misma manera Pitluk (2006) argumenta que el taller "se sustenta en la participación activa, el constante intercambio, la mirada puesta en lo grupal y la distribución de roles, el trabajo compartido, la producción con otros, la búsqueda de acuerdos y el desarrollo de la autonomía" (p. 103). Todas las características antes mencionadas son esenciales para el trabajo cooperativo, por lo que el taller resulta ser una excelente estrategia para adquirir actitudes y habilidades que permite una mejor relación entre pares.

Con respecto a las ventajas que aportan los talleres en el área social, Marcos Palomo (2009) indica:

1. Educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio. Ayudan de una forma natural a superar el

egocentrismo, propio de estas edades y enseñar a basar la convivencia en el respeto a los demás.

2. Debido a que es un modelo basado en la socialización, se multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y, sobre todo, entre iguales.

Analizando las ventajas que ofrecen los talleres y comparándolas con las características del trabajo cooperativo, se observan varias similitudes; por ello, se considera a los talleres como una estrategia ideal para implementar el trabajo cooperativo en el aula, y por consiguiente, para enfatizar normas y reglas de convivencia.

El juego

El juego es una estrategia indispensable en la edad preescolar, ya que permite a los niños aprender de manera natural y fomenta conductas de convivencia, mediante la adquisición de habilidades interpersonales como: respetar las reglas; apoyar a sus compañeros; ser tolerantes con los demás, a pesar de las diferencias; entre otras. Así lo menciona el PEP (2011):

> La enseñanza entre iguales bajo un entorno de aprendizaje cooperativo favorece las relaciones entre diferentes ritmos de aprendizaje. Posibilitando, entre otros: la convivencia en donde por medio de actividades lúdicas, entienden las reglas del juego; realización de una tarea común que puede provocar satisfacción y reconocimiento; entender las perspectivas de otros (p. 150).

De igual forma, Meneses Montero y Monge Alvarado (2001) argumentan que “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común” (p. 115). Mediante el juego, el niño se involucra en un ambiente social, en donde la interacción ya no es sólo con integrantes de la familia, sino que aprende a establecer relaciones sociales con otras personas.

Asimismo, Craig y Baucum (2009) mencionan que los infantes “de cuatro y cinco años muestran periodos crecientes de juego asociativo y cooperativo” (p. 253), es decir, que los niños a esta edad a menudo colaboran en juegos donde sólo puede ganarse si los dos jugadores cooperan.

Reafirmando la importancia del juego en las relaciones interpersonales, la RIEB (2011) añade que a través del juego los alumnos desarrollan habilidades que favorecen el sentido cooperativo; al mismo tiempo que les permite respetar normas y reglas que permiten una mejor convivencia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se incluye una descripción del tipo de investigación que se realizó. Se presentan de manera detallada las estrategias que se utilizaron en el estudio, así como las características y tamaño de la población y de la muestra. Asimismo, se menciona el instrumento que se utilizó para la recolección de datos y se describen los procedimientos que se implementaron para analizar y organizar los datos obtenidos.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva porque a través de ésta se describen las situaciones, el contexto y los sucesos que ocurren durante la investigación; y de enfoque cualitativo porque se describirá, comprenderá e interpretarán los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una escala de rango creada específicamente para obtener información descriptiva acerca de los niveles de convivencia en el grupo a través del trabajo cooperativo.

Población y muestra

Esta investigación se desarrolló en el Jardín de Niños “Capitán Alonso de León”. Respecto a la población de este estudio, se procedió a seleccionar una muestra de 26 alumnos para su observación en el trabajo cooperativo, fueron los alumnos matriculados en el grupo de

segundo grado A, compuesto por 26 educandos, de los cuales 14 son niños y 12 niñas, de entre 4 y 5 años de edad. Dos de los niños presentaron inasistencias constantes, por lo que sus datos no se consideraron para el estudio. Esta situación redujo el grupo a veinticuatro niños.

Instrumento

El instrumento para esta investigación fue elaborado especialmente para este estudio. Tomando en cuenta las características de convivencia en actividades de trabajo cooperativo y los aprendizajes esperados del aspecto Relaciones interpersonales, del campo formativo Desarrollo personal y social que incluye el Programa de Estudio para Preescolar 2011.

Cabe destacar que los aprendizajes esperados evaluados se clasificaron en cuatro componentes esenciales del trabajo cooperativo: a) Interdependencia positiva, b) Interacción cara a cara, c) Técnicas interpersonales y grupales, d) Responsabilidad personal e individual.

De acuerdo a los parámetros y características que marcan los Programas de estudio de educación básica, se diseñó una escala de rango con cuatro opciones de respuestas 1 para “No logrado”, 2 para “En proceso”, 3 para “Casi logrado” y 4 para “Logrado” (*ver Apéndice B*).

Este instrumento sirvió para observar y analizar el efecto que tiene el trabajo cooperativo en la convivencia escolar. Asimismo, se registraron algunos datos generales de la personalidad del alumno, como son sus reacciones ante la interacción con diversos compañeros de equipo, la relación que entabla con ellos, su participación dentro del equipo, entre otras.

Tratamiento

El tratamiento de estudio consistió en la aplicación de dos estrategias didácticas, el juego y los talleres de manera cooperativa.

En cada actividad el grupo se dividía en ocho o seis equipos, entre tres y cuatro integrantes respectivamente. Cada grupo era formado de manera que resultaran homogéneos

entre sí, pero heterogéneos internamente; es decir, en cada equipo había un alumno avanzado, uno (o dos, cuando los equipos eran de cuatro integrantes) del segmento intermedio y uno con dificultades. Cabe destacar que en cada actividad los equipos de trabajo eran diferentes, pero siempre considerando la heterogeneidad.

Antes de iniciar las actividades, se reiteraban las reglas en cuanto a compartir los materiales, que cada integrante tenía que cumplir con la parte que le tocaba y el apoyo mutuo.

En cuanto a los talleres, se implementaron dos, el taller de experimentos y el taller de cocina saludable; cada uno abarcó un periodo de tiempo de tres días, con una duración aproximada de 50 minutos diarios.

En relación a la organización de los talleres, las instrucciones y el procedimiento para realizarlos eran repetitivos; los materiales eran repartidos para cada integrante de cada equipo y el procedimiento se llevaba a cabo paso a paso, siguiendo el procedimiento que era proyectado al frente de la clase.

Con respecto a la estrategia lúdica, se implementaron diversos juegos como: rally, lotería humana, dibujos con lápices cooperativos y rompecabezas.

Tanto en los talleres como en los juegos, se destacan algunas habilidades sociales enseñadas: no burlarse de los errores de los demás, compartir los materiales, dar y pedir ayuda cuando lo requirieran.

A continuación se describen brevemente las actividades que se realizaron durante el periodo de intervención del estudio, éstas son presentadas de manera más detallada en el Apéndice C. Cabe aclarar que algunos de los juegos se aplicaron en varias ocasiones, pero enfocados a diferentes temas:

1. Experimento “Germinado: Las plantas crecen”: Con ayuda de la maestra, los integrantes del equipo se pusieron de acuerdo para la distribución de los materiales.

2. Experimento “Cuántos años tiene un árbol”: La asignación del material que le correspondía a cada niño en el equipo, fue asignado por la maestra.
3. Experimento “¿Cómo se alimentan las plantas?”: La distribución de los materiales fue de acuerdo a la ubicación en que se encontraban en la mesa.
4. Receta “Cóctel de frutas”: Los vasos de todos los integrantes del equipo fueron llenados por todos, cada integrante coopero agregando una fruta.
5. Receta “Ensalada de verduras”: Cada integrante del equipo apoyaba agregando un tipo de verdura a la ensalada.
6. Receta “Cereal con fresas y plátanos”: Cada integrante del equipo apoyaba picando alguna de las frutas para todos los integrantes.
7. Juego “Lápices cooperativos”: Cada integrante del equipo tomaba de un lado la base del lápiz cooperativo y entre todos lo movían en una sola dirección; siguiendo las líneas punteadas.
8. Juego “Lotería humana”: Cada equipo tenía un tablero, los integrantes debían ponerse de acuerdo de qué lado se colocaría cada uno.
9. Juego “Rally cooperativo”: Por equipos, completarán el recorrido del rally, de tal manera que todos se apoyen en cada obstáculo.
10. Juego de rompecabezas: A cada equipo se le proporcionará las piezas de un rompecabezas que de manera cooperativa armarán.
11. Juego “Cuántos peces en la pecera”: Cada equipo recibirá un tablero con 6 peceras dibujadas; los integrantes deberán apoyarse para reconocer el número que indica el dado e identificar la pecera con ese número, para poner dentro la cantidad de peces correspondiente.
12. Juego “Fútbol paracaídas”: Dos equipos se enfrentarán en un juego de fútbol; en lugar de porterías serán hoyos en un mantel que moverán con las manos, intentando insertar la pelota en el hoyo del equipo contrario.

Proceso de recolección de datos

El proceso seguido para la recolección de los datos fue el siguiente:

1. Conseguir autorización de la escuela a través de la maestra titular.

2. Aplicar la escala de rango antes de la intervención. El instrumento será llenado mediante la observación de los niños en un juego cooperativo.

3. Tratamiento. Se desarrollarán durante veinte días las actividades de intervención; debido a que algunas actividades lúdicas se repetirán, haciendo algunas modificaciones.

4. Aplicar la escala de rango después de la intervención. El instrumento será llenado mediante la observación de una actividad de trabajo cooperativo. Para esta evaluación final, también serán consideradas las observaciones y registros de los participantes durante las actividades de intervención.

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de la información con la escala de rango del trabajo cooperativo, se realizó un consentimiento escrito del Jardín de Niños "Capitán Alonso de León", firmado por la directora Sandra Elizabeth Zúñiga (*ver Apéndice A*). De esta manera se observó y se evaluó a través de una escala de rango la situación de un grupo de niños entre 4 y 5 años, los cuales presentaron una convivencia escolar deficiente. La recolección de la evaluación diagnóstica se aplicó en septiembre de 2015 con la participación del total de la muestra, referida a los 24 niños del Nivel Preescolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta una descripción de la muestra que se estudió y de las variables que se utilizaron para evaluar el trabajo cooperativo. Asimismo, se exponen los resultados de los datos obtenidos por medio de la escala de rango, la descripción de las variables y los niveles de convivencia de los participantes a través del trabajo cooperativo.

Descripción de la muestra

Todos los niños que se consideraron en la aplicación del instrumento antes de la intervención fueron los que permanecieron hasta la aplicación de la escala de rango después de la intervención.

El 50% de los participantes fueron niñas y el otro 50% fueron niños.

Descripción de variables

La convivencia escolar, a través del trabajo cooperativo, se evaluó de acuerdo a los elementos básicos del aprendizaje cooperativo que proponen los hermanos Johnson, estas son: 1) Interdependencia positiva, implica que todos los integrantes creen un vínculo tan estrecho que sean capaces de consolarse cuando algo no salió bien o de celebrar juntos la meta alcanzada. 2) Interacción cara a cara, consiste en la comunicación adecuada entre todos los miembros del equipo, que les permita llegar a acuerdos y/o solucionar conflictos que puedan surgir en el grupo. 3) Técnicas interpersonales y grupales, se centra en la adquisición paulatina de habilidades, actitudes y capacidades de cada integrante para trabajar en equipo, una de las principales es el

respeto hacia los demás compañeros. 4) Responsabilidad personal e individual, implica la cooperación individual de cada uno de los integrantes, es decir, aprenden juntos cumpliendo sus responsabilidades asignadas.

Cada elemento, de los cuatro mencionados anteriormente, fue evaluado de acuerdo a ítems que corresponden a los aprendizajes esperados del aspecto Relaciones interpersonales, del campo formativo Desarrollo personal y social (PEP, 2011).

La convivencia escolar mostró cambios en los estudiantes, mediante el trabajo cooperativo, como se observa en la tabla 2. De acuerdo a los resultados recolectados antes de la intervención en comparación con los resultados recogidos después de la intervención, dos niños no tuvieron cambios favorables, debido a la falta de disposición que mostraban al trabajar con algunos de sus compañeros. Los resultados de los alumnos C y J antes y después de la intervención fue En proceso (EP=50%).

Tabla 2

Resultados de aplicación de la lista de cotejo antes y después de la intervención (ver gráfica en Apéndice D).

Muestra	Resultados antes de la intervención	Resultados después de la intervención
A	NL	CL
B	NL	EP
C	EP	EP
D	EP	L
E	CL	L
F	EP	CL
G	CL	L
H	EP	CL
I	CL	L
J	EP	EP
K	EP	CL
L	EP	L

M	NL	EP
N	EP	L
Ñ	EP	CL
O	CL	L
P	CL	L
Q	EP	CL
R	CL	L
S	EP	CL
T	CL	CL
U	NL	EP
V	EP	CL
W	EP	CL

En la tabla 3 se muestran los resultados de la variable Interdependencia positiva, que fue evaluada de acuerdo a dos aprendizajes esperados:

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

De acuerdo a los resultados de la variable Interdependencia Positiva después de la intervención, reflejó lo siguiente: el 17% se encuentra En Proceso (EP), el 50% en Casi Logrado (CL) y el 33% en Logrado (L).

Tabla 3

Resultados de la variable Interdependencia positiva (ver gráfica en apéndice D).

Muestra	Resultados antes de la intervención	Resultados después de la intervención
A	NL	CL
B	NL	EP
C	EP	EP
D	EP	CL
E	CL	L
F	EP	CL
G	CL	L
H	EP	CL
I	CL	L
J	EP	CL
K	EP	CL
L	EP	L
M	NL	EP
N	EP	CL
Ñ	EP	CL
O	CL	L
P	CL	L
Q	EP	CL
R	CL	L
S	EP	CL
T	CL	L
U	NL	EP
V	EP	CL
W	EP	CL

Con respecto a la variable Interacción cara a cara, los resultados se muestran en la tabla 4; ésta fue evaluada de acuerdo a dos aprendizajes esperados:

- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses. Apoya y da sugerencias a otros.

- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Los resultados de la variable Interacción cara a cara después de la intervención, fueron los siguientes: 21% En Proceso (EP), 46% Casi Logrado (CL) y 33% Logrado (L).

Tabla 4

Resultados de la variable Interacción cara a cara (ver gráfica en apéndice D).

Muestra	Resultados antes de la intervención	Resultados después de la intervención
A	EP	EP
B	NL	EP
C	EP	CL
D	EP	CL
E	EP	L
F	EP	CL
G	EP	L
H	EP	CL
I	EP	L
J	NL	EP
K	EP	CL
L	EP	L
M	NL	EP
N	EP	CL
Ñ	EP	CL
O	CL	L
P	EP	L
Q	EP	CL
R	CL	L
S	NL	CL
T	CL	L
U	NL	EP
V	EP	CL
W	EP	CL

En la tabla 5 se muestra los resultados de la variable Técnicas interpersonales y grupales, que fue evaluada de acuerdo a tres aprendizajes esperados:

- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Asimismo, la variable Técnicas interpersonales y grupales reflejó los siguientes resultados después de la intervención: 21% En Proceso (EP), 37% Casi Logrado (CL) y 42% Logrado (L).

Tabla 5

Resultados de la variable Técnica interpersonales y grupales (ver gráfica en apéndice D).

Muestra	Resultados antes de la intervención	Resultados después de la intervención
A	NL	CL
B	NL	EP
C	EP	EP
D	EP	L
E	CL	L
F	EP	CL
G	CL	L
H	EP	CL
I	CL	L
J	EP	EP
K	EP	CL
L	EP	L
M	NL	EP
N	EP	CL

Ñ	EP	CL
O	CL	L
P	CL	L
Q	EP	CL
R	CL	L
S	NL	CL
T	CL	L
U	NL	EP
V	EP	L
W	EP	CL

En la tabla 6 se muestra los resultados de la variable Responsabilidad personal e individual, que fue evaluada de acuerdo a tres aprendizajes esperados:

- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.

Con respecto a los resultados de la variable Interdependencia Positiva después de la intervención, se reflejó lo siguiente: 17% En Proceso (EP), 33% Casi Logrado (CL), y 50% Logrado (L).

Tabla 6

Resultados de la variable Responsabilidad personal e individual (ver gráfica en apéndice D).

Muestra	Resultados antes de la intervención	Resultados después de la intervención
A	EP	CL
B	NL	EP
C	EP	EP
D	EP	L
E	CL	L

F	EP	CL
G	L	L
H	EP	CL
I	CL	L
J	EP	EP
K	EP	L
L	L	L
M	EP	EP
N	EP	L
Ñ	EP	CL
O	CL	L
P	EP	L
Q	EP	CL
R	CL	L
S	EP	CL
T	CL	L
U	EP	CL
V	EP	CL
W	CL	L

Discusión de los resultados

Respecto a la influencia que ejerce el trabajo cooperativo en la convivencia escolar, los resultados obtenidos de la evaluación antes y después de la intervención reflejan que existe una diferencia evidente.

En las Técnicas interpersonales y grupales los niños tuvieron un progreso significativo que no sólo se veía reflejado en las actividades cooperativas realizadas en el aula, también se manifestaba en la hora del recreo, donde los niños se relacionaban de una mejor manera al compartir los juegos y o cuando alguno de sus compañeros lloraba, se acercaban para tratar de

hacerlo sentir mejor; Ruiz Varela (2012) concuerda con estos resultados, al mencionar que al implementar el trabajo cooperativo los alumnos llegaban más contentos al aula ya que las nuevas relaciones de amistad y simpatía se veían favorecidas con la nueva manera de aprender. Salmerón Vílchez (2010) también comparte estos resultados, al observar el aumento de las relaciones afectivas positivas entre los participantes, que aprendieron a cuidarse, protegerse y mostrar interés y afecto por sus compañeros.

Otro aspecto que resultó favorable y que también se vio reflejado dentro y fuera del aula fue la adquisición de reglas y normas para una buena convivencia; ya que los niños comenzaron a respetar turnos y a sus compañeros. Estos resultados coinciden con los de Poveda Serra (2006), quien después de la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo, observó en los participantes la interiorización de las normas y reglas de comportamiento que facilitan la convivencia en el mutuo respeto.

De igual manera, la aceptación de los niños más avanzados con respecto a los niños con dificultades de aprendizaje y/o socialización fue otro resultado significativo que se pudo observar. Antes de la intervención, los niños más avanzados se mostraban indispuestos a trabajar con algunos de sus compañeros en actividades compartidas o realizaban solos la actividad, sin permitir que los demás cooperaran en la realización de la actividad asignada; estos resultados concuerdan con los de Salmerón Vílchez (2010) quien observó un incremento de solidaridad hacia los compañeros con necesidades de apoyo educativas.

Con respecto a la formación de los equipos de trabajo, se pudo observar que la cantidad de participantes que conforman un grupo cooperativo influye mucho en el rendimiento de éste; es decir, entre más numeroso es el equipo, mayores dificultades tuvieron para interactuar y llegar a un común acuerdo; esto sucedió en uno de los juegos aplicados, donde los grupos estaban conformados por seis integrantes, se percibieron mayores dificultades de interacción y por

consiguiente más desacuerdos dentro de los equipos de trabajo. Estos resultados coinciden con Poveda Serrano (2006), quien observó que las interacciones de los grupos con más de cuatro miembros se tornan más complejas. Aunque se difiere con sus resultados con respecto a que los grupos cooperativos no deben ser impares; ya que en los resultados de la presente investigación se observó que los equipos de tres integrantes también lograban un buen funcionamiento cooperativo.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta un breve resumen de los capítulos de esta investigación, incluyendo también la conclusión de esta investigación y las recomendaciones que se consideran importantes para el uso y mejoramiento de este estudio.

Resumen

Vidal Schmill (2008) afirma que la misión fundamental de la escuela es proponer mejores formas de convivencia, incluso cuando se suele reflejar la sociedad en la que está inserta. Por lo que al observar la necesidad de métodos y estrategias que favorecieran la mejora en la convivencia escolar, se decidió implementar el trabajo cooperativo. Lo anterior nos lleva a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el trabajo cooperativo contribuye en la convivencia de los niños en los ambientes de aprendizaje de segundo grado del Jardín de Niños "Capitán Alonso de León" durante el ciclo escolar 2015-2016?

Ferreiro Gravié y Espino Calderón (2009) consideran el trabajo cooperativo como un medio que conduce al aprendizaje eficaz ya que crea un estado de ánimo que permite desarrollar las competencias de sus miembros.

Asimismo, los hermanos Jonhson y Holubec (2004), expertos en el tema del aprendizaje cooperativo, mencionan que existen cinco componentes básicos para que un grupo pueda considerarse cooperativo; estos son: a) Interdependencia positiva, b) interacción cara a cara, c) responsabilidad personal e individual, d) técnicas interpersonales y grupales; y e) evaluación

grupal. Diversos autores que han investigado más sobre el tema, poniéndolo en práctica con diversos grupos, coinciden que los cinco elementos antes mencionados son indispensables en un grupo de trabajo cooperativo (Trisca, 2014; Ferreiro Gravié y Espino Calderón, 2009; Marín García y Vázquez Entonado, 2003).

Con respecto a lo antes mencionado y reconociendo los múltiples beneficios del trabajo cooperativo, se consideró éste como un método propicio para que los niños que llegan por primera vez a la escuela, puedan ir adquiriendo habilidades y experiencias que les permitan entablar relaciones interpersonales cada vez más sanas. Es decir, el trabajo cooperativo les permite a los niños de la etapa preescolar aprender a respetar a los demás; desarrollar actitudes y valores necesarios para la vida en sociedad, como son: empatía, tolerancia, sensibilidad ante las necesidades de los demás (Pujolás Maset, 2010); de igual manera les permite aprender a respetar normas y reglas (Trisca, 2014).

El tipo de investigación es descriptiva y con enfoque cualitativo; tomando como población y muestra de estudio a doce niñas y doce niños de 2° "A" del Jardín de niños "Capitán Alonso de León", de entre 4 y 5 años de edad. Durante la intervención se consideraron los talleres y el juego como las estrategias más adecuadas para la aplicación de actividades cooperativas, ya que el PEP (2011) describe el trabajo cooperativo como elemento clave para la aplicación de estas estrategias.

Para la recolección de datos se diseñó una escala de rango como instrumento de evaluación; considerando los cinco componentes esenciales del trabajo cooperativo antes mencionados, que fueron evaluados de acuerdo a los aprendizajes esperados del aspecto Relaciones interpersonales, del campo formativo Desarrollo personal y social (PEP, 2011).

El trabajo cooperativo mostró cambios en casi todos los participantes de esta investigación, y por consiguiente, en la convivencia escolar; a excepción de dos niños, quienes

en ocasiones se mostraban indispuestos a pertenecer en el equipo de trabajo que se les asignaba y quienes además presentaban ciertas conductas de inseguridad emocional.

Conclusiones

Considerando la información recabada en esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El trabajo cooperativo tuvo un efecto positivo y significativo en la convivencia escolar de los estudiantes.
- Se mostraron cambios significativos en las conductas de los niños más avanzados, en cuanto a la tolerancia y aceptación de sus compañeros con dificultades; y en estos últimos también se observaron cambios, ya que se mostraban con más seguridad al momento de expresarse e interactuar con sus compañeros.
- Los estudiantes aprendieron a respetar normas y reglas, aplicándolas no sólo cuando trabajaban en equipo, sino en otras actividades que realizaban.
- Con respecto a los niños que no mostraron cambios antes y después de la intervención, además de mostrarse indispuestos a trabajar con algunos de sus compañeros, los padres mostraban poco interés en el reforzamiento de conductas que les permitieran convivir de una mejor manera con sus compañeros.
- Aunque las primeras intervenciones de trabajo cooperativo se tornaron un poco difíciles en cuanto a respetar las reglas y normas de convivencia; al pasar del tiempo y mediante la repetición de éstas, los niños fueron aplicándolas sin necesidad de que el maestro se los recordara.
- Además de los cambios observados en el área social y emocional, el área cognitiva

también se vio favorecida, ya que los niños compartían sus experiencias y conocimientos con los demás, reafirmando la frase “el mejor maestro de un niño, es otro niño”.

Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados, la discusión y la conclusión de esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Compartir con otros docentes, principalmente de la etapa preescolar, la influencia que tiene el trabajo cooperativo sobre la adquisición de habilidades y actitudes sociales, que permiten un mejor clima de convivencia escolar.
- Recomendar a los padres de familia que en casa se establezcan reglas que todos respeten, principalmente ellos, para que los aprendizajes que los niños adquieran en la escuela, puedan ser reforzados en el hogar.
- Evaluar el trabajo cooperativo en la etapa preescolar con otros instrumentos, con el propósito de que los docentes que deseen implementarlo en el aula, tengan mayores recursos de evaluación. Porque a pesar de que el trabajo cooperativo es un tema muy abordado en los últimos años, en la educación preescolar se carecen de instrumentos que permitan evaluarlo.
- Incluir el trabajo cooperativo en las planeaciones diarias, ya que es un método que puede vincularse con todos los campos formativos en el caso de la educación preescolar, y con las diversas materias que incluyen los programas de estudio de los niveles de educación más avanzados.
- Ampliar las investigaciones del trabajo cooperativo en el nivel inicial; ya que la mayoría de las investigaciones sobre este tema están enfocadas para estudiantes de edades más avanzadas.

APÉNDICE

APÉNDICE A

ANUENCIA

Montemorelos, Nuevo León, México, a 8 de diciembre de 2015

ASUNTO:
ANUENCIA

C. Mro. Jaime Bejarano Loo
Director de la Normal Carmen A. de Rodríguez
PRESENTE

Por este conducto hago de su conocimiento que la **Srita. Anel Elizabeth Marín Vergara**, alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, presentó ante la dirección de esta institución educativa, la solicitud de realizar su trabajo de investigación que lleva como título: **"Trabajo cooperativo para contribuir en la convivencia escolar de los niños en los ambientes de aprendizaje"**, bajo los siguientes acuerdos:

- La alumna estará bajo la supervisión de la profesora **Araceli Santos de Bejarano**, docente de la escuela Normal Carmen A. de Rodríguez.
- La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre escolar.
- La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo seré identificada en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluida como: nombre completo y cargo.
- No hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación.
- Los resultados de este trabajo de investigación contribuirán al logro de la misión y visión de nuestra institución educativa.
- Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador.
- No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.
- Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.
- Para cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme en cualquier momento con la investigadora o asesora a través de la dirección de la Normal, al teléfono 2630900 Ext. 6887 y 6888

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente y como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Investigadora

Asesora

NUEVO LEÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
JARDIN DE NIÑOS FEDERAL
GAUTEMOC ALONSO

Mg. Sandra E. Zuñiga Gonzalez
Profra. María Sandra Elizabeth Zúñiga González
DIRECTORA

APÉNDICE B
INSTRUMENTO

ESCALA DE RANGO "TRABAJO COOPERATIVO"
Segundo grado "A". Curso escolar 2015-2016

	Interdependencia positiva								Interacción cara a cara								Técnicas interpersonales y grupales												Responsabilidad personal e individual							
	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida				Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con diferentes características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros				Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.				Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares				Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica				Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad				Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia				Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo				Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.			
Muestra	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
A																																				
B																																				
C																																				
D																																				
E																																				
F																																				
G																																				
H																																				
I																																				
J																																				
K																																				
L																																				
M																																				
N																																				
Ñ																																				
O																																				
P																																				
Q																																				
R																																				
S																																				
T																																				
U																																				
V																																				
W																																				

1= No Logrado **2**= En Proceso **3**= Casi Logrado **4**= Logrado

APÉNDICE C

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO

Nº	1
Nombre de la actividad	"Germinado: las plantas crecen"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Los niños observarán el video "Plantas como seres vivos", que explica algunas características de las plantas por las que son seres vivos. 3. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. **Desarrollo:** 4. La maestra mencionará con qué material apoyará cada niño para que se realice el experimento; asignando los materiales de acuerdo a la ubicación en el que se encuentra cada niño. 5. Escucharán las instrucciones y posteriormente se repartirán los materiales a cada equipo. 6. Cada integrante tomará el material que le correspondió. 7. La maestra mencionará paso a paso el procedimiento, y cada niño participará con el material que le tocó. • Poner los dos frijolitos en el algodón (intervención del niño (a) que tiene el algodón y del niño (a) que tiene el algodón) • Segundo paso: Poner los frijolitos envueltos en el algodón, dentro del vaso. • Tercer paso: Verter el agua en el vaso que tiene el algodón y los frijolitos. • Cuarto paso: Observar si hay algún rastro de la plantita. • Quinto paso: Poner el experimento en el espacio que la maestra indique. **Cierre:** 8. Los integrantes de cada equipo comentarán entre ellos lo que piensan que pasará con la semilla de frijol. Y luego lo compartirán con el resto del grupo.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Chaquetas de exploradores (elaborados con papel craf), vasos con agua, frijoles, algodón, vasos de plástico.

Nº	2
Nombre de la actividad	"Experimento: "Cuántos años tiene un árbol"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. 3. Comentarán ¿es posible saber cuántos años tiene un árbol?, ¿de qué manera podríamos saberlo? 4. Recibirán sus lupas y chalecos de exploradores para salir al patio a buscar ramas de los árboles que se hayan caído. **Desarrollo:** 5. Organizados por equipos, saldrán al patio; y juntos buscarán una rama de árbol. 6. Regresarán al salón y por equipos, se les repartirá el material. 7. La maestra mencionará paso a paso el procedimiento: • Dos integrantes lijarán las puntas de la rama. • El tercer integrante sostendrá la rama por un momento. • Se rotarán las funciones, quien sostenía la rama, pasará a lijar una punta y el otro integrante sostendrá la rama, mientras que el tercero continuará lijando; luego éste pasará a sostener la rama y los otros dos continuarán lijando. • Una vez lijadas las dos puntas, las meterán en un vaso con agua, permitiendo que se humedezcan; las sacarán y observarán qué sucedió. **Cierre** 8. Los niños comentarán ¿qué sucedió en las puntas de la rama? Contarán los círculos que aparecieron y se les explicará que se les llaman "Anillos de crecimiento", que indican los años que tiene el árbol al que pertenecía la rama. 9. También comentarán ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros?, ¿resultó más difícil o más fácil en trabajo?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Chaquetas de exploradores (elaboradas con papel craf), lupas, lijas, vasos con agua, ramas de árboles, proyector y computadora.

Nº	3
Nombre de la actividad	"Experimento: "Cómo se alimentan las plantas"
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizajes esperados	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. 3. Por equipos, pasarán al rincón de ciencias para observar si su germinado ha tenido cambios. Una vez que todos lo hayan observado, comentarán ¿qué cambios descubrieron en el germinado?, ¿por qué estará sucediendo eso? 4. Recordarán cuáles son las características de los seres vivos que han aprendido, y reflexionarán si todas esas características las poseen las plantas. 5. Recibirán sus chalecos de exploradores y escucharán las instrucciones del experimento que realizarán (también serán proyectadas con imágenes). Posteriormente recibirán los materiales. **Desarrollo:** 6. Los niños comentarán en sus equipos sus hipótesis con respecto al experimento; qué se imaginan que pasará con la planta. 7. Cada niño tomará uno de los materiales; éstos serán distribuidos de acuerdo a la ubicación en que esté cada niño: el de la izquierda tomará el agua, el del centro, tomará el apio y el de la derecha tomará el colorante". 8. Paso a paso se irán dando las instrucciones del procedimiento, y cada integrante deberá ir añadiendo el material que le correspondió. **Cierre:** 9. Cada equipo compartirá con el todo el grupo lo que piensan que ocurrirá con la planta (apio). 10. Compartirán qué les pareció trabajar en equipo, resulta más fácil o más difícil el trabajo cuando es compartido con otros compañeros. 11. Se les reiterará que al día siguiente observarán qué sucedió con la planta para confirmar si la hipótesis de cada equipo es correcta.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Chalecos de exploradores, vasos de plástico, vasos con agua, ramas de apio, colorantes, proyector y computadora.

Nº	4
Nombre de la actividad	"Receta: Cóctel de frutas"
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizajes esperados	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. 3. Los niños comentarán ¿quiénes han ayudado a cocinar a su mamá o abuelita alguna vez?, ¿qué tipos de alimentos han preparado?, ¿les ha gustado (o en caso de que no hayan tenido la experiencia: les gustaría) preparar algunos alimentos saludables? 4. Se les repartirán los gorros de chef a cada uno. **Desarrollo:** 5. Observarán la receta que será proyectada (con imágenes) y escucharán cuál es el procedimiento, paso por paso. 6. Recibirán los materiales y una cinta de diferente color para cada integrante del equipo, que se le colocará en la muñeca. 7. Como parte del procedimiento, observarán qué ingrediente corresponderá para cada integrante, de acuerdo al color que le tocó. • Integrante con listón verde colocará 7 pedazos de manzana. • Integrante con listón café colocará 5 pedazos de mango. • Integrante con listón amarillo colocará 9 pedazos de plátano. 8. Cada uno tomará un vaso y colocará la cantidad de fruta que indica la receta. Ya que hayan concluido pasarán el vaso a su compañero de la derecha para que agregue el ingrediente que le corresponde. Y así sucesivamente, hasta que cada vaso tenga todos los ingredientes. **Cierre:** 9. Degustarán el coctel de frutas que ellos mismos prepararon y se les recodará la importancia de comer frutas, para crecer sanos y fuertes. 10. Comentarán cómo resulta más fácil y rápido realizar un trabajo, ¿solos o en equipo?; ¿cómo se sintieron al ayudarse entre todos para realizar la actividad?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Frutas: plátano, manzana y mango cortados en cuadritos; coco rallado, vasos, cuchara y platos de plástico; gorro de chef para cada niño; proyector y computadora.

Nº	5
Nombre de la actividad	"Receta: Ensalada de verduras"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. 3. Los niños comentarán si les gustaría preparar una receta nueva, de qué manera les gustaría hacerlo, solos o por equipo. 4. Se les repartirán los gorros de chef a cada uno. **Desarrollo:** 5. Observarán y escucharán los ingredientes y los pasos que deberán seguir (proyectados enfrente). 6. A cada integrante se le colocará un listón que indicará con qué ingrediente le tocará cooperar en la elaboración de la ensalada: • Integrante con listón verde colocará en el vaso las tiras de pepino. • Integrante con listón café colocará las tiras de zanahoria. • Integrante con listón amarillo colocará las tiras de jícama. 7. Cada uno tomará un vaso y colocará la cantidad del ingrediente que le correspondió. Ya que hayan concluido pasarán el vaso a su compañero de la derecha para que agregue el ingrediente que le tocó. Y así sucesivamente, hasta que cada vaso tenga todos los ingredientes. 8. Agregarán jugo de limón a su ensalada. **Cierre:** 9. Los niños comentarán si ¿fue fácil realizar la receta por equipos?, ¿cómo se sintieron porque todos cooperaron? 10. Luego degustarán la ensalada que prepararon.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Zanahoria, jícama y pepino cortados en tiras; limón, vasos, platos y tenedores de plástico; gorro de chef para cada niño, proyector y computadora.

Nº	6
Nombre de la actividad	"Receta: Cereal con fresas y plátano"
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizajes esperados	• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan. 3. Se les mostrarán las dos frutas con las que prepararán la receta del día, fresa y plátano; mencionarán de qué color son. Posteriormente se les explicará a qué parte del cuerpo ayudan principalmente las frutas de color rojo y blanco. 4. Recibirán sus gorros de chef. **Desarrollo:** 5. Observarán y escucharán los ingredientes y los pasos que deberán seguir (proyectados enfrente). 6. A cada integrante se le colocará un listón que indicará el ingrediente con el que ayudará para realizar la receta: • Integrante con listón verde, preparará la leche (agua y leche en polvo). • Integrante con listón café, cortará cada fresa en 3 pedazos. • Integrante con listón amarillo, cortará el plátano en 12 pedazos. 7. Cada uno tomará un vaso y colocará la cantidad del ingrediente que le correspondió. • Integrante con listón verde, colocará 2 cucharadas de granola. • Integrante con listón café, colocará 3 pedazos de fresa. • Integrante con listón amarillo, colocará 4 pedazos de plátano. **Cierre:** 8. Los niños degustarán su cereal con frutas. 1. Comentarán ¿qué sucede cuando todos nos ayudamos?, ¿qué hubiese pasado si una sola persona hubiese hecho todo el trabajo?, ¿se hubiese llevado más tiempo?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Frutas: fresas y plátanos; granola, leche de soya en polvo, agua purificada, vasos, platos, cucharas y cuchillos de plástico; gorros de chef para cada niño; computadora y proyector.

Nº	7
Nombre de la actividad	"Juego: Lápices cooperativos"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 2. La maestra formará los equipos de trabajo. 3. Se les relatará de manera didáctica la fábula "Las hormigas y la espiga de trigo", que habla de la importancia de la cooperación para lograr los objetivos. 4. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. 5. Los niños observarán el lápiz cooperativo y escucharán las indicaciones para usarlo. **Desarrollo:** 6. Cada equipo recibirá su cartulina con un dibujo en líneas punteadas y un lápiz cooperativo. 7. Se pondrán de acuerdo dónde se colocará cada integrante del equipo para que se les facilite más realizar el trabajo y hacia qué dirección moverán el lápiz. 8. Seguirán las líneas punteadas hasta completar el dibujo. 9. Colorearán entre todos el dibujo que descubrieron al unir las líneas punteadas. **Cierre:** 10. Se felicitará a los equipos por su desempeño y de manera grupal, comentarán si ¿se les hizo fácil o difícil trazar el dibujo?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿fue más fácil o difícil colorear entre todos el dibujo?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Papeles bond con dibujos con líneas punteadas; lápices cooperativos.

Nº	8
Nombre de la actividad	"Juego: Lotería humana"
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizajes esperados	• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. Los niños comentarán de qué manera trabajan sus padres en los oficios o profesiones que ejercen. ¿Lo hacen solos?, ¿qué pasaría si ellos solos hicieran todo el trabajo?, ¿sería cansado?, ¿por qué es importante que en los diferentes trabajos las personas se ayuden y cooperen? 2. Se les mencionará que jugarán a la lotería de oficios y profesiones y así como en los diferentes trabajos se requiere de la ayuda de varias personas, en esta lotería también se necesitará que todos cooperen. Los niños comentarán ¿quiénes saben cómo jugarlo?, ¿en qué consiste?, ¿lo han jugado en equipos? 3. La maestra formará los equipos de trabajo. 4. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. **Desarrollo:** 5. Observarán los tableros grandes y se les darán las instrucciones: • Cada integrante será una ficha para cubrir uno de los espacios del tablero. • Antes de iniciar el juego todos los integrantes se pondrán de acuerdo para asignar los lugares en el que cada uno se colocará. • Todos deben estar pendientes de los oficios y las profesiones que tienen en su tablero y cuando se mencione alguno de esos, el compañero que se le asignó ese lugar, deberá colocarse arriba del personaje; si no se da cuenta, los demás integrantes deberán decirle que se ha mencionado la profesión u oficio que le correspondió. 6. La maestra comenzará mencionando los diferentes oficios y profesiones que tiene en las tarjetas, y se las mostrará a los niños cada vez que mencione una. **Cierre:** 7. Cuando un equipo haya logrado llenar todos los espacios, esperarán un momento para que los demás equipos puedan completar también su lotería. 8. Ya que todos los equipos hayan gritado "lotería", los niños formarán un círculo y comentarán ¿cómo se sintieron al jugar una lotería diferente?, ¿fue difícil o fácil?, ¿cómo decidieron quién estaría en cada espacio?, ¿todos respetaron las reglas del juego?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Tableros grandes de lotería, tarjetas con imágenes.

Nº	9
Nombre de la actividad	"Juego: Rally cooperativo"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. Los niños formarán un semicírculo con sus sillas en dirección al pizarrón; para ver el video "Es mejor trabajar en equipo". Posteriormente comentarán ¿qué sucedió con los personajes que trabajaron en equipo?, ¿fue más fácil lograr su objetivo cuando todos cooperaron? 2. La maestra formará los equipos de trabajo. 3. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. **Desarrollo:** 4. Se acomodarán por equipos y observarán la demostración que realizará la maestra, sobre el recorrido del rally. 5. El primer obstáculo es el recorrido en zig-zag, tomados de las manos, evitando tocar los aros. 6. El segundo obstáculo consiste en que todos los integrantes soplen al mismo tiempo (con un popote) un conjunto de popotes ensamblados. 7. El tercer obstáculo consiste en que por parejas llevarán un globo, **Cierre:** 8. Se felicitará a los equipos que vayan llegando a la meta y ellos les echarán porras a los equipos que aún estén realizando el recorrido. 9. Se les darán medallas (de chocolate), a los equipos que hayan permanecidos juntos y apoyándose durante el recorrido.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Cintas de colores, pañuelos, aros, alberca, globos, popotes.

Nº	10
Nombre de la actividad	"Juego de rompecabezas "
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizajes esperados	• Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. 3. Los niños comentarán qué animales conocen que trabajan juntos; como las hormigas que todas colaboran al momento de trabajar ¿qué pasaría si no trabajaran juntas? **Desarrollo:** 4. Se les repartirán las piezas del rompecabezas a cada equipo. 5. Cada equipo se pondrá de acuerdo para armar el rompecabezas y posteriormente comenzarán a armarlo. 6. Cuando los equipos hayan armado los rompecabezas, comentarán lo que observan en la imagen que armaron. Cierre: 7. Cada equipo compartirá con el resto del grupo lo que comentaron como equipo. 8. Se les reiterará a los niños la importancia de trabajar cooperativamente.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Ocho rompecabezas con imágenes de cooperación.

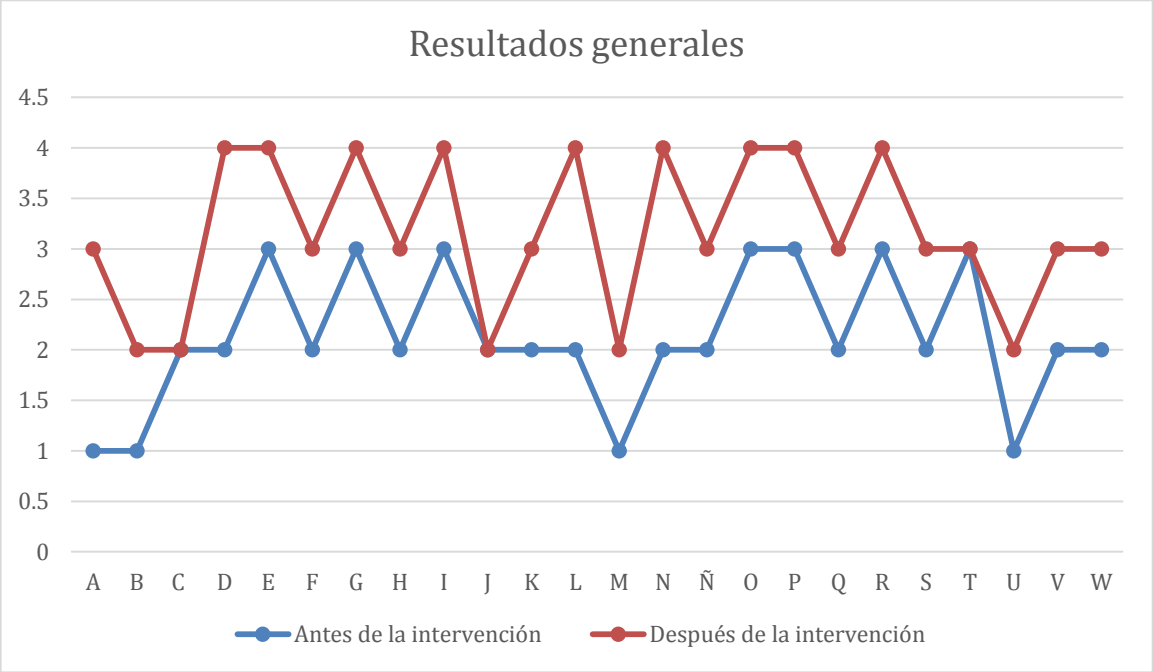
Nº	11
Nombre de la actividad	"Juego: Cuántos peces en la pecera"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. **Desarrollo:** 3. Escucharán las instrucciones de la actividad. Por turnos pasará un integrante de cada equipo para aventar el dado, de acuerdo al número que caiga, será la pecera que identificarán en el tablero. 4. Juntos comenzarán a poner dentro del tablero la cantidad de peces que indica el número que cayó en el dado y que indica la pecera. **Cierre:** 5. Se felicitará a los equipos que trabajaron de manera conjunta y donde todos cooperaron. 6. Comentarán ¿cómo se sintieron trabajando en conjunto con sus compañeros?, ¿fue difícil que todos cooperaran?
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Tableros con dibujos de peceras, dado gigante, galletas en forma de peces.

Nº	12
Nombre de la actividad	"Juego: Fútbol paracaídas"
Competencia	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
TIEMPO	50 minutos
ACCIONES DIDÁCTICAS	**Inicio:** 1. La maestra formará los equipos de trabajo. 2. Recordarán las reglas para trabajar en equipo: • Compartir los materiales. • Ayudar a los compañeros. • Todos trabajan juntos. 3. Los niños comentarán ¿quiénes han jugado futbol?, ¿qué se necesita para jugarlo?, ¿alguien ha jugado "futbol paracaídas"? **Desarrollo:** 4. Se les explicará la manera en que se juega y las reglas que todos deben respetar para poder tener un buen juego: • Mientras dos equipos juegan, los demás equipos podrán observar el juego y echarles porras. • El primer equipo que meta un gol, jugará con otro equipo, y el segundo equipo pasará a descansar. • El movimiento del mantel no deberá ser exagerado porque la pelota se sale del área de juego. 5. Los primeros dos equipos pasarán a jugar, y así sucesivamente irán pasando los demás equipos. **Cierre:** 6. Se felicitará a todos los equipos por su desempeño en el juego y se realizarán algunas observaciones que se percibieron mientras los niños jugaban (sin mencionar nombres).
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se utilizará una escala de rango para evaluar el desempeño de cada niño en el trabajo cooperativo, que será llenado a través de la observación; también un registro anecdótico de los sucesos más relevantes.
RECURSOS DIDACTICOS:	Tres manteles plásticos con dos agujeros a los extremos, tres pelotas, cintas de colores.

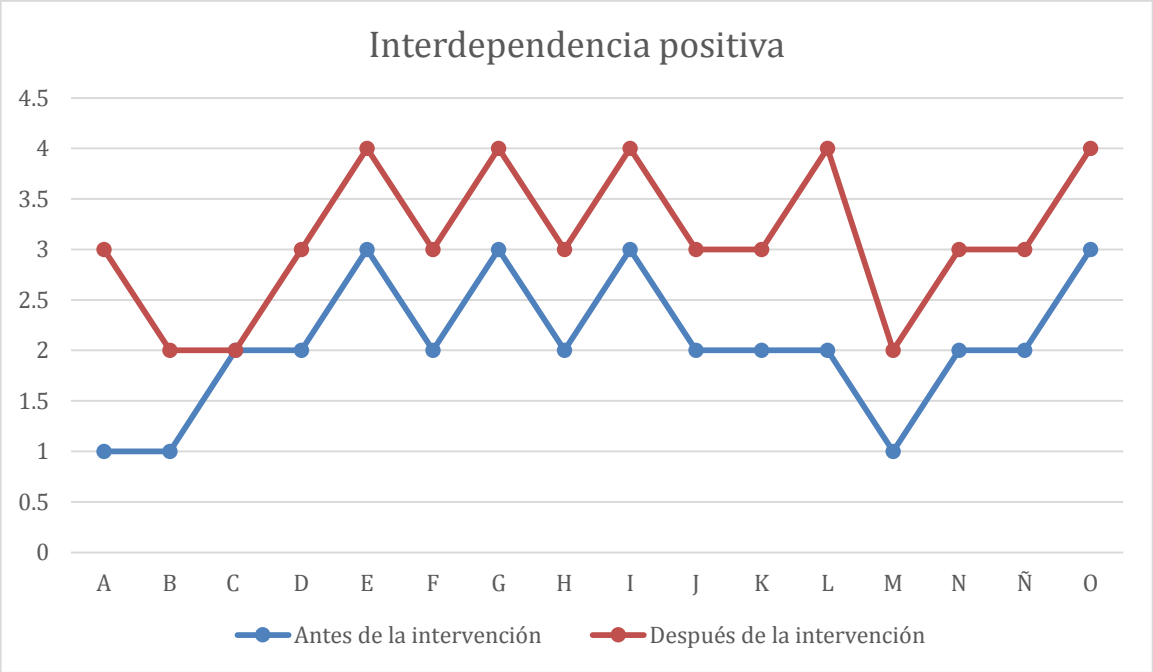
APÉNDICE D

GRÁFICAS DE RESULTADOS

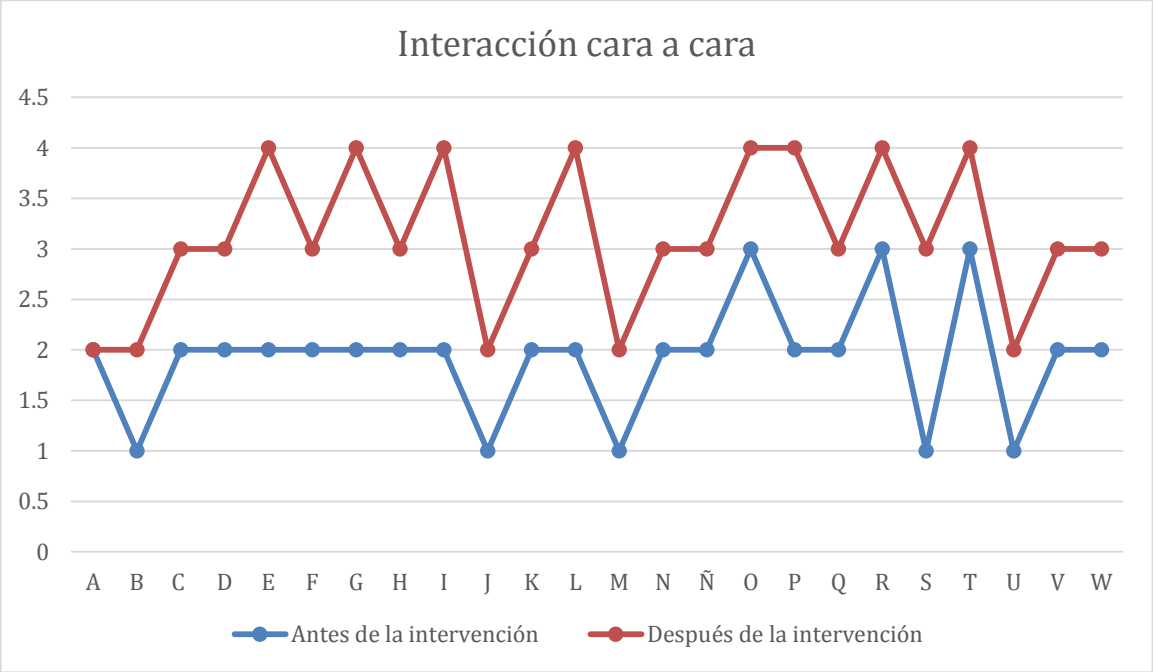
Gráfica de resultados generales antes y después de la intervención.



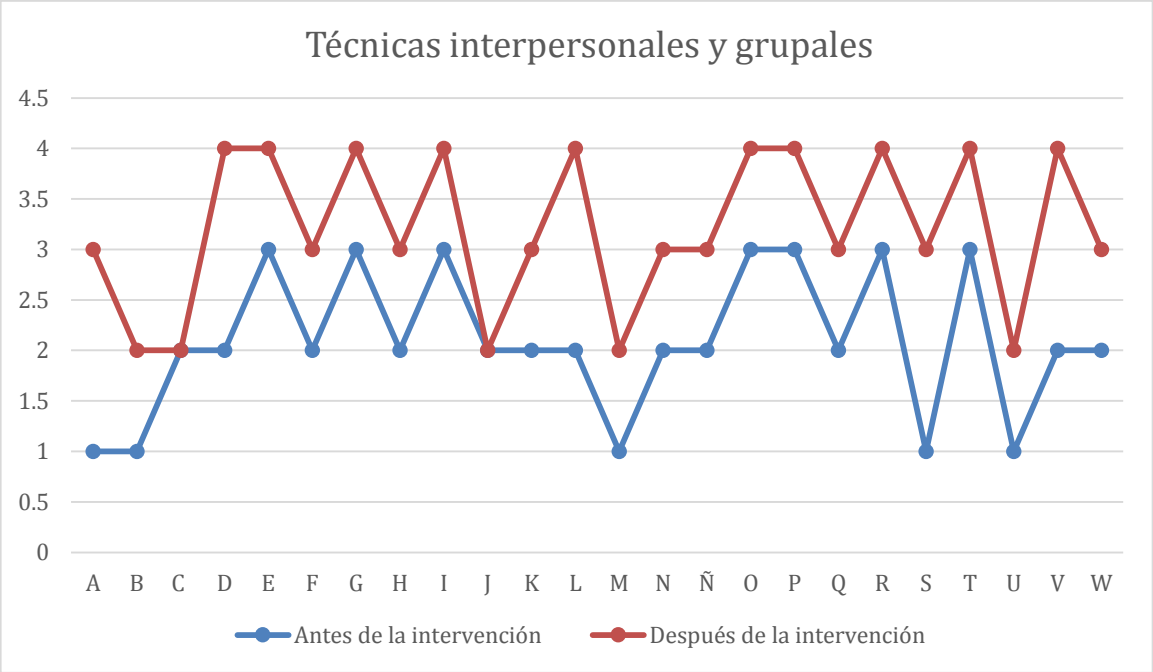
Gráfica de resultados de la variable Interdependencia positiva.



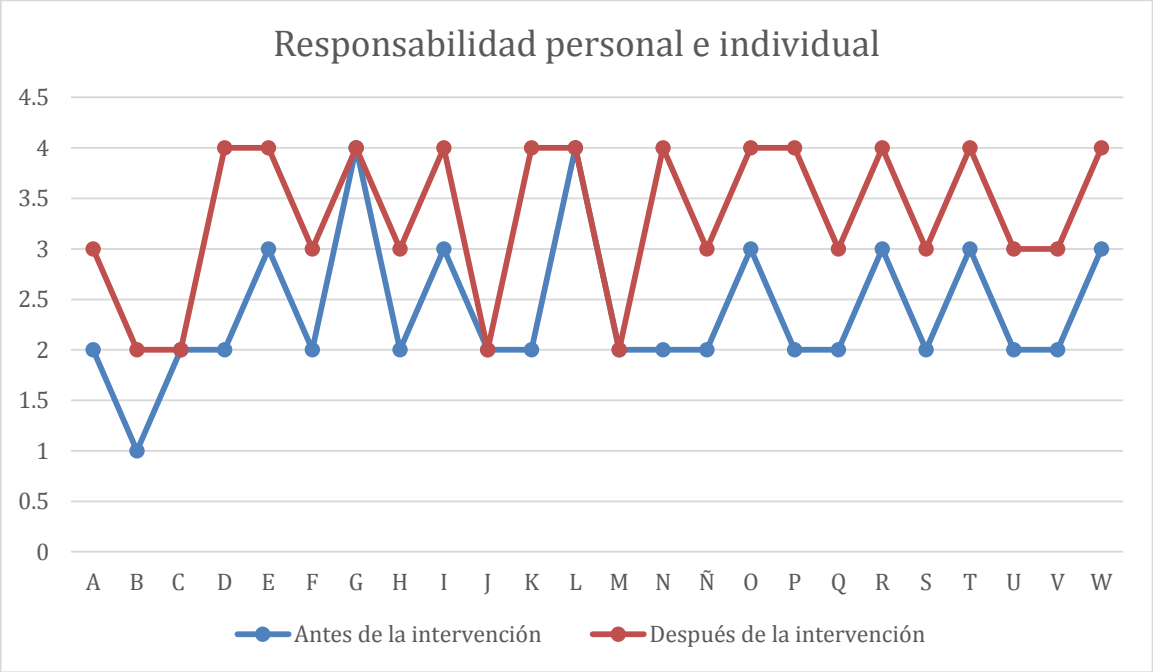
Gráfica de resultados de la variable Interacción cara a cara.



Gráfica de resultados de la variable Técnicas interpersonales y grupales.



Gráfica de resultados de la variable Responsabilidad personal e individual.



REFERENCIAS

Arias Báez , M. P., Pavlich Mariscal, J., & Carrillo Ramos, Á. (2013). Forming adapted teams oriented to collaboration: Detailed design and case study. *Dyna, 80*(180), 87-95.

Badillo Mendoza, M. E. (2013). Tensiones comunicativas emergentes en estrategias de aprendizaje colaborativo. *Entramado, 9*(1), 188-201.

Carbonell Sebarroja, J. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata.

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela.* Madrid: Morata.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México, D.F.: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Diccionario de la Sociología. (1986). Madrid: Ediciones Paulinas.

Estrada Mejía, S. (2011). Desempeño en equipos de trabajo para organizaciones cambiantes. *Scientia Et Technica, 16*(49), 128-133.

Ferreiro Gravié, R. (2005). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender.* México: Trillas.

Ferreiro Gravié, R., & Espino Calderón, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar.* México: Trillas.

Gil, F., Rico, R., & Sánchez Manzanares, M. (2008). Eficacia de equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo, 29*(1), 25-31.

Gómez López, L. F., & Gómez Castro, Á. (2012). El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales. *Sinéctica*(38), 131-142.

González Núñez, J., Monroy de Velasco, A., & Kupferman Silberstein, E. (2004). *Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas.* México: Pax México.

Grace J. , C., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico.* Naucalpan, Edo. de México: Pearson Educación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Jiménez González, K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Educación, 33*(2), 95-107.

Johnson , D., Johnson, R., & Holubec, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Paidós.

Laboratorio de Innovación Educativa, Coorporativo de enseñanza José Ramón Otero, Ártica. (s/f). *Qué-Por qué-Para qué-Cómo. Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el aula.* Obtenido de http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo 2012.pdf

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus, 13*(23), 263-278.

Marcos Palomo, I. (2009). Los talleres en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1-20.

Marín García, S., & Blázquez Entonado, F. (2003). *Aprender cooperando. El aprendizaje cooperativo en el aula.* Mérida, Yucatán: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología .

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (Septiembre de 2001). El juego en lo niños: enfoque teórico. *Educación, 25*(2), 113-124. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

Ministerio de Educación. (2007). El aprendizaje cooperativo y la matemática. Perú: Ministerio de Educación.

Organización de la Educación Inicial. (2002). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Organización de la Educación Inicial: http://www.oei.es/quipu/honduras/

Pitluk, L. (2008). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo.* México: Limusa: HomoSapiens.

Poveda Serra , P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico.* Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Alicante.

Pujolás Maset, P. (5 al 9 de octubre de 2009). VI Jornada de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Guatemala.

Pujolás Maset, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* Barcelona: Octaedro.

Riera Romero, G. (s/f). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 133-149.

Ruiz Varela , D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria.* Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid.

Salmerón Vílchez, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo.* Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada.

Schmill Herrera, V. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no-violencia.* México, D.F.: Producciones Educación Aplicada.

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación básica. .* México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.* México: SEP.

Trillo Villaseñor, A. (2008). *Apreciación del estudiante en cuanto a niveles de aceptación y participación en estrategias de aprendizaje cooperativo.* Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos, Montemorelos, N.L.

Trisca, J. (2014). *Competencias y grupos cooperativos. Educación integral mediante competencias y aprendizaje colaborativo.* Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

Universidad Pedagógica Nacional. (1996). Antología Complementaria. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. México.

White, E. (1957). *Conducción del niño.* México: Asociación Publicadora Interamericana.