

Universidad de Montemorelos
Facultad de Educación
Escuela Normal Profra. "Carmen A. de Rodríguez"



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los
requisitos para el grado de Licenciatura
en Educación Primaria

Por

Yesica Melchor Domínguez

Mayo de 2015

Universidad de Montemorelos
Facultad de Educación
Escuela Normal Profa. "Carmen A. de Rodríguez"

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los
requisitos para el grado de Licenciatura
en Educación Primaria

Por

Yesica Melchor Dominguez

Mayo de 2015



ESCUELA NORMAL
MONTEMORELOS
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16 C.P. 67530
MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO
TEL. (826) 263-0900 ext. 6887; 6888
FAX. (826) 263-3994
E-MAIL: normalum@um.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Martha Elena Castillo Osuna, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los diecinueve días del mes de junio del 2014, hace constar que:

YESICA MELCHOR DOMINGUEZ

Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "Estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Martha Elena Castillo Osuna
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

AUTORIZACIÓN

Yo, Yesica Melchor Domínguez autorizo a la Escuela Normal Montemorelos “Profesora Carmen A. de Rodríguez” para reproducir este documento parcial, reconociendo que son propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o situación.



Firma

Montemorelos, Nuevo León, México
Mayo de 2015

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar por la oportunidad de haberme iluminado y guiado en este periodo de mi vida a través de sus bendiciones, a mi hermano Andrés Daniel por sus palabras de ánimo, el cariño y el amor que me ha brindado. A mi abuelita la Sra. Fidelia Escobar por sus palabras de apoyo y su amor que me otorga.

A mis amigos y hermanos en Cristo Saraí Jazmín López, Abram López y Jeremías Joel López por compartir cada paso de mis estudios y su apoyo incondicional que me han brindado.

Agradezco a mi asesora: Doctora Clara Lilian Campos Madrigal porque siempre dedicó tiempo en la revisión de este documento y sus palabras de ánimo dichas en el momento oportuno.

Agradezco a la maestra: Cozby Janelle Dzul García por sus palabras de ánimo en momentos difíciles de mi vida, su cariño y compartir momentos que nunca se borrarán de mi mente y corazón.

Y a todas mis compañeras de primaria que junto con la maestra Martha Elena Castillo Osuna hicieron de este mi último año una experiencia inolvidable. Gracias a todas aquellas personas que, aunque no están sus nombres escritos en esta página, fueron o son parte destacada en mi vida. ¡Muchas gracias!

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar y por conducir mi vida en sus planes y ser una joya en mi vida.

A mi familia, por su apoyo y cariño incondicional.

Con amor y con cariño dedico este documento a mis padres Sr. Luis Fernando Melchor Escobar y Sra. Carmen Pérez Jiménez por su amor por brindarme su apoyo para seguir adelante, comprensión a lo largo de mi vida, proveyeron para sustentar mis estudios financieramente al igual que suplieron mis necesidades físicas y materiales. A mis maestros por guiarme y enseñarme a ser un buen maestro en los pasos del gran maestro Jesús.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
CAPÍTULO I	1
DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Declaración del problema	4
Definición de términos.....	4
Preguntas de investigación	4
Preguntas complementarias	5
Objetivos del estudio.....	5
Objetivos logrados por los alumnos	6
Razones personales	6
Justificación	7
Limitaciones	7
Delimitaciones.....	8
Contexto escolar	8
Nivel de enseñanza	9
Fundamentos filosóficos	10
Organización del estudio.....	11
CAPITULO II	12
MARCO TEORICO	12
Introducción	12
Concepto de lectura.....	13
Concepto de comprensión lectora.....	14
Investigaciones realizadas	15
Estrategias para la comprensión lectora	20
Tipos de estrategias de comprensión lectora	21

Estrategias cognitivas.....	21
Estrategias metacognitivas	22
Estrategias de administración de recursos.....	23
Problemáticas de la comprensión lectora	24
Actividades que favorecen la comprensión lectora	25
Rol de los padres en la comprensión lectora	29
Importancia de la evaluación	30
CAPITULO III	33
TRABAJO DEL AULA	33
Introducción	33
Tipo de investigación	34
Utilidad del trabajo en el ámbito profesional	34
Relación entre el tema de estudio y propósitos de la SEP.....	35
Cómo se fomenta la comprensión lectora en el aula	36
Reconstrucción detallada.....	39
La reacción de los alumnos	40
La reacción de los alumnos	40
Reacciones del proceso.....	40
Qué saben los alumnos acerca de la comprensión lectora.....	41
Actitudes de los alumnos	41
Implementación de estrategias	42
Lectura silenciosa	44
Lectura en voz alta	45
Comprender el libro	46
Estrategia de dibujo mi propio final.....	47
Estrategia de lectura colectiva	47
Estrategia de lectura guiada	48
CAPITULO IV	50
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	50
Conclusiones	50
Lectura en silencio.....	51
Lectura en voz alta	51

Comprender el libro	52
Dibujo mi propio final	53
Lectura guiada	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	55
ANEXOS	57
ANEXO A	58
FOTOGRAFÍA DEL GRUPO DEL ISAR	58
ANEXO B	58
MAPA DE UBICACIÓN DEL ISAR	58
MAPA DE UBICACIÓN DEL ISAR	59
ANEXO C	60
CROQUIS DE LA ESCUELA DEL ISAR	60
CROQUIS DE LA ESCUELA DEL ISAR	61
ANEXO D	62
CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA	62
CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA	63
ANEXO E	64
TRABAJO EN EL AULA	64
TRABAJO EN EQUIPO CONTESTANDO EL LIBRO DE MATEMÁTICAS	65
ANEXO F	66
ESTRATEGIAS IMPLEMENTAD	67
LECTURA SILENCIOSA	68
LECTURA EN VOZ ALTA	69
COMPRENDDER UN LIBRO	70
DIBUJO MI PROPIO FINAL	71
LECTURA COLECTIVA	72
LECTURA GUIADA	73
LISTA DE REFERENCIAS	74

LISTA DE FIGURAS

LECTURA SILENCIOSA	51
LECTURA EN VOZ ALTA	52
COMPRENDER UN LIBRO	52
DIBUJO MI PROPIO FINAL	53
LECTURA COLECTIVA	54
LECTURA GUIADA.....	54

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Este capítulo ha sido elaborado con el propósito de dar a conocer el tema de estudio titulado: Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. Se ubica en la línea temática uno: Análisis de experiencias de enseñanza. La implementación del tema se llevó a cabo con el grupo de alumnos de segundo grado “A” de la Escuela Primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” (ISAR) en Montemorelos, N. L. México.

Dentro de los propósitos que comprende el campo formativo de Lenguaje y comunicación, está que los alumnos de Educación Básica sepan leer con propiedad y comprendan lo que leen, para ampliar sus conocimientos y promover el desarrollo personal (SEP, 2011). La comprensión lectora es una actividad imprescindible para el aprendizaje de conocimientos, destrezas, actitudes y competencias específicas (Díaz, 2006; Walter, 2004).

Asimismo, (Dris Ahmed, 2011) la denominan como una de las destrezas que más influyen en el aprendizaje, especialmente en la etapa de la niñez y la adolescencia; La comprensión lectora tiene estos beneficios: 1) Optimiza la capacidad de aten-

ción y concentración, 2) Incrementa el vocabulario y la creatividad, 3) Mejora la ortografía, la redacción y la argumentación, 4) Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico, y 5) Clarifica la información de los textos.

La comprensión lectora es un proceso de creación mental, en el que se promueven cambios en la forma de pensar, partiendo de los conocimientos previos y reorganizando los nuevos que se van construyendo (Cifuentes Garzón, 2015).

La comprensión lectora es un proceso intelectual y mental que nos permite obtener información a partir de un texto (González, 2004). Es necesario que el alumno integre la información con un sentido de representación del contenido del texto y tenga facilidad para comprender los significados de las palabras individuales (Llamazares Prieto, Ríos García, y Buisán, 2013)

La comprensión lectora es un proceso complejo que se asienta en las siguientes tres habilidades básicas interrelacionadas:

1. La decodificación, el conocimiento léxico-semántico y los procesos de integración textual.

2. Investigaciones previas han indicado que las dificultades en la comprensión lectora pueden deberse a la decodificación ineficaz,

3. Las carencias en el conocimiento léxico-semántico y los problemas para realizar inferencias (Villalonga Penna, Padilla Sabaté y Burin, 2013).

Lo anterior confirma que la comprensión lectora es toda una competencia básica, que incluye destrezas muy complejas, necesarias para interactuar en todos los ámbitos de vida social y personal. Ser un lector competente es mucho más que reconocer palabras y acceder al significado literal de los enunciados. Implica interactuar

con los textos para elaborar el sentido a partir de los propios conocimientos y de los objetivos que nos llevan a la lectura, que son diferentes según las situaciones en las que actuamos mediante el lenguaje (Zayas, 2012).

Además, está presente en todos los escenarios de la educación básica y se le considera una habilidad relevante para el aprendizaje escolar. Por último, el interés por el estudio de este tema, proviene del papel crucial que ejerce la lectura en la sociedad actual; este proceso permite a los estudiantes obtener información y conocimientos múltiples, en cuando a todo su entorno y a lo que ocurre en el mundo.

Planteamiento del problema

Estadísticamente, en el país de México, las personas leen 2.94 libros por año, la misma cantidad respecto al 2006 (INEGI, 2012). En base a esta información, se considera un reto verdadero para docentes y padres de familia motivar a los niños en el gusto por la lectura y su comprensión; ya que la fuerte influencia de la tecnología al alcance de los niños, hace esta actividad cuesta arriba; sin embargo, los docentes deben usar estrategias que fortalezcan esta actividad, que debe ser iniciada en el aula y reforzada en el hogar.

En el Instituto I.S.A.R se trabajaban algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora en el segundo grado “A”, quien es dirigido académicamente por la profesora Glady Alma Salazar Montes. En el Anexo A se muestra la fotografía del grupo con la maestra.

Declaración del problema

¿Existe avance significativo en el grado de lectoescritura de los niños de segundo grado de primaria, grupo A del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, utilizando diversas estrategias de aprendizaje?

Definición de términos

De acuerdo con la literatura revisada, se definen a continuación algunos términos que han sido utilizados en esta investigación.

Lectoescritura: es que los alumnos aprendan a leer cualquier tipo de lectura y que ellos logren escribir lo que entendieron de la lectura.

ISAR: es el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes

Iglesia adventista del séptimo día (IASD): es la agrupación religiosa organizada mundialmente que aguardan la segunda venida de Cristo.

Nivel primario: son alumnos de los grados 1° a 6° de primaria, con edades de 6-11 años mayormente.

Segundo grado: tienen las edades de 7 y 8 años, mayormente.

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación guían las respuestas que se buscan con la investigación. Es primordial que se utilicen términos claros y específicos. (Hernández Samiperi, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente:

¿Existe avance significativo en el grado de lectoescritura de los niños de segundo grado de primaria, grupo A del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, utilizando diversas estrategias de aprendizaje.

Preguntas complementarias

Las preguntas de investigación guían las respuestas que se buscan con la investigación. Es primordial que se utilicen términos claros y específicos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

A continuación se presentan las preguntas complementarias, las cuales consisten en definir el concepto de lectura, qué es la comprensión lectora, cuáles son algunas de las investigaciones hechas respecto a la lectoescritura, cuáles son las estrategias y que tipos de éstas que se utilizan para desarrollar la comprensión lectora, a qué problemáticas se enfrenta la comprensión lectora, que actividades favorecen la comprensión lectora, cuál es la función de los padres en relación a la comprensión lectora y finalmente cómo se evalúa la comprensión lectora.

Objetivos del estudio

El propósito de este estudio es destacar la importancia y el gusto que pueden adquirir los alumnos por la comprensión lectora mediante estrategias variadas y divertidas, ya que a la vez que juegan y trabajan en equipos, adquieren conocimientos que les acompañarán a lo largo de sus vidas.

Los objetivos y metas dirigen la investigación del estudio. Debe ser claros y precisos para impedir desviaciones en el desarrollo de trabajo (Rojas Soriano, 2002).

Para esta investigación se establecieron los siguientes objetivos:

1. Hacer un aporte de información para los maestros y directivos de la Institución.
2. Mejorar la expresión oral y escrita.
3. Crear un ambiente propicio para estimular el gusto por la lectura.

Objetivos logrados por los alumnos

En primer lugar los alumnos alcanzaron el nivel de comprensión de a comprender lectura; además adquirieron el gusto por la misma de cualquier tipo de texto. Se logró que todos los alumnos participaran por turnos de la lectura guiada por la maestra y después laboraban los repartes del día, en base lo que comprendieron. En resumen, este documento ha sido diseñado con el propósito de ofrecer un análisis de experiencias de enseñanza acerca de la comprensión lectora, en los alumnos del segundo grado de primaria en el grupo "A" del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos N.L. México.

Cabe señalar que la formación de lectores competentes, es uno de los propósitos de la Educación básicas (SEP, 2011) el desarrollo de la comprensión lectora, es clave para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, en la escuela y fuera de ella.

Razones personales

Hoy en día se sabe que una nación lectora es una nación próspera; por lo tanto, los maestros tienen el compromiso de inculcar el gusto por la lectura a sus pupilos desde temprana edad, considerando que la lectura es primordial en la escuela primaria

para formar ciudadanos cultos e intelectuales, lo cual les permite adquirir conocimientos en diversas áreas.

La convivencia con el grupo en el aula de clases, en las primeras semanas contribuyó para saber que la mayoría de los alumnos, tenían dificultades al momento de leer y comprender un texto; se habló con la maestra titular y ella consideró importante fomentar la comprensión lectora en todas las materias que se pudieran realizar.

Justificación

La justificación señala el por qué de la exploración, exponiendo los motivos y probando por qué es significativo el estudio (Hernández Sampieri, et al., 2010).

Un maestro influye por medio de su carácter, espiritualidad, rasgos que han sido cultivados desde la instrucción de su hogar, por la educación en los niveles profesionales, así como por su vínculo con Dios (Giles, 2006).

Se justifica esta investigación debido a que no existen estudios previos sobre este tópico en el ISAR en segundo grado grupo "A".

Limitaciones

Una de las limitaciones de este estudio fue el desconocimiento de significado de algunas palabras por parte de los alumnos, quienes se apoyaron en el diccionario tomando más tiempo del previsto para la actividad.

Aunado a esto se debe reconocer al principio la maestra practicante manejo un vocabulario más elevado que la comprensión más elevado de los alumnos, pero posterior mete se logró corregir.

Otra limitación fue el tiempo limitado dentro del horario de clases, ya que tenían solo 40 minutos para cada periodo; y algunas de esos minutos se dedicaban al control del grupo pues algunos alumnos distraían facilidad.

Una debilidad en la que debe trabajar la maestra practicante es lograr romper el hielo con los alumnos para ganar su confianza. La actitud indiferente de algunos alumnos hacia la lecto escritura y escaso apoyo de los padres para promover la lectura en casa.

Delimitaciones

La delimitación de una investigación, es el acto de observar la visibilidad del tema para su desarrollo, estableciendo límites a la investigación y determinando su alcance. El presente trabajo tiene las siguientes delimitaciones:

El tema es muy amplio y solo se estudió la lectoescritura en segundo grado de primaria grupo "A".

Contexto escolar

El Instituto Soledad Acevedo de los Reyes cuyo nombre se una abnegada y virtuosa maestra, originaria del estado de Tamaulipas, quien fue educada en el Instituto Penn, más tarde se llamó colegio "Nancy L. Lee" en Cd. Victoria. Allí se graduó de maestra y más tarde de secretaria. Trabajó en ese mismo colegio, de maestra por el año 1932 y tuvo el privilegio de tener entre los alumnos de primaria, a quien más tarde llegó a este Presidente de México a la Licenciada Luis Echeverría Álvarez.

El servicio social se llevó a cabo en este Instituto conocido como el ISAR, con el segundo grado "A": este grupo compuesto por 19 alumnos, cuyo edad 7-9, siendo

el total de seis alumnos y doce alumnas dirigidos por la maestra titular por Glady Alma Salazar Montes.

El trabajo docente se realizó durante el ciclo 2014-2015, ISAR, se encuentra ubicado en la Avenida Carlos Canseco, N° 21, Colonia Zambrano, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León. (Ver Anexo B). Cuenta con servicios de cafetería, aula de cómputo y espacios para diversas actividades extracurriculares, en el Anexo C se muestra el croquis del ISAR el cual indica la distribución de la planta física.

El nivel socio económico de las familias cuyos hijos asisten a esta escuela es medio-alto, considerando que la mayoría de los padres cuentan con preparación académica de licenciatura y algunos de posgrado.

Nivel de enseñanza

En este apartado se hace alusión a los niveles educativos que ofrece el ISAR, los cuales son: Preescolar, Primaria y Secundaria. Es una escuela particular de organización completa que trabaja en turno matutino. El nivel de Primaria pertenece a la zona escolar 79, región 5. Su clave de incorporación es 19PPR0043Y y la escuela primaria tiene un total de 256 alumnos y cuenta con una planta de 20 maestros. Cuenta con dos grupos de cada uno de los grados, desde primero hasta sexto. Algunas de las materias que se imparten en el grado segundo son: hortaliza, el cuidado del ambiente, inglés y computación.

El horario de la jornada de trabajo es de 7:30 a. m hasta 1:15 p.m. El aula de clases está ubicado en la planta baja de la escuela, esta aula es espaciosa, cuenta con cinco mesas para los alumnos, 20 sillas y un escritorio, pizarrón y muebles para el

acomodo de la biblioteca del aula, buena ventilación e iluminación, aire acondicionado y calefacción.

Fundamentos filosóficos

Una de las estrategias que menciona White (2003), respecto a la lectura, es que se debe enseñar a los a elegir lectura juiciosas que guíen sus metas a intereses en las historias bíblicas y otras lecturas apropiadas que los diviertan y recreen, que sean buenas y para hacer cultivo el gusto por ella.

Sin duda, la fantasía es un tema de gran interés para los niños durante la infancia, por tal razón White (1987), señala que se debe revisar y prestar atención a lo que leen los niños, ya que si sus mentes se llenan de pensamiento irreales y vulgares a muy temprana edad, no estarán siendo preparados para enfrentarse a los problemas difíciles de la vida.

La Escuela debe formar individuos capacitados, valientes que se esfuercen por hacer el bien en todas sus formas, al enseñar al niño de esa manera será una persona de admirar y de gran valor, no solo ante la sociedad, sino ante los ojos de Dios (White, 1987).

Cuando se lee no se debe encapsular en una sola idea, se debe procurar entender el significado completo y profundo, atendiendo el Espíritu del mensaje del texto (White, 1971).

Los padres deben excluir de sus hogares revistas y diarios que contengan historias de amor y reemplazarlos por libros que edifiquen el carácter con el mayor mate-

rial: el amor y temor de Dios. Se debe estimular a los niños y jóvenes para que almacenen valiosos conocimientos en las mentes y rechazar las el deseo de lecturas que no proporcionen buen alimento a la mente (White, 1979).

Organización del estudio

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos principales. En el primero se encuentran los antecedentes, el tema de estudio, la definición de términos, preguntas de investigación, preguntas complementarias, los objetivos de la investigación, las razones personales, la justificación, las limitaciones, las delimitaciones, contexto escolar, el fundamentos filosóficos y la organización del estudio.

El Capítulo II comprende la revisión bibliográfica que sustenta este estudio y se citan diferentes autores que explican el significado de la lectura señalando algunos factores que favorecen la comprensión lectora.

En el tercer Capítulo se describe cada una de las estrategias que se implementaron en el aula. En el cuarto Capítulo se narran los resultados y conclusiones obtenidos a raíz de las estrategias efectuadas. Estos resultados se relatan por estrategia, ya que en cada una se describe cómo los estudiantes fueron mejorando, según la habilidad trabajada. Luego, aparecen los Anexos que muestran las evidencias del trabajo en el aula. Finalmente, se enlistan las fuentes bibliográficas utilizadas para sustentar este estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Introducción

La revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliográfica (referencias) y otros materiales que sean de utilidad para los propósitos del estudio, donde se extraen y recopila información relevante y necesaria (Hernández sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2003)

El presente documento tuvo como propósito indagar acerca de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes. En este apartado se presenta: a) la introducción, b) el tema de estudio y c) el contexto social.

A continuación se dan a conocer las preguntas para este proyecto y es sustento bibliográfico de cada una de ellas.

- 1). ¿Qué es lectura?
- 2). ¿Qué es la comprensión lectora?
- 3). ¿Qué investigaciones se han realizado respecto a la lectoescritura?
- 4). ¿Qué es estrategia de comprensión lectora?
- 5). ¿Qué tipos de estrategias existen para la enseñanza de la lectoescritura?
- 6). ¿Qué problemática enfrenta la comprensión lectora?
- 7). ¿Qué actividades favorecen la comprensión lectora?

8). ¿Cuál es el rol de los padres en la comprensión lectora?

9). ¿Por qué es importante la comprensión lectora?

Concepto de lectura

En ese apartado se menciona algunas definiciones de lectura serán expuestas a continuación.

En cuanto a la lectura es un instrumento que ayuda a abrir las puertas que conducen a la instrucción, a la comprensión y al placer (Foley Vogts, 1868). Por otra parte, la lectura es un proceso dinámico participativo, donde el lector entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia, con la propia dinámica del texto en su contexto (Solé, 1997).

Se tiene la idea de que la lectura es algo más que una actividad mecánica que permite descifrar los signos de la escritura, es comprender e interpretar sus significados e integrarlos en forma organizada, a su acervo cultural (Ramírez, 2004). De acuerdo con el autor la lectura se desarrolla en algunos lectores, a pesar de sus carencias en la comprensión lectora y falta de competencia en su aprendizaje (Ramírez 2004., Gonzáles, 1998).

Reafirman que lectura es una actividad de adivinanzas en el pensamiento y el lenguaje, que están relacionados constantemente; este proceso está compuesto por cuatro componentes: 1) el escritor, 2) el lector, 3) el texto y 4) el contexto en el cual ocurre todo el proceso (Ríos, 1999., citado en Millán, 2010).

Por tanto la lectura es un proceso mediante el cual los símbolos impresos o escritos llegan a tener un significado. (Foley Vogts, 1868). De esta manera se conoce

la lectura es oportunidad para desarrollarse, soñar y transformarse en personas críticas y reflexivas (Ramos Curd, 2013). Se reitera que la lectura es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la observación, la deducción, el análisis, y operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito (Valencia Valao y Osorio Gonzáles, 2011).

Por supuesto la lectura es una base de aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural (Velandia Quiroga, 2010). Y se considera que la lectura ayuda a las personas a madurar, ejercitar a la mente, desarrollar las capacidades y aptitudes humanas (SEP, 2011), también menciona que el propósito principal que propone la reforma para la Educación Básica, es promover la lectura para que se convierta en una actividad permanente en la experiencia de los alumnos que cursan la educación básica (SEP, 2011).

Mediante el estudio de la asignatura de español se dan las pautas para que los alumnos puedan capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Concepto de comprensión lectora

La comprensión lectora se define como un proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor, el conocimiento previo que el lector obtenga y el significado que aquel intenta transmitir (Valencia Valao y Osorio Gonzáles, 2011). También se considera que es un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional, entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978).

Se obtiene la comprensión lectora mediante la decodificación, accediendo a su sentido, reconstruyendo en nuestra mente un texto paralelo al leído y le dotamos de sentido (Sanz, 2003) .

Mientras que la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo (INNE, 2006).

Pero también la comprensión lectora es una competencia necesaria para el aprendizaje del conocimiento, habilidades, actitudes y competencias específicas (Díaz, 2006 y Walter, 2004). Afirman que la comprensión lectora es una de las habilidades consideradas pilares para la adquisición de conocimiento en la formación académica en el lector (Calderón Ibáñez y Quijano Peñuela , 2010).Por lo siguiente La comprensión lectora favorece el aprendizaje y el éxito académico (Cook, 2006).

La comprensión lectora es un proceso activo de tipo dialógico, en el que el lector busca identificar la propuesta organizativa del autor (Martínez, 2002).Finalmente la comprensión lectora requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales (Vidal Abarca y Martínez Rico., 1998).

Investigaciones realizadas

Realizó (Escrura, 2003) un estudio con el objetivo de analizar la relación que existe entre la velocidad y comprensión lectora, en alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana. Participaron 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegios de gestión estatal y 109 a colegios de gestión particular, 272 eran varones y 269 mujeres,

entre 11 y 13 años de edad. Se utilizó la prueba de comprensión de lectura para sexto grado (PCL-6), elaborada por (Carreño, C. B., 2000). La prueba de comprensión lectora está constituida por dos textos, cada uno de los cuales va seguido por preguntas con respuestas de opción múltiple. Las cuales permiten evaluar: el nivel de comprensión literal del texto y el nivel de comprensión inferencial del texto. La confiabilidad fue estimada a través del procedimiento de la consistencia interna sobre la base de los coeficientes Kuder Richardson 20 con un valor de 0.89 para toda la muestra, de 0.77 para la primera parte y de 0.76 para la segunda parte. Estos resultados demostraron que la prueba permite obtener puntajes confiables. Los resultados indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales. Expresividad mejora la comprensión lectora.

Por otra parte (González, C., 2005) realizó un estudio para evaluar los logros en Comprensión Lectora que obtengan 2 programas de intervención en el campo de la Morfosintaxis y la prosodia. La muestra la constituyeron 67 alumnos del 3º grado de primaria, de una escuela de Granada, divididos en tres grupos uno de Morfosintaxis, una de prosodia y un grupo de control en donde no se aplicaba los programas. Utilizan diversas pruebas en tres fases: de inicio, intermedio y final. Tenemos: el test Breve de inteligencia de Kaufman, WISC, Escala Dígitos para la memoria, Escala de Reproducción de estructuras rítmicas (del lenguaje), Test de evaluación del retraso de lectura, Test de eficiencia lectora, PROLEC Escala de Estructuras gramaticales, prueba de

conocimiento matemático, Analogías de frases y palabras). Entre los resultados tenemos que con respecto a los primeros instrumentos, mostraron que todos los grupos estaban en las mismas condiciones de comprensión lectora antes de los programas de intervención en la primera fase, en la segunda fase el grupo prosodia alcanzó mayor nivel de Comprensión lectora que el grupo Morfosintaxis y control, no hay diferencias entre las palabras que conocen para resolver analogías los grupos, pero si se trata de frases el grupo prosodia tiene a mayores aciertos con analogías de frases, los grupos presentan con respecto a fluidez en la lectura no muestran diferencias significativas, pero si la comparación es entre grupo prosodia y morfosintaxis este lo supera en especial en expresividad. Concluye que el aspecto más importante de su hallazgo es que el desarrollo de habilidades de fluidez verbal.

Seguidamente (Huertas, N., 2005) se realizó una investigación para establecer si la aplicación del programa de comprensión lectora “Jugando a leer aprendo” aumenta el nivel de comprensión lectora y mejora el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje. Trabajó con niños entre 8 y 12 años con problemas de aprendizaje, incluyendo los grados de primero a tercer grado de primaria en un colegio mixto privado, jornada vespertina de la capital de Guatemala, en sesiones de 30 minutos, 2 veces en cada grado, durante 12 semanas. El programa se basa en actividades lúdicas, al principio para adquirir una motivación hacia la lectura y después se van integrando más actividades. Logró un aporte positivo, ya que se motivó a los alumnos, para que supieran que eran capaces de leer y comprender. Así mismo, el programa fue estructurado a partir de las necesidades e intereses de los sujetos de estudio. En

los niños de primero, segundo y tercer grado primario con problemas de aprendizaje, mejoró el nivel de comprensión lectora y aumentó su rendimiento escolar.

A su vez, (Yllescas, J., 2006) aplicó estrategias de lectura para el aprendizaje significativo en un grupo de alumnos de sexto primaria del Liceo Javier de Guatemala. Evaluó a todos los alumnos de primaria y escogió solamente a 6 de la sección A, con resultados bajos. Aplicó estrategias de manera individual y personalizada. Utilizó lecturas que tuvieran relación con las áreas académicas de Idioma Español y Ciencias Naturales. Al aplicar el post-test, concluyó que la aplicación de estrategias de lectura para un aprendizaje significativo, favorece el nivel de comprensión de la lectura. La intervención en grupos pequeños, favorece la observación de conductas que pueden interferir en la comprensión lectora.

Por su parte (Caballero, E. R., 2008) realizó un estudio que busca evaluar la efectividad de un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en niños de 5^a Grado de Educación Básica Primaria. Su investigación se realizó en la Institución Educativa Granjas infantiles del Municipio de Copacabana- Medellín, teniendo como muestra alumnos del 5^o grado de Primaria de estatus socioeconómicos 0 y uno, en número de 56 (28 del grupo experimental y 28 del grupo de control), con edades de 9 a 17 años. Se aplicó una prueba de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de intervención en los grupos seleccionados. Los resultados mostraron que los alumnos del grupo experimental obtuvieron mejor puntuación en Comprensión lectora que el grupo de control después de aplicado el programa su intervención didáctica. También se observó que el grupo de control antes de la aplicación del programa tenía puntajes más altos en comprensión

de textos argumentativos que el grupo experimental. Con lo que se determina la influencia positiva de un programa de intervención didáctica en e el desarrollo de la Comprensión lectora

Después (Yaringaño, 2009) realizo un estudio en donde se busca establecer la relación entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata en alumnos de educación primaria de Lima y Huarochirí. Su muestra la constituyeron 228 alumnos de Instituciones Estatales de los distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo del quinto y sexto grado de primaria de ambos sexos. Se utilizó como instrumento el Test de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. Entre los resultados se determinó que existía una correlación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva. Existió diferencia significativa en lo que se refiere a Memoria auditiva según lugar donde viven y el grado de estudio y Comprensión lectora según grado de estudio. En lo que corresponde a Comprensión Lectora y Memoria Auditiva según género no expresó diferencias significativas. Entre las conclusiones destaca el beneficio que se puede obtener en Comprensión Lectora si se desarrolla la Memoria Auditiva.

Se menciona un estudio realizado (Gayo, Deaño, Conde, Ribeiro, Cadime y Alfoso, 2014) con el objetivo de analizar los efectos de la instrucción estratégica y metacognitiva con el programa “Aprender a Comprender” en los procesos y estrategias para la comprensión lectora. El estudio tuvo una duración de seis meses en el aula, a cargo de dos docentes. Participaron 94 escolares, 49 de 5o grado y 45 de 6° grado. Se utilizó un diseño pretest-intervención posttest-seguimiento con un grupo de comparación por grado. Los análisis de varianza mostraron un impacto de la intervención y

su mantenimiento diferencial en cada grado. Los estudiantes del grupo de intervención de 5o grado puntuaron más alto en la prueba de comprensión lectora en posttest y en el seguimiento. Los del grupo de intervención de 6o grado puntuaron más alto en la escala de planificación tanto en posttest como en el seguimiento. Los resultados demostraron que la instrucción estratégica textual favorece la comprensión lectora y el progresivo desarrollo de la planificación necesaria para su supervisión y regulación, manteniendo sus efectos en el tiempo.

Estrategias para la comprensión lectora

Existen diversos tipos de estrategias sobre la comprensión lectora, a continuación se mencionan algunas según la óptica de diversos autores.

Las estrategias para la comprensión lectora están orientadas a la producción de una versión condensada que preserve las ideas centrales del texto a resumir y las exponga de manera integrada (Sole, 2000), siguiendo esta línea se resalta la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora que guíen al alumno con diferentes tipos de problemas en la lectura y en los procedimientos a situaciones múltiples y variadas (Solé, 2001).

Los buenos lectores utilizan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: (1) cognitivas, (2) metacognitivas y (3) de administración de recursos (Pintrich, 1999).

Por otro lado las estrategias de comprensión lectora ayudan a los alumnos a comprender mejor la lectura (Pressley M. , 2002).

Para terminar las estrategias de aprendizaje pueden definirse como el conjunto de comportamientos que el alumno despliega durante el proceso de aprendizaje y codificación de la información que debe aprender (Genovard & Gotzens, 1996)

Tipos de estrategias de comprensión lectora

En este apartado se menciona los tipos de estrategias para la comprensión lectora que son a) estrategia cognitiva b) estrategia metacognitiva y c) estrategias de administración de recursos.

Estrategias cognitivas

Se mencionan cuatro tipos de estrategias cognitivas las cuales se mencionan a continuación:

1). *Estrategias de adquisición de información*: se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el medio ambiente hasta el registro sensorial enviado a la memoria a corto plazo.

2). *Estrategias de codificación de información*: es el proceso cognitivo encargado de la elaboración y organización de la información, conectando con conocimientos previos e integrando a la estructuras de significado más amplio, para pasar de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.

3). *Estrategias de recuperación de información*: son las estrategias que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

4). *Estrategias de apoyo al procesamiento*: ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, las de codificación y las de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo (Román Sánchez y Gallego Rico , 1994).

Se afirma que la actividad cognitiva está orientada a la producción de una versión condensada que preserve las ideas centrales de texto a resumir y las exponga de manera integrada (Rinaudo, M., 1998).

Estrategias metacognitivas

La estrategia metacognitiva consta de dos conocimientos: 1) el de la cognición y 2) el de los procesos que tienen que ver con el monitoreo, el control y la regulación de la cognición (Linnenbrink y Pintrich , 2003). Como ejemplo en el caso de la lectura, lo más importante que la metacognición aporta es la capacidad de monitorear si hay o no comprensión (Pressley, M., 2000). Otro punto de vista la estrategia metacognitiva, puede ser utilizada para observar la comprensión del texto o de alguna de sus partes (Rinaudo, M., 1998). Por otro lado afirma usar los procesos metacognitivos ayudan a cometer menos errores y alertan a los lectores a evitar problemas de confusiones o fallas en la comprensión y a utilizar recursos o estrategias diversas para eliminarlas (Pinzás, 1995).

A continuación se mencionan las cuatro acciones importantes acerca de la metacognitiva mencionadas por (Sánchez, 1998 y Meyer, 1975).

1). *Determinar el género discursivo*: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos. Reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura.

2). *Determinar la finalidad de la lectura*: identifica la finalidad de leer un texto para detectar la información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para

tener una visión general del texto y en otras, para responder a cuestiones previamente planteadas.

3). Activar conocimientos previos: en primer lugar la importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris, 1998). Después de un esquema es un conocimiento del lector que ayuda a seleccionar y organizar una nueva información en un marco integrado y significativo. Por otro lado un esquema afecta la manera de cómo procesamos la nueva información y cómo recuperamos la información antigua de la memoria Según (Leahey y Harris, 1998),.

4). *Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas*: esta estrategia se relaciona con la anterior y ayuda a reflexionar lo que saben del texto y predecir la información textual, reflexiona en lo que sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, facilitando la comprensión.

Estrategias de administración de recursos

En esta estrategia se utilizan materiales tales como películas, programas de Televisión Educativos, escuchar programas de radio, enriquecen y aumentan la información y conocimientos (Maqueo, 2009). La estrategia afectiva es un componente afectivo de la elaboración de resúmenes cuando le atribuye a esta habilidad alguna importancia con relación a sus metas u objetivos personales (Rinaudo, M., 1998).

Problemáticas de la comprensión lectora

En México los alumnos de educación básica primaria presentan serios problemas con respecto al desarrollo de la comprensión lectora, esto es avalado por un estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (INEE, 2008) el cual señala que los alumnos de sexto grado no logran conseguir las competencias básicas en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua, pues 13.8% muestra un nivel de desempeño por debajo del básico, 49.2%, básico; 28.5%, medio, y solamente 8.5% un nivel avanzado. Esto indica que la mayoría de los estudiantes durante la educación primaria presentan serias dificultades para llevar a cabo procesos de comprensión profunda acerca de lo que leen, como procesos de integración, reflexión y evaluación que les permitan construir significados y, por ende, aprender los contenidos escolares. Existen varios factores que atañen no sólo al lector, sino a las características de los textos y el contexto específico (Collins, Cathy, Duff , y Gerald, 2008).

Algunos lectores manifiestan problemas en la comprensión lectora de los textos expositivos de divulgación científica, debido a que presentan de forma implícita y distante las ideas principales las cuales contienen una variedad de conceptos, vocabulario y estructuras textuales poco familiares (Williams, 2007).

Se considera que la comprensión no es positiva cuando los alumnos ignoran los beneficios ante una lectura y cuando es demasiada información, se convierte en una lectura sin sentido donde el texto no llama la atención. (Carrasco, 2001, Garrido, 2001 y Maqueo, A. N., 2009).

Martínez Torres (s-f) presenta un listado de algunos problemas relacionados con la comprensión lectora, los cuales se enumeran a continuación:

- 1). Confundir o turbarse una letra con otra, ya sea mirándola o escuchándola.
- 2). No conocer el concepto de palabras
- 3). Desconocimiento gramatical y conceptual de ciertas palabras.
- 4). Decodificar un texto, ignorando el significado de las palabras desconocidas.
- 5). La falta de rapidez y fluidez de la lectura.
- 6). La lectura de textos extensos y faltos de motivación, no acordes a la edad.
- 7). La motivación al leer.
- 8). Los conocimientos previos del lector respecto al texto.
- 9). La falta de comunicación con el maestro, y los alumnos y su ambiente de trabajo.
- 10). La poca o nula motivación en el hogar por leer.

Mencionan un consejo referente a las formas de enseñar a los niños a leer es que las metodologías conviertan a los niños en lectores (Smith, 1999).

En este sentido si no comprenden una palabra debe ir a un diccionario para ampliar el vocabulario (Garrido, F., 2000) después entra su atención en ciertas frases específicas, se pierde la comprensión y el sentido completo de cualquier texto (Schommer, 1994 y Solé , 1996).

Debe considerarse que para comprender un texto el lector debe tener un claro y abarcaste conocimiento previo para crear un modelo rápido y detallado, para llenar los vacíos (Johnston, 1989, Molina García , 1991, Pinzás, 1995 y Cuetos, 1996).

Actividades que favorecen la comprensión lectora

Existen diversos trabajos que han identificado que enseñar de manera explícita a tomar conciencia de las estructuras textuales (es decir, respecto a cómo se organiza

la información en los textos), a utilizar organizadores gráficos para extraer y representar visualmente dicha información, así como a elaborar resúmenes, ayuda a los estudiantes de primaria a identificar más fácilmente las relaciones entre las ideas y a obtener una mejor comprensión de los textos expositivos, cuando no poseen un amplio conocimiento previo sobre el tema (Dewitz, Jones & Leahy , 2009, Dole, Nokes , & Drits, 2009, Stahl, 2004, Jiang & William , 2007 y Meyer & Ray, 2011).

Una actividad que se recomienda para fomentar la lecto escritura es que los alumnos lleven libros de la biblioteca a sus hogares y leerlos con sus padres. Después comienza la intervención del docente para alcanzar niveles académicos elevados (SEP, 2011) las actividades diarias de lectoescritura favorecen la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora, en los distintos espacios que la escuela brinda a los estudiantes para su formación.

Otra habilidad es que el lector pronuncie bien las letras para favorecer la comprensión de la lectura y la velocidad. El estándar para segundo grado de primaria es de 60-84 palabras por minuto, con esto se puede obtener el nivel que tienen los niños sobre la velocidad en la lectura (SEP, 2011).

Los maestros deben ayudar a sus alumnos a adquirir el hábito de la lectura poniéndolos en contacto con las revistas, letreros, carteles; empiezan a plantear teorías sobre cómo es el lenguaje, qué se escribe en diferentes tipos de texto, y a hacer diferenciaciones entre el lenguaje hablado y escrito. Señala que el principal promotor de la lectura es el hogar, ya que este hábito del gusto por la lectura se lleva toda la vida (SEP, 2011).

En cuanto a las modalidades de lectura del enfoque de español elaborado en 1993 y renovado en el 2000, pretende que el alumno se involucre en actividades permanentes y de interés al favorecer las prácticas lectoras correctas y distinga las erróneas (Agueda, Arango; Ávila , R.; Díaz Rosa , A.; Islas , E.; López , L.; Méndez , L.; Pérez , L. y Villegas , R., 2002):

1). *Lectura guiada*: Tiene como propósito enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura.

2). *Lectura compartida*: Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros.

3). *Lectura comentada*: Se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura.

4). *Lectura independiente*: En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

5). *Lectura mecánica*: Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

6). *Lectura literal*: Comprensión superficial del contenido.

7). *Lectura oral*: Se produce cuando leemos en voz alta.

8). *Lectura silenciosa*: Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

9). *Lectura reflexiva*: Es el máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

10). *Lectura rápida*: Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva (SEP, 2011).

Mencionan (Agueda, Arango; et al. 2002) algunas actividades que se puede implementar:

1). *La hora del cuento*: Lee un cuento en voz alta y termina la actividad con una ronda de comentarios o con alguna actividad.

2). *El baúl del tiempo*: se sientan en círculo, en el centro estará un baúl en el cual guardarán objetos para realizar un viaje en el tiempo.

3). *Mi nombre es*: los lectores escucharán una lectura y pondrán el nombre del título o le pondrán nombre a los personajes mientras se lee.

4). *Comprender el libro*: Escribe el nombre de los personajes que aparecen en el cuento.

5). *Dibujando mi propio final*: Esta actividad consiste en que los lectores, antes de la lectura dibujarán el final de la lectura.

6). *Las palabras ocultas*: Los alumnos escucharan una lectura donde faltaran algunas palabras y los alumnos tendrán que decir las palabras ocultas.

7). *La lectura colectiva en el aula*: cada alumno lee un párrafo.

8). *El préstamo de libros*: podrán llevar un libro a casa y les van a leer a sus padres.

9). *El diario del lector*: Llevar registro de las páginas leídas de los alumnos

10). *La lectura silenciosa de una historia en el aula*: Los alumnos podrán leer cómodamente en sus tapetes y como ellos gusten, pero en silencio.

Rol de los padres en la comprensión lectora

Es importante que el padre dedique tiempo a sus hijos para leer mediante, un círculo de lectura en el hogar, en el cual cada miembro de la familia pondrá a un lado las ocupaciones del día y se unirá en el estudio (White, 1971)

Al respecto (Corchete y Iglesias, 2007) declaran que:

En referencia a los padres tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector. (p.10)

Los padres deben dedicar 20 minutos al día para enseñar la lectura a sus hijos a fin de incrementar la probabilidad de que ellos sigan leyendo en el futuro (SEP, 2011).

Se mencionan algunas actividades que los padres pueden realizar para favorecer la comprensión lectora en el hogar.

- 1). Leer 5 minutos para experimentar y poder acercar a sus hijos al gusto de leer.
- 2). Permitir que el niño lea y posteriormente platicar sobre lo leído.
- 3). Los padres deben escuchar lo que lee su hijo, durante 10 minutos en voz alta.
- 4). Dialogar y reflexionar 5 minutos sobre la lectura y sacar lo que él o ella comprendió de lo leído.
- 5). Hablar y decir cuáles fueron las palabras que no pudieron pronunciar bien.

6). Los padres deben llevar un registro de cuántas palabras leen sus hijos por minutos y poder ver los avances.

Importancia de la evaluación

La evaluación de la comprensión lectora requiere analizar al lector como quien ejecuta algún tipo de actividades de información proporcionando un texto dado en un contexto determinado (Pérez Zorrilla, 2005). Mientras que Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), define evaluar como un proceso que obtiene evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos a lo largo de su formación (SEP, 2011).

La evaluación de la comprensión lectora es un proceso permanente y constante que se lleva a cabo a lo largo del aprendizaje y menciona tres momentos:

1). *Evaluación inicial con fines predictivos*: se realiza antes de iniciar la ejecución de las actividades de un período con el fin de evaluar las condiciones de entrada y de conocer las características del grupo con el que se está trabajando, para planificar y ejecutar la propuesta didáctica más apropiada.

2). *Evaluación procesal*: se realiza durante la ejecución del programa: el propósito de esta evaluación es recabar información sobre los participantes del proceso y sobre la acción pedagógica global para analizarla y proponer situaciones que, a partir de lo que se conoce, favorezcan el desarrollo del proceso de interaprendizaje.

3). *Evaluación final*: se realiza después de finalizado un proceso o un período y de haber obtenido productos parciales o finales. Los resultados de esta evaluación pueden servir para las futuras planificaciones, o como información para los docentes responsables del proceso de interaprendizaje en el período (Morales Sánchez, 2003).

Menciona que todos los participantes del proceso deben involucrarse activamente como sujetos de la evaluación a través de las siguientes modalidades:

1). *Autoevaluación*: es la práctica de evaluación que realizan los mismos implicados sobre su propia actuación; es a la vez sujeto y objeto del proceso de evaluación.

2). *Heteroevaluación*: es la práctica de evaluación realizada por alguien distinto al objeto de evaluación. Si la evaluación se realiza bidireccionalmente, es decir, si el evaluador está en condición de par e igualmente será objeto de evaluación, entonces es coevaluación.

3). *Evocación o recuerdo libre*: Este tipo de medida se obtiene solicitando al lector que lea un texto o una serie de textos y que, a continuación, evoque los textos leídos. Es uno de los procedimientos más empleados tradicionalmente para comprobar la adquisición de información.

4). *Preguntas de sondeo*: Una variedad de los procedimientos de evocación o recuerdo libre consiste en realizar una serie de preguntas de sondeo destinadas a localizar la información que el lector haya podido almacenar tras la lectura del texto.

5). *Preguntas abiertas*: consiste en leer un texto y responder a continuación a una serie de preguntas acerca del mismo, se emplea en distintos modelos de cuestionarios en los que se han utilizado diferentes tipos de preguntas.

6). *Ítems de verdadero/falso*: presentan a las anteriores tipos de preguntas, la ventaja de que no requieren el uso de destrezas relacionada con la producción. Además, llevar a cabo al lector un proceso de emparejamiento que está determinado por las características de la pregunta.

7).*Preguntas de elección múltiple de alternativas:* Uno de los procedimientos más empleados para evaluar la comprensión lectora es la utilización de preguntas de elección múltiple de alternativas.

CAPITULO III

TRABAJO DEL AULA

Introducción

Durante el ciclo escolar 2014-2015, se ha trabajado el tema de la comprensión lectora con los alumnos del segundo grado de primaria, del ISAR; y para esto se han aplicado ciertas estrategias que han servido de apoyo y beneficio para los mismos, las cuales se describen en esta sección.

Este capítulo está diseñado con el siguiente contenido: 1) Tipo de investigación, 2) utilidad del trabajo en el ámbito profesional, 3) relación entre el tema de estudio y propósitos de la SEP, 4) como se fomenta la comprensión lectora en aula, qué saben los alumnos acerca de la comprensión lectora, Actividades de los alumnos y la implementación de estrategias.

La comunicación es un proceso complejo pero muy importante en la vida cotidiana del ser humano, por lo tanto se debe tomar conciencia y responsabilidad para comunicarse eficientemente de manera ordenada, con intención, gestos o palabras, expresando sentimiento, deseos, opiniones. Se estima que el 6% lo dedicamos al escribir, 11% leer, 21% a hablar y 30% a escuchar (Rankin, 1988).

Para comprender un texto se necesita destreza cognitiva que aumenta con los años y la competencia lingüística que aumenta con el estudio y el esfuerzo personal (García, Respreto, 2002).

Tipo de investigación

Este estudio es del tipo cualitativa, transversal y descriptiva, por la manipulación deliberada del fenómeno independiente a partir de sus características:

Transversal: recopila datos en un momento único en el proceso de una investigación

Descriptiva: busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno se analice. Describe tendencias de un grupo o población

Cualitativa: Se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Pilar, 2010).

Utilidad del trabajo en el ámbito profesional

Esta experiencia fue muy enriquecedora debido a las vivencias en el aula de clases que funge como pilares en mi labor docente.

Uno de los resultados obtenidos fue que respetaban los signos de puntuación y la comprensión de lo leído. Esto concuerda con lo que expresa White (1975), que el maestro debe enseñar a trabajar e implementar lo aprendido, a fin de lograr hermosas experiencias; su corazón se unirá con ellos y asegurará una enseñanza de éxito.

El Plan de Estudios señala que el alumno debe ser capaz de leer, emplear el lenguaje, reflexionar e interpretar cualquier tipo de texto con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales (SEP, 2011).

Santiesteban Naranjo y Velázquez Ávila (2012) declaran que:

“La comprensión lectora es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos” (p.109).

Comprender la lectura implica un esfuerzo por entender el significado de las palabras y acciones encaminadas a conseguir eficacia en los procesos de decodificación y acceso, esto lleva a la conciencia y control de los procesos involucrados en la comprensión del texto que se lee (Madariaga y Martínez, 2010).

Por lo tanto la comprensión lectora es uno de los fundamentos principales es que sean atractivos para el lector que reflexione cuidadosamente lo que el autor de libro quiere transmitir.

Relación entre el tema de estudio y propósitos de la SEP

La formación de lectores competentes es uno de los propósitos de la Educación básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es clave para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. También señala que uno de los propósitos de la enseñanza del español en la Educación básica, es que los alumnos lleguen a ser capaz de comprender la lectura en diversos tipos de textos lo cual amplía los conocimientos. También señala que los estándares curriculares de esta asignatura, proponen integrar los elementos que permitan a los estudiantes usar el lenguaje como una herramienta, lo cual les ayudará a continuar aprendiendo (SEP, 2011).

Cómo se fomenta la comprensión lectora en el aula

La maestra titular está consciente de la siguiente declaración que propone el Plan de Estudios para la Educación Básica con respecto a la lectura. La lectura es una actividad permanente donde ayuda a comprender donde es necesaria para la búsqueda y la reflexión y el uso de inflación SEP (2011). En este apartado se da a conocer la experiencia vivida dentro del aula en relación a la comprensión lectora.

La aplicación de las estrategias es intencionada, escrupulosa, inspeccionada. Las estrategias demandan la utilización de conocimientos meta cognitivos de lo contrario se desorienta con simples destrezas de aprendizaje (García, 2012).

En este apartado se da a conocer la experiencia vivida dentro del aula en relación a la comprensión lectora.

La aplicación de las estrategias es intencionada, escrupulosa, inspeccionada. Las estrategias demandan la utilización de conocimientos meta cognitivos de lo contrario se desorienta con simples destrezas de aprendizaje (García, 2012).

Una de las estrategias utilizadas por la maestra titular del grupo, fue realizar las siguientes preguntas al terminar de leer un texto tales como: ¿Qué fue lo que paso?, ¿Qué papel desempeñó cierto personaje?, ¿qué hubieran hecho en su lugar?, ¿les gustó la historia o no les gustó? etc.

Para enseñar las reglas del salón la maestra mostraba carteles al grupo para captar su atención.

También, pude observar que la maestra utilizó el pizarrón como una herramienta para escribir ejemplos, y así poder explicar una palabra nueva con ejemplos prácticos como separar en sílabas, y explicaba mientras escribía los ejemplos en el pizarrón.

Otra estrategia observada fue la lectura en voz alta por parte de la maestra, mientras los alumnos seguían con su dedo dicha lectura, utilizando buena entonación, dicción y ademanes.

Si las estrategias de aprendizaje son bien aplicadas, no habrá dificultades en cualquier materia o contenido si estas son adaptadas a los estilos cognitivos de cada alumno (García, J. 2012).

Para llevar un poco más allá, las tareas asignadas durante la semana, fue leer en casa unos versículos de cierto capítulo de la Biblia, y después escribir sobre lo que entendieron, o también hacer un dibujo sobre lo entendido.

También se hizo una evaluación inicial durante el primer bimestre, con las palabras por minuto para valorar la cantidad de palabras que leían en un minuto los alumnos.

Durante las clases, utilizó preguntas como: ¿qué creen que trate un texto antes de leerlo? promoviendo el desarrollo de su imaginación, mejor expresión y reflexión en el texto.

Para la construcción y la evolución del conocimiento sobre la lectura y la escritura es necesario implicarse, encontrarse con contradicciones, formularse preguntas, tantear e investigar en un ambiente de seguridad y confianza que permitan entender el error como fuente de aprendizaje (Gabilondo,2010).

La verdadera educación consiste en enseñar básicamente despertando las facultades mentales, como el interés, no por la fuerza la instrucción, en una mente que no está lista para recibir el conocimiento, White (2003).

La aplicación de las estrategias es intencionada, escrupulosa e inspeccionada. Las estrategias demandan la utilización de conocimientos meta cognitivos de lo contrario se desorienta con simples destrezas de aprendizaje (García, 2012).

Una de las estrategias utilizadas por la maestra titular del grupo, fue realizar las siguientes preguntas al terminar de leer un texto tales como: ¿Qué fue lo que paso?, ¿Qué papel desempeñó cierto personaje?, ¿qué hubieran hecho en su lugar?, ¿les gustó la historia o no les gustó? etc.

Para enseñar las reglas del salón la maestra mostraba carteles al grupo para captar su atención.

También, pude observar que la maestra utilizó el pizarrón como una herramienta para escribir ejemplos y así poder explicar una palabra nueva con ejemplos prácticos como separar en sílabas y explicaba mientras escribía los ejemplos en el pizarrón.

Otra estrategia observada fue la lectura en voz alta por parte de la maestra, mientras los alumnos seguían con su dedo dicha lectura, utilizando buena entonación, dicción y ademanes.

Si las estrategias de aprendizaje son bien aplicadas, no habrá dificultades en cualquier materia o contenido si estas son adaptadas a los estilos cognitivos de cada alumno (García, J. 2012).

Para llevar un poco más allá, las tareas asignadas durante la semana, fue leer en casa unos versículos de cierto capítulo de la Biblia, y después escribir sobre lo que entendieron, o también hacer un dibujo sobre lo entendido.

También se hizo una evaluación inicial durante el primer bimestre, con las palabras por minuto para valorar la cantidad de palabras que leían en un minuto los alumnos.

Durante las clases, utilizó preguntas como: ¿qué creen que trate un texto antes de leerlo? promoviendo el desarrollo de su imaginación, mejor expresión y reflexión en el texto.

Para la construcción y la evolución del conocimiento sobre la lectura y la escritura es necesario implicarse, encontrarse con contradicciones, formularse preguntas, tantear e investigar en un ambiente de seguridad y confianza que permitan entender el error como fuente de aprendizaje (Gabilondo,2010).

La verdadera educación consiste en enseñar básicamente despertando las facultades mentales, como el interés, no por la fuerza la instrucción, en una mente que no está lista para recibir el conocimiento, White (2003).

Las experiencias vividas sobre el trabajo del aula se muestran en el Anexo E aplicando el contenido sobre trabajo en el salón.

Reconstrucción detallada

Para el inicio del día, se cantaron himnos con los alumnos, dentro del periodo de la clase se tomó 15 minutos para implementar la estrategia planeada.

Algunos de los alumnos estaban pendientes de la didáctica de la estrategia, mientras otros no prestaban atención a la indicación

Me sorprendió la creatividad e imaginación que tenían al dibujar o escribir sus ideas como cada quien entendía respecto al texto.

Cuando argumentaban sus puntos de vista en el debate, pude notar que tomaron la iniciativa para participar aquellos que casi nunca lo hacían.

La reacción de los alumnos

Cuando se les pidió a los alumnos que leyeran en silencio noté que lograban mayor concentración en la lectura y respondían correctamente las preguntas del libro de texto. Al leer en voz alta los alumnos observé que algunos comprendían lo que leían ya que, a pesar de que no leían con fluidez varios sí entendían la idea principal de lo leído. Mayormente se concentraban en las imágenes que en el texto, al leer.

La reacción de los alumnos

Cuando se les pidió a los alumnos que leyeran en silencio noté que lograban mayor concentración en la lectura y respondían correctamente las preguntas del libro de texto. Al leer en voz alta los alumnos observé que algunos comprendían lo que leían ya que, a pesar de que no leían con fluidez varios sí entendían la idea principal de lo leído. Mayormente se concentraban en las imágenes que en el texto, al leer.

Reacciones del proceso

Debido a que cuando los alumnos solo escribían oraciones incompletas o incoherentes con el texto después de leer se les daba un breve repaso con cada alumno de cómo mejorar su escrito, para mejorar su redacción, les pedí que escribieran más oraciones por cada dibujo que hacían para asegurar su comprensión del texto leído.

Cuando pedí que dibujaran su propio final de la historia, les dije que debía ser su propio dibujo, este debía ser original y que imaginaran cómo terminaría su propia historia.

En el momento de la lectura, algunos seguían leyendo aunque se acabara el tiempo de lectura, pues les gustaba lo que estaban aprendiendo dentro de los libros.

Qué saben los alumnos acerca de la comprensión lectora

Al inicio del ciclo escolar se trabajó con las estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Les apliqué una serie de preguntas las cuales no pudieron contestar por que no comprendían (ver anexo D).

Después la lectura grupal donde tenían que leer en voz alta mientras los demás seguían la lectura con su mirada al finalizar se les explicó la actividad serie de preguntas y luego contestaron y se comentó en el salón que la mayoría de ellos no entendieron y se volvió a leer solo dos de ellos pudieron contestar las preguntas los demás no lo realizaron.

Actitudes de los alumnos

La actitud que mostraron algunos alumnos inicialmente manifestaba cierta desconfianza, sin embargo a medida que fuimos trabajando cambio su perspectiva.

El plan de estudios (SEP, 2011) señala lo siguiente:

“Los trabajos permanentes donde se implementa antes durante y después de los proyectos, son elementos de ayuda para el estudiante para desarrollar cuando el considere necesarios del conocimiento que tengan sobre las necesidades y el desarrollo particular del grupo y por último es impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidos a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura (p.242)”.

Las actitudes desempeñan como antecedente directo de la conducta. No obstante, la relación entre actitud y conducta ha sido objeto de discusión (Mújica Sarmiento, Alejandro; Guido García, Priscila; Joel, Mercado y Serafín, 2011).

Algunas actitudes observadas en los estudiantes dentro del salón de clases con respecto a la comprensión lectora se mencionan a continuación:

1. Al inicio de las clases los alumnos se enfocaban a observar las imágenes, después comenzaron a leer por sí mismo con los gestos agradables hacia la lectura.

2. Dificultades en contestar preguntas de comprensión lectora en las actividades dado por la maestra.

3. Se observó que la mayoría de ellos tenían dificultad de leer al grado que no comprendían lo que decía el texto, esto se fue quitándose a través de las lecturas en el salón y con la ayuda de las maestras.

4. Se comenzó a notar que la mayoría de los niños obtenían una buena comprensión de la lectura aun los alumnos que no sabían leer se reflejó en los exámenes.

5. Manifestaron interés en las lecturas y las estrategias que se les proporcionaron.

El ambiente escolar es uno de los más importantes ya que es donde se da el aprendizaje, el alumno llevará a cabo tal proceso por medio de su esfuerzo y de las estrategias que el maestro use (Guido Williamson, 2012).

Implementación de estrategias

La comprensión lectora no es una tarea fácil y más si se trata de promover el hábito de la lectura en los niños para desarrollar las habilidades cognitivas complejas: la interpretación, reflexión y el razonamiento. Por eso, es indispensable planificar situaciones didácticas e implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de esta

habilidad, con el propósito de lograr la comprensión y de apoyar a los estudiantes a lograr niveles más elevados.

Las estrategias son las operaciones que se realizan para lograr la acción o tarea durante la actividad (Hidalgo Díaz y Mazano Díaz, 2014)

Se tiene la idea que las estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora, favorecen a los alumnos de bajo nivel, lográndose los objetivos en congruencia con los conceptos teóricos (Arroyo Sarabia, 2010).

Reafirman que lectura la estrategia de comprensión, es tomar decisiones consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas (Estévez, 2011).

El pedir a los alumnos que estudien un texto sin ponerles objetivos específicos de su comprensión puede ser decepcionante cuando comente con sus compañeros el texto y surjan dificultades de comprensión el profesor no tendrá un plan para guiar a los alumnos (Gabilondo, 2010).

Por lo tanto, es necesario aplicar estrategias de comprensión lectora para motivar a los alumnos a desarrollar esta habilidad y promover una buena disposición hacia la lectura. A continuación se describen las estrategias y su implementación con el grupo de práctica, donde se desarrolló este tema de estudio.

En este apartado se dan a conocer las estrategias implementadas sobre la lectoescritura con los niños en estudio.

Lectura silenciosa

La estrategia de lectura en silencio se realizó invitando a los alumnos a que leyeran en silencio en sus lugares de manera individual.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

- 1) Hacer uso de los servicios de la biblioteca.
- 2) Participar en la organización, manejo y cuidado de los libros.
- 3) Ejercitar la comprensión lectora.

Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:

- 1) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- 2) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- 3) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

El tiempo prolongado fue de 15 minutos.

La lectura silenciosa fortalece las destrezas de comprensión lectora con la finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo (Morales de López , 2012)

Al practicar la lectura en voz baja La lectura silenciosa permite analizar una mayor cantidad de información verbal que con la lectura oral. Por lo tanto, esto beneficia al alumno no solo en su papel como mejor lectora y en su gusto por la lectura, sino en su rendimiento escolar. (Molina Gallegos, M. Ríos Ríos, H. 2008).

Lectura en voz alta

Esta estrategia de lectura en voz alta consistió en que cada alumno leyera en voz audible ante sus compañeros.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

- 1) Estimular y provocar situaciones de diálogo, creatividad y juego
- 2) Favorecer la mecánica lectora, la comprensión y la rapidez
- 3) Favorece la adquisición de la entonación, la expresión y el perfeccionamiento en la pronunciación

Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:

- 1) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- 2) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- 3) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

El tiempo prolongado fue de 15 minutos.

La lectura en voz alta implica el empleo de opciones prosódicas que permiten al lector organizar el texto oral para facilitar su interpretación (Soler, Bombelli, Giménez, Ghirardotto, y Canavosio, 2013).

Reafirma la lectura en voz alta emplea los recursos del autor para permitir organizar el texto oral, guiando y facilitando la comprensión por parte de los receptores. (Alcántara, 2009)

La mejor manera de abrir la puerta e interesar a los lectores es leerles en voz alta no importa la edad que tenga el niño (Gabilondo, 2010).

Comprender el libro

La estrategia de comprender el libro constó en que ellos escribían un pequeño resumen de lo que ellos entendían, a través de los libros de la biblioteca.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

- 1) Estimular la imaginación y la creatividad
- 2) Desarrollar la memoria visual
- 3) Desarrollar el gusto por la lectura
- 4) Incrementar el vocabulario

Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:

- 1) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- 2) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- 3) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

El comprender un libro tiene el sentido de un texto escrito, es que al leer comprensivamente el lector contará con un instrumento eficaz para adquirir nuevos aprendizajes significativos, ya que se relacionará la información dándole una importancia propia a través de un análisis detallado. (Morales de López , 2012).

Cuando se utiliza de libros de gran tamaño, especialmente cuando la lectura compartida se realiza con un grupo de niños se facilitan la interacción (Goikoetxea Iraola y Martínez Pereña, 2015).

La comprensión conlleva capacidades tales como: desarrollar el pensamiento, aclarar, mostrar, hacer analogías, entre otros (Cifuentes Garzón, J. 2015).

Estrategia de dibujo mi propio final

La estrategia dibujo mi propio final consistió en que ellos escuchaban una historia por la maestra y hacían un dibujo cambiando el final de manera individual.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

Hacer uso de los servicios de la biblioteca.

Participar en la organización, manejo y cuidado de los libros.

Ejercitar la comprensión lectora.

Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

El tiempo prolongado fue de 15 minutos.

El dibujar libremente, es una disciplina de otras lecciones para la comprensión lectora (Civera, 2013).

El proceso de comprensión se da por grados: comprendemos en función del texto, organización, tema, congruencia y claridad y discernir al mismo tiempo en función de nuestros saberes previos y condición emocional (Gabilondo, 2010).

Estrategia de lectura colectiva

Esta estrategia radicó en que todos los alumnos leían voz alta un texto en determinado tiempo.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

- 1) Estimular y provocar situaciones de diálogo, creatividad y juego, animando así a participar.

- 2) Favorecer la mecánica lectora, la comprensión y la rapidez.
- 3) Favorece la adquisición de la entonación, la expresión y el perfeccionamiento en la pronunciación.

Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:

- 1) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- 2) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- 3) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

El tiempo prolongado fue de 15 minutos.

Una de las actividades permanentes que se desarrolla a lo largo de la jornada de las clases, radica en cimentar la lectura como un medio para instruirse y comunicarse (SEP, 2011).

La lectura colectiva ayuda los alumnos ser más competentes y desarrollan en la comprensión lectora y su velocidad al hablar (Partido Calva, 2007).

Una de las actividades permanentes que se desarrolla a lo largo de la jornada de las clases, radica en cimentar la lectura como un medio para instruirse y comunicarse (SEP, 2011).

Estrategia de lectura guiada

La estrategia lectura guiada consistió en que los alumnos hacían comentarios antes y después de la lectura.

Los propósitos planteados para esta estrategia fueron:

1. Hacer predicciones y comentarios antes, durante y después de la lectura.
2. Verificar respuestas después de la lectura.

3. Las competencias que refuerzan esta actividad fueron:
4. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
5. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
6. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
7. El tiempo prolongado fue de 15 minutos.

Lectura guiada son las actividades recaen en el maestro, más que en los alumnos, aun cuando se le sugiere al maestro la conveniencia del trabajo colaborativo entre los alumnos, entre los alumnos y el docente. (Partido Calva, 2007)

El alumno debe ser capaz detectar y solucionar los problemas de comprensión generados durante la lectura de un determinado el tipo de texto (Graesser, 2007)

La lectura es uno de los puntos que actualmente se considera como parte de la adquisición cultural. Evidentemente por sí misma establece una actividad considerada acervo cultural, además es un elemento central para la difusión cultural de un grupo social (Villalpando Aguilar, 2014).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Conclusiones

Durante el tiempo asignado para realizar el trabajo en el aula sobre la comprensión lectora se observaron y registraron resultados en cada una de las estrategias implementadas. Hubo un avance significativo en los alumnos las diversas.

El grupo en estudio estuvo conformado por 19 alumnos, En la Tabla 1 se muestran los porcentajes según el género.

Tabla 1.

Cantidades de porcentaje por género

Género	N	%
Femenino	12	66.7%
Masculino	6	33.3%
Total	18	100%

Se trabajaron varias estrategias para fortalecer la lecto escritura, algunas evidencias se muestran en el anexo F. a continuación se describen los resultados de las estrategias llevadas a cabo dentro del aula:

Lectura en silencio

Los resultados de los alumnos que leen en silencio, de los 18 alumnos (100%), alcanzaron satisfactoriamente esta estrategia. (ver figura 1)

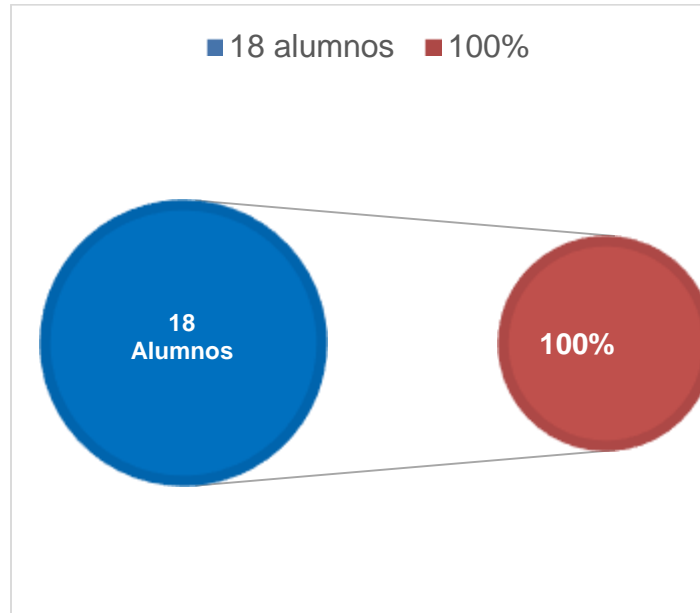


Figura 1. Lectura en silencio

Lectura en voz alta

Los resultados de la estrategia muestran que 17 alumnos (94%) leen en voz alta con muy buena fluidez, y 1 alumno (6%) se encuentran en proceso ya que presenta problemas de dicción y manifiesta a timidez (ver figura 2).



Figura 2. Lectura en voz alta

Comprender el libro

En esta estrategia el objetivo era leer 1 libro, sin embargo los alumnos estaban tan motivados que (38.8%) es decir que 7 alumnos leyeron entre 2 y 3 libros, y algunos fueron más allá los cuales fueron (61.2%) fueron 11 alumnos que terminaron de leer entre 4 y 5 (ver figura 3).

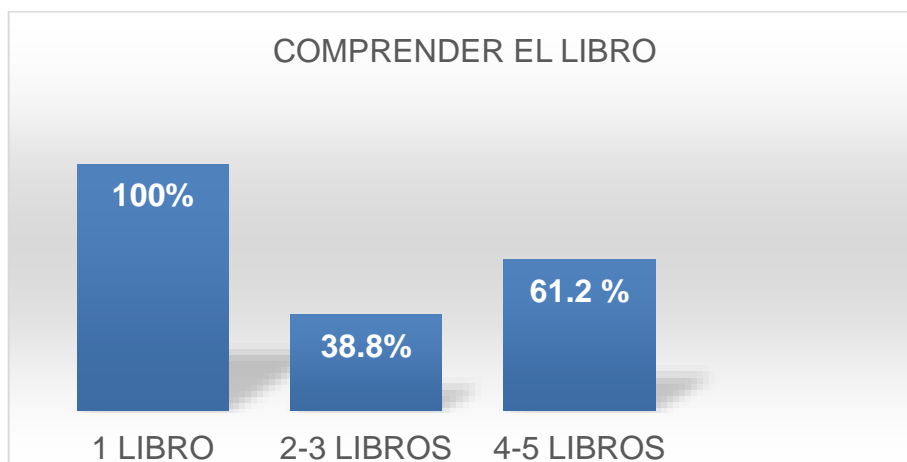


Figura 3. Comprender un libro

Dibujo mi propio final

Los resultados de la estrategia dibujo mi propio final una variedad de resultados, ya que 17 alumnos con (94%) hicieron su dibujo bien, mientras que 1 alumno (6%) se encuentra en proceso para alcanzar la estrategia (ver figura 4).

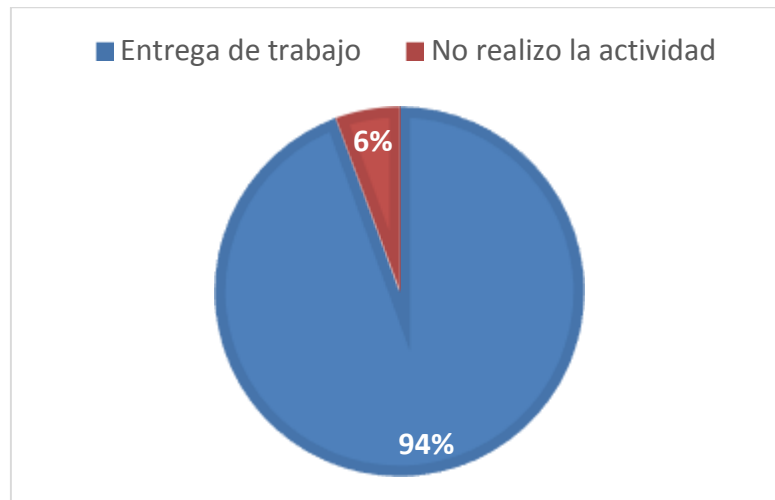


Figura 4. Dibujo mi propio final

Lectura colectiva

- En esta actividad participaron los 18 alumnos (100%), obteniendo como resultado muy buena participación, comprensión, dicción entonación, utilización correcta de los signos de puntuación (ver figura 5).

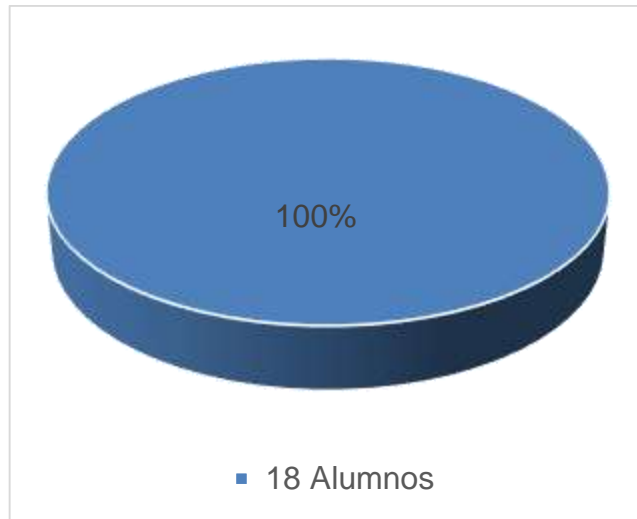


Figura 5. Lectura colectiva

Lectura guiada

El rango de las participaciones en clases hacia los textos en general, fue de un (100%) es decir 18 alumnos del grupo participo, dando sus comentarios antes, durante, después de clases y escribiendo en su libro de texto (ver figura 6)

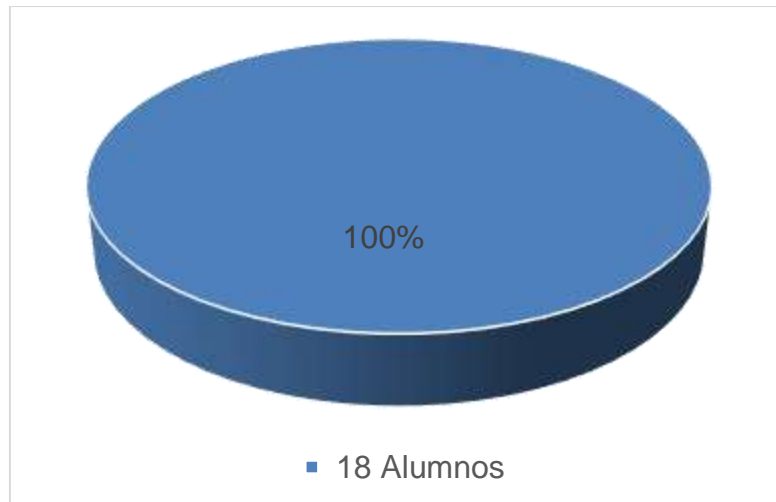


Figura 6. Lectura guiada

Conclusiones

Se observó un aumento en la concentración, la forma de expresarse oral y escrita. Mejor fluidez en la lectura y comprensión de la misma, también aprendieron muchas palabras nuevas y sus significados acrecentando de esta manera su acervo.

Se concluye también cuando el alumno es motivado puede alcanzar más de lo requerido en este estudio se logró que todos los alumnos leyeron un libro completo 7 alumnos leyeron de 2 a 3 libros y 11 alumnos leyeron 4-5 libros. Me siento satisfecha de haber contribuido en que los alumnos avanzaran más en la lecto escritura ya que es fundamental para la vida académica y la vida practica a la que deben enfrentarse cada día.

Recomendaciones

Una recomendación a los directivos del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes es la creación de un espacio físico para la biblioteca escolar, que cuente con el mobiliario y libros adecuados a cada edad de los alumnos. Fomentar concursos sobre la redacción de discursos creación de poesías, historias y cantos. Donde se fortalezca la lecto-escritura.

A los maestros y maestras seguir reforzando la lecto escritura y no solo como el cumplimiento de un requisito frente a la SEP sino también como una herramienta para la vida de cada alumno (a) que tienen a su cargo, creación de un espacio dentro del aula con libros y mobiliarios acorde a la edad de los niños. Realizar concurso de carteles donde los alumnos plasmen sus ideas referentes a un tema específico.

A los padres de familia continuar con el apoyo hacia los maestros de sus hijos por su bienestar académico, fomentar en casa el hábito de la lectura y su comprensión en un horario determinado.

ANEXOS

ANEXO A
FOTOGRAFÍA DEL GRUPO DEL ISAR

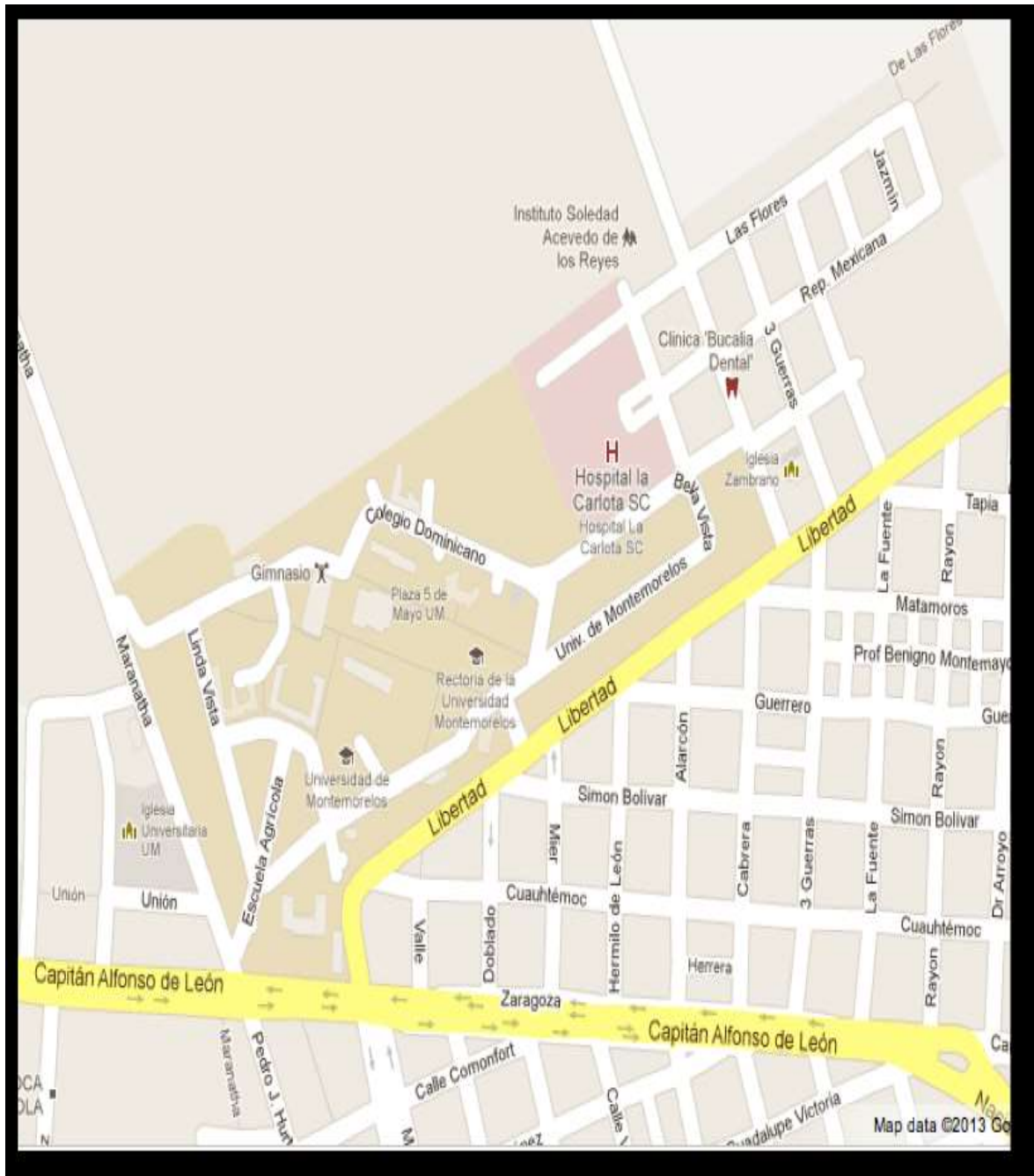
FOTOGRAFÍA DEL GRUPO DEL ISAR



ANEXO B

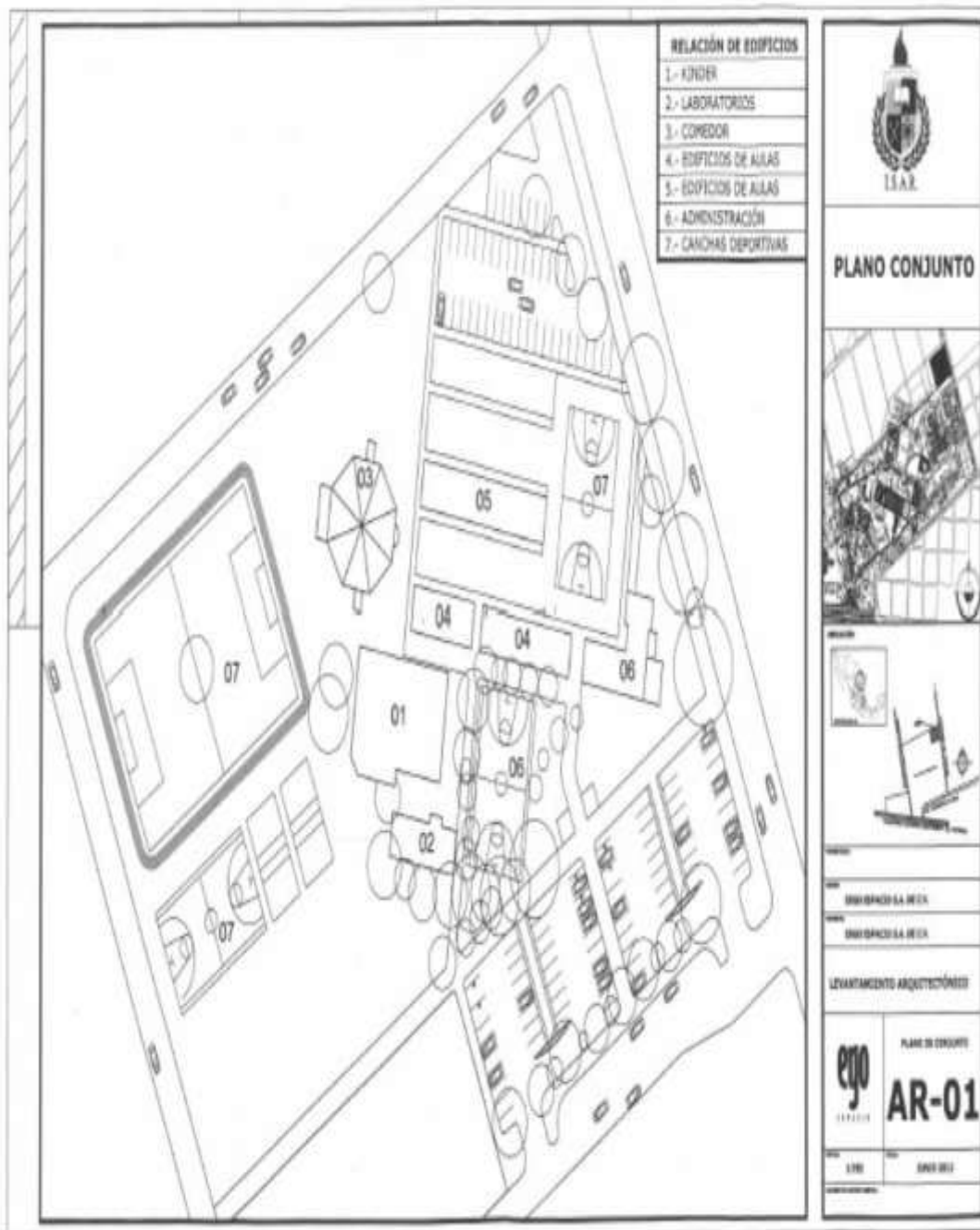
MAPA DE UBICACIÓN DEL ISAR

MAPA DE UBICACIÓN DEL ISAR



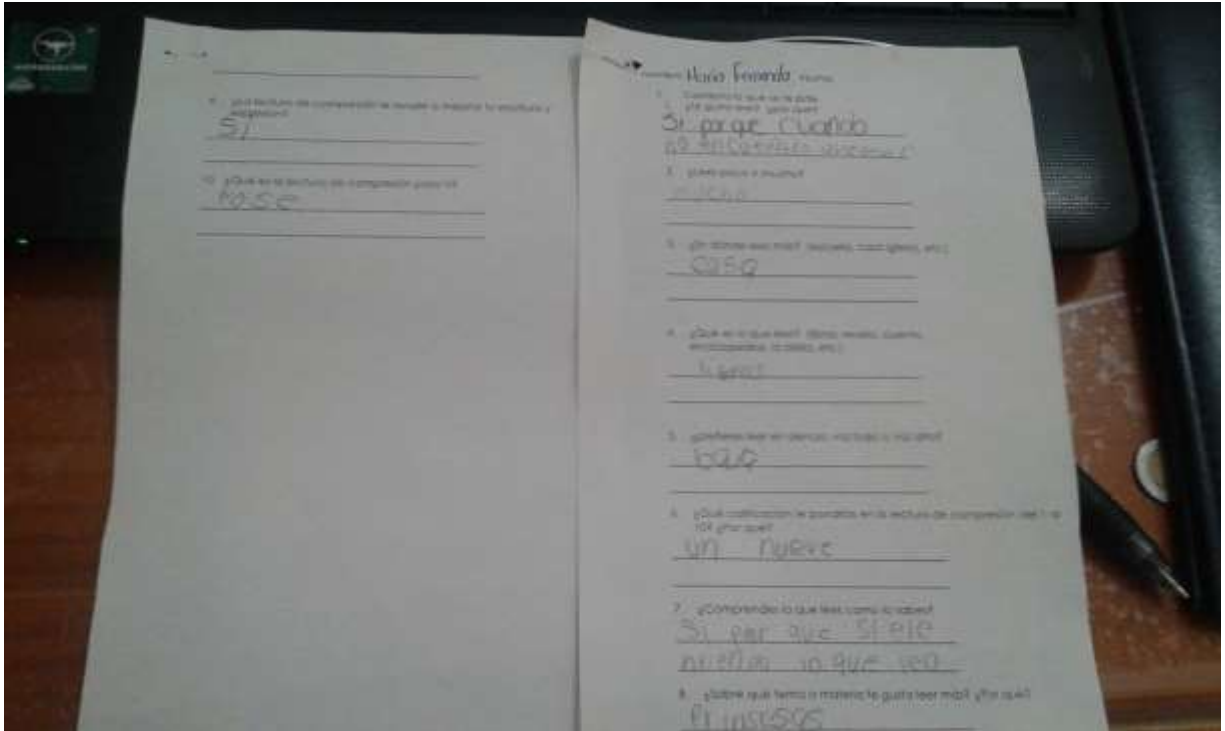
ANEXO C
CROQUIS DE LA ESCUELA DEL ISAR

CROQUIS DE LA ESCUELA DEL ISAR



ANEXO D
CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA



ANEXO E
TRABAJO EN EL AULA

TRABAJO EN EQUIPO CONTESTANDO EL LIBRO DE MATEMÁTICAS





ANEXO F
ESTRATEGIAS IMPLEMENTAD

LECTURA SILENCIOSA



LECTURA EN VOZ ALTA



COMPRENDDER UN LIBRO



DIBUJO MI PROPIO FINAL




LECTURA COLECTIVA



LECTURA GUIADA

Los tepehuas



Comenta con el grupo lo que sabes del Día de Muertos.

- ¿Cómo se celebra en tu comunidad?
- ¿Qué objetos usan en la celebración?
- ¿Para qué se ponen ofrendas o altares en las casas?
- ¿Cómo se entera la gente de lo que se va a hacer durante las celebraciones?

Lee y comenta el texto con un compañero. Escribe lo que comprendiste al leer este texto informativo.

Tepehuas

1. ¿De quién o de qué habla el primer párrafo?
Las costumbres de los Tepehuas.

2. ¿Qué dice de ellos?
Que el 1º de noviembre hacen las plegarias de los ancestros que

3. ¿De quién o de qué habla el segundo párrafo?
que usan palas y un tambor chico de tortuga

4. ¿Qué dice al respecto?
que celebran el día de los

Escribe las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué crees que dirá el texto informativo Tepehuas?
Personas trabajadoras y amables.

2. ¿Para qué lo leerás?
para tener más información

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcámtara, D. (2009). *La importancia de la lectura en voz alta. Innovación y experiencias educativas*.
- Arango Agueda , Ávila R, Díaz Rosa A, Islas E, López L. Méndez L, Pérez I, Villegas R. (2002). *Fichero de actividades de fomento a la lectura en las bibliotecas públicas*. México: Dirección General de Bibliotecas.
- Arroyo Sarabia, Manuel. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Revista de Innovación educativa. P.2*.
- Bennett, R.E (1993).En los significados de los contras-truected respuesta», en Bennett, R.E (ed.): Construcciones vs. Elección de medición cognitiva: *Cuestiones in-Constructed respuesta, pruebas de rendimiento, y la cartera Assessment*. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Asso -ciates,1-2.
- Caballero, E. R. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Calderón Ibáñez, A. y Quijano Peñuela, J. (2010). *Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1),337-364.
- Carrasco, A. (2001). La comprensión de lectura en alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: *Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cifuentes Garzón J. (Junio 2015). Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista Educación y desarrollo social*. 9(1), 70-81.
- Civera, Alicia (2013). *Las indisciplinas escolares y sus libros Luz Elena Galván y Lucía Martínez Moctezuma (coordinadoras) Perfiles Educativos*.
- Collins, Cathy, Duff y, Gerald (2008). La investigación sobre la comprensión de la enseñanza: ¿Dónde hemos estado y donde los vamos, en C. Collins y S. Parris (coords). *Comprensión Instrucción: las mejores prácticas basadas en la investigación*, Nueva York: Guilford Press, 19-49.
- Cook, J. (2006). *La relación entre la evaluación de las habilidades de comprensión de lectura métodos y el éxito académico para estudiantes de primer semestre en una bac seleccionado H-Elor de la ciencia en el programa de enfermería en Texas*. Texas: Tesis doctoral .
- Corchete, T.; (2007). Iglesias, S. *Lectura y familia*. Salamanca: Fundación Germán.

- Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la Lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- Díaz, B. A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*, XXVIII, 111, 7-36.
- Dris, Ahmed, M. (Enero del 2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*, N°38.
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de: *Lima* núm. 6, 99-134, Universidad de Lima Perú.
- Estévez, I.R. (2011). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año medicina (español). *Gaceta médica espiritana*. P.1-7.
- Foley Vogts, C. (1868). *Enseñanza al leer en la escuela elementales*. México: Hispano Americana.
- Gabilondo, Ángel. (2010). *Leer para aprender, leer en la era digital*. Doi: 10.4438/978-84-369-4970-4.
- García Cué, J.L. Sánchez Quintanar, C. Jiménez Velázquez, M. Gutiérrez Tapia, M. (10 de octubre 2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de aprendizaje*, Núm. 10, Vol. 10.
- García Restrepo, Lorenza (2002). *Actualización del lenguaje*. Medellín: Editorial L. Vieco.
- Garrido, F. (2001). *Cómo leer mejor en voz alta*. México: SEP.
- Gayo, Deaño, Conde, Ribeiro, Cadime y Alfonso. (2014). *Efecto de un programa de intervención en los procesos de comprensión de lectura y estrategias en los estudiantes de 5to y 6to grado*.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1996). Psicología de la instrucción. *Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Giles, J. E. (2006). El ministerio del pastor consejero (6ª ed.). El Paso: Casa Bautista de Publicaciones.
- Goikoetxea Iraola, Edurne, Martínez Pereña, Naroa. (2015). *Los beneficios de la lectura compartida de libros*. Madrid, España.

- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Revista de la universidad de Lima*, 43-65.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*.
- González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción*. Universidad de Granada.
- Greasser, Arturo (2007). Una introducción a la estrategia de lectura de comprensión. *Estrategias de lectura de comprensión: teoría, intervenciones y tecnologías*. McNamara: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guido Williamson Williamson L. (2012). Aprender a aprender. Recuperado de: <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual>. PDF.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Chile: Mc Graw Hill.
- Hidalgo Díaz y Mazano Díaz (2014). El proceso de comprensión en una lengua extranjera: una propuesta para evaluar estrategias. *Educación xx1*. P.309-326.
- Huertas, N. (2005). *Aplicación del programa de comprensión lectora jugando a leer aprendo para aumentar el nivel de comprensión lectora*. Guatemala: Universidad Rafael Lambivar.
- INEE (2006). *México en PISA 2005*. México: INEE.
- INEGI. (28 de Noviembre de 2012). Cayó en seis años el índice de lectura, México lee 10% menos. *Excelsior Especiales*, pág. 1.
- Johnston, P. H. (1989.) *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid, Visor.
- Leahey, T. H.; Harris R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Pintrice Hall.
- Linnenbrink, E. y P. Pintrich. (2003). *El papel de las creencias de autoeficacia en los estudiantes la participación y el aprendizaje en el aula*, 119-137.
- Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26(1), 112-122.
- Maqueo, A. N. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos: perspectivas teóricas y talleres*. Colombia: Universidad del valle.

- Meyer, B. J. F. (1975). *La organización de la prosa y de sus efectos sobre la memoria*. Amsterdam: Norte del Norte.
- Milán, N R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica en: Venezuela. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*. P.109-133.
- Molina Gallegos, M. Ríos Ríos, H. (2008). *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lecto-escritura área español en niñas y niños del segundo grado del centro escolar*. (Tesis de posgrado). Centro escolar Jesús el buen maestro, municipio San Juan de oriente.
- Molina García, S. (1991) *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Morales de López, Luisa Fernanda. (2012). Incidencia del programa de lectura silenciosa en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado de la ciudad de Guatemala: Guatemala.
- Morales, Sánachez, V. (2003). *Evaluación psicosocial de la calidad en los servicios municipales deportivos: aportaciones desde el análisis de variabilidad*.
- Mújica Sarmiento, Alejandro; Guido García, Priscila; Joel Mercado. (2011). Doménech Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior Liberabit. *Revista de psicología*. P. 77-84.
- Partido Calva, Marisela. (2007). Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura CPU-e. *Revista de investigación educativa*. P.1-21.
- Pérez Zorrilla M.J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE).
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Asociación de investigación aplicada.
- Pressley, M. (2002). "La metacognición y autorregulación comprensión", en Farstrup y Samuels, *Lo que la investigación tiene que decir acerca de la enseñanza de lectura*, Newark, Delaware: Asociación Internacional de Lectura, 291-309.
- Ramírez, A. (2004). *La lectura y escritura como fortalecer las competencias*. Monterrey, N. L México: Editorial Grafo Print Editores, S.A.
- Ramos Curd, E. (2013). *Estrategias para alcanzar nuevos lectores*. Chile: serie bibliotecaria y gestión de información.
- Rankin. (1988). Comunicación oral. McEntee. Recuperado de: www.cca.org.mx/lideres/cursos/redacción/contenido-tipos.com.htm.

- Rinaudo, M. (1998). Estudiar y aprender. Investigaciones sobre la comprensión y aprendizaje de textos. *La Educación O.E.A*, XLI, 95-112.
- Ríos, P. (1999). *La aventura de aprender*. Caracas: Editorial CQGNFTUS, C.A.
- Rojas, Soriano, R. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*: México: Gandhi.
- Román Sánchez, J. M.; Gallego Rico, S. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje*. Madrid: S.A.
- Ronsenblatt, L. M. (1978). *El lector, el texto, el poema: La teoría transaccional de la obra literaria*. Carbondale, IL: Southern Illinois: University Press.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Santiesteban Naranjo, E., y Velázquez Ávi, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Revista Didáctica y Educación*, 3(1), 103-110.
- Sanz, A. (2003). *Como diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra: Editorial. BLITZ.
- Schommer, M. (1994). *La síntesis de la investigación creencia epistemológica: Tentativa interpretaciones y confusiones provocativas*, Revisión Psicología de la Educación, Vol. 6, núm. 4, 293-319.
- Secretaría de Educación Pública.(2011).Programas de estudio 2011.*Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Segundo grado*. México, D.F: Autor.
- Smith, F. (1999). *La lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1997). *La lectura, un proceso estratégico*. *Revista Aula* Núm. 59. Barcelona.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Grao.
- Soler, L.S.; Bombelli, G. G.; Giménez, F. F y otros. (2013). *Evaluación de la monotonía en la percepción del mensaje en la lectura en voz alta en Inglés*.
- Valencia Valao, C.P. Osorio González, D.A. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. (Tesis de posgrado). Universidad Libre, Bogotá D.C.

- Velandia Quiroga, J. (2010). La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora. (Tesis de grado). Universidad de la Salle. Bogotá D.C.
- Vidal Abarca, E. (1998): *¿Son los textos una ayuda o un obstáculo para aprender estrategias de comprensión?* En J.I Pozo y C. Monereo (eds): Estrategias de aprendizaje.
- Villalonga Penna, María Micaela, Padilla Sabaté, Constanza, Burín, Débora. (2013). *Relación entre decodificación, conocimiento léxico semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria.*
- Villalpando Aguilar, M. (18 de septiembre del 2014). Consumo cultural del libro y la lectura en estudiantes de secundaria en Jalisco. *Revista electrónica de Investigación educativa*. Vol 16, Núm. 3.
- Walter, C. (2004). La transferencia de las habilidades de comprensión de lectura está vinculada a las representaciones mentales de texto y de memoria de trabajo. *Lingüística Aplicada*, 25, 3, 315-339.
- White, E. (1971). *Consejos para los maestros*. Publicaciones de la Asociación de Prensa Pacífico.
- White, E. (1975). *La educación cristiana*. Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1979). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Mountain view-Cal. Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1987). *Mensajes para los jóvenes*. Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2003). *La educación* Asociación Publicadora Interamericana.
- Williams, Joanna (2007). *La alfabetización en el currículo: La integración de la estructura del texto y el contenido instrucción área*, en DS Mc Namara, estrategias de comprensión lectora (coord.): Theories, intervenciones y tecnologías, Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates, 199-219.
- Yaringaño, (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión*. Universidad mayor de San Marcos: Lima.
- Yllescas, J. (2006). *Resultados de aplicación de estrategias de lectura para el aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Lambivar.
- Zayas, F. (2012). *La competencia lectora según pisa: reflexiones*.