

RESUMEN

EFFECTO DEL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS
FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS Y VALORES DE
LA EDUCACIÓN ADVENTISTA DENTRO DE
SUS TRES AGENTES EDUCADORES EN
UNA MUESTRA DE PADRES
DE HOUSTON, TEXAS

Por

Ismael Abelardo Castillo Harper

Asesor principal: Víctor Andrés Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: EFECTO DEL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS Y VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA DENTRO DE SUS TRES AGENTES EDUCADORES EN UNA MUESTRA DE PADRES DE HOUSTON, TEXAS

Nombre del investigador: Ismael Abelardo Castillo Harper

Nombre y título del asesor principal: Víctor Andrés Korniejczuk, Ph. D.

Fecha de terminación: Septiembre de 2012

Problema

En busca de soluciones que permitan el desarrollo y solidificación definitiva de la educación adventista en la ciudad de Houston, Texas, el estudio buscó determinar, en una muestra de padres hispanos adventistas miembros de las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edades escolares K-12, la relación que existe entre nivel de conocimiento de los fundamentos principios y valores de la educación adventista, la frecuencia del involucramiento en la educación de sus hijos, el nivel de participación activa en la iglesia y la elección de la escuela para sus hijos.

Método

El instrumento se confeccionó utilizando tres cuestionarios, extraídos de la literatura, y una encuesta demográfica. Los cuestionarios extraídos de la literatura responden a las especificaciones determinadas por las variables de estudio.

Se encuestó un total de 122 padres hispanos con hijos en edad escolar K-12 el 9 de julio de 2011, dentro de las cinco iglesias administradoras de la escuela The Oaks Adventist Christian School. Para el análisis de los datos se utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson, la regresión lineal, el análisis discriminante, la prueba *t* y el análisis de varianza.

Resultados

No se observó relación alguna entre las variables de estudio en los términos determinados por las hipótesis de investigación. Sin embargo, en análisis adicionales, se observaron algunos resultados estadísticamente significativos relevantes para los objetivos del estudio.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis realizado, se concluye que no hay relación estadísticamente significativa entre el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y la frecuencia en el involucramiento en la educación de sus hijos, la participación activa en la iglesia o la elección de la escuela para los hijos.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

EFFECTO DEL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS
FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS Y VALORES DE
LA EDUCACIÓN ADVENTISTA DENTRO DE
SUS TRES AGENTES EDUCADORES EN
UNA MUESTRA DE PADRES
DE HOUSTON, TEXAS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Ismael A. Castillo

Diciembre de 2012

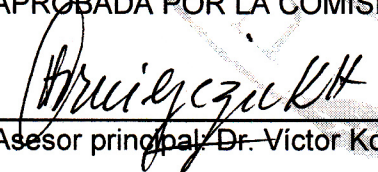
EFFECTO DEL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS
Y VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA DENTRO DE SUS TRES
AGENTES EDUCADORES EN UNA MUESTRA DE PADRES DE
HOUSTON, TEXAS

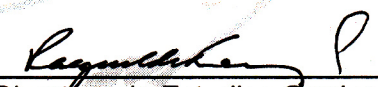
Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

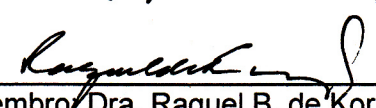
por

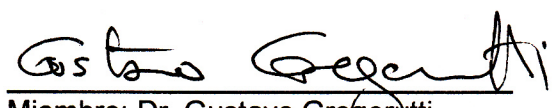
Ismael Abelardo Castillo Harper

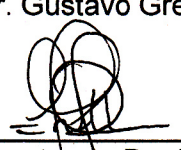
APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dr. Víctor Korniejczuk


Directora de Estudios Graduados:
Dra. Raquel B. de Korniejczuk


Miembro: Dra. Raquel B. de Korniejczuk


Miembro: Dr. Gustavo Gregorutti


Examinador externo: Dr. Juan José
Andrade González

5 de diciembre de 2012
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	v
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1
Marco contextual	1
Marco conceptual	3
Fundamentos de la educación adventista	3
Involucramiento de los padres en la educación de los hijos	5
Transmisión de valores espirituales y religiosos	6
Elección de la institución educativa	7
Planteamiento del problema	8
Objetivos de la investigación	8
Justificación del estudio	9
Suposiciones	9
Limitaciones	10
Delimitaciones	10
Hipótesis	10
Definición de términos	11
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
Nivel de conocimiento de los fundamentos de la educación	12
Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos	15
Transmisión de valores espirituales y religiosos	23
Elección de la institución educativa	27
3. DISEÑO METODOLÓGICO	32
Tipo de investigación	32
Participantes	32
Instrumentos	33
Procedimientos para la recolección de datos	34
Definición conceptual y operacional de las variables	36
Análisis de los datos	36
4. ANÁLISIS DE DATOS	38

Análisis descriptivo	38
Distribución de participantes	38
Descripción de la población de estudio	39
Descripción de las variables	39
Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	39
Frecuencia de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos	43
Nivel de participación activa en la iglesia	46
Elección del tipo de escuela para los hijos	49
Prueba de hipótesis	51
Hipótesis 1	51
Hipótesis 2	52
Hipótesis 3	53
Otros hallazgos	53
Efectos de las variables demográficas	53
Idioma principal	53
Nivel de educación	54
Estado civil	57
Ingreso anual	57
País de nacimiento	60
Cantidad de hijos K-12	60
Análisis de relaciones entre las variables de estudio	61
Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	61
Frecuencia de involucramiento en la educación de los hijos	61
Nivel de participación activa en la iglesia	62
Resumen	66
 5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 68
Planteamiento del problema	68
Objetivos del estudio	68
Metodología	69
Análisis de datos	71
Discusión	72
Comportamiento de las variables de estudio dentro de las hipótesis de investigación	72
Comportamiento de las variables demográficas	74
Condicionantes de la familia para el involucramiento en la educación de los hijos	74
Comportamiento de las diferentes variables de estudio	78
Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	78

Frecuencia de involucramiento en la educación de los hijos	82
Nivel de participación activa en la iglesia	86
Tipo de escuela elegida para los hijos	89
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	92
A los padres	92
A la iglesia	93
A la escuela	94
Apéndice	
A. INSTRUMENTO	95
B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DEMOGRÁFICAS	100
C. RESULTADOS COMPUTARIZADOS	102
REFERENCIAS	158

LISTA DE TABLAS

1. Membresía y promedio de asistencia de las cinco iglesias administradoras de la escuela The Oaks Adventist Christian School.....	33
2. Definición conceptual y operacional de las variables	35
3. Operacionalización de las hipótesis y variables	37
4. Distribución de los participantes del estudio por categorías de la variable demográfica.....	40
5. Distribución de los datos descriptivos de la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres de acuerdo a los datos demográficos	42
6. Análisis descriptivo de las declaraciones relacionadas con la variable nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres.....	44
7. Distribución de los datos descriptivos de la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos de acuerdo a los datos demográficos	45
8. Análisis descriptivo de las actividades que componen la variable frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.....	46
9. Distribución de los datos descriptivos del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a los datos demográficos	47
10. Análisis descriptivo de las actividades que componen la variable nivel de participación activa en la iglesia	49
11. Distribución de términos de valores porcentuales de los grupos determinados por las variables demográficas por el tipo de escuela	50
12. Análisis de frecuencia de la variable tipo de escuela y demás variables afines.....	51
13. Media y desviación estándar del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres de acuerdo al nivel de educación.....	55

14. Tabla de contingencia de las variables nivel de educación y tipo de escuela	55
15. Media y desviación estándar del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo al ingreso anual	58
16. Tabla de contingencia de las variables ingreso anual y tipo de escuela.....	58
17. Tabla de contingencia de las variables país de nacimiento y tipo de escuela	60
18. Media y desviación estándar de la variable nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a su nivel de aceptación de la declaración sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe a su hijo a la escuela adventista.....	62
19. Media y desviación estándar de la variable nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a la frecuencia del involucramiento en las tareas de la casa	64
20. Tabla de contingencia para la variable tipo de escuela y la variable escuela adventista en el pasado	64
21. Tabla de contingencia para la variable tipo de escuela y la variable escuela adventista en el futuro	65
22. Tabla de contingencia de la variable tipo de escuela y la actividad ejerce algún tipo de cargo en la iglesia	65
23. Tabla de contingencia de la variable tipo de escuela y la actividad sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia	66
24. Tabla de contingencia del tipo de escuela y la actividad participación en actividades orientadas a compartir la fe	66

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Las preocupaciones con respecto al tema de la educación dentro del adventismo han generado una serie de iniciativas que buscan justificar su existencia como filosofía y sistema educativo en relación con el cumplimiento de la misión, mientras mantiene su relevancia con respecto a las realidades existentes en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Tal preocupación ha generado el suficiente interés para desarrollar un estudio que revele la realidad de la educación adventista desde la perspectiva de los padres en el contexto socioeconómico y cultural del pueblo hispano en los Estados Unidos.

Marco contextual

El grupo hispano, siendo el grupo minoritario de más rápido crecimiento y más numeroso con 48 millones (Dockterman, 2011b), que convierte a los Estados Unidos en el segundo país del mundo con más hispanos, comparte los desafíos y oportunidades socioeconómicos enfrentados por otros grupos de inmigrantes del pasado como los italianos e irlandeses. Sin embargo, difiere de estos en la incorporación histórica a los Estados Unidos, la conexión geográfica, la retención del idioma y la diversidad de razas dentro del mismo grupo étnico (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003; Schachter, 2003). A pesar de esa diversidad de razas, podemos identificar cinco realidades compartidas por los hispanos en los Estados Unidos: la unidad de idioma y cultura, la tendencia a lo religioso, el gran valor de la familia,

la clara distinción entre los roles sociales del hombre y la mujer, y herederos de una cultura rica que continúan expandiendo en forma creativa (Rasi, 2000).

La población hispana es el foco principal de los debates y desafíos relacionados con la inmigración dentro del marco político en los Estados Unidos. Entre las realidades en este plano resalta la cantidad de hispanos indocumentados, muchos de ellos sin intenciones de establecerse permanentemente en el país (Rios y Ray, 2010), lo cual ha aportado a la disminución del porcentaje de hispanos con ciudadanía en relación con el resto de la población hispana en los últimos 30 años (Bergad y Klein, 2010).

Los desafíos en el plano educativo son palpables siendo que los hispanos, una población relativamente joven, quedan por debajo del promedio de la población de los Estados Unidos con diploma de educación secundaria, realidad que se refleja directamente en el aspecto económico pues se estima que en 1999 el 22.8% de los hispanos se encontraba viviendo en la pobreza, de los cuales solamente el 16% tenía un sueldo de escala o clase alta (Bergad y Klein, 2010; Ramírez-Johnson y Hernández, 2003).

La población adventista en los Estados Unidos no es ajena a esta realidad. Mientras que en la mayoría de las denominaciones el porcentaje de miembros hispanos es de 4% o menos, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día es de 12%, que corresponde al porcentaje de la población hispana en los Estados Unidos. De estos, el 41% son adventistas de cuna y el 35% adventistas de primera generación. La gran mayoría (91%) de los conversos en los últimos cinco años son inmigrantes hispanos de primera generación (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003). Y con respecto a la educación, los adventistas hispanos están 1.3 veces más bajos en los logros educativos que el hispano en general, y 2 veces más bajo que el resto de la población general de los Estados Unidos. En lo económico, el hispano adventista se encuentra

dos veces peor que el resto de la población hispana y con más hijos en promedio que la población anglo (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003).

California y Texas son los estados donde se encuentra la mayor concentración de hispanos. Según el Buró de Censo de los Estados Unidos, la mitad de los hispanos vive en estos estados, siendo Houston el prototipo de la diversidad racial proyectada a nivel nacional para los próximos 60 años con un 33% de hispanos (González, 2010).

Marco conceptual

A continuación se presentan los diferentes conceptos que definen el tópico en estudio.

Fundamentos de la educación adventista

Es necesario clarificar primero qué se entiende por educación. Knight (1989a) habla de tres términos que generalmente, aunque asociados, son confundidos con educación. Estos son: escuela, aprendizaje y capacitación.

Se podría entender que la educación es la formalización del aprendizaje en un contexto que puede tomar lugar en una infinidad variada de circunstancias y contextos que toma forma dentro de un formato deliberadamente controlado, dentro o fuera de la escuela, y que implica que el individuo es capacitado para su desarrollo en su entorno socioeconómico y cultural (Knight, 1989a, 1989b; Solzbacher, 2006; Thomas, 2010; Wringe, 1981).

Desde un enfoque bíblico, el cristianismo está basado en una perspectiva distintiva y única de la realidad, verdad y valor. El desarrollo de una perspectiva bíblica de la educación pone de manifiesto los roles de los diferentes elementos que hacen posible la misma (Knight, 1989b); desde la evaluación del aprendizaje, no como constructos racionales y lógicos de información para ser repetidos sino más bien experimentados y vividos (McDowell, 2006), hasta los medios, métodos u objetivos, son los que determinan los elementos educacionales

cristianos (Knight, 1989a).

Al considerar al aprendiz, la Biblia pone de manifiesto el origen y la composición de habilidades y capacidades del individuo (Génesis 1-3; 1 Corintios 12) cuyo desarrollo (Mateo 25:14-30) está ligado al cumplimiento de la misión (1 Corintios 14:12; Mateo 28:18-20) en espera activa de su reintegración definitiva a su estatus original establecido por Dios al momento de su creación (Romanos 5:6-11; Apocalipsis 21-22).

El adventismo apunta más allá de ser considerado meramente cristiano. Dentro de su contexto misional, Dudley y Wisbey (2000) identifican seis doctrinas que en conjunto resaltan al adventismo por sobre las demás denominaciones y que definen sus procesos y formas: el sábado, la segunda venida de Cristo, el estado de los muertos, el santuario celestial y los 2300 días, Elena G. de White como profeta verdadera y la Iglesia Adventista como iglesia verdadera. Además, el adventismo está consciente de su lugar en la historia (Daniel 8:14; Apocalipsis 12:17) lo cual acentúa aún más su diferenciación del resto de las denominaciones. Si el adventismo pierde su visión apocalíptica, asegura Knight (2008), entonces ha perdido la razón de su existencia.

La misión de la escuela no está apartada de la misión de la iglesia (White, 1996). Antes bien, la escuela es una herramienta más de la iglesia en el cumplimiento de la misión: usar el poder de Cristo Jesús para hacer *discípulos* sin distinción étnica, de todas las naciones (Willard, 2006), en el contexto específico del mensaje de los tres ángeles, en un mundo que se acerca rápidamente a su fin (Anderson, 2009).

Conscientes de que cada decisión que se hace es, en última instancia, una decisión espiritual, Barna (2003) y White (1974) aseguran que a los niños se les debe mostrar, en sus años formativos, las implicaciones morales y espirituales de sus elecciones, no en un

acercamiento antinatural y artificial a sus necesidades, lo cual puede traer resultados perjudiciales (Gurian, 2007; Habenitch y Burton, 2004; Rath, 2007), sino entendiendo las implicaciones de la naturaleza humana, origen, propósito y destino, mediante una “verdadera educación” (Tucker, 2001), cuyo objetivo último es “restaurar seres humanos a la imagen de su hacedor” (Paulien, 2001). Como organización, la Iglesia Adventista del Séptimo Día enfatiza que es dentro del marco de la salvación donde se desarrolla en su totalidad la educación adventista (Seventh-day Adventist Church Manual, 2005).

Se entiende, entonces, que educación adventista es el esfuerzo en conjunto de la familia, iglesia y escuela en el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, que preparan al individuo para una vida de servicio exitoso dentro de su contexto socioeconómico y cultural, y lo alista para la vida eterna (White, 2003, 1974).

La escuela, como uno de los agentes que hace posible la educación adventista, nace como una herramienta para inculcar en sus alumnos la misión del movimiento adventista, propósito aún vigente (Blackmer, s.f.; Knight, 2001), con un fuerte valor evangelístico (Eder, 2009; Trevino, 2009). Las premisas de: salvación del estudiante, seguridad, calidad académica, alta calidad de profesores y personal, fuerte ética profesional y colocación de una pasión por la misión distintiva de la iglesia adventista (Anderson, 2009), han llevado al sistema de educación adventista a ser el segundo sistema denominacional de educación más grande del mundo (Adventist mission, s.f.).

Involucramiento de los padres en la educación de los hijos

Aunque para los cristianos el núcleo familiar está definido por la Biblia, la verdad es que no existe una definición única de esta y que capture su realidad presente (Ramírez-

Johnson y Hernández, 2003). Sin embargo, dentro de las deficiencias que ésta pueda tener, existe suficiente evidencia en la literatura que demuestran su gran importancia y valor.

No es un secreto que el hogar es la primera y principal institución para el aprendizaje y enseñanza (Warfield, 2009), y el efecto positivo de éste, mediante el involucramiento de los padres, en la concientización de la importancia de la educación (Akimoff, 1996), el aprovechamiento académico (Suizzo y Stapleton, 2007), la estabilidad emocional (Barna Group, 2004; Flouri, 2006), la salud (Gurian, 2007; Raudsepp, 2006) y la transmisión de valores espirituales y religiosos (Bader y Desmond, 2006; Kuusisto, 2003). Los padres tienen más influencia sobre los hijos que los pastores, líderes juveniles, profesores, amigos y miembros de la iglesia (Dudley, 2000; McDowell, 2006). Desde la edad preescolar, y durante todo su desarrollo físico, mental y espiritual, el involucramiento intencionado de los padres resulta ser determinante en el producto final de la educación de los hijos (Amaya Guerra, 2005; Gurian, 2007; Habenitch, 1994).

Transmisión de valores espirituales y religiosos

Barna (2005) reporta una nueva generación de *revolucionarios* que han eliminado la vida de iglesia de sus calendarios debido a la falta de relevancia de la misma, aunado a la separación generacional en temas de valores espirituales y religiosos (Dudley y Dudley, 1986), por lo que las iglesias, en su afán de subsistir, han tenido que adaptarse a las nuevas exigencias (McIntosh, 1999).

Aunque no es lo mismo religiosidad que espiritualidad, la literatura muestra cómo las actividades religiosas afectan la vida espiritual de los individuos (Dudley, 2000; Gurian, 2007; Ramírez-Johnson y Hernández, 2003). Como habrá de esperarse, los padres juegan un papel

muy importante dentro de la transmisión de valores espirituales y religiosos a los hijos, mayormente a través del ejemplo (Barder y Desmond, 2006; Barna Group, 2007b; Casimiro, 2004).

Elección de una institución educativa

Siendo que las escuelas de educación adventista se establecieron teniendo como uno de sus objetivos ayudar en el desarrollo de las siguientes generaciones de adventistas para el avance de la obra (Knight, 2001; White, 1996), todas las escuelas tienen como misión proveer educación para todos los estudiantes (Maguad, 1999), por lo que es necesario hacer de la educación adventista una educación accesible a los miembros adventistas. Se requiere, por lo tanto, que la escuela local revise la misión de la educación adventista y la abrace, a través de sus empleados, profesional y personalmente (Seventh-day Adventist Church Manual, 2005). Es necesario que los docentes observen su empleo como un llamado de Dios (Blackmer, s.f.), como ministros cuyo objetivo es enseñar para la salvación (Knight, 1989b) en asociación con la iglesia y el hogar (Nzanutuma, 1993; Walker, 2009).

Se reporta que una de las ventajas de las escuelas y colegios adventistas sobre las escuelas públicas radica en la relación docente-alumno, donde los estudiantes hispanos son mejor tratados comparados con los de las escuelas públicas (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003), y es en esa interacción, cuando los padres son también incluidos, que se genera un ambiente óptimo en la escuela que permite un mejor desarrollo del alumno (Nembhard, 2005).

La realidad muestra que, aunque cada niño adventista merezca recibir educación adventista, menos del 40% la está adquiriendo por motivos diversos tales como el costo o las distancias, y en mayor grado, las prioridades de la familia y de la iglesia local. Es claro que

los beneficios, la formación del carácter en los años formativos y la posibilidad de un matrimonio dentro de la denominación, no han sido comunicados suficientemente (Anderson, 2009).

Planteamiento del problema

La presente investigación buscó determinar el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres hispanos que asisten a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edades escolares K-12, y su relación con las variables (a) frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos, (b) nivel de participación activa en la iglesia y (c) elección de la escuela para los hijos.

Objetivos de la investigación

Como punto de partida se sugirieron los siguientes objetivos de investigación:

1. Determinar el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres hispanos que asisten a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edades escolares K-12.

2. Determinar si el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.

3. Determinar si el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con el nivel de participación activa en prácticas y actividades relacionadas con la vida, función y misión de la iglesia.

4. Determinar si el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con la elección de la institución educativa a donde los padres optan enviar a sus hijos.

Justificación del estudio

Esta investigación buscó aportar al desarrollo de la educación adventista en la Asociación de Texas mediante el análisis del nivel de aceptación que la población hispana tiene de la misma y la relación de este nivel de aceptación con la toma de decisiones en el involucramiento en la educación de los hijos en el seno del hogar, la iglesia y la escuela.

El conocimiento que se extrajo de esta investigación servirá para el desarrollo de estrategias que permitan educar a la población hispana en la Asociación de Texas con respecto a los agentes, facultades y objetivos de la educación adventista, y a motivarlos a tomar decisiones concretas en relación con ese conocimiento.

Suposiciones

Este estudio se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes supuestos:

1. La escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School sostiene y practica los fundamentos de la educación adventista.
2. El involucramiento de los padres en la educación de los hijos es positivo.
3. Los padres que asisten a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, conocen su existencia.
4. Los pastores de las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School fueron fieles en la aplicación del instrumento.
5. Los padres respondieron con veracidad a las preguntas del cuestionario.

Limitaciones

Entre las limitaciones se encuentran las siguientes: (a) inexactitud sobre el número total de la muestra debido a la falta de documentación que distinga la cantidad de padres con hijos en edad escolar K-12 en las iglesias predeterminadas y (b) falta de interés de parte de los padres para contestar y devolver el instrumento de recolección de datos.

Delimitaciones

Las delimitaciones de este estudio son las siguientes:

1. El estudio se realiza en el marco de la realidad de los adventistas hispanos en los Estados Unidos.
2. La población de estudio comprende solamente a los padres con hijos en edad escolar K-12 que asisten a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School.
3. El instrumento será aplicado un mismo sábado en todas las iglesias.

Hipótesis

Para este estudio se han elaborado las siguientes hipótesis:

1. El nivel de conocimiento de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.
2. El nivel de conocimiento de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con el nivel de participación activa en la iglesia.
3. El nivel de conocimiento de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con la elección del tipo de escuela para los hijos.

Definición de términos

A continuación se presentan una definición de los términos empleados en esta investigación.

Hispano: En los Estados Unidos es el término más aceptable para referirse a alguien, de cualquier raza, de idioma y grupo cultural y étnico de origen español especial y casi exclusivamente de raíces en Latinoamérica (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003; Rasi, 2000; Schachter, 2003).

Fundamentos, principios y valores de la educación adventista: Los principios, misión y objetivos que, influenciados por los fundamentos del adventismo, tienen injerencia en la práctica educacional llevada a cabo en el seno familiar, la iglesia y/o la escuela.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación se presentan estudios extraídos de la literatura relevantes a los planteamientos de la investigación en curso.

Nivel de conocimiento de los fundamentos de la educación

Son escasos los estudios que miden el nivel de conocimiento que los padres tienen de los fundamentos de la educación adventista. A continuación se presentan estudios que tratan directa o indirectamente con conocimiento y percepción de padres, estudiantes y/o profesores sobre la educación.

A pesar de de su importancia reiterada a través de toda la literatura adventista, pareciera que el conocimiento de los fundamentos de la educación adventista no ha llegado a una gran proporción (uno de cada tres) de los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Gregorutti (2000) analizó algunos factores que condicionan el envío de los hijos a las instituciones educativas adventistas en 16 iglesias adventistas de Asunción, Paraguay. Entre sus variables consideró tanto el conocimiento de la identidad como la identificación de los padres con los principios y valores de la educación adventista. De los encuestados, el 62.8% reportó conocer bien la identidad de la educación adventista y un 37.2% poco. En relación a su identificación con los principios y valores de la educación adventista, el 90% de los padres muy identificados conocen bien la identidad de la educación adventista.

Andersson (citado en Gregorutti, 2000) llevó a cabo una investigación en Dinamarca donde estudió las actitudes que tienen hacia la educación cristiana los pastores, educadores y feligreses adventistas. El estudio mostró que los adventistas con más años como bautizados tuvieron mejor disposición hacia la educación adventista. En general, la membresía de Dinamarca cree que el sistema educativo adventista está basado en principios bíblicos y en los escritos de Elena G. de White.

Aunque no apunta directamente al conocimiento de los fundamentos de la educación adventista, el estudio *AVANCE* (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003), que es un seguimiento al estudio *Valuegenesis* dentro de la población hispana en los Estados Unidos, presenta una vislumbre del concepto que los adventistas hispanos en los Estados Unidos tienen de la educación adventista. Según el estudio, el 86% de los adultos consideró la educación adventista como una meta familiar importante y un 67.9% reportó creer que la educación adventista es superior a su contraparte pública. Aunque no figura necesariamente en los primeros planos, el énfasis religioso indicó ser uno de los elementos que inciden en la opinión de los hispanos adventistas en los Estados Unidos con respecto a la importancia de la educación adventista.

La literatura pareciera indicar que es el conocimiento del énfasis espiritual el elemento que pone a la educación adventista y sus instituciones educativas dentro del mapa de elecciones para los padres. Sin embargo, y siendo que los padres aprecian el esfuerzo de la escuela y la realización de la inclusión de sus hijos al cuerpo general del alumnado (Soodak y Erwin, 1995), las escuelas adventistas han logrado comunicar, aunque parcialmente, la integración del estudiante hispano al cuerpo general del alumnado por encima del sistema público (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003).

Otro elemento no completamente valorado o conocido por padres y alumnos es el nivel

académico, del cual no siempre tienen la opinión más positiva, generalmente por debajo de la realidad, como lo indican Burton, Kijai y Sargeant (2005), cuyo estudio reveló que los estudiantes tienen una percepción pobre de la educación en ciencias a pesar de que el 80% obtuvo calificación de Normal Curve Equivalent (NCE) de 50 o más por sobre la media nacional, resultados compartidos por el programa *Valuegenesis* y *CognitiveGenesis* (Cruise, Kido y Thayer, 2010), que validan la calidad académica de la educación adventista.

El énfasis en la fe añade valor a la opinión de la aplicación de los fundamentos en la educación adventista. Burton y Nwosu (2003), mediante una encuesta de cinco preguntas a estudiantes de grado y posgrado que buscaban obtener su certificación de profesores de escuela elemental, describen la percepción de los estudiantes sobre la integración de la fe, aprendizaje y práctica en un método de clase de nivel elemental. Se encontró que los estudiantes esperan que la integración de la fe y aprendizaje ocurra en clases. El análisis de la información recogida mostró que, desde la perspectiva de los estudiantes, la integración de la fe y el aprendizaje está conectada a la forma de enseñanza, especialmente activa, que se utiliza en la clase. Las sesiones devocionales y la oración en clase fueron identificadas como experiencias claves en la integración de la fe y el aprendizaje. Ma (2003) añade cinco factores académicos que ayudan al desarrollo espiritual de los estudiantes: clases de teología, el impacto del profesor en la clase, clases en sus ramos de estudio, interacción y discusión en la clase y proyectos de servicio y aprendizaje. En el ambiente de las escuelas cristianas evangélicas, Wilhelm (2005) identificó cuatro elementos mayores compartidos con el hogar que permiten un acercamiento a la educación del carácter: compromiso profundo con el marco educativo respectivo, estimación alta de la importancia de la educación del carácter, dependencia fundamental de la autoridad de la Biblia y filosofía basada en el entrenamiento del “ser completo”.

Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos

La literatura presenta una variedad de estudios que refuerzan la idea del gran valor del involucramiento positivo de los padres en la educación de los hijos.

Cordry y Wilson (2004) presentan las bases que acentúan la importancia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Hacen una comparación del tiempo que un niño típico pasa con sus padres y con el profesor. Para cuando el niño cumpla su primer año de edad, sus padres habrán tenido 8,750 horas para proveerle de supervisión y cuidado. Para cuando está listo para ir a la escuela, a la edad de cinco años, sus padres habrán acumulado 43,800 horas de tiempo para su desarrollo y crecimiento. Cada año el niño pasa 85.6% del tiempo con sus padres y 14.4% con su profesor/a, o 76% con los padres y 24% con el profesor/a de horas efectivas. No debiera extrañar, por lo tanto, cuando los hijos colocan a mamá (80%) y papá (62%) por encima de del profesor de la escuela adventista (50%), a algún pastor en particular (55%), un mejor amigo (41%) o adultos de la iglesia (32%) en su clasificación con respecto a las personas cuya influencia en sus vidas es positiva (Dudley, 2000).

La literatura hace mención de motivadores que facilitan o encauzan el involucramiento de los padres. Anderson y Minke (2007) analizan cómo es que los padres deciden involucrarse en la educación de los hijos. Examinaron cuatro variables del involucramiento de los padres (Hoover-Dampsey y Sandler, 1997): papel, sentido de eficiencia, recursos y percepción de las invitaciones del profesor, en comparación con tres tipos de involucramiento. La invitación específica de los profesores tuvo la relación más fuerte con el involucramiento de los padres.

Adams, Womack, Shatzer y Caldarella (2010) presentan otra forma de invitar al involucramiento de los padres en la educación de los hijos. En esta investigación se estudiaron las implicaciones del involucramiento de los padres en las habilidades sociales de los niños. La

investigación presentó una descripción y evaluación de un programa de notas entre la escuela (K-6) y el hogar para motivar la generalización en el hogar de las habilidades sociales enseñadas en la escuela. En general, profesores, padres y alumnos reaccionaron favorablemente al programa. El 98.1% de los padres estuvieron de acuerdo con la importancia de saber acerca de la habilidad social enseñada en la escuela. Más del 90% de los padres estuvo de acuerdo con que el programa facilitó la comunicación con sus hijos.

El involucramiento de los padres también descansa en una combinación de razones intrínsecas y extrínsecas, como lo explican Hwang y Vrongistinos (2010), quienes examinaron la percepción de 32 padres hispanos con hijos en edades de 7-18 años con respecto a la educación, especialmente la motivación de los padres para la elección de la carrera de los hijos, su percepción de la educación y los medios informales de educación en casa. El estudio mostró que el 75% de los padres apoya a sus hijos en su posible elección de carrera basado en la felicidad futura de éstos y un 25% para que sus hijos tengan mejores oportunidades. Para el 91% de los padres el valor de la educación radica en las oportunidades futuras que ésta ofrece, mientras que para un 9% el valor radica en la oportunidad de aprender y saber.

Suizzo y Stapleton (2007) investigaron la contribución de la educación maternal y etnicidad (asiáticoamericano, afroamericano, latinoamericano, euroamericano) en tres dimensiones (expectativas de los padres acerca del logro educacional, actividades de los hijos en casa y fuera de casa, reuniones familiares) del involucramiento de los padres en el hogar en la educación y desarrollo de los hijos de cinco años de edad. Los resultados mostraron que los ingresos, el tamaño de la familia, la depresión maternal, la educación de la madre y el género del hijo influyen en las expectativas de las madres con respecto a los logros educacionales de los hijos, como también las actividades verbales y no verbales, dentro y fuera de casa, y en las

rutinas familiares. Se encontró que no hay ningún factor por sí solo que prediga las variaciones en las frecuencias de varios indicadores del involucramiento de los padres.

Kärkkäinen, Rätty y Kasanen (2009) hacen ver la relación entre las expectativas de los padres y su definición de las competencias cognitivas verbales de los hijos con su percepción de las habilidades, género, capacidad de adaptación social y capacidades internas del niño. Asimismo, Schaller, Rocha y Barshinger (2007) resaltan la necesidad de educar la motivación ya existente de los padres en el involucramiento en la educación de los hijos lo cual resulta en un marcado aprovechamiento académico.

En varios estudios, los padres ofrecen su opinión sobre su nivel de involucramiento en la educación de sus hijos. Moon e Ivins (2004) reportaron los hallazgos de una encuesta telefónica hecha a 2,021 padres o cuidadores de niños en edad 5-16 años que viven en Inglaterra llevada a cabo por Nop World. Al mismo tiempo se llevó a cabo una encuesta por teléfono a 1,721 padres y cuidadores de niños de 5-16 años de edad pertenecientes a grupos étnicos minoritarios particulares. Ambas encuestas tuvieron el propósito de valorar los niveles de involucramiento de los padres y cuidadores en la educación de los niños. La vasta mayoría de los padres y cuidadores se sentían muy (38%) o bastante (51%) involucrados con la educación de sus niños. En los niveles altos de involucramiento encontramos mujeres (42%) que trabajan medio tiempo, quienes trabajan en una escuela, aquellas cuyos niños están en la escuela primaria y las que piensan que la responsabilidad primaria de la educación de los niños descansa mayor o parcialmente sobre los padres. El nivel más bajo de involucramiento se detectó en los hombres (35%), primordialmente en actividades relacionadas con la presencia en las actividades de la escuela. Wang (2002) concuerda con que, en general, las madres se involucran más en la educación de los hijos que los padres.

La literatura ofrece, además, varios estudios que exploran las diferentes áreas donde los padres se involucran en la educación de los hijos. Hwang y Vrongistinos (2010) reportan la percepción de medios informales de educación en el hogar, donde el 85% de los padres dijeron ayudar a sus hijos con la tarea, mientras que el 15% ayudaba a sus hijos siendo un buen modelo a seguir. Schrick (1992), por otro lado, midió el involucramiento de los padres en la educación de los hijos mayores en una escuela de nivel secundario en el estado de California. En el estudio, los padres clasificaron sus sentimientos acerca de la escuela, su involucramiento con la escuela de sus hijos desde casa y el sistema de comunicación entre la escuela y la casa. Compararon el promedio de minutos que los padres dedican a ayudar al estudiante con la tarea comparado con la cantidad de minutos que podría dedicar. Según el estudio, las tres actividades en que los padres se involucraron más fueron las siguientes: hablar con el hijo acerca de la escuela, asignaciones de quehaceres para la familia y hablar acerca del medio ambiente y asuntos políticos. Donde menos se involucraron fue en asistir a eventos especiales de la escuela y escuchar una historia/ensayo escrita por el niño.

Wang (2002) presenta las áreas de mayor involucramiento de las madres y los padres, ya sea independientemente o en conjunto. Desarrolló un proyecto de investigación donde se examinaron los factores que podrían afectar el involucramiento de los padres utilizando la información de un estudio conducido por West, Noden, Edge y David (1998) en Londres, que explora los efectos del estado socioeconómico, ocupación y nivel educativo como factores que inciden en el involucramiento de los padres. En el estudio de Wang (2002), los factores examinados fueron el trasfondo social de los padres y el nivel de educación de la madre. Además, comparó las diferencias entre niños en escuelas públicas y en escuelas privadas. El estudio mostró que las madres se involucraban más en la educación de los hijos en todas las

áreas analizadas (ortografía, trabajos de tema, lectura) excepto en matemáticas, donde el 34% de los padres se involucraron en contraste con un 19% de las madres. La actividad más frecuente reportada por padres y madres en conjunto fue el de escuchar mientras los hijos leen (45%). Con respecto al involucramiento en las actividades de los hijos, nuevamente las madres reportaron estar más involucradas en las actividades de cocina, visitas a la biblioteca, manualidades, redacción de cartas, redacción de historias, actividades de música, mientras que los padres reportaron involucrarse más que las madres en los juegos de computadora. La actividad que las madres y padres en conjunto reportaron hacer más con sus hijos fue visitar la biblioteca (13%).

Otras formas de involucramiento pueden observarse en la literatura. Flouri (2006) toma como objetivo investigar el efecto del interés del padre y de la madre en la educación del niño en los logros educacionales a largo plazo. Ramírez-Johnson y Hernández (2003) hacen referencia al monitoreo, establecimiento de límites y aplicación de reglas como un medio en que los padres se involucran en el desarrollo de sus hijos. El reporte indica que el 94% de los padres reportó estar algo o completamente consciente de las amistades de sus hijos y se identificaron las siguientes áreas donde los padres aplican reglas y establecen límites: tarea (87.8%), mantener grados aceptables (87.3%), tiempo de lectura (87.7%) y límite de tiempo de tv (87.5%). Raudsepp (2006) evalúa la relación entre el apoyo del padre y la madre y la actividad física del adolescente, la cual es una de las facultades a desarrollar dentro de la filosofía adventista de la educación (White, 1974). Raudsepp (2006) indica que para niños y niñas, el modelo explícito de los padres y el apoyo logístico de las madres fueron los determinantes con más influencia en la actividad física, que explica un 27.5% de la variante.

En el plano espiritual, Ramírez-Johnson y Hernández (2003) hacen referencia al pobre

involucramiento de los padres adventistas hispanos en los estados unidos en las actividades concernientes a la educación espiritual de sus hijos, mencionando que el 41.1% de los padres ora con sus hijos más de una vez por semana y que sólo el 16% tiene culto familiar más de una vez por semana, mientras que el Grupo Barna (2003) indica que menos del 10% de los padres que asisten regularmente a la iglesia con sus hijos, leen la biblia con ellos, oran con ellos o llevan a cabo acciones de servicio como unidad familiar.

La literatura presenta hallazgos interesantes en la comparación de opiniones del involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Zárate (2007), entre otros, estudia la percepción que tienen los padres latinos de su participación en la educación de sus hijos. Define dos categorías: el involucramiento académico (tarea, enriquecimiento educativo, desempeño académico) y la participación en la vida (forma en que los padres proveen educación para la vida y se integran holísticamente en la vida de los hijos tanto en la escuela como fuera de ella). Los padres mencionaron más frecuentemente participación en la vida que involucramiento académico. La investigación resalta que la opinión del involucramiento no siempre es congruente entre padres y escuela: los elementos de paternidad y educación desde el hogar fueron vistos desde diferentes perspectivas con diferentes conclusiones, pues lo que para unos era involucramiento, para otros era paternidad. Desde la perspectiva de los estudiantes, el involucramiento deseado de los padres no está directamente relacionado con lo académico. Anderson y Minke (2007) también encontraron que los padres y educadores difieren en su definición de involucramiento de los padres. Mientras los padres toman una posición más centrada en la comunidad, los educadores lo entienden como presencia en la escuela.

Cordry y Wilson (2004) encontraron discrepancia entre las perspectivas de los padres y profesores con respecto al involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Hallaron

que un 73% de los profesores cree que los padres están menos dispuestos o capaces de pasar tiempo con sus hijos, un 63% que los padres están menos involucrados en el crecimiento académico de sus hijos, un 69% que los padres son menos éticos o morales, un 53% que los padres están más centrados en sí mismos y un 41% que los padres son menos demandantes.

Por otro lado, Yu et al. (2006) contrastan opiniones entre padres e hijos. Analizaron los datos de 752 jóvenes de las Bahamas sobre la relación entre depresión juvenil e involucramiento juvenil de riesgo, monitoreo de los padres y comunicación entre padre y joven. El análisis mostró que los jóvenes con depresión percibieron niveles significativamente más bajos de monitoreo de los padres y niveles más altos de comunicación deteriorada que los jóvenes sin depresión. Los jóvenes con depresión y sin depresión percibieron tasas significativamente más bajas de monitoreo de los padres y comunicación abierta y tasas más altas de problemas de comunicación que sus padres.

La literatura hace mención también de barreras que impiden parcialmente el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Entre estas barreras se halla el trabajo de los padres (Akimoff, 1996; Schrick, 1992; Zárate, 2007), lo cual impide pasar largos períodos de tiempo en la escuela, el idioma (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003; Zárate, 2007), la carencia de estándares de evaluación (Barna Group, 2004), no entender el trabajo que el niño hace, métodos diferentes de enseñanza utilizados actualmente (Moon e Ivins, 2004) y las políticas de la escuela (Zárate, 2007), pues los padres sienten que los profesores motivan la independencia del estudiante, restándole relevancia a la participación de los padres.

Todos los estudios presentaron efectos positivos en el desarrollo de los hijos como resultado del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Desde la perspectiva de los hijos, Ramírez-Johnson y Hernández (2003) resaltan los beneficios en el área espiritual,

reportando que el 79.8% de los que dijeron tener altos niveles de madurez de fe/espiritual y el 75.4% de los que dijeron ser leales a la iglesia, pertenecen a una familia feliz y amorosa, unida emocionalmente. En lo educativo, el 58.4% de los jóvenes reportó que sus padres estaban altamente involucrados en sus planes educativos, lo que también fue asociado con altas aspiraciones. Además, el involucramiento de los padres en la escuela ayudó a los hijos grandemente en las habilidades verbales, de lectura, escritura y matemáticas. Cordry y Wilson (2004) también hacen referencia a los beneficios educativos del involucramiento de los padres, reportando altos porcentajes de individuos que tuvieron un fuerte involucramiento de los padres: un 88% terminó el nivel medio, un 93% fue a una escuela vocacional o técnica, un 97% adquirió su grado de licenciatura y un 97% continuará su educación a nivel de posgrado.

También se pudieron observar razones y aproximaciones negativas al involucramiento de los padres en la educación de los hijos. El Grupo Barna (2007a) reporta que, aunque los padres cristianos no están a gusto con los productos de entretenimiento, aun así los compran en un esfuerzo por mantenerse relevantes y conservar el cariño de sus hijos. Haciendo referencia a las presiones que el sistema educativo actual y los padres, por presión social, ponen sobre sus hijos, Gurian (2007) menciona que de 1995 a 2002 la depresión infantil incrementó a tal punto que aumentaron en un 12.6% las visitas al médico por depresión en niños de 7 a 17 años de edad. Carmichael (2010) hace referencia a la investigación de 96 bebés entre 12 y 25 meses de edad y su uso de productos de la serie Baby Einstein para la estimulación temprana de los niños. La mitad de los bebés fue expuesto a los videos en casa cinco veces cada dos semanas por un total de seis semanas. Los niños fueron examinados cada dos semanas. El estudio encontró que los videos no mejoraron la adquisición de vocabulario, pero que tampoco la obstruyó. En realidad, mientras más temprano el niño comenzó a ver los videos, más bajo su desarrollo verbal

en general debido a la falta de interacción social mientras ve televisión.

Transmisión de valores espirituales y religiosos

La literatura presenta una variedad de formas en las que es posible la transmisión de valores espirituales y religiosos de padres a hijos. Esta sección se concentra en los factores relacionados con los padres, hábitos, prácticas, modelos y formas no siempre verbales, en la transmisión de valores espirituales y religiosos a los hijos.

Diferentes estudios muestran que la conciencia, el comportamiento, las prácticas y la estabilidad religiosa de los padres se ve reflejada en los niveles de madurez espiritual y compromiso con la iglesia de los hijos. Un reporte del Grupo Barna (2003) establece que nueve de cada diez padres con hijos menores de 13 años cree tener la responsabilidad primaria de enseñarle a sus hijos acerca de creencias religiosas y asuntos espirituales. Gurian (2007) enfatiza la importancia de hacer partícipes a los hijos de las actividades religiosas cuando explica que un estudio científico ha demostrado que les va mejor en la vida a los niños que participan de actividades religiosas durante la niñez: menos drogas, menos sexo temprano, menos problemas sociales y emocionales. Este resultado también es corroborado por Dudley (2000). Pero para que esto suceda, la intervención del padre debe estar intencionalmente presente, pues como explica Casimiro (2004) en su estudio cualitativo donde buscó entender la espiritualidad en los términos y perspectivas de cuatro adolescentes de 12 años de edad, los adolescentes son aún en su vida espiritual dependientes de los adultos, así como financiera, mental y socialmente. La influencia de la familia, explica, es más fuerte que la de la iglesia o escuela. Es importante notar que las adolescentes entrevistadas hicieron mención del deseo de conectar con sus padres en su experiencia espiritual.

Aunque la instrucción verbal es muy importante en la transmisión de valores, Dudley

(2000) resalta las formas prácticas en que esto se realiza efectivamente. Hace referencia a la relación que existe entre los valores inculcados en la niñez, la forma en que fueron inculcados y la lealtad a la iglesia en la edad adulta. El estudio encontró que los hogares divididos en tema de religión, no necesariamente por diferente denominación, no ayudan al crecimiento de la iglesia. Se encontraron ocho variables que predicen la futura afiliación religiosa del adolescente: intención de mantenerse como adventista activo, asistencia de la madre a la iglesia en forma regular, número de años de asistencia a academias adventistas, asistencia del padre a la iglesia en forma regular, oración personal del adolescente en forma regular, acuerdo con los estándares adventistas en cuanto al baile, participación regular en el culto familiar y número de años en el club de conquistadores.

También Bader y Desmond (2006) encuentran relación entre las formas de transmisión de valores y los resultados en la vida espiritual/religiosa de los hijos. Encontraron que cuando los padres envían un mensaje consistente a sus hijos con respecto a la religión, enseñándoles que la religión es importante y asistiendo a la iglesia regularmente, es más probable que ocurra la transmisión religiosa. Los resultados indicaron que los niños de 7 a 12 años de edad son más religiosos cuando sus padres asisten a la iglesia y creen que la religión es importante. Otros factores que influyen en la religiosidad de los adolescentes fueron la cercanía de los adolescentes con sus padres y la cantidad de reglas a las que los adolescentes están sujetos pues, mientras menos reglas, menor la frecuencia de asistencia a la iglesia. En conclusión, los resultados sugirieron que mientras más positiva sean las actitudes con respecto a la religión, mayor será la transmisión de la religiosidad a los niños.

Kuusisto (2003) también analizó el proceso de transmisión de valores particularmente en la educación adventista en el hogar. El objetivo principal fue encontrar las condiciones que

respaldan la transmisión exitosa de los valores de los padres a la siguiente generación. Los factores más significativos en la transmisión de valores fueron los siguientes: relación democrática entre padres e hijos, ejemplo de los padres, motivación a los hijos a pensar por sí mismos y experiencias positivas tanto en la religión como en la dimensión social de la comunidad religiosa.

La literatura muestra que en cuestión de la transmisión de valores, los hijos no siempre reflejan en forma estricta los valores religiosos y espirituales de los padres. Dudley y Dudley (1986) reportaron un estudio hecho en los estados unidos a miembros de diferentes iglesias adventistas seleccionadas aleatoriamente. Se administró una encuesta que demostraba el nivel de acuerdo con declaraciones de valores religiosos. El estudio encontró diferencia significativa entre jóvenes y padres, aunque con respecto a la Attitude Value Scale, los jóvenes estuvieron significativamente correlacionados con sus padres. Para explicar este fenómeno, el estudio distinguió entre dos teorías en la transmisión de valores de padres a hijos: la teoría de emancipación y la teoría de aprendizaje social y se hizo la hipótesis de que ambas teorías eran correctas. Los resultados mostraron que existe un espacio con respecto a los valores religiosos entre las generaciones, pero a pesar del espacio, los jóvenes tienden a parecerse a sus padres en el sostenimiento de los valores religiosos.

Copen y Silverstein (2008) van aun más allá y estudian la transmisión intergeneracional de creencias religiosas, incluyendo tres generaciones conectadas dentro de la población anglosajona en los estados unidos. Para tal estudio se utilizó un conjunto de información única, extraída de cuatro preguntas. El estudio examinó si los abuelos y padres, independientes y en conjunto, influían en las creencias de los nietos. También se examinó la estructura familiar y el género de las generaciones y la vida religiosa en las últimas décadas. El resultado

confirmó la importancia de las abuelas como transportadoras independientes de creencias religiosas a los nietos. También se encontró que la influencia de previas generaciones en la religiosidad de los nietos es mayor cuando tanto las abuelas como las madres son consistentemente fuertes en sus creencias. Sin embargo, también se encontró que el divorcio de los padres debilita la transmisión de creencias religiosas entre generaciones.

La percepción que tienen los adultos de la forma en que fueron tratados en su niñez también tiene relación con el presente compromiso con la iglesia. Dudley y Wisbey (2000) compararon la percepción que tenían los jóvenes adultos de la forma en que sus padres los habían tratado en la niñez con su compromiso presente con la iglesia. Se encontró que la percepción presente de los hijos de la forma en que sus padres los habían tratado en la niñez está relacionada con el nivel de compromiso y relación con la iglesia en el tiempo presente teniendo los mejores resultados el estilo restricción con afecto, una combinación de cuidado y control. Se concluye, por lo tanto, que el estilo particular de la crianza de los hijos, o por lo menos la percepción de los hijos al estilo utilizado por sus padres al momento de su crianza, está relacionado con el grado de compromiso que tienen hacia la iglesia.

A pesar de los resultados positivos del ejemplo de los padres en la transmisión de valores espirituales y religioso a los hijos, Bader y Desmond (2006) aseguran que sólo el 39% de los padres es altamente religioso en forma consistente. Ramírez-Johnson y Hernández (2003) reportaron que, aunque el 96% esperaban asistir a la iglesia cada semana, sólo el 57.4% de los hispanos adventistas en los estados unidos tienen devociones personales cada día o varias veces por semana. Los hijos no son ajenos a las prácticas religiosas de los padres, siendo que el 63.4% de los jóvenes percibieron que sus padres eran activos en la iglesia y vivían de acuerdo con los estándares de la iglesia. Con respecto al culto familiar, sólo el 16.6% lo celebraban. Un

41.4% reportó orar varias veces por semana con sus hijos, un 20.6% discutió tópicos religiosos con sus hijos, un 34.7% habló acerca de la fe en dios y un 19.1% habló acerca de sentimientos hacia dios varias veces por semana.

Lee, Rice y Gillespie (1997) examinaron comportamientos relacionados con el culto familiar, cómo éstos se agrupan en un patrón específico de culto familiar y cómo estos patrones de culto familiar se relacionan con los comportamientos y creencias de los niños en las escuelas primarias adventistas del séptimo día. Se destacaron siete patrones: sin culto (27%), no frecuente liderado por el padre (13%), no frecuente liderado por la madre/jóvenes (9%), liderado por la madre (7%), liderado por el padre (15%), alternado (15%) y compartido (15%). El estudio reveló que entre los jóvenes en cuyos hogares no se celebra el culto familiar mostraron índices más elevados de materialismo/legalismo y de uso de alcohol/drogas, en comparación con los jóvenes involucrados en los patrones de culto. Los afroamericanos y los hispanos tendieron a reportar más culto compartido que otros grupos. Los blancos mostraron la mayor tendencia a no reportar culto.

Elección de la institución educativa

La literatura muestra una variedad de factores que influyen en la decisión de los padres al elegir una escuela para la educación formal de sus hijos. Esta sección considera los factores condicionantes en la elección de la institución educativa para los hijos, los beneficios de la educación adventista y su realidad presente en el contexto adventista, en los Estados Unidos, en Texas y en la Oaks Seventh-day Adventist Christian School.

Gregorutti (2000) encontró que hay relación significativa entre el conocimiento de los fundamentos de la educación adventista, el grado de identificación con los principios de ésta y el envío de los hijos a instituciones educativas adventistas. En general, concluyó que el envío

de los hijos a la escuela adventista depende del grado de identificación y conocimiento de los principios y fundamentos de la educación adventista, de los antecedentes de la escuela, de la realidad financiera y de la distancia de esta. Según el estudio, un 94% de los padres que envían a sus hijos a escuelas adventistas están identificados con sus valores, y el 74% conoce bien la identidad o fundamentos de la educación adventista. También la religión del cónyuge y el estado civil influyó en el envío.

En el análisis de los factores que motivan o condicionan la elección de la escuela para los hijos, la literatura presentó hallazgos bastante consistentes a través de todos los estudios revisados.

Goldring y Phillips (2008) presentan un estudio realizado en Nashville, Tennessee, donde examinan las características de los padres que consideran elegir una escuela privada para sus hijos. Los resultados sugieren que los padres perciben que en las escuelas privadas son más valorados el involucramiento y la comunicación con los padres. En realidad, los resultados no muestran un descontento con la escuela previa del niño. Sin embargo presentan prioridades académicas más elevadas. El estudio mostró que las probabilidades de enviar a los hijos a una escuela privada estaba relacionada con el ingreso, las veces que se habla con los hijos acerca de la escuela, el grado en que los padres sienten que la escuela previa colaboró con ellos y el número de redes interpersonales reportadas.

En el contexto educativo adventista, Lampadan (2008) analiza los factores que afectan la decisión de matricular a los hijos en las escuelas adventistas en Tailandia. Entre las razones expresadas, los padres mencionaron el programa académico (80%), el énfasis en los valores (85%) y la espiritualidad (84% entre padres cristianos y 61% entre los padres budistas).

En el contexto educativo en los Estados Unidos, Mainda (2002) determinó, en el suro-

este del estado de Michigan, que existe relación significativa entre la elección de la escuela y la percepción de valores espirituales, el costo de la educación, el programa académico, que influye en la decisión, la seguridad y la conciencia. Los resultados sugieren que los padres que tienen a sus hijos en las escuelas de iglesia están más inclinados a los valores espirituales que los padres que tienen a sus hijos en las escuelas públicas. Además se observó que fue la influencia de los niños la que tuvo mayor probabilidad en la elección de la escuela.

En el mismo plano, Gregorutti (2007) presenta los hallazgos de una revisión de la literatura con respecto a la percepción que se tiene de los valores espirituales en determinada escuela local como motivador para matricular a los hijos. El estudio presenta cinco factores que afectan la matrícula en las instituciones educativas adventistas: percepción de los padres, identificación con la educación adventista, factores externos a la escuela, promoción y liderazgo de la iglesia.

En el mundo adventista hispano en los Estados Unidos, Ramírez-Johnson y Hernández (2003) presentan los factores que los padres encontraron importantes al momento de escoger una escuela para los hijos: programa de disciplina (91.3%), satisfacción de las necesidades/intereses del niño (90%), calidad de profesores (88.9%), ubicación de la escuela (86.2%), costo financiero (75.6%), y énfasis religioso (66.7%). Además, se identificaron algunas realidades dentro de la población hispana que directa o indirectamente están relacionadas con el envío de los hijos a la escuela. En el plano financiero, el estudio reporta que los hispanos adventistas en los Estados Unidos están por debajo del nivel económico de los hispanos en general, y aun más por debajo de la población en general en los Estados Unidos. Además, el nivel de educación del hispano promedio en los Estados Unidos no es el mejor, pues según el *National Center for Education Statistics*, los hispanos registran el nivel más alto de abandono

escolar con un 27.8%, porcentaje comparado con los hallazgos del estudio *AVANCE* en la población hispana adventista con un 28%.

La literatura también hace referencia a los beneficios reportados de la educación adventista. Dudley (2000) concluye que quienes adquieren una educación adventista tienen más posibilidades de mantenerse en la iglesia. La razón podría explicarse al observar que el 33.7% de quienes asistieron a instituciones educativas adventistas alcanzaron una clasificación alta en la madurez de fe, mientras que sólo un 19.7% alcanzada por quienes asistieron a escuelas públicas, pensamiento también compartido por McDowell (2006), quien reporta que los jóvenes cristianos que asisten a escuelas públicas no tienen una cosmovisión bíblica de la realidad. Los resultados de Dudley (2000) mostraron que los adolescentes que asisten a academias adventistas son más positivos con respecto a la religión que los de las escuelas públicas.

A pesar de sus beneficios, la escuela adventista está experimentando un declive en su matrícula. En el mundo adventista hispano en los Estados Unidos, sólo un 23.4% de los jóvenes hispanos adventista encuestados indicó asistir a una escuela adventista (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003). Gregorutti (2007) hace referencia a este fenómeno indicando que de 1980 al año 2005, la matrícula en instituciones educativas adventistas primarias disminuyó en Norteamérica un 22%. Sobre el mismo tema, pero ampliándolo al año 2008, Anderson (2009) menciona que, aunque el crecimiento de la membresía ha sido significativa (79% de 1980 a 2008), la matrícula en instituciones educativas adventistas ha decaído un 33%. Thomas (2009) reporta que en Norteamérica había 55 escuelas menos en 2008 que en 2007. Acorde con Gregorutti (2007), Thomas (2009) menciona que en un estudio hecho por la Secretaría para Ministerios Creativos de la División Norteamericana, el 74% de las familias indicaron no tener niños en casa y sólo una en cinco familias adventistas son clientes potenciales a la educación

adventista. Thomas (2009) menciona que el 70% de las familias gana menos de \$50,000 (40% menos de \$25,000) siendo que el número de adventistas inmigrantes (31%) duplica al de EE.UU. (12%). Según el artículo, el apoyo pastoral se ha convertido en un elemento de supervivencia para la escuela pequeña, que es el tamaño de la gran mayoría de las escuelas adventistas en Norteamérica y sólo un 29% de los pastores ha recibido el beneficio de una educación adventista K-16.

En la Asociación de Texas, Eder (2009) reportó un ligero aumento de 2006-2009 en la matrícula de las escuelas de nivel elemental y secundario. Con respecto a la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, según el reporte presentado por S. Hansen (comunicación personal, 8 de febrero de 2010), la matrícula ha aumentado a la fecha alrededor de un 40% con respecto al mes de diciembre de 2009.

En el aspecto académico, los resultados de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School reflejan los mismos patrones de progresión expuestos por el cuarto reporte de *CognitiveGenesis* (2010), donde la antigüedad del niño en la escuela adventista está relacionada con su mejoramiento académico en comparación con la media nacional. En el caso particular de la escuela *The Oaks*, los alumnos con 10 años en la escuela sobrepasaron de 15 a 35 puntos porcentuales a la media nacional.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El presente estudio es de carácter descriptivo, transversal y correlacional ex post facto, porque la investigación se llevó a cabo en un tiempo único con el objetivo de describir la relación entre una variable independiente con tres variables dependientes de situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador. Mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

Participantes

La unidad de análisis en esta investigación es el padre con hijos en edad escolar K-12 que asiste a alguna de las cinco iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, en los Estados Unidos: Houston West Seventh-day Adventist Church, Houston Central Seventh-day Adventist Church, Houston Spanish Spring Branch Seventh-day Adventist Church, Houston International Seventh-day Adventist Church y Houston Robertson Seventh-day Adventist Church. De acuerdo con el reporte de la Asociación de Texas del mes de octubre de 2010, el total de miembros es de 2,403 y una asistencia regular media de 1,269, distribuidos de la manera como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Membresía y promedio de asistencia de las cinco iglesias administradoras de la escuela The Oaks Adventist Christian School

Iglesia	Membresía
Houston West Seventh-day Adventist Church	452
Houston Central Seventh-day Adventist Church	435
Houston Spanish Spring Branch Seventh-day Adventist Church	707
Houston Interntational Seventh-day Adventist Church	424
Houston Robertson Seventh-day Adventist Church	385
Totales	2,403

Instrumentos

El cuestionario que se utilizó para la realización de la investigación consiste de la selección de preguntas relevantes a las variables pertinentes a esta investigación de tres instrumentos y una encuesta demográfica. Una copia del instrumento se encuentra en el Apéndice A.

Para medir la variable *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista* se hizo uso de una escala de tipo Likert utilizando 13 preguntas del instrumento utilizado por Gregorutti (2000) en relación a sus variables de estudio *identidad de la educación y nivel de identificación de los fundamentos* del estudio realizado para medir la relación de estas variables con la variable independiente *estudia en el CADA*. El instrumento fue confeccionado haciendo un diagnóstico inicial del cual resultaron cuatro inferencias. Posteriormente el instrumento fue sometido a 10 jueces profesionales para su validación. Luego se sometió a una prueba piloto y una semana después se repitió la prueba para determinar la estabilidad del instrumento. La comparación de estabilidad dio un índice cercano al .9 en la mayoría de los ítems. Se hizo un análisis factorial del instrumento piloto para saber si la matriz era factorizable. El resultado del KMO and Bartlett's Test fue de .757, índice suficientemente alto para el análisis factorial. Se determinó la confiabilidad del instrumento, dando como resul-

tado el .855.

Para medir la variable *frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos* se usó el instrumento utilizado por Suizzo y Stapleton (2007) que mide el nivel del involucramiento de los padres en el hogar en la educación de los hijos a través del cuestionario para padres ECLS-K elaborado por el National Center for Education Statistics es su programa Early Childhood Longitudinal Program en la sección *Involucramiento de los padres*. Del cuestionario para padres con niños en kínder, primero, tercero, quinto y octavo grados se extrajeron 11 preguntas que miden la frecuencia dentro de una semana de actividades verbales y no verbales en una escala de seis puntos.

Para medir la variable *nivel de participación activa en la vida de la iglesia* se hizo uso de un cuestionario reportado por Dudley (2000) del estudio longitudinal *Valuegenesis* donde se utilizaron nueve preguntas con respuestas simples de *SÍ* o *NO* que responden a la pregunta *¿Qué tan activo eres en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de acuerdo con las siguientes actividades?*

Para la variable *elección del tipo de escuela* se utilizó un cuestionario demográfico donde se define el tipo de escuela a la que los hijos son enviados en dos categorías: adventista o no adventista.

Procedimientos para la recolección de datos

En un sábado indicado, se aplicó el cuestionario a los hispanos que asistieron a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Adventist Christian School. Los pastores de dichas iglesias fueron responsables de citar a los incumbentes, aplicar el cuestionario, recogerlo y devolverlo para el análisis.

Tabla 2

Definición conceptual y operacional de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista	El nivel de aceptación de los padres de los fundamentos, principios y valores que caracterizan al sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	<p>El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista se mide por las puntuaciones alcanzadas en una escala de tipo Likert, según la siguiente escala: 5= Totalmente de acuerdo; 4= Muy de acuerdo 3= Bastante de acuerdo; 2= Poco de acuerdo; 1= Nada de acuerdo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe su hijo a la escuela adventista. 15. Los consejos de Elena de White sobre educación son apropiados para esta época. 16. Hay relación entre educación adventista y salvación. 17. La Biblia es la base y referencia para todas las actividades escolares de un colegio adventista. 18. Un docente cristiano adventista influye para bien en el alumno. 19. La formación de los jóvenes es un proceso cooperativo en el que intervienen padres, profesores, escuela e Iglesia. 20. La Iglesia y la escuela dan a conocer satisfactoriamente el valor de la educación adventista. 21. El primer objetivo de la educación cristiana es poner al alumno en armonía con Dios. 22. La educación adventista ayuda al joven a desarrollar un pensamiento independiente y responsable. 23. La obra de la educación y la redención son una misma cosa. 24. Si se diera un curso sobre la educación adventista, en mi iglesia, lo apoyaría con mi presencia. 25. Las actividades educacionales que desarrolla la escuela adventista son de calidad superior. 26. Recomendaría la escuela adventista a otra persona.
Frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos	Frecuencia del involucramiento en las actividades a través de los cuales los padres apoyan la educación y desarrollo de los niños	<p>La frecuencia del involucramiento en el hogar en la educación de los hijos es medida a través del cuestionario para padres ECLS-K con el uso de 11 preguntas que miden la frecuencia de las actividades verbales y no verbales de los hijos en una escala de seis puntos (nunca, una o dos veces por semana, tres a seis veces por semana, todos los días, no quiero contestar, no sé):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Leer un libro b. Contarle historias c. Cantar cantos d. Ayudarlo con sus trabajos de arte y manualidades e. Involucrarlo/a en las tareas de la casa como,

Nivel de participación activa en la iglesia	Nivel de participación activa en prácticas y actividades relacionadas con la vida, función y misión de la iglesia	<p>cocinar, limpiar, acomodar la mesa, atender a la mascota.</p> <p>f. Jugar juegos de mesa o armar rompecabezas</p> <p>g. Hablar de la naturaleza o hacer proyectos de ciencias</p> <p>h. Construir algo o jugar con juguetes de construcción</p> <p>i. Practicar un deporte o hacer ejercicio juntos</p> <p>j. Practicar lectura, escritura, o trabajar con números</p> <p>k. Pasar tiempo platicando</p> <p>El nivel de participación activa en la vida de la iglesia fue conseguido a través de una encuesta que pretende responder a la pregunta, “¿Qué tan activo eres en la Iglesia Adventista del Séptimo Día según lo determinado por las siguientes actividades?”, donde se presentaron nueve actividades cuyas respuestas se limitan a un simple SI ó NO.</p> <p>→ Asiste regularmente a los servicios de la iglesia.</p> <p>→ Asiste regularmente a la Escuela Sabática.</p> <p>→ Asiste a otras reuniones (culto de oración y testimonios, Sociedad de Jóvenes, Grupos pequeños, etc.)</p> <p>→ Ejerce algún tipo de cargo en la iglesia</p> <p>→ Sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia.</p> <p>→ Participa en actividades orientadas a compartir la fe</p> <p>→ Asiste a las actividades sociales de la iglesia</p> <p>→ Devuelve regularmente el diezmo de las entradas</p> <p>→ Contribuye con ofrendas además del diezmo para proyectos de la iglesia</p> <p>El tipo de escuela para los hijos se define con la respuesta a la pregunta: “¿A qué tipo de escuela asiste tu hijo/a?”, con las opciones “Adventista” y “No adventista”.</p>
Tipo de escuela elegida	Elección de la institución educativa donde los padres optan enviar a sus hijos	

Definición conceptual y operacional de las variables

Las variables se definen en la Tabla 2 en su forma conceptual y operacional.

Análisis de los datos

La operacionalización de las hipótesis nulas y sus respectivas variables se especifica en la Tabla 3. La operacionalización de las variables demográficas se encuentra en el Apéndice B.

Tabla 3

Operacionalización de las hipótesis y variables

Hipótesis	Variables	Tipo	Nivel de medición	Valores o categorías	Instrumento	Prueba de significación estadística
El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos	Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	VI	Intervalos	13-65	Cuestionario con escala de tipo Likert de Gregorutti (2000)	Coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal
	Frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos	VD	Intervalos	11-66	Cuestionario para padres ECLS-K	
El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con el nivel de participación activa en la iglesia	Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	VI	Intervalos	13-65	Cuestionario con escala de tipo Likert de Gregorutti (2000)	Coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal
	Nivel de participación activa en la iglesia	VD	Intervalos	0-9	Décimo cuestionario Valuegenesis	
El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con el tipo de escuela elegida para los hijos	Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres	VI	Intervalos	13-65	Cuestionario con escala de tipo Likert de Gregorutti (2000)	Análisis discriminante
	Tipo de escuela elegida	VD	Nominal	0: Adventista, 1: No adventista	Demográfico	

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recogidos en este estudio, cuyo objetivo fue determinar el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres hispanos adventistas que asisten a las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edad escolar K-12, y su relación con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos, el nivel de participación activa en la vida de la iglesia y la elección del tipo de escuela para los hijos.

La información se ha dividido en tres secciones. La primera incluye un análisis descriptivo de las variables del estudio. La segunda sección analiza las variables de acuerdo con la estipulación predeterminada por las hipótesis de estudio. La tercera sección presenta otros hallazgos que arrojó el estudio de la información recogida.

Análisis descriptivo

Distribución de participantes

Se recibieron 122 encuestas de las cinco iglesias participantes. Siendo que no existe base de datos alguna que especifique la cantidad de padres hispanos con hijos en edad escolar K-12 en las iglesias en cuestión, no se predeterminó un número específico de encuestados y simplemente se envió una cantidad de encuestas considerable a cada una de las iglesias.

Descripción de la población de estudio

La Tabla 4 presenta la distribución de los participantes del estudio por categoría para cada una de las variables demográficas consideradas. Los resultados computarizados se encuentran en el Apéndice C.

El análisis de la data recolectada muestra al grueso de la población entre las edades de 35 a 44 años de edad con un 50.9% del total de los participantes. Además, se observó que la vasta mayoría de los participantes, 72.1%, prefiere el idioma español por sobre el inglés, resultado justificado siendo que el 90.2% de los participantes son hispanos de primera generación viviendo en los Estados Unidos. Además, con respecto al nivel de educación alcanzado, los resultados muestran que el grueso de los encuestados reportaron haber completado hasta el nivel secundario con un 54.1% de los participantes, y sólo un 36.1% reportaron haber alcanzado por lo menos un nivel de educación universitario. También el porcentaje de participantes casados fue ampliamente superior al resto de las opciones con un 88.5% de los participantes.

El resto de las variables demográficas utilizadas para el análisis de esta investigación mostraron una repartición más equitativa de la población dentro de las posibilidades presentadas en dichas variables.

Nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres

Se hallaron los datos descriptivos del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres por grupos determinados por los datos demográficos de la población de estudio.

Tabla 4

Distribución de los participantes del estudio por categorías de la variable demográfica

Variable/grupo	<i>n</i>	%
Edad		
29 o menor	6	4.9
30-34	18	14.8
35-39	28	23.0
40-44	34	27.9
45-49	23	18.9
50 o mayor	13	10.7
Género		
Masculino	54	44.3
Femenino	68	55.7
Idioma principal		
Español	88	72.1
Inglés	9	7.4
Ambos	25	20.5
Nivel más alto de educación completado		
Elemental	11	9.0
Secundario	66	54.1
Universitario	34	27.9
Posgrado	10	8.2
Ninguno	1	.8
Estado civil		
Casado/a	108	88.5
Soltero/a	8	6.6
Viudo/a	2	1.6
Separado/a	3	2.5
Divorciado/a	1	.8
Lugar de nacimiento		
Estados Unidos	12	9.8
Fuera de Estados Unidos	110	90.2
Tiempo- viviendo en los Estados Unidos		
Menos de 9 años	19	15.6
10-19 años	41	33.6
20-29 años	42	34.4
30-39 años	15	12.3
40 años o más	5	4.1
Ingreso anual		
Menos de \$15,000	30	24.6
\$15,000-\$24,999	36	29.5
\$25,000-\$49,000	28	23.0
\$50,000 o más	28	23.0
Hijos en edad escolar K-12		
1	57	46.7
2	51	41.8
3	11	9.0
4 o más	3	2.5

El análisis descriptivo mostró una media total de los participantes de 57.10 con una mínima de 30 y una máxima de 65, dentro de los valores posible de 13 a 65. La desviación estándar fue de 9.040, con una asimetría de -1.227 y una curtosis de .575. La Tabla 5 presenta los resultados por variable demográfica.

Cabe resaltar la tendencia en el aumento de la media de acuerdo a la edad, donde aquellos de 45 años en adelante tuvieron una mejor aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista sobre aquellos de menor edad. Este patrón también se observó en forma inversa en el nivel de educación de los participantes donde aquellos con un nivel más elevado de educación alcanzado tuvieron un nivel de aceptación menos elevado que aquellos con menor nivel de educación alcanzado.

Los resultados identifican a la media más elevada reportada de 61.00 correspondiente a los participantes con un nivel de educación máximo alcanzado de elemental, seguido de aquellos que reportaron su edad entre 45 y 49 años de edad. Aunque se reportó una media mayor a esta (divorciado/a 63.00 y *ningún* nivel de educación alcanzado 62.00), el número de casos presentado en la Tabla 4 no justifica su consideración e inclusión.

Por otro lado, quienes se identificaron como viudo/a, reportaron el nivel más bajo de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista con una media de 50.00. Sin embargo, y considerando el número de casos sobresale, en este rubro, la opinión de quienes dijeron haber alcanzado el grado educativo de posgrado con una media de 50.40 ya que es dentro de la misma categoría, *nivel de educación alcanzado*, donde se reporta la media más elevada y más baja.

Tabla 5

Distribución de los datos descriptivos de la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres de acuerdo a los datos demográficos

Variable/grupo	M	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	DE
Edad						
29 o menor	57.83	47	65	.911	-.942	6.369
30-34	56.83	39	65	1.198	-1.046	7.006
35-39	55.00	30	65	.214	-1.036	9.809
40-44	55.91	33	65	.038	-1.083	10.071
45-49	60.48	43	65	1.642	-1.680	6.934
50 o mayor	58.77	35	65	1.556	-1.712	10.702
Género						
Masculino	57.33	33	65	.304	-1.204	9.235
Femenino	56.91	30	65	.956	-1.282	8.947
Idioma principal						
Español	57.66	30	65	1.269	-1.432	9.002
Inglés	55.89	39	65	-.160	-.846	9.280
Ambos	55.56	35	65	-.533	-.842	9.242
Nivel de educación						
Elemental	61.00	35	65	9.933	-3.103	8.786
Secundario	58.70	38	65	.816	-1.239	7.371
Universidad	54.56	30	65	-.075	-.936	10.079
Posgrado	50.40	33	65	-1.713	-.302	11.568
Ninguno	62.00	62	62	.	.	.
Estado civil						
Casado/a	56.96	30	65	.528	-1.166	8.865
Soltero/a	59.38	35	65	7.361	-2.678	9.985
Viudo/a	50.00	35	65	.	.	21.213
Separado/a	58.67	49	65	.	-1.493	8.505
Divorciado/a	63.00	63	63	.	.	.
País de nacimiento						
Estados Unidos	55.67	39	65	-.761	-.847	9.585
Fuera de Estados Unidos	57.25	30	65	.800	-1.288	9.011
Tiempo viviendo en los EEUU						
Menos de 9 años	58.89	50	65	-.595	-.600	4.736
10-19 años	56.61	30	65	.869	-1.325	9.687
20-29 años	57.07	33	65	.103	-1.109	9.731
30-39 años	56.27	38	65	-.691	-.940	9.874
40 o más años	57.00	41	65	1.145	-1.270	10.025
Ingreso anual						
Menos de \$15,000	59.77	33	65	3.361	-1.989	8.406
\$15,000-\$24,999	56.64	35	65	.482	-.994	8.072
\$25,000-\$49,000	55.39	30	65	-.152	-1.054	11.107
\$50,000 o más	56.54	38	65	-.011	-1.056	8.426
Hijos en edad escolar K-12						
1	58.47	35	65	1.075	-1.343	7.849
2	55.53	30	65	-.237	-1.021	10.548
3	57.36	41	65	1.597	-1.206	7.159
4 o más	56.67	49	65	.	.371	8.021

Además, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las declaraciones que componen la variable *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres* para observar el comportamiento de las medias de acuerdo a las declaraciones que componen la variable. Las declaraciones se ordenaron en forma descendente de acuerdo con la media obtenida para cada una. Estos resultados se presentan en la Tabla 6.

Frecuencia de del involucramiento de los padres en la educación de los hijos

Se hallaron los datos descriptivos de la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos de acuerdo a la distribución demográfica de la población de estudio. El análisis mostró una media de 49.68 con una mínima de 33 y una máxima de 66, dentro de los valores 11 a 66. El análisis mostró, además, una desviación estándar de 6.797 con una asimetría de -.001 y una curtosis de -.144. La Tabla 7 presenta los resultados.

Al analizar los resultados en forma general, no se observan tendencias claras hacia alguna de las opciones que definen las variables demográficas salvo la variable *idioma principal* donde quienes prefieren el idioma inglés reportaron una frecuencia en el involucramiento en la educación de los hijos por sobre los que prefieren español o ambos idiomas. Además, el nivel de educación mostró también una leve tendencia en el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Se observó que aquellos con por lo menos un nivel de educación universitario alcanzado reportaron involucrarse más frecuentemente en la educación de los hijos. Resulta sorprendente que quienes se dijeron casados, mostraron el nivel de media más bajo dentro de la variable *estado civil*, lo mismo con aquellos que ganan \$50,000 o más al año, dentro de la variable *ingreso anual*. Quienes mostraron una mayor frecuencia de involucramiento

Tabla 6

Análisis descriptivo de las declaraciones relacionadas con la variable nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres

Declaración	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
La formación de los jóvenes es un proceso cooperativo en el que intervienen padres, profesores, escuela e Iglesia	4.66	0.700	-2.372	5.530
El primer objetivo de la educación cristiana es poner al alumno en armonía con Dios	4.60	0.799	-2.203	4.747
Los consejos de Elena de White sobre educación son apropiados para esta época	4.57	0.852	-2.150	4.513
Un docente cristiano adventista influye para bien en el alumno	4.54	0.794	-1.697	2.045
Si se diera un curso sobre la educación adventista, en mi iglesia, lo apoyaría con mi presencia	4.53	0.784	-1.470	0.975
La educación adventista ayuda al joven a desarrollar un pensamiento independiente y responsable	4.51	0.902	-1.947	3.100
La Biblia es la base y referencia para todas las actividades escolares de un colegio adventista	4.49	0.893	-1.780	2.491
La Iglesia y la escuela dan a conocer satisfactoriamente el valor de la educación adventista	4.46	0.873	-1.424	0.853
Hay relación entre educación adventista y salvación	4.43	1.044	-1.818	2.321
Recomendaría la escuela adventista a otra persona	4.25	1.095	-1.175	0.009
Las actividades educacionales que desarrolla la escuela adventista son de calidad superior	4.15	1.118	-0.981	-0.397
La obra de la educación y la redención son una misma cosa	4.13	1.219	-1.173	0.115
Sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe su hijo a la escuela adventista	3.77	1.278	-0.501	-1.073

en la educación de los hijos fueron los participantes que se reportaron separados/as con una media de 55.50, seguido de aquellos cuyo idioma principal es el inglés y aquellos con cuatro hijos o más en edad escolar K-12, con una media de 53.00 cada uno, en contraste con aquellos participantes que reportaron tener tres hijos en edad escolar K-12 con una media de 48.00, seguido de aquellos con un ingreso anual de \$50,000 o más con una media de 48.17 y aquellos participantes del género masculino con una media de 48.27. La subcategoría *divorciado* dentro de la variable *estado civil* presentó una media elevada de 54.00, sin embargo no se incluye en este análisis por la escases de casos de acuerdo a la Tabla 4.

Tabla 7

Distribución de los datos descriptivos de la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos de acuerdo a los datos demográficos

Variable/grupo	<i>M</i>	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	<i>DE</i>
Edad						
29 o menor	52.40	35	64	2.886	-1.289	10.597
30-34	49.12	35	61	.002	-.370	6.575
35-39	50.24	33	65	.676	-.155	6.912
40-44	49.58	37	66	-.379	.423	7.411
45-49	50.00	40	58	.163	-.418	4.563
50 o mayor	48.08	36	60	-.948	.175	7.158
Género						
Masculino	48.27	35	66	.471	.365	6.347
Femenino	50.79	33	65	-.056	-.300	6.984
Idioma principal						
Español	49.39	33	65	-.025	-.104	6.736
Inglés	53.00	44	61	-1.795	-.189	6.928
Ambos	49.70	39	66	.099	.460	7.042
Nivel de educación						
Elemental	48.73	36	55	.897	-1.023	5.764
Secundario	49.33	33	66	-.093	.305	7.224
Universidad	50.61	35	61	.039	-.614	6.717
Posgrado	49.71	44	60	.453	1.096	5.678
Estado civil						
Casado/a	49.46	33	66	-.236	-.012	6.892
Soltero/a	50.25	41	55	1.003	-1.178	4.683
Viudo/a	50.00	45	55	.	.	7.071
Separado/a	55.50	46	65	.	.	13.435
Divorciado/a	54.00	54	54	.	.	.
País de nacimiento						
Estados Unidos	49.40	44	61	.441	1.095	5.758
Fuera de Estados Unidos	49.71	33	66	-.163	-.053	6.918
Tiempo viviendo en los EEUU						
Menos de 9 años	50.18	35	60	1.164	-1.202	6.948
10-19 años	49.66	33	66	-.335	.298	7.984
20-29 años	49.06	39	60	-.831	-.012	5.451
30-39 años	49.92	36	61	.770	-.248	6.626
40 o más años	52.00	44	61	-2.696	-.067	7.842
Ingreso anual						
Menos de \$15,000	49.33	33	64	-.217	-.352	7.254
\$15,000-\$24,999	48.71	35	66	.019	.346	7.911
\$25,000-\$49,000	52.96	42	61	-.061	-.298	4.965
\$50,000 o más	48.17	41	61	.128	.866	5.281
Hijos en edad escolar K-12						
1	49.74	33	66	-.485	-.031	7.889
2	49.69	35	60	-.319	-.319	5.691
3	48.00	42	54	-.968	.139	4.036
4 o más	53.00	43	65	.	.782	11.136

Además, se sometieron las actividades que componen la variable *frecuencia del invo-*

lucramiento en la educación de los hijos al análisis descriptivo y se acomodaron en orden descendente de acuerdo a su media, como puede observarse en la Tabla 8, junto a la desviación estándar, la asimetría y la curtosis.

Tabla 8

Análisis descriptivo de las actividades que componen la variable frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos

Actividad	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Pasar tiempo platicando	5.25	1.065	-1.863	4.412
Involucrarlo/a en las tareas de la casa como, cocinar, limpiar, acomodar la mesa, atender a la mascota	5.02	1.175	-1.262	1.571
Ayudarle con sus trabajos de arte y manualidades	4.54	1.221	-0.693	0.294
Cantar cantos	4.52	1.187	-0.632	0.327
Leer un libro	4.40	0.993	-0.212	0.996
Practicar lectura, escritura, o trabajar con números	4.40	1.126	-0.599	0.585
Contarle historias	4.31	1.005	-0.612	1.608
Practicar un deporte o hacer ejercicio juntos	4.27	1.004	-0.568	1.488
Hablar de la naturaleza o hacer proyectos de ciencias	4.08	1.103	-0.465	0.718
Jugar juegos de mesa o armar rompecabezas	3.96	0.982	-0.076	1.234
Construir algo o jugar con juguetes de construcción	3.81	0.990	-0.130	0.736

Nivel de participación activa en la iglesia

Se hallaron los datos descriptivos del nivel de participación activa en la iglesia de la población de estudio de acuerdo a la distribución demográfica. El análisis mostró una media de 7.19 dentro de los valores 0 a 9, con una mínima de 0 y una máxima de 9. Además, se observó una desviación estándar de 1.964, con una asimetría de -1.346 y una curtosis de 2.089.

La Tabla 9 presenta los resultados.

Tabla 9

Distribución de los datos descriptivos del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a los datos demográficos

Variable/grupo	M	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	DE
Edad						
29 o menor	6.50	4	9	-1.200	.000	1.871
30-34	6.67	0	9	4.816	-1.692	2.142
35-39	6.54	0	9	-.283	-.903	2.715
40-44	7.68	4	9	-.022	-.834	1.408
45-49	7.65	4	9	-.302	-.944	1.584
50 o mayor	7.54	6	9	-1.554	.065	1.198
Género						
Masculino	7.56	0	9	5.145	-1.866	1.766
Femenino	6.90	0	9	1.075	-1.068	2.074
Idioma principal						
Español	7.28	4	9	-.932	-.543	1.661
Inglés	8.11	7	9	-1.041	-.216	.782
Ambos	6.52	0	9	.487	-1.255	2.903
Nivel de educación						
Elemental	7.27	4	9	1.955	-1.097	1.421
Secundario	7.02	0	9	1.867	-1.238	2.011
Universidad	7.50	0	9	3.500	-1.745	2.107
Posgrado	7.00	4	9	-.190	-1.063	1.764
Ninguno	9.00	9	9	.	.	.
Estado civil						
Casado/a	7.22	0	9	2.253	-1.408	2.006
Soltero/a	6.62	4	9	-.165	-.302	1.598
Viudo/a	8.00	8	8	.	.	.000
Separado/a	8.00	7	9	.	.000	1.000
Divorciado/a	4.00	4	4	.	.	.
País de nacimiento						
Estados Unidos	7.25	0	9	7.443	-2.544	2.491
Fuera de Estados Unidos	7.18	0	9	1.348	-1.147	1.912
Tiempo viviendo en los Estados Unidos						
Menos de 9 años	6.68	4	9	-1.422	-.109	1.945
10-19 años	7.02	0	9	2.608	-1.374	1.981
20-29 años	7.45	1	9	2.442	-1.514	1.877
30-39 años	7.33	0	9	5.918	-2.254	2.410
40 o más años	7.80	7	9	-3.333	.609	1.095
Ingreso anual						
Menos de \$15,000	6.80	3	9	-.542	-.541	1.750
\$15,000-\$24,999	6.61	0	9	1.376	-.971	2.074
\$25,000-\$49,000	7.82	1	9	7.543	-2.451	1.765
\$50,000 o más	7.71	0	9	7.420	-2.398	1.997
Hijos en edad escolar K-12						
1	7.02	0	9	1.900	-1.326	2.083
2	7.37	0	9	2.670	-1.512	1.959
3	7.36	5	9	-1.625	-.113	1.502
4 o más	6.67	5	8	.	-.935	1.528

Se observa que el nivel de participación activa en la iglesia es mayor en progresión de

la edad donde aquellos mayores de 40 años de edad se reportaron más involucrados activamente en la iglesia que aquellos menores a 40 años de edad. Se observa además, en forma peculiar, que el idioma de preferencia juega un papel importante en el nivel de participación en la iglesia. Mientras quienes prefieren el inglés presentaron un nivel de participación más elevado con una media de 8.11, aquellos que prefieren el español presentaron una media de 7.28 y quienes no reportaron preferencia en el idioma resultaron con un nivel de participación activa aún por debajo con una media de 6.52 de quienes prefieren el inglés y de quienes prefieren el español. En realidad, aquellos que prefieren el idioma inglés resultaron tener el nivel más elevado en general en la participación activa en la iglesia, mientras que aquellos padres menores de 29 años de edad resultaron con el nivel de participación activa en la iglesia más bajo con una media de 6.50, seguido de aquellos que no tiene preferencia en el idioma.

Además, las actividades que constituyen la variable *nivel de participación activa en la iglesia* fueron sometidas al análisis de frecuencia donde fueron acomodadas en orden descendente de acuerdo con el porcentaje de participación, como lo demuestra la Tabla 10.

Los resultados muestran como actividad más frecuente la asistencia regular a la iglesia con un 96.7% de participación, mientras que la actividad de servir en juntas o comisiones resultó ser la menos reportada con un 43.4% de participación. Las actividades, de acuerdo al orden presentado, sugieren que las actividades de asistencia fueron las más reportadas, seguidas de aquellas actividades relacionadas con el apoyo financiero a la iglesia y su misión. Después encontramos las actividades relacionadas con la vida social de la iglesia, seguida por las actividades relacionadas con la administración y misión de la iglesia.

Tabla 10

Análisis descriptivo de las actividades que componen la variable nivel de participación activa en la iglesia

Participación	Sí (%)	No (%)
Asiste regularmente a los servicios de la iglesia	96.7	3.3
Asiste regularmente a la Escuela Sabática	91.8	8.2
Devuelve regularmente el diezmo de las entradas	91.8	8.2
Contribuye con ofrendas además del diezmo para proyectos de la iglesia	90.2	9.8
Asiste a las actividades sociales de la iglesia	85.2	14.8
Asiste a otras reuniones (culto de oración y testimonios, Sociedad de Jóvenes, Grupos pequeños, etc.)	83.6	16.4
Ejerce algún tipo de cargo en la iglesia	69.7	30.3
Participa en actividades orientadas a compartir la fe	66.4	33.6
Sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia	43.4	56.6

Elección del tipo de escuela para los hijos

Se halló la distribución de los grupos de la población determinados por las variables demográficas por tipo de escuela a la que asisten los hijos. La Tabla 11 presenta los resultados.

De acuerdo al análisis de frecuencia realizado, se encontraron tendencias palpables con respecto a la preferencia en la elección de la escuela para los hijos. Se observó una creciente tendencia en padres de acuerdo a la edad, el nivel de educación, el tiempo viviendo en los Estados Unidos, el ingreso anual. El idioma de preferencia mostró ser un fuerte indicador, como el país de nacimiento y el estado civil.

Los resultados muestran sólo un 18.9% de padres que eligen una institución adventista para la escuela de los hijos. Por otro lado, quienes reportaron tener más posibilidades de enrolar a sus hijos en la escuela adventista fueron aquellos que han radicado en los Estados Unidos

Tabla 11

Distribución de términos de valores porcentuales de los grupos determinados por las variables demográficas por el tipo de escuela

Variable/grupo	Tipo de escuela	
	No adventista	Adventista
Edad		
29 o menor	100.0	.0
30-34	88.9	11.1
35-39	85.7	14.3
40-44	79.4	20.6
45-49	59.6	30.4
50 o mayor	76.9	23.1
Género		
Masculino	81.5	18.5
Femenino	80.9	19.1
Idioma principal		
Español	85.2	14.8
Inglés	22.2	77.8
Ambos	88.0	12.0
Nivel de educación		
Elemental	100.0	.0
Secundario	84.8	15.2
Universidad	76.5	23.5
Posgrado	50.0	50.0
Ninguno	100.0	.0
Estado civil		
Casado/a	78.7	21.3
Soltero/a	100.0	.0
Viudo/a	100.0	.0
Separado/a	100.0	.0
Divorciado/a	100.0	.0
País de nacimiento		
Estados Unidos	50.0	50.0
Fuera de Estados Unidos	84.5	15.5
Tiempo viviendo en los Estados Unidos		
Menos de 9 años	89.5	10.5
10-19 años	82.9	17.1
20-29 años	83.3	16.7
30-39 años	73.3	26.7
40 o más años	40.0	60.0
Ingreso anual		
Menos de \$15,000	86.7	13.3
\$15,000-\$24,999	100.0	.0
\$25,000-\$49,000	67.9	32.1
\$50,000 o más	64.3	35.7
Hijos en edad escolar K-12		
1	80.7	19.3
2	82.4	17.6
3	81.8	18.2
4 o más	66.7	33.3

por 40 años o más con un 60%, seguido de aquellos que reportaron haber concluido el nivel de

educación de posgrado y aquellos que nacieron en los Estados Unidos, ambos con un 50%.

Junto con la variable de investigación *tipo de escuela elegida para los hijos*, se consideraron además otras variables afines: *privada o pública*, *escuela adventista en el pasado* y *escuela adventista en el futuro*. La Tabla 12 se presenta los resultados pertinentes del análisis de frecuencias realizado.

Prueba de las hipótesis

A continuación se presentan los resultados de las pruebas a las que fueron sometidas las relaciones entre las variables, de acuerdo con lo estipulado por las hipótesis de estudio.

Tabla 12

Análisis de frecuencia de la variable tipo de escuela y demás variables afines

Variable/categoría	<i>n</i>	%
Tipo de escuela		
No adventista	99	81.1%
Adventista	23	18.9%
Escuela privada o pública		
Privada	27	21.3%
Pública	95	78.7%
Hijos en la escuela adventista en el pasado		
No	81	66.4%
Sí	41	33.6%
Hijos en la escuela adventista en el futuro		
No	41	34.4%
Sí	81	65.6%
Razones para enviar o no enviar a los hijos		
Distancia	4	3.3%
Finanzas	53	43.4%
Decisión personal	1	0.8%
Principios	15	12.3%
Convicción	8	6.6%
Académico	4	3.3%
Lo mejor	4	3.3%
Seguridad	2	1.6%

Hipótesis 1

La hipótesis operativa 1 (H_{i1}) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.

La hipótesis nula 1 (H_{o1}) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.

Se calculó el coeficiente de correlación r de Pearson, observándose que no hay relación entre las variables *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres* y *frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos* ($r = -.069$, $p = .475$), por lo que se retiene H_{o1} y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis 2

La hipótesis operativa 2 (H_{i2}) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con su nivel de participación activa en la iglesia.

La hipótesis nula 2 (H_{o2}) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con su nivel de participación activa en la iglesia.

Se aplicó la prueba de coeficiente de correlación r de Pearson y se observó que no hay relación entre las variables *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres* y *su nivel de participación activa en la iglesia* ($r = .020$, $p = .824$), por lo que se retiene H_{o2} y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis 3

La hipótesis operativa 3 (Hi₃) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos principios y valores de la educación adventista de los padres está relacionado con el tipo de escuela elegida para los hijos.

La hipótesis nula (Ho₃) postula que el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres no está relacionado con el tipo de escuela elegida para los hijos.

Se aplicó la prueba de análisis discriminante para determinar la relación entre las variables *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y tipo de escuela elegida para los hijos* resultando en un valor de lambda de Wilks de .979, definitivamente cercano a 1, que indica un grado mínimo de separación entre los grupos, un valor de χ^2 de 2.578 con un grado de libertad y un nivel de significación *p* de .108, por lo que se retiene Ho₃ y se rechaza la hipótesis de investigación.

Otros hallazgos

Utilizando la información recopilada, se realizaron otros análisis cuyas derivaciones resultan valiosas a los objetivos de esta investigación.

Efectos de las variables demográficas

Se analizó el efecto de las variables demográficas sobre las variables de estudio. Se presentan los resultados con significación estadística.

Idioma principal

Con respecto a la participación activa en la iglesia, el idioma principal resultó tener una relación estadísticamente significativa con la asistencia regular a la iglesia ($\chi^2_{(2)} = 16.046$, $p = .000$). De acuerdo a los resultados de la tabulación cruzada, los participantes que identifi-

caron el español o el inglés como idioma principal, reportaron en un 100% asistir regularmente a los servicios de la iglesia, mientras que sólo un 84% de quienes identificaron a ambos idiomas como idioma principal.

Además, el idioma principal resultó tener también una relación estadística significativa con la devolución del diezmo ($\chi^2_{(2)} = 6.172, p = .046$). De acuerdo a los resultados de la tabulación cruzada realizada, el 100.0% de quienes identifican al idioma inglés como idioma preferido devuelven el diezmo regularmente, un 94.3% quienes identifican el idioma español y un 80.0% quienes identifican a ambos idiomas.

Con respecto a las variables afines con el tipo de escuela que los padres eligen para los hijos, el idioma principal resultó tener una relación significativa con el deseo de los padres de enviar a los hijos a la escuela adventista en el futuro ($\chi^2_{(2)} = 13.011, p = .001$). De acuerdo a la tabulación cruzada realizada, el 100% de los participantes que dicen utilizar el inglés como idioma principal, reportaron tener en sus planes enviar a sus hijos a la escuela adventista en el futuro, el 70.5% de quienes identificaron el idioma español, y sólo el 40.0% de quienes identificaron ambos idiomas como idiomas principales.

Nivel de educación

El nivel de educación resultó tener un efecto significativo sobre la media del nivel de aceptación de los fundamentos principios y valores de la educación adventista ($F_{(3, 117)} = 4.418, p = .006, \eta^2 = .104$). La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias a .05 de significación de *posgrado* ($M = 50.40$) y las medias de los niveles de educación terminados *secundario* ($M = 58.70$), y *elemental* ($M = 61.00$). Para presentar una perspectiva más general de los resultados, la Tabla 13 presenta los valores obtenidos de las medias del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación ad-

ventista de los padres de acuerdo al nivel de educación. Se excluyó de la tabla la opción *ninguno* por falta de frecuencias suficientes.

El nivel de educación mostró además una tendencia de relación con el tipo de escuela que los padres escogen para la educación de los hijos ($\chi^2_{(3)} = 9.910, p = .019$). Los participantes con estudio de posgrado terminados mostraron mayor inclinación a enviar a sus hijos a la escuela adventista, como lo presenta la Tabla 14.

Además, se encontró que el nivel de educación también influyó en algunas de las declaraciones y prácticas que constituyen a las variables de estudio que se presentan a continuación.

Tabla 13

Media y desviación estándar del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres de acuerdo al nivel de educación

Nivel de educación	<i>M</i>	<i>DE</i>
Elemental	61.00	8.786
Secundario	58.70	7.371
Universitario	54.56	10.079
Posgrado	50.40	11.568

Tabla 14

Tabla de contingencia de las variables nivel de educación y tipo de escuela

Nivel de educación	Tipo de escuela		Total
	No adventista	Adventista	
Elemental	11 (100.0%)	--	11 (100.0%)
Secundario	56 (84.8%)	10 (15.2%)	66 (100.0%)
Universidad	26 (76.5%)	8 (23.5%)	34 (100.0%)
Posgrado	5 (50.0%)	5 (50.0%)	10 (100.0%)
Total	98 (81.5%)	23 (19.0%)	121 (100.0%)

Efecto del nivel de educación sobre las declaraciones, prácticas o actividades que constituyen

las variables de estudio

En relación a las declaraciones que constituyen el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista, el nivel de educación completado mostró repercutir en la media del nivel de aceptación de los padres de la aseveración de que hay relación entre educación adventista y salvación ($F_{(3, 117)} = 4.021, p = .009, \eta^2 = .093$). La prueba *post hoc* F de Ryan-Einot-Gabriel-Welsch mostró una diferencia de media, a .05 de significación, entre los participantes con un nivel de educación universitario terminado ($M = 4.00$) y quienes terminaron el nivel secundario ($M = 4.67$).

Además, el nivel de educación completado influyó en la media del nivel de aceptación de los padres de la aseveración de que la Biblia es la base y referencia para todas las actividades escolares de un colegio adventista ($F_{(3, 117)} = 3.283, p = .023, \eta^2 = .078$). La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias significativa a .05 de significación entre aquellos participantes con un nivel de educación de posgrado terminado ($M = 3.80$) y quienes terminaron el nivel secundario ($M = 4.67$).

El nivel de educación alcanzado también influyó en la media del nivel de aceptación de los padres de la efectividad de la iglesia y escuela para dar a conocer en forma satisfactoria el valor de la educación adventista ($F_{(3, 117)} = 3.530, p = .017, \eta^2 = .083$). La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias a .05 de significación entre quienes terminaron un posgrado ($M = 3.70$) y quienes terminaron los niveles de estudio universitario ($M = 4.35$), secundario ($M = 4.59$) y elemental ($M = 4.64$).

En relación al nivel de participación activa en la iglesia, el nivel de educación resultó tener una relación estadísticamente significativa con la asistencia a la Escuela Sabática ($\chi^2_{(3)} = 14.988, p = .002$). De acuerdo con la tabulación cruzada realizada, el 97.1% de quienes han

terminado el nivel universitario reportaron asistir regularmente a la Escuela Sabática, un 93.9% quienes han terminado hasta el nivel secundario, 90.9% quienes han terminado hasta el nivel elemental y un 60.0% quienes han terminado un posgrado.

Estado civil

El estado civil no demostró tener influencia alguna sobre ninguna de las variables de estudio, sin embargo, el análisis de los resultados evidenció influir en dos de las prácticas que constituyen la variable *nivel de participación activa en la iglesia*.

Efecto del estado civil sobre las declaraciones, prácticas o actividades que constituyen las variables de estudio

El estado civil resultó tener una relación significativa con la devolución del diezmo ($\chi^2_{(4)} = 12.363, p = .015$). De acuerdo a la tabulación cruzada realizada, el 100% de quienes se identificaron con un estado civil soltero/a, viudo/a o separado/a reportaron devolver el diezmo regularmente, y un 91.7% de los casados reportó devolver el diezmo regularmente. Sólo una persona se identificó como divorciado/a y reportó no devolver el diezmo regularmente.

Lo mismo sucedió con la contribución regular de las ofrendas ($\chi^2_{(4)} = 12.061, p = .017$). De acuerdo a la tabulación cruzada realizada, el 100% de quienes se identificaron como viudo/a o separado/a contribuyen en forma regular con la ofrenda, un 91.7% de los casados/as y un 75.0% de los solteros/as. Sólo una persona se identificó como divorciado/a y no reportó contribuir en forma regular con ofrendas.

Ingreso anual

El ingreso anual mostró tener cierto efecto sobre la media del nivel de participación activa en la iglesia ($F_{(3, 118)} = 3.237, p = .025, \eta^2 = .076$). La prueba *post hoc* F de Ryan-

Einot-Gabriel-Welsch con una significación de .05 mostró una diferencia de la media del nivel de participación activa en la iglesia entre quienes ganan de \$15,000 a \$24,999 ($M = 6.61$) y quienes ganan de \$25,000 a \$49,000 ($M = 7.82$). La Tabla 15 presenta los valores obtenidos de la media del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo al ingreso anual.

Tabla 15

Media y desviación estándar del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo al ingreso anual

Ingreso anual	<i>M</i>	<i>DE</i>
Menos de \$15,000	6.80	1.750
\$15,000-\$24,999	6.61	2.074
\$25,000-\$49,000	7.82	1.765
\$50,000 o más	7.71	1.997

El ingreso anual, además, resultó influir en el tipo de escuela que los padres eligen para los hijos ($\chi^2_{(3)} = 17.398$, $p = .001$). La Tabla 16 muestra los resultados de tabulación cruzada donde quienes ganan más de \$50,000 tuvieron mayor probabilidad de enviar a sus hijos a la escuela adventista, seguido de cerca por quienes ganan entre \$25,000 y \$49,000.

Tabla 16

Tabla de contingencia de las variables ingreso anual y tipo de escuela

Ingreso anual	Tipo de escuela		Total
	No adventista	Adventista	
Menos de \$15,000	26 (86.7%)	4 (13.3%)	30 (100.0%)
\$15,000-\$24,999	36 (100.0%)	0 (.0%)	36 (100.0%)
\$25,000-\$49,000	19 (67.9%)	9 (32.1%)	28 (100.0%)
\$50,000 o más	18 (64.3%)	10 (35.7%)	28 (100.0%)
Total	99 (81.1%)	23 (18.9%)	122 (100.0%)

Efecto del ingreso anual sobre las declaraciones, prácticas o actividades que constituyen

las variables de estudio

Además, el ingreso anual mostró influir sobre ciertas declaraciones, prácticas y/o actividades que constituyen las variables de estudio.

En relación a la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos, el ingreso anual evidenció influir en la media de la frecuencia con que los padres involucran a los hijos en las tareas de la casa ($F_{(3, 118)} = 4.563, p = .005, \eta^2 = .104$). La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias a .05 de significación de los participantes con un ingreso anual de \$25,000 a \$49,000 ($M = 5.68$) y los participantes con un ingreso anual de \$50,000 o más ($M = 5.00$), menos de \$15,000 ($M = 4.87$) y \$15,000 a \$24,999 ($M = 4.67$).

También, el ingreso anual influyó en la media de la frecuencia de la actividad *pasar tiempo platicando* ($F_{(3, 118)} = 3.090, p = .030, \eta^2 = .073$). La prueba *post hoc* de Student-newman-Keuls mostró una diferencia de media a .05 de significación entre quienes reportaron un ingreso anual de \$15,000 a \$24,999 ($M = 4.89$) y quienes reportaron un ingreso anual de \$25,000 a \$49,000 ($M = 5.68$).

Con respecto al nivel de participación activa en la iglesia, el ingreso anual resultó tener una relación estadísticamente significativa con servir en juntas o comisiones en la iglesia ($\chi^2_{(3)} = 16.303, p = .001$). De acuerdo al análisis de tabulación cruzada realizado, el 67.9% de quienes tienen un ingreso anual de \$50,000 o más, sirven en juntas y comisiones en la iglesia, 57.1% de quienes reportaron un ingreso anual de \$25,000 a \$49,000, 30.6% de quienes reportaron un ingreso de \$15,000 a \$24,999 y un 23.3% de quienes ganan menos de \$15,000.

País de nacimiento

El país de nacimiento resultó tener una relación significativa con el tipo de escuela que los padres eligen para los hijos ($\chi^2_{(1)} = 8.440, p = .010$). Quienes nacieron en los Estados Unidos mostraron una tendencia mayor a matricular a sus hijos en la escuela adventista, como la Tabla 17 lo presenta.

Cantidad de hijos K-12

Aunque la cantidad de hijos en edad escolar K-12 no mostró tener ninguna influencia en las variables de estudio de esta investigación, sí mostró influir una de las prácticas que definen el nivel de participación activa en la iglesia.

Tabla 17

Tabla de contingencia de las variables país de nacimiento y tipo de escuela

País de nacimiento	Tipo de escuela		Total
	No Adventista	Adventista	
Estados Unidos	6 (50.0%)	6 (50.0%)	12 (100.0%)
Fuera de Estados Unidos	93 (84.5%)	17 (15.5%)	110 (100.0%)
Total	99 (81.1%)	23 (18.9%)	122 (100.0%)

La cantidad de hijos en edad escolar K-12 resultó tener una relación significativa con la contribución de ofrendas ($\chi^2_{(3)} = 12.384, p = .006$). De acuerdo a la tabulación cruzada realizada, el 100% de quienes tienen tres hijos en edad escolar K-12 reportaron contribuir con ofrendas en forma regular, 92.2% quienes tienen dos hijos en edad escolar K-12, 89.5% quienes tienen un hijo en edad escolar K-12 y un 33.3% quienes tienen 4 hijos o más en edad escolar K-12.

Las variables de estudio fueron sometidas a un análisis estadístico entre sí para observar su comportamiento y detectar relaciones significativas entre ellas. Tal análisis presentó los siguientes resultados.

Nivel de aceptación de los fundamentos, Principios y valores de la educación adventista de los padres

El nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres presentó una diferencia de medias de acuerdo a si planea o no enviar a los hijos a la escuela adventista en el futuro ($t_{(120)} = -2.287, p = .024, \eta^2 = .042$). La prueba mostró una diferencia significativa de la media de nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres favoreciendo a quienes tienen planeado enviar a sus hijos a la escuela adventista en el futuro ($M = 58.41$) por sobre aquellos que no ($M = 54.51$).

Frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos

La frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos mostró una diferencia de medias de acuerdo a la asistencia regular a la iglesia ($t_{(107)} = -2.103, p = .038, \eta^2 = .040$), ya que aquellas personas que asisten a la iglesia en forma regular tuvieron una media significativamente más elevada en la frecuencia del involucramiento en la educación de sus hijos ($M = 49.91$) que aquellos que no asisten regularmente a la iglesia ($M = 41.67$).

La prueba t para grupos independientes también descubrió una diferencia de medias de la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos de acuerdo a la actividad *asiste a actividades sociales* ($t_{(107)} = -2.709, p = .008, \eta^2 = .064$), donde resultó una diferencia significativa de las medias entre quienes asisten a actividades sociales de la iglesia ($M = 50.34$) y

quienes no ($M = 45.21$).

Nivel de participación activa en la iglesia

El análisis detectó una deferencia significativa de medias de la variable *nivel de participación activa en la iglesia* de acuerdo con el nivel de aceptación de la declaración *Sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe su hijo a la escuela adventista* ($F_{(4, 117)} = 2.486, p = .047, \eta^2 = .078$) cuyos valores de acuerdo a las medias obtenidas se presentan en la Tabla 18. La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias a .05 de significación entre quienes están *nada de acuerdo* ($M = 4.60$) y las medias de quienes están *poco de acuerdo* ($M = 7.11$), *totalmente de acuerdo* ($M = 7.28$), *bastante de acuerdo* ($M = 7.34$) y *muy de acuerdo* ($M = 7.53$) con la declaración *Sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe su hijo a la escuela adventista*.

Tabla 18

Media y desviación estándar de la variable nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a su nivel de aceptación de la declaración sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe a su hijo a la escuela adventista

Convencer a alguien	<i>M</i>	<i>DE</i>
Nada de acuerdo	4.60	3.050
Poco de acuerdo	7.11	2.052
Bastante de acuerdo	7.34	1.798
Muy de acuerdo	7.53	1.727
Totalmente de acuerdo	7.28	1.867

Se consideraron las diferentes actividades que constituyen la variable *nivel de participación activa en la iglesia* con las declaración *sería capaz de convencer a un padre adventista*

para que envíe a su hijo a la escuela adventista para encontrar si había alguna actividad en específico que influyera en el resultado y se encontró que servir en una o más juntas o comisiones de la iglesia tenía efecto sobre la capacidad de convencer a alguien de enviar a su hijo/a a la escuela adventista ($t_{(120)} = -2.506, p = .014$), con diferencias de medias a favor de quienes sirven en una o más de una junta o comisión ($M = 4.09$) que las que no ($M = 3.52$).

Con respecto al las actividades que componen la variable de estudio *frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos* el análisis de varianza simple mostró un diferencia de medias del nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a la actividad de involucrar a los hijos en las tareas de la casa ($F_{(4, 117)} = 3.078, p = .019, \eta^2 = .095$). La prueba *post hoc* de Student-Newman-Keuls mostró una diferencia de medias de quienes nunca involucraban a los hijos en las tareas de la escuela ($M = 5.89$) o los involucraban de una a dos veces por semana ($M = 6.52$) con quienes los involucraban de tres a seis veces ($M = 7.78$) o todos los días ($M = 7.47$). Para tener una perspectiva más amplia de los resultados, los valores de acuerdo a las medias obtenidas se presentan en la Tabla 19.

El nivel de participación activa en la iglesia mostró una diferencia de medias de acuerdo al tipo de escuela ($t_{(120)} = -2.871, p = .005, \eta^2 = .064$). Quienes envían a sus hijos a la escuela adventista mostraron un nivel más elevado de participación activa en la iglesia ($M = 8.22$) que quienes no los envían ($M = 6.95$).

Además, la media del nivel de participación activa en la iglesia se vio influenciada de acuerdo a los planes futuros de matricular a los hijos en la escuela adventista ($t_{(120)} = -2.888, p = .005, \eta^2 = .056$), donde quienes tienen planeado inscribir a sus hijos en la escuela adventista

Tabla 19

Media y desviación estándar de la variable nivel de participación activa en la iglesia de acuerdo a la frecuencia del involucramiento en las tareas de la casa

Tareas de la casa	<i>M</i>	<i>DE</i>
No quiero contestar	6.00	3.000
Nunca	5.89	2.522
1 ó 2 veces por semana	6.52	2.452
3 a 6 veces por semana	7.78	1.553
Todos los días	7.47	1.603

en el futuro reportaron una media significativamente más elevada ($M = 7.52$) sobre aquellos que no lo están planeando ($M = 6.55$).

Tipo de escuela elegida para los hijos

Se realizaron algunas pruebas de tabulaciones cruzadas para tener una idea un tanto más clara con respecto a la distribución de la población entre las diferentes variables afines con la variable *tipo de escuela*, información relevante para los objetivos de esta investigación.

Se comparó la variable *tipo de escuela* con la variable *escuela adventista en el pasado* para comparar el porcentaje de personas que en el pasado enviaron a sus hijos a la escuela y en el presente ya no lo hacen. La Tabla 20 presenta los resultados.

Tabla 20

Tabla de contingencia para la variable tipo de escuela y la variable escuela adventista en el pasado

Tipo de escuela	Escuela ASD en el pasado		Total (%)
	No (%)	Sí (%)	
No adventista	75.5	24.5	100.0
Adventista	26.1	73.9	100.0
Total	66.1	33.9	100.0

Además, se realizó la misma operación entre la variable *tipo de escuela* y la variable *escuela adventista en el futuro* para observar la proyección de estudiantes potenciales para la escuela adventista. La Tabla 21 muestra los resultados de esta tabulación cruzada, que descri-

mina la preferencia futura por escuela adventista y no adventista.

Tabla 21

Tabla de contingencia para la variable tipo de escuela y la variable escuela adventista en el futuro

Tipo de escuela	Escuela ASD en el futuro		Total (%)
	No (%)	Sí (%)	
No adventista	40.8	59.2	100.0
Adventista	0.0	100.0	100.0
Total	33.1	66.9	100.0

Se aplicó la prueba χ^2 a la variable de estudio *tipo de escuela* para evaluarla con las otras tres variables de estudio. La prueba χ^2 mostró una relación entre la variable *tipo de escuela* y la actividad *ejerce algún tipo de cargo en la iglesia* ($\chi^2_{(1)} = 6.277, p = .012$). La Tabla 22 presenta los resultados obtenidos en la tabulación cruzada.

Tabla 22

Tabla de contingencia de la variable tipo de escuela y la actividad ejerce algún tipo de cargo en la iglesia

Tipo de escuela	Ejerce algún cargo		Total
	No	Sí	
Adventista	2 (5.7%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)
No adventista	35 (35.4%)	64 (64.6%)	99 (100.0%)
Total	37 (30.3%)	85 (69.7%)	122 (100.0%)

La actividad *sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia* también mostró una relación significativa con la variable *tipo de escuela* ($\chi^2_{(1)} = 7.872, p = .005$). La Tabla 23 presenta los valores obtenidos mediante la tabulación cruzada.

Se observó una relación significativa entre el tipo de escuela y la participación en actividades orientadas a compartir la fe ($\chi^2_{(1)} = 5.371, p = .026$). La Tabla 24 presenta los valores obtenidos mediante la tabulación cruzada.

Tabla 23

Tabla de contingencia de la variable tipo de escuela y la actividad sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia

Tipo de escuela	Sirve en juntas o comisiones		Total
	No	Sí	
Adventista	7 (30.4%)	16 (69.6%)	23 (100.0%)
No adventista	62 (62.6%)	37 (37.4%)	99 (100.0%)
Total	69 (56.6%)	53 (43.4%)	122 (100.0%)

Tabla 24

Tabla de contingencia del tipo de escuela y la actividad participación en actividades orientadas a compartir la fe

Tipo de escuela	Comparte la fe		Total
	No	Sí	
Adventista	3 (13.0%)	20 (87.0%)	23 (100.0%)
No adventista	38 (38.4%)	61 (61.6%)	99 (100.0%)
Total	41 (33.6%)	81 (66.4%)	122 (100.0%)

Resumen

En este capítulo se presentaron los resultados del análisis de las variables de estudio de acuerdo a los parámetros pre estipulados. Además se añadieron otros hallazgos relevantes a los objetivos de esta investigación en la manipulación de variables no considerada en las hipótesis de investigación.

El capítulo se dividió en tres secciones cada una analizando diferentes aspectos de la investigación en cuestión. La primera sección presenta los resultados de los análisis descripti-

vos de las diferentes variables. La segunda sección presenta los resultados del análisis de las hipótesis de acuerdo a las estipulaciones preestablecidas. La tercera sección analiza otros hallazgos que, aunque no considerados en las hipótesis de investigación, resultan pertinentes a los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan y discuten los resultados del estudio y sus conclusiones e implicaciones en relación con los objetivos de esta investigación. También se incluyen recomendaciones relevantes dirigidas a diferentes actores del sistema educativo adventista en Texas, tales como padres, miembros de iglesia, pastores, profesores y administradores.

Planteamiento del problema

Se buscó determinar el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres hispanos adventistas cuyos hijos asisten a una de las cinco iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edad escolar K-12 y su relación con las variables (a) frecuencia en el involucramiento en la educación de los hijos, (b) nivel de participación activa en la iglesia y (c) elección del tipo de escuela para los hijos.

Objetivos del estudio

La investigación en curso buscó satisfacer los siguientes objetivos de investigación:

1. Determinar el nivel de aceptación de los fundamentos de la educación adventista de los padres hispanos adventista miembros de las iglesias administradoras de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, en la ciudad de Houston, Texas, con hijos en edades escolares K-12.

2. Determinar si la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos.

3. Determinar si la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con el nivel de participación activa en prácticas y actividades relacionadas con la vida, función y misión de la iglesia.

4. Determinar si la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de la población de estudio está relacionada con la elección de la institución educativa donde los padres optan enviar a sus hijos.

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación fue de carácter descriptivo, transversal, ex post facto y correlacional.

El estudio se llevó a cabo considerando la población hispana con hijos en edad escolar K-12 que asisten a alguna de las iglesias que administran la escuela adventista The Oaks Seventh-day Adventist Christian School: Houston West Seventh-day Adventist Church, Houston Central Seventh-day Adventist Church, Houston Spanish Spring Branch Seventh-day Adventist Church, Houston International Seventh-day Adventist Church y Houston Spanish Robertson Seventh-day Adventist Church.

Siendo que no se tiene una cifra oficial de padres hispanos en estas iglesias, no se consideró extraer una muestra sino que se intentó alcanzar a todas las personas que calificaran de acuerdo con las características presentadas.

Para la recolección de los datos se utilizaron tres instrumentos extraídos de la literatura a demás de algunas preguntas de carácter demográfico. El primero de los instrumentos constó

de 13 preguntas medibles a través de una escala de tipo Likert, utilizada por Gregorutti (2000) para medir la relación entre las variables *identidad de la educación* y *nivel de identificación de los fundamentos* con la variable independiente *ser alumno del CADA*. El instrumento contiene nueve preguntas que definen el grado de identificación, aceptación y apoyo de los padres adventistas a los principios, valores y objetivos educacionales del sistema educacional adventista, y cuatro preguntas que establecen el nivel de conocimiento de los fundamentos que caracterizan el sistema educativo de la iglesia.

El segundo instrumento es el cuestionario para padres ECLS-K elaborado por el National Center for Education Statistics en su programa Early Childhood Longitudinal Program en la sección *involucramiento de los padres*, y utilizado por Suizzo y Stapleton (2007), que mide la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos fuera de la escuela. Siguiendo el parámetro utilizado por Suizzo y Stapleton, se extrajeron 11 preguntas que miden la frecuencia, dentro de una semana, de las actividades verbales y no verbales de involucramiento en una escala de seis puntos.

El tercer instrumento utilizado es el que se usó en el estudio longitudinal *Valuegenesis* y extraído de Dudley (2000), donde se presentan nueve preguntas de respuesta simple, *sí* o *no*, que responden a la pregunta de investigación *¿Qué tan activo eres en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de acuerdo con las siguientes actividades?*

Las demás preguntas que constituyen el instrumento utilizado en esta investigación son de carácter demográfico y permitieron clasificar a la población de acuerdo con la edad, el idioma principal, el nivel de educación completado, el estado civil, el lugar de nacimiento, el tiempo viviendo en los Estados Unidos, el ingreso anual, el número de hijos en edad escolar K-12, el tipo de escuela para los hijos, si en el pasado envió o no a los hijos a la escuela

adventista, si planea en el futuro enviar a los hijos a la escuela adventista y las razones para enviar o no a los hijos a la escuela adventista.

Análisis de los datos

Para recoger los datos de esta investigación, se envió el cuestionario a las diferentes iglesias administradoras de la escuela adventista The Oaks Seventh-day Adventist Christian School de donde se consiguieron 122 encuestas. Siendo que no se tienen los datos de la cantidad de padres con hijos en edad escolar K-12 en estas iglesias, no se tiene el porcentaje de participación.

De acuerdo con las particularidades de las variables dentro de las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson y la regresión lineal para determinar la relación de la variable *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres* y las variables *frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos* y *nivel de participación activa en la iglesia*. Para el análisis con la variable *tipo de escuela elegida*, se utilizó el análisis discriminante, que busca la relación entre una variable independiente de intervalos y una dependiente nominal.

Al hacer otros análisis de las variables, más allá de la estipulación de las hipótesis de estudio, se hizo uso de otras pruebas estadísticas, según lo indicaran el tipo de variable y las condiciones de la relación entre ellas.

El estudio sometió a prueba tres hipótesis en las que se plantea que existe relación significativa entre el nivel de aceptación de los fundamentos principios y valores de la educación adventista de los padres y la frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos, el nivel de participación activa en la iglesia y la elección del tipo de escuela para los hijos.

Al someter a prueba la H_{i1} , no se encontró relación significativa entre el nivel de

aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y la frecuencia en el involucramiento en la educación de los hijos.

Al someter a prueba la H_{i2} , no se encontró relación significativa entre el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y su nivel de participación activa en la iglesia.

Al someter a prueba la H_{i3} , no se encontró relación significativa entre el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y la elección del tipo de escuela para los hijos.

Discusión

A continuación se presenta la discusión de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos en relación a los objetivos de esta investigación y la percepción personal de la realidad de la educación adventista en la ciudad de Houston, Texas, Estados Unidos.

Esta sección se ha dividido en subsecciones de acuerdo con el comportamiento de las diferentes variables en el análisis descriptivo y en la interrelación de variables que componen esta investigación, como también dentro de las hipótesis de estudio.

Comportamiento de las variables de estudio dentro de las hipótesis de investigación

Los resultados demostraron que, a pesar del alto concepto que tienen los participantes de la educación adventista, el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista no se refleja en el involucramiento en la educación de los hijos, en la participación activa en la iglesia y/o en la elección del tipo de escuela para los hijos.

Por los resultados obtenidos, es evidente que un entendimiento de las responsabilidades y obligaciones adquiridas como padre no necesariamente se reflejan en acciones; es decir,

no muestran ser interdependientes.

Dentro del contexto de esta investigación, la noción de que a mayor educación, información y aceptación sobre la educación adventista deberían observarse mejores esfuerzos intencionados por parte de los padres en el bienestar de sus hijos, resultó falto de fundamento. Se reconoce una brecha entre el conocimiento y la acción (Bossidy y Charan, 2002; McDowell, 2006; Pfeffer y Sutton, 2000) en los diferentes campos personales y laborales, fenómeno no exento de la realidad en la responsabilidad reconocida de los padres en la educación de los hijos (Barna Group, 2003, 2007a).

Anderson (2009) apunta a “la muerte de la lealtad a la marca”. En el caso de este estudio, los participantes, aunque aceptan los fundamentos, principios y valores de la educación adventista en niveles elevados, no es el motivo para involucrarse en la educación de los hijos, involucrarse en forma más activa en la iglesia o enviar a sus hijos a la escuela adventista. Aunque el involucramiento en la educación de los hijos y la participación activa en la iglesia resultaron relativamente elevados, no respondieron a un compromiso con el entendimiento de lo que significa o encierra educación adventista. El involucramiento en la educación de los hijos y el nivel de participación activa en la iglesia responden a otras variables ajenas al nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista.

Gregorutti (2000) hace este análisis bajo los términos *conocimiento de la identidad e identificación con los principios y valores* de la educación adventista, donde reconoce una relación de éstos con el envío de los hijos a la escuela. En el caso de la población participante en esta investigación, fueron otros los predictores de la realización de la educación adventista en la población en estudio, entendiendo por educación adventista al esfuerzo en conjunto de la familia, iglesia y escuela en el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales,

que preparan al individuo para una vida de servicio exitoso dentro de su contexto socioeconómico y cultural, y lo alista para la vida eterna (White, 1974, 1983).

Comportamiento de las variables demográficas

A continuación se discuten los resultados de las variables demográficas de acuerdo con los análisis descriptivos realizados.

Se compararon los resultados del análisis demográfico de esta investigación con la información presentada por el Pew Hispanic Center (Dockterman, 2011a) que presenta la distribución demográfica de la población hispana en los Estados Unidos en el 2009, y con los resultados obtenidos por Ramírez-Johnson y Hernández (2003), que develan la distribución demográfica de los hispanos adventistas en los Estados Unidos, teniendo en cuenta que la población que participó en este estudio está restringida solamente a padres con hijos en edad escolar K-12, mientras que los estudios citados consideran toda la población hispana de los Estados Unidos.

Condicionantes de la familia para el involucramiento en la educación de los hijos

A continuación se discuten las condiciones y realidades de las familias que pueden tener efectos sobre el involucramiento de los padres en la educación de los hijos, de acuerdo con los resultados obtenidos de la población de estudio y en comparación con otras realidades publicadas.

El uso del idioma inglés

Considerando que el 84.4% de la población participante ha vivido en los Estados Unidos diez años o más, no deja de preocupar, en aras del buen desarrollo escolar y académico de

los niños hispanos, que sólo el 27.9% de los padres manejan el inglés confortablemente. No queriendo decir que el 72.1% de los padres hispanos no manejan el inglés, es cuestionable el nivel de eficacia en el apoyo académico, punto que resaltan Wong y Hughes (2006), cuando enfatizan la importancia del manejo del idioma inglés para el involucramiento eficaz de los padres en la educación de los hijos. No queriendo demeritar los efectos positivos resultantes del involucramiento general de los padres en la educación de los hijos, de la habilidad de poder leer o comunicarse en inglés depende el interés de la escuela por atender las necesidades particulares de la comunidad hispana y el intercambio de ideas entre el profesor y el padre con respecto a los logros, desafíos y oportunidades en relación a los niños (Ramírez, 2003). Sin depender de la escuela para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, resulta un desafío bastante importante para los padres que no dominan el inglés ser de ayuda en temas académicos.

Nivel de educación alcanzado

Aunado al idioma, el nivel de educación alcanzado puede ser un factor determinante del aporte de los padres en la educación de los hijos y de la percepción que éstos tienen de lo que la educación encierra o debería encerrar. Mientras que el 38.7% de la población hispana en los Estados Unidos reportó tener por lo menos estudios secundarios completados y un 47.5% en el caso de la población hispana adventista, un 90.2% la población del presente estudio reportó tener por lo menos el nivel secundario completado. Por otro lado, al observar la cantidad de padres con por lo menos estudios universitarios completados, el porcentaje se reduce a un 36.1%. Si se considera el bajo porcentaje de participantes que reportaron el inglés como idioma principal y el bajo porcentaje de padres con por lo menos un nivel de educación universitario alcanzado, se descubre uno de los desafíos más grandes dentro de la educación

escolar de los niños hispanos adventistas en los Estados Unidos.

Dentro de este cuadro un tanto pesimista, se rescatan ciertas ventajas en la población de estudio dentro de este tema al compararla con el resto del país. De acuerdo a Dockterman (2011a), el 34.6% de los hispanos de primera generación en los Estados Unidos, cuyo grueso se concentra entre las edades 20-54 años, reportaron tener sólo hasta el nivel elemental completado y algunos estudios secundarios en comparación con sólo un 9.0% de los padres encuestados en esta investigación, cuya rango de edad podría considerarse similar. Es decir, y entendiendo las limitantes que esta investigación incorpora, los padres hispanos que participaron en esta investigación reportaron un nivel de educación considerablemente mayor al resto de la población hispana en los Estados Unidos tomando como punto de referencia la edad.

Constitución de la familia

Por otro lado, y dentro de los activos que ofrecieron los padres que participaron en este estudio, los estudios en general reconocen a la familia como tal como un agente de vital importancia en el proceso educativo. Por consiguiente en esta investigación se destaca la distribución de la población de estudio de acuerdo con su estado civil y que revela el contexto familiar de los niños hispanos adventistas en la ciudad de Houston. De acuerdo con los estudios demográficos citados anteriormente, el 12.4% de la población hispana en los Estados Unidos reportó estar divorciado o separado, mientras que sólo un 8.6% de la población adventista hispana reportó estarlo. De acuerdo con lo reportado por la población participante, sólo un 3.3% de la población de estudio en esta investigación reportó estar divorciada o separada. Es decir que la gran mayoría de los niños cuyos padres participaron en este estudio cuentan con las características óptimas para su desarrollo educativo, por lo menos desde la perspectiva del estado civil, donde Carlson y Corcoran (2001) encuentran el valor de la familia que cuenta con

los elementos tradicionales y su efecto en el comportamiento y desarrollo cognitivo de los niños.

También la cantidad de miembros en la familia puede ser un factor importante que permite o impide el involucramiento de los padres en el desarrollo de los hijos. En los Estados Unidos, casi la mitad de la población hispana (46.3%) reportó estar viviendo en un hogar con tres o cuatro miembros (un 27.1% en hogares con cinco o más personas y un 26.6% en familias de dos personas). Los participantes en esta investigación reportaron pertenecer a familias dentro de la norma general con por lo menos un niño en edad escolar K-12 (46.7%), lo que supone una familia de tres o cuatro personas. Aunque la constitución de la familia puede ser compleja y variada, los resultados demográficos de la población de estudio sugieren que la constitución de la familia en la comunidad hispana adventista en la ciudad de Houston es de un tamaño promedio, donde las demandas económicas y de tiempo, por la cantidad de integrantes que constituyen la familia, no necesariamente componen un desafío más allá de lo entendible para la intervención de los padres en el desarrollo educativo de los hijos (Downey, 1995).

Nivel socioeconómico

Siendo que la familia hispana es reportada por debajo del nivel socioeconómico del resto de la población de los Estados Unidos, resulta importante evaluar cómo se compara la población de estudio con respecto al resto de los hispanos e hispanos adventistas en los Estados Unidos. De acuerdo al Pew Hispanic Center (Dockterman, 2011a), el 85.8% de los hispanos en los Estados Unidos tienen un ingreso anual de menos de \$50,000 y un 92.3% de los hispanos adventistas, de acuerdo con Ramírez-Johnson y Hernández (2003). Un 77.1% de los padres encuestados en esta investigación reportaron un ingreso anual de menos de \$50,000.

Aunque se entiende que los demás estudios consideran personas fuera de las delimitaciones establecidas en este estudio, se observa un nivel de ingresos levemente superior de la población de estudio comparados con el resto de la población hispana e hispana adventista del país. Comparado con otros grupos étnicos, un porcentaje mayor de la población de estudio en esta investigación (23.0%) reportó un salario de \$50,000 o más, proporción superior a la de la población afroamericana (18.4%), aunque por debajo de la población anglo (30.7%) o la población asiática (36.9%).

Siendo que es claro que las finanzas pueden ser un obstáculo en el desarrollo de algunas habilidades, capacidades y/u oportunidades dentro de la educación de los hijos, resulta de consideración el estatus socioeconómico, aunado al uso del idioma inglés y a la constitución de la familia de la población de estudio en la evaluación de los desafíos y oportunidades de la educación adventista en el seno de la comunidad adventista hispana en la ciudad de Houston, especialmente considerando que el sistema educativo adventista en Texas no tiene los recursos económicos, de infraestructura y humanos que tiene el sistema de educación pública.

Comportamiento de las diferentes variables de estudio

A continuación se discuten los datos descriptivos y resultados de los análisis de varian-za concernientes a las variables de estudio estipuladas en esta investigación.

Nivel de aceptación de los fundamentos, Principios y valores de la educación adventista de los padres

Los resultados muestran un elevado nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista ($M = 57.10$), tal vez como resultado del esfuerzo intenso de promoción que ha recibido la educación adventista entre las iglesias participantes en los

últimos dos años, desde que se aprobó la fusión de las cinco iglesias para administrar la escuela adventista The Oaks Seventh-day Adventist Christian School, teniendo como prioridad primordial elevar la cantidad de estudiantes y así conseguir cierta estabilidad financiera.

De acuerdo con la literatura consultada, la realidad de los padres encuestados en esta investigación no dista mucho de la opinión que en otros lugares se tiene de la educación adventista (Gregorutti, 2000; Ramírez-Johnson y Hernández, 2003), opinión que pareciera fortalecerse con la edad y el tiempo que se tiene como adventista. Por costumbre, tradición o compromiso, el adventista hispano en los Estados Unidos suele tener una opinión muy elevada del concepto o idea de educación adventista, tal vez en parte por las realidades de la educación pública en los países de origen y la realidad de que en esencia el hispano suele ser un tanto más respetuoso de los temas relacionados con la iglesia, sin significar una vida espiritual más genuina o elevada.

Resalta, sin embargo, la opinión de los participantes en este contexto de acuerdo con su nivel de educación alcanzado, donde hay una correlación negativa entre el nivel de educación y el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista. Podríamos comparar este hallazgo con el de Ramírez-Johnson y Hernández (2003), donde se encontró que el nivel de percepción de la calidad de la educación adventista de las escuelas va de acuerdo con el nivel de aculturación del individuo, donde los menos aculturados reportaron tener una mejor opinión de la calidad de la educación adventista. Por otro lado, y dentro del mismo contexto, el presente estudio no reportó tener una relación significativa entre la variable en discusión y el tiempo viviendo en los Estados Unidos, aunque quienes tienen menos de 9 años viviendo en los Estados Unidos, suponiéndolos como menos aculturados, reportaron el mayor nivel de aceptación de los principios y valores de la educación adventista

con una media de 58.59.

Se podría atribuir este fenómeno a las diferentes realidades socioeconómicas y políticas que se viven en los países de origen de los inmigrantes hispanos en los Estados Unidos (Caracol, 2011; “El paro afecta...”, 2010) y que afectan el desempeño de la educación pública. No es de extrañar, entonces, que los hispanos inmigrantes conserven la percepción elevada de la educación privada; en este caso, de la educación adventista. Siendo que existe la conexión entre el país de origen y el nivel de educación alcanzado, se podría hacer la conexión con el estudio de Ramírez-Johnson y Hernández (2003), donde la aculturación, ligada al nivel de estudios alcanzados afecta la percepción del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista.

También se podría deducir que la relación inversa entre ambas variables se debe a las altas expectativas que se generan cuando el individuo ha alcanzado niveles más elevados de educación. Es decir, que el individuo va desarrollando un entendimiento más definido de los objetivos que persigue la educación al momento que va adquiriendo y experimentando mayor niveles de educación, por lo que se siente tener los argumentos para evaluar y/o exigir más de ella, aunque resulta de preocupación cuando esta tendencia se observa además en elementos de filosofía y fundamento relacionados con la salvación y la posición que la Biblia tiene dentro de la educación adventista, donde la posición adventista al respecto es más que clara (Anderson, 2009; Dudley, 2000; White, 1974).

Por otro lado, siendo un resultado un tanto más lógico y esperado, los padres que tienen en sus planes matricular a sus hijos en la escuela adventista en el futuro, resultaron tener un nivel más elevado de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista que aquellos padres que no tienen en sus planes matricular a sus hijos en la escuela adventista,

resultado que puede compararse con el de Ramírez-Johnson y Hernández (2003), quienes reportan que el 86.4% de los adultos hispanos adventistas consideran la educación adventista como una meta importante familiar con 68% de los encuestados que consideraron que las escuelas adventistas proveen mejor educación que las escuelas públicas, comparado con un 66% de los padres hispanos que asisten a una de las iglesias administradora de la escuela The Oaks Seventh-day Adventist Christian School que planean tener a sus hijos en la escuela adventista en el futuro y con elevado nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista ($M = 58.60$). Los resultados evidencian la conexión entre la *opinión* que se tiene de la educación adventista y el *deseo* de matricular a los hijos en la escuela adventista. Este estudio ha mostrado que es en el terreno de la práctica donde la aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres pierde influencia, tal vez como consecuencia de las limitaciones percibidas de la escuela para comunicar y transmitir de manera eficaz el valor de la educación adventista y lo que podría significar invertir en ella.

Es aquí donde el aporte de quienes sostienen posiciones de influencia en la iglesia puede lograr avances a favor de la educación adventista, ya que reconocen de su influencia y capacidad para comunicar dichos valores. Independiente de los esfuerzos, eficientes o no, de la escuela adventista local, es importante que los líderes sientan la carga y responsabilidad que descansa sobre ellos en conexión con el establecimiento, consolidación y desarrollo de la educación adventista dentro de su esfera de influencia.

Al analizar el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista por ítems, se observa que la opinión de los participantes en este contexto pareciera estar ligada a la conexión que el participante hace con la escuela local adventista. Es decir, la opinión con respecto a la educación adventista es más elevada cuando la declaración no

necesariamente dirige el pensamiento a la escuela local, sino a la idea de educación adventista. Cuando la declaración apunta en forma un tanto más directa a la escuela local, o el participante pareciera hacer esa asociación, la opinión con respecto los elementos que constituyen a la educación adventista tiende a disminuir.

Aunque al hacer la conexión de educación adventista y escuela local adventista resurgen algunos valores apreciados por los padres, como el aporte de los docentes, aún tiene mucho peso la percepción negativa que se tiene de la escuela adventista local, como de su nivel académico, como testifica el estudio de Burton, Kijai y Sargeant (2005), y la dificultad financiera que implica.

El elevado nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista está más ligado a la idea utópica de la educación adventista que al aporte que la escuela adventista local ofrece como complemento al esfuerzo que los padres invierten para la educación de los hijos.

Frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos

La frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos reportó una media de 49.68 dentro de los valores de 11-66, con una mínima de 33 y una máxima 66. Es evidente que los padres encuestados se calificaron en forma moderado-elevada al evaluar su frecuencia en el involucramiento en la educación de sus hijos. De acuerdo con el estudio AVANCE (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003), el involucramiento de los padres hispanos en la educación de los hijos está asociado con grandes aspiraciones, donde un 58.4% de los hijos reportaron que sus padres estaban altamente involucrados en sus planes educacionales. En el estudio en curso el 50% de los padres se encuentra entre los valores 33-50 y el otro 50% entre los valores 51-66, lo

que demuestra una distribución de la población bastante dispersa entre los valores. Es evidente, entonces, que, aunque los padres reconocen involucrarse en la educación de sus hijos, la forma y frecuencia de este involucramiento son bastante diversas.

Aunque la percepción del padre con respecto a su involucramiento en la educación de sus hijos no es necesariamente el método para evaluar la realidad (Cordry y Wilson, 2004), permite confirmar que los padres son intencionados en su involucramiento y están conscientes de su deber para con la educación de los hijos, como lo denotan Moon e Ivins (2004).

Los diferentes estudios muestran las diferentes formas que los padres sienten que se están involucrando en la educación de los hijos. Este estudio presenta la frecuencia en el involucramiento en la educación de los hijos desde el hogar de acuerdo con las respuestas con respecto a la frecuencia en la participación de 11 actividades analizadas en forma descriptiva. Los hallazgos concuerdan con los de Zárate (2007), según los cuales los padres reconocen su aportación en la educación de los hijos en las actividades de la vida, más allá de lo académico. El estudio presente reportó el platicar con los hijos e involucrarlos en las tareas de la casa como las actividades más frecuentes, desplegando a las actividades que podrían considerarse como de apoyo académico.

Los hallazgos muestran, además, que las actividades que podrían asociarse con el culto familiar se encuentran en medio de la lista de actividades ordenadas en forma descendente por la media, dejando últimas las actividades que podrían requerir mayor tiempo y exclusividad por parte de los padres.

Es evidente que los padres entienden su deber en la educación de los hijos, pero que, debido a las diferentes responsabilidades y compromisos que conllevan, se inclinan a aquellas actividades que requieren menos tiempo o menos exclusividad. Es decir, el padre puede platicar

con su hijo/a mientras hace otra cosa, lo cual no puede hacer mientras leen un libro. Bajo la misma tendencia, los padres están en mejores condiciones de involucrarse con mayor frecuencia en la educación de los hijos en aquellas actividades que exigen menos conocimiento académico. Se puede concluir que el padre o la madre con un nivel de educación por debajo del universitario puede ayudar más fácilmente al hijo/a a hacer una manualidad que hacer un proyecto de ciencias.

Los resultados sugieren ciertas condiciones de los padres que pueden permitir una mayor frecuencia en el involucramiento de ciertas actividades que fomentan el desarrollo de los hijos. El rol tradicional de género aceptado por la cultura del hispano en los Estados Unidos espera de la mujer una mayor frecuencia de involucramiento en actividades que requieren de mayor cantidad de tiempo exclusivo (Clutter y Zubieta, 2009). El involucramiento además se halla influenciado por la capacidad del padre para incluir a sus hijos en actividades que él ya realiza o donde ha desarrollado destrezas. Los padres tienen la oportunidad de transmitir a sus hijos las habilidades que ellos han adquirido y desarrollado, oportunidad también para verse involucrados en el desarrollo general de los hijos.

En el estudio en cuestión, los padres que prefieren el idioma español resultaron tener una mayor frecuencia de involucramiento en actividades que tienen que ver con construir algo o jugar con juguetes de construcción. En su mayoría, los padres hispanos de primera generación en los Estados Unidos se desarrollan en empleos de construcción y de *bajo perfil* (CPWR Data Center, 2009; Hopkins, 2007). De acuerdo con los parámetros establecidos para definir el involucramiento de los padres en la educación de los hijos, por el contexto en que se desarrollan, estos padres están en mejores condiciones para apoyar el desarrollo de sus hijos en las áreas de trabajo manual considerado de gran valor dentro de la filosofía adventista de educación (White,

1974).

Además, el ingreso anual muestra diferencias en el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Los padres cuyos ingresos se acercan a la media nacional (U.S. Census Bureau, 2010, 2012) resultaron ser más proactivos en involucrar a sus hijos en las tareas de la casa y en dedicar tiempo a platicar con ellos. Entendiendo que el nivel de educación tiene relación con el salario, es comprensible que los padres que se encuentran dentro de este segmento de la población de acuerdo con su ingreso anual, estén más conscientes de su responsabilidad para con los hijos en prepararlos para hacer frente a los desafíos propios de la vida.

El estudio además evidenció que hay elementos que pueden predecir o modificar la frecuencia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Aunque la relación entre variables de estudio no arrojó resultados relevantes, presentó ciertas relaciones significativas entre las declaraciones que constituyen el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres, y las actividades que constituyen el nivel de participación activa en la iglesia.

Además, y dentro de las actividades que definen la variable *nivel de participación activa en la iglesia*, se encontró que el involucramiento en la educación de los hijos puede estar influenciado por la asistencia regular a la iglesia y la participación de actividades sociales dentro del contexto de iglesia. Se entiende que si los padres se involucran en las actividades de la iglesia, los hijos estarán involucrados. Si se toma la actividad *asiste a las actividades sociales de la iglesia*, se observa que las fiestas, cumpleaños y *pot lucks* están incluidos y que son actividades donde los niños son el centro de la actividad, por lo que al hacer esto los padres se están involucrando, consciente o inconscientemente, en la educación de los hijos. También, el asistir a la iglesia en forma regular es una actividad familiar, razón por la cual los padres que

asisten regularmente a la iglesia aportan también a la educación adventista de sus hijos.

Nivel de participación activa en la iglesia

Se entiende y acepta la influencia de las acciones, actitudes y prácticas de los padres sobre los hijos en materia de religión. Entendiendo la posibilidad de que el tener hijos no necesariamente motiva al padre a involucrarse más en las actividades de la iglesia (Barna Group, 2010), se infiere que los hábitos religiosos adoptados en el pasado por los padres influyen sobre la percepción y práctica de la vida religiosa de los hijos (Barna Group, 2007b; Dudley, 2000). Es por tal motivo que en este estudio se hace énfasis en el nivel de participación activa en la iglesia de los padres, entendiendo que los hábitos practicados por los padres dentro del período en que los hijos viven con ellos afectarán su desarrollo espiritual futuro.

En este plano, la población participante también reportó un nivel elevado de participación activa en la iglesia, nivel que sufrió ciertas variaciones dentro de la edad, el idioma de preferencia, el tiempo viviendo en los Estados Unidos y el ingreso anual. Como habría de suponerse, la edad y el estado socioeconómico permiten tener un nivel mayor de influencia y elegibilidad dentro del liderazgo de la iglesia local.

El análisis descriptivo de las actividades que conforman la variable de estudio *nivel de participación activa en la iglesia* muestra una tendencia de la media descendiente de acuerdo con el nivel de compromiso que requiere la actividad. La asistencia regular a la iglesia y a la Escuela Sabática son actividades que sólo requieren la presencia del individuo. Por otro lado la devolución de los diezmos y ofrendas requieren un compromiso financiero con la iglesia, pero no de tiempo y energías, realidad que presentó variables tocantes a las variables dentro del círculo familiar. Las actividades y reuniones sociales requieren tiempo fuera de los espacios ya entendidos dentro de la vida regular de la iglesia, además de incluir involucramiento en

su organización. Compartir la fe requiere de mayor tiempo y constancia, por lo que no goza de la popularidad de las previas actividades. Por último, las actividades que no dependen del individuo, sino que son delegadas por una comisión o junta fueron las menos favorecidas. Pertenecer a alguna junta o comisión reportó una participación activa de 43.4% en comparación con la asistencia regular a la iglesia de un 96.7% de participación activa.

Algunas de las variables demográficas resaltaron ciertas realidades de la condición de la participación de los padres en la iglesia. Por alguna razón, quienes se dicen tener ambos idiomas, inglés y español, como idiomas principales, mostraron un nivel menor de asistencia regular a la iglesia y un nivel menor en la devolución del diezmo, en ambos casos 20 puntos porcentuales por debajo del nivel más alto reportado por el idioma principal.

Por otro lado, el nivel de educación alcanzado mostró tener efecto en la asistencia regular a la escuela sabática. Con excepción de los egresados de *posgrado*, el nivel de asistencia a la escuela sabática se vio favorecido de acuerdo con el avance en el nivel de educación alcanzado.

Es claro, pues, que el nivel de participación activa en la iglesia depende del nivel de compromiso y disposición del individuo a aquellas actividades que exijan más. En el caso de esta investigación, la población en estudio se consideró bastante activa con una media de 7.19 con valores posibles de 0 a 9. Sin embargo, al analizar las actividades en forma individual encontramos que ese nivel de participación activa disminuye al considerar actividades que requieren más en tiempo, energía y recursos.

Al considerar las diferentes relaciones entre variables, y aunque no se encontró una relación directa entre el nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres y el nivel de participación activa como tales, se encontraron

algunas relaciones significativas al analizar el nivel de participación activa en la iglesia con algunas de las declaraciones que constituyen la variable *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres*. El análisis mostró que las declaraciones que constituyen la variable *nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista de los padres* que suponen cierta capacidad de liderazgo e influencia sobre los demás resultaron relacionadas significativamente con el nivel de participación activa en la iglesia, especialmente con la actividad *sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia*. Es decir, los participantes con posición de liderazgo en la iglesia y que gozan de cierta influencia en los demás, se sienten en mejores condiciones de promover la educación adventista, especialmente la escuela adventista, realidad que enfatiza la importancia de involucrar a los líderes de la iglesia local en la promoción de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista.

Además de las actividades que constituyen la variable *frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos*, las personas que involucran a sus hijos en las tareas de la casa resultaron también tener un nivel de participación activa en la iglesia más elevado. En general, el estar activo en la iglesia y participar de sus actividades sugiere un comportamiento consciente del padre que no sólo se limita a la iglesia sino también a las demás responsabilidades adquiridas en el desarrollo de la vida. Además, y enfatizando al punto anterior, los padres con niveles altos en participación activa en la iglesia también se sintieron con la responsabilidad de proveer de una escuela adventista para los hijos.

Se concluye que el nivel de participación activa en la iglesia constituye una herramienta más de los padres en la educación integral, consciente e intencionada, de los hijos. Es decir, el padre comprometido en tiempo, dinero y esfuerzo con la iglesia siente también el compromiso

con los hijos de proveerles de un desarrollo en el contexto del hogar y el de la escuela. El análisis sugiere que una razón que explica el nivel de participación activa en la iglesia por parte de los padres es el de exponer intencionadamente a los hijos al agente educador que ésta representa, pues evidencian buscar el mismo esfuerzo con el hogar y con la escuela.

Tipo de escuela elegida para los hijos

Los resultados muestran una cierta correspondencia con el resto de la población hispana adventista en los Estados Unidos en el envío de los hijos a la escuela adventista.

Anderson (2009) sugiere que la razón del disminuido interés por la educación adventista radica en la realidad de la disminución de la lealtad por el adventismo, idea también encontrada en Knight (2008). Sin embargo, concentrándonos solamente en los adventistas hispanos en los Estados Unidos, el interés por la escuela adventista es elevado, pues un 86.4% lo considera una meta familiar importante (Ramírez-Johnson y Hernández, 2003) y un 65.6% de los padres encuestados tiene en sus planes enviar a sus hijos a la escuela adventista en el futuro. La distribución de la población con respecto a su relación con la escuela muestra la disparidad entre la intención y la acción. Mientras sólo un 18.9% de los padres reportó enviar a sus hijos a la escuela adventista, un 59.2% de los padres que en el presente no tiene a sus hijos en la escuela adventista tienen el deseo de hacerlo en el futuro.

De acuerdo con la información recaudada uno de cada cuatro niños que no van a la escuela adventista en el presente lo hicieron en el pasado. Es un porcentaje elevado que puede responder a malas experiencias con la escuela adventista o a razones financieras. La historia de la escuela de The Oaks Seventh-day Adventist Christian School contempla espacios de inestabilidad seria a pesar de sus más de 50 años de existencia. En los últimos diez años ha cambiado de local tres veces y ha estado cerca de ser clausurada más de un par de veces

(2010). Aunque se ha observado cierto grado de resistencia a la idea de revitalizar la escuela local, resalta el ambiente positivo manifestado en el hecho de que uno de cada cuatro padres que no enviaron a su hijo o hija a la escuela adventista en el pasado lo hace en el presente.

Tal vez por la condición económica favorable que se disfruta al avanzar en edad, y por la concientización de la responsabilidad educativa para con los hijos, los resultados muestran una clara tendencia a enviar a los hijos de acuerdo con la edad, aunada a la condición socioeconómica deducida por el país de nacimiento, idioma preferido, tiempo viviendo en los Estados Unidos, ingresos y nivel de educación alcanzado. Aunque en el padre sienta el deseo y esté convencido de las ventajas que ofrece la escuela adventista o de los problemas que evita, los medios financieros para hacer de esta posibilidad una realidad siguen siendo el principal obstáculo. En la opinión reportada de los padres, el deseo de proveer una educación formal adventista para los hijos es claro, haciendo eco al reporte de Ramírez-Jonson y Hernández (2003); sin embargo, las finanzas son identificadas como el principal obstáculo. Es allí donde radica uno de los desafíos de la educación adventista en Texas: Existiendo el interés de los padres adventistas hispanos, el limitado apoyo financiero a la escuela imposibilita la habilidad de adecuarse a la realidad financiera de su público.

Además de la situación socioeconómica del padre, también se observa una inclinación a favor de la escuela adventista entre los padres que ejercen cargos de influencia en la iglesia local. La realidad de la educación adventista en la ciudad de Houston descansa favorablemente en el liderazgo de la escuela local, considerando que este estudio se hizo entre padres que asisten a las iglesias que en la actualidad apoyan financiera y administrativamente a la escuela local.

Los temas de distancia y nivel académico no fueron relevantes en la elección, como lo

han sido en otros estudios y en otros contextos.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones producto del análisis y discusión de los resultados de esta investigación con respecto a las realidades, desafíos y oportunidades de la educación adventista entre la comunidad hispana adventista en la ciudad de Houston, en el estado de Texas, Estados Unidos.

1. La población hispana adventista tiene un elevado nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista.

2. El nivel de aceptación de los fundamentos principios y valores de la educación adventista no es el motivante para el involucramiento del padre en la educación del hijo, para su participación activa en la iglesia o la elección de la escuela para los hijos.

3. La inclusión administrativa de las iglesias locales aporta al apoyo, desarrollo y promoción de la educación adventista por medio de sus líderes, dentro del radio de influencia que éstos tengan.

4. El aporte del liderazgo de la iglesia local es importante para el apoyo, desarrollo y promoción de la educación adventista.

5. El involucramiento eficiente de los padres en la educación de los hijos depende de las capacidades, tiempo, disponibilidad y conciencia de las responsabilidades que se tiene como padre.

6. El nivel de participación activa en la iglesia es influenciado dependiendo del grado de compromiso en tiempo, energía y recursos que requiera.

7. Existe interés de los padres por la escuela adventista.

8. La condición financiera de los padres afecta la elección de la escuela para el envío

de los hijos.

Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones producto del análisis, discusión y conclusiones arrojadas por los resultados de esta investigación con respecto a las realidades, desafíos y oportunidades de la educación adventista entre la comunidad hispana adventista en la ciudad de Houston, en el estado de Texas, Estados Unidos.

1. Que se siga trabajando en la educación y concientización de la población hispana adventista con respecto a las condiciones y beneficios de la aplicación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista enfatizando el uso de los diferentes agentes que la hacen posible la preparación de los hijos para hacerle frente a los desafíos de la vida y prepararlos para la vida eterna.

2. Que se realice esta investigación incluyendo a un mayor número de participantes y en otras locaciones para cotejar resultados y tener una visión más clara de las realidades de la población hispana adventista en Texas con respecto a la educación adventista.

3. Que se desarrolle una investigación que profundice en las posibilidades financieras reales de los padres en relación con el costo de la escuela adventista.

A los padres

1. Que los padres hagan los esfuerzos necesarios para educarse concerniente a las condiciones que optimizan el desarrollo y educación de los hijos.

2. Que los padres envalúen su compromiso con los valores educativos que dicen sostener.

3. Que los padres hagan conciencia de su aporte al desarrollo educativo y académico de sus hijos a través del involucramiento.

4. Que los padres se involucren intencionadamente en las diferentes esferas de la vida de la iglesia consientes de la su influencia en la vida religiosa futura de sus hijos.

5. Que los padres exploren opciones para conseguir los recursos financieros para el envío de los hijos a la escuela adventista.

6. Que los padres se involucren activamente en la vida de la escuela adventista local.

A la iglesia

1. Que los sermones, programas y seminarios relacionados a hogar y familia que se llevan a cabo en la iglesia local enfatizen la responsabilidad de los padres para que la educación adventista sea una realidad en los hijos.

2. Que se generen los recursos y espacios a nivel de la iglesia local que permitan a los padres ser apoyados en el involucramiento eficiente en el aspecto académico de la educación de sus hijos.

3. Que las iglesias velen intencionalmente por la salud y continuidad de aquellos programas y ministerios que complementan la inclusión de valores religiosos y espirituales que los padres imparten a sus hijos.

4. Que las iglesias locales hagan esfuerzos más intencionados y trascendentes en la promoción de la escuela local que permita elevar su matrícula.

5. Que la iglesia expanda la influencia de personas involucradas con la escuela local para que permita una mejor percepción de las ventajas y responsabilidad de la iglesia local para con ella.

6. Que la administración de la Conferencia de Texas desarrolle e implemente estrategias que garanticen la inclusión administrativa de cada iglesia en el apoyo, desarrollo y promoción de la escuela adventista local.

A la escuela

1. Que la escuela genere oportunidades para que los padres se familiaricen con las oportunidades académicas, sociales y financieras que esta ofrece.
2. Que la escuela se involucre activamente en las actividades de las iglesias orientadas a futuros estudiantes potenciales.
3. Que la escuela esté presente en las actividades a nivel de área relacionada con Aventureros, Conquistadores y Guías Mayores, como también aquellas actividades orientadas a los niños, menores y jóvenes en general.
4. Que la escuela facilite la inclusión de las iglesias titulares en sus planes y toma de decisiones.
5. Que la escuela publique los logros académicos de sus alumnos en las iglesias titulares.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO

Cuestionario a padres hispanos con hijos en edad escolar K-12 que
asisten a las iglesias administradoras de la escuela
The Oaks Adventist Christian School

Se agradece, de antemano, su participación en esta encuesta. Conteste todas las preguntas en las cuatro secciones de este cuestionario, con las opciones que más se acerque a su realidad.

I. Conteste las siguientes preguntas marcando con una “X” donde corresponda:

1. ¿Cuántos años tiene? _____ años de edad
2. **Género**
 - Masculino
 - Femenino
3. **Idioma principal**
 - Español
 - Inglés
 - Ambos
4. **Nivel más alto de educación completado**
 - Elemental
 - Secundario/Preparatoria/Bachillerato/High school
 - Universidad
 - Posgrado
 - Ninguno
5. **Estados civil**
 - Casado/a
 - Soltero/a
 - Viudo/a
 - Separado/a
 - Divorciado/a
6. **Lugar de nacimiento**
 - Estados Unidos
 - Fuera de Estados Unidos

7. Cuánto tiempo tiene viviendo en los Estados Unidos

- Menos de 9 años
- 10-19 años
- 20-29 años
- 30-39 años
- 40 o más años

8. Ingreso anual

- Menos de \$15,000
- \$15,000-\$24,999
- \$25,000-49,000
- \$50,000 o más

9. ¿Cuántos hijos en edad escolar K-12 tiene?

- Ninguno
- 1
- 2
- 3
- 4 o más

10. ¿A qué tipo de escuela asiste su hijo/a?

- Adventista
- No adventista

11. Si su hijo/a no asiste a una escuela adventista, ¿a qué tipo de escuela asiste?

- Publica
- Privada

12. ¿En el pasado su hijo/a asistió a una escuela adventista?

- Sí
- No

13. ¿Tiene planeado en un futuro inscribir a su hijo/a en una escuela adventista?

- Sí
- No

14. Responda en forma breve, ¿por qué sí, o por qué no envía a su hijo/a a la escuela adventista?_

II. Encierre en un círculo “Sí” o “No” según se aplique a usted la declaración:

15. ¿Qué tan activo es usted en la iglesia adventista del Séptimo Día de acuerdo a las siguientes actividades?:

SÍ NO - Asiste regularmente a los servicios de la iglesia.

SÍ NO - Asiste regularmente a la Escuela Sabática.

SÍ NO - Asiste a otras reuniones (culto de oración y testimonios, Sociedad de Jóvenes, Grupos pequeños, etc.)

SÍ NO - Ejerce algún tipo de cargo en la iglesia

- SÍ NO - Sirve en una o más juntas o comisiones de la iglesia.
 SÍ NO - Participa en actividades orientadas a compartir la fe
 SÍ NO - Asiste a las actividades sociales de la iglesia
 SÍ NO - Devuelve regularmente el diezmo de las entradas
 SÍ NO - Contribuye con ofrendas además del diezmo para proyectos de la iglesia

III. Lea las declaraciones a continuación y marque con una “X” en la casilla que mejor describa su opinión:

16. En una semana típica, durante el curso escolar, ¿qué tan seguido hace usted las siguientes actividades con su hijo/a?:

	Nunca	1 ó 2 veces	3 á 6 veces	Todos los días	No quiero contestar	No sé
a. Leer un libro						
b. Contarle historias						
c. Cantar cantos						
d. Ayudarle con sus trabajos de arte y manualidades						
e. Involucrarlo/a en las tareas de la casa como, cocinar, limpiar, acomodar la mesa, atender a la mascota.						
f. Jugar juegos de mesa o armar rompecabezas						
g. Hablar de la naturaleza o hacer proyectos de ciencias						
h. Construir algo o jugar con juguetes de construcción						
i. Practicar un deporte o hacer ejercicio juntos						
j. Practicar lectura, escritura, o trabajar con números						
k. Pasar tiempo platicando						

IV. Lea las declaraciones a continuación y marque con una “X” en la casilla que mejor describa su opinión:

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
17. Sería capaz de convencer a un padre adventista para que envíe su hijo a la escuela adventista.					
18. Los consejos de Elena de White sobre educación son apropiados para esta época.					
19. Hay relación entre educación adventista y salvación.					
20. La Biblia es la base y referencia para todas las actividades escolares de un colegio adventista.					
21. Un docente cristiano adventista influye para bien en el alumno.					
22. La formación de los jóvenes es un proceso cooperativo en el que intervienen padres, profesores, escuela e Iglesia.					
23. La Iglesia y la escuela dan a conocer satisfactoriamente el valor de la educación adventista.					
24. El primer objetivo de la educación cristiana es poner al alumno en armonía con Dios.					
25. La educación adventista ayuda al joven a desarrollar un pensamiento independiente y responsable.					
26. La obra de la educación y la redención son una misma cosa.					
27. Si se diera un curso sobre la educación adventista, en mi iglesia, lo apoyaría con mi presencia.					
28. Las actividades educacionales que desarrolla la escuela adventista son de calidad superior.					
29. Recomendaría la escuela adventista a otra persona.					

APÉNDICE B

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Operacionalización de las variables demográficas

Variable	Nivel de medición	Valores o categorías	Instrumento
Edad	Ordinal		Demográfico
Género	Nominal		Demográfico
Idioma principal	Nominal	0 = Español 1 = Inglés 2 = Ambos	Demográfico
Nivel de educación	Ordinal	0 = Elemental 1 = Secundario 2 = Universidad 3 = Posgrado 4 = Ninguno	Demográfico
Estado civil	Nominal	0 = Casado/a 1 = Soltero/a 2 = Viudo/a 3 = Separado/a 4 = Divorciado/a	Demográfico
Lugar de nacimiento	Nominal	0 = Estados Unidos 1 = Fuera de Estados Unidos	Demográfico
Tiempo viviendo en los Estados Unidos	Intervalos	0 = Menos de 9 años 1 = 10-19 años 2 = 20-29 años 3 = 30-39 años 4 = 40 o más años	Demográfico
Ingreso anual	Intervalos	0 = Menos de \$15,000 1 = \$15,000-\$24,999 2 = 25,000-49,000 3 = \$50,000 o más	Demográfico
Hijos K-12	Intervalos	0 = Ninguno 1 = 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4 o más	Demográfico
Tipo de escuela	Nominal	0 = No adventista 1 = Adventista	Demográfico
Pública o privada	Nominal	0 = Privada 1 = Pública	Demográfico
Escuela adventista en el pasado	Nominal	0 = No 1 = Sí	Demográfico
Escuela adventista en el futuro	Nominal	0 = No 1 = Sí	Demográfico
Razones	Nominal	0 = Distancia 1 = Costo 2 = Personal 3 = N/A 4 = Principios 5 = Convicción 6 = Académico 7 = La mejor 8 = Seguridad	Demográfico

APÉNDICE C

RESULTADOS COMPUTARIZADOS

Análisis descriptivo

Tablas de frecuencia de las variables demográficas

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	27	2	1.6	1.6	1.6
	28	2	1.6	1.6	3.3
	29	2	1.6	1.6	4.9
	30	3	2.5	2.5	7.4
	31	2	1.6	1.6	9.0
	32	1	.8	.8	9.8
	33	4	3.3	3.3	13.1
	34	8	6.6	6.6	19.7
	35	3	2.5	2.5	22.1
	36	6	4.9	4.9	27.0
	37	7	5.7	5.7	32.8
	38	6	4.9	4.9	37.7
	39	6	4.9	4.9	42.6
	40	8	6.6	6.6	49.2
	41	5	4.1	4.1	53.3
	42	10	8.2	8.2	61.5
	43	6	4.9	4.9	66.4
	44	5	4.1	4.1	70.5
	45	9	7.4	7.4	77.9
	46	5	4.1	4.1	82.0
	48	6	4.9	4.9	86.9
	49	3	2.5	2.5	89.3
	50	5	4.1	4.1	93.4
	51	3	2.5	2.5	95.9
	53	1	.8	.8	96.7
	54	2	1.6	1.6	98.4
	58	2	1.6	1.6	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

EDAD1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	34 o menor	24	19.7	19.7	19.7
	35-44	62	50.8	50.8	70.5
	45 o mayor	36	29.5	29.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

EDAD2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	29 o menor	6	4.9	4.9	4.9
	30-34	18	14.8	14.8	19.7
	35-39	28	23.0	23.0	42.6
	40-44	34	27.9	27.9	70.5
	45-49	23	18.9	18.9	89.3
	50 o mayor	13	10.7	10.7	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	54	44.3	44.3	44.3
	Femenino	68	55.7	55.7	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Idioma principal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	88	72.1	72.1	72.1
	Inglés	9	7.4	7.4	79.5
	Ambos	25	20.5	20.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Nivel de educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Elemental	11	9.0	9.0	9.0
	Secundario	66	54.1	54.1	63.1
	Universidad	34	27.9	27.9	91.0
	Posgrado	10	8.2	8.2	99.2
	Ninguno	1	.8	.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Estado civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casado/a	108	88.5	88.5	88.5
	Soltero/a	8	6.6	6.6	95.1
	Viudo/a	2	1.6	1.6	96.7
	Separado/a	3	2.5	2.5	99.2
	Divorciado/a	1	.8	.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

País de nacimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estados Unidos	12	9.8	9.8	9.8
	Fuera de Estados Unidos	110	90.2	90.2	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Tiempo viviendo en EEUU

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 9 años	19	15.6	15.6	15.6
	10-19 años	41	33.6	33.6	49.2
	20-29 años	42	34.4	34.4	83.6
	30-39 años	15	12.3	12.3	95.9
	40 o más años	5	4.1	4.1	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Ingreso anual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de \$15,000	30	24.6	24.6	24.6
	\$15,000-\$24,999	36	29.5	29.5	54.1
	\$25,000-\$49,000	28	23.0	23.0	77.0
	\$50,000 o más	28	23.0	23.0	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Hijos en edad K-12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	57	46.7	46.7	46.7
	2	51	41.8	41.8	88.5
	3	11	9.0	9.0	97.5
	4 o más	3	2.5	2.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Distribución de medias del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista

Resultado descriptivo del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Aceptación	122	30	65	57.10	9.040	-1.227	.219	.575	.435
N válido (según lista)	122								

Efecto de las variables demográficas sobre el nivel de aceptación de los fundamentos principios y valores de la educación adventista

Aceptación * Edad

Edad	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
27	51.50	103	47	56	.	.	6.364	1.5%	1.6%	2
28	59.00	118	56	62	.	.	4.243	1.7%	1.6%	2
29	63.00	126	61	65	.	.	2.828	1.8%	1.6%	2
30	56.33	169	52	61	.	.331	4.509	2.4%	2.5%	3
31	58.00	116	56	60	.	.	2.828	1.7%	1.6%	2
32	52.00	52	52	52	.	.	.	.7%	.8%	1
33	60.50	242	53	65	2.235	-1.443	5.260	3.5%	3.3%	4
34	55.50	444	39	65	-1.157	-.861	9.320	6.4%	6.6%	8
35	45.67	137	30	57	.	-1.259	14.012	2.0%	2.5%	3
36	58.83	353	49	65	.608	-.697	5.947	5.1%	4.9%	6
37	51.71	362	38	65	-1.035	-.055	9.552	5.2%	5.7%	7
38	54.17	325	38	65	-1.856	-.857	12.303	4.7%	4.9%	6
39	60.50	363	52	65	1.662	-1.298	4.764	5.2%	4.9%	6
40	58.13	465	33	65	3.752	-2.008	11.294	6.7%	6.6%	8
41	53.40	267	41	63	-.922	-.369	8.905	3.8%	4.1%	5
42	55.80	558	33	65	1.115	-1.372	10.809	8.0%	8.2%	10
43	57.00	342	47	65	-1.551	-.476	7.183	4.9%	4.9%	6
44	53.80	269	35	65	-1.883	-.825	13.480	3.9%	4.1%	5
45	58.44	526	44	65	-.833	-.970	8.126	7.6%	7.4%	9
46	62.20	311	56	65	2.662	-1.593	3.701	4.5%	4.1%	5
48	64.50	387	62	65	6.000	-2.449	1.225	5.6%	4.9%	6
49	55.67	167	43	64	.	-1.485	11.150	2.4%	2.5%	3
50	59.00	295	35	65	5.000	-2.236	13.416	4.2%	4.1%	5
51	59.33	178	50	65	.	-1.615	8.145	2.6%	2.5%	3
53	38.00	38	38	38	.	.	.	.5%	.8%	1
54	62.00	124	61	63	.	.	1.414	1.8%	1.6%	2
58	64.50	129	64	65	.	.	.707	1.9%	1.6%	2
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * EDAD1

EDAD1	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
34 o menor	57.08	1370	39	65	.944	-.998	6.730	19.7%	19.7%	24
35-44	55.50	3441	30	65	-.008	-1.029	9.883	49.4%	50.8%	62
45 o mayor	59.86	2155	35	65	2.210	-1.807	8.377	30.9%	29.5%	36
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * EDAD2

EDAD2	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
29 o menor	57.83	347	47	65	.911	-.942	6.369	5.0%	4.9%	6
30-34	56.83	1023	39	65	1.198	-1.046	7.006	14.7%	14.8%	18
35-39	55.00	1540	30	65	.214	-1.036	9.809	22.1%	23.0%	28
40-44	55.91	1901	33	65	.038	-1.083	10.071	27.3%	27.9%	34
45-49	60.48	1391	43	65	1.642	-1.680	6.934	20.0%	18.9%	23
50 o mayor	58.77	764	35	65	1.556	-1.712	10.702	11.0%	10.7%	13
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Género

Género	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Masculino	57.33	3096	33	65	.304	-1.204	9.235	44.4%	44.3%	54
Femenino	56.91	3870	30	65	.956	-1.282	8.947	55.6%	55.7%	68
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Idioma principal

Idioma principal	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Español	57.66	5074	30	65	1.269	-1.432	9.002	72.8%	72.1%	88
Inglés	55.89	503	39	65	-.160	-.846	9.280	7.2%	7.4%	9
Ambos	55.56	1389	35	65	-.533	-.842	9.242	19.9%	20.5%	25
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Nivel de educación

Nivel de educación	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Elemental	61.00	671	35	65	9.933	-3.103	8.786	9.6%	9.0%	11
Secundario	58.70	3874	38	65	.816	-1.239	7.371	55.6%	54.1%	66
Universidad	54.56	1855	30	65	-.075	-.936	10.079	26.6%	27.9%	34
Posgrado	50.40	504	33	65	-1.713	-.302	11.568	7.2%	8.2%	10
Ninguno	62.00	62	62	62	.	.	.	.9%	.8%	1
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Estado civil

Estado civil	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Casado/a	56.96	6152	30	65	.528	-1.166	8.865	88.3%	88.5%	108
Soltero/a	59.38	475	35	65	7.361	-2.678	9.985	6.8%	6.6%	8
Viudo/a	50.00	100	35	65	.	.	21.213	1.4%	1.6%	2
Separado/a	58.67	176	49	65	.	-1.493	8.505	2.5%	2.5%	3
Divorciado/a	63.00	63	63	63	.	.	.	.9%	.8%	1
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * País de nacimiento

País de nacimiento	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Estados Unidos	55.67	668	39	65	-.761	-.847	9.585	9.6%	9.8%	12
Fuera de Estados Unidos	57.25	6298	30	65	.800	-1.288	9.011	90.4%	90.2%	110
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Tiempo viviendo en EEUU

Tiempo viviendo en EEUU	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de 9 años	58.89	1119	50	65	-.595	-.600	4.736	16.1%	15.6%	19
10-19 años	56.61	2321	30	65	.869	-1.325	9.687	33.3%	33.6%	41
20-29 años	57.07	2397	33	65	.103	-1.109	9.731	34.4%	34.4%	42
30-39 años	56.27	844	38	65	-.691	-.940	9.874	12.1%	12.3%	15
40 o más años	57.00	285	41	65	1.145	-1.270	10.025	4.1%	4.1%	5
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Ingreso anual

Ingreso anual	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de \$15,000	59.77	1793	33	65	3.361	-1.989	8.406	25.7%	24.6%	30
\$15,000-\$24,999	56.64	2039	35	65	.482	-.994	8.072	29.3%	29.5%	36
\$25,000-\$49,000	55.39	1551	30	65	-.152	-1.054	11.107	22.3%	23.0%	28
\$50,000 o más	56.54	1583	38	65	-.011	-1.056	8.426	22.7%	23.0%	28
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

Aceptación * Hijos en edad K-12

Hijos en edad K-12	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
1	58.47	3333	35	65	1.075	-1.343	7.849	47.8%	46.7%	57
2	55.53	2832	30	65	-.237	-1.021	10.548	40.7%	41.8%	51
3	57.36	631	41	65	1.597	-1.206	7.159	9.1%	9.0%	11
4 o más	56.67	170	49	65	.	.371	8.021	2.4%	2.5%	3
Total	57.10	6966	30	65	.575	-1.227	9.040	100.0%	100.0%	122

**Declaraciones que conforman el nivel de
Aceptación de los fundamentos,
Principios y valores de la
Educación adventista**

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Formación, proceso cooperativo	122	2	5	4.66	.700	-2.372	.219	5.530	.435
Alumno en armonía con Dios	122	1	5	4.60	.799	-2.203	.219	4.747	.435
Consejos de EGW apropiados	122	1	5	4.57	.852	-2.150	.219	4.513	.435
Influencia del docente	122	2	5	4.54	.794	-1.697	.219	2.045	.435
Asistiría a curso	122	2	5	4.53	.784	-1.470	.219	.975	.435
Pensamiento independiente	122	1	5	4.51	.902	-1.947	.219	3.100	.435
Biblia como base	122	1	5	4.49	.893	-1.780	.219	2.491	.435
Iglesia y escuela dan a conocer	122	2	5	4.46	.873	-1.424	.219	.853	.435
Educación y salvación	122	1	5	4.43	1.044	-1.818	.219	2.321	.435
Recomendaría la escuela	122	1	5	4.25	1.095	-1.175	.219	.009	.435
Educación de calidad superior	122	1	5	4.15	1.118	-.981	.219	-.397	.435
Educación y redención	122	1	5	4.13	1.219	-1.173	.219	.115	.435
Convencer a alguien	122	1	5	3.77	1.278	-.501	.219	-1.073	.435
N válido (según lista)	122								

Distribución de medias de la frecuencia
de del involucramiento de los padres
en la educación de los hijos

**Resultado descriptivo de la frecuencia
del involucramiento de los padres en
la educación de los hijos**

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Involucramiento	109	33	66	49.68	6.797	-.001	.231	-.144	.459
N válido (según lista)	109								

**Efecto de las variables demográficas sobre la
frecuencia del involucramiento de los
padres en la educación de los hijos**

Involucramiento * Edad

Edad	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
27	59.00	118	54	64	.	.	7.071	2.2%	1.8%	2
28	55.00	55	55	55	.	.	.	1.0%	.9%	1
29	44.50	89	35	54	.	.	13.435	1.6%	1.8%	2
30	43.33	130	35	52	.	.176	8.505	2.4%	2.8%	3
31	52.00	104	51	53	.	.	1.414	1.9%	1.8%	2
32	61.00	61	61	61	.	.	.	1.1%	.9%	1
33	52.50	210	46	55	3.751	-1.932	4.359	3.9%	3.7%	4
34	47.14	330	40	56	.828	.492	5.113	6.1%	6.4%	7
35	55.67	167	49	60	.	-1.508	5.859	3.1%	2.8%	3
36	51.17	307	41	60	-1.013	-.389	7.083	5.7%	5.5%	6
37	50.17	301	44	65	4.272	2.005	7.600	5.6%	5.5%	6
38	47.00	188	33	54	1.500	-1.414	9.899	3.5%	3.7%	4
39	48.83	293	42	54	-.501	-.572	4.401	5.4%	5.5%	6
40	48.17	289	41	54	1.265	-.539	4.355	5.3%	5.5%	6
41	40.60	203	37	46	2.034	1.169	3.362	3.7%	4.6%	5
42	52.67	474	42	66	-1.601	.130	8.832	8.8%	8.3%	9
43	55.17	331	51	64	1.125	1.305	5.037	6.1%	5.5%	6
44	48.00	240	45	53	-2.362	.716	3.742	4.4%	4.6%	5
45	50.29	352	40	56	2.649	-1.432	5.187	6.5%	6.4%	7
46	53.33	160	51	58	.	1.732	4.041	3.0%	2.8%	3
48	48.00	288	43	52	-.011	-.322	3.225	5.3%	5.5%	6
49	50.00	100	45	55	.	.	7.071	1.8%	1.8%	2
50	51.20	256	44	57	-3.106	-.541	6.181	4.7%	4.6%	5
51	48.00	144	41	60	.	1.661	10.440	2.7%	2.8%	3
53	44.00	44	44	44	.	.	.	.8%	.9%	1
54	50.50	101	49	52	.	.	2.121	1.9%	1.8%	2
58	40.00	80	36	44	.	.	5.657	1.5%	1.8%	2
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * EDAD1

EDAD1	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
34 o menor	49.86	1097	35	64	-.045	-.399	7.504	20.3%	20.2%	22
35-44	49.88	2793	33	66	-.142	.182	7.135	51.6%	51.4%	56
45 o mayor	49.19	1525	36	60	-.469	-.216	5.764	28.2%	28.4%	31
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * EDAD2

EDAD2	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
29 o menor	52.40	262	35	64	2.886	-1.289	10.597	4.8%	4.6%	5
30-34	49.12	835	35	61	.002	-.370	6.575	15.4%	15.6%	17
35-39	50.24	1256	33	65	.676	-.155	6.912	23.2%	22.9%	25
40-44	49.58	1537	37	66	-.379	.423	7.411	28.4%	28.4%	31
45-49	50.00	900	40	58	.163	-.418	4.563	16.6%	16.5%	18
50 o mayor	48.08	625	36	60	-.948	.175	7.158	11.5%	11.9%	13
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Género

Género	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Masculino	48.27	2317	35	66	.471	.365	6.347	42.8%	44.0%	48
Femenino	50.79	3098	33	65	-.056	-.300	6.984	57.2%	56.0%	61
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Idioma principal

Idioma principal	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Español	49.39	4050	33	65	-.025	-.104	6.736	74.8%	75.2%	82
Inglés	53.00	371	44	61	-1.795	-.189	6.928	6.9%	6.4%	7
Ambos	49.70	994	39	66	.099	.460	7.042	18.4%	18.3%	20
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Nivel de educación

Nivel de educación	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Elemental	48.73	536	36	55	.897	-1.023	5.764	9.9%	10.1%	11
Secundario	49.33	2861	33	66	-.093	.305	7.224	52.8%	53.2%	58
Universidad	50.61	1670	35	61	.039	-.614	6.717	30.8%	30.3%	33
Posgrado	49.71	348	44	60	.453	1.096	5.678	6.4%	6.4%	7
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Estado civil

Estado civil	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Casado/a	49.46	4748	33	66	-.236	-.012	6.892	87.7%	88.1%	96
Soltero/a	50.25	402	41	55	1.003	-1.178	4.683	7.4%	7.3%	8
Viudo/a	50.00	100	45	55	.	.	7.071	1.8%	1.8%	2
Separado/a	55.50	111	46	65	.	.	13.435	2.0%	1.8%	2
Divorciado/a	54.00	54	54	54	.	.	.	1.0%	.9%	1
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * País de nacimiento

País de nacimiento	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Estados Unidos	49.40	494	44	61	.441	1.095	5.758	9.1%	9.2%	10
Fuera de Estados Unidos	49.71	4921	33	66	-.163	-.053	6.918	90.9%	90.8%	99
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Tiempo viviendo en EEUU

Tiempo viviendo en EEUU	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de 9 años	50.18	853	35	60	1.164	-1.202	6.948	15.8%	15.6%	17
10-19 años	49.66	1887	33	66	-.335	.298	7.984	34.8%	34.9%	38
20-29 años	49.06	1766	39	60	-.831	-.012	5.451	32.6%	33.0%	36
30-39 años	49.92	649	36	61	.770	-.248	6.626	12.0%	11.9%	13
40 o más años	52.00	260	44	61	-2.696	-.067	7.842	4.8%	4.6%	5
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Ingreso anual

Ingreso anual	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de \$15,000	49.33	1332	33	64	-.217	-.352	7.254	24.6%	24.8%	27
\$15,000-\$24,999	48.71	1656	35	66	.019	.346	7.911	30.6%	31.2%	34
\$25,000-\$49,000	52.96	1271	42	61	-.061	-.298	4.965	23.5%	22.0%	24
\$50,000 o más	48.17	1156	41	61	.128	.866	5.281	21.3%	22.0%	24
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Involucramiento * Hijos en edad K-12

Hijos en edad K-12	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
1	49.74	2487	33	66	-.485	-.031	7.889	45.9%	45.9%	50
2	49.69	2385	35	60	-.319	-.319	5.691	44.0%	44.0%	48
3	48.00	384	42	54	-.968	.139	4.036	7.1%	7.3%	8
4 o más	53.00	159	43	65	.	.782	11.136	2.9%	2.8%	3
Total	49.68	5415	33	66	-.144	-.001	6.797	100.0%	100.0%	109

Declaraciones que conforman la frecuencia del involucramiento de los padres en la Educación de los hijos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Platican	122	1	6	5.25	1.065	-1.863	.219	4.412	.435
Tareas de la casa	122	1	6	5.02	1.175	-1.262	.219	1.571	.435
Trabajos de arte y manualidad	122	1	6	4.54	1.221	-.693	.219	.294	.435
Canta cantos	122	1	6	4.52	1.187	-.632	.219	.327	.435
Practica lectura, escritura, números	122	1	6	4.40	1.126	-.599	.219	.585	.435
Lee un libro	122	1	6	4.40	.993	-.212	.219	.996	.435
Cuenta historias	122	1	6	4.31	1.005	-.612	.219	1.608	.435
Juegan o hacen ejercicio	122	1	6	4.27	1.004	-.568	.219	1.488	.435
Naturaleza y ciencias	122	1	6	4.08	1.103	-.465	.219	.718	.435
Juegos de mesa/rompecabezas	122	1	6	3.96	.982	-.076	.219	1.234	.435
Construcción	122	1	6	3.81	.990	-.130	.219	.736	.435
N válido (según lista)	122								

Distribución de medias del nivel de Participación activa en la iglesia

Resultado descriptivo del nivel de Participación activa en la iglesia

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Participación	122	0	9	7.19	1.964	-1.346	.219	2.089	.435
N válido (según lista)	122								

**Efecto de las variables demográficas
sobre el nivel de participación
activa en la iglesia**

Participación * Edad

Edad	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
27	7.00	14	6	8	.	.	1.414	1.6%	1.6%	2
28	5.50	11	4	7	.	.	2.121	1.3%	1.6%	2
29	7.00	14	5	9	.	.	2.828	1.6%	1.6%	2
30	7.33	22	6	9	.	.935	1.528	2.5%	2.5%	3
31	8.00	16	7	9	.	.	1.414	1.8%	1.6%	2
32	9.00	9	9	9	.	.	.	1.0%	.8%	1
33	7.00	28	6	9	1.500	1.414	1.414	3.2%	3.3%	4
34	5.63	45	0	8	3.631	-1.691	2.560	5.1%	6.6%	8
35	7.00	21	5	9	.	.000	2.000	2.4%	2.5%	3
36	7.00	42	3	9	-.300	-1.102	2.449	4.8%	4.9%	6
37	6.29	44	0	9	-.748	-1.199	3.988	5.0%	5.7%	7
38	6.33	38	3	9	-1.794	-.455	2.422	4.3%	4.9%	6
39	6.33	38	4	9	-3.135	.077	2.582	4.3%	4.9%	6
40	7.38	59	4	9	.522	-.967	1.768	6.7%	6.6%	8
41	7.40	37	6	9	-.178	.405	1.140	4.2%	4.1%	5
42	7.10	71	5	9	-.987	-.214	1.449	8.1%	8.2%	10
43	8.33	50	7	9	-1.875	-.968	1.033	5.7%	4.9%	6
44	8.80	44	8	9	5.000	-2.236	.447	5.0%	4.1%	5
45	6.89	62	5	9	-1.498	-.071	1.453	7.1%	7.4%	9
46	8.80	44	8	9	5.000	-2.236	.447	5.0%	4.1%	5
48	8.00	48	4	9	5.125	-2.250	2.000	5.5%	4.9%	6
49	7.33	22	6	9	.	.935	1.528	2.5%	2.5%	3
50	7.60	38	6	9	-3.081	-.315	1.517	4.3%	4.1%	5
51	8.00	24	7	9	.	.000	1.000	2.7%	2.5%	3
53	9.00	9	9	9	.	.	.	1.0%	.8%	1
54	6.50	13	6	7	.	.	.707	1.5%	1.6%	2
58	7.00	14	7	7	.	.	.000	1.6%	1.6%	2
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * EDAD1

EDAD1	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
34 o menor	6.63	159	0	9	3.639	-1.388	2.039	18.1%	19.7%	24
35-44	7.16	444	0	9	1.452	-1.346	2.159	50.6%	50.8%	62
45 o mayor	7.61	274	4	9	-.461	-.722	1.440	31.2%	29.5%	36
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * EDAD2

EDAD2	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
29 o menor	6.50	39	4	9	-1.200	.000	1.871	4.4%	4.9%	6
30-34	6.67	120	0	9	4.816	-1.692	2.142	13.7%	14.8%	18
35-39	6.54	183	0	9	-.283	-.903	2.715	20.9%	23.0%	28
40-44	7.68	261	4	9	-.022	-.834	1.408	29.8%	27.9%	34
45-49	7.65	176	4	9	-.302	-.944	1.584	20.1%	18.9%	23
50 o mayor	7.54	98	6	9	-1.554	.065	1.198	11.2%	10.7%	13
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Género

Género	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Masculino	7.56	408	0	9	5.145	-1.866	1.766	46.5%	44.3%	54
Femenino	6.90	469	0	9	1.075	-1.068	2.074	53.5%	55.7%	68
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Idioma principal

Idioma principal	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Español	7.28	641	4	9	-.932	-.543	1.661	73.1%	72.1%	88
Inglés	8.11	73	7	9	-1.041	-.216	.782	8.3%	7.4%	9
Ambos	6.52	163	0	9	.487	-1.255	2.903	18.6%	20.5%	25
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Nivel de educación

Nivel de educación	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Elemental	7.27	80	4	9	1.955	-1.097	1.421	9.1%	9.0%	11
Secundario	7.02	463	0	9	1.867	-1.238	2.011	52.8%	54.1%	66
Universidad	7.50	255	0	9	3.500	-1.745	2.107	29.1%	27.9%	34
Posgrado	7.00	70	4	9	-.190	-1.063	1.764	8.0%	8.2%	10
Ninguno	9.00	9	9	9	.	.	.	1.0%	.8%	1
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Estado civil

Estado civil	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Casado/a	7.22	780	0	9	2.253	-1.408	2.006	88.9%	88.5%	108
Soltero/a	6.62	53	4	9	-.165	-.302	1.598	6.0%	6.6%	8
Viudo/a	8.00	16	8	8	.	.	.000	1.8%	1.6%	2
Separado/a	8.00	24	7	9	.	.000	1.000	2.7%	2.5%	3
Divorciado/a	4.00	4	4	4	.	.	.	.5%	.8%	1
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * País de nacimiento

País de nacimiento	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Estados Unidos	7.25	87	0	9	7.443	-2.544	2.491	9.9%	9.8%	12
Fuera de Estados Unidos	7.18	790	0	9	1.348	-1.147	1.912	90.1%	90.2%	110
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Tiempo viviendo en EEUU

Tiempo viviendo en EEUU	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de 9 años	6.68	127	4	9	-1.422	-.109	1.945	14.5%	15.6%	19
10-19 años	7.02	288	0	9	2.608	-1.374	1.981	32.8%	33.6%	41
20-29 años	7.45	313	1	9	2.442	-1.514	1.877	35.7%	34.4%	42
30-39 años	7.33	110	0	9	5.918	-2.254	2.410	12.5%	12.3%	15
40 o más años	7.80	39	7	9	-3.333	.609	1.095	4.4%	4.1%	5
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Ingreso anual

Ingreso anual	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
Menos de \$15,000	6.80	204	3	9	-.542	-.541	1.750	23.3%	24.6%	30
\$15,000-\$24,999	6.61	238	0	9	1.376	-.971	2.074	27.1%	29.5%	36
\$25,000-\$49,000	7.82	219	1	9	7.543	-2.451	1.765	25.0%	23.0%	28
\$50,000 o más	7.71	216	0	9	7.420	-2.398	1.997	24.6%	23.0%	28
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Participación * Hijos en edad K-12

Hijos en edad K-12	Media	Suma	Mínimo	Máximo	Curtosis	Asimetría	Desv. típ.	% de la suma total	% del total de N	N
1	7.02	400	0	9	1.900	-1.326	2.083	45.6%	46.7%	57
2	7.37	376	0	9	2.670	-1.512	1.959	42.9%	41.8%	51
3	7.36	81	5	9	-1.625	-.113	1.502	9.2%	9.0%	11
4 o más	6.67	20	5	8	.	-.935	1.528	2.3%	2.5%	3
Total	7.19	877	0	9	2.089	-1.346	1.964	100.0%	100.0%	122

Declaraciones que conforman el nivel de participación activa en la iglesia

Asiste a la iglesia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	118	96.7	96.7	96.7
	0	4	3.3	3.3	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Asiste a la Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	112	91.8	91.8	91.8
	0	10	8.2	8.2	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Asiste a reuniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	102	83.6	83.6	83.6
	0	20	16.4	16.4	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Ejerce algún cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	85	69.7	69.7	69.7
	0	37	30.3	30.3	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Sirve en juntas o comisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	53	43.4	43.4	43.4
	0	69	56.6	56.6	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Comparte la fe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	81	66.4	66.4	66.4
	0	41	33.6	33.6	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Actividades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	104	85.2	85.2	85.2
	0	18	14.8	14.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Devuelve el diezmo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	112	91.8	91.8	91.8
	0	10	8.2	8.2	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Contribuye ofrendas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	110	90.2	90.2	90.2
	0	12	9.8	9.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Elección del tipo de escuela para los hijos
de acuerdo a los datos demográficos

**Resultado descriptivo del tipo
de escuela Para los hijos**

Tipo de escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adventista	23	18.9	18.9	18.9
	No Adventista	99	81.1	81.1	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

**Tablas de contingencia para las variables
demográficas sobre el tipo de escuela
para los hijos**

Tabla de contingencia Edad * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Edad	27	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	28	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	29	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	30	Recuento	3	0	3
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	31	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	32	Recuento	1	0	1
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	33	Recuento	4	0	4
		% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
	34	Recuento	6	2	8
		% dentro de Edad	75.0%	25.0%	100.0%

35	Recuento	2	1	3
	% dentro de Edad	66.7%	33.3%	100.0%
36	Recuento	5	1	6
	% dentro de Edad	83.3%	16.7%	100.0%
37	Recuento	7	0	7
	% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
38	Recuento	4	2	6
	% dentro de Edad	66.7%	33.3%	100.0%
39	Recuento	6	0	6
	% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
40	Recuento	7	1	8
	% dentro de Edad	87.5%	12.5%	100.0%
41	Recuento	3	2	5
	% dentro de Edad	60.0%	40.0%	100.0%
42	Recuento	7	3	10
	% dentro de Edad	70.0%	30.0%	100.0%
43	Recuento	6	0	6
	% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
44	Recuento	4	1	5
	% dentro de Edad	80.0%	20.0%	100.0%
45	Recuento	7	2	9
	% dentro de Edad	77.8%	22.2%	100.0%
46	Recuento	2	3	5
	% dentro de Edad	40.0%	60.0%	100.0%
48	Recuento	5	1	6
	% dentro de Edad	83.3%	16.7%	100.0%
49	Recuento	2	1	3
	% dentro de Edad	66.7%	33.3%	100.0%
50	Recuento	4	1	5
	% dentro de Edad	80.0%	20.0%	100.0%
51	Recuento	2	1	3
	% dentro de Edad	66.7%	33.3%	100.0%
53	Recuento	1	0	1
	% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
54	Recuento	2	0	2
	% dentro de Edad	100.0%	.0%	100.0%
58	Recuento	1	1	2
	% dentro de Edad	50.0%	50.0%	100.0%
Total	Recuento	99	23	122
	% dentro de Edad	81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia EDAD1 * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
EDAD1	34 o menor	Recuento	22	2	24
		% dentro de EDAD1	91.7%	8.3%	100.0%
	35-44	Recuento	51	11	62
		% dentro de EDAD1	82.3%	17.7%	100.0%
	45 o mayor	Recuento	26	10	36
		% dentro de EDAD1	72.2%	27.8%	100.0%
Total		Recuento	99	23	122
		% dentro de EDAD1	81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia EDAD2 * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
EDAD2	29 o menor	Recuento	6	0	6
		% dentro de EDAD2	100.0%	.0%	100.0%
	30-34	Recuento	16	2	18
		% dentro de EDAD2	88.9%	11.1%	100.0%
	35-39	Recuento	24	4	28
		% dentro de EDAD2	85.7%	14.3%	100.0%
	40-44	Recuento	27	7	34
		% dentro de EDAD2	79.4%	20.6%	100.0%
	45-49	Recuento	16	7	23
		% dentro de EDAD2	69.6%	30.4%	100.0%
	50 o mayor	Recuento	10	3	13
		% dentro de EDAD2	76.9%	23.1%	100.0%
Total		Recuento	99	23	122
		% dentro de EDAD2	81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Género * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Género	Masculino	Recuento	44	10	54
		% dentro de Género	81.5%	18.5%	100.0%
	Femenino	Recuento	55	13	68
		% dentro de Género	80.9%	19.1%	100.0%
Total	Recuento		99	23	122
	% dentro de Género		81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Idioma principal * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Idioma principal	Español	Recuento	75	13	88
		% dentro de Idioma principal	85.2%	14.8%	100.0%
	Inglés	Recuento	2	7	9
		% dentro de Idioma principal	22.2%	77.8%	100.0%
	Ambos	Recuento	22	3	25
		% dentro de Idioma principal	88.0%	12.0%	100.0%
Total	Recuento		99	23	122
	% dentro de Idioma principal		81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Nivel de educación * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Nivel de educación	Elemental	Recuento	11	0	11
		% dentro de Nivel de educación	100.0%	.0%	100.0%
	Secundario	Recuento	56	10	66
		% dentro de Nivel de educación	84.8%	15.2%	100.0%
	Universidad	Recuento	26	8	34
		% dentro de Nivel de educación	76.5%	23.5%	100.0%
	Posgrado	Recuento	5	5	10
		% dentro de Nivel de educación	50.0%	50.0%	100.0%
	Ninguno	Recuento	1	0	1
		% dentro de Nivel de educación	100.0%	.0%	100.0%
Total	Recuento		99	23	122
	% dentro de Nivel de educación		81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Estado civil * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Estado civil	Casado/a	Recuento	85	23	108
		% dentro de Estado civil	78.7%	21.3%	100.0%
	Soltero/a	Recuento	8	0	8
		% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%
	Viudo/a	Recuento	2	0	2
		% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%
	Separado/a	Recuento	3	0	3
		% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%
	Divorciado/a	Recuento	1	0	1
		% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%
Total	Recuento		99	23	122
	% dentro de Estado civil		81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia País de nacimiento * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
País de nacimiento	Estados Unidos	Recuento	6	6	12
		% dentro de País de nacimiento	50.0%	50.0%	100.0%
	Fuera de Estados Unidos	Recuento	93	17	110
		% dentro de País de nacimiento	84.5%	15.5%	100.0%
Total	Recuento		99	23	122
	% dentro de País de nacimiento		81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Tiempo viviendo en EEUU * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Tiempo viviendo en EEUU	Menos de 9 años	Recuento	17	2	19
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	89.5%	10.5%	100.0%
	10-19 años	Recuento	34	7	41
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	82.9%	17.1%	100.0%
	20-29 años	Recuento	35	7	42
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	83.3%	16.7%	100.0%
	30-39 años	Recuento	11	4	15
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	73.3%	26.7%	100.0%
	40 o más años	Recuento	2	3	5
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	40.0%	60.0%	100.0%
Total		Recuento	99	23	122
		% dentro de Tiempo viviendo en EEUU	81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Ingreso anual * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total	
			No Adventista	Adventista		
Ingreso anual	Menos de \$15,000	Recuento	26	4	30	
		% dentro de Ingreso anual	86.7%	13.3%	100.0%	
	\$15,000-\$24,999	Recuento	36	0	36	
		% dentro de Ingreso anual	100.0%	.0%	100.0%	
	\$25,000-\$49,000	Recuento	19	9	28	
		% dentro de Ingreso anual	67.9%	32.1%	100.0%	
	\$50,000 o más	Recuento	18	10	28	
		% dentro de Ingreso anual	64.3%	35.7%	100.0%	
	Total		Recuento	99	23	122
			% dentro de Ingreso anual	81.1%	18.9%	100.0%

Tabla de contingencia Hijos en edad K-12 * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Hijos en edad K-12	1	Recuento	46	11	57
		% dentro de Hijos en edad K-12	80.7%	19.3%	100.0%
	2	Recuento	42	9	51
		% dentro de Hijos en edad K-12	82.4%	17.6%	100.0%
	3	Recuento	9	2	11
		% dentro de Hijos en edad K-12	81.8%	18.2%	100.0%
	4 o más	Recuento	2	1	3
		% dentro de Hijos en edad K-12	66.7%	33.3%	100.0%
Total		Recuento	99	23	122
		% dentro de Hijos en edad K-12	81.1%	18.9%	100.0%

Variables afines al tipo de escuela

Esc. provada o pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pública	95	77.9	77.9	77.9
	Privada	27	22.1	22.1	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Hijos en ASD en el pasad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	41	33.6	33.6	33.6
	No	81	66.4	66.4	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Hijos en ASD para el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	81	66.4	66.4	66.4
	No	41	33.6	33.6	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Por qué sí o no

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Seguridad	2	1.6	1.6	1.6
	Lo mejor	4	3.3	3.3	4.9
	Académico	4	3.3	3.3	8.2
	Convicción	8	6.6	6.6	14.8
	Principios	15	12.3	12.3	27.0
	N/A	31	25.4	25.4	52.5
	Decisión personal	1	.8	.8	53.3
	Finanzas	53	43.4	43.4	96.7
	Distancia	4	3.3	3.3	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Prueba de las hipótesis

Hipótesis 1 y 2

Correlaciones

		Involucramiento	Aceptación	Participación
Involucramiento	Correlación de Pearson	1	-.069	.143
	Sig. (bilateral)		.475	.137
	N	109	109	109
Aceptación	Correlación de Pearson	-.069	1	.020
	Sig. (bilateral)	.475		.824
	N	109	122	122
Participación	Correlación de Pearson	.143	.020	1
	Sig. (bilateral)	.137	.824	
	N	109	122	122

Hipótesis 3

Lambda de Wilks

Contraste de las funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	.979	2.576	1	.108

Otros hallazgos

Efectos de las variables demográficas sobre las variables de estudio

Idioma principal

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Idioma principal

Recuento

		Idioma principal			Total
		Español	Inglés	Ambos	
Tipo de escuela	No Adventista	75	2	22	99
	Adventista	13	7	3	23
Total		88	9	25	122

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.152 ^a	2	.000
Razón de verosimilitudes	16.534	2	.000
Asociación lineal por lineal	.284	1	.594
N de casos válidos	122		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.70.

Tabla de contingencia Asiste a la iglesia * Idioma principal

			Idioma principal			Total
			Español	Inglés	Ambos	
Asiste a la iglesia	0	Recuento	0	0	4	4
		% dentro de Asiste a la iglesia	.0%	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	.0%	.0%	16.0%	3.3%
	1	Recuento	88	9	21	118
		% dentro de Asiste a la iglesia	74.6%	7.6%	17.8%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	100.0%	100.0%	84.0%	96.7%
Total		Recuento	88	9	25	122
		% dentro de Asiste a la iglesia	72.1%	7.4%	20.5%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.046 ^a	2	.000
Razón de verosimilitudes	13.226	2	.001
Asociación lineal por lineal	14.300	1	.000
N de casos válidos	122		

a. 3 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .30.

Tabla de contingencia Devuelve el diezmo * Idioma principal

			Idioma principal			Total
			Español	Inglés	Ambos	
Devuelve el diezmo	0	Recuento	5	0	5	10
		% dentro de Devuelve el diezmo	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	5.7%	.0%	20.0%	8.2%
	1	Recuento	83	9	20	112
		% dentro de Devuelve el diezmo	74.1%	8.0%	17.9%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	94.3%	100.0%	80.0%	91.8%
Total		Recuento	88	9	25	122
		% dentro de Devuelve el diezmo	72.1%	7.4%	20.5%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.172 ^a	2	.046
Razón de verosimilitudes	5.776	2	.056
Asociación lineal por lineal	4.368	1	.037
N de casos válidos	122		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .74.

Tabla de contingencia Hijos en ASD para el futuro * Idioma principal

			Idioma principal			Total
			Español	Inglés	Ambos	
Hijos en ASD para el futuro	No	Recuento	26	0	15	41
		% dentro de Hijos en ASD para el futuro	63.4%	.0%	36.6%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	29.5%	.0%	60.0%	33.6%
	Sí	Recuento	62	9	10	81
		% dentro de Hijos en ASD para el futuro	76.5%	11.1%	12.3%	100.0%
		% dentro de Idioma principal	70.5%	100.0%	40.0%	66.4%
Total	Recuento	88	9	25	122	
	% dentro de Hijos en ASD para el futuro	72.1%	7.4%	20.5%	100.0%	
	% dentro de Idioma principal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.011 ^a	2	.001
Razón de verosimilitudes	15.291	2	.000
Asociación lineal por lineal	5.716	1	.017
N de casos válidos	122		

a. 1 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.02.

Nivel de educación

Aceptación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1003.873	3	334.624	4.418	.006
Intra-grupos	8860.722	117	75.733		
Total	9864.595	120			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Nivel de educación	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Posgrado	10	50.40	
Universidad	34	54.56	54.56
Secundario	66		58.70
Elemental	11		61.00
Sig.		.166	.083

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16.987.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Tabla de contingencia Nivel de educación * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Nivel de educación	Elemental	Recuento	11	0	11
		% dentro de Nivel de educación	100.0%	.0%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	11.2%	.0%	9.1%
		% del total	9.1%	.0%	9.1%
	Secundario	Recuento	56	10	66
		% dentro de Nivel de educación	84.8%	15.2%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	57.1%	43.5%	54.5%
		% del total	46.3%	8.3%	54.5%
	Universidad	Recuento	26	8	34
		% dentro de Nivel de educación	76.5%	23.5%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	26.5%	34.8%	28.1%
		% del total	21.5%	6.6%	28.1%
Posgrado	Recuento	5	5	10	
	% dentro de Nivel de educación	50.0%	50.0%	100.0%	
	% dentro de Tipo de escuela	5.1%	21.7%	8.3%	
	% del total	4.1%	4.1%	8.3%	
Total	Recuento	98	23	121	
	% dentro de Nivel de educación	81.0%	19.0%	100.0%	
	% dentro de Tipo de escuela	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	81.0%	19.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.910 ^a	3	.019
Razón de verosimilitudes	10.588	3	.014
Asociación lineal por lineal	8.922	1	.003
N de casos válidos	121		

a. 2 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.90.

Educación y salvación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	12.292	3	4.097	4.021	.009
Intra-grupos	119.212	117	1.019		
Total	131.504	120			

F de Ryan-Einot-Gabriel-Welsch

Nivel de educación	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Universidad	34	4.00	
Posgrado	10	4.00	4.00
Elemental	11	4.64	4.64
Secundario	66		4.67
Sig.		.179	.153

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Educación y salvación * Nivel de educación	.306	.093

Biblia como base

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	7.473	3	2.491	3.283	.023
Intra-grupos	88.759	117	.759		
Total	96.231	120			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Nivel de educación	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Posgrado	10	3.80	
Universidad	34	4.35	4.35
Elemental	11	4.45	4.45
Secundario	66		4.67
Sig.		.077	.547

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16.987.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Biblia como base * Nivel de educación	.279	.078

Iglesia y escuela dan a conocer

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	7.635	3	2.545	3.530	.017
Intra-grupos	84.365	117	.721		
Total	92.000	120			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Nivel de educación	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Posgrado	10	3.70	
Universidad	34		4.35
Secundario	66		4.59
Elemental	11		4.64
Sig.		1.000	.596

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16.987.

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Nivel de educación	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Posgrado	10	3.70	
Universidad	34		4.35
Secundario	66		4.59
Elemental	11		4.64
Sig.		1.000	.596

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16.987.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Iglesia y escuela dan a conocer * Nivel de educación	.288	.083

Tabla de contingencia Nivel de educación * Asiste a la Escuela Sabática

			Asiste a la Escuela Sabática		Total
			0	1	
Nivel de educación	Elemental	Recuento	1	10	11
		% dentro de Nivel de educación	9.1%	90.9%	100.0%
		% dentro de Asiste a la Escuela Sabática	10.0%	9.0%	9.1%
	Secundario	Recuento	4	62	66
		% dentro de Nivel de educación	6.1%	93.9%	100.0%
		% dentro de Asiste a la Escuela Sabática	40.0%	55.9%	54.5%
	Universidad	Recuento	1	33	34
		% dentro de Nivel de educación	2.9%	97.1%	100.0%
		% dentro de Asiste a la Escuela Sabática	10.0%	29.7%	28.1%
	Posgrado	Recuento	4	6	10
		% dentro de Nivel de educación	40.0%	60.0%	100.0%
		% dentro de Asiste a la Escuela Sabática	40.0%	5.4%	8.3%
Total		Recuento	10	111	121
		% dentro de Nivel de educación	8.3%	91.7%	100.0%
		% dentro de Asiste a la Escuela Sabática	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.988 ^a	3	.002
Razón de verosimilitudes	9.649	3	.022
Asociación lineal por lineal	3.709	1	.054
N de casos válidos	121		

a. 3 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

Estado civil

Tabla de contingencia Estado civil * Devuelve el diezmo

			Devuelve el diezmo		Total
			0	1	
Estado civil	Casado/a	Recuento	9	99	108
		% dentro de Estado civil	8.3%	91.7%	100.0%
		% dentro de Devuelve el diezmo	90.0%	88.4%	88.5%
	Soltero/a	Recuento	0	8	8
		% dentro de Estado civil	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Devuelve el diezmo	.0%	7.1%	6.6%
	Viudo/a	Recuento	0	2	2
		% dentro de Estado civil	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Devuelve el diezmo	.0%	1.8%	1.6%
Separado/a	Recuento	0	3	3	
	% dentro de Estado civil	.0%	100.0%	100.0%	
	% dentro de Devuelve el diezmo	.0%	2.7%	2.5%	
Divorciado/a	Recuento	1	0	1	
	% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%	
	% dentro de Devuelve el diezmo	10.0%	.0%	.8%	
Total	Recuento	10	112	122	
	% dentro de Estado civil	8.2%	91.8%	100.0%	
	% dentro de Devuelve el diezmo	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.363 ^a	4	.015
Razón de verosimilitudes	7.229	4	.124
Asociación lineal por lineal	.931	1	.335
N de casos válidos	122		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .08.

Tabla de contingencia Estado civil * Contribuye ofrendas

			Contribuye ofrendas		Total
			0	1	
Estado civil	Casado/a	Recuento	9	99	108
		% dentro de Estado civil	8.3%	91.7%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	75.0%	90.0%	88.5%
Soltero/a	Soltero/a	Recuento	2	6	8
		% dentro de Estado civil	25.0%	75.0%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	16.7%	5.5%	6.6%
Viudo/a	Viudo/a	Recuento	0	2	2
		% dentro de Estado civil	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	.0%	1.8%	1.6%
Separado/a	Separado/a	Recuento	0	3	3
		% dentro de Estado civil	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	.0%	2.7%	2.5%
Divorciado/a	Divorciado/a	Recuento	1	0	1
		% dentro de Estado civil	100.0%	.0%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	8.3%	.0%	.8%
Total	Total	Recuento	12	110	122
		% dentro de Estado civil	9.8%	90.2%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.061 ^a	4	.017
Razón de verosimilitudes	7.484	4	.112
Asociación lineal por lineal	2.603	1	.107
N de casos válidos	122		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

Ingreso anual

Participación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	35.487	3	11.829	3.237	.025
Intra-grupos	431.177	118	3.654		
Total	466.664	121			

F de Ryan-Einot-Gabriel-Welsch

Ingreso anual	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
\$15,000-\$24,999	36	6.61	
Menos de \$15,000	30	6.80	6.80
\$50,000 o más	28	7.71	7.71
\$25,000-\$49,000	28		7.82
Sig.		.061	.084

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

Tabla de contingencia Ingreso anual * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
Ingreso anual	Menos de \$15,000	Recuento	26	4	30
		% dentro de Ingreso anual	86.7%	13.3%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	26.3%	17.4%	24.6%
	\$15,000-\$24,999	Recuento	36	0	36
		% dentro de Ingreso anual	100.0%	.0%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	36.4%	.0%	29.5%
	\$25,000-\$49,000	Recuento	19	9	28
		% dentro de Ingreso anual	67.9%	32.1%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	19.2%	39.1%	23.0%
	\$50,000 o más	Recuento	18	10	28
		% dentro de Ingreso anual	64.3%	35.7%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	18.2%	43.5%	23.0%
Total	Recuento	99	23	122	
	% dentro de Ingreso anual	81.1%	18.9%	100.0%	
	% dentro de Tipo de escuela	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.398 ^a	3	.001
Razón de verosimilitudes	22.891	3	.000
Asociación lineal por lineal	9.746	1	.002
N de casos válidos	122		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5.28.

Tareas de la casa

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	17.352	3	5.784	4.563	.005
Intra-grupos	149.574	118	1.268		
Total	166.926	121			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Ingreso anual	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
\$15,000-\$24,999	36	4.67	
Menos de \$15,000	30	4.87	
\$50,000 o más	28	5.00	
\$25,000-\$49,000	28		5.68
Sig.		.485	1.000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 30.180.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Tareas de la casa * Ingreso anual	.322	.104

Platican

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	9.986	3	3.329	3.090	.030
Intra-grupos	127.137	118	1.077		
Total	137.123	121			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Ingreso anual	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
\$15,000-\$24,999	36	4.89	
Menos de \$15,000	30	5.23	5.23
\$50,000 o más	28	5.32	5.32
\$25,000-\$49,000	28		5.68
Sig.		.242	.223

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 30.180.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Platican * Ingreso anual	.270	.073

Tabla de contingencia Ingreso anual * Sirve en juntas o comisiones

			Sirve en juntas o comisiones		Total
			0	1	
Ingreso anual	Menos de \$15,000	Recuento	23	7	30
		% dentro de Ingreso anual	76.7%	23.3%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	33.3%	13.2%	24.6%
	\$15,000-\$24,999	Recuento	25	11	36
		% dentro de Ingreso anual	69.4%	30.6%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	36.2%	20.8%	29.5%
	\$25,000-\$49,000	Recuento	12	16	28
		% dentro de Ingreso anual	42.9%	57.1%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	17.4%	30.2%	23.0%
	\$50,000 o más	Recuento	9	19	28
		% dentro de Ingreso anual	32.1%	67.9%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	13.0%	35.8%	23.0%
Total		Recuento	69	53	122
		% dentro de Ingreso anual	56.6%	43.4%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.303 ^a	3	.001
Razón de verosimilitudes	16.704	3	.001
Asociación lineal por lineal	15.312	1	.000
N de casos válidos	122		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12.16.

País de nacimiento

Tabla de contingencia País de nacimiento * Tipo de escuela

			Tipo de escuela		Total
			No Adventista	Adventista	
País de nacimiento	Estados Unidos	Recuento	6	6	12
		% dentro de País de nacimiento	50.0%	50.0%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	6.1%	26.1%	9.8%
	Fuera de Estados Unidos	Recuento	93	17	110
		% dentro de País de nacimiento	84.5%	15.5%	100.0%
		% dentro de Tipo de escuela	93.9%	73.9%	90.2%
Total	Recuento	99	23	122	
	% dentro de País de nacimiento	81.1%	18.9%	100.0%	
	% dentro de Tipo de escuela	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.440 ^a	1	.004		
Corrección por continuidad ^b	6.333	1	.012		
Razón de verosimilitudes	6.766	1	.009		
Estadístico exacto de Fisher				.010	.010
Asociación lineal por lineal	8.371	1	.004		
N de casos válidos	122				

a. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.26.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Cantidad de hijos K-12

Tabla de contingencia Hijos en edad K-12 * Contribuye ofrendas

			Contribuye ofrendas		Total
			0	1	
Hijos en edad K-12	1	Recuento	6	51	57
		% dentro de Hijos en edad K-12	10.5%	89.5%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	50.0%	46.4%	46.7%
	2	Recuento	4	47	51
		% dentro de Hijos en edad K-12	7.8%	92.2%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	33.3%	42.7%	41.8%
	3	Recuento	0	11	11
		% dentro de Hijos en edad K-12	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	.0%	10.0%	9.0%
	4 o más	Recuento	2	1	3
		% dentro de Hijos en edad K-12	66.7%	33.3%	100.0%
		% dentro de Contribuye ofrendas	16.7%	.9%	2.5%
Total	Recuento	12	110	122	
	% dentro de Hijos en edad K-12	9.8%	90.2%	100.0%	
	% dentro de Contribuye ofrendas	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.384 ^a	3	.006
Razón de verosimilitudes	8.216	3	.042
Asociación lineal por lineal	.626	1	.429
N de casos válidos	122		

a. 3 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .30.

Análisis de relaciones entre las
Variables de estudio

**Nivel de aceptación de los fundamentos,
Principios y valores de la educación
adventista de los padres**

Aceptación

Hijos en ASD para el futuro	Media	N	Desv. típ.
No	54.51	41	10.347
Sí	58.41	81	8.057
Total	57.10	122	9.040

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Aceptación Se han asumido varianzas iguales	9.433	.003	-2.287	120	.024	-3.895	1.703	-7.267	-.523	
No se han asumido varianzas iguales			-2.109	65.251	.039	-3.895	1.847	-7.584	-.206	

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Aceptación * Hijos en ASD para el futuro	.204	.042

Frecuencia del involucramiento en la educación de los hijos

Involucramiento

Asiste a la iglesia	Media	N	Desv. típ.
0	41.67	3	2.082
1	49.91	106	6.749
Total	49.68	109	6.797

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Involucramiento	Se han asumido varianzas iguales	2.798	.097	-2.103	107	.038	-8.239	3.918	-16.006	-.472
	No se han asumido varianzas iguales			-6.018	3.361	.007	-8.239	1.369	-12.342	-4.136

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Involucramiento * Asiste a la iglesia	.199	.040

Involucramiento

Actividades sociales	Media	N	Desv. típ.
0	45.21	14	7.963
1	50.34	95	6.396
Total	49.68	109	6.797

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
								95% Intervalo de confianza para la diferencia		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bi-lateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Involucramiento	Se han asumido varianzas iguales	1.152	.285	-2.709	107	.008	-5.123	1.891	-8.872	-1.373
	No se han asumido varianzas iguales			-2.300	15.570	.036	-5.123	2.227	-9.854	-.391

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Involucramiento * Actividades sociales	.253	.064

Nivel de participación activa en la iglesia

Participación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	36.556	4	9.139	2.486	.047
Intra-grupos	430.108	117	3.676		
Total	466.664	121			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Convencer a alguien	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
1	5	4.60	
2	19		7.11
5	54		7.28
3	29		7.34
4	15		7.53
Sig.		1.000	.938

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 13.430.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Participación * Convencer a alguien	.280	.078

Estadísticos de grupo

	Sirve en juntas o comisiones	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Convencer a alguien	0	69	3.52	1.389	.167
	1	53	4.09	1.043	.143

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Convencer a alguien	Se han asumido varianzas iguales	11.562	.001	-2.506	120	.014	-.573	.228	-1.025	-.120
	No se han asumido varianzas iguales			-2.601	119,949	.010	-.573	.220	-1.009	-.137

Participación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	44.437	4	11.109	3.078	.019
Intra-grupos	422.227	117	3.609		
Total	466.664	121			

Student-Newman-Keuls^{a,b}

Tareas de la casa	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	
3	9		5.89
1	3		6.00
4	25		6.52
6	58		7.47
5	27		7.78
Sig.			.210

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 9.281.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Medidas de asociación

	Eta	Eta cuadrado
Participación * Tareas de la casa	.309	.095

Estadísticos de grupo

Tipo de escuela		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Participación	No Adventista	99	6.95	2.032	.204
	Adventista	23	8.22	1.204	.251

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
								95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior	
Participación	Se han asumido varianzas iguales	5.754	.018	-2.871	120	.005	-1.268	.442	-2.142	-.394
	No se han asumido varianzas iguales			-3.917	55.299	.000	-1.268	.324	-1.917	-.619

Estadísticos de grupo

Hijos en ASD para el futuro		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Participación	No	41	6.49	2.461	.384
	Sí	81	7.54	1.558	.173

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
								95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior	
Participación	Se han asumido varianzas iguales	8.570	.004	-2.888	120	.005	-1.055	.365	-1.779	-.332
	No se han asumido varianzas iguales			-2.504	56.702	.015	-1.055	.422	-1.900	-.211

Tipo de escuela elegida para los hijos

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Hijos en ASD en el pasad

			Hijos en ASD en el pasad		Total
			No	Si	
Tipo de escuela	No Adventista	Recuento	75	24	99
		% dentro de Tipo de escuela	75.8%	24.2%	100.0%
		% dentro de Hijos en ASD en el pasad	92.6%	58.5%	81.1%
	Adventista	Recuento	6	17	23
		% dentro de Tipo de escuela	26.1%	73.9%	100.0%
		% dentro de Hijos en ASD en el pasad	7.4%	41.5%	18.9%
Total	Recuento	81	41	122	
	% dentro de Tipo de escuela	66.4%	33.6%	100.0%	
	% dentro de Hijos en ASD en el pasad	100.0%	100.0%	100.0%	

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Hijos en ASD para el futuro

			Hijos en ASD para el futuro		Total
			No	Sí	
Tipo de escuela	No Adventista	Recuento	41	58	99
		% dentro de Tipo de escuela	41.4%	58.6%	100.0%
		% dentro de Hijos en ASD para el futuro	100.0%	71.6%	81.1%
	Adventista	Recuento	0	23	23
		% dentro de Tipo de escuela	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de Hijos en ASD para el futuro	.0%	28.4%	18.9%
Total	Recuento		41	81	122
	% dentro de Tipo de escuela		33.6%	66.4%	100.0%
	% dentro de Hijos en ASD para el futuro		100.0%	100.0%	100.0%

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Ejerce algún cargo

			Ejerce algún cargo		Total
			0	1	
Tipo de escuela	No Adventista	Recuento	35	64	99
		% dentro de Tipo de escuela	35.4%	64.6%	100.0%
		% dentro de Ejerce algún cargo	94.6%	75.3%	81.1%
	Adventista	Recuento	2	21	23
		% dentro de Tipo de escuela	8.7%	91.3%	100.0%
		% dentro de Ejerce algún cargo	5.4%	24.7%	18.9%
Total	Recuento		37	85	122
	% dentro de Tipo de escuela		30.3%	69.7%	100.0%
	% dentro de Ejerce algún cargo		100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.277 ^a	1	.012		
Corrección por continuidad ^b	5.079	1	.024		
Razón de verosimilitudes	7.510	1	.006		
Estadístico exacto de Fisher				.012	.008
Asociación lineal por lineal	6.226	1	.013		
N de casos válidos	122				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.98.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Sirve en juntas o comisiones

			Sirve en juntas o comisiones		Total
			0	1	
Tipo de escuela	No Adventista	Recuento	62	37	99
		% dentro de Tipo de escuela	62.6%	37.4%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	89.9%	69.8%	81.1%
	Adventista	Recuento	7	16	23
		% dentro de Tipo de escuela	30.4%	69.6%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	10.1%	30.2%	18.9%
Total		Recuento	69	53	122
		% dentro de Tipo de escuela	56.6%	43.4%	100.0%
		% dentro de Sirve en juntas o comisiones	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.872 ^a	1	.005		
Corrección por continuidad ^b	6.616	1	.010		
Razón de verosimilitudes	7.895	1	.005		
Estadístico exacto de Fisher				.009	.005
Asociación lineal por lineal	7.807	1	.005		
N de casos válidos	122				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.99.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla de contingencia Tipo de escuela * Comparte la fe

			Comparte la fe		Total
			0	1	
Tipo de escuela	No Adventista	Recuento	38	61	99
		% dentro de Tipo de escuela	38.4%	61.6%	100.0%
		% dentro de Comparte la fe	92.7%	75.3%	81.1%
	Adventista	Recuento	3	20	23
		% dentro de Tipo de escuela	13.0%	87.0%	100.0%
		% dentro de Comparte la fe	7.3%	24.7%	18.9%
Total	Recuento		41	81	122
	% dentro de Tipo de escuela		33.6%	66.4%	100.0%
	% dentro de Comparte la fe		100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilat- eral)	Sig. exacta (unilat- eral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.371 ^a	1	.020		
Corrección por continuidad ^b	4.296	1	.038		
Razón de verosimilitudes	6.105	1	.013		
Estadístico exacto de Fisher				.026	.015
Asociación lineal por lineal	5.327	1	.021		
N de casos válidos	122				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.73.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

REFERENCIAS

- Adams, M., Womack, S., Shatzer, R. y Caldarella, P. (2010). Parent involvement in school-wide social skills instruction: Perception of a home note program. *Education, 130*(3), 513-528.
- Adventist misión. (s.f.). Recuperado de www.nadeducation.org/who
- Akimoff, K. G. (1996). Parental involvement: An essential ingredient for a successful school. San Rafael, CA: Dominican College.
- Amaya Guerra, J. (2005). *Fracasos y falacias de la educación actual; Guía para padres y maestros orientado a revalorar lo importante de la educación*. México: Trillas.
- Anderson, K. y Minke, K. (2007). Parent involvement in education: Toward and understanding of parents' decision making. *The Journal of Educational Research, 100*(5), 311-323. doi:10.3200/JOER.100.5.311-323
- Anderson, S. (2009). *How to kill Adventist education: And how to give it a fighting chance*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Bader, C. y Desmond, S. (2006). Do as I say and as I do: The effects of consistent parental beliefs and behaviors upon religious transmission. *Sociology of Religion, 67*(3), 313-32.
- Barna, G. (2003). *Transforming children into spiritual champions; Why children should be your church's #1 priority*. Ventura, CA: Regal Books.
- Barna, G. (2005). *Revolution: Finding vibrant faith beyond the walls of the sanctuary*. Carol Stream, IL: Tyndale House.
- Barna Group. (2003). *Parents accept responsibility for their child's spiritual development but struggle with effectiveness*. Recuperado de <http://www.barna.org/barna-update/article/5-barna-update/120-parents-accept-responsibility-for-their-childs-spiritual-development-but-struggle-with-effectiveness?q=parents+accept>

- Barna Group. (2004). *Americans agree: Kids are not being prepared for life*. Recuperado de <http://www.barna.org/barna-update/article/5-barna-update/197-americans-agree-kids-are-not-being-prepared-for-life?q=americans+agree>
- Barna Group. (2007a). *Christian parents are not comfortable with media but buy them for their kids anyway*. Recuperado de <http://www.barna.org/barna-update/article/15-familykids/90-christian-parents-are-not-comfortable-with-media-but-buy-them-for-their-kids-anyway?q=christian+parents>
- Barna Group. (2007b). *Research shows parenting approach determines whether children become devoted christians*. Recuperado de <http://www.barna.org/barna-update/article/15-familykids/106-research-shows-parenting-approach-determines-whether-children-become-devoted-christians?q=research+shows+parenting>
- Barna Group. (2010). *Does having children make parents more active churchgoers?* Recuperado de <http://www.barna.org/family-kids-articles/391-does-having-children-make-parents-more-active-churchgoers?q=parents+church>
- Bergad, L. W. y Klein, H. S. (2010). *Hispanics in the United States; A demographic, social, and economical history, 1980-2005*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Blackmer, L. (s.f.). Adventist education still worth the investment? *Adventist Review*, special reprint, 3-15.
- Bossidy, L. y Charan, R. (2002). *Execution; The discipline of getting things done*. New York, NY: Crown Business.
- Burton, L., Kijai, J. y Sargeant, M. (2005). The relationship between students' perceptions of the teaching and learning process and academics performance in science of Seventh-day Adventist schools. *Journal of Research on Christian Education*, 14(2), 177-212. doi:10.1080/1065621050g484988
- Burton, D. y Nwosu, C. (2003). Student perceptions of integration of faith, learning, and practice in an educational methods course. *Journal of Research on Christian Education*, 12(2), 101-135. doi:10.1080/10656210309484948
- Caracol. (2011). En dos semanas se cancelaría el semestre en la U. Nacional si persiste el paro: Wasserman. *Caracol Radio*. Recuperado de: <http://www.caracol.com.co/>

- Carmichael, M. (2010, 2 de marzo). In defense of baby Einstein: The educational DVDs may not teach kids, but they help parents". *Newsweek* [blog post]. Recuperado de <http://www.thedailybeast.com/newsweek/blogs/the-human-condition/2010/03/02/in-defense-of-baby-einstein-the-educational-dvds-may-not-teach-kids-but-they-help-parents.html>
- Carlson, M. y Corcoran, M. (2001). Family structure and children's behavioral and cognitive outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 63(3), 779-792. doi:10.1111/j.1741-3737.2001.00779.x
- Casimiro, L. T. (2004). A child's spiritual world: A qualitative study. *International Forum*, 7(1), 31-58.
- Clutter, A. y Zubieta, A. (2009). Understanding the Latino culture. *The Ohio State University Extension*. Recuperado de <http://ohioline.osu.edu/hyg-fact/5000/pdf/5237.pdf>
- CognitiveGenesis Summary Report*. (2010). Recuperado de www.CognitiveGenesis.org.
- Copen, C. y Silverstein, M. (2007). Transmission of religious beliefs across generations: Do grandparents matter? *Journal of Comparative Family Studies*, 2007, 38(4), 497-510.
- Cordry, S. y Wilson, J. (2004). Parents as first teacher. *Education*, 125(1), 56-62.
- CPWR Data Center. (2009). *Hispanic employment in construction*. Recuperado de http://www.cpwr.com/pdfs/Hispanic_Data_Brief-Nov-09.pdf
- Cruise, R., Kido, E., y Thayer, J., *Research Team*. (2010) CognitiveGenesis Newsletter, invierno 2009-10. Recuperado de www.cognitivegenesis.org
- Dockterman, D. (2011a). *Statistical portrait of hispanics in the United States, 2009*. Pew hispanic center. Recuperado de <http://www.pewhispanic.org/2011/02/17/statistical-portrait-of-hispanics-in-the-united-states-2009/>
- Dockterman, D. (2011b). *Statistical portrait of the foreign-born population in the United States, 2009*. Recuperado de <http://www.pewhispanic.org/files/2011/02/2009-FB-Profile-Final.pdf>
- Downey, D. (1995). When bigger is not better: Family size, parental resources, and children's educational performance. *American sociological Review*, 60(5), 746-761. doi:10.2307/2096320

- Dudley, R. (2000). *Why our teenagers leave the church: Personal stories from a 10-year study*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Dudley, R. y Dudley, M. (1986). Transmission of religious values from parents to adolescents. *Review of Religious Research*, 28(1), 3-15.
- Dudley, R. y Wisbey, R. (2000). The relationship of parenting styles to commitment to the church among young adults. *Religious Education*, 95(1), 39-50.
- Eder, B. (2009, abril). Education. *The Flame*, pp. 10-11.
- Flouri, E. (2006). Parental interest in children's education, children's self-esteem and locus of control, and later educational attainment: Twenty-six year follow-up of the 1970 British Birth Cohort. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 41-55. doi:10.1348/000709905X52508
- Goldring, E. y Phillips, K. (2008). Parent preferences and parent choices: The public-private decision about school choice. *Journal of Education Policy*, 23(3), 209-230. doi:10.1080/02680930801987844
- González, E. (2010, 28 de octubre). Houston más cerca de México. *Diario Milenio*. Recuperado de <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/f093ccf4edf26d1cdb9c4181baa514f9>
- Gregorutti, G. (2000). *Algunos factores condicionantes para el envío de los hijos adventistas al segundo y tercer ciclos de la educación escolar básica del Colegio Adventista de Asunción*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Adventista del Plata, Argentina.
- Gregorutti, G. (2007). Trends influencing in adventist k-12 schools: A review of the literature. *The Journal of Adventist Education*, 70(2), 10-17.
- Gurian, M. (2007). *Nurture the nature: Understanding and supporting your child's unique core personality*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Habenicht, D. J. (1994). *How to help your child really love Jesus*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- Habenicht, D. y Burton, L. (2004). *Teaching the faith; An essential guide for building faith-shaped kids*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Hoover-Dempsey, K. y Sandler, H. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42. doi:10.3102/00346543067001003
- Hopkins, A. (2007). Hispanics do jobs others in U.S. "won't stand for". Reuters. En línea: <http://www.reuters.com/article/2007/02/26/us-usa-immigration-hispanics-general-fea-idUSN1649636320070226>
- Hwang, Y. y Vrongistinos, K. (2010). Hispanic parents' perceptions of children's education. *Education*, 130(4), 595-602.
- Kärkkäinen, R., Rätty, H. y Kasanen, K. (2009). Parents' perceptions of their child's resilience and competencies. *European Journal of Psychology of Education*, 23(3), 405-419.
- Knight, G. R. (2001). The aims of adventist education in historical perspective. *Journal of Research on Christian Education*, 10(Special Edition), 195-225.
- Knight, G. R. (1989a). *Issues & alternatives in educational philosophy* (2a ed). Berrien Springs, MI: Andrews University Press.
- Knight, G. R. (1989b). *Philosophy and education: An introduction in christian perspective* (2a ed). Berrien Springs, MI: Andrews University Press.
- Knight, G. R. (2008). *The apocalyptic vision and the neutering of Adventism*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- Kuusisto, A. (2003). Transmitting religious values in Adventist home education. *Journal of Beliefs and Values*, 24(3), 283-293. doi:10.1080/1361767032000156066
- Lampadan, N. (2008). Factors affecting parents' choice of the Adventist International Mission School (AIMS) in Muak Lek, Saraburi, Thailand. *Journal of the Arts and Humanities Department*, 9, 57-69.
- Lee, J., Rice, G. y Gillespie, V. (1997). Family worship patterns and their correlation with adolescent behavior and beliefs. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 36(3), 372-381. doi:10.2307/1387855
- Ma, S. Y. (2003). The Christian college experience and the development of spirituality among students. *Christian Higher Education*, 2, 321-339. doi:10.1080/15363750390246097
- Maguad, B. A. (1999). *A total quality approach to adventist education*. Silver Spring, MD: Institute for Christian Teaching.

- Mainda, P. (2002). Selected factors influencing school choice among the Seventh-day Adventist population in Southwest Michigan. *Journal of Research on Christian Education*, 11(2), 185-218. doi:10.180/1065b210209484939
- McDowell, J. (2006). *The last Christian generation*. Holyday, FL: Green Key Books.
- McIntosh, G. L. (1999). *One size doesn't fit all: Bringing out the best in any size church*. Grand Rapids, MI: Fleming H. Revell.
- Moon, N. e Ivins, C. (2004). *Parental involvement in children's education*. Nottingham, UK: DfES Publications.
- Nembhard, J. P. (2005). Bonding: The teacher-student-parent connection. *Journal of Adventist Education*, 68(01), 18-20.
- Nzamatuma, I. (1993). *The home-school partnership in integrating faith and learning in adventist secondary schools*. Silver Spring, MD: Institute for Christian Teaching.
- El paro afecta más a la educación pública que a la privada y la sanidad funciona con normalidad. (2010). *Diario Siglo XXI*. Recuperado de <http://www.diariosigloxxi.com/>
- Paulien, J. (2001). The image of God and educational philosophy, A biblical construct? *Journal of Research on Christian Education*, 10(Special edition), 227-257.
- Pfeffer, J y Sutton, R. (2000). *The knowing-doing gap; How smart companies turn knowledge into action*. Boston: Harvard Business School Press.
- Ramírez, F. (2003). Dismay and disappointment: Parental involvement of Latino immigrant parents. *The Urban Review*. 35(2), 93-110. doi:10.1023/A:1023705511946
- Ramírez-Johnson, J. y Hernández, E. (2003). *Avance: A vision for a new mañana*. Loma Linda, CA: Loma Linda University Press.
- Rasi, H. M. (2000). Leadership insights for hispanics in the twenty-first century. En Pollard, L. N. (Ed), *Embracing diversity: How to understand and reach people of all cultures* (pp. 50-58). Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Rath, T. (2007). *Strength Finder 2.0*. New York, NY: Gallup Press.
- Raudsepp, L. (2006). The relationship between socio-economic status, parental support and adolescent physical activity. *Acta Paediatrica*, 95, 93-98. doi:10.1080/08035250500323772

- Rios, J. y Ray J. (2010). Four million U.S. hispanics would migrate permanently. *Gallup*. Recuperado de <http://www.gallup.com/poll/144281/four-million-hispanics-migrate-permanently.aspx>
- Schachter, J. P. (2003). *Migration by race and hispanic origin: 1995 to 2000*. Recuperado de <http://www.census.gov/prod/2003pubs/censr-13.pdf>
- Schaller, A., Rocha, L. y Barshinger, D. (2007). Maternal attitudes and parent education: How immigrant mothers support their child's education despite their own low levels of education. *Early Childhood Education Journal*, 34(5), 351-356. doi:10.1007/s10643-006-0143-6
- Schrick, J. (1992). *Building bridges from school to home: Getting parents involved in secondary education*. Tesis de Maestría, Dominican College, California, Estados Unidos.
- Seventh-day Adventist Church Manual*. (2005). Hagerstown, MD: Secretariat General Conference of Seventh-day Adventist.
- Solzbacher, C. (2006). Improving learning competence in schools - what relevance does empirical research in this area have for teacher training? *European Journal of Teacher Education*, 29(4), 533-544. doi:10.1080/02619760600944837
- Soodak, L. y Erwin, E. (1995). Parents, professionals, and inclusive education: A call for collaboration. *Journal of Education and Psychological Consultation*, 6(3), 257-276.
- Suizzo, M. y Stapleton, L. (2007). Home-based parental involvement in young children's education: Examining the effects of maternal education across U.S. ethnic groups. *Educational Psychology*, 27(4), 533-556. doi:10.1080/01443410601159936
- Thomas, H. (2010, diciembre). Learning spaces, learning environments and the displacement of learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(3), 502-511. doi:10.1111/j.1467-8535.2009.00974.x
- Thomas, T. (2009). The critical role of pastors in Adventist education. *Ministry*, pp. 11-14.
- Trevino, M. (2009). Adventist education. *Southwestern Union Record*, 108(7), 2.
- Tucker, J. A. (2001). Pedagogical implications of Seventh-day Adventist philosophy of education. *Journal of Research on Christian Education*, 10(Special edition), 169-185.
- U.S. Census Bureau. (2010). *State & county quickfacts*. Recuperado de <http://quickfacts.census.gov/qfd/states/00000.html>

- US. Census Bureau. (2012). *The 2012 statistical abstract: Income, expenditures, poverty, & wealth*. Recuperado de http://www.census.gov/compendia/statab/cats/ncome_expenditures_poverty_wealth.html
- Walker, D. (2009). Touching our kids for Jesus. *Southwestern Union Record*, 108(7), 4-5.
- Wang, H.Y. (2002). *Parental involvement in children's education*. Tesis de Maestría, The University of Tennessee at Martin, Estados Unidos.
- Warfield, E. R. (2009). Adventist schools: The place where students learn from the greatest teacher. *Southwestern Union Record*, 108(7), 6-7.
- West, A., Noden, P., Edge, A. y David M. (1998). Parental involvement in education in and out of school. *British Educational Research Journal*, 24, 461-484.
- White, E. G. (1974). *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1996). *La educación cristiana*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2003). *Sons and daughters of God*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Wilhelm, G. M. (2005). *A comparative-qualitative research analisis of character education in the Christian school and home education milieu*. Tesis de Maestría, Cedarville University, Ohio, Estados Unidos.
- Willard, D. (2006). *The great omission: Reclaiming Jesus's essential teachings on discipleship*. New York, NY: HarperCollins.
- Wong, W. W. y Hughes, J. (2006). Ethnicity and language contributions to dimensions of parent involvemen. *School Psychology Review*, 35(4), 645-662.
- Wringe, C. (1981). Education, schooling and the world of work. *British Journal of Educational Studies*, 29(2), 123-137.
- Yu, S., Clemens, R., Yang, H., Li, X., Stanton, B., Deveaux, L., ... Harris, C. (2006). Youth and parental perceptions of parental monitoring and parent-adolescent communication, youth depression, and youth risk behaviors. *Social Behavior and Personality*, 34(10), 1297-1310. doi:10.2224/sbp.2006.34.10.1297
- Zarate, M. E. (2007). *Understanding Latino parental involvement in education: Perceptions, expectations, and recommendations*. Los Angeles: The Tomás Rivera Policy Institute, University of Southern California School of Policy, Planning and Development.