

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

Escuela Normal “Profra. Carmen A. de Rodríguez”



Desarrollar la comprensión lectora para llevar a los estudiantes de 2º grado grupo “B” a una correcta interpretación de textos matemáticos en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes durante el curso escolar 2015-2106

Tesis de investigación presentado para optar el grado de
Licenciatura en Educación Primaria.

Autor:

Jenifer Margarita Reyes Lorenzana

Asesor:

Ana Laura Namorado

Montemorelos, Nuevo León, México

Mayo 17 de 2016

Resumen

El propósito de la investigación es desarrollar la comprensión lectora para una correcta interpretación de textos a través de la aplicación de la estrategia cognitiva “I understand the Math” a los estudiantes de segundo grado grupo “B” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 2016 que consiste la práctica de problemas razonados. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo.

La muestra estuvo constituida por los estudiantes de segundo grado grupo “B” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, los cuales 5 son niños y 10 niñas, con edades que oscilan entre los 7-8 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó los resultados de la ficha diagnóstica “Escribo, imagino” y así registrar las observaciones del diagnóstico inicial.

Madero y Gómez (Durkin, 1999) definen a la comprensión como la esencia de la lectura. Mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos. Esto quiere decir que el lector tiene que asumir la lectura para poder interpretarla, es por ello que tanto los problemas matemáticos como la comprensión lectora van de la mano ya que para ambos es necesario tener un pensamiento crítico y en los dos se trabaja lo cognitivo en los estudiantes.

Palabras claves: estrategia cognitiva, comprensión lectora y problemas razonados.

Hoja de aprobación de la comisión

Dedicatoria

Primeramente a Dios, que me ha dado la guía necesaria para concluir con éste trabajo y por ayudarme en cada momento.

A mis padres que son un gran soporte para mí, uno de los pilares más fuertes en mi vida. Por darme palabras de ánimo durante estos años de mi carrera, estar para mí en esos momentos, por interceder por mí, orar, amarme y ser lo mejor en mi vida.

A mi hermana, Jazmín, por ayudarme siempre en lo que necesitaba. Te amo hermana, tú también fuiste muy importante todo este tiempo.

Mi familia en general, por siempre amarme incondicionalmente y apoyarme aún en la distancia. A mi tía Mari, porque precisamente por ella decidí dedicar cuatro años de preparación para ser como ella, a mi mamá Coty, por ser como una segunda madre para mí y quererme tanto y más de lo que se debe como toda una buena abuelita.

A mi novio, porque sus palabras de ánimo siempre estuvieron presentes y sé que sus oraciones también.

A mi mejor amiga y hermana Kenia Garza, por ser como mi segunda asesora, por estar conmigo estos años de la carrera, quererme tal cual soy y apoyarme tanto en todo este trabajo. Juntas empezamos y juntas terminamos.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios por el privilegio que me da de concluir exitosamente mi carrera, ayudarme a terminar. Sé que sus propósitos son buenos y que cada una de las cosas que ha permitido que sucedan en mi vida siempre son y serán para bien.

Les agradezco a mis padres y hermana por tanto amor incondicional, por sus sacrificios aún sin merecerlos.

Al profesor Luis Arturo Ramón Sotelo, que más que un profesor para mí es un gran amigo.

Agradezco a mis compañeros del grupo Gethsemaní porque sin darse cuenta me ayudaron tanto a seguir adelante.

A mi mejor amiga Kenia Garza, por ayudarme tantísimo con este trabajo, sin ella no sé qué hubiera pasado.

ÍNDICE

Resumen.....	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice	vi
Lista de figuras.....	xi
Lista de tablas	xii
Capitulo I	
Naturaleza y dimensión del problema	
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Declaración del problema	2
Objetivo de la Investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación de la investigación	3
Limitaciones de la investigación	3
Delimitaciones de la investigación.....	4

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la investigación.....	5
Antecedentes internacionales	5
Investigaciones nacionales	7
Bases filosóficas.....	8
Base legal.....	9
Base legal de la escuela	10
Bases teóricas	11
La comprensión lectora	11
Procesos de lectura.....	12
Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	13
Resolución de problemas matemáticos	14
Clasificación de los problemas matemáticos	15
Fases para resolver un problema	15
Aspectos demográficos.....	16
Hábito familiar	18
Estrategias didácticas	19
Estructura de la estrategia de intervención educativa.....	19
Denominación	19
Fundamentación	20
Antecedentes.....	22
Competencias de la estrategia	22
Competencias generales.....	22
Aprendizajes esperados.....	23

Características de la estrategia	23
Organización de la estrategia.	23
Metodología	24
Evaluación	24
Pautas para los estudiantes y el maestro principal.....	25
Actividades previas al inicio de la estrategia.....	25
Programaciones	25
Diagnóstico inicial	26
Distribución de las planeaciones según necesidades identificadas.....	27
Imágenes utilizadas para la actividad.....	29
Ficha de evaluación de los aprendizajes.....	31
Ficha de evaluación de los aprendizajes.....	43
Diagnostico final.....	47

Capítulo III

Metodología

Lugar de ejecución	48
Población.....	48
Muestra	48
Tipo de investigación	48
Diseño de la investigación.....	49
Criterios de la investigación.....	49
Selección de participantes	49
Consideraciones éticas	49
Instrumentos de recolección de datos.....	50

Técnica de recolección de datos.....	50
Evaluación de datos.....	50
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	51
 Capítulo IV	
Resultados y discusión	
Análisis estadísticos de los datos.....	52
Resultados estadísticos de la investigación.....	52
Análisis descriptivos generales.....	52
Género de la muestra.....	52
Análisis descriptivos relevantes.....	54
Discusión de los resultados.....	59
 Capítulo V	
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Anexo 1.....	63
Diagnóstico inicial.....	63
Anexo 2.....	64
Diagnóstico final.....	64
Anexo 3.....	65
Anexo 4.....	66
Anexo 5.....	67

Anexo 6	68
Anexo 7	69
Anexo 8	70
Anexo 9	71
Anexo 10.....	72
Anexo 11.....	73
Anexo 12.....	74
Anexo 13.....	75
Anexo 14.....	76
Anexo 15.....	77
Evidencias de desempeño y fichas para evaluar.....	Error! Bookmark not defined.
Evidencia de desempeño de la actividad 1.....	79
Evidencia de desempeño de la actividad 2.....	80
Evidencia de desempeño de la actividad 3.....	81
Evidencia de desempeño de la actividad 5.....	83
Ficha de evaluación diagnóstico inicial.....	84
Ficha de evaluación diagnóstico final.....	85
Ficha de evaluación actividad 3	Error! Bookmark not defined.
Bibliografía	87

Lista de figuras

Figura N° 1.....	29
Figura N° 2°.....	42
Figura N° 3°.....	34
Figura N° 4°.....	34
Figura N° 5°.....	50
Figura N^a 6°.....	41
Figura N° 7.....	41
Figura N° 8.....	46
Figura N° 9.....	46

Lista de tablas

Tabla 1	37
Tabla 2	39
Tabla 3	39
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	46
Tabla 7	47
Tabla 8	49
Tabla 9	50
Tabla 10	52
Tabla 11	53
Tabla 12	57
Tabla 13	58
Tabla 14	64
Tabla 15	46
Tabla 16	65
Tabla 17	65
Tabla 18	66
Tabla 19	66

Tabla 20.....	67
Tabla 21.....	68
Tabla 22.....	68
Tabla 23.....	69
Tabla 24.....	69
Tabla 25.....	70
Tabla 26.....	71
Tabla 27.....	72

Capítulo I

Naturaleza y dimensión del problema

Introducción

Conseguir que los niños aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar día a día ya que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. (Solé, 1998)

Dicho esto se entiende que es sumamente importante que los alumnos aprendan correctamente a leer para que al crecer, ellos puedan sentirse inmersos en el mundo tanto laboral como social.

Por esta razón, la competencia lectora se convierte en algo fundamental para el alumno ya que a partir de esta es posible poseer un nivel profundo de pensamiento y razonamiento en las demás competencias académicas. De lo antes mencionado se evidencia la necesidad del niño para empezar a adquirir, desde sus primeros años escolares, la destreza lingüística. De la misma manera se afirma que “la lectura constituye una de las tareas fundamentales durante la escolaridad, especialmente en los primeros años, por encima de cualquier otro aprendizaje, el objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de leer de manera eficiente.” (Cuetos Vega F. , 2010)

Según el informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos por sus siglas en inglés PISA (2000), en México los estudiantes de 15 años de edad tenían serias dificultades para comprender un texto simple, otros apenas podía identificar el tema central de un texto y la minoría podía hacer interpretaciones más sutiles del lenguaje, mientras que una

pequeña parte lograba encontrar información con la que no estaba familiarizado y podía leerla críticamente.

Ahora bien, ya que el desarrollo de la comprensión lectora es vital en el sistema de educación de cualquier nación y hablando específicamente de México, las cualidades de las cuales se deriva esta habilidad están planteadas en los Programas de Estudios elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Estos programas responden a la gran necesidad detectada en la población en lo que respecta a la lectura.

Los alumnos que egresen de la escuela primaria con una escasa comprensión lectora, cuando se enfrenten a un nivel escolar superior y llegue el momento en el que los contenidos sean más complejos y necesiten aplicar esta habilidad lectora, percibirán que carecen de una de las habilidades más importantes y necesarias en el desempeño escolar ya que llegarán a la conclusión que tendrán que utilizarla para todas las asignaturas de dicho nivel en el que se encuentren.

Planteamiento del problema

En el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes se observó una insuficiente comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, lo cual es un problema para el momento de trabajar en algunas actividades que implican lectura y cuando se enfrenten a un nivel escolar superior llegará el momento en el que los contenidos serán más complejos y necesitarán aplicar esta habilidad lectora en el futuro.

Declaración del problema

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora para llevar a los estudiantes de 2º grado grupo “B” a una correcta interpretación de textos matemáticos en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes durante el curso escolar 2015-2106?

Objetivo de la Investigación

Objetivo general

Desarrollar la comprensión de lectura para entender los problemas razonados como estrategia en los estudiantes de 2º año grupo “B” de primaria en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes durante el curso escolar 2015-2016.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.
- Elaborar la estrategia didáctica que contribuya alcanzar los aprendizajes esperados de la comprensión de lectura según el nivel.
- Evaluar el proceso de desarrollo de la estrategia didáctica.

Justificación de la investigación

La utilidad de los problemas razonados para mejorar la comprensión de textos proporciona a los niños mayor seguridad; hace que mejoren sus habilidades sociales, cognitivas, como su pensamiento crítico, además de prepararlos para enfrentar con éxito los exámenes de gobierno escolares. Los resultados serán relevantes ya que se involucra a las familias para apoyar el logro de los estudiantes. Beneficia a la autora en su desempeño profesional para enfrentar los desafíos docentes de la educación mexicana y formara a los estudiantes para que hagan una correcta interpretación sobre los textos matemáticos.

Limitaciones de la investigación

- Horarios reducidos.
- Cambios meteorológicos.

Delimitaciones de la investigación

El estudio se realizó de enero - marzo del 2016. Se trabajó únicamente con los estudiantes del segundo grado grupo “B” de primaria. La estrategia “I understand the Math” se aplicó con la materia de Matemáticas, del III al IV bloque. Con los siguientes temas: ¿cuál es el número?, la tiendita y ¿cuántas veces?

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Son diversos los estudios que se han realizado respecto al desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, una vez revisadas las diferentes bases de datos, se confirma la necesidad de desarrollar una investigación más profunda puesto que las necesidades aún no han sido cubiertas. Es por ello que se tuvo a bien revisar los estudios internacionales y nacionales con respecto a este tema.

Antecedentes internacionales

En el artículo de (Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo , & Sanjuanelo Cuentas, 2011) creado con la intención de “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”, publicado por los especialistas en Pedagogía de las Ciencias y Licenciatura en Ciencias Sociales del Instituto Distrital El Pueblo, Colombia, se realizó un diagnóstico de la comprensión lectora en instituciones básicas de nivel primaria de Colombia. Se basaron en el Plan Decenal de Educación 2006- 2015, mostrando con alarma los resultados recabados en las pruebas “Saber 2003” para el área del lenguaje. Se esperaba que el alumnado de 5º año consiguiera un grado de comprensión más alto, sin embargo se logró un 23,1% cuando se contemplaba un 55%, que era la media esperada.

Como resultado, el Ministerio de Educación Nacional, expresó que en el lenguaje los estudiantes muestran en los niveles 5º y 9º, que la mitad de ellos se encuentran en un buen nivel literal del texto, sin embargo la aplicación del test a nivel institucional mostró la dificultad que muestran los alumnos en el primer nivel de comprensión lectora, esto los sitúa

dentro del nivel literal con evidentes dificultades. La problemática se refleja en la deficiente comprensión lectora, mostrada por los estudiantes, transformándose esto en un delicado problema para la educación.

Los resultados arrojados en la lectura muestran que el 47% de los estudiantes se sitúan por debajo del nivel mínimo admisible según los estándares del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA por sus siglas en inglés). Esto significa que estos niños y jóvenes pueden reconocer ideas principales de los textos, crean relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero se les dificulta el poder comprender textos difíciles e información implícita, en el momento de comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre la misma.

En la Institución Educativa Distrital el Pueblo, que es el lugar en donde se desarrolló la investigación, ubicada en la zona suroccidental del distrito de Barranquilla, Colombia, se puede observar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica primaria. Reflejan la dificultad que tienen para la lectura. Muchos estudiantes parafrasean las palabras y se les dificulta el poder analizar lo ya leído, es decir no comprenden lo que leen. También se encontró que los alumnos expresan poco interés por la lectura y la catalogan como un proceso natural que ellos ya saben hacer y que no necesitan practicar para poder desarrollarla.

Investigaciones nacionales

En la investigación “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria” desarrollada por (Arroyo Tinoco, 2015) en el municipio de Amecameca Edo. de México se demostró que los alumnos que cursan su educación primaria en una escuela urbana de dicha localidad muestran problemas en su aprendizaje de comprensión lectora. También menciona que los estudiantes no logran entender lo que leen ya que el maestro no le da la importancia que necesita y de esa forma no se fomenta adecuadamente la comprensión lectora, por consiguiente cuando el estudiante de sexto grado salga continuará con este problema al grado superior.

El artículo “Comprensión lectora en Alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales” de (Cárdenas Espinoza & Guevara Benítez, 2013) se implementaron dos estrategias de intervención para fomentar la comprensión lectora, en diferentes niveles de dificultad, con alumnos de una escuela secundaria pública de la Ciudad de México. La primera evaluación que se aplicó en este estudio se mostró que los estudiantes manifestaban problemas para comprender los textos de temas literarios, pero se les dificultaba aún más los textos de ciencias naturales.

Se percibió que los tres grupos lograron bajos desempeños en los dos tipos de temas y en los tres niveles funcionales de la comprensión lectora. Se cuidó que los materiales de las pruebas utilizadas se ajustaran a las características de los textos que se utilizan en niveles de secundaria, es por esto que da la impresión que ningún grupo alcanzara por lo menos un 70% de aciertos en comprensión lectora. Esto corrobora que las clases que se dan a nivel primaria parecen estar dirigidas básicamente a desarrollar la comprensión lectora en niveles únicamente

contextuales y suplementarios, dejando de promover interacciones con los textos en niveles superiores.

También estos resultados pueden ser un indicador de que las actividades en el salón pueden estar más orientadas a la lectura de textos literarios que a la lectura de textos que se ubican en el campo de las ciencias. El primer grupo mostró avances a lo largo de las reuniones. Dichos avances se presentaron en los temas literarios como en los de ciencias naturales a pesar de que esto último no formó parte de la intervención. En el grupo dos se trabajó el tema de la comprensión de textos de ciencias naturales, se notó un progreso a lo largo de las sesiones sobre la comprensión de estos temas en sus tres niveles funcionales.

Así mismo se demostró que la estrategia empleada es la responsable de los progresos exhibidos en los temas entrenados como en los no entrenados. Los aumentos en el porcentaje promedio del grupo dos no fueron tan grandes como los del grupo 1 ya que al inicio del estudio siempre fue el grupo con mayor desempeño. Estos resultados evidencian que el entrenamiento concedido por grados de dificultad progresivo, del nivel selector al sustitutivo no referencial, es apto para la mejora sustancial de la comprensión de los temas entrenados y facilita la transferencia a temas no entrenados.

Bases filosóficas

El presente estudio persigue la construcción del conocimiento bajo la filosofía de la educación cristiana, que se originan en los escritos de Elena G de White sobre temas educacionales ya que “ningún maestro que se satisfaga con un conocimiento superficial alcanzará un alto grado de eficiencia” (White , Consejos para los maestros, 1975).

Nadie que tenga disposición para apreciar su enseñanza puede leer un solo pasaje de la Biblia sin obtener de él algún pensamiento útil. Pero la enseñanza más valiosa de la Biblia no se obtiene por medio de un estudio ocasional o aislado. Su gran sistema de

verdad no se presenta de tal manera que pueda descubrirlo el lector apresurado o descuidado. Muchos de sus tesoros están lejos de la superficie, y sólo pueden ser obtenidos por medio de una investigación diligente y de un esfuerzo continuo (White, La educación, 1975)

Asimismo menciona que al buscar las diferentes partes y al estudiar su relación, entran en actividad las facultades superiores de la mente humana. Nadie puede emprender ese estudio sin que se desarrolle su mente (White, La educación, 1975). Es decir la autora plantea lo siguiente: el alumno que le de un seguimiento a la lectura de la Biblia, que investigue y relacione cada parte, mejora la agilidad en sus facultades superiores y por consiguiente se le facilitará dicha práctica.

Muchos estudiantes dedican el tiempo al estudio de las matemáticas superiores cuando son incapaces de llevar cuentas sencillas. Muchos estudian declamación para ser oradores elegantes, cuando ni siquiera saben leer de manera inteligible e impresionante. Muchos que han terminado sus estudios de retórica no saben redactar una simple carta y cometen faltas de ortografía. (White, La educación, 1975)

Base legal

La Secretaria de Educación Pública de México expide los programas educativos teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución en el artículo 3º apartado II sección C donde se manifiesta lo siguiente: “será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”.

El artículo 2º constitucional señala que la Nación Mexicana tiene una composición pluricultural y que la Federación, los Estados y los Municipios tienen la obligación de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural de los pueblos y comunidades indígenas. Por último El programa de estudios 2011 menciona que la articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de

aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal. (Programas de estudio 2011 g, 2011)

Base legal de la escuela

1. El 19 de Noviembre de 1957, la Dirección General de Enseñanza Normal a través del Departamento Técnico, concede autorización de apertura a la Escuela Normal Particular “Montemorelos”, con número de oficio: 15845 y en conformidad con la Fracción II del Artículo 3º constitucional.
2. El 23 de Abril de 1985, la Secretaría de Educación y Cultura a través del Departamento de Incorporación, Revalidación y Legalización de Estudios, otorga autorización con número de oficio : I-EI-001 al Sistema Educativo Estatal de la Escuela Particular “Escuela Normal Montemorelos”, facultándola para impartir la Enseñanza en el nivel Educación Superior con la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación básica, Turno Matutino, inscripción única en el mes de Septiembre, duración de 8 semestres (4 años) cada una; con servicio social obligatorio y Título Profesional como documento terminal. Ubicada en Libertad # 1300 Pte., Montemorelos. Con clave 19PNL 0005C. y nombre oficial de la Institución Escuela Normal Montemorelos “Profa. Carmen A. de Rodríguez“.
3. La Dirección General de Profesiones en el departamento de Instituciones Educativas emite el acuerdo de adición al Registro de la Escuela Normal Montemorelos “ Profa. Carmen A. de Rodríguez”, para impartir las siguientes carreras : Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar; asentado en el libro: 71-11 , fojas 124.

Bases teóricas

La comprensión lectora

El Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2011) define la comprensión lectora como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos. (PISA, 2011) define esto como algo que nunca parará de producir aprendizajes, la lectura con una buena comprensión podrá desplegar muchas otras oportunidades, tanto en su vida académica como en su vida laboral.

Una visión más moderna, surgida de las investigaciones psicolingüísticas, sostiene que leer es comprender y explica que para lograrlo es necesario poner en práctica varias operaciones o procesos cognitivos como, por ejemplo, aportar los conocimientos previos, anticipar lo que dirá el texto (predecir), plantearse hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que no está dicho explícitamente y de esta manera construir significado. (Aguirre de Ramírez, 2010)

Madero y Gómez (Durkin, 1999) definen a la comprensión como la esencia de la lectura. Mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos; por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal.

Procesos de lectura

Existen tres tipos de lecturas que ayudan al estudiante a tener un aprendizaje dinámico y de acuerdo a sus habilidades lectoras (Lasso Tiscareno, 2012). Es importante mencionar que sea cual sea el tipo de lecturas que el estudiante lea siempre aplicará cada uno de los procesos que se mencionarán a continuación en el mismo orden.

Proceso estructural o analítico

Este proceso es el primero ya que el estudiante al encontrarse con un texto lo primero que hace es observarlo y mirar sus partes, en qué constituye cada una de ellas, cuál es el título y qué tipo de texto es.

La primera lectura es de entendimiento de lo que dice el autor. Se trata de comprender sus puntos de vista, sus argumentos y la lógica de su discurso; el captar sus ideas. En esta fase, el lector debe saber qué clase de texto lee, esto es, cuál es el tema; e inmediatamente después, qué es lo que, visto de conjunto, trata el texto de expresar, en qué partes está dividido ese conjunto (capítulos, incisos, párrafos) y cuáles son los problemas principales que el autor está tratando de solucionar (Lasso Tiscareno, 2012).

Proceso interpretativo o sintético

En este proceso el alumno ya puede transmitir lo que piensa sobre el texto ya leído, está en una posición en la cual puede entrar en una conversación si así lo desea y está capacitado para emitir juicios y discriminar sobre lo leído. Llegar a este punto ya es un gran logro para el alumno pues creará una mayor confianza y seguridad en el mismo.

“En la interpretación el receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico” (Manzano Díaz, 2007).

Dicha lectura comprende varios pasos mencionados por (Lasso Tiscareno, 2012):

- Deben descubrirse e interpretarse las *palabras* más importantes del texto.

- Debe hacerse lo mismo con las *oraciones* más importantes
- Igual con los *párrafos* que expresen argumentos. Registrar qué términos utiliza, qué proposiciones hace, o sea: conocer las ideas, aseveraciones y argumentos del autor.
- Puede existir un cuarto paso en esta segunda lectura, con lo que se inicia propiamente la III fase: saber cuáles no logró resolver.

Proceso crítico o evaluativo

“El lector debe saber cómo relacionar la información obtenida en las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas; es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrece(n) otro(s) texto(s)”. (Pineda Ramírez & Lemus Hernández, Taller de lectura y redacción I, 2005). En esta etapa o proceso ya el alumno se encuentra con varios textos relacionados y deberá de hacer inferencias por sí solo, tomar en cuenta lo que dice el autor en uno de sus textos y otros. Se vuelven más críticos, evalúan los textos y su información, hacen comparaciones e investigaciones.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

En la actualidad el hábito de leer se ha ido perdiendo, ya que los medios de comunicación y la tecnología han bombardeado tanto a niños, jóvenes y adultos. En el proceso de la comprensión lectora estos factores han permeado fuertemente ya que los padres no tienen un control de tiempo para estos medios y aparatos tecnológicos, por lo tanto han dificultado que el niño tome parte de la lectura. Otro de los factores que intervienen en la comprensión lectora se presenta en los alumnos en sus primeros años escolares. (Cuetos Vega F. , 2008) Planteó que una de las primeras tareas a la que los niños se enfrentan durante el

aprendizaje de la lectura es conseguir identificar las letras que componen el alfabeto y aprender el sonido de cada una de ellas.

Si los estudiantes no están familiarizados con las letras del alfabeto, con su forma (visual), el sonido que emite la letra por sí sola, y el sonido que emite la letra acompañada de otra, entonces será sumamente difícil para él entender lo que un texto le quiere comunicar.

Un factor más sería la poca relación de la lectura de comprensión con otras materias, pensar que únicamente esta competencia se basa en conocimientos de Español es un error que comete la mayoría de los docentes.

La lectura en la escuela se sigue viendo solamente como un modo de relación con el libro y no con la diversidad de textos que hoy circulan. Su práctica se lleva a efecto, casi siempre, durante las clases de lengua y se orienta a responder preguntas, propuestas por el docente que son evaluadas como correctas o incorrectas, lo que conduce a que a los niños no les guste leer porque saben, de antemano, que leen para ser evaluados (Aguirre de Ramírez, 2010)

Resolución de problemas matemáticos

Resolver problemas matemáticos es una herramienta primordial para el aprendizaje de los estudiantes y una herramienta fundamental para la sociedad. En el aula de clases se invierte mucho tiempo y esfuerzo para lograr dicho aprendizaje.

La resolución de problemas es una competencia en la que se pone de manifiesto la habilidad de las personas y el grado de desarrollo de destrezas. Es la principal finalidad del área, entendida no solamente como la resolución de situaciones problemáticas propias de la vida cotidiana, sino también de las que no resulten tan familiares. Precisa de una planificación de las acciones a llevar a cabo, que ayuden a situar y utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos. (Romero Murillo, 2012)

El poder resolver problemas es de gran importancia para el avance de las matemáticas. Saber hacer, tiene que ver con la habilidad de resolver problemas, encontrar pruebas, criticar argumentos y usar el lenguaje matemático con fluidez. (Romero Murillo, 2012)

Clasificación de los problemas matemáticos

Para lograr una buena comprensión de los problemas razonados, (Vicente & Orrantía, 2007) dan a conocer los tipos de problemas que existen:

1. Problemas verbales realistas: son aquellos que reproducen fielmente situaciones del mundo real. Se trata de problemas que necesitan de un razonamiento basado en el conocimiento sobre el mundo real. Se pueden utilizar procedimientos aritméticos.

Estos problemas se dividen en cinco tipos:

- Juntar o separar conjuntos que pueden tener elementos comunes.
- Considerar elementos relevantes que no aparecen explícitamente en el problema.
- Sumar o restar uno al resultado.
- Interpretar el resto de una división no exacta.
- Decidir una solución de proporcionalidad directa o no.

2. Problemas aritméticos: son aquellos ejercicios que no se asocian a ningún contexto situacional concreto, sino que únicamente requieren la resolución de operaciones aritméticas.

Fases para resolver un problema

Existen cuatro etapas esenciales para la resolución de un problema descritas por (Polya, 1965) y estas constituyen el punto de arranque de todos los estudios posteriores, a continuación se mencionan las cuatro etapas:

1. Comprender el problema: el alumno tendrá que realizar una lectura detallada, para separar lo dado de lo buscado, lograr hallar alguna palabra clave u otro recurso que permita encontrar una adecuada orientación en el contexto de actuación, expresar el problema con sus palabras, realizar una figura de análisis, establecer analogías entre el problema y otros problemas o entre los conceptos y juicios que aparecen en el

texto y otros conceptos y juicios incorporados al saber del individuo, o transferir el problema de un contexto a otro.

2. Analizar el problema: el alumno deberá analizar nuevamente el problema para encontrar relaciones, precisando e interpretando el significado de los elementos dados y buscados. Relacionará éstos con otros que puedan sustituirse en el contexto de actuación. Generalizará las propiedades comunes a casos particulares, mediante la comparación de éstos sobre la base de la distinción de las cualidades relevantes y significativas de las que no lo son. Tomará decisiones, al tener que comparar diferentes estrategias y procedimientos para escoger el más adecuado.
3. Solucionar el problema: para la realización de esta acción el alumno deberá: aplicar a la solución del mismo los elementos obtenidos en el análisis del problema.
4. Evaluar la solución del problema: el alumno deberá analizar la solución planteada, contemplando diferentes variantes para determinar si es posible encontrar otra solución, verificando si la solución hallada cumple con las exigencias planteadas en el texto del problema. Valorar críticamente el trabajo realizado, determinando cuál solución es.

Aspectos demográficos

Durante la infancia, la influencia más importante en el desarrollo del niño es la familia en la que crece. La edad de sus padres, si estos son saludables o no, las relaciones que establezca con ellos, cuántas personas vivan en la casa, si tiene hermanos o no, la posición ordinal que ocupa en el número de hermanos, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o pobres... No hay que olvidar que la influencia también se ejerce en el otro sentido, los

niños y niñas afectan a los padres transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes futuros. (Viguer Seguí & Serra Desfilis, 1996)

Género

En el artículo (Ortega, 2014) menciona que se encontraron diferencias en la adquisición de aprendizajes dependiendo el género, en la creación de estrategias para el aprendizaje, recuperación y apoyo al procesar, también codifican diferente; las mujeres por ejemplo hacen mayor uso de técnicas de organización de la información. Sin embargo, menciona que no hay en sí una diferencia entre los hombres y mujeres en el ámbito del aprendizaje, pero que las estrategias que se utilicen para el aprendizaje si pueden afectar en el desarrollo exitoso académico.

Edad

En estudios realizados por (Yanci, Los Arcos, Reina, Gil, & Grande, 2014) en cuanto a la edad del niño, encontraron diferencias significativas en los valores de agilidad. Utilizaron dos grupos para esta investigación, el grupo G1 (10 años) y G2 (8 años), resultando así la edad como un determinante entre ambos grupos, los niños del grupo G1 presentaron mayor habilidad motora que los del G2. Los resultados obtenidos de este estudio confirman que la edad sí puede ser un factor diferenciador en la agilidad entre los niños y niñas en la etapa de educación primaria.

Estado civil de los padres

Para Naverrete C. Alfonso, (2000) citado por (Vargas Tess, Rosales Cunningham, & García Solórzano, 2007) menciona que “La familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la

formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro”. La familia es un elemento indispensable en la formación del niño, pone todo lo necesario para la supervivencia: elementos físicos y materiales.

Nivel educativo de los padres

(Martínez de Ibarreta, Rúa Vleites, Redondo Palomo, Fabra Florit, Nuñez Partido, & Martín Rodrigo, 2010) mencionan en un estudio que se realizó para encontrar diferencias en el aprendizaje relacionado con el nivel académico de los padres, se encontró que los hijos de padres con niveles de dirección de empresas es decir que tienen niveles de estudios superiores poseen un mayor rendimiento académico en un 95%, sin embargo no hay diferencia en cuanto a los estudios que curse la madre (esto en caso de padres casados).

Nivel socioeconómico de los padres

La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media son más proclives a la disciplina inductiva. (Viguer Seguí & Serra Desfilis, 1996)

Hábito familiar

Reunión vespertina que acostumbran las familias cristianas para reunirse en círculos de lectura de la Biblia.

Padres y madres, cuidad de que el momento dedicado al culto de familiar sea en extremo interesante. No hay razón alguna porque no sea éste el momento más agradable del día. Con un poco de preparación podréis hacerlo interesante y provechoso. De vez en cuando, introducid algún cambio. Se pueden hacer preguntas con referencia al texto leído, y hacer algunas observaciones fervorosas y oportunas. Se puede cantar un himno de alabanza. La oración debe ser corta y precisa. El que ora debe hacerlo con palabras sencillas, fervientes; debe alabar a Dios por su bondad y

pedirle su ayuda. Si las circunstancias lo permiten, dejad a los niños tomar parte en la lectura y la oración (White, Testimonios selectos, 1975).

Además de ser inspiración divina, libro de historia e investigación, la Biblia es un libro que aporta conocimientos para la eternidad, es un libro de estudio y preparación tanto para jóvenes, adultos y niños.

No hay otro libro cuya lectura elevará tanto y fortalecerá la mente, como el estudio de la Biblia. En él, el intelecto encontrará temas del más elevado carácter para ejercitar sus potencialidades. No hay ninguna otra cosa que dotará de tanto vigor todas nuestras facultades, como ponerlas en contacto con las estupendas verdades de la revelación. El esfuerzo realizado para posesionarse y ponderar estos grandes pensamientos, expande la mente. Podemos cavar profundamente en la mina de la verdad y obtener preciosas gemas, con las cuales enriquecer el alma. Aquí aprenderemos la verdadera manera de vivir y la manera segura de morir. (White, Nuestra elevada vocación, 1881)

Estrategia cognitiva

Las propuestas pedagógicas presentadas a continuación son la parte importante de esta investigación debido a que son las actividades que se llevaron a cabo por medio de la estrategia. Los ejercicios son mayormente enfocados a la realización de problemas razonados que tratan de movilizar los procesos intelectuales del estudiante en un plano cognitivo. (Denyer , Janssen, & Navarro Gavilán, 1998)

Estructura de la estrategia de intervención educativa

Denominación

Estrategia didáctica “I understand the Math”.

- **Institución:** Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.
- **Usuarios:** Estudiantes del segundo año grupo “B” del nivel primaria.
- **Nro. de estudiantes:** 15
- **Duración:** 10 semanas

- **Fecha de inicio:** 11 de enero del 2016.
- **Fecha de término:** 17 de marzo del 2016.
- **Horario de trabajo:** Lunes a viernes 7:30 am a 12:30 pm.

Fundamentación

La Secretaria de Educación Pública, a través de la Dirección General de desarrollo curricular elaboraron el (Plan de Estudios , 2011) donde se definió el tipo de ciudadano que se desea formar a lo largo de la educación básica, para lo cual se establecieron rasgos deseables que los estudiantes deben manifestar al egresar, como garantía de que está capacitado para desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el cual decida continuar su desarrollo.

De ahí surgió la idea de trabajar con el rasgo b), que tiene que ver con argumentar y razonar el análisis de situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones, valorar los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y modificar, en consecuencia los propios puntos de vista. También se considera el rasgo c) en donde busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. (Plan de Estudios , 2011)

Comprometida con dichos aspectos fue que surgió la iniciativa de desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora a través de la estrategia “I understand the Math”, partiendo de la práctica profesional.

Esta estrategia trata sobre analizar y resolver problemas desafiando a su intelecto y de esta manera ellos logren generar respuestas propias. El estudiante será capaz de analizar situaciones distintas dentro y fuera del aula de clases. Localizar, seleccionar y utilizar todo tipo de información ya sea escrita o visual que la maestra le presente. (Plan de Estudios, 2011)

El estudiante muestra dominio en los campos disciplinares para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudios, reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado. (Plan de Estudios , 2011)

Además diseña, organiza y pone en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos tomando en cuenta las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar con la finalidad de alcanzar junto con los alumnos el propósito de los conocimientos, de desarrollo de habilidades y de formación valorar establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.

Pretendiendo lograr que los estudiantes alcancen un nivel de comprensión lectora favorable para su grado y a su vez los grados que le prosiguen el trabajo se justifica en los siguientes tres niveles:

- **A nivel teórico**, en la medida que los datos y resultados de la investigación formen parte del cuerpo teórico existente hasta la actualidad con respecto a la comprensión lectora.
- **A nivel metodológico:** Desde el punto de vista metodológico, este trabajo pretende mejorar el conocimiento teórico de los estudios precedentes referidos a la comprensión lectora, utilizando estrategias didácticas para identificar nuevos factores que faciliten la complejidad de la comprensión lectora y el camino a seguir en la aplicación de acciones para contribuir a la sensibilización de los estudiantes de manera que asuman su responsabilidad como lectores

- **A nivel práctico**, por cuanto los resultados permitirán tomar las medidas necesarias para la facilitación de los procesos de comprensión lectora.

En la estrategia “I understand the Math” se enlazan dos materias muy importantes en la educación básica, Español y Matemáticas. Dichas materias comprenden algunas similitudes, por ejemplo, para avanzar en el desarrollo de las habilidades lectoras es imperativo desarrollar el pensamiento matemático en la primaria por medio de la resolución de problemas, formulación de preguntas utilizando el lenguaje matemático, en este caso el algebraico. En cuanto Español se tiene como finalidad el uso de textos para la comprensión y razonamiento sobre el mundo, ya que estos permiten reconocer los diferentes modos de pensamiento y expresión de los diversos géneros literarios.

Antecedentes.

La Secretaria de Educación Pública se ha dado a la tarea de crear ciertas propuestas para la mejora de la comprensión lectora. Una de las propuestas es desarrollar la competencia lectora para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. Practicar la lectura aumenta la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. También menciona que ciertos estudios han comprobado que un buen desarrollo de dicha competencia, aumentan las probabilidades de obtener un buen empleo y por consecuencia un buen salario. (Plan de Estudios , 2011)

Competencias de la estrategia

Competencias generales.

- Demuestra habilidad para resolver de manera autónoma problemas de adiciones.
- Resuelve problemas razonados identificando los datos.
- Resuelve oralmente problemas que implican suma y resta.

Aprendizajes esperados

- Resuelve problemas aditivos, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
- Resuelve problemas de adiciones con dos cifras variando el lugar de la incógnita.
- Resuelve problemas de adiciones oralmente.
- Identifica la información al resolver los problemas razonados.
- Crea problemas razonados con diferentes procedimientos de solución.

Características de la estrategia

Las situaciones didácticas están diseñadas con el fin de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes para guiarlos a comprender los problemas matemáticos, por lo tanto, en su implementación se aplicó un diagnóstico inicial y final para evaluar el nivel de logro de los estudiantes en la comprensión lectora.

Los contenidos de las sesiones de aprendizaje se complementan de modo que los estudiantes adquieran una mejor comprensión lectora desarrollando su pensamiento y de esta forma lograr una correcta interpretación de los textos matemáticos.

Las sesiones de aprendizaje son de manera práctica, dinámicas y participativas para motivar y mejorar la comprensión lectora y así interpretar los textos matemáticos.

Organización de la estrategia.

La implementación de la estrategia abarcará cinco temáticas para ser desarrolladas en forma dinámica y participativa. Dichas sesiones de aprendizaje están representadas en resumen en la siguiente tabla

Tabla 1.
Cronograma de las planeaciones y las actividades de aprendizaje de la estrategia

Fecha	Sesiones	Actividad	Tiempo
Unidad I			
1/09/2015	1	Evaluación de entrada “Escribo, imagino”.	20 min
Unidad II			
19/01/2016	2	¡Vamos a razonar!	45 min
22/01/2016	3	¡Vamos a razonar!	45 min
Unidad III			
02/02/2016	2	¿Cuál es el número?	45 min
08/02/2016	4	¿Cuál es el número?	45 min
15/02/2016	3	Una historia en Matemáticas	45 min.
23/02/2016	2	Una historia en Matemáticas	45 min.
29/02/2016	3	Haz tu propia historia	45 min
Unidad IV			
07/03/2016	2	Haz tu propia historia	45 min
10/03/2016	1	La tiendita	Jornada completa
18/03/2016	1	Evaluación de salida “Escribo, imagino”.	20 min

Metodología.

El presente programa se desarrollará de forma dinámica y participativa ya sea dentro o fuera del aula, mediante el uso de imágenes visuales, experimentación concreta y fichas didácticas como herramienta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. El desarrollo de las sesiones se iniciará con la motivación y el rescate de los saberes previos, utilizando materiales referentes al tema.

Evaluación

La evaluación de proceso utilizará listas de cotejo y guías de observación, así como las fichas de evaluación para sus respectivas actividades aplicadas en cada una de las sesiones, con la finalidad de verificar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados.

Pautas para los estudiantes y el maestro principal

- Para el desarrollo de la estrategia es importante asistir a las 24 sesiones, para obtener resultados y logros efectivos.
- Los materiales a usar deben de ser acorde a la edad y responder a las necesidades de los estudiantes para un aprendizaje efectivo.
- Para el desarrollo del programa en clase se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - El aula debe ser acogedora para los niños, con buena iluminación y ventilación.
 - Las actividades deben ser acorde a la edad del niño.
 - Las palabras o consignas deben ser claras y sencillas.
 - Si hubiera algún imprevisto, el facilitador debe estar preparado para modificar y crear soluciones durante la aplicación del programa.
 - Todo trabajo individual y grupal debe ser evaluado con el fin identificar el nivel de logro alcanzado.

Actividades previas al inicio de la estrategia

El facilitador comenzará lanzando un reto a los alumnos seguida de la motivación y rescate de los saberes previos para la introducción del tema a desarrollar.

Programaciones

Tabla 2
Programación realizada por la maestra de grado

PROBLEMA	ACTIVIDADES	COMPETENICA
¿Cuál es el problema identificado que se desea resolver?	¿Qué les interesa hacer a los estudiantes para resolver el problema identificado?	¿Qué capacidades, habilidades o destrezas espero desarrollar en los estudiantes?

Falta de comprensión de textos. Falta de comprensión de textos matemáticas.	Haz tu propia historia ¡Vamos a razonar! ¿Cuál es el número? Una historia en matemáticas ¿Quién es el personaje?	Desarrolla una buena comprensión lectora con la finalidad de comprender los diferentes tipos de textos que se les presenten en años futuros y así ayudar a una mejor calidad académica del alumno.
--	--	--

Tabla 3

Programación participativa con los estudiantes del grado

Asignaturas	¿Qué conocen del problema?	¿Qué aspiro saber del problema?	¿Qué podemos hacer para resolverlo?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
Español - Matemáticas	Desconocen las repercusiones que tiene la falta de comprensión de los diversos tipos de textos durante el proceso educativo.	Diagnosticar las causas que influyen en una deficiente comprensión lectora.	Participar en actividades que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en el alumno.	Desarrollar actividades didácticas que involucren al alumno dentro y fuera del aula de manera creativa.	Por medio de trabajos en equipo, individuales y grupal.

Diagnóstico inicial

Para evaluar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes al inicio de la estrategia se aplicó un diagnóstico inicial “Escribo e imagino” el cual consistió en que los estudiantes leerían una pequeña sección de un libro que ellos elegirían y seguido de esto escribirían lo que entendieron y lo dibujarían en la ficha que se les entregó. (anexo 16)

Distribución de las planeaciones según necesidades identificadas

Planeación N° I

1. **Nombre de la actividad :** “¡Vamos a razonar!”
2. **Justificación:** La actividad llamada “vamos a razonar” de acuerdo con el Plan de Estudios 2011, tiene como objetivo que los estudiantes avancen en el desarrollo del pensamiento matemático, orientados a resolver problemas y formular preguntas en donde les sea útil la herramienta matemática.
3. **Valores:** responsabilidad.
4. **Duración:** 2 semanas

Tabla 4
Planeación de la actividad #1 de la estrategia didáctica

Nombre de la actividad: “¡Vamos a razonar!”		Tiempo: 40 minutos	
Grado: 2°	Grupo: B	Sesión: 1	Fecha: 19/enero/16
Actividades	Estrategia metodológica		Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> * La maestra llega con varios objetos en una bolsa, uno de ellos es una pelota. * La maestra les explica que es la pelota de María que ya se la compró pero quiere saber cuánto le costo, cuánto dinero llevaba María y si le faltó, cuánto le faltó. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se les plantea un problema sencillo de adición con relación a la pelota, <i>ej. María tiene 30\$ y quiere comprarse una pelota que cuesta \$78, su papá le dio algo de dinero para que pudiera comprársela.</i> 		Resolución de problemas que implican adiciones de dos cifras y donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar.
Desarrollo	<p>* Se les pregunta que operación tienen que utilizar para resolver el problema.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>¿Cuánto dinero le dieron a María?</i> <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se comenta el tipo de operaciones que se necesitan para saber cuánto dinero le dieron a María. * La maestra comienza a escribir los datos de dicho problema con ayuda de los alumnos. 		<p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ficha “¡Vamos a razonar!” <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Resuelve problemas de adición que contengan dos cifras determinando la cantidad inicial antes de aumentar en una ficha de trabajo.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> * Se les pregunta que operación tienen que utilizar para resolver el problema. * Al darse cuenta que no era dicha operación entramos en debate para saber qué operación era la correcta. * Corregimos el problema todos juntos utilizamos la operación correcta y se llegó al resultado. <p>Sugerencia</p> <ul style="list-style-type: none"> * Propiciar que los alumnos socialicen las formas de resolución. <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Ya sabemos cómo encontrar el resultado? * ¿Qué operación tenemos que utilizar para averiguar los resultados? <p>Transferencia</p> <p>Se les entrega la ficha “¡Vamos a razonar!” Se enfrentarán a una situación en la que ellos por sí mismos, leerán el texto, lo interpretarán y desarrollarán los problemas propuestos.</p>		<p>Recursos:</p> <p>Bolsa con diferentes objetos, oso de peluche, papel bond y un problema razonado.</p>

Recursos

Imágenes utilizadas para la actividad

Figura N° 1



Figura N° 2



Tabla 5
Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicadores de evaluación			
	Nombre	Resuelve problemas que contengan dos cifras determinando la cantidad inicial antes de aumentar.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.		x			
2.				x	
3.		x			
4.				x	
5.			x		
6.				x	
7.		x			
8.				x	
9.			x		
10.			x		
11.				x	
12.				x	
13.				x	
14.			x		
15.				x	

MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Resolución de problemas que implican adiciones de dos cifras y donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar.	<ol style="list-style-type: none">1. Resuelve el 25% equivalente a un problema.2. Resuelve el 50% equivalente a dos problemas.3. Resuelve el 75% equivalente a tres problemas.4. Resuelve el 100% equivalente a cuatro problemas.

Ficha de evaluación de los aprendizajes



¡VAMOS A RAZONAR!



1. María tiene \$30 y quiere comprarse una pelota que cuesta \$78, su papá le dio algo de dinero para que pudiera comprársela ¿Cuánto dinero le dieron a María?
2. Laurita fue a la juguetería a comprarle un carro de control remoto a su hermano, el carro costaba \$120, Laurita tenía un dinero ahorrado pero no le alcanzó así que su mamá tuvo que darle \$55 ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Laurita?
3. En un juego de canicas, Kenia ganó 15 canicas, ella ya tenía algunas que había ganado en otros juegos así que en total Kenia tiene un total de 40 canicas. ¿Cuántas canicas tenía Kenia antes de jugar?
4. En la feria cada turno para jugar tiro al blanco cuesta \$20, José tenía algo de dinero ahorrado y jugó tres veces, su hermana Evelyn tuvo que darle \$30 para que José pudiera jugar ¿Cuánto dinero tenía ahorrado José?
5. Juan quiere comprar un carrito de \$55 pero con sus ahorros no le alcanza, su mamá le prestó \$20 ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Juan?

Planeación N°II

1. **Nombre de la actividad:** “¿Cuál es el número?”
2. **Justificación:** en el desarrollo de ¿cuál es el número? tiene como objetivo que los estudiantes a partir de lo que propone el Plan de Estudios 2011 avancen en el desarrollo del pensamiento matemático, específicamente en el eje del sentido numérico y pensamiento algebraico orientado hacia las propiedades del estudio de la aritmética.
3. **Valores:** responsabilidad.
4. **Duración:** 2 semanas

Tabla 6
Planeación de la actividad # 2 de la estrategia didáctica

Nombre de la actividad: "¿Cuál es el número?"		Tiempo: 40 minutos	
Grado: 2°	Grupo: B	Sesión: 1	Fecha: 02/febrero/16
Actividades	Estrategia metodológica		Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Motivación *La maestra llega al salón con una caja en donde tendrá escondido un número. Saberes previos: *En este desafío tampoco sabemos qué número estará escondido...</p> <p>Conflicto cognitivo *¿Alguien sabe cómo resolver estos problemas? ¿Qué operación debemos utilizar para cada uno? *Los alumnos intentaran resolverlo de diversas maneras hasta encontrar el número. *Se hará énfasis en el primer problema (la suma)</p>		Resuelve problemas aditivos con diferentes números, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
Desarrollo	<p>*Reunir a los alumnos en equipos, para resolver el desafío #30 (libro "desafíos matemáticos"), en donde se llevará a cabo un juego "¿Cuál es el número?" (página 161 y 163) Aplicación *La maestra explica una manera para resolver estos desafíos, les dice que si utilizan la operación contraria para cada desafío podrán saber el número perdido. * Utilizando el material recortable (material tangible) de las páginas 161-163. *Los alumnos realizan cálculos de sumas y restas en lo que sea necesario determinar la cantidad teniendo una incógnita. *Utilizan su libreta "roja" (matemáticas) para colocar la operación para cada ejercicio.</p>		
Cierre	<p>Sugerencia *Propiciar que los alumnos socialicen las formas de resolución. Metacognición *¿Ya sabemos cómo encontrar el número? *¿Qué operación tenemos que utilizar para averiguar el número? Transferencia Se les entregarán hojas donde resolverán problemas que impliquen adiciones y donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar, por ejemplo: $\quad + 22 = 56$</p>		<p>Instrumento de evaluación *Ficha problemas</p> <p>Indicadores de evaluación: - Modifica en la operación el lugar de la incógnita, teniendo en cuenta el miembro izquierdo y el miembro derecho.</p> <p>Recursos: Caja, imágenes en la computadora, material recortable del libro de textos y cuadernos de Matemáticas.</p>

Recursos

Imágenes utilizadas para la actividad

Figura N° 3

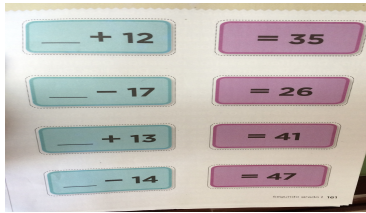


Figura N° 4



Tabla 7
Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicadores de evaluación			
	Nombre	Modifica en la operación el lugar de la incógnita, teniendo en cuenta el miembro izquierdo y el miembro derecho.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.			X		
2.			X		
3.			X		
4.				X	
5.			X		
6.				X	
7.			X		
8.			X		
9.			X		
10.			X		
11.			X		
12.			X		
13.				X	
14.			X		
15.			X		

MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Resuelve problemas aditivos con diferentes números, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras..	<ol style="list-style-type: none">1. 25%, identifica el lugar de la incógnita.2. 50% identifica el lugar de la incógnita tomando en cuenta los miembros que lo componen.3. 75% identifica el lugar de la incógnita tomando en cuenta los miembros que componen la operación y lo resuelve.4. 100% identifica el lugar de la incógnita tomando en cuenta los miembros que componen la operación, lo resuelven e interpreta la solución.

Planeación N° III

1. **Nombre de la actividad :** Una historia en Matemáticas.
2. **Justificación:** La actividad llamada “una historia en Matemáticas” se tiene como objetivo que los estudiantes seleccionen de manera organizada la información que se les va presentando sobre los problemas razonados y realicen los procedimientos de acuerdo a los datos presentados.
3. **Valores:** perseverancia.
4. **Duración:** 2 semanas

Tabla 8
Planeación de la actividad #3 de la estrategia didáctica

Nombre de la actividad: "Una historia en Matemáticas "		Tiempo: 40 minutos	
Grado: 2°	Grupo: B	Sesión: 1	Fecha: 15/febrero/16
Actividades	Estrategia metodológica		Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Motivación *Se les presenta a los alumnos un problema razonado en el pizarrón, la maestra les explicará que es una historia. Saberes previos: *La maestra leerá el problema en voz alta para todos los alumnos y hará la siguiente pregunta ¿Alguien sabe qué está pasando en esta historia?</p>		Identifica la información sobre los problemas razonados y los resuelve.
Desarrollo	<p>Conflicto cognitivo *¿Alguien sabe cómo resolver esta historia? *Cuando los alumnos comprendan lo que está sucediendo en este problema razonado la maestra escribirá en un papel bond pegado en el pizarrón la palabra Datos y les explica que los datos son la información que nos ayudará a resolver esta historia</p>		Vinculación de áreas: Español (partes del cuento)
	<p>Aplicación. *Juntos comienzan a subrayar los datos del problema los enumeran. *La maestra explica que los datos siempre se van a presentar en este tipo de historias en forma de números y que el dato que queremos descubrir siempre estará en la pregunta de la historia.</p>		Instrumento de evaluación *Ficha "Hagamos una historia"
Cierre	<p>Sugerencia *Tomar en cuenta el termino historia en una ecuación.</p>		Indicadores de evaluación: *Identifica los datos en un problema razonado y lo resuelve.
	<p>Metacognición *Se les entrega a los alumnos una hoja en donde se encuentra un problema razonado (que ellos crearon) distinto para cada uno y tienen que identificar los datos y tratar de resolverlo.</p> <p>Transferencia *Se intercambiarán las hojas entre los alumnos y revisaremos junto con la maestra.</p>		Recursos: Papel bond, cartulinas con información, hojas de problemas razonados

Recursos

Laurita fue a la tienda a comprarle un carro a su hermanito, el carro costaba \$120. Laurita se dio cuenta que no le alcanzaba así que le pidió dinero a su mamá, su mami le dio \$55. ¿Cuánto dinero tenía Laurita?

Imágenes utilizadas para la actividad

Figura N° 5



Tabla 9
 Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicadores de evaluación			
	Nombre	Identifica la información sobre los problemas razonados y lo resuelve.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.			X		
2.				X	
3.				X	
4.				X	
5.			X		
6.				X	
7.			X		
8.				X	
9.			X		
10.				X	
11.				X	
12.				X	
13.				X	
14.				X	
15.				X	

MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Selecciona y organiza la información sobre los problemas razonados.	1. 25% identifica los datos del problema razonado. 2. 50% identifica los datos y los representa mediante una operación. 3. 75% . identifica los datos, los representa en una operación y los resuelve. 4. 100% identifica los datos, los representa en una operación, lo resuelve y es capaz de comparar e interpretar el problema.

Planeación N° IV

1. **Nombre de la actividad:** ¿Quién es el personaje?
2. **Justificación:** En la actividad llamada “¿quién es el personaje?” se tiene como objetivo de acuerdo a los criterios que marca el Plan de estudios 2011 que los estudiantes validen los procedimientos de los problemas razonados y resultados que encuentren mediante el uso del lenguaje matemático.
3. **Valores:** perseverancia.
4. **Duración:** 2 semanas.

Tabla 10
Planeación de la actividad #4 de la estrategia didáctica

Nombre de la actividad: "Haz tu propia historia"		Tiempo: 40 minutos	
Grado: 2°	Grupo: B	Sesión: 1	Fecha: 29/febrero/16
Actividades	Estrategia metodológica		Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Motivación *La maestra les recuerda a los niños sobre el tema de los problemas razonados, juntos recodaremos rápidamente el método para identificar los Datos.</p> <p>Conflicto cognitivo *La maestra coloca en el pizarrón el papel bond en donde habíamos escrito los Datos del problema razonado de la clase pasada y les pregunta a los alumnos lo siguiente ¿Alguien sabe cómo resolver esta historia?</p> <p>*Los alumnos intentaran resolverla al "tanteo" calculando mentalmente.</p>		Utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para crear un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos.
Desarrollo	<p>Aplicación. *La maestra les dirá que ella sabe una forma sencilla y comienza a leer el problema razonado mientras escribe en el pizarrón la ecuación de dicho problema: $x + 55 = 120$.</p> <p>*La maestra explica que la x significa lo que no sabemos en el problema y pega al mismo tiempo una hoja con dicho mensaje.</p> <p>*La maestra les dice que cuando la operación es una suma se hace lo opuesto es decir: $x = 120 - 55$ y que a este paso le llamaremos Resolver</p> <p>*Y el resultado es el dato perdido de nuestro problema razonado.</p> <p>*La maestra les pregunta si alguien sabe alguna forma de comprobar lo que hicimos.</p> <p>*Les explicará que para comprobar solo sustituimos esa "x" y colocamos el número perdido, sumamos y como resultado tiene que darnos la cantidad que menciona el problema y que a esto se le llama Comprobar.</p>		<p>Instrumento de evaluación *Ficha "Haz tu propia historia"</p>
Cierre	<p>Metacognición *Individualmente los alumnos contestarán el desafío #31 en su libro de texto. *La maestra se encargará de calificar dicha actividad.</p> <p>Transferencia *Se les entrega una hoja con ecuaciones de primer grado en donde ellos inventarán los datos, lo resolverán paso por paso, colocando los datos, la resolución y la comprobación de dicha ecuación.</p>		<p>Indicadores de evaluación: Crea un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos</p> <p>Recursos: Libro de textos, hojas blancas, papel bond y operaciones distintas.</p>

Recursos

Imágenes utilizadas para la actividad

Figura N° 6



Figura N° 7



Tabla 11
Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicadores de evaluación			
	Nombre	Crea un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.			X		
2.				X	
3.			X		
4.				X	
5.			X		
6.				X	
7.			X		
8.			X		
9.			X		
10.				X	
11.				X	
12.				X	
13.				X	
14.			X		
15.			X		

MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para crear un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos.	<ol style="list-style-type: none">1. El 25% equivale a crear una historia de acuerdo a los datos presentados y la resuelve.2. El 50% equivale a crear tres historias tomando en cuenta los datos y las resuelve.3. El 75% equivale a crear cuatro historias de acuerdo a los datos presentados y las resuelve.4. El 100% equivale a crear todas las historias presentadas y las resuelve.

Ficha de evaluación de los aprendizajes

HAZ TU PROPIA HISTORIA

Nombre:

Fecha:

Recuerda que la X

es lo que no sabemos

1. $x + 13 = 34$

Paso 1:

Paso 3:

3. $x + 22 = 50$

Paso 1:

Paso 3:

Paso 2:

Paso 2:

2. $x + 20 = 30$

Paso 1: Paso 2:

Paso: 3

4. $x + 16 = 35$

Paso 1: Paso 2:

Paso 3:

Planeación N° V

1. **Nombre de la actividad:** “La tiendita”
2. **Justificación:** La actividad llamada “la tiendita” tiene como objetivo que los estudiantes mediante la compra de productos realicen operaciones sencillas y complejas de acuerdo a los requerimientos de la maestra, manejen adecuadamente el lenguaje matemático, resuelvan problemas mentales y utilicen de manera eficaz el dinero.
3. **Valores:** perseverancia.
4. **Duración:** 1 día

Tabla 12
Planeación de la actividad #5 de la estrategia didáctica

Nombre de la actividad: "La tiendita"		Tiempo: 40 minutos	
Grado: 2°	Grupo: B	Sesión: 1 día	Fecha: 14/marzo/16
Actividades	Estrategia metodológica		Aprendizaje esperado
Inicio	<p>Motivación Se le presenta los objetos que se van a necesitar para llevar a cabo "la tiendita". Saberes previos: *¿Alguna vez han comprado en la tiendita?</p> <p>Conflicto cognitivo *Imaginen que estas burbujas cuestan \$50 y solo tienes \$20. ¿Cuánto dinero nos falta? ¿Qué moneda o billete podemos utilizar para completar? ¿Qué operación utilizaste para saberlo?</p>		Resuelve operaciones mentales mediante el uso de dinero.
Desarrollo	<p>Aplicación. *Se les entrega cierta cantidad de dinero (dependiendo los costos de los productos). *Se les presenta todos los productos que ellos van a poder comprar, con sus respectivos costos, teniendo en cuenta que solamente podrán comprar 2 objetos y tiene que sobrarles dinero. *Se lleva a cabo la actividad.</p> <p>Sugerencia *El dinero que se utilice en la actividad deberá de ser a una escala más grande a la común.</p>		<p>Instrumento de evaluación *Lista de cotejo</p>
Cierre	<p>Metacognición *Al momento de comprar los alumnos tendrán que realizar la operación necesaria mentalmente y tendrán que decir el resultado a la maestra, sólo así podrán llevarse el objeto. Transferencia *El alumno pondrá en práctica el manejo del dinero.</p>		<p>Indicadores de evaluación: Manejo adecuado del lenguaje matemático a través del dinero.</p> <p>Recursos: Juguetes, dinero y cajitas.</p>

Recursos

Imágenes utilizadas para la actividad

Figura N° 8



Figura N° 9



Tabla 13

Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicadores de evaluación			
	Nombre	Manejo adecuado del lenguaje matemático a través del dinero			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.				X	
2.				X	
3.				X	
4.				X	
5.			X		
6.				X	
7.			X		
8.				X	
9.				X	
10.				X	
11.				X	
12.				X	
13.				X	
14.				X	
15.				X	

MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Resuelve operaciones mentales mediante el uso del dinero.	<ol style="list-style-type: none">1. 25% maneja adecuadamente la cantidad de dinero que se le otorga para la compra de un producto.2. 50% maneja la cantidad de dinero y lo usa adecuadamente para la compra de dos productos.3. 75% maneja adecuadamente la cantidad de dinero para la compra de tres productos.4. 100% maneja adecuadamente la cantidad de dinero que se le otorga para la compra de 4 productos.

Diagnostico final

Para recabar los resultados sobre los aprendizajes esperados de la estrategia “I understand the Math” se tomó en cuenta el mismo formato del diagnóstico inicial “Escribo, imagino” que consistía en leer una sección de su libro favorito de la biblioteca y escribir lo que entendieron junto con un pequeño dibujo.

Capítulo III

Metodología

Lugar de ejecución

La investigación se realizó durante el ciclo escolar 2015 - 2016 en el aula 2º grupo “B” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el cual está ubicado en la calle camino al vapor, Hospital la Carlota, en el municipio de Montemorelos Nuevo León C.P 67513.

Población

La población estará conformada por estudiantes cursando el 2º grupo “B” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes de los cuales son 10 niñas y 5 niños que oscilan la edad de 6 a 7 años dando un total de 15 estudiantes.

Muestra

La muestra será igual que la población ya que se trabajó con la misma, porque se benefició a todos los estudiantes del aula y por derecho todos deben participar. Además este grupo fue el asignado para las prácticas profesionales.

Tipo de investigación

Es una investigación de tipo básica ya que se trabajó sobre los conocimientos existentes y de esta forma ampliar las características del grupo. Es descriptiva simple ya que al momento de recolectar los datos éstos respondían a las necesidades de los estudiantes. Con enfoque cuantitativo ya que se interpretaron los datos mediante un análisis descriptivo de los mismos. (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucío, 2014)

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables para el desarrollo de la estrategia, transversal ya que se recolectaron los datos únicamente en el diagnóstico inicial y de tipo descriptivo porque se va indagar el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora. (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucío, 2014)

Criterios de la investigación

Todos los estudiantes por derecho tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en el desarrollo de esta investigación.

Selección de participantes

Seleccioné a este grupo debido a que a lo largo de mi carrera no había tenido la oportunidad de trabajar con segundo grado.

Consideraciones éticas

Dentro del código de ética del maestro existen algunos artículos que se tienen que aplicar en práctica como ley al momento de ejercer el desempeño docente, por ejemplo el artículo 29° menciona que el maestro debe de evitar dar información sobre sus estudiantes, además de que debe de evitar hacer comentarios que desacrediten a los estudiantes. Por esta razón dentro de la investigación no se hace mención de nombres ni reconocimientos faciales de los alumnos. El artículo 47° nos menciona que se deben de cuidar las actividades de aprendizajes que corresponden a los objetivos del curso , por último en el artículo 52° hace referencia que se debe de diseñar los instrumentos de evaluación para garantizar la completa comprensión por parte de los estudiantes (Secretaria de Educación, 2013)

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos tomé en cuenta los resultados de la ficha de trabajo “Escribo, imagino” en donde se evaluaron algunos aspectos relacionados con la comprensión lectora, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial logré identificar el nivel de comprensión lectora. En la evaluación final se utilizó lo mismo para observar los resultados finales. (ver anexo 16)

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos del trabajo de investigación se pidió una autorización a través de un consentimiento escrito a la institución educativa Instituto Soledad Acevedo de los Reyes firmado por la directora del plantel Rebeca García Payán, por la testigo Diana Maribel González López y la investigadora Jenifer Margarita Reyes Lorenzana. Planifiqué con la maestra titular los tiempos para aplicación del diagnóstico. Dicho diagnóstico se aplicó el 01 de septiembre del 2015 y tuvo una duración de 20 min. Comenzando a las 9:10 A.M. y finalizando a las 9:30 AM.

Para la obtención de datos de cada actividad derivada de la estrategia se utilizó únicamente una evaluación final.

Evaluación de datos

Los datos se evaluaron por medio de una matriz en donde se ubicaron los 4 diferentes niveles a evaluar de los estudiantes.

Los niveles de las escalas de calificaciones:

- Inicio.
- Proceso.
- Logro previsto.

- Logro destacado.

Variables de investigación

- Comprensión lectora.
- Estrategia didáctica.

Capítulo IV

Resultados y discusión

Análisis estadísticos de los datos

Para la obtención de los siguientes resultados se utilizó el software SPSS.

Resultados estadísticos de la investigación

Análisis descriptivos generales

Género de la muestra

Respecto al género de los niños intervenidos en la investigación se muestra en la tabla 1, que el 67,0% pertenecen al género femenino y el 33,0% al género masculino. (ver anexo 3)

Tabla 14
Género de los estudiantes de segundo grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Niñas	10	67,0%
Niños	5	33,0%
Total	15	100,0%

La edad de los estudiantes que participaron en la estrategia didáctica “I understand the Math”, se muestra en la tabla 2 donde se evidencia que el 93,0% tiene 7 años de edad mientras que el 7,0% tiene 8 años. (ver anexo 4)

Tabla 15
Edad de los estudiantes de segundo grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
7 años	14	93,0%
8 años	1	7,0%
Total	15	100,0%

La tabla muestra que el 93,3% de los padres de los estudiantes que participaron en la investigación son casados y un 6,7% cuentan con tutores. (ver anexo 5)

Tabla 16
Estado civil de los padres

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
Casados	14	93.3
Tutores	1	6.7
Total	15	100.0

La tabla muestra que el 66,7% de los padres de los estudiantes que participaron en la investigación cuentan con una carrera universitaria, un 26,7% solo han cursado hasta la preparatoria y un 6,7% tienen escolaridad hasta la secundaria. (ver anexo 6)

Tabla 17
Nivel educativo de los padres

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	10	66.7
Preparatoria	4	26.7
Secundaria	1	6.7
Total	15	100.0

La tabla muestra que el 66,7% de los padres de los estudiantes que participaron en la investigación pertenecen a la clase media alta mientras que el 33,3% se encuentra en la clase media. (ver anexo 7)

Tabla 18
Nivel socioeconómico de los padres

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
Clase media alta	10	66.7
Clase media	5	33,3%
Total	15	100.0

La tabla muestra que el 33,3% de los padres de los estudiantes que participaron en la investigación no realizan como hábito un culto familiar mientras que el 13,3% lo realizan siempre. (ver anexo 8)

Tabla 19
Frecuencia con la que se practica el hábito familiar

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
a veces	5	33.3
casi siempre	4	26.7
siempre	2	13.3
Total	15	100.0

Análisis descriptivos relevantes

En la tabla 20 se muestra que el 20% de los estudiantes evaluados alcanzó el logro destacado, mientras que el 33.3% se encuentra en logro previsto y el 20% en inicio. A través de la estrategia didáctica se contribuyó con el mejoramiento del aprendizaje de “resuelve

problemas de adiciones con dos cifras variando el lugar de la incógnita”. Al terminar con las actividades los niños y niñas fueron capaces de demostrar habilidad para resolver de manera autónoma problemas de adiciones. (ver anexo 9)

Tabla 20

Resuelve problemas de adiciones con dos cifras variando el lugar de la incógnita.

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
inicio	3	20.0
en proceso	4	26.7
logro previsto	5	33.3
logro destacado	3	20.0
Total	15	100.0

En la tabla 21 se muestra que el 53.3% de los estudiantes evaluados se encuentra en proceso de la competencia referida “demuestra habilidad para resolver de manera autónoma adiciones de dos cifras” mientras que solo el 13.3% se encuentra en logro destacado. Con la estrategia didáctica se favoreció el aprendizaje “resuelve problemas aditivos con diferentes números, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras”.

(ver anexo 10)

Tabla 21

Resuelve problemas aditivos con diferentes números, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
en proceso	8	53.3
logro previsto	5	33.3
logro destacado	2	13.3
Total	15	100.0

En la tabla 22 se muestra que el 60% de los estudiantes evaluados se encuentra en logro previsto de la competencia referida “resuelve problemas razonados identificando los datos” mientras que solo el 20% se encuentra en proceso. La estrategia didáctica favoreció el mejoramiento del aprendizaje “identifica la información sobre los problemas razonados y los resuelve”. (ver anexo 11)

Tabla 22
Identifica la información sobre los problemas razonados y los resuelve.

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
proceso	3	20.0
logro previsto	9	60.0
logro destacado	3	20.0
Total	15	100.0

En la tabla 23 se muestra que el 47.7% de los estudiantes evaluados se encuentra en logro destacado, mientras que solo el 6.7% se encuentra en proceso. Mediante la estrategia didáctica se mejoró el aprendizaje “utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para crea un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos”. Al cerrar con las actividades específicas, los estudiantes demostraron habilidad en la resolución de problemas razonados con ayuda de la información presentada. (ver anexo 12)

Tabla 23
Utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para crear un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos.

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
proceso	1	6.7
logro previsto	7	46.7
logro destacado	7	46.7
Total	15	100.0

En la tabla 24 se muestra un gran avance debido a que el 87.7% de los estudiantes evaluados se encuentra en logro destacado, mientras que solo el 6.7% se encuentra en proceso. A partir de la estrategia didáctica se mejoró el aprendizaje “resuelve operaciones mentales mediante el uso del dinero”. En el término de las actividades para el mejoramiento de dicho aprendizaje los estudiantes desarrollaron la destreza de calcular mentalmente sumas, restas y multiplicaciones. (ver anexo 13)

Tabla 24

Resuelve operaciones mentales mediante el uso de dinero.

Aspectos evaluados	Frecuencia	Porcentaje
logro previsto	2	13.3
logro destacado	13	86.7
Total	15	100.0

Al comparar el género de la población con el aprendizaje esperado “utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para la resolución eficaz de los procedimientos matemáticos” se encontró que 3 de los 5 niños de la población están en logro destacado mientras que solamente 4 de las 10 niñas se encuentran en este mismo nivel. (ver anexo 14)

Tabla 25

Cruce de género de la población con el aprendizaje esperado “utiliza diferentes formas, técnicas y recursos para crear un problema razonado tomando en cuenta los procedimientos matemáticos”.

Aspectos evaluados	proceso	logro previsto	logro destacado	Total
niño	0	2	3	5
niña	1	5	4	10
Total	1	7	7	15

En la tabla cruzada realización de culto familiar con el aprendizaje esperado “resolución de problemas que implican adiciones de dos cifras y donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar” se observa que los estudiantes que nunca han realizado un culto familiar en casa, 2 están en inicio, 1 en proceso, 1 en logro previsto y ningún estudiante en logro destacado, mientras que 2 estudiantes que practican siempre este hábito familiar, se encuentran únicamente en logro previsto y logro destacado. En la tabla también podemos observar 4 estudiantes que nunca han practicado el culto familiar, 5 lo practican a veces, 4 casi siempre, mientras que solo 2 de los estudiantes practican dicho hábito. (ver anexo 15)

Tabla 26

Cruce de frecuencia en la realización del culto familiar con el aprendizaje esperado “resuelve problemas aditivos con diferentes números, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras”.

Aspectos evaluados	inicio	en proceso	logro previsto	logro destacado	Total
nunca	2	1	1	0	4
a veces	0	1	2	2	5
casi siempre	1	2	1	0	4
siempre	0	0	1	1	2
Total	3	4	5	3	15

En la tabla 27 comparativa del diagnóstico inicial y final se observa un desarrollo considerable en la comprensión lectora, al inicio de la estrategia 7,0% de los estudiantes se encontraban en inicio y ahora ninguno de los estudiantes está dentro del rango mínimo sino por encima de lo esperado. (ver anexo 1 y 2)

Tabla 27
Comparativa diagnóstico inicial y final

Valoración	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final
Inicio	7,0%	0,0%
Proceso	13,0%	0,0%
Logro previsto	40,0%	13,3%
Logro destacado	40,0%	86,7%

Discusión de los resultados

En base a los resultados obtenidos en la investigación se comprueba que la aplicación y manejo de la estrategia “I understand the Math” permitió trabajar con los aspectos que presentaban mayor dificultad en el diagnóstico inicial para alcanzar el logro previsto, de acuerdo a los aprendizajes esperados programados en la SEP a través del acuerdo 592 y el Plan de Estudios 2011. Cada una de las actividades realizadas en la estrategia manifestaron resultados favorables en el desarrollo de la comprensión lectora para la correcta interpretación de textos matemáticos.

En relación a la identificación del nivel en donde se encontraban los estudiantes del cual se recabaron los datos mediante un diagnóstico inicial, se observó nivel de comprensión lectora deficiente para el grado en el que se encuentran los estudiantes. De acuerdo al diagnóstico inicial el 7% de los estudiantes se encontraba en “inicio” en base a la escala de rango que se manejó, tomando en cuenta que este forma parte del indicador más bajo. El 53% se encontraba entre proceso y logro previsto mientras que solo el 40% logró un nivel

destacado. Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes se ubicaban por debajo del logro esperado y por esta razón se hizo una intervención.

En cuanto al diseño de la estrategia se tomaron en cuenta los siguiente aspectos demográficos: edad de la población y género, el estado civil de los padres, nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres, también se tomó en cuenta el culto familiar en casa que es uno de los hábitos familiares más frecuentes donde se involucra al niño activamente en la lectura.

En el proceso de evaluación del desarrollo de la estrategia para el alcance de los aprendizajes esperados en la comprensión lectora que se recabó en un análisis descriptivo se encuentra que el menor porcentaje fue 13.3%, lo que significa que aún existen 2 estudiantes en logro previsto de aprendizaje para alcanzar el nivel máximo de logro, mientras que el máximo porcentaje fue de 86.7%, es decir 13 estudiantes alcanzaron el nivel más alto del aprendizaje, el logro destacado. Siendo que la población constó de 15 estudiantes se puede observar que más de la mitad alcanzaron un logro académico bastante alto.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Para el logro de las competencias requeridas en la investigación, se tomaron en cuenta algunos aspectos demográficos mencionados en el capítulo anterior.

Uno de los aspectos que se tomaron en cuenta para la evaluación de los resultados fue el culto familiar en relación a un aprendizaje esperado. Estos resultados arrojaron que los estudiantes que practican mayormente este hábito que implica la lectura de la Biblia se encontraron en logro destacado. Todo esto se fundamenta en lo siguiente:

La mente de todos aquellos que estudien la Palabra de Dios, se ampliará. Mucho más que cualquier otro estudio, su influencia está calculada para aumentar los poderes de comprensión y dotar a cada facultad con un poder nuevo. Pone la mente en contacto con los principios amplios y ennoblecedores de la verdad. Pone a todo el cielo en íntima relación con las mentes humanas, impartiendo sabiduría, conocimiento y comprensión. (White, Hijos e Hijas de Dios, 1898)

Otro de los aspectos que se tomaron en cuenta para el logro de las competencias fue el género en relación a un aprendizaje esperado, el resultado arrojó que la mayoría de los niños lograron mejores resultados en cuanto al aprendizaje esperado. Estudios hechos por (Ortega, 2014) mencionan que el género no es un aspecto que determinen diferencias en la adquisición de los conocimientos, sin embargo, las mujeres hacen mayor uso de técnicas de organización de la información. A pesar de esto no existe diferencia entre los hombres y mujeres en el ámbito del aprendizaje.

A partir de los objetivos planteados en el capítulo anterior se establecen las siguientes conclusiones:

La estrategia didáctica “I understand the Math” contribuyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, ya que el 86.7% alcanzó exitosamente los aprendizajes esperados de cada una de las competencias asignadas por cada bloque.

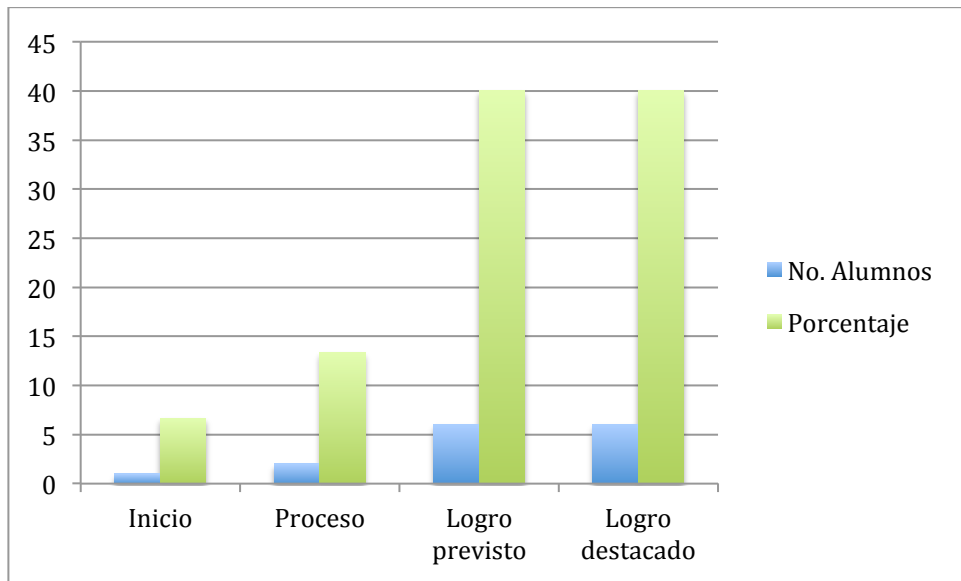
Recomendaciones

Algunas de las recomendaciones para el desarrollo de la estrategia “I understand the Math” son las siguientes:

- Los maestros deben recordar que las actividades deben ser dinámicas y diseñadas de manera didáctica, esto lo corrobora (R. W. de Camilloni, 2007). En consecuencia, la comprensión de los procesos de enseñanza es una empresa difícil. En esta tarea, la didáctica es auxiliada por diversas disciplinas del campo de las ciencias sociales y humanas, cuyos aportes han permitido más de una vez desarrollar nuevos modelos de inteligibilidad de los fenómenos, así como idear formas más adecuadas de intervención pedagógica.
- En el hogar los padres forman parte importante en la adquisición de aprendizajes del niño, es por ello que se recomienda a los padres involucrarse más en las tareas de sus hijos, ayudarlos y leer juntos.
- El compromiso del docente es importante, mientras el maestro tenga compromiso con la continuidad de esta estrategia se lograrán resultados favorables.

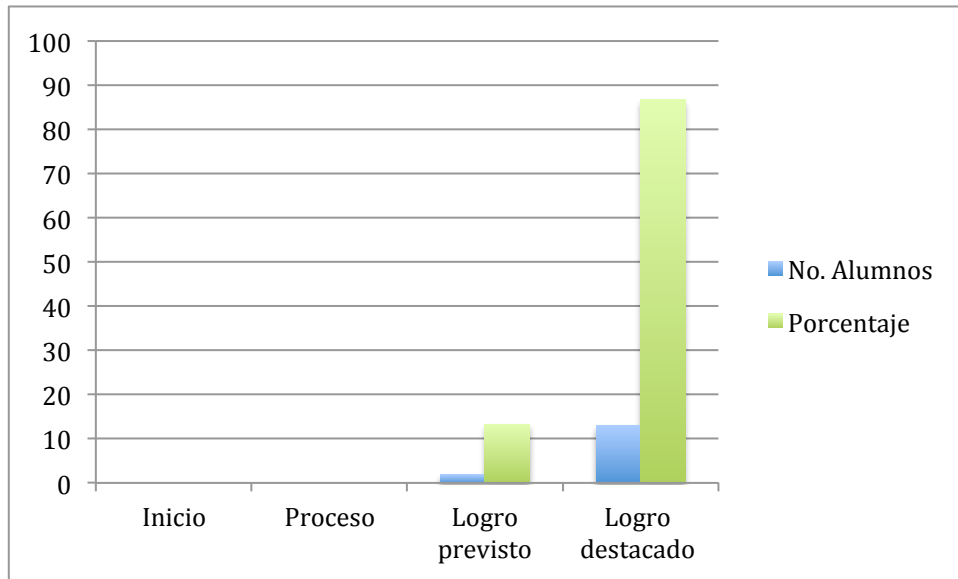
Anexo 1

Diagnóstico inicial



Anexo 2

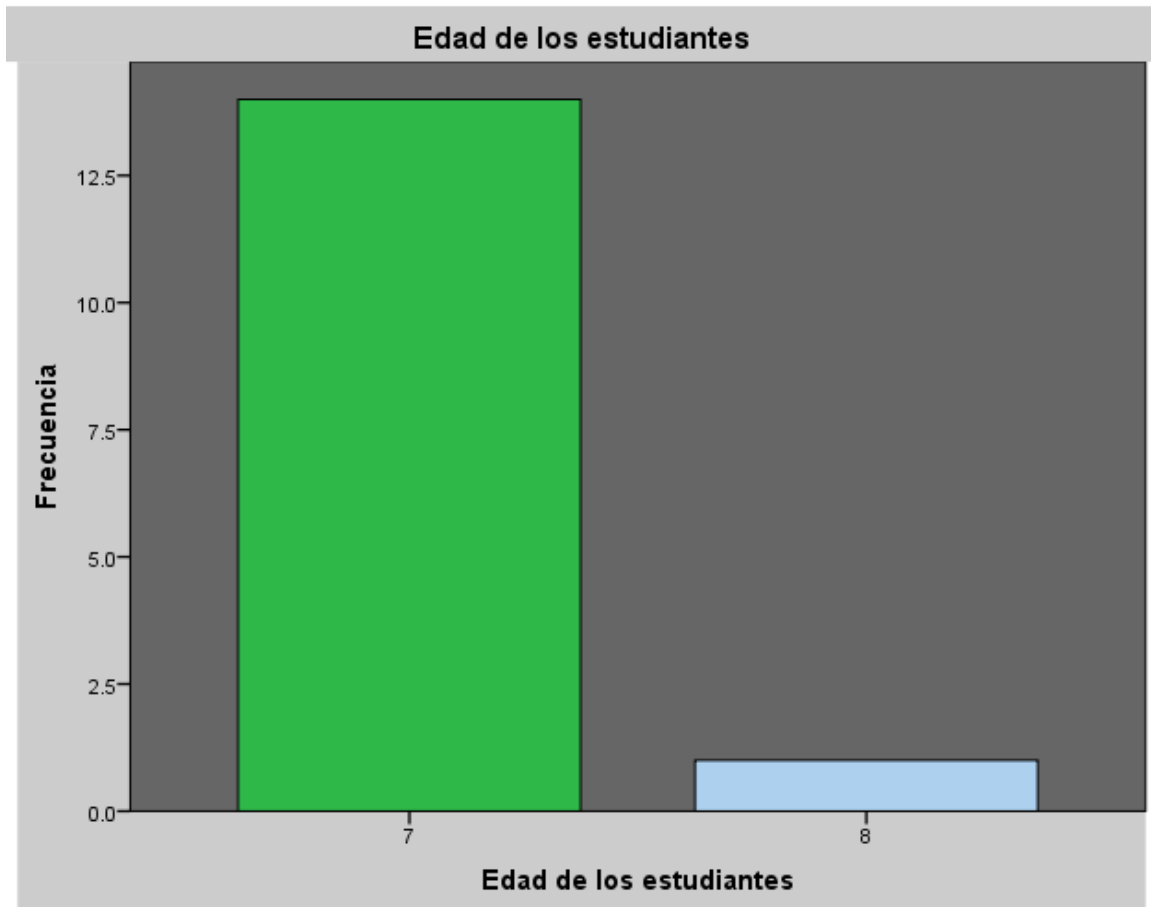
Diagnóstico final



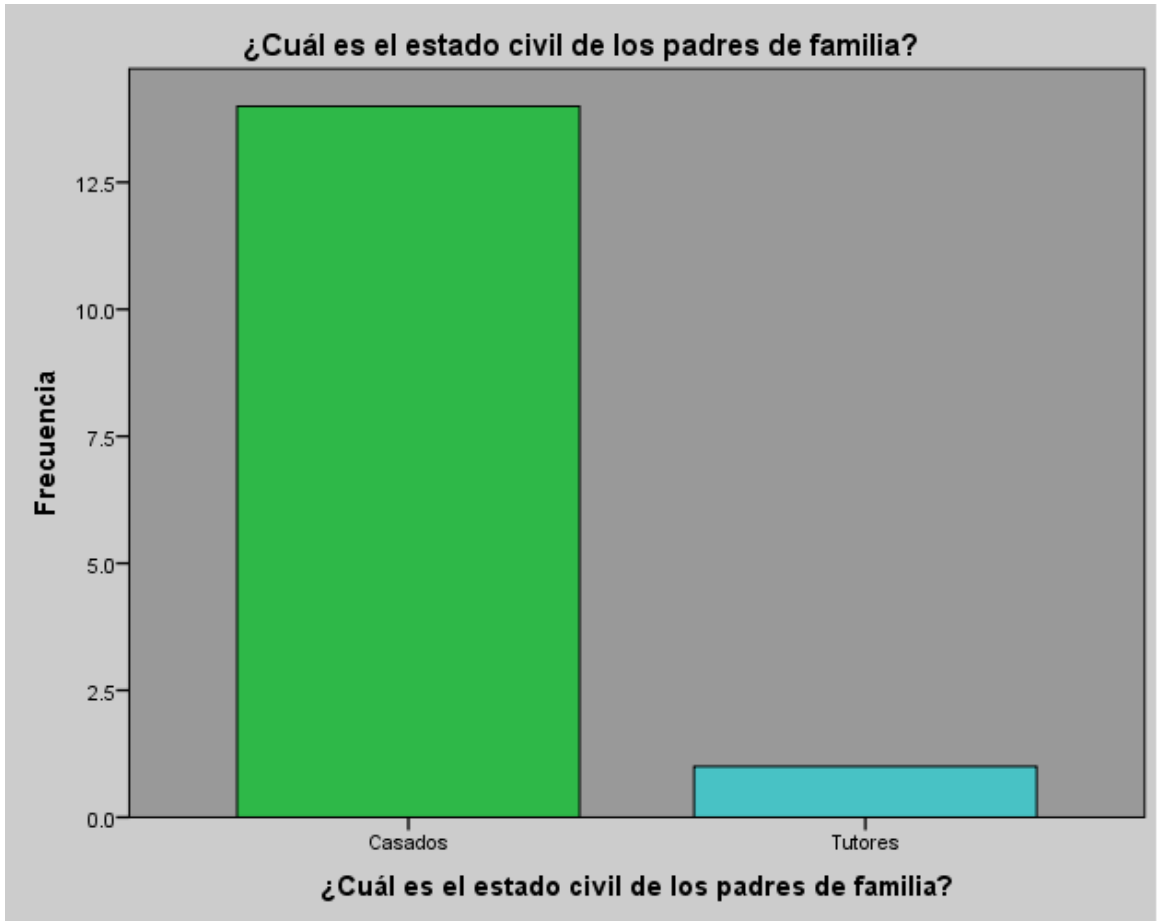
Anexo 3



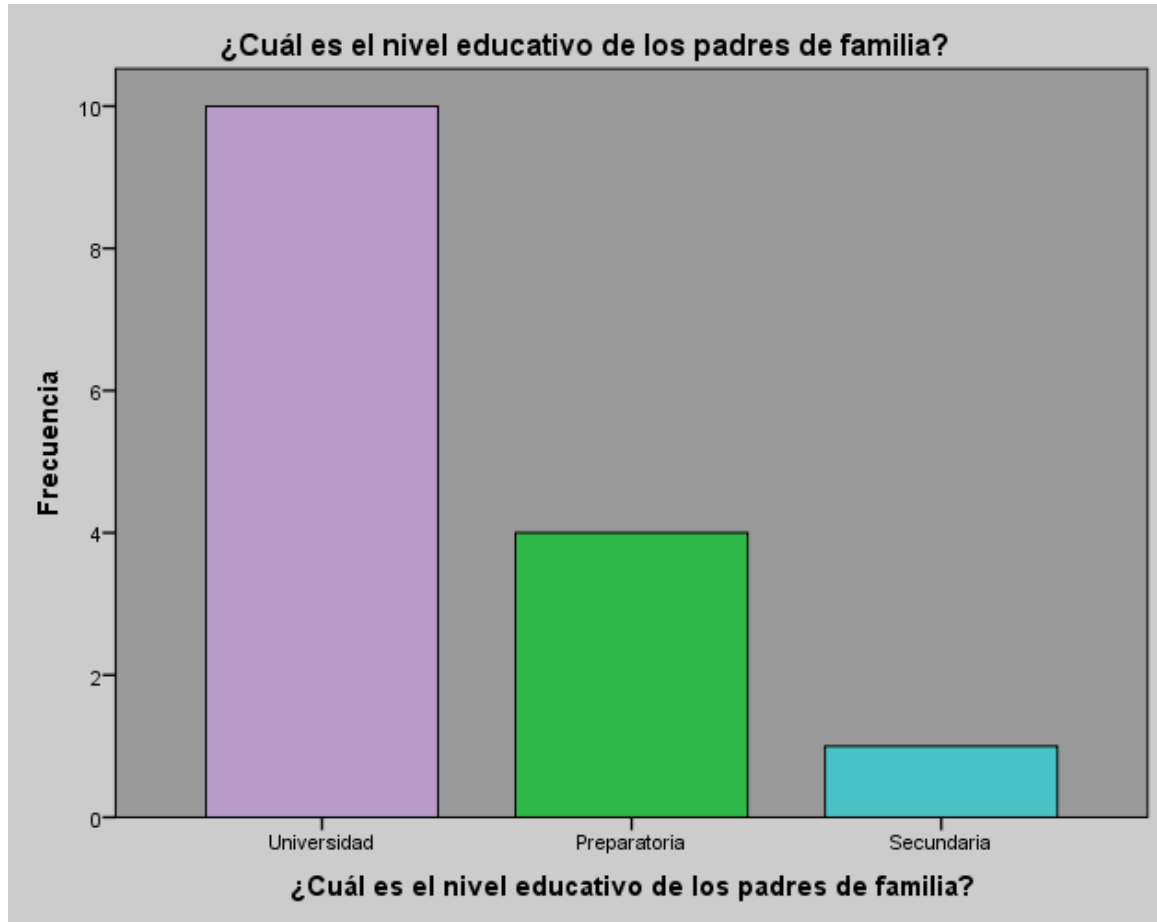
Anexo 4



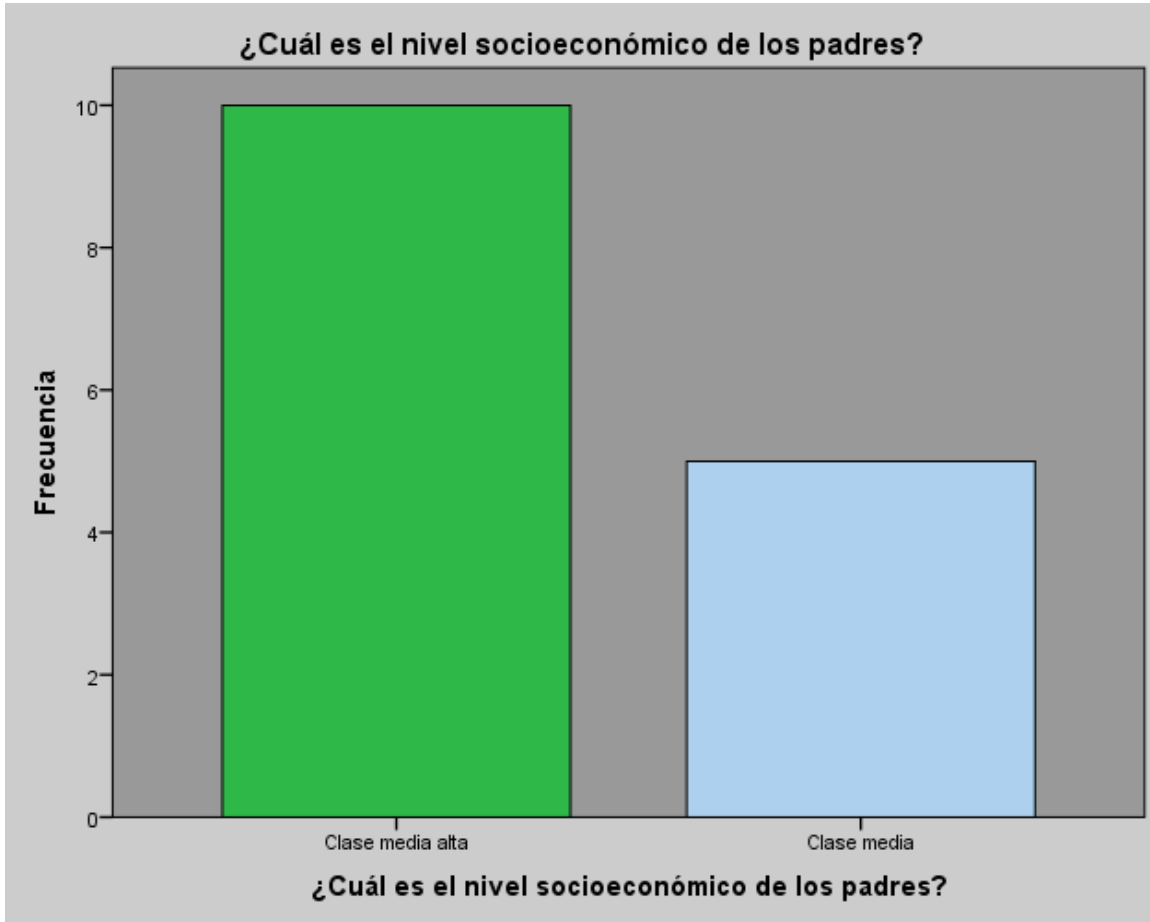
Anexo 5



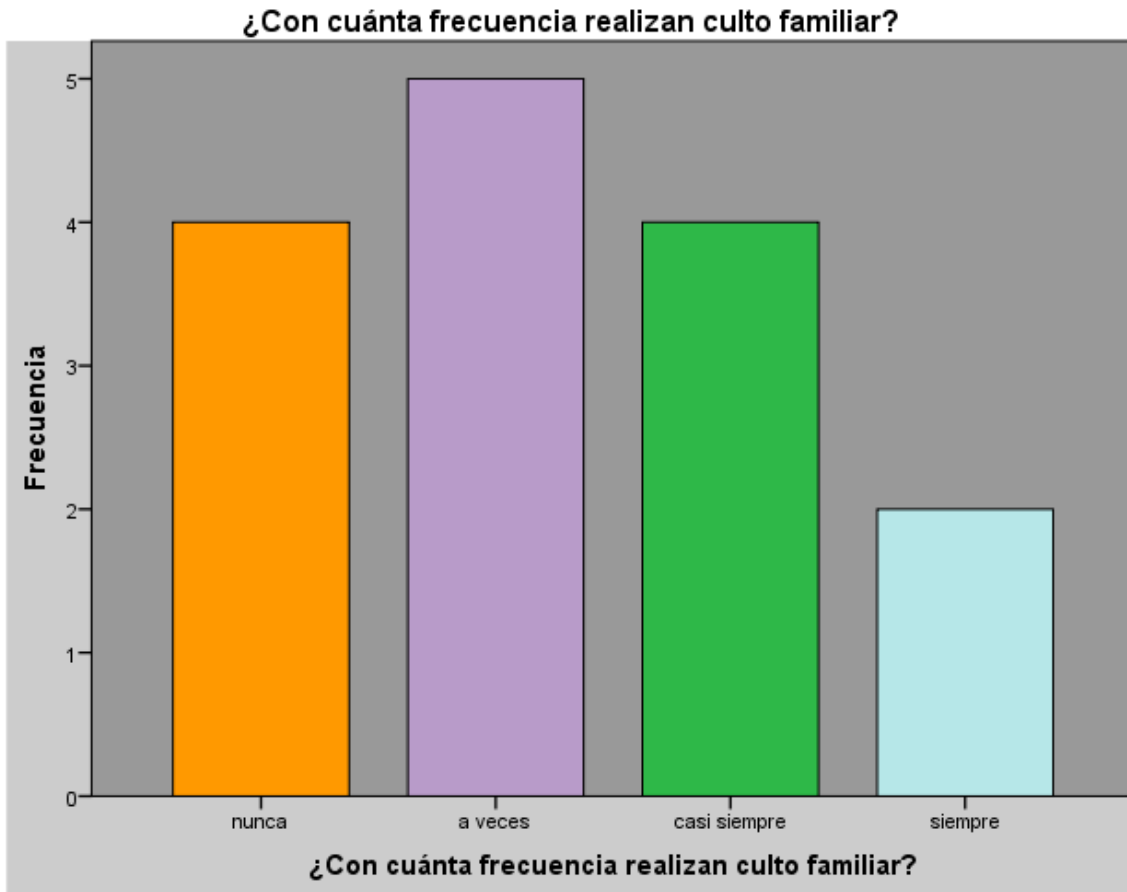
Anexo 6



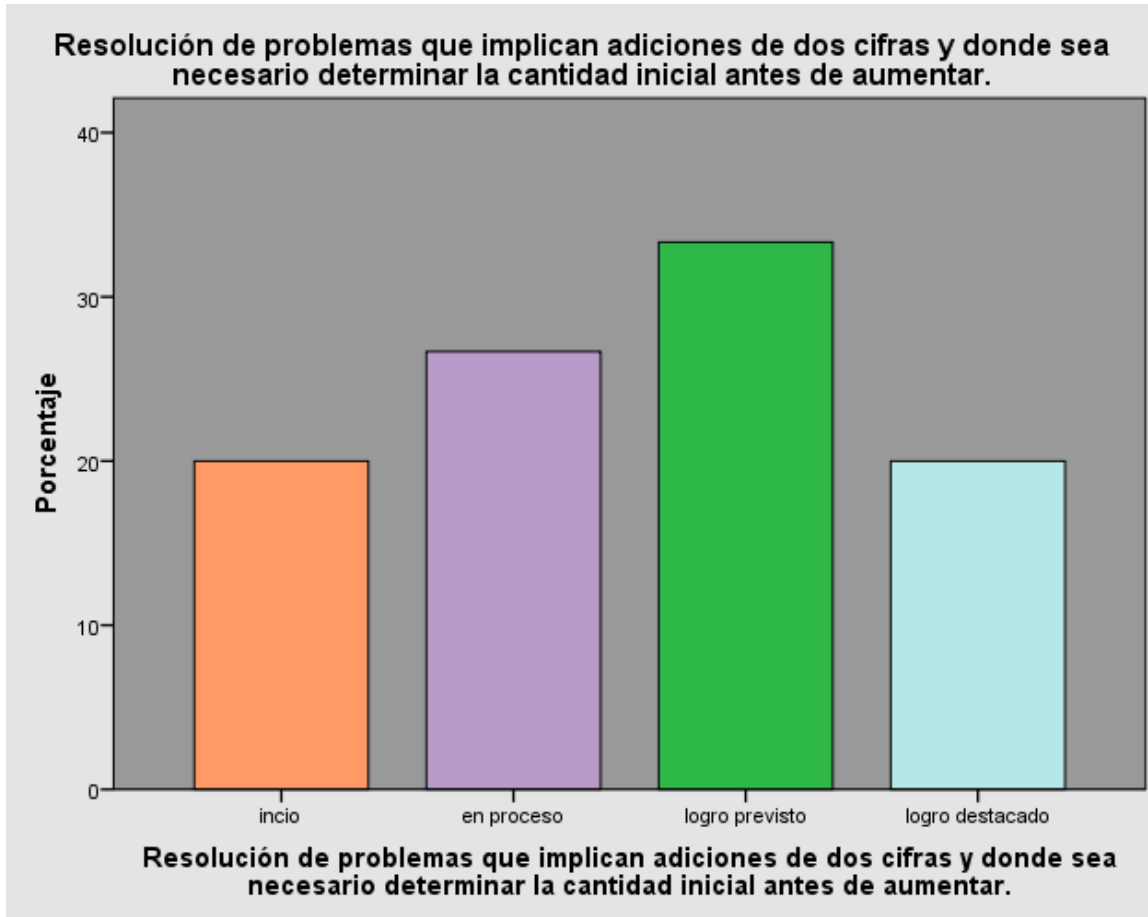
Anexo 7



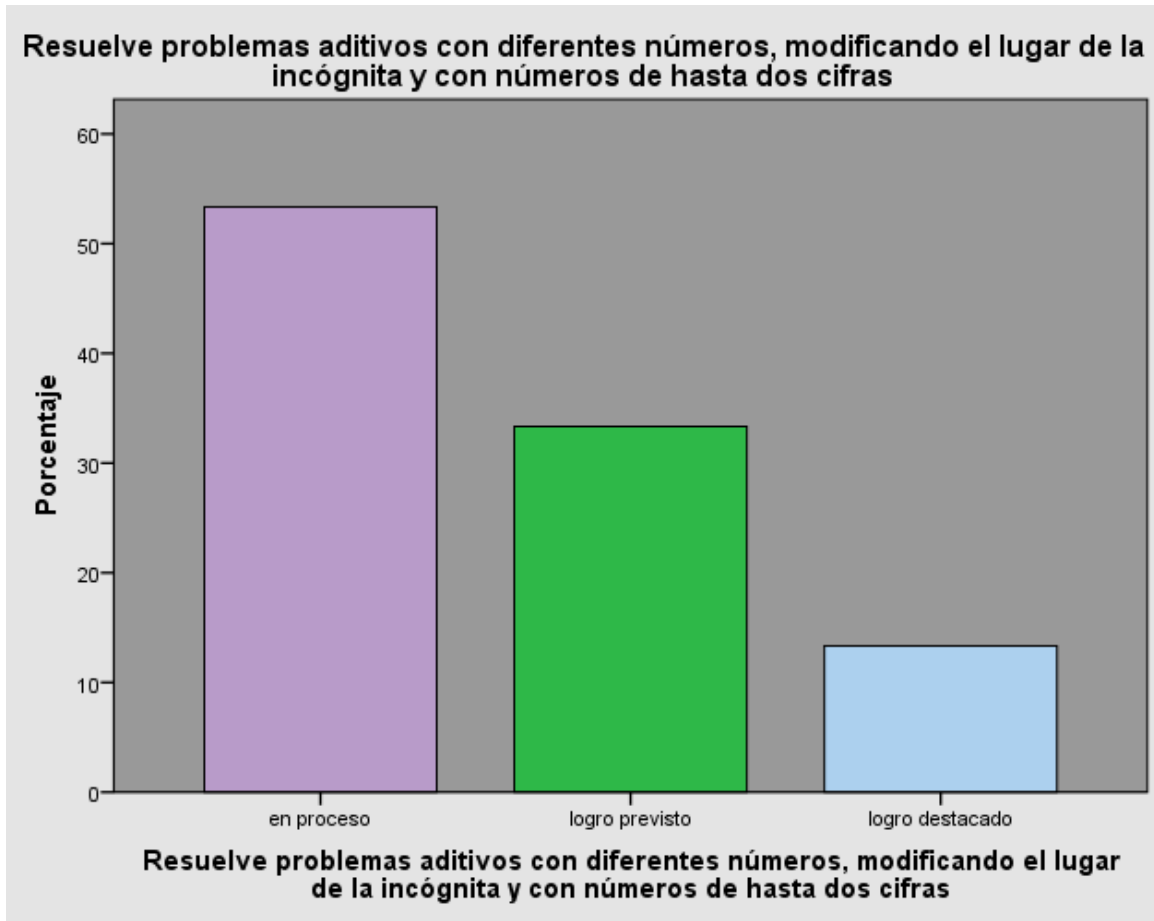
Anexo 8



Anexo 9



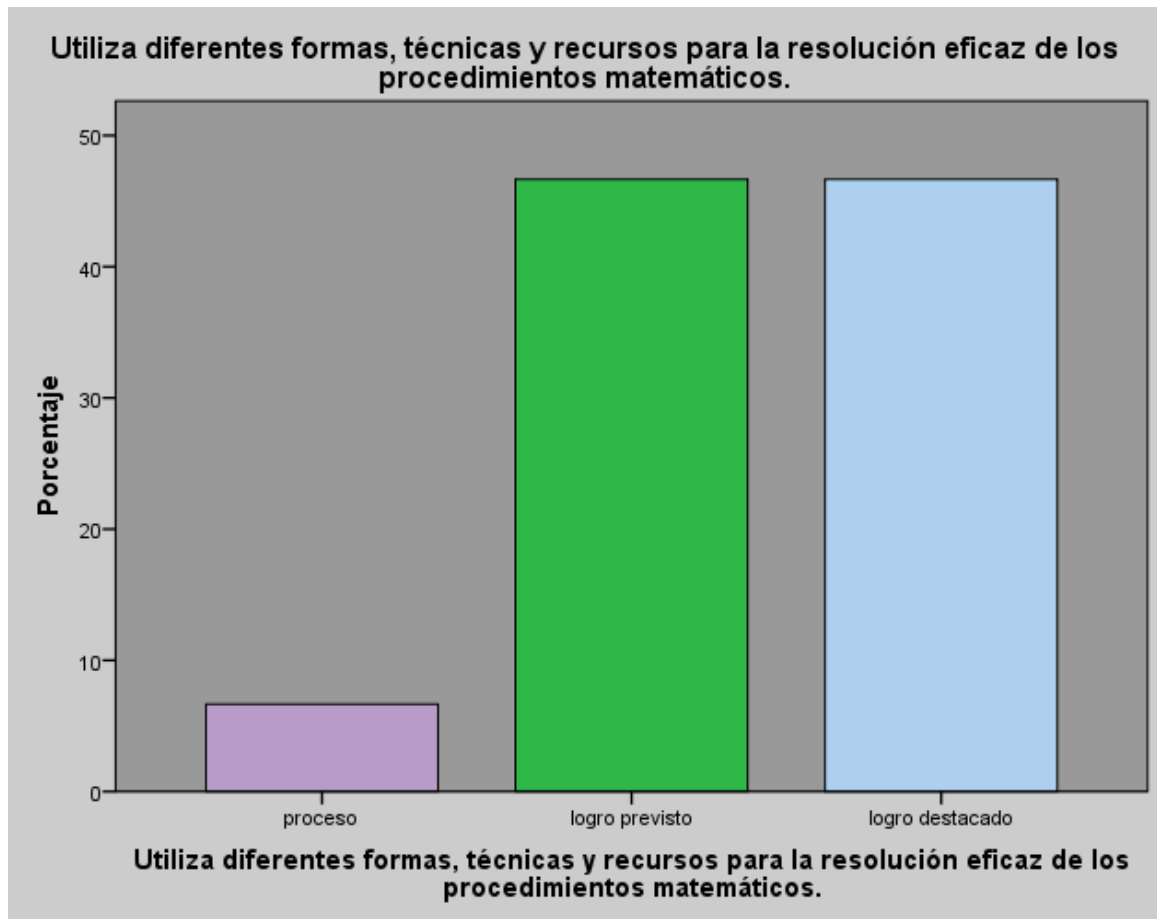
Anexo 10



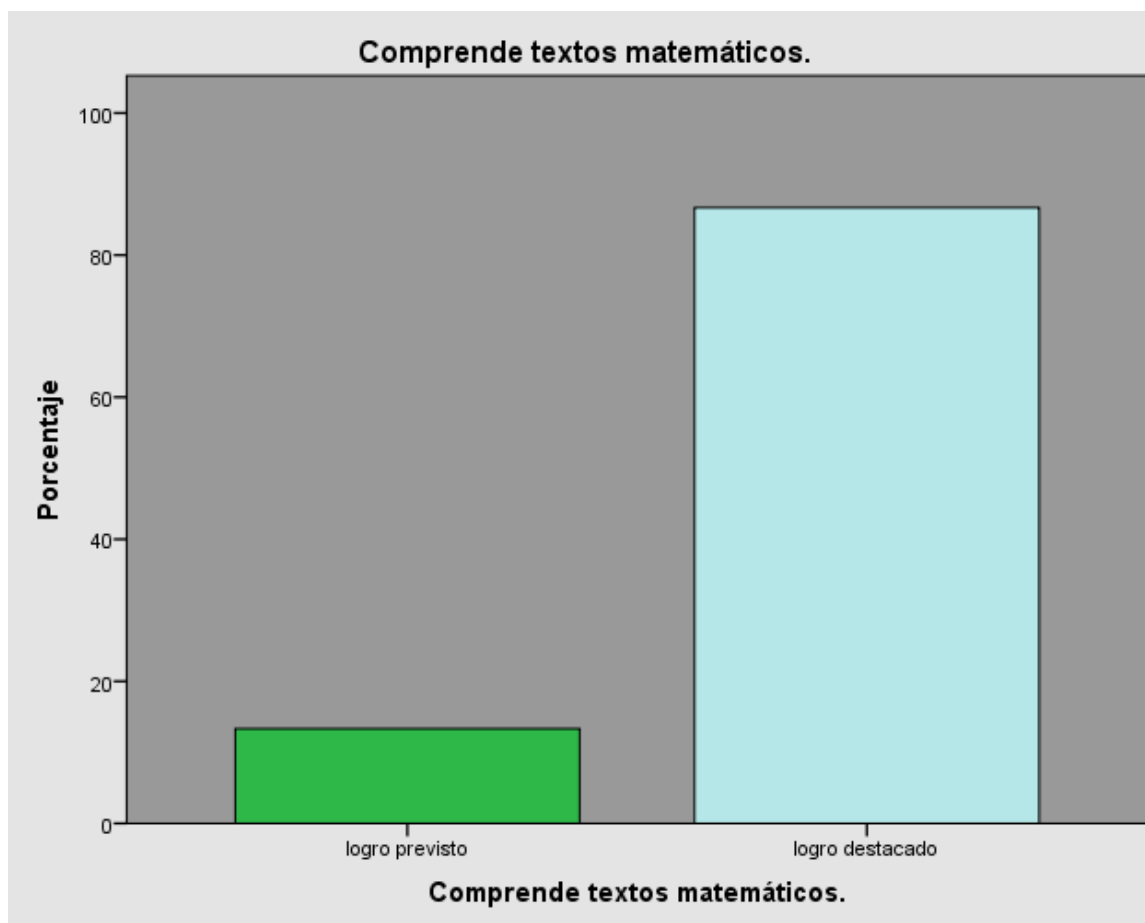
Anexo 11



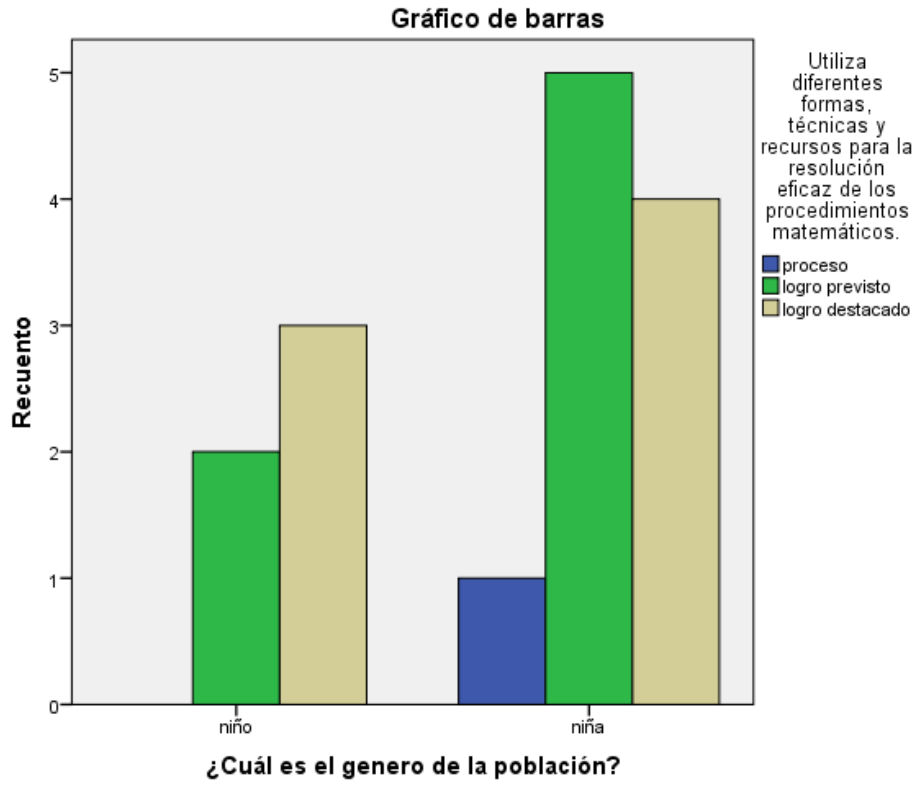
Anexo 12



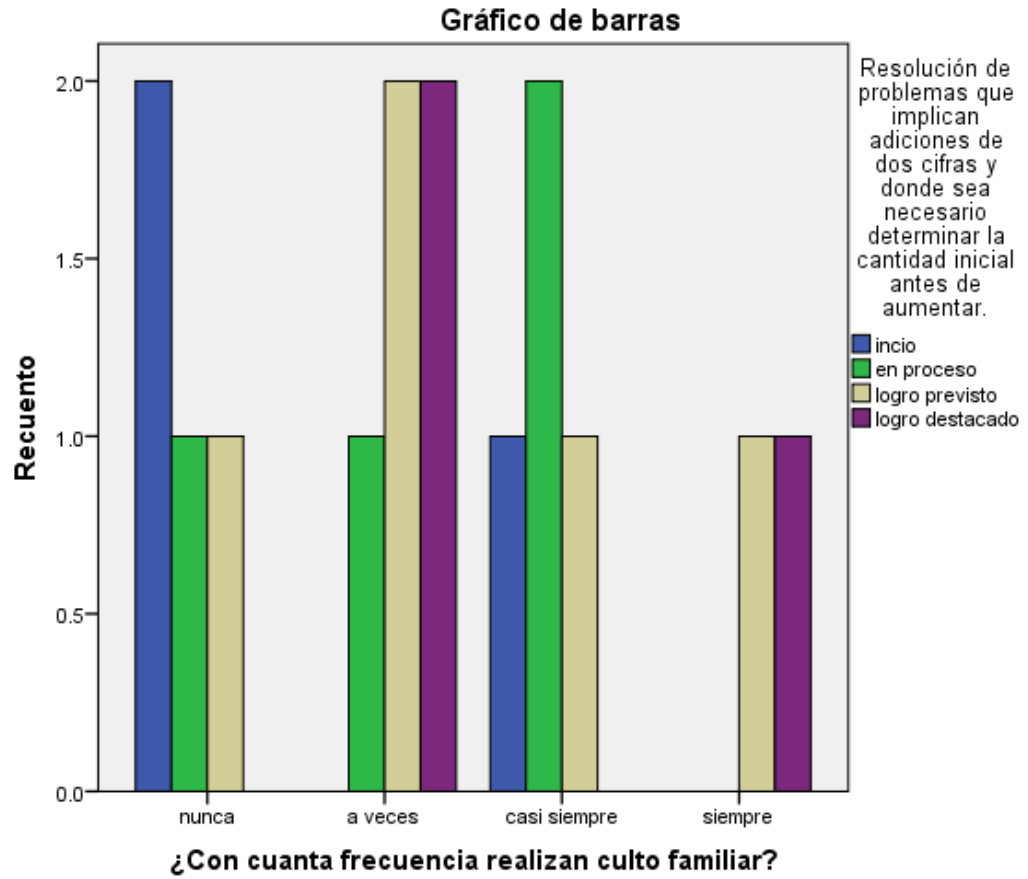
Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15

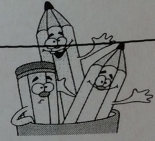


Anexo 16

Ficha de evaluación diagnóstico “Escribo, imagino”

Nombre: _____ Fecha: _____

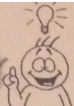

ESCRIBO



IMAGINO

A large empty rectangular box for drawing or writing.

Evidencia de desempeño de la actividad 1


¡VAMOS A RAZONAR!


1. María tiene \$30 y quiere comprarse una pelota que cuesta \$78, su papá le dio algo de dinero para que pudiera comprársela ¿Cuánto dinero le dieron a María?

Datos: $x = \text{papá}$ $x + 30 = 78$ $x = 48$
 María $48 + 30 = 78$
 Pelota \$78 $x = 78 - 30 = 48$

2. Laurita fue a la juguetería a comprarle un carro de control remoto a su hermano, el carro costaba \$120, Laurita tenía un dinero ahorrado pero no le alcanzó así que su mamá tuvo que darle \$55 ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Laurita?

Datos: Laurita - x $55 + 55x = 120$
 mamá \$55 $x = 120 - 55 = 65$
 $x = 65$

3. En un juego de canicas, Kenia ganó 15 canicas, ella ya tenía algunas que había ganado en otros juegos así que en total Kenia tiene un total de 40 canicas. ¿Cuántas canicas tenía Kenia antes de jugar?

Datos: $25 + 15 = 40$
 ganó - 15 $x = 40 - 15 = 25$
 total - 40 $x = 25$
 X - antes

4. En la feria cada turno para jugar tiro al blanco cuesta \$20, José tenía algo de dinero ahorrado y jugó tres veces, su hermana Evelyn tuvo que darle \$30 para que José pudiera jugar ¿Cuánto dinero tenía ahorrado José?

Datos: $x + 30 = 90$ $x = 90 - 30 = 60$ $x = 60$
 $30 \times 3 = 90$ $x = 90$ $x = 90 - 30 = 60$
 Evelyn \$30 $x = 90$ $x = 90 - 30 = 60$
 turno 20 $x = 60$ José x

5. Juan quiere comprar un carrito de \$55 pero con sus ahorros no le alcanza, su mamá le prestó \$20 ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Juan?

Datos: $x + 20 = 55$ $x = 55 - 20 = 35$ $x = 35$
 $x = 55$
 Juan = x $x = 55 - 20 = 35$
 mamá = 20

Evidencia de desempeño de la actividad 2

Arclly y Fernanda querian comprar 2 panes y 2 yogures pero los panes costaban 8 pesos cada uno y los yogures costaban 2 pesos cada uno pero se les antojo un chicle que costaba 10 pesos cada uno y ellas no tenia tanto dinero asi que les pidio a su papa dinero.

$20 - X =$

8	16
+ 8	+ 4
<hr/>	<hr/>
16	20

$X =$

$X =$

DATOS

- panes 8
- yogures 2
- chicle 10
- papa \$X

Norma

Evidencia de desempeño de la actividad 3

14/feb/2016

María y la muñeca

María quería un juguete que era una hermosa muñeca pero la muñeca costaba \$155 pesos y a ella no le alcanzaba así que le pidió a su papá, a su mamá y a su hermanita y en total recibió \$75 pesos y así se compró la muñeca que quería pero ¿cuánto dinero tenía María?

① Datos

María = x
papá y hermanita = 75
Muñeca = 155

② operación

$$x + 75 = 155$$
$$x = 155 - 75 = 80$$
$$x = 80$$

③ comprobación

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 80 \\ \hline 155 \end{array}$$

Muy bien
(11)

Evidencia de desempeño de la actividad 4

Nombre: [redacted] HAZ TU PROPIA HISTORIA Fecha: 3/2/2016

Recuerda que la X es lo que no sabemos de la historia

1. $x + 13 = 34$
Paso 1:

niñera	stick figure	- \$13
	stick figure	- \$34
	stick figure	- \$X

Paso 2:
 $34 - 13 = 21$
 $x = 21$ ✓

Comprobación:
Paso 3: $21 + 13 = 34$

2. $x + 22 = 50$
Paso 1:

Diego	stick figure	- X
	stick figure	- \$50
mamá	stick figure	- \$22

Paso 2:
 $50 - 22 = 28$
 $x = 28$ ✓

comprobación:
Paso 3: $28 + 22 = 50$

3. $x + 16 = 35$
Paso 1:

Melany	stick figure	- \$16
	stick figure	- \$35
hermano	stick figure	- X

Paso 2:
 $35 - 16 = 19$
 $x = 19$ ✓

Paso 3:
 $19 + 16 = 35$

4. $x + 20 = 30$
Paso 1:

Fer	stick figure	- X
	stick figure	- \$30
	stick figure	- \$20

Paso 2:
 $30 - 20 = 10$
 $x = 10$ ✓

Paso 3:
 $10 + 20 = 30$

5. $x + 11 = 22$
Paso 1:

Junior	stick figure	- \$11
	stick figure	- \$22
maestra	stick figure	- X

Paso 2:
 $22 - 11 = 11$
 $x = 11$ ✓

Paso 3:
 $11 + 11 = 22$

6. $x + 15 = 25$
Paso 1:

Emilie	stick figure	- X
	stick figure	- \$25
mamá	stick figure	- \$15

Paso 2:
 $25 - 15 = 10$
 $x = 10$ ✓

Paso 3:
 $10 + 15 = 25$

Evidencia de desempeño de la actividad 5

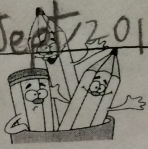


Si quiero comprar 1 burbuja de
\$20 y 1 lápiz de \$5
¿Cuánto dinero necesito?
Y si solo tengo \$10
¿Cuánto dinero me hace
falta?

Ficha de evaluación diagnóstico inicial


Nombre: [REDACTED] Fecha: 01 Sept 2015

Los mimpins
ESCRIBO




Habían tigres y leones
en el bosque

IMAGINO



Muy bien 😊



proceso

Bibliografía

- Paredes Chavarría, E. A. (2000). *Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura*. D.F.: Limusa Noriega.
- Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (15 de Noviembre de 2011). Pontenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, IX, págs. 26-36.
- Cuetos Vega, F. (2008). *Psicología de la lectura*. España: WK Eeducación.
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura*. España, Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Lasso Tiscareno, R. (2012). *Importancia de la lectura*.
- Cárdenas Espinoza, K., & Guevara Benítez, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior*, V, 67-83.
- Secretaria de Educación, P. (2013). *Ética profesional del magisterio*. Ciudad de México: DAyCM.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- White, E. (1975). *Consejos para los maestros*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1975). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora sudamerica.
- White, E. (1975). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora Sudamérica.
- White, E. (1999). *Conducción del niño*. Argenitna: Asociación casa editora sudamerica.
- White, E. (1975). *Testimonios selectos*. Argentina: Asosación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1898). *Hijos e Hijas de Dios*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1881). *Nuestra elevada vocación*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Vargas Tess, M. E., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano, A. (Enero de 2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. *Ciencia e interculturalidad*, 45-61.
- Velarde Consolí, E., Canales Gabriel, R., Meléndez Jara, M., & Lingán Huamán, S. (2011). Programa de Estimulación de las Habilidadas Prelectoras en niños y niñas de Educación Inicial de la Provincia Constitucional de Callao-pPerú. *Investigación Educativa*, 53-73.
- Vicente, S., & Orrantía, J. (2007). Resolución de problemas y comprensión situacional. *Cultura y Educación*, 61-85.
- Viguer Seguí, P., & Serra Desfilis, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de psicología*, 197-105.
- Tomachevski, K. (1966). *Didáctica general*. México: Grijalbo.
- Yanci, J., Los Arcos, A., Reina, R., Gil, E., & Grande, I. (enero-marzo de 2014). La agilidad en alumnos de educación primaria: diferencias por edad y sexo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 23-35.
- Aguirre de Ramírez, R. (2010). *La lectura y la escritura de primeros grados. Orientaciones didácticas*. Universidad de los Andes.
- Arroyo Tinoco, M. G. (2015). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Balarezo Vallejo, P. (2007). *Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito de Pueblo Libre*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Pueblo Libre-Lima.
- Durkin. (1999). *Educación y Pedagogía*. Buenos Aires: Losada Argentina.
- Denyer, M., Janssen, D., & Navarro Gavilán, M. (1998). *Leer con tino estrategias de lectura*. Bruxelles: Duculot.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Manzano Díaz, M. (2007). *Estilos de aprendizaje. Estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Martínez de Ibarreta, C., Rúa Vleites, A., Redondo Palomo, R., Fabra Florit, M. E., Nuñez Partido, A., & Martín Rodrigo, M. J. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género. *Economics of education*, 1-20.
- Martínez Rodríguez, J. N. (2015). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria*. Montemorelos. *Plan de Estudios*. (2011). México: Secretaría de Educación Pública.
- Plan de Estudios*. (2011). México: Secretaría de Educación Pública.
- Plan de Estudios*. (2011). México: Secretaría de Educación Pública.
- Plan de Estudios*. (2011). México: Secretaría de Educación Pública.
- PISA. (2011). *Comprensión Lectora*.
- Pineda Ramírez, M. I., & Lemus Hernández, F. J. (2002). *Lectura y Redacción*. México: Pearson Educación.
- Pineda Ramírez, M. I., & Lemus Hernández, F. J. (2005). *Taller de lectura y redacción I*. México: Pearson Educación.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas México.
- Programas de estudio 2011 g*. (2011). Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- Ortega, A. (2014). *Revisión de la literatura*. Montemorelos: Universidad de Montemorelos.
- R. W. de Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Romero Murillo, A. E. (2012). *Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado del distrito ventanilla - callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.