

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación  
Escuela Normal “Profra. Carmen A. de Rodríguez”



## TÍTULO

Estrategias didácticas en Educación Física para desarrollar los valores de cooperación y respeto en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, Montemorelos, Nuevo León, 2015 – 2016.

Tesis presentada para optar el grado de  
Licenciatura en Educación Primaria

Autor:  
María Inés Cruz Godínez

Asesor:  
Jaime Bejarano Loo

Montemorelos, Nuevo León, México

09 de Mayo 2016

## Resumen

El propósito de la investigación es desarrollar los valores de cooperación y respeto a través de la Educación Física como estrategia didáctica en los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, Montemorelos, Nuevo León, 2015 - 2016. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo.

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del primer año de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, los cuales 19 son niños y 17 niñas, que oscilan entre los 5 y 7 años de edad. Para el desarrollo de la investigación se realizó un diagnóstico inicial del cual se recopiló información necesaria a través de la técnica de observación y como instrumento se utilizó una escala de rango con su respectiva matriz de evaluación, de elaboración propia.

El análisis descriptivo demostró que existe un 30% de niños que se encuentra en nivel inicial de alcanzar la formación de los valores de cooperación y respeto. Sin embargo el 70% de las niñas alcanzaron el logro previsto en ambos valores, de lo que se infiere que el género es un factor demográfico que interviene en la madurez de los estudiantes para lograr un cambio de comportamiento. Tales resultados permitieron demostrar que la Educación Física es una asignatura que permite el desarrollo de la formación axiológica de los educandos para que en el futuro se comporten de acuerdo a los principios y valores aprendidos en la educación básica.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, valores, educación física, cooperación, respeto.

## **Hoja de aprobación de la comisión**

## **Dedicatoria**

A mi esposo y padres por el esfuerzo que realizaron para que yo pudiera culminar este sueño; de igual manera a mis amigos que siempre estuvieron apoyándome para finalizar este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Resumen .....</b>	<b>ii</b>
<b>Hoja de aprobación de la comisión .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>x</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>1</b>
<b>Naturaleza y dimensión del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>Declaración del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos de la investigación .....</b>	<b>3</b>
Objetivo general .....	3
Objetivos específicos.....	3
<b>Justificación de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Delimitaciones de la investigación.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo II .....</b>	<b>5</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>5</b>
Investigaciones internacionales .....	5
Investigaciones nacionales .....	6
<b>Bases filosóficas.....</b>	<b>7</b>
<b>Base legal .....</b>	<b>8</b>
<b>Base legal de la escuela.....</b>	<b>9</b>
<b>Bases teóricas .....</b>	<b>10</b>
Los valores.....	10
Tipos de valores.....	11
Características de los valores.....	13
Factores que influyen en la formación de valores .....	14
Importancia de la enseñanza de los valores.....	15
<b>Estrategia didáctica .....</b>	<b>17</b>
<b>Qué es Educación Física.....</b>	<b>17</b>
Educación Física como estrategia.....	18
<b>Características del ambiente escolar.....</b>	<b>21</b>
<b>El perfil del docente.....</b>	<b>23</b>
<b>Aspectos demográficos .....</b>	<b>26</b>
<b>Estructura de la estrategia de intervención educativa .....</b>	<b>27</b>
Denominación.....	27
Datos Informativos .....	27
Fundamentación.....	28
Antecedentes.....	30
Competencias de la estrategia.....	31

Características de la estrategia.....	32
Organización de la estrategia.....	32
Metodología.....	33
Evaluación.....	34
Pautas para los estudiantes y el maestro principal.....	34
Actividades previas al inicio de cada actividad.....	35
Programaciones.....	35
Planeación 1.....	36
Planeación 2.....	40
Planeación 3.....	44
Planeación 4.....	48
Planeación 5.....	52
Planeación 6.....	56
<b>Capítulo III.....</b>	<b>61</b>
<b>Metodología de la investigación.....</b>	<b>61</b>
<b>Lugar de ejecución.....</b>	<b>61</b>
<b>Población.....</b>	<b>61</b>
<b>Muestra.....</b>	<b>61</b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>61</b>
<b>Diseño de investigación.....</b>	<b>62</b>
<b>Criterio de inclusión.....</b>	<b>62</b>
<b>Selección de los participantes.....</b>	<b>62</b>
<b>Consideraciones éticas.....</b>	<b>63</b>
Disposiciones generales.....	63
Los deberes para con la profesión.....	64
Deberes con los alumnos.....	65
Entre colegas.....	66
Deberes con la institución y la comunidad.....	66
<b>Instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>68</b>
<b>Técnica de recolección de datos.....</b>	<b>68</b>
<b>Evaluación de los datos.....</b>	<b>69</b>
<b>Objetos de estudio.....</b>	<b>69</b>
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>70</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>70</b>
<b>Análisis estadístico de los datos.....</b>	<b>70</b>
<b>Resultados estadísticos de la investigación.....</b>	<b>70</b>
Análisis descriptivos generales.....	70
Análisis descriptivos relevantes.....	72
Otros análisis descriptivos.....	74
<b>Discusión de los resultados.....</b>	<b>76</b>
<b>Capítulo V.....</b>	<b>78</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>78</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>78</b>

<b>Anexo 1 .....</b>	<b>80</b>
<b>Instrumento de evaluación.....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 2 .....</b>	<b>83</b>
<b>Salidas estadísticas.....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo 3 .....</b>	<b>94</b>
<b>Evidencia de desempeño de las actividades.....</b>	<b>94</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Objetos utilizados para la ejecución de la actividad .....	38
Figura 2. Espejos utilizados para la actividad .....	42
Figura 3. Aros utilizados en la actividad .....	46
Figura 4. Pizarrón utilizado en la actividad .....	50
Figura 5. Cono utilizado en la actividad .....	54
Figura 6. Costal empleado .....	54
Figura 7. Cuerda utilizada en la actividad .....	54
Figura 8. Aula de clase .....	58
Figura 9. Género de los alumnos .....	83
Figura 10. Edad de los alumnos .....	84
Figura 11. Estado civil de los padres .....	85
Figura 12. Nivel socioeconómico de los padres .....	86
Figura 13. Respeta y coopera con las reglas establecidas del aula limpia .....	87
Figura 14. Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente .....	88
Figura 15. Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros .....	89
Figura 16. Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros .....	90
Figura 17. Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego .....	91
Figura 18. Resultado de cruce entre nivel socioeconómico de los padres y el aprendizaje esperado "respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia" .....	92
Figura 19. Resultado de cruce entre el género de los alumnos y el aprendizaje esperado "participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros.....	93
Figura 20. Actividad 1: Lluvia de globos .....	94
Figura 21. Actividad 2: El espejo .....	94
Figura 22. Actividad 3: Pasar por el aro .....	95
Figura 23. Actividad 4: La mancha .....	96
Figura 24. Actividad 5: Circuito .....	97
Figura 25. Actividad 6. Cuido mi espacio .....	98



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de las planeaciones y las actividades de aprendizaje de la estrategia	33
Tabla 2. Identificación del problema, actividades y competencia a desarrollar	35
Tabla 3. Análisis y plan de acción para el problema detectado	35
Tabla 4. Estructura de la primer planeación	37
Tabla 5. Matriz de evaluación de la sesión 1	39
Tabla 6. Matriz de evaluación interna	40
Tabla 7. Estructura de la segunda planeación	41
Tabla 8. Matriz de evaluación de la sesión 2	43
Tabla 9. Matriz de evaluación interna	44
Tabla 10. Estructura de la tercer planeación	45
Tabla 11. Matriz de evaluación de la sesión 3	47
Tabla 12. Matriz de evaluación interna	48
Tabla 13. Estructura de la cuarta planeación	49
Tabla 14. Matriz de evaluación de la sesión 4	51
Tabla 15. Matriz de evaluación interna	52
Tabla 16. Estructura de la quinta planeación	53
Tabla 17. Matriz de evaluación de la sesión 5	55
Tabla 18. Matriz de evaluación interna	56
Tabla 19. Estructura de la sexta planeación	57
Tabla 20. Matriz de evaluación de la sesión 6	59
Tabla 21. Matriz de evaluación interna	60
Tabla 22. Porcentaje de género de los estudiantes	70
Tabla 23. Edad de los estudiantes	71
Tabla 24. Estado civil de los padres	71
Tabla 25. Nivel socioeconómico de los padres	72
Tabla 26. Respeta y coopera con las reglas establecidas del aula limpia	72
Tabla 27. Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente	73
Tabla 28. Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros	73
Tabla 29. Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros	74
Tabla 30. Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego	74
Tabla 31. Tabla de cruce entre el nivel socioeconómico y el aprendizaje esperado "respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia".	75
Tabla 32. Tabla de cruce entre el género de la muestra y el aprendizaje esperado "participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros"	76
Tabla 33. Instrumento de evaluación: escala de rango	80
Tabla 34. Evaluación inicial del valor de respeto con el instrumento escala de rango	81
Tabla 35. Evaluación inicial del valor de cooperación con el instrumento escala de rango	82

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios por sus maravillosas bendiciones, por darme el sentir de ejercer en el magisterio y por haberme sustentado durante estos cuatro años de carrera y además permitirme realizar este trabajo de investigación dotándome de las habilidades y herramientas necesarias para poder terminar esta tesis.

A mi esposo David, quien en lo largo de este trayecto universitario ha estado a mi lado en todo momento animándome a seguir adelante.

A mis padres Isabel y Fernando por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo para mí de superación, espiritualidad y responsabilidad.

También quiero agradecer a la Escuela Primaria "Profra. Elvira Rodríguez Garza" por brindarme la oportunidad de realizar mi servicio social en esta institución educativa, además de darme las facilidades para realizar mi proyecto de investigación; a la Mtra. Iris Zavala por fungir como mentora y darme sus conocimientos para crecer en la labor docente, asimismo a la Mtra. María del Carmen Salazar quien es directora de la escuela, por apoyarme en todo momento y hacerme sentir un miembro más del cuerpo docente.

De igual manera, extiendo este agradecimiento al resto de mi familia y amigos por sus oraciones y palabras de motivación; a mi asesor el Mtro. Jaime Bejarano por motivarme y al Mtro. Elías Velázquez quien siempre estuvo dispuesto a ayudarme en el desarrollo de mis actividades; de igual manera a la Mtra. Elena de Loera y Mtra. Martha Batista quienes me guiaron paso a paso para que pudiera terminar esta investigación.





## **Capítulo I**

### **Naturaleza y dimensión del problema**

#### **Introducción**

En la actualidad, es común escuchar la falta de valores, lo cual es un fenómeno que está afectando a nuestra sociedad y se está manifestando no solamente en el país, sino en varias partes del mundo. Esta situación puede ser el resultado de diferentes causas: los niños no fueron educados en el hogar, instruidos en la escuela o reforzados positivamente en su medio ambiente en donde se desenvuelven, provocando todo ello una falta de identidad y personalidad, lo que a su vez genera que los niños y jóvenes se refugien muchas veces en pandillas, drogadicción, alcoholismo u otras situaciones negativas a nivel social (Moreno & Zamora Salas, 2009).

En referencia a lo mencionado, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha realizado un informe donde se demuestra que la República Bolivariana de Venezuela ha tomado la iniciativa de reformar su sistema educativo para que en cada una de sus escuelas se desarrolle en los estudiantes una cultura de valores y sobre todo que éstos sean llevados a la práctica (UNESCO, 2010).

Mientras tanto, en México también se ha buscado atender esta problemática a través de la capacitación de los docentes para atender las necesidades de los alumnos y desarrollar en ellos aquellas habilidades y valores que los ayuden a ser buenos ciudadanos (UNESCO, 2012). Esto indica la preocupación del gobierno mexicano por fomentar valores en las escuelas, ya que día a día estos van en deterioro.

Es por ello que la Secretaría de Educación Pública reconoce la necesidad de realizar acciones al respecto, por lo tanto, se ha realizado una reforma educativa que tiene como

objetivo es este aspecto, preparar a los estudiantes de manera competente para llegar a ejercer de manera plena y responsable su ciudadanía y que ésta sea basada en valores (RIEB, 2011).

Ante lo mencionado, se pueden considerar varios responsables: la escuela, la familia, la sociedad e inclusive el docente; es muy fácil criticar al maestro, siendo que es una persona preparada para educar, es quien debiera hacerse cargo de formar ciudadanos con valores y calidad moral.

La Educación Física propicia un ambiente idóneo para el aprendizaje de actitudes y valores; gracias a la variedad de actividades grupales que se pueden realizar dando cabida para incentivar la cooperación, colaboración y respeto hacia sí mismo y los demás; valores básicos para integrarse con bases sólidas en la sociedad actual.

En este sentido, en México, a partir del año 1995 se han implementado una diversidad de estrategias para mejorar la calidad de enseñanza en el área de la Educación Física como propulsora de valores en las escuelas, pero los resultados obtenidos han sido poco relevantes, debido a que en la mayoría de los casos el docente no reconoce la importancia de la asignatura para dicha encomienda, además de no contar con los parámetros de evaluación necesarios (Roaro, 1996).

En definitiva, debiera considerarse a la Educación Física, no solamente como la asignatura que desarrolla el cuerpo y las habilidades deportivas, sino también las actitudes y valores del individuo. Por esta razón, el responsable profesional de brindar la clase de Educación Física, debe fomentar esa totalidad formativa y debe promover la adquisición de valores deseables a través de su práctica (Kinchin, MacPhail, & Chroinin, 2012).

## **Planteamiento del problema**

Considerando la opinión y la experiencia de los investigadores referidos, se pudo detectar mediante el proceso de observación que los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” manifestaron un nivel bajo en cuanto a la adquisición, desarrollo y práctica de valores. Por ello, es necesario realizar acciones que fomenten la práctica de valores desde edades tempranas para poder formar ciudadanos íntegros y con calidad moral ya que ellos son el futuro del país.

## **Declaración del problema**

¿Cómo se pueden fomentar los valores de cooperación y respeto a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” durante el ciclo escolar 2015 - 2016?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Desarrollar los valores de cooperación y respeto a través de la Educación Física como estrategia didáctica en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, Montemorelos, Nuevo León, 2015.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de logro de práctica de valores en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria.
- Elaborar las estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de los valores de cooperación y respeto en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria.
- Evaluar el nivel de logro previsto con la aplicación de las estrategias en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria.

## **Justificación de la investigación**

A partir de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica que permitieron detectar la necesidad de promover los valores en los estudiantes favoreciendo su formación integral como futuros ciudadanos; se optó por esta investigación cuya finalidad es que el estudiante desarrolle y practique los valores de cooperación y respeto utilizando para ello la clase de Educación Física como estrategia didáctica.

A su vez, dicha clase provee el ambiente de aprendizaje idóneo para que el estudiante practique los valores mencionados; ya que esta asignatura es apropiada para que cada niño y niña ponga en evidencia su carácter y personalidad, dando así paso para que el docente pueda tomar las medidas necesarias para mejorar dichos comportamientos y lograr que los estudiantes mejoren en la adquisición y práctica de valores.

## **Limitaciones de la investigación**

En el estudio realizado se presentaron las siguientes limitaciones:

- Contaminación ergonómica
- Ausentismo por parte de los estudiantes
- Períodos breves de clase

## **Delimitaciones de la investigación**

El estudio se realizó de agosto del 2015 hasta marzo del 2016, se trabajó solamente con los estudiantes del primer grado de primaria, la estrategia aplicada se produjo en la asignatura de Educación Física, durante el segundo, tercero y cuarto bimestres del ciclo escolar.



## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **Antecedentes de la investigación**

Las investigaciones realizadas en el ámbito de valores son varias, sin embargo, una vez revisadas las diferentes fuentes de información, el investigador considera la necesidad e importancia de desarrollar un estudio más profundo debido a que los resultados de anteriores investigaciones y la experiencia del investigador, se ha identificado que la adquisición y desarrollo de los valores de cooperación y respeto no han sido atendidas en su totalidad, es por ello que se tuvo a bien revisar los estudios internacionales y nacionales respecto al tema.

#### **Investigaciones internacionales**

Garzarán (2013), en su estudio titulado “Iniciación a la Investigación: Análisis de los valores en la Educación Física y en el Deporte Escolar: estudio de caso”, desarrollado por la Universidad de Valladolid, España, y aplicado en todas las instituciones educativas primarias de la ciudad de Segovia, España, evaluó las actitudes y valores manifestados por los participantes y los aprendizajes que genera en los estudiantes su participación en la clase de Educación Física. Sus resultados demostraron que todos los agentes implicados en el proyecto, alumnado y docentes de Educación Física manifiestan una coincidencia general con relación a los valores que son adquiridos por el alumnado a través de su participación en el programa de deporte escolar, valores como la motivación, la constancia, la honradez, la autosuperación, honestidad, colaboración, esfuerzo, compañerismo, entre otros.

Por otra parte, Pazo & Tejada Mora (2015) desarrollaron un estudio selectivo sobre los docentes de Educación Física de categoría infantil y cadete (juvenil), tanto masculino como femenino, que participaron en el Campeonato de España de Balonmano, obteniendo como

resultado que los valores afectivo-emocionales y sociales son lo que fundamentalmente desarrollan los técnicos y profesores en los equipos de alto rendimiento y en las clases de Educación Física en los jóvenes de categoría cadete. Dentro del ámbito afectivo-emocional el valor más destacado fue el esfuerzo; y respecto al ámbito social sobresalió el respeto como el valor más importante en la formación de la persona.

Asimismo, Gil (2007) en su estudio realizado al Programa “Deporte Escolar” en la región de Murcia, España, obtuvo que el 30% del profesorado de Educación Física transmite a sus estudiantes valores erróneos como lo es la competitividad mal enfocada, mientras que el 70% restante del profesorado transmite valores importantes tales como la cooperación, el compañerismo, disciplina, respeto a las reglas y tolerancia. Esto evidencia la importancia del docente para la transmisión de valores a sus estudiantes.

### **Investigaciones nacionales**

La investigación “Beneficios de la Educación Física y el Deporte en los escolares”, realizada por Sánchez (2011) en Córdoba, Veracruz, demostró que los contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas son necesarias por su valor antropológico, cultural y desarrollo humano; además de favorecer las relaciones interpersonales del individuo desarrollando valores y actitudes de solidaridad, cooperación y respeto a las demás personas.

Según (Beristáin Hernández, Gómez Figueroa, Hernández Murúa, Medina Valencia , & Quintana Rivera, 2013) en su investigación “Educación Física y Formación en Valores”, llevada a cabo en la Ciudad de Boca del Río, Veracruz, donde se realizó primeramente una evaluación diagnóstica en la cual se obtuvieron resultados negativos en cuanto a la adquisición de valores; posterior a los cinco meses del trabajo de intervención a través de las sesiones de Educación Física se realizó nuevamente una evaluación, en la cual los resultados fueron

significativamente favorables en los indicadores evaluados ya que la adquisición y práctica de valores fue incrementando en los estudiantes.

Díaz, Rodríguez & Nájera (2001) en la investigación “Formación de Valores en la Educación Física”, realizada en Guanajuato, en la cual los resultados obtenidos demostraron que los niños durante la clase de Educación Física practicaron valores personales y sociales; es decir, que mediante el "juego limpio", la capacidad para elegir, de entender y respetar las reglas, constantemente los estudiantes pueden ejercer la práctica de valores. Además el maestro encargado de impartir la clase de Educación Física, con frecuencia tiene la posibilidad de atender actos agresivos y denigrantes durante los cuales es oportuno reiterar los valores del respeto, tolerancia, compañerismo, cooperación, entre otros.

### **Bases filosóficas**

White (1975) declara que el hogar es la primera escuela del niño, es el lugar donde los padres adquieren el rol de maestros para enseñar a sus hijos lecciones que los guiarán a través de su vida, donde los valores de respeto, tolerancia, dominio propio, obediencia y reverencia debieran ser los ejes principales.

Por ello, cuando el niño adquiere edad escolar, es necesario que en las instituciones educativas se ofrezca una educación integral, desarrollando al máximo cada de una de las áreas de los niños. “La verdadera educación abarca la disciplina física, mental y moral, a fin de que se apresten todas las facultades para el mejor desarrollo” (White, La Educación, 1975). Por ello, al buscar una educación integral es necesario buscar un punto de equilibrio, de tal manera que verdaderamente el alumno esté desarrollándose de manera potencializada e integradora.

En otras palabras, cada uno de los estudiantes debe tener conocimiento y desarrollo en todas las áreas que les enseñan en la escuela y más aún poder ejercer en la práctica todo lo aprendido en cualquier contexto que el estudiante se encuentre. Es por eso que los fundamentos filosóficos presentados han sido considerados como parte fundamental para la elaboración de estrategias didácticas para el desarrollo de valores de cooperación y respeto utilizando para ello la clase de Educación Física.

### **Base legal**

Actualmente, la Secretaría de Educación Pública en México, es el organismo que realiza los programas del Plan de Estudio con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tomando en cuenta para ello los artículos primero y tercero como eje centrales, en los cuales se exponen los derechos humanos y garantías de todo ciudadano mexicano.

El artículo primero sustenta que queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Asimismo, el artículo tercero demanda que todo ciudadano tiene derecho a recibir educación. El Estado, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Además, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad

internacional, en la independencia y en la justicia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Es por ello, que la Secretaría de Educación Pública establece un compromiso social por la calidad de la educación en México; donde se busca impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad (RIEB, 2011).

En este sentido, la Educación Física en primaria plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego (RIEB, 2011).

### **Base legal de la escuela**

1. El 19 de Noviembre de 1957, la Dirección General de Enseñanza Normal a través del Departamento Técnico, concede autorización de apertura a la Escuela Normal Particular “Montemorelos”, con número de oficio: 15845 y en conformidad con la Fracción II del Artículo 3º constitucional.

2. El 23 de Abril de 1985, la Secretaría de Educación y Cultura a través del Departamento de Incorporación, Revalidación y Legalización de Estudios, otorga autorización con número de oficio : I-EI-001 al Sistema Educativo Estatal de la Escuela Particular “Escuela Normal Montemorelos”, facultándola para impartir la Enseñanza en el nivel Educación Superior con la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Turno Matutino, inscripción única en el mes de septiembre, duración de 8 semestres (4 años)

cada una; con servicio social obligatorio y título profesional como documento terminal. Ubicada en Libertad # 1300 Pte., Montemorelos, con clave 19PNL0005C, y nombre oficial de la Institución Escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. de Rodríguez”.

3. La Dirección General de Profesiones en el Departamento de Instituciones Educativas, emite el acuerdo de adición al Registro de la Escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. de Rodríguez”, para impartir las siguientes carreras : Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar; asentado en el libro: 71-11, fojas 124.

### **Bases teóricas**

#### **Los valores**

El tema de los valores es importante estudiarlo desde la comprensión de las representaciones sociales ya que ningún valor se puede explicar fuera del sistema de valores de una cultura determinada y a su vez están estrechamente relacionados con la educación del ser humano, por formar parte de la conciencia individual; la cual busca dar respuesta y actuar ante una situación determinada, en función de su propio criterio y conciencia. Es por ello que el carácter, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo son reflejo de sus valores (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

Según Valseca (2009) los valores son aquellos que sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. En cambio, Frondizi (1995) declara que los valores son un tema de la filosofía, los cuales son estudiados por la axiología; basados en la belleza, la justicia, el bien y la santidad.

Por su parte Ponce (2013) alude a los valores como las creencias duraderas donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado de existencia. Por su parte Ortega & Mínguez (2001) aluden a los valores como aquellas creencias básicas a través de las cuales se interpreta el mundo, dando significado a los acontecimientos y a la existencia.

En lo que concierne a Pérez Brunicardi (2004) define a la relación de los diferentes valores como cualidades que los humanos han descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas y que merecen ser estimadas.

En definitiva, cada uno de los autores mencionados coincide en que los valores son una serie de creencias que determinan la actitud y el carácter de una persona de manera individual y en su desarrollo social. En suma, se puede afirmar que lo que se observa en las personas no son valores, sino una manifestación de los mismos dependiendo el contexto o una situación específica.

### **Tipos de valores**

Un valor, en un sentido ético, es una cualidad o virtud que se considera importante para una vida plena. Los valores que adopta una persona están arraigados de acuerdo a su cosmovisión (Middleton & Walsh, 1984).

Durante la niñez y la juventud, afectados por influencias humanas y sobrenaturales, los seres humanos van adoptando valores que en la madurez conforman el carácter y determinan motivos, actitudes y decisiones. Los valores individuales se manifiestan en las relaciones interpersonales y en la conducta diaria.

A continuación se enlistan los tipos de valores y la peculiaridad de los mismos:

- Profesionales: tienen que ver con responsabilidad, organización, racionalidad, orden, eficiencia y el logro de ciertos objetivos educativos.
- Personales: son aquellos que corresponden a nuestra actitud ante la vida, el cuidado de nuestro cuerpo, y nuestra visión del futuro.
- Políticos: se relacionan con la autoridad que ejercen los administradores y docentes dentro de una institución educativa, con deberes y derechos, con el control legítimo que practican o la libertad que posibilitan, y con el papel conservador o transformador que desempeñan.
- Intelectuales y científicos: tienen que ver con la curiosidad, la investigación, la responsabilidad por el ambiente, la búsqueda de la verdad y de nuevos conocimientos sobre la base de la observación y la experimentación de lo que Dios ha creado y que los seres humanos han descubierto o elaborado.
- Económicos: corresponden a la actitud ante el trabajo, al uso del tiempo y al manejo de los bienes y recursos que se han adquirido o que se nos han confiado.
- Estéticos: se relacionan con las actividades educativas que tienen un significado simbólico, la imaginación, la creatividad y la innovación, con las artes y artesanías, y con la capacidad de percibir la belleza creada por Dios.
- Ético-sociales: tiene que ver con la manera en que nos relacionamos en el contexto educativo con otros seres humanos, sean superiores, colegas, subordinados, pares o estudiantes.



- Espirituales y religiosos: cada uno de estos núcleos de valores forma parte de un sistema subordinado de los valores espirituales y religiosos que han sido revelados en las Escrituras.

Cuando los valores son compartidos y se unen con Dios en una misión común, personas comunes y corrientes logran resultados extraordinarios (Olmedo, 2015).

### **Características de los valores**

El ser humano, a lo largo de la vida ha establecido una estrecha relación con los valores, ya que éstos han permitido que la humanidad mantenga principios que orienten y justifiquen la diversidad de decisiones que toma cada ser humano.

De ahí que un valor se convierta en algo digno de valoración no por su naturaleza o esencia, sino del modo como las cosas y las acciones han sido interpretadas por los hombres para mejorar la vida humana (Duch, 2002).

Es por ello, que para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores, a continuación se describen sus características principales. Las más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, infinitud, gradación, dinamismo, durabilidad y trascendencia.

- Polaridad: los valores siempre se van a exteriorizar de manera positiva o negativa es decir, en valores o antivalores.

Dada su naturaleza, los valores siempre serán aspirados y anhelados por cada individuo, gracias a todos los beneficios que brindan de manera individual y social.

En cambio, los antivalores serán siempre refutados por generar perjuicios en la sociedad. Frondizi (1995) hace referencia al mencionar que la ausencia de un

valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor; el antivalor existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.

- Infinitud: esta característica del valor radica en su relación con lo ideal, ya que lo valores frecuentan ser fines que nunca llegan a alcanzarse en su plenitud. Gervilla (2003) menciona que respecto a los valores, son principios y/o aspectos que el ser humano siempre pretenderá alcanzar.
- Gradación: es la peculiaridad que presentan los valores al hacer referencia a la intensidad que presenta un valor o antivalor; esta característica está íntimamente relacionada con la polaridad de los valores.
- Dinamismo: los valores presentan una serie de transformaciones que se van ajustando de acuerdo a la época que la sociedad esté viviendo.
- Durabilidad: a lo largo de la vida los valores se van reflejando pero, algunos valores son más permanentes en el tiempo que otros.
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

El contenido de los valores no es establecido arbitrariamente por el hombre: los valores valen por su propia virtud; tienen por consiguiente un carácter trascendente y absoluto: valen siempre y en todas partes, ya que expresan un orden humano que permanece sin variar a través de todos los cambios de la historia (López Quintás, 1989).

### **Factores que influyen en la formación de valores**

Cuando se habla de formación en valores, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo, es decir, lo que se asocia con el derecho de los padres de formar en valores a sus hijos, prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la

escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social; es una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Se ha visto como los valores han decaído a su forma más baja y los que ahora están presentes solo son valores individualistas, basados en el egocentrismo.

Esta situación afecta de manera especial a la población más joven del país; algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" en valores son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad; siendo éstos los principales factores que inciden para poder tener éxito en la formación de valores (Fronzizi, 1995).

Por ello, conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto (Schmelkes, 2004).

### **Importancia de la enseñanza de los valores**

En la función socializadora de la escuela, los valores ocupan un lugar importante, su formación no puede descuidarse o soslayarse, ella es crucial en el desarrollo de las facultades electivas del ser humano y la estructuración de la personalidad, estas son necesarias para participar de manera plena en la vida personal y social. Para educar en valores, es preciso tener claridad en cuales se desea formar a los alumnos de educación primaria. Ya que estos se convertirán en futuros ciudadanos que convivirán en una sociedad plural y democrática, para ello deben estar presentes valores como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el

diálogo, entre otros. El objetivo es ponerlos en práctica para impactar en el desarrollo moral de los alumnos (SEP, 2008).

Por ello, la formación moral es un movimiento que tiende a la creciente valoración de la vida humana. Debido a que los valores aprendidos y aplicados en los primeros años de vida, le dan sentido a toda acción humana y brindan la posibilidad de asumir una actitud ética ante la vida. (UNESO, 2013).

Ante esto, la educación en el proceso de integración; es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación, identidad nacional, solidaridad entre otros.

También los docentes ejecutarán roles muy importantes siendo así facilitadores, orientadores expertos e innovadores, basándose en las inquietudes del educando y la entrega de las herramientas para la vida (Gutiérrez, 2006).

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales de los estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios en los que estén involucrados el educador, educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positivas.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo a valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, que busquen conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la educación, a fin de

fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad.

### **Estrategia didáctica**

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciera con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usen estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue (*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010*).

### **Qué es Educación Física**

Cagigal (1968) afirma a la Educación Física como el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

En este sentido, la Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida (UNESO, 2013).

Con referencia al deporte y Educación Física, no son lo mismo. El deporte es uno de los fenómenos sociales más importantes del siglo XX y en estos momentos su presencia en la vida social es innegable. La Educación Física es una práctica pedagógica que tiene como soportes antropológicos al cuerpo y al movimiento. Su objetivo es incidir en la formación del educando al realizar intervenciones sobre la corporeidad con la firme intención de conocerla, desarrollarla, cultivarla y sobre todo aceptarla (SEP, 2008).

Así, el deporte y la Educación Física no son lo mismo, sus principios y objetivos son evidentemente diferentes, lo cual nos ayuda a ubicarlos en su justa dimensión y ver al primero, como lo que realmente es: un medio de la Educación Física, y un desafío para los profesores de la especialidad será incluirlo en su tarea educativa, de tal forma que sus principios no alteren su práctica docente e incidan estos de manera negativa en la formación de niños y adolescentes. Todo acto educativo tiene la intención de crear, y en Educación Física es a partir de la corporeidad y la motricidad, propiciando nuevos sentidos; tales como el gusto por la escuela y por la vida (SEP, 2008).

### **Educación Física como estrategia**

La implementación de la Educación Física en la escuela primaria reviste especial importancia en la búsqueda de contenidos, que han de traducirse en acciones motrices y de la vida cotidiana para cada alumno, tanto en el aula como en un patio de escuela, en donde

dialoga, se comunica y se compromete corporalmente consigo mismo, con el mundo y con los demás.

La Educación Física es una forma de intervención educativa que trabaja con las experiencias motrices, cognitivas, valores, afectivas, expresivas, interculturales y lúdicas de los niños. Además, busca a través de la pedagogía de las acciones motrices, integrar al alumno a la vida común, a sus tradiciones y formas de conducirse en su entorno socio-cultural (SEP, 2008).

La intención pedagógica de la Educación Física vincula los desempeños motrices de las personas con sus motivaciones e intereses, sus capacidades y limitaciones. Por su parte, la práctica educativa, activa y motiva los tres mecanismos efectores del movimiento; sensación-percepción, formulación de planes de acción y la toma de decisiones, y la ejecución.

Al efectuar una acción motriz se movilizan y activan innumerables procesos que permiten a niños y adolescentes imaginar cómo realizar determinadas tareas o acciones motrices, para después llevarlas a cabo. La sensación-percepción proporciona la primera idea, la primera imagen mental, el esbozo general, la representación anticipada de lo que hay que realizar. En este momento el sujeto percibe el nivel de dificultad que implica la tarea que le ha sido asignada, se percata del esfuerzo a invertir en su solución, antes de lanzarse a realizar el cometido en cuestión, toma una decisión sobre la cantidad de esfuerzo que requiere e imagina cómo puede hacerlo, a este proceso se le llama pre activar (RIEB, 2011).

La intervención docente provoca, por medio de distintas vías la primera idea de ejecución. El maestro a través de verbalizaciones, movimientos, el uso de objetos o la ejemplificación a través de alumnos, proporciona la estructura general y la dificultad de la tarea.

Aquí hay un elemento muy importante para una adecuada intervención docente. Si dentro de las sesiones de Educación Física, las tareas y cometidos motrices presentan una dificultad acorde a las características de crecimiento y desarrollo de niños, y si sus intentos y realizaciones son satisfactorios, ellos se perciben como competentes. En consecuencia, la percepción de la tarea y su realización exitosa les procura un sentimiento de eficacia, un placer interno y alegría, incluso, es probable que lo vuelvan a intentar por su cuenta (SEP, 2008).

Cuando un niño juega, está aprendiendo. Adopta roles y practica valores, y cuando juega con otros se está centrando en cómo hacerlo, cuándo y con quién actuar, y cómo hacer negociaciones con sus compañeros. Este es el motivo más fuerte para considerar que dentro de las actividades lúdicas hay aprendizaje; es en otras palabras, el contenido organizador.

Una vez iniciada la actividad de juego motivada por el contenido organizador, se derivan de éste, otros contenidos, tales como saltar, correr, girar, atrapar, y muchos otros. Al ser así todas las demás acciones que el niño(a) desarrolla, le dan un “significado” a su movilidad (no es lo mismo correr en solitario, que correr para no dejarse atrapar por el compañero), por ello se aprecia que hay aprendizaje.

Es importante resaltar que dentro de la Educación Física, el juego dirigido es una actividad que estará propuesta, organizada y vigilada por el profesor (a): contiene una intención formativa, es decir, los docentes utilizamos este tipo de juegos para lograr en los niños (as) muchos aprendizajes, “ el juego libre, orientado y dirigido no tienen por qué ser excluyentes. Si bien en el juego libre es el exponente de la libertad y de la autonomía personal, al cual toda persona libre aspira; el juego dirigido si no es impuesto y excesivamente reglamentado, propicia la experiencia lúdica al ofrecer nuevas posibilidades, nuevas



conductas, nuevos recursos y nuevas formas de juego, a partir de las cuales el sujeto reinventa y vuelve al juego autónomo con nuevas disposiciones en su hacer, fin de toda situación lúdico-educativa” (Del Villar, 1996).

### **Características del ambiente escolar**

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan en sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. (Aron, Armijo, & Milicic, 2012).

Ante esto, los factores que se relacionan con un clima social positivo son: ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, y capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional (Berger & Lisboa, 2009).

Por cierto, el ambiente físico en el aula de clases es de suma importancia ya que favorece al desarrollo personal y facilita el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Las prácticas educativas de las aulas tradicionales ya no son eficaces y los maestros deben desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, que son radicalmente diferentes de las utilizadas anteriormente. El aula de hoy en día debe estar más centrada en los estudiantes, mientras que los profesores deben tomar el papel de facilitadores y guías en lugar de ser meros proveedores de conocimientos. Es por ellos que dentro de las aulas de clase se debiera considerar:

- El espacio
- Distribución del mobiliario

- Iluminación dentro del aula escolar
- Duración de cada clase
- Exceso de estimulación visual

Respecto a el espacio, es un elemento más de la actividad docente y por lo tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Se entiende que el ambiente del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el docente. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

Asimismo, el equipamiento y distribución del material didáctico son características de vital importancia ya que a través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores... que los centros se propongan, Gairín Sallán (1995) convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social (De Pablo López & Trueba, 1994).

En cuestión a la iluminación en el aula, es recomendable que al ubicar las mesas o bancos, éstos se coloquen correctamente respecto a las ventanas para evitar deslumbramientos y que la luz solar se proyecte directamente sobre la superficie de trabajo, complementándose con el uso de persianas y cortinas que además evitan la radiación solar directa. Al instalar un alumbrado sobre el pizarrón, las lámparas deben estar colocadas en luminarias (aparatos que sirven de soporte y conexión a la red eléctrica) que las oculten a la visión directa así como pintar la parte superior de las paredes de color claro.

También debiera obtenerse el mayor rendimiento posible de la luz natural, tanto por su calidad como por el ahorro energético que se alcanza. Una buena iluminación debe permitir realizar actividades elementales como escribir, leer y visualizar el contenido del pizarrón (De Pablo López & Trueba, 1994).

Por otra parte, el tiempo escolar es un concepto que ha sido permanentemente asociado con el mejoramiento educativo a partir de su influencia, para alcanzar los propósitos de la educación. Sin embargo, un número importante de estudios enfatizan que el efecto positivo del tiempo en la escuela proviene de su uso y aprovechamiento para lograr aprendizajes, más que en el solo transcurrir de los periodos. Es decir, la relevancia del tiempo en la educación no está solamente en su dimensión cronológica medible, sino en su potencial como un medio que, en función de su utilización, genera oportunidades de aprendizaje.

Consecuentemente, el aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (OECD, 2011).

En definitiva, es necesario brindar un ambiente idóneo para que los estudiantes logren alcanzar las competencias y aprendizajes esperados previstos, y para ello es necesario considerar lo anteriormente mencionado, de esta manera se estará proveyendo de todas las herramientas para que el alumno disfrute del proceso de aprendizaje.

### **El perfil del docente**

Educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos

desafíos constantemente. La misión del docente no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico. El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a las numerosas interrogantes que emergen (De la Herrán Gascón, 2003). El profesor debe sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. De esta manera, dentro del aula se formará a los alumnos como personas con la adquisición de una serie de conocimientos, pero también con una personalidad forjada, no como personas válidas simplemente para una función intelectual exclusivamente.

Para ello el docente necesitará recuperar el papel protagonista en su tarea educadora, constituirse en voz con autoridad moral para advertir y criticar las equivocaciones políticas, sociales y familiares que dificultan e impiden la educación de las nuevas generaciones (Gil Cantero, 1999).

En primer lugar la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento (Schmelkes, 2004).

El proceso formativo supone la responsabilidad de hacer que los valores realmente signifiquen "algo valioso", así como ofrecer diferentes espacios para la reflexión, el diálogo, la

cognición, la afectividad y socialización, que le permitan al sujeto incorporar dichos valores a la propia estructura en construcción.

Sin embargo, si se pretende que la formación en valores realmente sea efectiva, es indispensable respetar ciertas condiciones que aseguren un desarrollo y una incorporación de la reflexión ética en la conducta de las personas, dichas condiciones a decir de Schmelkes (2004) en la formación docente son:

- Favorecer que los profesores cuenten con los elementos para enfrentar de manera adecuada la labor docente, al menos formalmente novedosa y en extremo delicada.
- Lograr que los docentes se identifiquen a sí mismos como sujetos de valores, capaces de explicar sus propios criterios de juicio.
- Que reconozcan a los alumnos como los principales protagonistas del propio desarrollo moral, lo que le implicará al docente promover acciones educativas que inviten a la reflexión, resolución de conflictos, escuchar otras perspectivas, analizar situaciones y problemas personales, sociales y culturales, plantear hipótesis y soluciones a problemáticas; es decir, que dentro del ámbito escolar se aprovechen todas las oportunidades posibles para la formación.
- Promover la interacción entre iguales mediante el diálogo y la discusión, pues los valores son eminentemente sociales.
- Aprovechar los recursos que la misma vida cotidiana y cercana al alumno ofrecen, como herramienta para encontrar en ella situaciones que permitan la reflexión moral y el desarrollo de un sentido crítico mediante la discusión y el diálogo.

Por ello, es necesario tener que destacar el potencial educativo de la actividad física para el desarrollo de valores a través de su práctica y la necesidad de abordar su enseñanza-aprendizaje a partir de un modelo en el que se involucren todos los agentes sociales que intervienen en el proceso educativo del alumnado. Barba, Gea, López, Manrique & Monjas (2011) resaltan la conveniencia de favorecer la conexión entre las actividades de deporte escolar y la asignatura de Educación Física.

Por su parte, Fraile (2004) apunta que igual que en el resto de actividades escolares, a través del deporte escolar se debe primar el desarrollo de los valores educativos democráticos, desde una participación más autónoma de los escolares, para buscar la solidaridad y el espíritu de cooperación en el grupo, evitar el rendimiento prematuro y acelerado, reducir la selectividad que exige el deporte de rendimiento, y promover desde el ejercicio físico hábitos saludables entre los escolares.

### **Aspectos demográficos**

Los aspectos demográficos son de gran relevancia para conocer características específicas de una población; para beneficio de esta investigación se tomó a bien considerar la edad, género, nivel socioeconómico y estado civil de los padres de los estudiantes participantes.

La IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) adoptó el concepto de género declarando que se refiere a los papeles sociales construidos para la mujer y el hombre asentados en base a su sexo y dependen de un particular contexto socioeconómico, político y cultural, y están afectados por otros factores como son la edad, la clase, la raza y la etnia.

En cuestión a la edad, está referida al tiempo de existencia de una persona, desde su nacimiento, hasta la actualidad o su fallecimiento (Chamba Salina & Costa Cevallos , 2016).

Mientras tanto, la Secretaría de Economía (2014) establece las características que identifican a las diversas clases socioeconómicas de México; donde la clase alta se define por tener un trabajo estable y ser profesionistas; la clase media se identifica por ser obreros, técnicos u oficinistas; mientras que en la clase baja los empleos son temporales o son desempleados.

Por otra parte, desde un punto de vista jurídico se define el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto a los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos o situaciones, tales como el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que contribuyen a formar una identidad (Fernández Ruiz, 2016).

## **Estructura de la estrategia de intervención educativa**

### **Denominación**

Estrategia didáctica "I move and learn values"

### **Datos Informativos**

- **Institución:** Escuela Primaria "Profra. Elvira Rodríguez Garza"
- **Usuarios:** Estudiantes del primer grado de nivel primaria
- **Número de estudiantes:** 36
- **Duración:** 6 meses
- **Fecha de inicio:** 10 de septiembre de 2015
- **Fecha de término:** 18 de marzo de 2016
- **Horario de trabajo:** 7:30 am – 12:30 pm

## **Fundamentación**

El Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública; donde se establece la clase de ciudadano que se desea formar durante la educación básica, para lo cual se establecieron rasgos deseables que los estudiantes deben manifestar al egresar, como garantía de que está capacitado para desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el cual decida continuar su desarrollo. De ahí surgió la idea de trabajar con el rasgo *g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos*; el cual está orientado a promover y desarrollar las características relacionadas con la corporeidad, además de trabajar de manera cooperativa con sus semejantes; comprometida con dicho aspecto, fue que surgió la motivación de fomentar en los estudiantes, desde la práctica profesional, el deseo de mantener un estilo de vida saludable y establecer relaciones interpersonales saludables a través de la asignatura de Educación Física.

De la misma manera, la estrategia está dirigida a desarrollar en el profesional una serie de competencias necesarias para ejercer de manera competente en la labor educativa; las competencias a favorecer son las siguientes:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones
- Aprende de manera permanente
- Actúa con sentido ético



- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa
- Propicia y regula espacio de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación

Cabe destacar que la formación en el desarrollo de valores es un proceso complejo que involucra a padres, docentes, directivos y sociedad; los cuales deben de tener este aspecto muy presente ya que al formar estudiantes con calidad moral y social, no solo se beneficiará el educando, sino toda la humanidad. En este sentido el desarrollo del trabajo se justifica en tres niveles:

- **Nivel teórico:** en la medida que los datos y resultados de la investigación formen parte del cuerpo teórico existente hasta la actualidad con respecto a la temática tratada.
- **Nivel metodológico:** desde el punto de vista metodológico, este trabajo pretende superar el conocimiento teórico de los estudios precedentes referidos al desarrollo de valores de cooperación y respeto en estudiantes de nivel

primaria, utilizando para ello, estrategias didácticas para identificar nuevos factores que faciliten la comprensión de la complejidad de la enseñanza y práctica de valores, a su vez diseñar el camino a seguir en la aplicación de acciones para contribuir a la sensibilización de los estudiantes, docentes, padres de familia, y otros agentes educativos, de manera que asuman la responsabilidad y la importancia del tema de valores en la sociedad.

- **Nivel práctico:** por cuanto los resultados permitirán tomar las medidas necesarias para prevenir las dificultades identificadas con respecto al desarrollo de los valores de cooperación y respeto.

“I move and learn values” es un método que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen principalmente los valores de cooperación y respeto a través de actividades lúdicas, durante la asignatura de Educación Física. Es una estrategia diseñada por el maestro(a) para ser implementada en diversos contextos como lo es el aula de clases pero específicamente en espacios abiertos, a través de actividades que fortalezcan sus competencias al convivir de manera respetuosa y cooperativa con los demás integrantes de la sociedad, ya que en primer grado de primaria, es donde se establecen las bases para la formación de valores que perdurarán e influenciarán en su carácter y la manera de manifestarse en la sociedad.

### **Antecedentes**

El sistema educativo mexicano ha manifestado una preocupación por la formación de estudiantes con valores en las diversas instituciones educativas de nivel básico; por ello, la Secretaría de Educación Pública establece un compromiso social por la calidad de la educación en México; donde se busca impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo (RIEB, 2011).

## **Competencias de la estrategia**

### ***Competencias generales***

- Mantiene suspendidos los globos en el aire desarrollando las habilidades motrices, cooperando con sus compañeros al participar del juego.
- Reproduce con respeto los gestos y las posturas adoptadas por su compañero utilizando su cuerpo como un espejo
- Pasa su cuerpo por un aro sin soltar las manos de sus compañeros con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas motrices cooperando con respeto
- Desarrolla habilidades motrices y respetando las reglas del juego a partir de la técnica de la mancha
- Desarrolla habilidades motrices al participar en la técnica del circuito cooperando respetuosamente
- Desarrolla habilidades de autorregulación con el fin de establecer compromisos de respeto consigo, con otros y su espacio

### ***Aprendizajes esperados***

- Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo buena comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros (1)
- Reproduce respetuosamente los gestos y posturas realizados por su compañero de equipo, al participar en el juego del espejo (2)
- Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente (3)
- Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego (4)

- Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros (5)
- Respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia (6)

### **Características de la estrategia**

La estrategia está estructurada en tres unidades de trabajo y sus respectivas actividades, que implica utilizar una variedad de actividades lúdicas dirigidas en espacios abiertos, enfocados a un mismo objetivo.

También, se ha realizado una planificación cuidadosa de las actividades a seguir, las cuales se demuestra para que los alumnos las reproduzcan, iniciando con movimientos sencillos y aumentando su nivel de complejidad.

Asimismo, son utilizados materiales específicos (conos, globos, aros, costales, cuerdas, y el mismo cuerpo de cada estudiante) al participar en las actividades, imitando los movimientos modelados por el docente.

A su vez, se combinan las habilidades motrices y cognoscitivas por medio de la interpretación de instrucciones explícitas y directas que conforman el proceso de realización de cada actividad; favoreciendo un entorno ameno de trabajo, con un material atractivo y adecuado a los intereses de los niños.

### **Organización de la estrategia**

El desarrollo de la estrategia se dará en nueve secuencias didácticas para ser desarrolladas en forma dinámica y participativa; considerando la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Dichas sesiones de aprendizaje están representadas en resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1. Cronograma de las planeaciones y las actividades de aprendizaje de la estrategia

Fecha	Sesión	Actividad	Tiempo
<b>Unidad I</b>			
10/09/2015	1	Evaluación de entrada (diagnóstico con escala de rango por medio de la observación)	Jornada completa
09/12/2015	2	Lluvia de globos	20 min.
09/12/2015	3	El espejo	20 min.
<b>Unidad II</b>			
07/01/2016	4	Cuido mi espacio	Permanente
20/01/2016	5	Pasar por el aro	20 min.
10/02/2016	6	El nudo	20 min.
25/02/2016	7	La mancha	20 min.
<b>Unidad III</b>			
03/03/2016	8	Circuito	20 min.
18/03/2016	9	Evaluación final (escala de rango por medio de la observación)	Jornada completa

### **Metodología**

El presente programa se desarrollará de forma dinámica y participativa ya sea dentro o fuera del aula, mediante el uso de materiales atractivos, modelaje docente y la manifestación individual de cada estudiante para el desarrollo de los valores de cooperación y respeto. El desarrollo de las sesiones se iniciará con la motivación y el rescate de los saberes previos, utilizando materiales referentes al tema.

## **Evaluación**

La evaluación de proceso se dará a través de una escala de rango y anecdótico aplicada en cada una de las sesiones, a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

## **Pautas para los estudiantes y el maestro principal**

- En el desarrollo de la estrategia es de suma importancia la asistencia de todos los estudiantes a las nueve sesiones, de manera que los resultados y los logros sea efectiva en su mayoría.
- Los materiales a usar deben de ser acorde a la edad y responder a las necesidades de los estudiantes para que se pueda dar un aprendizaje significativo.
- Para el desarrollo de la estrategia en clase se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
  - El espacio donde se realicen las actividades debe ser amplio, limpio y llano para garantizar que los ejercicios y movimientos se puedan realizar libremente y sin riesgos de algún accidente
  - Las actividades deben ser acorde a la edad del niño.
  - Las palabras o consignas deben ser claras y sencillas.
  - Si hubiera algún imprevisto, el facilitador debe estar preparado para modificar y crear soluciones durante la aplicación de la estrategia.
  - Todo trabajo, tanto individual y grupal debe ser evaluado con el fin identificar el nivel de logro alcanzado.

### Actividades previas al inicio de cada actividad

El facilitador dará la bienvenida a los estudiantes, la cual estará vinculada con un tiempo corto dedicado a la activación física; acto seguido será la motivación y rescate de los saberes previos para la introducción del tema a desarrollar.

### Programaciones

#### *Programación realizada por la maestra de grado*

<b>PROBLEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIA</b>
¿Cuál es el problema identificado que se desea resolver?	¿Qué les interesa hacer a los estudiantes para resolver el problema identificado?	¿Qué capacidades, habilidades o destrezas espero desarrollar en los estudiantes?
Falta de valores	Realizar actividades lúdicas donde puedan demostrar sus habilidades motrices, utilizando para ello diversos objetos que puedan ser manipulados	Desarrolla habilidades y destrezas motrices, con la finalidad de participar en actividades de juego de manera creativa, donde pueda establecer relaciones interpersonales, asumiendo una actitud de respeto y cooperación

*Tabla 2. Identificación del problema, actividades y competencia a desarrollar*

#### *Programación participativa con los estudiantes de grado*

*Tabla 3. Análisis y plan de acción para el problema detectado*

<b>Asignatura</b>	<b>¿Qué conocen del problema?</b>	<b>¿Qué aspiro saber del problema?</b>	<b>¿Qué podemos hacer para resolverlo?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>	<b>¿Cómo nos organizamos?</b>
Educación Física	No reconocen la importancia de las actitudes y habilidades dentro de las relaciones interpersonales al realizar actividades lúdicas	Identificar el nivel de impacto al participar en actividades de juego para el desarrollo de valores	Participar de manera activa dentro de la clase de Educación Física	Contar con materiales tangibles aptos para la edad de los estudiantes, y que éstos mismo puedan ser manipulados por ellos	Mediante el trabajo en equipo

## **Planeación 1**

- **Nombre de la actividad:** "Lluvia de globos" (ver Anexo 3, Figura 20)
- **Justificación:** Lluvia de globos es una actividad que tiene como objetivo que los estudiantes adquieran el conocimiento de su corporeidad además del desarrollo de su capacidad comunicativa (RIEB, 2011, p. 56).
- **Valor:** cooperación
- **Duración:** 20 minutos



Tabla 4. Estructura de la primer planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "Lluvia de globos"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1	<b>Fecha:</b> 09/Diciembre/2015
<b>Competencia:</b> Mantiene suspendidos los globos en el aire desarrollando habilidades motrices, cooperando con sus compañeros al participar del juego	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La Educación Física y el deporte en la escuela * La corporeidad como el centro de la acción educativa	<b>Bloque II:</b> Convivimos y nos diferenciamos
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Globos de diversos colores y tamaños
			<b>Tiempo</b> * 20 minutos
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> Mostrar a los alumnos varios globos de diversos colores y tamaños</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> ¿En qué lugares han visto globos? ¿Cuál es la función que se les dan?</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿De que diversas manera podemos evitar que uno de estos globos toque el piso?</li> </ul>		* Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo buena comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer en acuerdo común las reglas para el juego</li> <li>* Entregar a cada alumno un globo inflado</li> <li>* Distribuir a los alumnos en el área del patio</li> <li>* El juego consiste en repartir un globo a cada alumno, estos deberán golpearlo al aire y una vez que esté en el aire intentar que ningún globo, tanto el suyo como el de sus compañeros, toque el suelo</li> <li>* Variantes: golpear con todo el cuerpo menos con las manos, solo golpear con la cabeza y añadir más globos</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> * Escala de rangos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Metacognición:</b> ¿Qué fue lo difícil a realizar durante el juego? ¿Fue necesario comunicarnos con nuestros compañeros? ¿Por qué es tan importante comunicarnos? ¿De qué manera se comunicaron?</li> <li>* <b>Transferencia:</b> Establecer criterios de comunicación en un ámbito de respeto y de mutuo acuerdo</li> </ul>		<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Coopera en el juego manteniendo suspendidos los globos en el aire
			<b>Referencias:</b>

***Recursos***

Materiales utilizados para la ejecución de la actividad, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados.



*Figura 1. Objetos utilizados para la ejecución de la actividad*

Tabla 5. Matriz de evaluación de la sesión 1

N°	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Cooperar en el juego manteniendo suspendidos los globos en el aire			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1		X		
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3		X		
4.	Estudiante 4		X		
5.	Estudiante 5	X			
6.	Estudiante 6		X		
7.	Estudiante 7	X			
8.	Estudiante 8	X			
9.	Estudiante 9	X			
10.	Estudiante 10			X	
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12			X	
13.	Estudiante 13		X		
14.	Estudiante 14		X		
15.	Estudiante 15	X			
16.	Estudiante 16	X			
17.	Estudiante 17		X		
18.	Estudiante 18		X		
19.	Estudiante 19		X		
20.	Estudiante 20		X		
21.	Estudiante 21				X
22.	Estudiante 22			X	
23.	Estudiante 23			X	
24.	Estudiante 24	X			
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26	X			
27.	Estudiante 27			X	
28.	Estudiante 28		X		
29.	Estudiante 29		X		
30.	Estudiante 30		X		
31.	Estudiante 31		X		
32.	Estudiante 32	X			
33.	Estudiante 33		X		
34.	Estudiante 34		X		
35.	Estudiante 35	X			
36.	Estudiante 36				
Total		10	16	5	3

Tabla 6. Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de evaluación</b>
Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo buena comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: logró mantener suspendido su globo</li> <li>2. En proceso: logró suspender su globo y otro dos más</li> <li>3. Logro previsto: logró suspender su globo y cuatro más</li> <li>4. Logro destacado: logró dirigir y organizar a sus compañeros para mantener todos los globos suspendidos</li> </ol>

### Planeación 2

- **Nombre de la actividad:** “El espejo” (ver Anexo 3, Figura 21)
- **Justificación:** El espejo, es un actividad cuya finalidad es que los estudiantes adquieran la capacidad de establecer relaciones interpersonales mediante la expresión corporal, respetando las diferencias de cada esquema corporal (RIEB, 2011, p. 55).
- **Valor:** respeto
- **Duración:** 20 minutos

Tabla 7. Estructura de la segunda planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "El espejo"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 2	<b>Fecha:</b> 09/Diciembre/2015
<b>Competencia:</b> Reproduce con respeto los gestos y las posturas adoptadas por su compañero utilizando su cuerpo como un espejo	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La corporeidad como centro de la acción educativa	<b>Bloque II:</b> Convivimos y nos diferenciamos
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Espejo
			<b>Tiempo</b> * 20 minutos
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> Mostrar a los alumnos un espejo y se observen en el mismo</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> ¿Para que sirve? ¿En qué lugares han visto espejos? ¿Tú, para que lo usas?</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Podrías ser tú un espejo?</li> </ul>		* Reproduce respetuosamente los gestos y posturas realizados por su compañero de equipo, al participar en el juego del espejo
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizar al grupo en parejas</li> <li>* Distribuir a cada pareja en diferentes secciones del patio</li> <li>* El juego consiste que en cada pareja habrá un estudiante que será el espejo, el cual deberá imitar los movimientos que su compañero realice</li> <li>* Variante: en algún momento intercambien roles o cambien de pareja</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> *Escala de rangos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Metacognición:</b> ¿Fue fácil realizar los movimientos que hacía su compañero? ¿Por qué se reían cuando imitaban lo que hacía el compañero? ¿Qué aprendimos al realizar esta actividad? ¿Qué es el respeto entre compañeros?</li> <li>* <b>Transferencia:</b> Respetar las características individuales de sus semejantes para mantener un ambiente agradable</li> </ul>		<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Respeto a su compañero durante la ejecución de la actividad del espejo
<b>Cierre</b>			<b>Referencias:</b>

### ***Recursos***

A continuación se muestran los objetos utilizados para llevar a cabo la actividad, con la prioridad motivar a los estudiantes para participar de la actividad programada.



*Figura 2. Espejos utilizados para la actividad*

Tabla 8. Matriz de evaluación de la sesión 2

Nº	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Respeta a su compañero durante la ejecución de la actividad del espejo			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1				X
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3				X
4.	Estudiante 4			X	
5.	Estudiante 5	X			
6.	Estudiante 6				X
7.	Estudiante 7			X	
8.	Estudiante 8		X		
9.	Estudiante 9				X
10.	Estudiante 10				X
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12				X
13.	Estudiante 13			X	
14.	Estudiante 14			X	
15.	Estudiante 15		X		
16.	Estudiante 16				X
17.	Estudiante 17				X
18.	Estudiante 18		X		
19.	Estudiante 19			X	
20.	Estudiante 20			X	
21.	Estudiante 21				X
22.	Estudiante 22			X	
23.	Estudiante 23		X		
24.	Estudiante 24		X		
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26			X	
27.	Estudiante 27			X	
28.	Estudiante 28			X	
29.	Estudiante 29			X	
30.	Estudiante 30		X		
31.	Estudiante 31			X	
32.	Estudiante 32				X
33.	Estudiante 33		X		
34.	Estudiante 34			X	
35.	Estudiante 35				X
36.	Estudiante 36				
Total		1	7	13	13

Tabla 9. Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de evaluación</b>
Reproduce respetuosamente los gestos y posturas realizados por su compañero de equipo, al participar en el juego del espejo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: logró realizar uno de los movimientos ejecutados por su compañero en la técnica del espejo</li> <li>2. En proceso: logró realizar tres movimientos ejecutados por su compañero en la técnica del espejo</li> <li>3. Logro previsto: logró realizar todos los movimientos ejecutados por su compañero en la técnica del espejo</li> <li>4. Logro destacado: logró realizar todos los movimientos correspondientes respetando de manera íntegra a su compañero con la técnica del espejo</li> </ol>

### Planeación 3

- **Nombre de la actividad:** “Pasar por el aro” (ver Anexo 3, Figura 22)
- **Justificación:** Pasar por el aro, es un actividad cuya prioridad es que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas motrices, además de favorecer el sentido cooperativo de cada individuo (RIEB, 2011, p. 55).
- **Valores:** respeto y cooperación
- **Duración:** 20 minutos

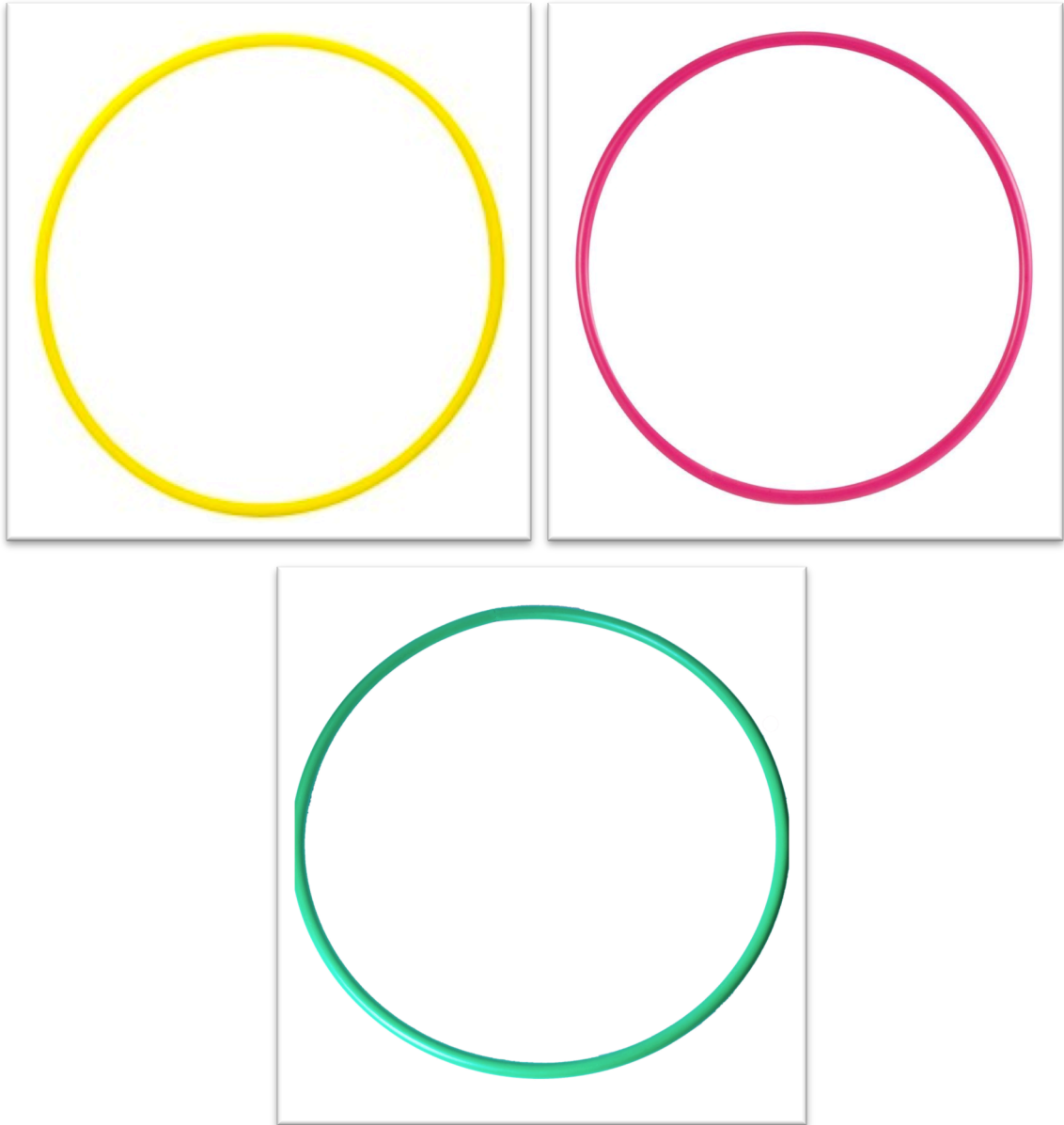


Tabla 10. Estructura de la tercer planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "Pasar por el aro"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 3	<b>Fecha:</b> 20/Enero/2016
<b>Competencia:</b> Pasa su cuerpo por un aro sin soltar las manos de sus compañeros con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas motrices cooperando con respeto	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La Educación Física y el deporte en la escuela * La corporeidad como el centro de la acción educativa	<b>Bloque III:</b> Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Aros de diversos colores y tamaños
			<b>Tiempo</b> * 20 minutos
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> mostrar los aros de colores con los que se jugará</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> cuestionar a los niños sobre los diferentes usos de los aros, ¿han jugado con ellos?</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Cómo podemos utilizar uno aro para que todos en cadena lo puedan cruzar?</li> </ul>		* Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar al grupo las reglas del juego</li> <li>* Dividir la clase en grupos de 8 a 10 personas</li> <li>* Cada grupo de alumnos formarán una cadena tomados de las manos e introduciremos un aro por el que deberán pasar todos los alumnos sin soltarse de las manos.</li> <li>* El aro lo introduciremos de forma que los brazos de los primeros alumnos quedarán dentro del aro como si fuera una pulsera gigante.</li> <li>* Conforme transcurra el juego iremos introduciendo algunas premisas o variantes tales como introducir más aros o pasar primero la cabeza.</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> *Escala de rangos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron en el juego? ¿Qué podemos hacer para mejorar?</li> <li>* <b>Transferencia:</b> Actitud al enfrentar los retos que propone la vida</li> </ul>		<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Coopera respetuosamente al pasar su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros
			<b>Referencias:</b>

***Recursos***

Objetos utilizados para la ejecución de la actividad planificada.



*Figura 3. Aros utilizados en la actividad*

Tabla 11. Matriz de evaluación de la sesión 3

Nº	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Coopera respetuosamente al pasar su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1			X	
2.	Estudiante 2		X		
3.	Estudiante 3			X	
4.	Estudiante 4				X
5.	Estudiante 5	X			
6.	Estudiante 6				X
7.	Estudiante 7			X	
8.	Estudiante 8		X		
9.	Estudiante 9				X
10.	Estudiante 10				X
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12				X
13.	Estudiante 13			X	
14.	Estudiante 14				
15.	Estudiante 15		X		
16.	Estudiante 16			X	
17.	Estudiante 17				X
18.	Estudiante 18			X	
19.	Estudiante 19				X
20.	Estudiante 20			X	
21.	Estudiante 21				X
22.	Estudiante 22		X		
23.	Estudiante 23			X	
24.	Estudiante 24	X			
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26			X	
27.	Estudiante 27			X	
28.	Estudiante 28			X	
29.	Estudiante 29				X
30.	Estudiante 30		X		
31.	Estudiante 31		X		
32.	Estudiante 32				X
33.	Estudiante 33				
34.	Estudiante 34				X
35.	Estudiante 35		X		
36.	Estudiante 36				
Total		2	7	11	13

Tabla 12. Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de evaluación</b>
Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: pasa su mano por el aro sin soltarse de sus compañeros</li> <li>2. Proceso: pasa su mano y su pierna por el aro sin soltarse de sus compañeros</li> <li>3. Logro previsto: pasa todo su cuerpo por el aro sin soltarse de sus compañeros</li> <li>4. Logro destacado: pasa todo su cuerpo por el aro sin soltarse y ayuda a un compañero a lograr la encomienda</li> </ol>

#### Planeación 4

- **Nombre de la actividad:** “La mancha” (ver Anexo 3, Figura 23)
- **Justificación:** La mancha, es una situación de aprendizaje en la cual se abarca el enfoque global de la motricidad, además de beneficiar para las experiencias de vivencias con sus compañeros en un ambiente de respeto (Secretaría de Educación Pública, 2012).
- **Valores:** respeto
- **Duración:** 20 minutos

Tabla 13. Estructura de la cuarta planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "La mancha"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 4	<b>Fecha:</b> 25/Febrero/2016
<b>Competencia:</b> Desarrolla habilidades motrices y respetando las reglas del juego a partir de la técnica de la mancha	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La corporeidad como el centro de la acción educativa	<b>Bloque IV:</b> ¡Puedes hacer lo que yo hago!
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Pizarrón
			<b>Tiempo</b> * 20 minutos
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> Invitar a los niños a jugar organizando los grupos</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> cuestionar a los niños sobre un juego similar en el que hayan participado</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> Establecer las reglas de común acuerdo</li> </ul>		* Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se asignarán roles; cinco estudiantes serán "la mancha" y otros cinco serán "la cura"</li> <li>* Se establecerán zonas de confort o bases en las que "la mancha" no puede atrapar a nadie</li> <li>* El estudiante que sea "la mancha" debe intentar tocar a alguno otro para contagiarlo y convertirlo en mancha, mientras que "la cura" será quien libera para que nuevamente se pueda volver a correr</li> <li>* Variantes: "la mancha venenosa" por ejemplo, en que cada jugador que es mancha debe perseguir al otro tocándole en la parte del cuerpo donde fue él mismo tocado.</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> * Escala de rangos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Metacognición:</b> ¿Fue difícil establecer las reglas? ¿Todos cumplieron con las reglas? ¿Se jugó en un ambiente de respeto?</li> <li>* <b>Transferencia:</b> Respetar reglas fuera del ambiente educativo, por ejemplo: el hogar</li> </ul>		<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Respetar las reglas al no lastimar a sus compañeros en el juego
			<b>Referencias:</b>

## ***Recursos***

Instrumento empleado durante la actividad diseñada.



*Figura 4. Pizarrón utilizado en la actividad*

Tabla 14. Matriz de evaluación de la sesión 4

N°	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Respeta las reglas al no lastimar a sus compañeros en el juego			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1				X
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3				X
4.	Estudiante 4				X
5.	Estudiante 5	X			
6.	Estudiante 6				X
7.	Estudiante 7				X
8.	Estudiante 8				X
9.	Estudiante 9	X			
10.	Estudiante 10				X
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12				X
13.	Estudiante 13				X
14.	Estudiante 14				X
15.	Estudiante 15		X		
16.	Estudiante 16		X		
17.	Estudiante 17				
18.	Estudiante 18				X
19.	Estudiante 19				
20.	Estudiante 20		X		
21.	Estudiante 21				X
22.	Estudiante 22				X
23.	Estudiante 23				X
24.	Estudiante 24		X		
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26		X		
27.	Estudiante 27			X	
28.	Estudiante 28			X	
29.	Estudiante 29				X
30.	Estudiante 30			X	
31.	Estudiante 31		X		
32.	Estudiante 32	X			
33.	Estudiante 33	X			
34.	Estudiante 34				X
35.	Estudiante 35	X			
36.	Estudiante 36				X
Total		5	6	3	19

Tabla 15. Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de evaluación</b>
Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: corre sin dirección</li> <li>2. Proceso: corre para no ser atrapado (solo se preocupa por si mismo)</li> <li>3. Logro previsto: corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros</li> <li>4. Logro destacado: corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros respetando las reglas las del juego y anima a sus compañeros a jugar con las reglas establecidas</li> </ol>

### Planeación 5

- **Nombre de la actividad:** "Circuito" (ver Anexo 3, Figura 24)
- **Justificación:** el carácter lúdico implica el gozo, la capacidad de sentir y expresar afectos y emociones, de explorar diversas formas de interacción, de cooperación, de llevar a otros niveles las capacidades comunicativas, creativas y físicas. Esta actividad tuvo a bien abarcar todo lo anterior descrito (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 382).
- **Valores:** respeto y cooperación
- **Duración:** 20 minutos



Tabla 16. Estructura de la quinta planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "Circuito"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 5	<b>Fecha:</b> 03/Marzo/2016
<b>Competencia:</b> Desarrolla habilidades motrices al participar en la técnica del circuito cooperando respetuosamente	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La corporeidad como el centro de la acción educativa	<b>Bloque IV:</b> ¡Puedes hacer lo que yo hago!
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Conos, costales y cuerdas
			<b>Tiempo</b> * 20 minutos
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> Organizar para una competencia</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> cuestionar a los niños sobre si habían participado en carreras</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Saben que es una carrera con obstáculos?</li> </ul>		* Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se colocaron diversos obstáculos en el área de la cancha de fútbol</li> <li>* Cada miembro debía superar los obstáculos establecidos, mientras tanto los demás debían esperar su turno para participar</li> <li>* Cada equipo debía animar al compañero que estuviera participando en la carrera</li> <li>* Se realizaron dos rondas de la carrera</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> * Escala de rangos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Variante: Un representante por equipo debía correr dentro de un costal, esto con la finalidad de apreciar las diversas actitudes del resto de los niños y los mismo participantes</li> <li>* <b>Metacognición:</b> ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué no les gustó de la actividad? ¿Qué aprendieron?</li> <li>* <b>Transferencia:</b> Enfrentar retos y como animarnos unos a otros para lograr las metas</li> </ul>		<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Respeto y coopera con sus compañeros al participar en la técnica del circuito
			<b>Referencias:</b>

## ***Recursos***

A continuación se muestra los objetos utilizados durante la actividad planeada.



*Figura 5. Cono utilizado en la actividad*



*Figura 6. Costal empleado*



*Figura 7. Cuerda utilizada en la actividad*

Tabla 17. Matriz de evaluación de la sesión 5

N°	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Respeta y coopera con sus compañeros al participar en la técnica del circuito			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1			X	
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3				
4.	Estudiante 4				X
5.	Estudiante 5	X			
6.	Estudiante 6			X	
7.	Estudiante 7			X	
8.	Estudiante 8				X
9.	Estudiante 9				
10.	Estudiante 10				X
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12				X
13.	Estudiante 13			X	
14.	Estudiante 14			X	
15.	Estudiante 15			X	
16.	Estudiante 16		X		
17.	Estudiante 17				X
18.	Estudiante 18				X
19.	Estudiante 19				
20.	Estudiante 20			X	
21.	Estudiante 21			X	
22.	Estudiante 22				X
23.	Estudiante 23			X	
24.	Estudiante 24		X		
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26		X		
27.	Estudiante 27				X
28.	Estudiante 28			X	
29.	Estudiante 29				X
30.	Estudiante 30			X	
31.	Estudiante 31				X
32.	Estudiante 32		X		
33.	Estudiante 33				
34.	Estudiante 34				X
35.	Estudiante 35				
36.	Estudiante 36				X
Total		1	4	11	14

Tabla 18. Matriz de evaluación interna

Aprendizaje esperado	Niveles de evaluación
Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: participa en la carrera sin seguir indicaciones</li> <li>2. Proceso: participa en la carrera haciendo la mitad del circuito</li> <li>3. Logro previsto: participa en la carrera logrando superar todos los obstáculos</li> <li>4. Logro destacado: participa en la carrera logrando superar todos los obstáculos, además de estar atento para ayudar a sus compañeros</li> </ol>

### Planeación 6

- **Nombre de la actividad:** "Cuido mi espacio" (ver Anexo 3, Figura 25)
- **Justificación:** educar con, en y para la diversidad, es la base de futuras actitudes de respeto en un espacio donde todos y todas participan y aprenden; por ello, la actividad "cuido mi espacio" tiene como finalidad que los estudiantes reconozcan la importancia de respetar el espacio en el cual se desenvuelven (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 165).
- **Valores:** respeto
- **Duración:** 20 minutos

Tabla 19. Estructura de la sexta planeación

<b>Nombre de la actividad:</b> "Cuido espacio"			
<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 6	<b>Fecha:</b> 07/Enero/2016 (Permanente)
<b>Competencia:</b> Desarrolla habilidades de autorregulación con el fin de establecer compromisos de respeto consigo, con otros y su espacio	<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y para la convivencia	<b>Ejes pedagógicos:</b> * Valores, género e interculturalidad * La corporeidad como el centro de la acción educativa	<b>Bloque IV:</b> Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir
			<b>Recursos</b> Objetos concretos * Aula de clase
			<b>Tiempo</b> * Permanente
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Motivación:</b> establecer las reglas del salón de clases</li> <li>* <b>Saberes previos:</b> Comentar sobre algunas reglas que ellos conoces</li> <li>* <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué reglas importantes debemos considerar en el salón de clases?</li> </ul>		* Respeta y coopera con las reglas establecidas del aula limpia
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Al iniciar, se colocó cinta para mantener ordenados los bancos y así los estudiantes pudieran ubicarse en un espacio específico</li> <li>* Diariamente se realizó un registro de limpieza individual en relación al espacio asignado</li> <li>* De manera diaria y constante se motivaba a los estudiantes a mantener no solo su espacio limpio, sino toda el aula de clase</li> </ul>		<b>Instrumento de evaluación</b> * Escala de rangos
			<b>Indicadores de evaluación:</b> * Producto o <u>Condición:</u> Respeta reglas y acuerdos para mantener su espacio limpio
			<b>Referencias:</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Para motivar a los estudiantes se les incentivaba con diversos premios que ellos tenían oportunidad de elegir</li> <li>* <b>Metacognición:</b> Expresen su sentir al convivir en un aula limpia (Reflexionar)</li> <li>* <b>Transferencia:</b> concientizar a los niños para que el orden y la limpieza lo mantengan en otros contextos donde se desenvuelven</li> </ul>		<b>Vinculación:</b> * Formación Cívica y Ética

***Recursos***

Durante la aplicación de la estrategia, uno de los recursos utilizados fue el aula de clase



*Figura 8. Aula de clase*

Tabla 20. Matriz de evaluación de la sesión 6

N°	Nombre	<b>Indicador de evaluación:</b> Respeto reglas y acuerdos para mantener su espacio limpio			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
1.	Estudiante 1				X
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3		X		
4.	Estudiante 4				X
5.	Estudiante 5		X		
6.	Estudiante 6			X	
7.	Estudiante 7				X
8.	Estudiante 8				X
9.	Estudiante 9		X		
10.	Estudiante 10				X
11.	Estudiante 11				X
12.	Estudiante 12			X	
13.	Estudiante 13			X	
14.	Estudiante 14			X	
15.	Estudiante 15				X
16.	Estudiante 16	X			
17.	Estudiante 17			X	
18.	Estudiante 18				X
19.	Estudiante 19				
20.	Estudiante 20		X		
21.	Estudiante 21			X	
22.	Estudiante 22			X	
23.	Estudiante 23				X
24.	Estudiante 24		X		
25.	Estudiante 25				X
26.	Estudiante 26				X
27.	Estudiante 27			X	
28.	Estudiante 28		X		
29.	Estudiante 29				X
30.	Estudiante 30				X
31.	Estudiante 31				X
32.	Estudiante 32		X		
33.	Estudiante 33			X	
34.	Estudiante 34			X	
35.	Estudiante 35		X		
36.	Estudiante 36				X
Total		1	8	10	15

Tabla 21. Matriz de evaluación interna

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de evaluación</b>
Respetar y cooperar con las reglas establecidas del aula limpia	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="623 327 1398 401">1. Inicio: a pesar de los señalamientos del maestro continúa con el desorden</li><li data-bbox="623 436 1398 510">2. Proceso: no está autorregulado para mantener su espacio limpio, sino que depende de las órdenes del maestro</li><li data-bbox="623 546 1398 619">3. Logro previsto: es responsable al cumplir las reglas, manteniendo limpio su espacio</li><li data-bbox="623 655 1398 768">4. Logro destacado: es responsable al cumplir las reglas, manteniendo limpio su espacio; además motiva y ayuda a sus compañeros para conservar limpia el aula</li></ol>



## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **Lugar de ejecución**

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, ubicada entre las calles La Fuente y República Mexicana, S/N, Col. Zambrano, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México. La institución educativa cuenta solo con nivel primaria, la cual es de turno ampliado. Pertenece a la Zona Escolar No.79, en el Departamento Regional 5, con C.C.T 19EPR0496T. El número telefónico de la escuela primaria es: 826-263-4238.

#### **Población**

La población de estudio estará conformada por todos los estudiantes del primer año de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, los cuales son 19 niños y 17 niñas, que oscilan entre los 5 y 7 años de edad.

#### **Muestra**

La muestra es igual a la población ya que se trabajará con el grupo intacto, además fue el asignado para desarrollar las prácticas profesionales y donde se brindaron las facilidades para la ejecución de la investigación.

#### **Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica porque a través de ésta se podrá ampliar los conocimientos sobre el desarrollo de los valores de cooperación y respeto; de enfoque cuantitativo porque se necesitó la aplicación de un instrumento para el diagnóstico (escala de rango), para la recolección, procesamiento y análisis descriptivo de los datos, con nivel

descriptivo simple ya que de esta manera se detallará el desarrollo de los valores de cooperación y respeto. (Baptista Lucío, Fernández Collado, & Hernández Sampieri, 2014).

### **Diseño de investigación**

El diseño es no experimental porque se va a observar la práctica de valores tal y como se da en su contexto natural, transversal porque se recolectaron los datos a través del diagnóstico inicial en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de describir lo que está ocurriendo con el objeto de estudio y de tipo descriptivo ya que se va a indagar el nivel de logro alcanzado en la formación de valores de los estudiantes (Baptista Lucío, Fernández Collado, & Hernández Sampieri, 2014).

### **Criterio de inclusión**

Todo individuo tiene derecho a recibir educación (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917); es por ello que todos los estudiantes del primer grado de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” participaron de manera voluntaria en el desarrollo de ésta investigación. Cumpliéndose de esta manera, lo estipulado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además de apoyar y fomentar la inclusión educativa al no favorecer solo a algunos estudiantes durante proceso de aplicación del presente documento.

### **Selección de los participantes**

He seleccionado al grupo de primer grado por el gran reto que conlleva el formar ciudadanos con valores desde edades tempranas; si bien es sabido, durante los primeros siete años de vida es cuando se le debiera enseñar al niño los valores que formarán su carácter (White, La Educación, 1975).

Además de elegir a los estudiantes por el rango de edad, también consideré a la docente titular tomando en cuenta su vasta experiencia al impartir clases en dicho grado. Analizando lo anteriormente mencionado es como decidí seleccionar el grupo de primer grado para llevar a cabo esta investigación.

### **Consideraciones éticas**

La enseñanza es materia ética y moral por excelencia. Su esencia y fin es contribuir a la formación de la personalidad moral del alumno. Si nos preguntamos cuáles son las implicaciones éticas fundamentales de esa formación, tenemos que admitir que es necesario la libertad (Secretaría de Educación Pública, 2013).

Por ello, la Secretaría de Educación Pública establece que aquellos encargados de ejercer en el poder magisterial deben de ser personas que cumplan con un perfil docente y con el respectivo Código de Ética Magisterial (Secretaría de Educación Pública, 2013), en el cual se establece lo siguiente:

#### **Disposiciones generales**

- Artículo 13. Reconocer la responsabilidad y la influencia que tiene frente a los alumnos y la comunidad, esforzándose por ser un ejemplo de vida con base en la congruencia.
- Artículo 14. Evitar delegar su trabajo profesional en otras personas, salvo causa de fuerza mayor; y en este caso, cuidar que la persona que lo sustituya tenga la capacidad y se apegue al programa del curso.
- Artículo 15. Promover el talento y encauzar la realización de los educandos.
- Artículo 16. Evitar el proselitismo religioso o político en el aula, así como la charlatanería dentro y fuera del ámbito educativo.

## **Los deberes para con la profesión**

- Artículo 17. Garantizar invariablemente la calidad de todas las acciones emprendidas con sus alumnos, independientemente de la remuneración pactada.
- Artículo 18. Procurar elevar y mantener en alto el estatus de la práctica docente dentro del aula y en la comunidad.
- Artículo 19. Ejercer la docencia con pleno respeto y observancia a las disposiciones legales vigentes, y coadyuvar al establecimiento de normas o leyes que beneficien el proceso educativo.
- Artículo 20. Compartir sus conocimientos y experiencias a los alumnos con objetividad y con apego a la verdad actualizada científicamente en el campo de conocimiento que se trate.
- Artículo 21. Brindar reconocimiento a las fuentes de donde proviene la información que imparte a sus alumnos.
- Artículo 22. Buscar en forma continua las alternativas necesarias para que un mayor número de personas tengan acceso a los servicios educativos.
- Artículo 23. Negarse a aceptar condiciones de trabajo que le impidan aplicar los principios éticos y científicos descritos en este Código.
- Artículo 24. Combatir la falta de profesionalismo en el campo educativo y denunciar la corrupción, incompetencia o fallas éticas de otros profesionales de la educación.
- Artículo 25. Procurar involucrarse en actividades colegiadas y colaborar en equipos para el mejoramiento de la docencia.

- Artículo 26. Procurar ser creativo para buscar e innovar técnicas de enseñanza que eleven la motivación por el aprendizaje y el conocimiento en sus educandos.
- Artículo 27. Evitar realizar cualquier aspecto de la labor docente en función de la presión de tipo personal o el chantaje de alumnos y/o autoridades escolares, padres de familia u otras personas.

### **Deberes con los alumnos**

- Artículo 28. Mantener una relación profesional y de respeto mutuo con sus alumnos, evitando actitudes y acciones que sugieran seducción personal, especialmente con menores.
- Artículo 29. Evitar dar información sobre sus alumnos que no sea de su competencia, así como evitar hacer comentarios que desacrediten a los estudiantes, como etiquetarlos, humillarlos, burlarse de ellos, etc.
- Artículo 30. Procurar detectar, canalizar a profesionales especializados y/o brindar el apoyo óptimo a los alumnos con necesidades educativas diferentes a las del grupo en su conjunto.
- Artículo 31. Desarrollar estrategias educativas que respeten y se adapten a las diferencias en el ritmo y formas de aprendizaje del alumno.
- Artículo 32. Informar a los estudiantes sobre el Plan de Trabajo docente detallando sus diferentes aspectos.
- Artículo 33. Atender de manera diligente, precisa y exhaustiva, inquietudes, dudas y preguntas de los educandos.
- Artículo 34. Reconocer los conocimientos y capacidades de los alumnos que

puedan contribuir al proceso enseñanza - aprendizaje.

- Artículo 35. Asumir la responsabilidad del trabajo que sus estudiantes realicen como parte del proceso de aprendizaje.

### **Entre colegas**

- Artículo 39. Promover y mantener con la comunidad académica un espíritu de colaboración, cooperación, apoyo y respeto, aun cuando existan diferencias de tipo teórico, formativo o metodológico.
- Artículo 40. Reconocer y respetar las necesidades, derechos y características personales de sus colegas, evitando interferir o descalificar el trabajo de otros docentes.
- Artículo 41. Reconocer la capacidad y mérito de sus colegas, tanto en forma individual como en el trabajo colegiado.
- Artículo 42. Evitar el manejo de información personal de los colegas como un elemento para desprestigiarlos profesionalmente.
- Artículo 43. Promover entre los colegas el cumplimiento del Código Ético.
- Artículo 44. Apoyar y retroalimentar el trabajo profesional de los colegas cuando sea solicitado o la situación lo amerite, haciéndolo de manera personal y discreta.

### **Deberes con la institución y la comunidad**

- Artículo 56. Apegarse a los objetivos y contenidos temáticos establecidos por la institución donde colabore, proponiendo aquellas correcciones o adecuaciones que su formación profesional le permitan sustentar en beneficio de los educandos.

- Artículo 57. Respetar la normatividad de las instituciones y organizaciones a las que preste sus servicios, siempre y cuando no se contravengan los principios éticos de este Código.
- Artículo 58. Guardar confidencialidad sobre la información y/o documentación de la Institución que no se haya hecho antes pública.
- Artículo 59. Cuidar y promover en sus educandos el cuidado de las instalaciones, mobiliario y materiales de trabajo de la institución en que colabore.
- Artículo 60. Salvaguardar la integridad e imagen de la institución en que preste sus servicios. En el caso de que en ésta se cometieran infracciones que requieran denuncia, hacerlo ante las instancias adecuadas para conocer y actuar sobre los hechos.
- Artículo 61. Presentar propuestas ante las autoridades correspondientes para resolver problemas institucionales que haya detectado en las áreas educativas de oportunidad.
- Artículo 62. Contribuir de forma oportuna y ágil con las actividades administrativas y de apoyo necesarias para el buen funcionamiento institucional.
- Artículo 63. Procurar mantener un ambiente favorable de trabajo, evitando comentarios despectivos para descalificar a una o varias personas que formen parte de la comunidad escolar.
- Artículo 64. En el ámbito de la educación básica, proporcionar información clara y oportuna a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus

hijos.

- Artículo 65. Presentar sugerencias o recomendaciones con el máximo profesionalismo a los padres de familia sobre aquello que resulte relevante para que éstos puedan apoyar el mejor desarrollo de sus hijos cuando éstos sean menores de edad.

### **Instrumento de recolección de datos**

A través de la observación se detectó la problemática respecto a la adquisición y el desarrollo de valores. El instrumento utilizado fue la escala de rangos (ver Anexo 1, Tabla 33), el cual permite registrar el grado, de acuerdo con una escala definida en el que un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante. Este instrumento tuvo el propósito de evaluar, lo anteriormente definido durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; observando si un estudiante ha logrado la formación de las competencias previstas, a través de los indicadores donde se especificó el nivel alcanzado.

### **Técnica de recolección de datos**

Para el proceso de recolección de la información, se realizó un consentimiento escrito de la Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza”, firmado y sellado por la Directora Lic. María del Carmen Salazar Perales, y por el Director de la Escuela Normal, Lic. Jaime Bejarano Loo, y María Inés Cruz Godínez, autora del presente estudio. Asimismo, se procedió a inspeccionar el aula como lugar de ejecución y a los niños (as) del grupo de primer grado, los cuales presentaron dificultad en el desarrollo de valores. El levantamiento de la información, se realizó en la aplicación de una evaluación diagnóstica que se llevó a cabo el día 10 de septiembre del 2015, durante toda la jornada escolar como tiempo requerido para la



aplicación del instrumento, con la participación del total de la población referida, los 36 niños(as) del grupo de primer año de la escuela primaria.

### **Evaluación de los datos**

Para la evaluación de los datos, éstos fueron vaciados en una matriz, la cual contenía todos los aspectos a evaluar y los niveles alcanzados por los estudiantes.

Los intervalos de las escalas de calificación:

Inicio: 1

Proceso: 2

Logro previsto: 3

Logro destacado: 4

### **Objetos de estudio**

- Valores
- Educación Física

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### Análisis estadístico de los datos

Para analizar los datos que a continuación son descritos, se utilizó la estadística descriptiva con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Los datos se derivaron de la aplicación de una estrategia que fue implementada en el período de agosto a marzo del ciclo escolar 2015 – 2016; utilizando la técnica de observación apoyada con el instrumento escala de rangos y concentrados en una matriz de evaluación interna para identificar los niveles de logro señalados en los planes y programas de estudio correspondientes a primer grado normados por la Secretaría de Educación Pública. El recurso tecnológico empleado para procesar estos datos fue el Software SPSS.

#### Resultados estadísticos de la investigación

##### Análisis descriptivos generales

Los resultados obtenidos representan los datos de la muestra constituidos por:

##### *Género de la muestra*

Respecto al género de los niños intervenidos en la investigación, se observa en la *tabla 22*, que el 52,8% (n=19) pertenecen al género masculino, mientras que el 47,2% (n=17) son del género femenino. (ver Anexo 2, Figura 9)

*Tabla 22. Porcentaje de género de los estudiantes*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	19	52,8%
Femenino	17	47,2%
Total	36	100,0%

### ***Edad de la muestra***

En relación a la edad de los estudiantes que participaron durante el desarrollo de la investigación; se puede observar en la *tabla 23*, que el 55,6% representa a 20 niños con seis años de edad, mientras que el 41,7% son 15 niños de cinco años de edad y el 2,8% es un niño con siete años de edad. (ver Anexo 2, Figura 10)

*Tabla 23. Edad de los estudiantes*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
5 años	15	41,7%
6 años	20	55,6%
7 años	1	2,8%
Total	36	100,0%

### ***Estado civil de los padres***

Asimismo, se tomó a bien considerar el estado civil de los padres de los estudiantes participantes. Los resultados arrojados en la *tabla 24*, demostraron que el 75% (n=27) de los estudiantes provienen de padres casados, mientras que el 25% (n=9) de los estudiantes tienen padres divorciados. (ver Anexo 2, Figura 11)

*Tabla 24. Estado civil de los padres*

<b>Estado Civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casados	27	75%
Divorciados	9	25%
Total	36	100,0%

### ***Nivel socioeconómico de los padres***

En relación al nivel socioeconómico de los padres de los estudiantes intervenidos en esta investigación, se consideró lo aportado por la Secretaría de Economía (2014) para establecer las diferentes clases socioeconómicas; donde la clase alta se caracteriza por tener un

trabajo estable y ser profesionistas; la clase media se identifica por ser obreros, técnicos u oficinistas; mientras que en la clase baja los empleos son temporales o son desempleados.

Considerando lo anterior y al tener acceso a los expedientes de los estudiantes se puede observar en la *tabla 25* que el 69,4% (n=25) de los padres de los estudiantes poseen un nivel socioeconómico de clase media, mientras que el 22,2% (n=8) se encuentra en la clase alta y tan solo un 8,3% (n=3) está ubicado en clase baja. (ver Anexo 2, Figura 12)

*Tabla 25. Nivel socioeconómico de los padres*

<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Clase alta	8	22,2%
Clase media	25	69,4%
Clase baja	3	8,3%
Total	36	100,0%

### **Análisis descriptivos relevantes**

A continuación, en la *tabla 26* se observa que los estudiantes evaluados adquirieron algunos niveles de logro con respecto a la competencia "Desarrolla habilidades de autorregulación con el fin de establecer compromisos de respeto consigo, con otros y su espacio" demostrando que el 41,7% (n=15) alcanzó un logro destacado, mientras que solo un alumno, que representa el 2,8% (n=1) está en nivel de inicio. (ver Anexo 2, Figura 13)

*Tabla 26. Respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	1	2,8%
Proceso	8	22,2%
Logro previsto	10	27,8%
Logro destacado	15	41,7%
Total	34	94,4%

Mientras tanto, la *tabla 27* detalla que en relación a la competencia “Pasa su cuerpo por un aro sin soltar las manos de sus compañeros con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas motrices cooperando con respeto”, el 36,1% (n=13) de los estudiantes obtuvo un logro destacado, mientras que 19,4% (n=7) está en proceso. (ver Anexo 2, Figura 14)

*Tabla 27. Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	2	5,6%
Proceso	7	19,4%
Logro previsto	11	30,6%
Logro destacado	13	36,1%
Total	34	91,7%

Asimismo, en la *tabla 28* se evidencia que el 38,9% (n=14) de los estudiantes se encuentra en logro destacado, en la competencia referida a “Desarrolla habilidades motrices al participar en la técnica del circuito cooperando respetuosamente”, mientras que solo un estudiante, que representa el 2,8% (n=1) se encuentra en nivel de inicio. (ver Anexo 2, Figura 15)

*Tabla 28. Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	1	2,8%
Proceso	4	11,1%
Logro previsto	11	30,6%
Logro destacado	14	38,9%
Total	30	83,3%

En contraste con la *tabla 29*, donde se evidencia que en la primera actividad aplicada de la estrategia, los resultados arrojaron que el 44,4% (n=16) se encontraron en nivel de

proceso en relación a la competencia referida “Mantiene suspendidos los globos en el aire desarrollando habilidades motrices, cooperando con sus compañeros al participar del juego”, y tan solo el 8,3% (n=3) estaba en nivel de logro destacado. (ver Anexo 2, Figura 16)

*Tabla 29. Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	10	27,8%
Proceso	16	44,4%
Logro previsto	5	13,9%
Logro destacado	3	8,3%
Total	34	94,4%

Por otra parte, en la *tabla 30* se observa en avance satisfactorio ya que el 52,8% (n=19) alcanzó un nivel de logro destacado, mientras que el 16,7% (n=6) mostró encontrarse en proceso; esto en cuestión a la competencia de “Desarrolla habilidades motrices y respetando las reglas del juego a partir de la técnica de la mancha”. (ver Anexo 2, Figura 17)

*Tabla 30. Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	13,9%
Proceso	6	16,7%
Logro previsto	3	8,3%
Logro destacado	19	52,8%
Total	33	91,7%

### **Otros análisis descriptivos**

Estos análisis descriptivos se obtuvieron al cruzar características demográficas tales como estado civil de los padres y nivel socioeconómico, con algunos aspectos cognitivos

evaluados con la finalidad de triangular los resultados con los supuestos teóricos tratados en el capítulo dos de esta investigación.

En la *tabla 31*; al comparar el nivel socioeconómico de los padres de la población con el aprendizaje esperado "Respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia", se encontró que de los ocho estudiantes que pertenecen a la clase alta, el 50% de ellos se encuentra en un logro destacado; asimismo, de los 23 estudiantes ubicados en un nivel socioeconómico de clase media el 47,8% están en logro destacado, y en la clase pobre, donde se ubican tres estudiantes, ninguno está en logro destacado.

De acuerdo a los porcentajes observados anteriormente, se refleja que el nivel socioeconómico es un factor determinante para que los estudiantes manifiesten respeto y cooperación para lograr mantener el aula limpia. (ver Anexo 2, Figura 18)

*Tabla 31. Tabla de cruce entre el nivel socioeconómico y el aprendizaje esperado "respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia".*

Nivel socioeconómico de los padres	Respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clase alta	0	1	3	4	8
Clase media	1	6	5	11	23
Clase pobre	0	1	2	0	3
Total	1	8	10	15	34

Mientras tanto, en la *tabla 32*; al contrastar el género de los estudiantes con el aprendizaje esperado "Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros" se percibió que de las 15 niñas que participaron en la actividad el 60% de ellas obtuvieron un logro destacado; mientras que de los 15 niños participantes el 33,3% alcanzó el mismo logro. Estos resultados demuestran que el género femenino manifiesta una conducta más apegada a los valores que se deseaban destacar. (ver Anexo 2, Figura 19)

*Tabla 32. Tabla de cruce entre el género de la muestra y el aprendizaje esperado "participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros".*

Género de la muestra	Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Masculino	1	4	5	5	15
Femenino	0	0	6	9	15
Total	1	4	11	14	30

### **Discusión de los resultados**

A continuación se procederá a realizar un análisis de los resultados obtenidos y a su vez se comparará con los conocimientos teóricos existentes; esto se llevará a cabo con el fin de responder a la pregunta de investigación expuesta al iniciar este estudio: “¿Cómo se pueden fomentar los valores de cooperación y respeto a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” durante el ciclo escolar 2015 - 2016?”.

Por lo tanto, se iniciará destacando el objeto de estudio de la presente investigación el cual fue la formación de los valores de cooperación y respeto, para lo cual se tuvo a bien considerar los aportes teóricos realizados por (Schmelkes, 2004; De la Herrán Gascón, 2003 y Gutiérrez, 2006), quienes en los estudios efectuados identificaron el rol tan importante y trascendente que juega la familia juntamente con el maestro durante la formación en valores de los futuros ciudadanos del país.

De esta forma, se muestran los resultados obtenidos del diagnóstico inicial en el cual se identificó que alrededor de un 50% de los estudiantes no ha logrado internalizar los valores de cooperación y respeto (ver anexo 1, Tabla 34 y 35). Estos resultados sirvieron como antecedente para aplicar alternativas didácticas, que fomentaran la formación de estos valores en los caracteres de los estudiantes.



En este sentido, se aplicó la estrategia didáctica "I move and learn values" donde se trabajó con aquellos aspectos que indicaban mayor grado de dificultad de alcanzar el logro superior, en relación a los aprendizajes esperados que se planificaron conforme al Plan de Estudios 2011 y el Acuerdo 592 correspondiente. Las diversas actividades propias de la estrategia originaron resultados favorables en la formación de valores de respeto y cooperación en los estudiantes que participaron en la investigación.

Al considerarse ciertos aspectos demográficos como son la edad, el género, estado civil de los padres de los estudiantes y el nivel socioeconómico de los mismos; al cruzar estos aspectos con algunos de los aprendizajes esperados se encontró que el nivel superior de la escala de rango fue alcanzado por casi el 70% (n=25) de los estudiantes que en su mayoría pertenecían al género femenino. Ante esto, Erickson (1970) menciona que durante los primeros años escolares las niñas tienden a ser más, amables, cuidadosas y respetuosas; lo cual quedó de manifiesto al realizar el cruce.

Simultáneamente, al valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los aprendizajes esperados en la formación de los valores de cooperación y respeto se identificó que el porcentaje más bajo fue 2,8%, esto quiere decir que hay (n=1) estudiante que se encuentra en un nivel de inicio para obtener el logro destacado del aprendizaje; mientras que casi un 70% fue el porcentaje más alto obtenido de la estrategia, esto manifiesta que (n=25) estudiantes obtuvieron un logro destacado, lo cual evidencia que poco más de la mitad de los participantes lograron alcanzar un nivel valioso en la formación de los valores de cooperación y respeto.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

Las conclusiones a la que se llegó con esta investigación son las siguientes:

- Para determinar el nivel de logro en el desarrollo de los valores de cooperación y respeto en los estudiantes del primer grado de educación primaria, se utilizó la técnica de observación durante el desarrollo de cada una de las actividades implementadas.
- Al diseñar la estrategia didáctica implementada se tomaron en cuenta los contenidos correspondientes a la asignatura de Educación Física considerando para ello los resultados obtenidos durante la evaluación diagnóstica inicial y las formalidades de la Secretaría de Educación Pública para la formación de los valores de cooperación y respeto, en los estudiantes del primer grado de educación primaria.
- Asimismo, se logró evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los valores de cooperación y respeto, por medio de una escala de rangos con su respectiva matriz de evaluación interna, donde se demostró un 70% de logro en los aprendizajes esperados con la aplicación de esta estrategia.

#### Recomendaciones

Al haber concluido la presente investigación, y obtener los datos anteriormente mencionados, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Diseñar y desarrollar actividades o programas que vinculen a los padres de familia en relación a temas que traten sobre la formación de valores durante la edad escolar de sus hijos.
- Cada maestro debiera considerar la formación en valores como un tema de alto impacto a desarrollar durante las diversas clases impartidas y durante actividades extracurriculares.
- Velar por el cumplimiento del reglamento de la institución educativa cuya estructura sea revisada periódicamente, incluyendo a los estudiantes para que refleje sus necesidades educativas y contemple el contexto de la escuela.

## Anexo 1

### Instrumento de evaluación

*Tabla 33. Instrumento de evaluación: escala de rango*

N°	Nombre	Indicador de evaluación:			
		1.- Inicio	2.- Proceso	3.- Logro previsto	4.- Logro destacado
1.	Estudiante 1				
2.	Estudiante 2				
3.	Estudiante 3				
4.	Estudiante 4				
5.	Estudiante 5				
6.	Estudiante 6				
7.	Estudiante 7				
8.	Estudiante 8				
9.	Estudiante 9				
10.	Estudiante 10				
11.	Estudiante 11				
12.	Estudiante 12				
13.	Estudiante 13				
14.	Estudiante 14				
15.	Estudiante 15				
16.	Estudiante 16				
17.	Estudiante 17				
18.	Estudiante 18				
19.	Estudiante 19				
20.	Estudiante 20				
21.	Estudiante 21				
22.	Estudiante 22				
23.	Estudiante 23				
24.	Estudiante 24				
25.	Estudiante 25				
26.	Estudiante 26				
27.	Estudiante 27				
28.	Estudiante 28				
29.	Estudiante 29				
30.	Estudiante 30				
31.	Estudiante 31				
32.	Estudiante 32				
33.	Estudiante 33				
34.	Estudiante 34				
35.	Estudiante 35				
36.	Estudiante 36				
Total					

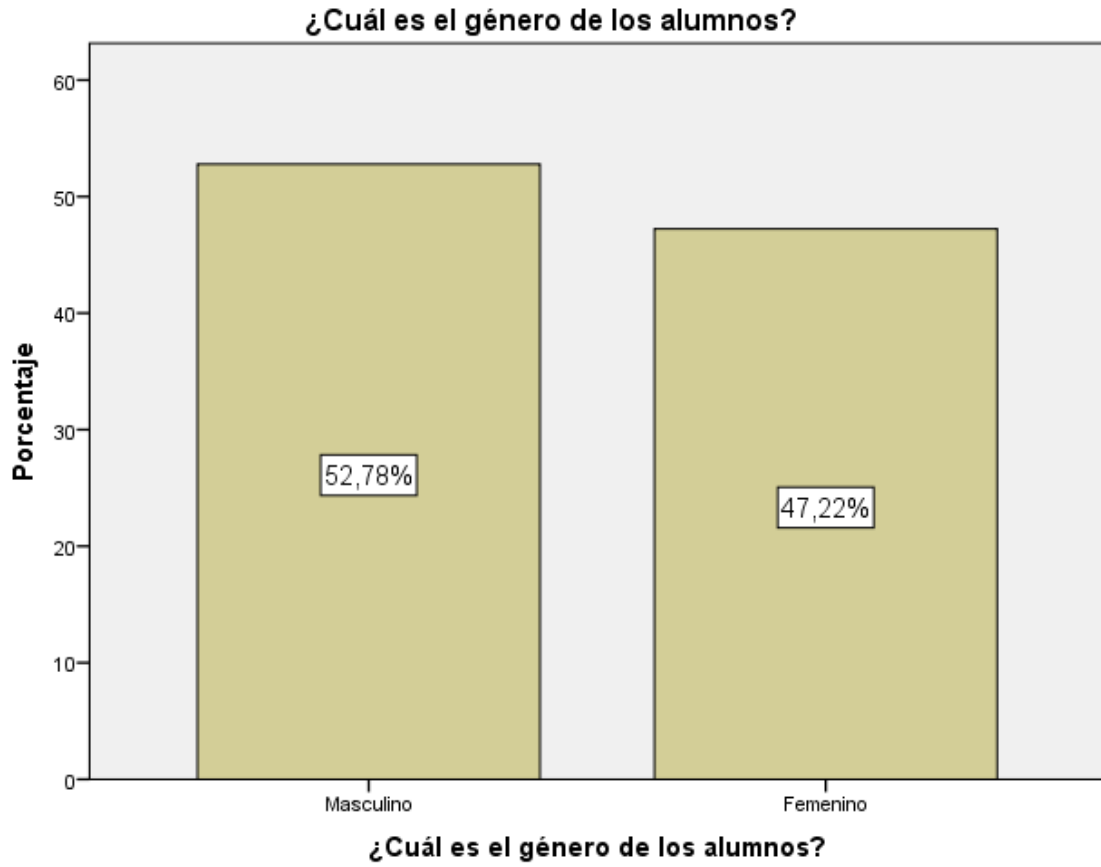
Tabla 34. Evaluación inicial del valor de respeto con el instrumento escala de rango

	RESPECTO											
	Respeto las opiniones de los compañeros				Respeto las opiniones de los compañeros				Respeto las opiniones de los compañeros			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estudiante 1			*			*				*		
Estudiante 2			*				*				*	
Estudiante 3		*				*			*			
Estudiante 4			*			*						*
Estudiante 5		*				*			*			
Estudiante 6		*					*				*	
Estudiante 7			*				*					*
Estudiante 8			*				*					*
Estudiante 9			*		*					*		
Estudiante 10		*						*				*
Estudiante 11			*					*				*
Estudiante 12			*				*				*	
Estudiante 13			*				*				*	
Estudiante 14		*					*				*	
Estudiante 15			*				*					*
Estudiante 16		*			*				*			
Estudiante 17		*				*					*	
Estudiante 18			*			*			*			
Estudiante 19		*					*		*			
Estudiante 20			*			*					*	
Estudiante 21			*			*				*		
Estudiante 22	*						*				*	
Estudiante 23			*			*					*	
Estudiante 24		*				*			*			
Estudiante 25	*						*				*	
Estudiante 26	*						*			*		
Estudiante 27		*				*			*			
Estudiante 28			*			*				*		
Estudiante 29			*			*					*	
Estudiante 30			*			*				*		
Estudiante 31				*			*				*	
Estudiante 32	*						*		*			
Estudiante 33		*					*		*			
Estudiante 34				*			*					*
Estudiante 35	*						*			*		
Estudiante 36												
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Tabla 35. Evaluación inicial del valor de cooperación con el instrumento escala de rango

	COOPERACIÓN											
	Muestra disposición para trabajar en equipo				Participa en actividades con sus compañeros para alcanzar las metas del grupo				Se preocupa por el cuidado de su cuerpo y el de sus compañeros			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estudiante 1				*			*				*	
Estudiante 2		*				*					*	
Estudiante 3	*				*					*		
Estudiante 4		*				*					*	
Estudiante 5		*				*					*	
Estudiante 6			*				*			*		
Estudiante 7			*			*					*	
Estudiante 8			*				*				*	
Estudiante 9		*			*						*	
Estudiante 10				*			*					*
Estudiante 11			*				*					*
Estudiante 12			*				*					*
Estudiante 13			*				*				*	
Estudiante 14		*				*					*	
Estudiante 15		*			*						*	
Estudiante 16		*			*				*			
Estudiante 17	*					*						*
Estudiante 18		*					*				*	
Estudiante 19			*				*			*		
Estudiante 20		*				*						*
Estudiante 21			*				*					*
Estudiante 22			*				*					*
Estudiante 23		*					*				*	
Estudiante 24	*				*					*		
Estudiante 25			*			*						*
Estudiante 26			*				*				*	
Estudiante 27		*					*					*
Estudiante 28				*			*					*
Estudiante 29				*			*				*	
Estudiante 30				*			*				*	
Estudiante 31			*				*				*	
Estudiante 32	*				*					*		
Estudiante 33		*			*						*	
Estudiante 34				*			*					*
Estudiante 35			*			*					*	
Estudiante 36												
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

**Anexo 2**  
**Salidas estadísticas**



*Figura 9. Género de los alumnos*

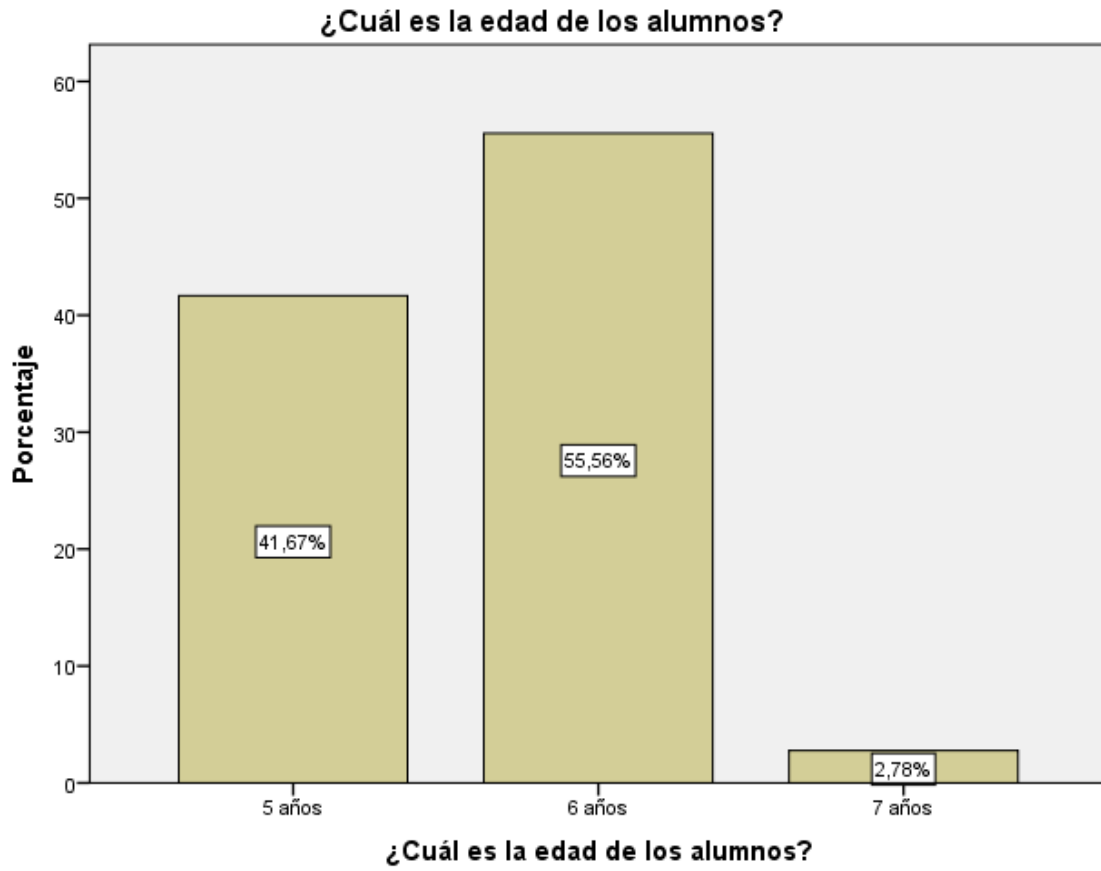


Figura 10. Edad de los alumnos



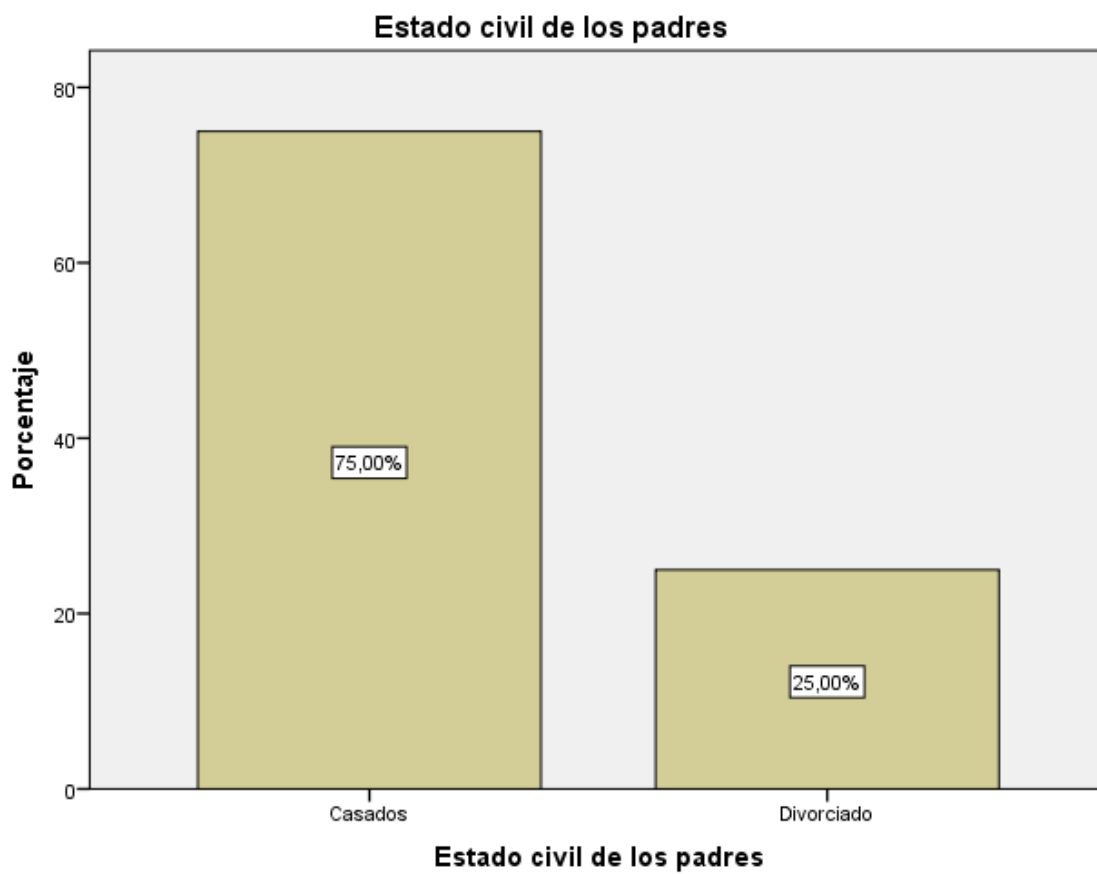
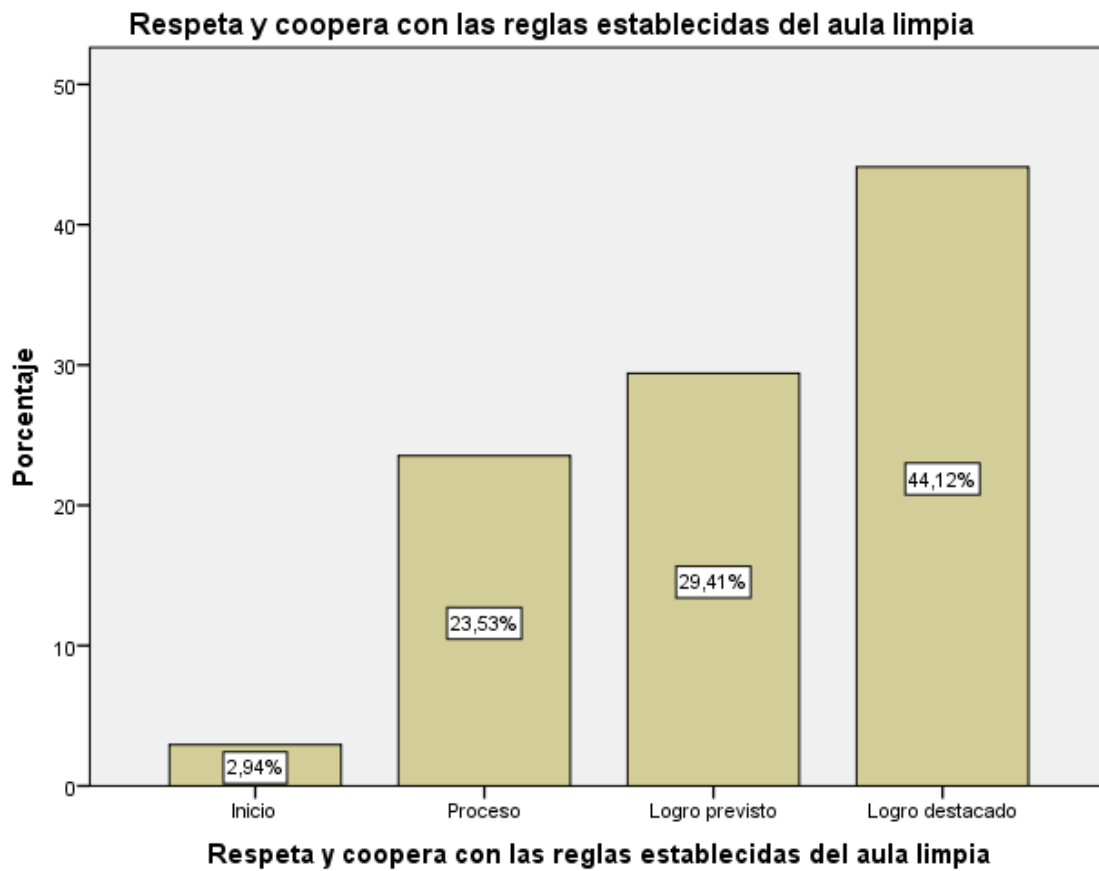


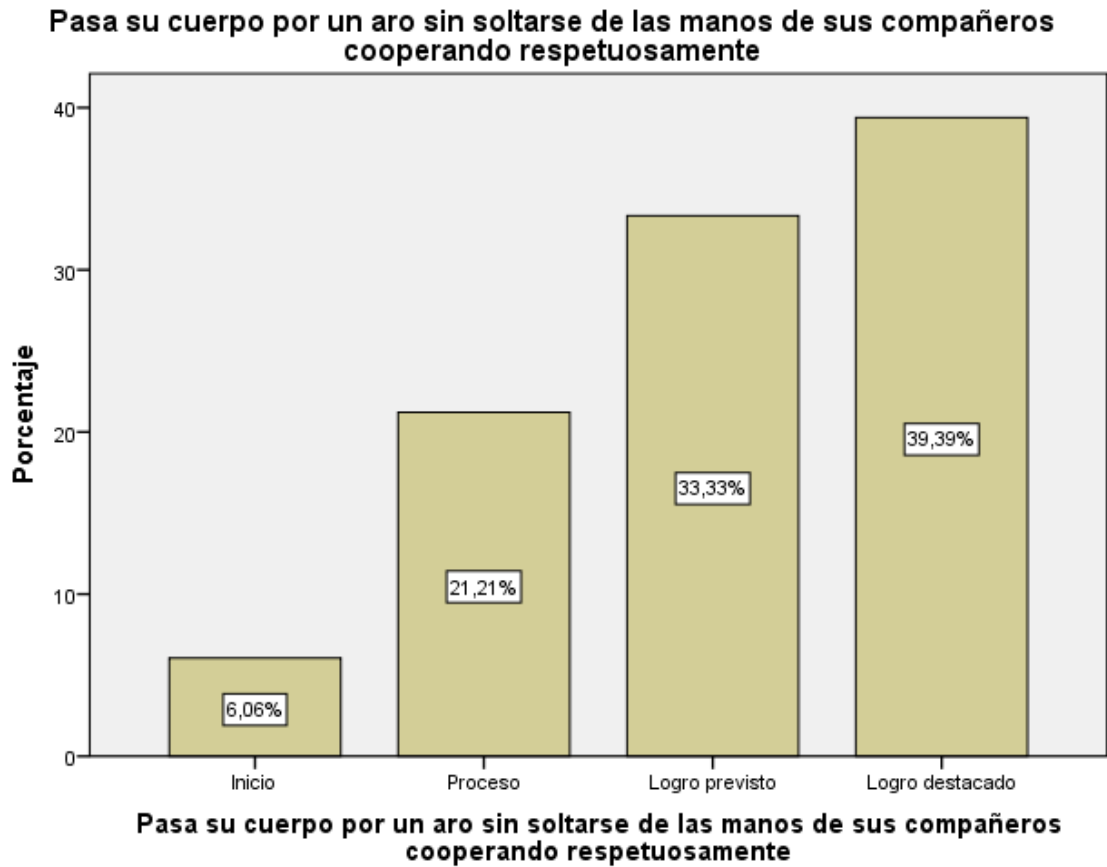
Figura 11. Estado civil de los padres



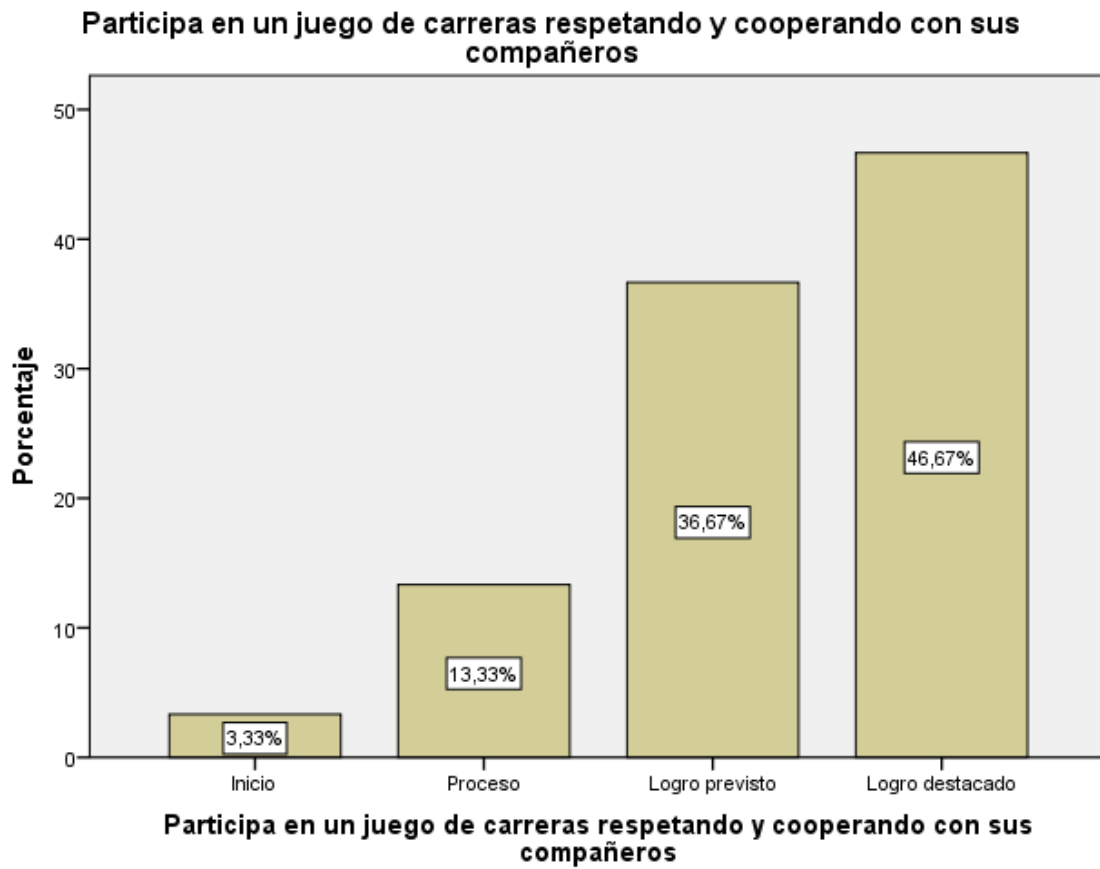
*Figura 12. Nivel socioeconómico de los padres*



*Figura 13. Respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia*

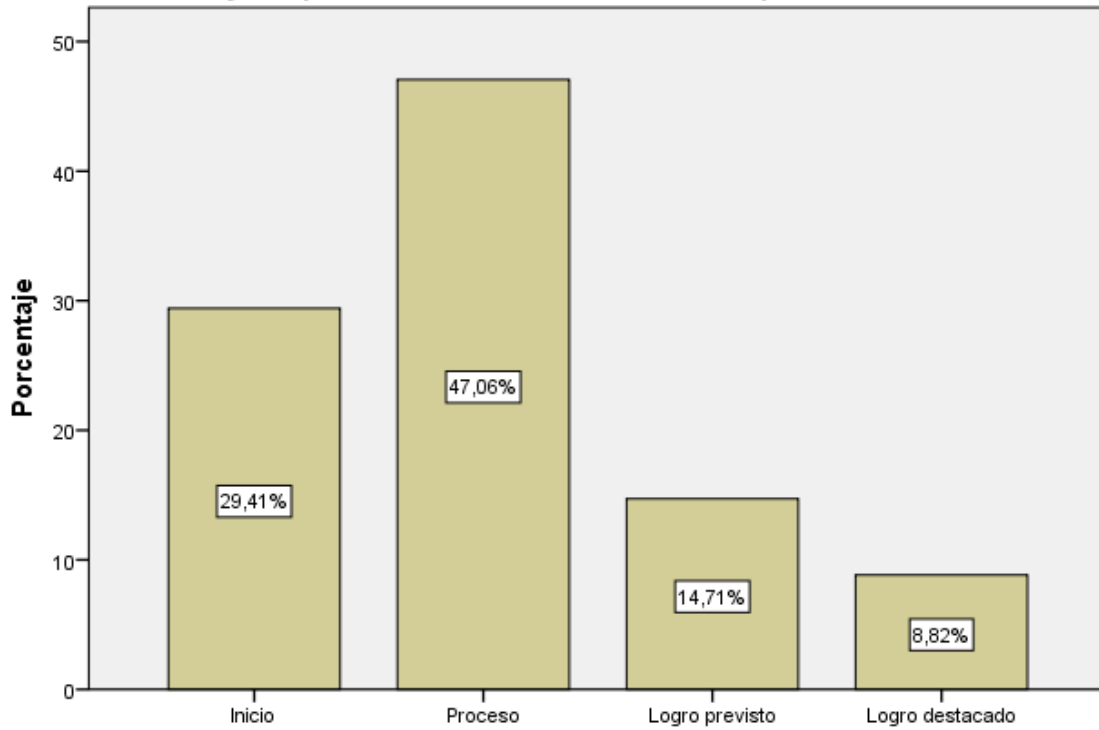


*Figura 14. Pasa su cuerpo por un aro sin soltarse de las manos de sus compañeros cooperando respetuosamente*



*Figura 15. Participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros*

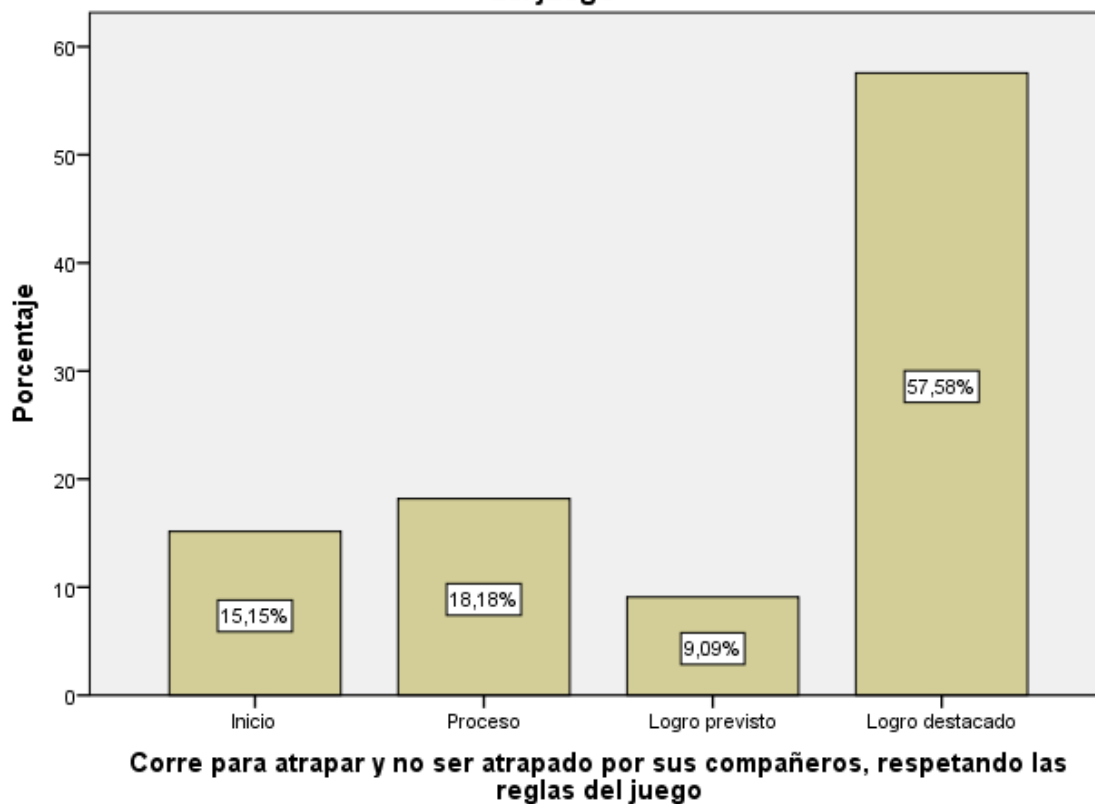
**Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros**



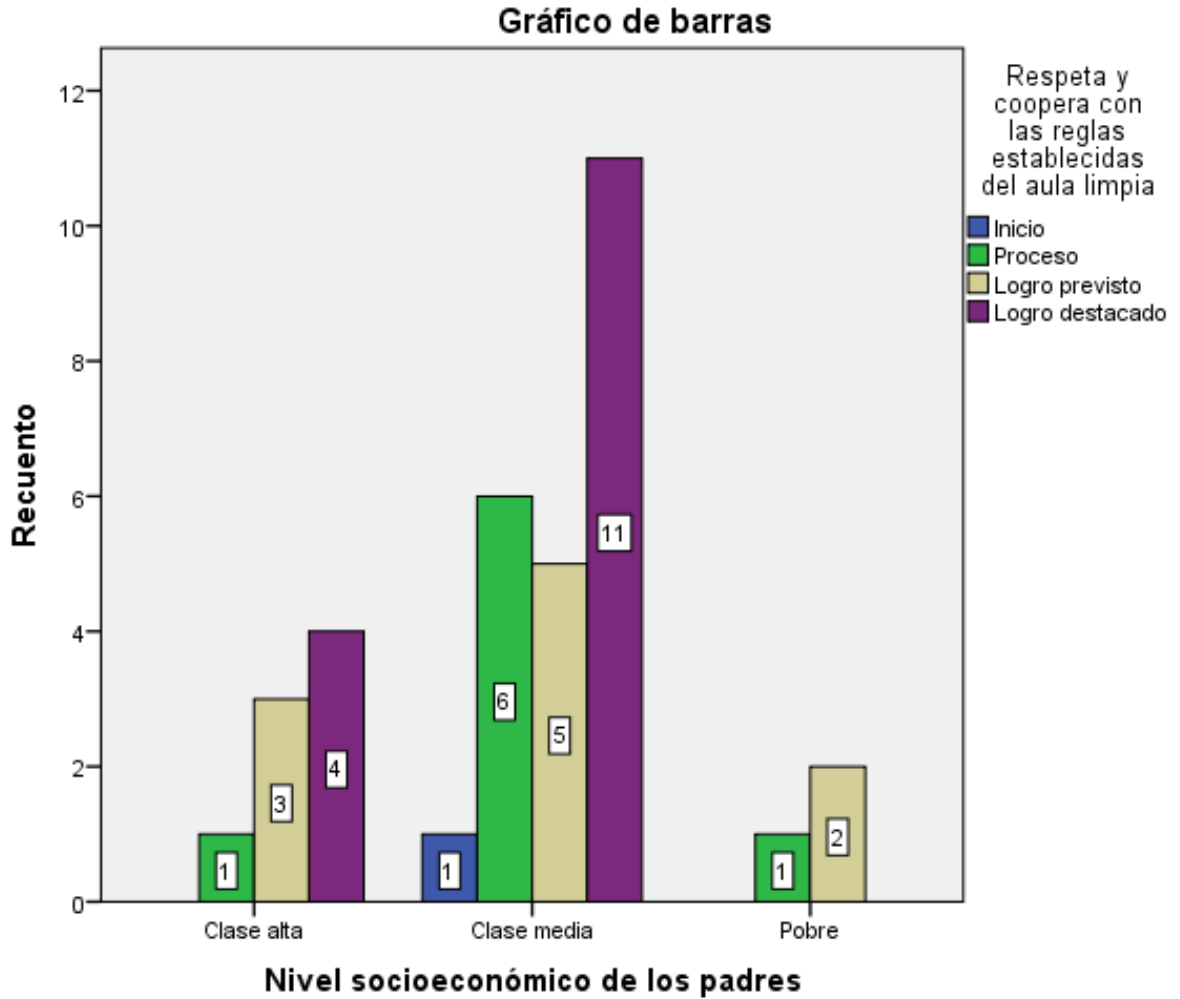
**Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros**

*Figura 16. Mantiene suspendidos los globos en el aire al jugar, estableciendo comunicación y cooperación con el resto de sus compañeros*

**Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego**

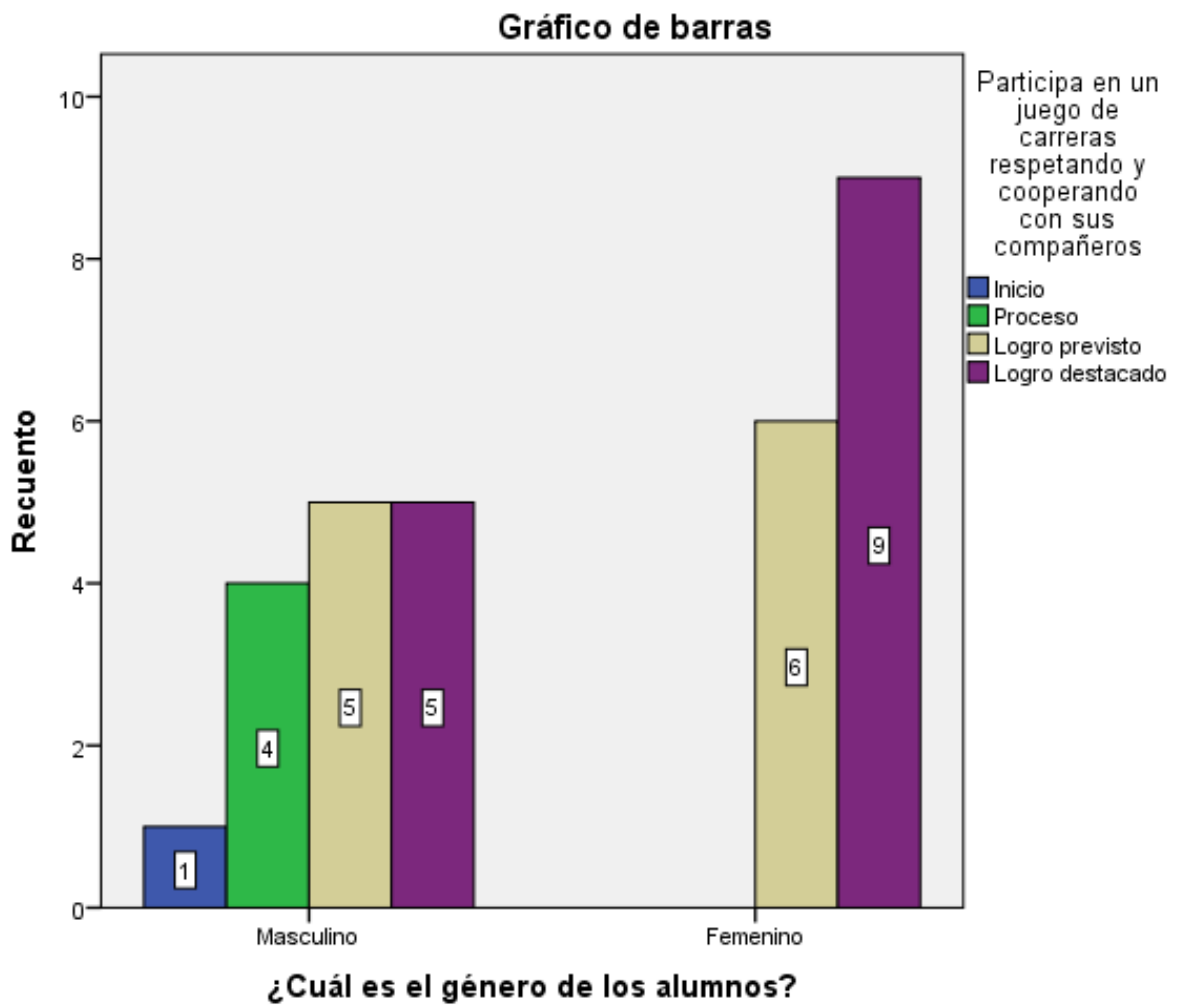


*Figura 17. Corre para atrapar y no ser atrapado por sus compañeros, respetando las reglas del juego*



*Figura 18. Resultado de cruce entre nivel socioeconómico de los padres y el aprendizaje esperado "respeto y coopera con las reglas establecidas del aula limpia"*





*Figura 19. Resultado de cruce entre el género de los alumnos y el aprendizaje esperado "participa en un juego de carreras respetando y cooperando con sus compañeros"*

### Anexo 3

#### Evidencia de desempeño de las actividades



*Figura 20. Actividad 1: Lluvia de globos*



*Figura 21. Actividad 2: El espejo*



*Figura 22. Actividad 3: Pasar por el aro*



*Figura 22. Actividad 3: Pasar por el aro*



*Figura 23. Actividad 4: La mancha*



*Figura 24. Actividad 5: Circuito*



*Figura 24. Actividad 5: Circuito*



*Figura 24. Actividad 5: Circuito*



*Figura 25. Actividad 6. Cuido mi espacio*

## Referencias

- Aron, A. M., Armijo, I., & Milicic, N. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación. *Universitas Psychologica* , 11 (3), 803-813.
- Baptista Lucío, M., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Barba Martín, J. J., Gea Fernández, J. M., López Pastor, V., Manrique Arribas, J. C., & Monjas Aguado, R. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia: desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apuntes de Educación Física y Deporte* , 72-80.
- Berger, C., & Lisboa, C. (2009). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Beristaín Hernández, M., Gómez Figueroa, J. A., Hernández Murúa, J. A., Medina Valencia , R. T., & Quintana Rivera, A. (Agosto de 2013). Educación Física y Formación de valores. *Revista Digital de Investigación Educativa* , 23-38.
- Cagigal, J. (1968). La Educación Física ¿Ciencia? *Citius, Altius, Fortius* (X), 5-26.
- Chamba Salina, L. A., & Costa Cevallos , M. A. (2016). *Sistema Bibliotecario* . Recuperado el 26 de Abril de 2016, de Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/9116>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (5 de Febrero de 1917). Recuperado el 30 de Noviembre de 2015, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- De la Herrán Gascón, A. (2003). *Guías didácticas para la formación de maestros*. Huelva: HERGUE EDITORA ANDALUZA.
- De Pablo López, P., & Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mi, para todos: diseñar ambientes en educación infantil*. Barcelona: S.A. ESCUELA ESPAÑOLA.
- Del Villar, F. (1996). *La investigación en la Enseñanza de la Educación Física*. Cáseres: Servicio de Publicaciones.
- Díaz , J., Rodríguez, L., & Nájera, M. M. (30 de Junio de 2001). *efdeportes*. Recuperado el 27 de Octubre de 2015, de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd37/valores.htm>

- Duch, J.-C. M. (2002). *La substància de l'efímer. Assaigs d'antropologia*. . Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Erickson, E. (1970). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- Fernández Ruiz, J. (2016). *El registro del estado civil de las personas*. México: UNAM.
- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. (2009). La Educación Física y el Deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación* , 133-143.
- Fraille, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona, España: GRAO.
- Fronidizi, R. (1995). ¿Qué son los valores? *Introducción a la axiología* , 11-23.
- Gairín Sallán, J. (1995). El reto de la organización de los espacios . *Revista Aula de Innovación Educativa* (39).
- Garzarán, A. P. (2013). *Iniciación a la Investigación: Análisis de lo valores en la Educación Física y en el Deporte Escolar: estudio de caso*. Universidad de Valladolid. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Gervilla Castillo, E. (2003). Axiología Familiar. La educación moral y religiosa . *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. , 49-63.
- Gil Cantero, F. (1999). *A las bases teóricas de las narraciones autobiográficas de los docentes*. Barcelona: Paidós.
- Gil, R. B. (2007). Valores en el Deporte Escolar: Estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte* , VII (2), 89-103.
- Gutiérrez, F. (2006). *Diccionario Pedagógico*. La Paz, Bolivia: Gráfica G.G González.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Centro de Desarrollo Docente e Innovación Educativa*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015, de micampus: <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>
- IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. (1995). *IV Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Beijing.
- Kinchin, G., MacPhail, A., & Chroinin, D. (2012). Irish primary school teachers' experiences with Sport Education. *Irish Educational Studies* , XXXI (2), 201-222.



- López Quintás, A. (1989). *El conocimiento de los valores*. Navarra: Verbo Divino.
- Middleton, R., & Walsh, B. (1984). *The Transforming Vision: Shaping a Christian World View*. Downer Grove, Illinois: InterVarsity.
- Moreno, R. F., & Zamora Salas, J. D. (2009). La Educación Física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, XXXIII (1), 133-143.
- OECD. (2011). *Quality Time for Students. Learning in and out of school*. París: OECD.
- Olmedo, J. C. (2015). *Administración por valores*. Presentación.
- Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel S.A.
- Pazo, C. I., & Tejada Mora, J. (2015). Los valores individuales y sociales según los profesionales de la educación física y del fútbol onubense cadete. *Revista del Ciencias del Deporte*, XI (1), 83-98.
- Pérez Brunicardi, D. (2004). *Educación en valores y actividades físicas en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física*. Valladolid: La Peonza.
- Ponce Garzarán, A. (2013). *Análisis de los valores en la Educación Física y en el Deporte Escolar*. Universidad de Valladolid. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- RIEB. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México, México: SEP.
- Roaro, B. G. (23 de AGOSTO de 1996). *ISSSTE*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2015, de ISSSTE: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/333/5.htm?s=iste>
- Sánchez, E. G. (Febrero de 2011). BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LOS ESCOLARES. *Innovación y experiencias educativas*, 45-61.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la Educación Básica*. México, México: SEP.
- Secretaría de Economía. (2014). *Forbes México*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Forbes México: <http://www.forbes.com.mx/a-cual-clase-social-perteneces-segun-la-se/>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Ética Profesional del Magisterio*. México, D.F, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Primer Grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

- SEP. (2008). *Guía de Educación Física para la Educación Primaria*. México: Secretaría de Educación Básica.
- UNESCO. (23 de OCTUBRE de 2012). Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2015, de UNESCO México: Comprometidos con la formación docente: [http://www.unesco.org/new/es/mexico/press/news-and-articles/content/news/unesco\\_mexico\\_committed\\_with\\_teacher\\_education/#.ViAcOWQrIy4](http://www.unesco.org/new/es/mexico/press/news-and-articles/content/news/unesco_mexico_committed_with_teacher_education/#.ViAcOWQrIy4)
- UNESCO. (2010). *Datos mundiales de educación*. Venezuela: Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (28-30 de Mayo de 2013). *Declaración de Berlín*. Recuperado el 17 de Febrero de 2016, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221114s.pdf>
- Valseca Martín, M. d. (Junio de 2009). Los valores en la educación. *Innovación y Experiencias*, 44-57.
- White, E. (1975). *La Educación*. Asociación Publicadora Interamericana .