

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

APOYO ESCOLAR QUE BRINDAN LOS PADRES O  
TUTORES EN EL HOGAR Y ACTITUD DEL  
ESTUDIANTE HACIA LA ESCUELA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Johana Merchán Zapata

Mayo de 2008

## RESUMEN

APOYO ESCOLAR QUE BRINDAN LOS PADRES O  
TUTORES EN EL HOGAR Y ACTITUD DEL  
ESTUDIANTE HACIA LA ESCUELA

Por

Johana Merchán Zapata

Asesor: Vicente León Vásquez

## **RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO**

Universidad de Montemorelos

Facultad de educación

Titulo: APOYO ESCOLAR QUE BRINDAN LOS PADRES O TUTORES EN EL HOGAR Y ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA LA ESCUELA

Investigadora: Johana Merchán Zapata

Asesor: Vicente León Vásquez, doctor en Administración Educativa.

Fecha de terminación: Mayo de 2008

### **Problema**

El estudio procuró determinar cuál es la relación que existe entre el apoyo escolar que los padres o tutores brindan en el hogar y la actitud de los estudiantes hacia la escuela.

### **Método**

La población que se encuestó estuvo conformada por los alumnos de tercero de secundaria que estudiaban en instituciones públicas ubicadas en el municipio de Montemorelos. Específicamente, el cien por ciento de los alumnos que en el curso escolar 2006-2007 estaban en tercero de secundaria en los colegios públicos de Montemorelos.

Para obtener la muestra de estos colegios (N = 196) se hizo un muestreo aleatorio por racimos. Las dos escuelas secundarias seleccionadas para este proceso fueron: Felipe de Jesús Jasso (N = 69) y Antonio de la Garza García (N = 126).

La elaboración del instrumento se desarrolló en dos partes: la primera de ellas fue una construcción del investigador y la segunda fue partir de un instrumento elaborado por Johannesson y Magnusson (1960), llamado Actitud hacia la escuela, los profesores y los compañeros de clase; posteriormente Gustafsson (1979) analizaría la estructura del cuestionario aplicando un análisis factorial.

Aprovechando las nuevas técnicas y la disponibilidad de mejores tecnologías Holfve-Sabel y Gustafsson (2005) realizaron un nuevo estudio denominado análisis factorial confirmatorio de dos niveles obteniendo cargas factoriales muy parecidas al análisis realizado en 1979. Se realizaron análisis de confiabilidad del instrumento, que dio como resultado un alpha de Cronbach de .8724 en la prueba piloto y en la administración general del estudio, una alpha de Cronbach de .890 apoyo escolar y .810 actitud hacia la escuela.

## **Resultados**

El investigador calculó el coeficiente  $r$  de Pearson entre el apoyo escolar que los padres o tutores brindan en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela. Se observó un coeficiente de correlación positivo estadísticamente significativo ( $r = 0.376$ ;  $p = 0.000$ ).

## **Conclusiones**

A partir de los datos se concluye que hay una relación positiva significativa entre el apoyo escolar de los padres o tutores en el hogar y la actitud del estudiantes

hacia la escuela; indica que a mayor apoyo escolar, los estudiantes muestran una mejor actitud hacia la escuela e inversamente.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

APOYO ESCOLAR QUE BRINDAN LOS PADRES O  
TUTORES EN EL HOGAR Y ACTITUD DEL  
ESTUDIANTE HACIA LA ESCUELA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Johana Merchán Zapata

Mayo de 2008

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía durante el proceso académico.

A mis amados padres, Álvaro y Yolanda Merchán, por su dedicación y apoyo incondicional.

A mi hermano Enoc, por ser mi amigo y compañero.

Con amor para cada uno de ellos.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS. ....	vi
LISTA DE TABLAS. ....	vi
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA. ....	1
Introducción. ....	1
Planteamiento del problema. ....	2
Antecedentes. ....	2
Declaración del problema. ....	4
Hipótesis. ....	5
Justificación. ....	5
Importancia de la investigación. ....	6
Limitaciones. ....	7
Delimitaciones. ....	7
Propósito de la investigación. ....	8
Supuestos. ....	9
Definición de términos. ....	9
II. MARCO TEÓRICO. ....	10
Introducción. ....	10
Apoyo escolar de los padres o tutores en el hogar. ....	10
Actitud hacia la escuela. ....	18
Relación entre apoyo escolar y actitud hacia la escuela. ....	21
III. MARCO METODOLÓGICO. ....	24
Tipo de investigación. ....	24
Población. ....	24
Muestra. ....	25
Hipótesis. ....	25
Operacionalización de variables. ....	25
Análisis de los datos. ....	28
Instrumento. ....	28
Descripción y pautas de aplicación. ....	29
Validez y confiabilidad de los instrumentos. ....	30



IV. RESULTADOS.....	32
Elaboración de la base de datos.....	32
Datos demográficos.....	33
Análisis de variables.....	34
Apoyo escolar.....	34
Actitud hacia la escuela.....	35
Prueba de hipótesis.....	37
Otros resultados.....	39
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES RECOMENDACIONES.....	43
Resumen.....	43
Discusión.....	45
Nivel educativo de los padres.....	45
Apoyo escolar de los padres o tutores brindado en el hogar.....	46
Actitud hacia la escuela.....	47
Correlación entre apoyo escolar de los padres o tutores brindado en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela.....	50
Conclusiones.....	51
Implicaciones.....	53
Recomendaciones.....	53
Apéndice	
A. TABLA DE ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD.....	55
B. ENCUESTA APOYO ESCOLAR Y ACTITUD HACIA LA ESCUELA ...	57
C. BASE DE DATOS.....	60
D. SALIDAS ESTADÍSTICAS COMPUTARIZADAS.....	77
LISTA DE REFERENCIAS.....	107

## LISTA DE FIGURAS

1. Gráfico de dispersión entre el apoyo escolar y la actitud hacia la escuela .....	38
---	----

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización variable apoyo escolar .....	26
2. Operacionalización variable actitud hacia la escuela .....	27
3. Operacionalización de la hipótesis. ....	28
4. Nivel educativo de los padres. ....	34
5. Descripción de los indicadores del apoyo escolar. ....	36
6. Media y desviación estándar de los indicadores de actitud hacia la escuela .....	37
7. Factores del apoyo escolar .....	41
8. Indicadores de la actitud hacia la escuela con estudiantes mexicanos y estudiantes suecos .....	48

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### Introducción

Las nuevas tendencias en los sistemas educativos, los medios masivos de comunicación y su impacto en el estilo de vida hablan de un constante cambio que afecta a la sociedad actual. Pero, ¿de qué manera afecta esto a los estudiantes? y ¿qué hay respecto a la familia? ¿Están las familias, las instituciones educativas y los medios de comunicación, desarrollando programas que involucren y hagan aportes positivos a los estudiantes?

El estudio de Romero, Forero y Hernández (1997) presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación que existe entre éste y la calidad de la educación.

Según el autor, no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos; con la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación. No obstante, el espacio educativo que ofrece, particularmente el hogar, no se ha involucrado plenamente.

Romero agrega que el espacio educativo corresponde a la convivencia escolar, entendida como la interacción de las relaciones pedagógicas, personales, de gestión, de gobierno escolar y las relaciones escuela-comunidad.

. Tal caso puede ser visto en el hecho de que los padres poco saben de lo que acontece con la educación de sus hijos y cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, situación que nos habla del poco apoyo escolar que se les brinda a los educandos.

Lo anterior constituye una buena razón para la presente investigación, que pretendió abarcar algunos de los elementos que componen el apoyo escolar brindado por los padres dentro del hogar. También se trató de identificar la actitud que los hijos tienen hacia la escuela y hacia las actividades dentro de la misma.

## **Planteamiento del problema**

### Antecedentes

La educación de los hijos, formar profesionales competentes y obtener un buen rendimiento en la escuela son algunas preocupaciones de los padres o tutores al ingresar sus hijos a una escuela, donde esperan que ésta les entregue al fin de cuentas hijos con grandes logros académicos, espirituales, sociales y puedan gozar de un buen ambiente educativo.

Se entiende por ambiente educativo el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente, 1997) sin embargo, no sólo en las escuelas existe tal ambiente educativo, los hogares propician también un ambiente educativo. Al respecto, Phan (2004) considera que cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos al involucrarse directamente, el estudiante tiende a ser más persistente, le gustan los desafíos académicos y experimenta satisfacción en sus tareas escolares.

Respecto a padres involucrados en propiciar un ambiente educativo en el hogar, Phan (2004) señala que los padres vietnamitas que viven en culturas ajenas, envuelven a sus hijos en la cultura vietnamita guiándolos así a un alto desempeño académico. Estas familias proveen un ambiente estructurado de aprendizaje en el hogar, una alta expectativa académica, atención, amor y apoyo emocional, valores familiares tradicionales, historia de la herencia cultural, el sacrificio de los padres y el control de la vida social de los hijos.

No obstante, no todos los padres tienen el tiempo y la intención de propiciar un ambiente escolar en casa, además de que existen factores socioeconómicos que hacen que tanto el padre como la madre trabajen tiempo completo y la atención y preocupación en cuanto a la responsabilidad académica de los hijos se vea reducida.

Jadue (2006) analiza algunos factores escolares y familiares que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que es imprescindible especialmente para aquellos alumnos provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, la incorporación de los padres en la adquisición de aprendizajes de sus hijos. En este mismo estudio la autora menciona que en Chile se han desarrollado programas educativos que reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos. El programa Padres e hijos, elaborado por el Centro de Investigación y Desarrollo Educativo (CIDE), fue creado para estimular las interacciones de los padres con sus hijos en edad preescolar para facilitar su incorporación a la escuela chilena.

A propósito del plan indicado anteriormente, Fuenzalida y Jiménez (1994) buscan crear las condiciones necesarias para obtener la participación de los padres

a través de la confianza en sus propias capacidades educativas, ya que suponen que los padres son capaces de enfrentar la educación de sus hijos.

Es en este sentido que Redding (1991) acota que el currículum del hogar tiene procesos educativos e intelectuales que preparan al niño para una mejor actitud frente a la escuela, proporcionando así el mejoramiento de los logros académicos.

El autor continúa haciendo énfasis en que el currículum del hogar se traduce en prácticas familiares como: guía académica, presión académica, modelos de lenguajes, rutinas o actividades de la familia, hábitos de trabajo de la familia e intelectualidad en el hogar. Estas prácticas motivan a los padres, pues comprenden que ellas forman parte de un currículum familiar positivo.

### **Declaración del problema**

Los hábitos de estudio y la preparación que se recibe en los primeros años de vida tanto en la escuela como en el hogar, son fundamentales para la vida (White, 1992). Es allí donde se crean las bases para el éxito o fracaso académico y la adaptación a la escuela. Dentro de la teoría acerca del apoyo escolar de los padres a los hijos en el hogar se toma como punto central el rol de la familia como fundamental en la educación de los hijos. Es evidente que el apoyo que los padres brindan a sus hijos en el hogar debe tener algún efecto en su actitud hacia la escuela.

Por las razones antes mencionadas y con la idea de precisar las características del apoyo escolar de los padres hacia los hijos, esta investigación pretende contestar a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo escolar que los padres o tutores brindaban a los hijos en el hogar y la actitud que manifestaban hacia la escuela los alumnos de tercer año de secundaria de las instituciones

públicas de Montemorelos, Nuevo León, México durante el curso escolar 2006-2007?

### **Hipótesis**

A partir de la pregunta de investigación se formuló como hipótesis la siguiente declaración:

H<sub>i</sub>: Existe una relación significativa entre el apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos en el hogar y la actitud que éstos manifiestan hacia la escuela.

### **Justificación de la investigación**

El desarrollo de la educación en América Latina ha incrementado la cultura y la educación en la región; sin embargo, el hecho no es sólo buscar y abrir Instituciones educativas, sino también mejorar sus estándares de calidad en relación con lo académico, lo social y los valores. En este sentido, muchos dirigentes educativos miran la educación como un negocio, olvidando emplear las herramientas necesarias para que dichas instituciones puedan ser un aporte en la formación de sus estudiantes.

También es cierto que en los colegios desean estudiantes que obtengan buenas calificaciones y se distingan por su buen comportamiento y disciplina; sin embargo, al no cumplirse estas razones a cabalidad, la preocupación de la comunidad educativa (institución, padres, maestros y sociedad) va en aumento.

La administración de la escuela debe preocuparse por determinar los factores que afectan su buen funcionamiento Hoy en día las escuelas implementan programas educacionales administrativos de calidad. Por ejemplo, Byrd, Slater y Brooks (2006), en un reciente documento educativo llamado "Programa de calidad de la administración

educativa”, declararon que el sistema educativo de los Estados Unidos de América ha estado incrementando sus demandas para mejorar los esfuerzos educativos, y así levantar el desempeño académico de sus estudiantes. Para que esto sea una realidad, la escuela debe contar con líderes capaces de aceptar la diversidad. La escuela puede así identificarse con las necesidades de sus estudiantes.

Por consiguiente, Fullan (1998) propuso que los líderes educacionales necesitan una reserva de habilidades y características diferentes de aquellos líderes a cargo de la escuela en el pasado. La escuela y su administración debe estar en constante observación de su mercado, puesto que las generaciones cambian y las actitudes que los estudiantes manifiestan hacia la escuela son diferentes en el sentido de que vivimos en una generación donde los padres pasan poco tiempo con sus hijos, la vida es mucho más rápida y los jóvenes maduran a pasos agigantados. Esto debido a la tremenda influencia que los medios de comunicación y los avances científicos tienen sobre las mentes juveniles.

Esta investigación puede ser útil a los directores de las secundarias y cuerpos administrativos, quienes deben velar por el bienestar y la satisfacción de sus clientes, en este caso, los estudiantes. De igual forma, los directivos de colegios, pueden estar enterados de las debilidades y fortalezas de sus alumnos en el desempeño escolar, tomando así medidas para involucrar más a los padres en el apoyo escolar para que los hijos sean más exitosos.

### **Importancia de la investigación**

Mediante los resultados obtenidos, se proveerá información de mucha utilidad a los directores de distintas instituciones educativas. Una vez que los directivos tengan



conocimientos empíricos de la posible relación entre el apoyo escolar en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela, podrán incentivar e involucrar a los maestros y a los padres de familia en programas de orientación para que se pueda trabajar en conjunto. Así (el trabajo de los padres en coordinación con la institución), permitirá mirar y evaluar las debilidades y fortalezas en cuanto al apoyo escolar brindado a los hijos. Dicha evaluación se deberá realizar durante el periodo escolar. Por otro lado, se permitirá a los padres tomar conciencia de la importancia de ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos. Así, si las actitudes reflejadas por los estudiantes son positivas o negativas respecto a la escuela, podrán entonces ser modificadas no sólo con lo que los padres hagan por ellos dentro del hogar, sino que los maestros también llegarán a ser parte fundamental en el proceso de crecimiento emocional, espiritual y académico.

### **Limitaciones**

Esta investigación tuvo como limitaciones los siguientes aspectos:

Existen pocos estudios anteriores que aborden la relación del apoyo escolar de los padres a los hijos en el hogar y la actitud hacia la escuela.

Aunque hay estudios de la actitud de los padres y alumnos hacia la escuela, no existe ninguno que haya analizado la ciudad de Montemorelos.

La medición de los constructos considerados en esta investigación estuvo limitada a los indicadores establecidos en la operacionalización.

### **Delimitaciones**

Esta investigación contiene aspectos que no pudieron ser cubiertos; por lo tanto, las delimitaciones fueron las siguientes:

La población a estudiar estuvo compuesta por los alumnos de tercer año de secundaria de secundaria que estudian en colegios públicos: Antonio de la Garza García y Felipe de Jesús Jasso, del municipio de Montemorelos.

Puesto que este estudio hace énfasis especial en la actitud de los estudiantes hacia la escuela; es decir, el mundo visto desde la óptica estudiantil, el papel de los padres, aunque muy importante en esta investigación, fue menos relevante para los fines de este estudio: ya que la problemática se centró solamente en la identificación de la percepción del estudiante en cuanto a estas variables.

Además de lo anterior, también debe notarse que, aunque el papel del maestro es parte fundamental en la educación del alumno, no se exploró la opinión de éstos, porque en esta investigación interesó específicamente en el punto de vista de los alumnos.

El apoyo escolar fue observado desde el aspecto emocional, material y de aprendizaje en el hogar.

### **Propósito de la investigación**

Los padres pueden llegar a convertirse en maestros dentro del hogar. En este sentido, varios estudios (Andrews y Zmijewski, 1997; Bartau, 1997; Greenhough, y Hughes, 1999; Halsall y Green, 1995; Steward, 1995) han mostrado que el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos, predicen significativamente el desempeño en las actividades de lectura, escritura y pronunciación; desarrollando así buenos hábitos y disciplina. Al considerar esta misma línea de investigación se pretende con este trabajo determinar el nivel de apoyo escolar que los padres/tutores brindan a

sus hijos en el hogar, determinar el nivel de actitudes que los estudiantes tienen hacia la escuela y establecer la relación entre estas dos variables.

### **Supuestos**

Esta investigación fue realizada teniendo como base los principios emanados de la filosofía de la educación adventista, teniendo como premisa que la verdad última proviene de Dios. White expresó (1992): “en la formación del carácter, ninguna influencia vale tanto como la influencia del hogar, pues los padres comparten la responsabilidad de la educación de los niños” (p.275).

Cuando los padres están comprometidos con la educación de sus hijos estos serán un ejemplo y estímulo para sus compañeros de clase, es así como los padres deben mantener ocupados a sus hijos en actividades útiles, pues cada acto de los padres repercute en el futuro de los hijos. White (1996) afirma: “Los niños tienen gran necesidad de educación apropiada para que puedan ser de utilidad en el mundo. Instruir, cultivar, pulir y refinar a los jóvenes y niños debería ser la preocupación de los padres y maestros” (p. 21).

### **Definición de términos**

A continuación se definen conceptualmente los términos más relevantes de este estudio.

*Ambiente educativo:* escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.

*Espacio educativo:* lugar físico en donde se desarrolla el proceso educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

A continuación se exponen los aspectos teóricos de esta investigación tales como el apoyo escolar en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela. Seguidamente se amplían las definiciones y los conceptos que los diferentes teóricos aportan en cuanto a estas dos variables.

#### **Apoyo escolar de los padres o tutores a los hijos**

Actualmente, por ambiente educativo, según Duarte (2003), no sólo se considera el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio, así tanto la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Para fines de investigación se delimitó el ambiente educativo, al ambiente que los padres o tutores pueden brindar en casa; específicamente en torno al apoyo escolar que estos brindan. Reyes (2007) aporta que en el escenario familiar se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje y puede crearse un ambiente adecuado

de trabajo, donde los participantes refuerzan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Por otro lado, el apoyo escolar se instaura en los procesos educativos también cuando los padres se involucran y tienen un impacto en la educación y las aspiraciones de sus hijos mediante acciones, experiencias y vivencias; actitudes y condiciones materiales.

De igual forma, se define apoyo escolar como el conjunto de factores involucrados en el proceso educativo del estudiante propiciado por los padres, que pueden afectar positivamente el aprendizaje y el interés del alumno hacia la escuela (Albritton, Klotz y Roberson, 2003; Helling, 1993; Senechal, 2006).

El apoyo escolar no sólo es propiciado por las escuelas, colegios o universidades; los padres están involucrados al ser gestores de aquél.

Buena parte de los padres de familia pueden pensar que su participación en generar apoyo educativo propicio para el aprendizaje de sus hijos y la actitud positiva de éstos hacia la escuela puede limitarse meramente a la compra de útiles escolares o simplemente a proveerles una institución educativa, sin embargo, el papel que éstos asuman es fundamental. Tal como lo describe Epstein (1995), las escuelas deben considerar a los padres como legítimos socios que puedan ayudar a que sus hogares sean más funcionales; es decir, que puedan promover, ayudar y reforzar tareas y aprendizajes escolares para sus hijos dentro del hogar.

Scribner (1999) encontró a través de entrevistas a los estudiantes de las preparatorias hispanohablantes de Texas, que los maestros definían padres involucrados en el aprendizaje a aquellos que participaban en las actividades como eventos escolares y reuniones. Este mismo estudio mostró que los padres tienden a definir el

concepto como estar involucrados en actividades dentro del hogar, actividades tales como: revisar las tareas escolares, escuchar y leer las actividades de lectura de los hijos, proveer tutoría, dando valores culturales, hablando con los niños y mandándolos bien alimentados y limpios a la escuela.

Al considerar el apoyo escolar en el hogar, se involucra a los padres como los individuos que propician en parte la buena educación de sus hijos. Bryant, Peisner-Feinger y Miller (2000) afirman que los padres que se involucran en la educación de sus hijos contribuyen a su buen desempeño.

El uso de herramientas y bases educativas aprendidas en casa deben ante todo provocar diversas formas de pensar, cuando el alumno se enfrenta a la escuela y su ambiente. Albritton et al. (2003) investigaron cómo el programa Padres como maestros (PAT) aconsejaba a los padres a involucrarse en el aprendizaje de los hijos en el hogar. Este estudio se enfocó en si había diferencias en la frecuencia de participación en la escuela y el compromiso de las actividades de aprendizaje del hogar por parte de padres que entraron en el programa PAT. El cuestionario se realizó a 40 padres dentro del programa PAT y 40 que no estaban en el mismo. Los padres involucrados tenían hijos asistiendo al preescolar. Esta investigación consistía en saber si los padres se involucraban en las actividades de la escuela y las actividades aprendidas en el hogar. La mayoría de padres encuestados habían completado la preparatoria o habían obtenido un certificado de estudios. Finalmente se encontró diferencia en la frecuencia en que ellos se involucraban en la educación de sus hijos, siendo los padres dentro del programa PAT más constantes.

Barton (2003) afirma que algunas decisiones de los padres proporcionan circunstancias que favorecen o desfavorecen el desempeño del estudiante en la escuela;

algunas de ellas son: el tiempo que los padres emplean leyendo a los hijos, el tiempo que se les permiten ver televisión en temporada escolar y los cambios de una escuela a otra.

En cuanto a padres involucrados en el aprendizaje, Helling (1993) investigó las expectativas de los padres que influyen en el trabajo arduo de los hijos en la escuela. Una influencia crítica en el éxito escolar de los hijos es el apoyo familiar. El apoyo de los padres puede ser positivo, expectativas realistas y aspiraciones por los hijos, atención por lo que pueda estar pasando en la vida de los hijos y la provisión de formación y experiencia que impulsa al desarrollo de estos. Alexander y otros (1988, citados en Helling, 1993) dicen que hay una relación fuerte entre las expectativas que los padres tienen de las habilidades de sus hijos y las percepciones que el niño tiene de sí mismo y su desempeño. El impacto de las expectativas de los padres acerca del desempeño de sus hijos en matemática y lectura, así como la percepción que el mismo tiene de su desempeño y habilidades.

Reed, Jones, Walter y Hoover (2000) examinan los factores motivacionales que influyen en las decisiones de los padres al involucrarse en la educación de sus hijos. Sugieren que los siguientes constructos son claves para entender las decisiones de los padres al involucrarse en la educación de sus hijos:

1. El rol de construcción de los padres: lo que los padres creen respecto a la educación de sus hijos.

2. El sentido de eficacia de los padres para ayudar a sus hijos en el éxito escolar, el cual define cuán efectivos creen los padres que pueden llegar a ser en la influencia que éstos puedan tener en los resultados académicos de los hijos.

3. La percepción de los padres respecto a las invitaciones de la escuela y el involucrarse con las actividades de la escuela de sus hijos.

Por otro lado Senechal (2006) dice que existen diversas formas de cómo el padre puede involucrarse en el desarrollo académico del niño, que los padres participen en el hogar en las tareas de aprendizaje del niño lo motiva y lo compromete con el aprendizaje mismo. Como ejemplos de padres que participan en el proceso de aprendizaje de los niños, tenemos: repasar las tareas con los hijos, emplear tiempo con el niño para desarrollar las habilidades escritas, de lectura y numéricas, traer materiales de aprendizaje al hogar como libros y videos educativos o hablarle a los hijos acerca del amor por aprender.

Una de las actividades de padre e hijo más estudiada, es la promoción de la capacidad de leer y escribir, cuando los padres leen junto con sus hijos. De allí que se ha revelado una asociación positiva entre la lectura de los padres a los hijos y un surgimiento de los logros en la lectura por parte del niño, continuando con esta idea la National Association for the Education of young Children (2002) menciona que es de gran importancia la lectura en compañía y presencia de sus hijos, mostrándoles que la lectura es placentera. Se ha recomendado que cuando el padre se encuentre leyendo libros, el periódico, revistas educativas o manuales de instrucción, involucrar a los hijos en dicha actividad atrae el interés y el disfrute de la lectura.

Por otro lado, se entiende por apoyo emocional de los padres, el amor y la orientación que estos ofrecen a sus hijos desde una temprana edad. Scott y Mallinckrodt (2005) encontraron que los padres que brindan apoyo emocional a sus hijos en el aprendizaje poseen las siguientes características: emocionalmente afectivos, expresivos, padres que animan y comprometidos con el cuidado de sus hijos.



Choi (2001) investigó el problema de padres que nunca fueron a la universidad y los resultados educativos de sus hijos. En un estudio longitudinal, se encuestó a los graduandos del último año de preparatoria y estudiantes de primero y segundo año de secundaria. Los alumnos con padres sin educación universitaria tienden a reportar bajas expectativas educacionales. Al preguntar cuán lejos cree que llegaría en la escuela, 73% de los estudiantes de estos grados querían seguir la escuela y terminar alguna carrera y 20% deseaba completar al menos una carrera técnica. El porcentaje decrecía a medida que el estudiante fuese de padres sin alguna carrera universitaria, mostrando una gran desventaja al acceder a una educación superior. El análisis multivariado de la investigación confirmó que los padres que han asistido a la universidad tienen una influencia significativa en sus hijos cuanto éstos quieren acceder a una educación superior o persisten en lograr un título universitario.

Marjoribanks (1985) examinó estudiantes de 16 años de edad procedentes de familias angloaustralianas, griegas e italianas con hijos nacidos en Australia. Fueron encuestados para examinar la relación entre el grupo étnico, actitud escolar, inteligencia y desempeño académico. El estudio mostró que los padres angloaustralianos tenían un status social alto y que sus hijos tenían una habilidad intelectual moderada y una leve actitud positiva hacia la escuela. En contraste, las familias griegas e italianas tenían un status social bajo. Los niños de estas familias tenían una habilidad más modesta y poca actitud positiva hacia la escuela. Cuando el grupo étnico fue incluido en este estudio, tuvo una relación significativa con el status social.

En el caso de hogares donde el padre falta, es probable que los hijos no tengan un buen desempeño en la escuela. Booth (1999), en un estudio longitudinal investigó los efectos de la disponibilidad del padre. El estudio indicó que la ausencia del padre

afectaba considerablemente el desempeño, particularmente en los varones. Comparado con otras características del hogar, la disponibilidad del padre en ayudar en las tareas escolares estaba en primer lugar como predictor de éxito escolar.

En lo concerniente a las costumbres hogareñas, Pizarro y Clark (1998) señalan que en la pubertad los padres controlan en su mayoría el tiempo libre de sus hijos. Considerando esta afirmación se entiende que ésa es la etapa cuando la familia puede ayudar a desarrollar el aprendizaje de los hijos.

Los individuos por lo general aprenden en casa las costumbres hogareñas que influyen en su desarrollo. Cardoso (2002), en un estudio etnográfico, comprobó cómo aquellos niños que en sus casas se les enseñaba a cocinar experimentando con recetas y con experiencias basadas en el respeto de sus propios valores e identidad social, desarrollaban un mejor aprendizaje en la materia de ciencias. La autora complementa: cuando las actividades de ciencia entran en el hogar y las actividades tienen un significado directo para la familia, estas proveen oportunidades para que tanto los padres y los niños compartan el trabajo de la escuela.

Banks y MacGee-Banks (1993), acerca del desarrollo cognoscitivo desarrollado en el ambiente del hogar, dicen que hay una relación entre el desarrollo cognoscitivo y la estimulación que proveen los padres dentro del ambiente psicológico del hogar. En ese sentido afirman Williams y González (1998), que la influencia intrínseca impuesta por la percepción del padre dentro del contexto del ambiente hogareño puede ser una de las más cruciales en la formación de la inteligencia del niño.

Según Evans, Barrabal y Eberle (1998), los educadores recomiendan que los hijos lean sus tareas de lectura en voz alta cuando están en casa. Por lo tanto, estudiantes con madres que han ido a la universidad gozan de que su pronunciación y

deletreo sean corregidos más veces y que las preguntas acerca de la lectura sean elaboradas a un nivel de más calidad. El lenguaje usado en la interacción madre-hijo es enriquecedor comparado con mujeres que sólo han cursado el bachillerato.

Shen y Peterson (1999) realizaron un estudio en donde se examinó cómo las prácticas de los padres en casa tienen influencia en el desempeño de sus hijos en la escuela, incluyendo la motivación que se tiene hacia la escuela y el promedio de calificaciones; cuando los hijos en su crianza adquieren autoestima y eficacia en sus labores escolares llegan a tener un concepto positivo de sí mismos. Los resultados de este estudio mostraron que la forma en que funcionan los padres chinos afecta el éxito académico de sus hijos. De igual forma, la eficacia y la conformidad que transmiten los padres tienen efectos positivos en la motivación hacia la escuela y la obtención de un buen promedio escolar.

McIntyre y Clark (citados por Godfrey, Harrison, Harslett, Partington y Richer, 1998), afirman que es una actitud imperativa el hecho de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, pues esto tendrá un impacto en el comportamiento, las actitudes y las aspiraciones de sus hijos. Para que lo antes mencionado sea una realidad se necesita, entre otras cosas, que:

1. Se incrementen las aspiraciones de los padres en la educación de los hijos.
2. Se incremente el conocimiento en la educación.
3. Se tenga conocimiento de la estructura y la función de las instituciones educativas.
4. Se preste atención al progreso y la participación del hijo.

5. Se vea el aumento y el progreso de la participación entre los padres y la escuela.

### **Actitud hacia la escuela**

Aiken (2003) define actitud como una predisposición aprendida para responder positivamente o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular. Como tal consta de componentes cognoscitivos (de conocimiento o intelectuales), afectivos (emocional y motivacional) y de desempeño (conductual o de acción).

En la literatura internacional se suele definir una actitud como una tendencia a valorar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales (Eagly y Chaiken, 1998).

Cueto, Andrade y León (2003) continúan diciendo que una actitud, sin embargo, puede manifestarse o no en una conducta, dependiendo de una serie de factores ambientales que favorezcan que aparezcan o que en cambio se inhiba.

Thomas y Znaniecki (1918, citado en Koszalka, 2001) definieron la actitud como un estado mental y neutral de la voluntad, organizado a través de la experiencia, ejerciendo una influencia directiva o dinámica en la respuesta del individuo a los objetos y situaciones con los que esta relacionado.

Se considera la variable actitud hacia la escuela como la forma cognoscitiva, afectiva y conductual con la que el individuo enfrenta la escuela y el medio que lo rodea. Esta forma de actuar se manifiesta a través de su relación con sus compañeros de clase, maestros, actividades académicas-recreativas que la escuela misma promueve y desarrolla dentro del recinto estudiantil (Eagly y Chaiken, 1998). En este sentido, los autores anteriores hablan de la aceptación negativa o positiva que se

tiene de cierta entidad en este caso la escuela y los factores ambientales con los que el estudiante interactúa dentro de ella.

Ford y Harris (1996) estudiaron las familias de raza negra de la parte urbana del estado de Ohio, Estados Unidos, que reciben ayuda del gobierno y tienen salarios bajos, para examinar las aspiraciones de desempeño en el comportamiento de los hijos que asisten a la escuela, así como sus actitudes y percepciones hacia la escuela. El estudio descriptivo indicó que sólo un estudiante reportó que la escuela era importante, tres estudiantes expresaron que les gustaría asistir a la universidad y sólo un estudiante indicó que obtener buenas calificaciones era importante. 93% de los estudiantes reportaron poner poco esfuerzo en las tareas escolares. Un rastreo individual de los ítems reportó que casi la mitad de los estudiantes piensan que la escuela es difícil, mientras una tercera parte dice que el asistir a la escuela es pérdida de tiempo.

Heaven y Newbury (2004) examinaron la habilidad de autoevaluarse en adolescentes y las características de los padres, para predecir la actitud hacia la escuela y su historial académico. La información fue obtenida de 347 estudiantes de preparatoria australianos y 236 de sus padres. Aquellos jóvenes con padres con empleos de gerencia o más altos, predijeron actitudes favorables hacia la escuela, de igual forma los estilos y la rectitud paternal fueron predictores significativos de alto desempeño académico. El tipo de trabajo que el padre esté ocupando, así como el estilo de crianza y rectitud del padre son predictores de la actitud hacia la escuela y el desempeño académico.

Parsons et al. (1982, citados en Gavin, 2000) dicen que la influencia que tienen los padres en la actitud de sus hijas hacia las matemáticas pueden desarrollar

o truncar su talento. La autora, recomienda actividades como involucrar a la hija en rutinas matemáticas tales como pagar la cuenta en el restaurante, determinar los precios en la tienda, visitar museos de ciencia donde ella pueda explorar las contribuciones matemáticas.

Respecto a la actitud hacia la matemática, Shirvani (2007), en un estudio examinó estudiantes de preparatoria de cuatro grupos que tomaban la clase de Álgebra I en el estado de Texas, Estados Unidos. En esa investigación se observó la comunicación que los maestros tenían en torno a la realización de tareas y trabajo en clase, y el compromiso y actitudes del estudiante en el salón de clase. Por otro lado, el estudio investigó tanto las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo escolar, como la actitud de los padres. Al seleccionar las cuatro clases de álgebra se dividieron en dos grupos de control y experimental. Seguidamente, se les dio a los padres una hoja que contenía las tareas diarias de clase, conducta y participación en clase del alumno. El estudio mostró mejoramiento en la confianza que el alumno desarrolla hacia sus habilidades y la actitud del padre hacia la escuela. Del mismo modo, los resultados mostraron que los alumnos en el grupo experimental tuvieron mejor actitud hacia las matemáticas comparado con el grupo de control, ya que en el grupo experimental los padres estuvieron más comprometidos en instruir a sus hijos en las tareas escolares; asimismo el punto de vista de los estudiantes de madres que demostraron más confianza hacia ellos en las habilidades matemáticas fue más significativo, mientras que la confianza demostrada por los padres en las habilidades de los hijos no fue significativa.

Cuando la escuela involucra a los padres en atender y motivar a sus hijos en las tareas escolares, los padres muestran actitudes positiva hacia la escuela y asimismo

influyen en sus hijos, de tal manera que ellos desarrollen las mismas actitudes positivas hacia la misma.

Según Holfve-Sabel y Gustafsson (2005), el interés del estudiante hacia la escuela está determinado por la motivación que se tiene en asistir y trabajar en ella; en este sentido, Richer et al. (1998) examinaron la actitud que los estudiantes aborígenes australianos de primaria tenían hacia la educación, así como la percepción que sus padres también tenían hacia la misma. Los resultados de la encuesta realizada mostraron que los estudiantes aborígenes tenían una actitud positiva hacia la escuela y su educación. Estos estudiantes manifestaron también que disfrutaban la escuela, que no deseaban faltar y que deseaban continuar estudiando la preparatoria y obtener estudios universitarios. Ellos también manifestaron que sus padres los apoyaban en el presente y en sus aspiraciones futuras.

### **Relación entre apoyo escolar y actitud hacia la escuela**

Ak y Sayil (2006), en una investigación realizada con 235 alumnos de diferentes escuelas primarias, estudiaron los predictores psicológicos, ambientales y de comportamiento en el aula de éxito escolar. En cuanto a la unidad y el apoyo familiar los autores, mencionan que estas dos variables son predictoras del desempeño académico. Esto conlleva a que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la escuela y por consiguiente sean exitosos académicamente. Por el contrario estudiantes que viven lejos de casa y tienen un nivel económico bajo muestran resultados contrarios.

El ambiente educativo propiciado en el hogar conlleva a que el estudiante tenga ciertas actitudes hacia la escuela que determinen su éxito o fracaso. Farmer, Hutchins,

Irvin, Leung y Thompson (2006), en un reciente estudio examinaron la relación entre el éxito académico al finalizar el año escolar, el comportamiento y las características sociales de jóvenes afroamericanos de la zona rural. Los participantes en este estudio fueron estudiantes de la educación media de los grados séptimo y octavo. Primero se encontró que hay diferencia entre géneros, pues las mujeres tienden a tener características más positivas que los hombres, así como la tendencia a obtener mejores calificaciones, mayor competencia académica que sus compañeros, una mejor orientación por parte de sus padres, alto grado de liderazgo, un mejor comportamiento social y mayor popularidad.

Por otro lado, los hombres afroamericanos tienden a tener más reportes por agresión y aquellos que vienen de comunidades muy pobres ven afectado su desempeño académico, relacionando su comportamiento y ajuste social. También este estudio indicó que los jóvenes que tuvieron buenas calificaciones al final del año mostraron una actitud positiva en lo académico, buen comportamiento y habilidades para socializarse; por el contrario, aquellos que terminaban con notas bajas, poseían características negativas.

Powers, Bowen y Rose (2005) identifican 14 dimensiones del ambiente social del estudiante y su relación con ocho dimensiones de su adaptación individual. De las 14 dimensiones del ambiente social, se resalta el apoyo educativo de los padres y el ambiente educativo del hogar y de las dimensiones de su adaptación individual, la actitud y su comportamiento hacia la escuela.

El aporte teórico de Powers et al. (2005) contribuye a la sustentación de evidencias que se infieren de la relación entre el apoyo escolar propiciado en el hogar y la actitud hacia la escuela en alumnos de preparatoria.



Los mismos autores plantean que

aunque muchas de las dimensiones sociales son predictores significativos de la adaptación individual del estudiante, algunas de las dimensiones sociales tienen más influencias que otras en la actitud del estudiante hacia la escuela como, aceptación del grupo, comportamiento de los amigos, unidad familiar, apoyo de los padres y el ambiente educativo del hogar. (p. 183)

En cuanto a la motivación en el aprendizaje Stipek y Ryan (1997) mencionan algunos estudios acerca de la motivación. En 388 estudiantes de preparatoria de los Emiratos Árabes, en quienes se investigó la relación entre motivación, ambiente familiar, características del estudiante y desempeño académico, se descubrió la motivación como un gran indicador del desempeño estudiantil. De igual forma se exploró el impacto familiar en este mismo aspecto motivacional y de desempeño. En aquellos estudiantes con grandes logros se encontró que existe una tendencia que está muy relacionada con las siguientes características: sentimientos positivos hacia las experiencias escolares, atribución de su éxito escolar al arduo trabajo, autodisciplina, organización, habilidad y alta motivación. También es de notar, según el mismo estudio, que dichos estudiantes tendían a mirar poca televisión durante la semana de clases y algo muy notable es que los mismos se asociaban regularmente con otros estudiantes exitosos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El problema que plantea esta investigación se desarrolló en el ámbito educativo y pretendió analizar la relación que existe entre el apoyo escolar de los padres brindado a sus hijos en el hogar y la actitud de éstos hacia la escuela.

Este capítulo desarrolla la parte metodológica de la investigación. Se definen el tipo de investigación, la población y la muestra. Asimismo, se exponen las hipótesis de investigación y nula. De igual manera, se hace un detallado relato de cómo se recolectó la información y el proceso de elaboración del instrumento de medición.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es correlacional descriptiva. Descriptiva porque se pretende describir el comportamiento de las variables en estudio y es correlacional porque se observó la relación entre el apoyo escolar que brindan los padres a sus hijos en el hogar y la actitud que los alumnos manifiestan hacia la escuela.

Por otro lado, es transversal porque sólo recoge información en un momento dado. Y es cuantitativa porque se usan escalas de medición, intentando medir las variables de la manera más objetiva posible.

#### **Población**

La población a observada en este estudio estuvo constituida por los alumnos de tercero de secundaria que estudiaban en instituciones públicas del municipio de

Montemorelos, durante el curso escolar 2006-2007. La población la componían adolescentes de diferentes estratos sociales, cuya característica en común es que asistían a instituciones educativas de la mencionada ciudad.

### Muestra

Para obtener la muestra de estos colegios, se hizo un muestreo aleatorio por racimos. Las dos escuelas secundarias seleccionadas para este proceso fueron: Felipe de Jesús Jasso y Antonio de la Garza García. Cabe mencionar que la primera, según información suministrada por la directora de la escuela, Ludivina Gonzáles, ha obtenido uno de los puntajes más altos en la prueba Enlace en el ámbito estatal y nacional. También el año pasado recibieron el premio merito escolar, al obtener una evaluación alta en lo relacionado con el sistema escolar.

### Hipótesis

Para este estudio, se plantearon las siguientes hipótesis:

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre el apoyo escolar brindado por los padres o tutores a sus hijos en el hogar y la actitud de éstos hacia la escuela.

H<sub>o</sub>. No existe relación significativa entre el apoyo escolar de los padres a sus hijo en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela.

### Operacionalización de variables

Las tablas 1 y 2 presentan la operacionalización de cada variable, donde se definen, conceptual, instrumental y operacionalmente cada una de ellas.

Tabla 1

*Variable apoyo escolar*

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Apoyo escolar	Se define apoyo escolar como el conjunto de factores involucrados en el proceso educativo del estudiante propiciado por los padres, que pueden afectar positivamente el aprendizaje y el interés del alumno hacia la escuela.	Se consideran las siguientes alternativas: 1. Nunca 2. Raramente 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre 01. Mis padres o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares. 02. Mis padres o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares. 03. Debo cumplir un horario de estudio en casa. 04. Mis padres o tutores responden a mis preguntas o dudas escolares. 05. Mis padres o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela. 06. Mis padres o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares. 07. Mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura. 08. Mis padres o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares. 09. Mis padres o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas. 10. Mis padres o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela. 11. Mis padres o tutores me estimulan a participar en eventos académicos. 12. En mi casa cuento con un lugar Tranquilo para estudiar. 13. En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares. 14. Mis padres o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.	Se realizó el siguiente procedimiento:  1. Sumar los valores de las respuestas otorgadas a cada una de las preguntas  2. La variable tiene un valor entre 14 y 70. Valores mayores y más cercanos a 70 significan que el estudiante recibe más apoyo escolar. Esta variable fue considerada como de medición métrica.

Tabla 2

*Variable actitud hacia la escuela*

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Actitud hacia la escuela	Predisposición para responder positivamente o negativamente hacia la escuela.	<p>Se considera las siguientes alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Raramente</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Generalmente</li> <li>5. Siempre</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es aburrido ir a la escuela.</li> <li>2. Es entretenido ir a la escuela.</li> <li>3. Encuentro las lecciones de la escuela aburridas.</li> <li>4. El trabajo en la escuela es monótono.</li> <li>5. Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido.</li> <li>6. Pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente</li> <li>7. Pienso que es importante terminar la escuela</li> <li>8. Pienso que sería más divertido, si nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.</li> <li>9. Quiero salir temprano de la escuela.</li> <li>10. El trabajo en la escuela es placentero y variado</li> <li>11. Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.</li> <li>12. En la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela.</li> <li>13. Sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.</li> <li>14. En mi clase las lecciones son interesantes.</li> <li>15. Pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela.</li> <li>16. Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela</li> </ol>	<p>Se realizara el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recodificar las declaraciones 1, 3, 4, 6, 8 , 9, 12, 13 y 15</li> <li>2. Sumar los valores de las respuestas.</li> <li>3.La variable tiene un valor entre 16 y 80 Valores cercanos a 80 significa que hay una mejor actitud hacia la escuela y la variable fue considerada en el nivel métrico</li> </ol>

## Análisis de los datos

Con el propósito de visualizar en forma conjunta los procesos estadísticos que se desarrollaron para contrastar la hipótesis planteada, se presenta la Tabla 3 que contiene la operacionalización de las hipótesis.

Para los procesos y análisis estadísticos utilizados con la información recolectada se empleó el paquete estadístico SPSS 14.0 profesional para Windows.

La Tabla 3 presenta la operacionalización de la hipótesis nula.

Tabla 3

### *Operacionalización de la hipótesis nula*

Hipótesis	Variable	Escala de definición	Prueba estadística
H. No existe relación significativa entre el apoyo escolar de los padres a sus hijos en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela	A. Apoyo escolar en el hogar	A. Métrica	Coeficiente de correlación $r$ de Pearson. Si $p \leq .05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
	B. Actitud del estudiante hacia la escuela	B. Métrica	

## Instrumento

La estructuración definitiva del cuestionario se realizó de la siguiente manera: La elaboración del instrumento se desarrolló en dos partes: la primera de ellas fue una construcción del investigador y para la segunda se tomó un instrumento que es explicado más adelante. A continuación se explica cada uno de los pasos seguidos para la elaboración del instrumento.

1. Variable apoyo escolar: Después de ampliar el cuadro conceptual de la variable y revisar la literatura, se realizó un listado de las posibles preguntas que pudieran

conformar los diferentes aspectos implicados en la variable a medir. Después de una serie de revisiones por diferentes expertos, la variable quedó constituida por 14 indicadores, los que pueden ser observados en la Tabla 1. Dichos indicadores fueron evaluados de acuerdo con la claridad y pertinencia (ver apéndice A).

Esta parte del instrumento se elaboró con el propósito de que se contestara en una escala, donde cada número indica la siguiente respuesta: 1, nunca, 2, raramente, 3, a veces, 4, generalmente, y 5, siempre

2. Actitud hacia la escuela: Para medir esta variable se tomó parte del instrumento elaborado por Johannesson y Magnusson (1960), llamado Actitud hacia la escuela, los profesores y los compañeros de clase. Cabe resaltar que dicho instrumento mide la actitud hacia la escuela, los profesores y los compañeros de clase; sin embargo, en esta investigación sólo se utilizaron los 16 indicadores de la sección actitud hacia la escuela que forman parte del interés de esta investigación.

Esta parte del instrumento se contestó en la misma escala que la indicada en la variable apoyo escolar.

3. Variables demográficas: La tercera parte del instrumento estuvo formada por las variables demográficas, que incluyen género, escolaridad de los padres, y personas con quien vive el alumno.

### **Descripción y pautas de aplicación**

Este instrumento fue aplicado por el investigador a los alumnos de las secundarias Felipe de Jesús Jasso y Antonio de la Garza García ubicadas en el municipio de Montemorelos.

Para hacer la aplicación de la encuesta, se (a) pidieron las autorizaciones a las escuelas ya indicadas, (b) se citó al grupo de estudiantes para la aplicación de la prueba, (c) se presentó por parte del investigador el propósito de la investigación, (d) se explicaron los objetivos y sus alcances, (e) se informó del carácter privado y personal de la prueba, (f) se entregó el instrumento, (g) se desarrolló la encuesta por cada encuestado y (h) se agradeció a los encuestados.

### Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para cumplir con la rigurosidad de esta investigación, se pidió a tres expertos que evaluarán la claridad y pertinencia de la variable apoyo escolar que los padres o tutores brindan a los hijos en el hogar. La claridad fue calificada por los expertos entre 4 y 5 puntos y de igual forma la pertinencia fue calificada entre 4 y 5 puntos.

El cuestionario de las actitudes hacia la escuela, como se indicó anteriormente, es un instrumento que fue construido por Johannesson y Magnusson (1960). Posteriormente Gustafsson (1979) analizó la estructura del cuestionario aplicando un análisis factorial, encontrando cinco factores rotulados como escuela, profesores, relaciones entre compañeros de clase, relaciones en la clase y disciplina en la clase. Aprovechando la nuevas técnicas y la disponibilidad de mejores tecnologías Holfve-Sabel y Gustafsson (2005) realizaron un nuevo estudio denominado análisis factorial confirmatorio de dos niveles obteniendo cargas factoriales muy parecidas al análisis realizado en 1979.

En el mes de mayo del año 2007 se realizó una prueba piloto en la secundaria Instituto Soledad Acevedo de los Reyes de Montemorelos. En dicha ocasión se aplicó el instrumento a 66 alumnos de tercer año de secundaria y se encontró que el



alpha de Cronbach general del instrumento fue de .8724. En la variable apoyo escolar el alpha de Cronbach fue de .8393 y en la variable actitud hacia la escuela el alpha de Cronbach fue de .8561.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### Introducción

Después de haber considerado en las secciones previas de este trabajo los elementos de investigación relacionados con la pregunta básica, su marco referencial y metodológico, en este apartado se presentan los resultados derivados de la aplicación del instrumento propuesto. En primera instancia se indican los procesos seguidos para la creación de la base de datos utilizada para los análisis estadísticos. Seguidamente se dan las características básicas de la muestra considerada, así como los comportamientos de las variables involucradas en la investigación. Por último, se considera la prueba de la hipótesis estadística para dar respuesta a la pregunta fundamental de este trabajo, para finalmente exponer algunos otros resultados estadísticos que se consideran relevantes y pertinentes.

#### **Elaboración de la base de datos**

Como se menciona en el capítulo anterior, la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de tercer grado (N = 196) de las escuelas secundarias ubicadas en el municipio de montemorelos, Antonio de la Garza García (N = 126) y Felipe de Jesús Jasso (N = 69). Seguido a la aplicación de los instrumentos se procedió a la creación de la base datos en el paquete estadístico SPSS.

Para el proceso de limpieza de la base de datos se realizaron dos acciones: eliminación de individuos que no contestaran al menos 90% de las declaraciones propuestas y reemplazo de los datos ausentes por la mediana del total de individuos que sí contestaron las declaraciones. Sólo un individuo dejó de contestar más de 10% de las 30 declaraciones, por lo que se procedió a eliminarlo. Posteriormente, y después de observar que no había comportamientos sistemáticos de los datos ausentes, se procedió al reemplazo. En total se reemplazaron 36 datos, lo que representa 0.6% del total de datos de la base.

Después de los procesos indicados anteriormente, se recodificaron las variables que tenían un sentido inverso. Las nueve declaraciones o variables recodificadas pertenecen al constructo de actitud hacia la escuela y son las siguientes: 1) es aburrido ir a la escuela, 3) encuentro las lecciones de la escuela aburridas, 4) el trabajo en la escuela es monótono, 6) pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente, 8) pienso que sería más divertido si nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones, 9) quiero salir temprano de la escuela, 12) en la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela, 13) sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela, 15) pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela.

### **Datos demográficos**

En el estudio se observó que la cantidad de hombres y mujeres en el tercer grado de secundaria son equivalentes. En cuanto al nivel educativo de los padres se encontró que son muy similares según el género. Es decir, 29% de las madres y 33% de los padres habían completado estudios universitarios. 35% de las madres habían completado su educación secundaria y en el caso de los padres el 33%. Los datos

generales de estudio de los padres se pueden observar en la Tabla 4.

En cuanto a las personas con quien vive el alumno, se encontró que había un alto porcentaje (78%) de estudiantes que vivían con ambos padres. 19% vivía con sólo uno de sus progenitores y únicamente 3% con otras personas.

Tabla 4

*Nivel educativo de los padres*

Nivel educativo	Madre		Padre	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Primaria incompleta	7	3.7	5	2.8
Primaria completa	19	9.9	13	7.3
Secundaria completa	66	35	58	33
Preparatoria completa	43	23	43	24
Universidad completa	56	29	59	33
Total	191	100.0	178	100.0

### **Análisis de variables**

A continuación se presentan los comportamientos tanto de las variables que componen los constructos básicos del estudio como los constructos mismos: El apoyo escolar y la actitud hacia la escuela por parte de los estudiantes de tercero de secundaria.

#### **Apoyo escolar**

La variable apoyo escolar está compuesta por 14 declaraciones, las cuales fueron sumadas para formar el constructo de apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos en el hogar. Cada declaración fue valorada según la frecuencia de ocurrencia por

parte de los estudiantes en cinco niveles: nunca, raramente, a veces, generalmente y siempre.

El análisis descriptivo realizado mostró que la media para la variable apoyo escolar fue de 53 en una escala de 14 a 70 puntos, con una desviación estándar de 11. En la escala de 0 a 100 esto corresponde 70%, lo cual indica en general un promedio bajo. Asimismo muestra un sesgo negativo (asimetría = -0.895), y un comportamiento leptocúrtico (curtosis = 0.745) que se pueden considerar normales.

Como se observa en la Tabla 5, las declaraciones que componen la variable apoyo escolar que obtuvieron el mayor promedio son las relacionadas con el proveer de libros (M = 4.5, Ds = 1.0) y útiles escolares (M = 4.8, Ds = 0.61) al estudiante para realizar sus tareas. Las declaraciones con un menor promedio son las relacionadas con el horario a cumplir en casa (M = 2.8, Ds = 1.2) y el tiempo límite de ver televisión del estudiante (M = 2.8, Ds = 1.3). Las declaraciones anteriores del apoyo escolar indican con este promedio que hay gran interés de los padres o tutores en que el hijo tenga sus materiales y libros escolares para cumplir con éxito sus tareas escolares, aunque los indicadores que obtuvieron bajos promedios indican que falta una disciplina seria y permanente para que los alumnos no dediquen tanto tiempo a ver televisión y a su vez, establecer un riguroso horario de estudios.

#### Actitud hacia la escuela

La variable actitud hacia la escuela está compuesta de 16 declaraciones, las cuales forman el constructo de actitud de los estudiantes hacia la escuela. Cada declaración fue valorada según la frecuencia de ocurrencia por parte de los estudiantes en cinco niveles: nunca, raramente, a veces, generalmente y siempre.

Tabla 5

*Descripción de los indicadores del apoyo escolar*

Declaraciones del apoyo de los padres hacia los hijos	M	DS
Mis padres o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.	4.5	1.0
Mis padres o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.	4.8	.61
Debo cumplir un horario de estudio en casa.	2.8	1.2
Mis padres o tutores responden a mis preguntas o dudas escolares.	3.9	1.0
Mis padres o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.	4.4	.96
Mis padres o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.	2.8	1.3
Mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.	3.2	1.3
Mis padres o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.	4.0	1.0
Mis padres o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	3.7	1.2
Mis padres o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.	4.3	1.2
Mis padres o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.	3.1	1.3
En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	3.7	1.3
En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	4.0	1.2
Mis padres o tutores me incentivan a establecer metas en mis deberes escolares.	4.0	1.2

El análisis descriptivo realizado mostró que la media para la variable actitud hacia la escuela fue de 54 en una escala de 16 a 80 puntos, con una desviación estándar de 9.5. En una escala de 0 a 100 esto corresponde a 59.38%. Asimismo muestra un sesgo negativo (asimetría = -0.281) y un comportamiento leptocúrtico (curtosis = 0.290) que se pueden considerar normales.

Como se puede observar en la Tabla 6, la declaración no pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente obtiene el promedio más bajo de todos (M=2.6, Ds=1.1) y las declaraciones pienso que sería importante terminar la escuela y no sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela son las que obtuvieron los promedios más altos (M=4.8, Ds= 0.61 y M=4.4, Ds=1.2, respectivamente).

Cabe hacer notar que aproximadamente 40% de los estudiantes perciben que a veces el tiempo pasa lentamente cuando las lecciones están siendo impartidas en

la escuela; además, que 45% quiere salir temprano. Por otro lado, es de mucha importancia el hecho de que 80% de los alumnos prefiere ir a la escuela que tener que trabajar, lo que podría estar indicando un interés por la educación, siendo que 95% piensa que es importante terminar la escuela.

Tabla 6

*Media y desviación estándar de los indicadores de la actitud hacia la escuela*

Declaraciones de la actitud hacia la escuela	Med	DS
*No es aburrido ir a la escuela	3.4	1.1
Es entretenido ir a la escuela	3.4	1.1
*No encuentro las lecciones de la escuela aburridas	3.1	1.1
*El trabajo en la escuela no es monótono	3.0	1.1
Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido	3.2	1.2
*No pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pase lentamente	2.6	1.1
Pienso que sería importante terminar la escuela	4.8	.65
*Pienso que sería más divertido que nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.	3.2	1.4
*No quiero salir temprano de la escuela	2.6	1.3
El trabajo en la escuela es placentero y variado	3.3	1.1
Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.	2.9	1.2
*En la mañana no quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela	3.4	1.3
*No sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.	4.4	1.2
En mi clase las secciones son interesantes	3.2	1.0
*No pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela	3.6	1.4
Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela	4.2	1.1

\*preguntas recodificadas

Prueba de hipótesis

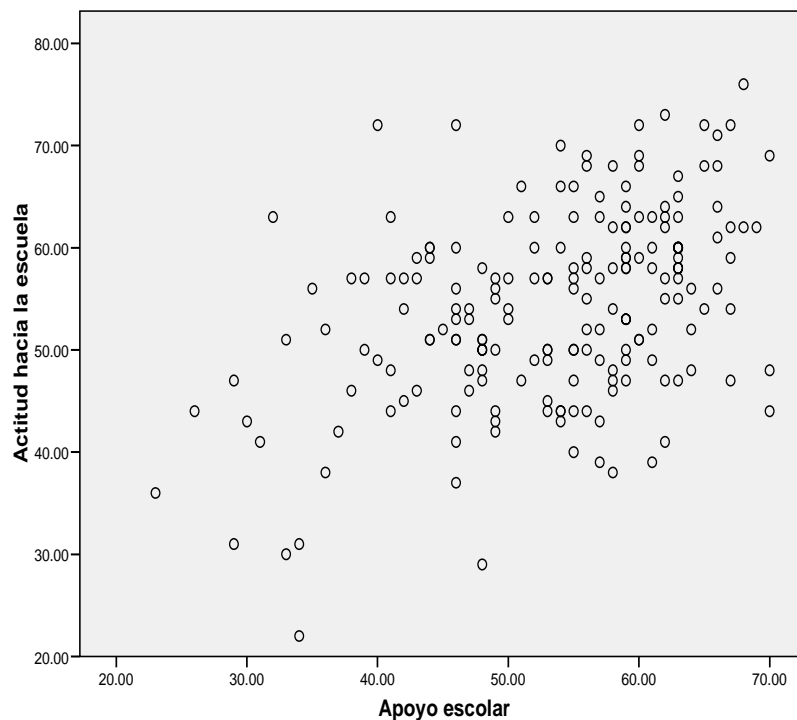
La hipótesis nula de este estudio establece que no existe relación entre el apoyo escolar brindado en el hogar por los padres o tutores a sus hijos y la actitud que estos manifiestan hacia la escuela.

Para la prueba de dicha hipótesis se realizó un análisis de correlación bivariada de Pearson entre el apoyo y la actitud. Con el total de los casos, la  $r$  de Pearson resulta significativa ( $r = 0.376$ ,  $p = 0.000$ ). Sin embargo, se procedió a eliminar los

casos atípicos 112 y 157, ya que estaban distanciados del comportamiento del resto de los datos.

Con el anterior procedimiento, se incremento el nivel de correlación ( $r = 0.44$ ,  $p = 0.000$ ) hasta llegar a explicar aproximadamente 20% de la varianza de una variable con respecto a la otra. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que sí existe relación entre el apoyo escolar que los padres o tutores brindan a sus hijos en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela.

La Figura 1 muestra un gráfico de dispersión que permite apreciar la dirección y el grado de asociación de las variables.



*Figura 1.* Gráfico de dispersión entre el apoyo escolar y la actitud hacia la escuela.



## Otros resultados

Al considerar la posible diferencia entre las variables en estudio según el género, y después de utilizar la prueba *t* de Student tanto, para el apoyo escolar ( $t_{185} = -0.629$ ,  $p = 0.530$ ) como para la actitud hacia la escuela ( $t_{185} = 0.941$ ,  $p = 0.348$ ), no se encontraron diferencias significativas. Es decir, de manera general, tanto los hombres como las mujeres reciben el mismo apoyo y tienen la misma actitud hacia la escuela. Sin embargo, la correlación entre la actitud hacia la escuela y el apoyo escolar es más fuerte en las mujeres ( $r = 0.507$ ,  $p = 0.000$ ) que entre los hombres ( $r = 0.364$ ,  $p = 0.000$ ). A pesar de que la correlación es positiva en ambos casos la varianza explicada entre las variables, resulta ser mayor en las mujeres (aproximadamente el doble). Pareciera entonces que el apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos es un predictor mayor de la actitud hacia la escuela en las mujeres.

Respecto al nivel educativo de los padres, se esperaba que a mayor nivel educativo de éstos, fuera también mayor el apoyo escolar y mejor la actitud de sus hijos hacia la escuela. En este sentido, y utilizando la prueba estadística rho de Spearman (correlación entre variables ordinales), se encontró que el nivel educativo de las madres se correlaciona débilmente con el apoyo escolar ( $\rho = 0.284$ ,  $p = 0.000$ ) y la actitud hacia la escuela ( $\rho = 0.202$ ,  $p = 0.005$ ), mientras que el nivel educativo del padre se correlaciona únicamente con el apoyo escolar ( $\rho = 0.202$ ,  $p = 0.007$ ).

Si se considera el nivel educativo únicamente como universitario y no universitario, y utilizando la prueba *t* de Student, se encontró que el nivel educativo de la madre sí produce más diferencia en el apoyo escolar ( $t_{(189)} = -3.391$ ,  $p = 0.001$ ) y en la actitud hacia la escuela ( $t_{(189)} = -3.235$ ,  $p = 0.001$ ) de sus hijos. Es decir los hijos cuyas

madres tienen un grado universitario tienen más alto nivel tanto en el apoyo escolar como en la actitud hacia la escuela. El nivel educativo del padre no produce diferencia alguna en ninguna de las dos variables.

Con la intención de profundizar en la explicación de la relación entre el apoyo escolar y la actitud hacia la escuela, se procedió a identificar las dimensiones subyacentes al apoyo escolar. Se aplicó entonces, un análisis factorial exploratorio por el método de componentes principales (KMO = 0.900, Esfericidad de Bartlett:  $\chi^2(91) = 1099.669$ ,  $p = 0.000$ ), con rotación varimax, determinándose tres factores que explican 59% de la varianza. Se denominaron los factores en función de las declaraciones agrupadas (ver Tabla 7) como: apoyo en el aprendizaje, apoyo emocional y apoyo material.

La dimensión apoyo en el aprendizaje se relaciona con los padres que se involucran en el aprendizaje de sus hijos; es decir, el ambiente educativo tranquilo y propicio que estos proporcionan al estudiante y la ayuda prestada en las tareas escolares. También las declaraciones que constituyen el apoyo emocional son aquellas que involucran la motivación y la manera de felicitar, animar, incentivar y motivar al estudiante a cumplir con sus deberes escolares. Cabe aclarar que las declaraciones mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura y mis padres y/o tutores me incentivan a cumplir con mis deberes escolares se decidió ubicarlas dentro del grupo del apoyo emocional, aunque tienen carga compartida con el factor de apoyo en el aprendizaje. Además, la dimensión apoyo material involucra declaraciones relacionadas con el proveer materiales escolares al estudiante.

Al considerar la correlación de estas tres dimensiones con la actitud hacia la escuela, se observó que las dimensiones de apoyo en el aprendizaje ( $r = 0.380$ ,  $p = 0.000$ ) y

apoyo emocional ( $r = 0.378$ ,  $p = 0.000$ ) son las que tienen correlaciones significativas con la actitud. El apoyo material no muestra una correlación significativa ( $r = -0.023$ ,  $p = 0.753$ ).

Tabla 7

*Factores del apoyo escolar*

Ítemes	Dimensión		
	Aprendizaje	Emocional	Material
Mis tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes.	.738		
Mis padres tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.	.688		.467
En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	.636		
Mis tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	.610	.323	.343
En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	.608		
Debo cumplir un horario de estudio en casa.	.588		
Mis tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.	.549	.494	
Mis tutores me incentivan a cumplir con mis deberes escolares.	.542	.318	.339
Mis tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.		.791	
Mis tutores me estimulan a participar en eventos académicos.		.712	
Mis tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.	.356	.650	
Mis tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.	.438	.645	
Mis tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.			.817
Mis tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.			.803

También se observó una alta correlación entre el apoyo en el aprendizaje y la dimensión emocional ( $r = 0.725$ ,  $p = 0.000$ ), lo que indica que los padres o tutores tienden a

realizar ambas cosas de manera simultánea. Es más, ambos apoyos se correlacionan de forma medianamente fuerte con el apoyo material ( $r = 0.421$ ,  $p = 0.000$ ;  $r = 0.442$ ,  $p = 0.000$ , respectivamente) lo que implica que en cierta medida no dejan de lado este aspecto.

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES**

A continuación se presenta el resumen y la discusión de los resultados y luego se exponen las conclusiones, implicaciones y recomendaciones.

#### **Resumen**

Al inicio de este estudio se plantea la interrogante sobre la existencia de una relación entre el apoyo de los padres o tutores a los hijos en el hogar y la actitud que éstos manifiestan hacia la escuela en alumnos de tercero de secundaria de las secundarias públicas de Montemorelos. Esta interrogante surgió de la preocupación de los padres en la educación de los hijos cuando ingresan a la escuela, queriendo así que éstos lleguen a ser profesionales competentes que muestren un buen rendimiento en la escuela; mientras esperan que ésta les entregue al fin de cuentas hijos con grandes logros académicos, espirituales y sociales. Phan (2004) considera que cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos al involucrarse directamente, el estudiante tiende a ser más persistente, le gustan los desafíos académicos y experimenta satisfacción en sus tareas escolares.

El que los padres se interesen en la educación de los hijos se relaciona con el involucrarse en las actividades académicas de éstos. La National Association for the Education of young Children (2002) dio a conocer las diferentes formas en que los padres se pueden involucrar en la educación de sus hijos entre otras: La lectura en compañía y presencia de sus

hijos, reforzar los valores de la rutina de la vida familiar, monitorear el uso de la televisión, elogiar y animar a sus hijos. También se ha encontrado que el ambiente educativo propiciado en el hogar conlleva a que el estudiante tenga ciertas actitudes hacia la escuela que determinen su éxito o fracaso (Farmer et al., 2006). Los alumnos que tienen apoyo escolar en el hogar tienen una mejor actitud hacia la escuela. El tipo de trabajo que el padre esté ocupando, así como el estilo de crianza y rectitud del padre son predictores de la actitud hacia la escuela y el desempeño académico (Heaven y Newbury, 2004). Por lo tanto, si existe una relación entre el estilo de crianza y rectitud del padre y la actitud hacia la escuela y el desempeño académico, podría existir una relación entre el apoyo escolar de los padres o tutores en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se administró una encuesta; las declaraciones de la variable apoyo escolar fueron una construcción del investigador y para las declaraciones de la variable actitud hacia la escuela se utilizó un cuestionario elaborado por Johannesson y Magnusson (1960), que ha sido analizado por Guftasson desde 1979. Este instrumento también fue validado nuevamente en el 2003 con estudiantes suecos por Holfve-sabel, llamado Actitud hacia la escuela, los profesores y los compañeros de clase. La encuesta fue administrada a los estudiantes (N = 196) de las escuelas secundarias de la ciudad de Montemorelos Antonio de la Garza García (N = 126) y Felipe de Jesús Jasso (N = 69).

La hipótesis de investigación propuso que existe una relación significativa entre el apoyo escolar de los padres o tutores brindado en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela. La prueba de hipótesis realizó una correlación de  $r$  de

Pearson que resultó significativa ( $r = 0.376$ ,  $p = 0.000$ ) y en la que se observó un coeficiente de correlación positivo significativo de ( $r = 0.44$ ,  $p = 0.000$ ).

## **Discusión**

A continuación se presentan algunos resultados que llaman la atención en respecto al apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos en el hogar comparados con otras investigaciones y su respectiva discusión.

### **Nivel educativo de los padres**

La educación universitaria de los padres es considerada como importante para el desarrollo educativo de los hijos. En este estudio se pudo observar que las madres universitarias están más comprometidas en apoyar a sus hijos en las actividades académicas dentro del hogar. Considerando la *t* de Student, los hijos cuyas madres tienen un grado universitario reciben un mayor apoyo escolar ( $t(189) = -3.391$ ,  $p = 0.001$ ) y desarrollan una actitud más positiva hacia la escuela ( $t(189) = -3.235$ ,  $p = 0.001$ ). En cambio el nivel educativo del padre no produce diferencia alguna en ninguna de las dos variables.

En este sentido Von der Lippe (1999) comenta acerca de la educación de las madres en Egipto, un país en desarrollo donde se consideran los padres como pilares de la educación y vehículos para que sus hijos alcancen sus metas. En su estudio, se entrevistaron 30 madres de el Cairo de bajos recursos, con diferentes niveles de educación. Este proceso se realizó con el fin de evaluar cómo las madres preparan a sus niños para el preescolar en cuanto a las demandas cognitivas de la escuela, comportamiento y actitud en la crianza. Se encontró que poco más de la mitad de las madres sin educación universitaria enfatizan el controlar, restringir y proteger el estilo

de crianza con respecto a la educación impartida en el hogar. La observación también reveló poca interacción verbal o estimulación del niño. Por el contrario, las madres con educación universitaria expresaron un desarrollo temprano del niño, menos tradicional y de más interacción y estimulación opuesto al controlador y de expectativa de total obediencia que usualmente practican las otras madres del grupo. Las madres más educadas además mostraron que tenían mayor interacción verbal y positiva con sus hijos que las madres sin educación.

Lo descubierto por Von der Lippe indica que la madres son una guía importante en la actitud que los niños van formando desde el preescolar hacia la escuela, apoyando así este estudio, donde las madres con un nivel de educación alto, en este caso universitario, tienen una gran influencia en la actitud que sus hijos desarrollan hacia la escuela.

### **Apoyo escolar de los padres o tutores brindado en el hogar**

Las declaraciones que componen la variable apoyo escolar que obtuvieron el mayor promedio son las relacionadas con proveer libros ( $M = 4.5$ ,  $Ds = 1.0$ ) y útiles escolares ( $M = 4.8$ ,  $Ds = 0.61$ ) al estudiante para realizar sus tareas. Respecto al apoyo en el aprendizaje de los padres hacia los hijos, Scribner (1999) encontró a través de entrevistas a los estudiantes de las preparatorias hispanas de Texas, que los padres de éstos tienden a definir el concepto de estar involucrados en actividades dentro del hogar como: revisar las tareas escolares, escuchar y leer las actividades de lectura de los hijos, proveer apoyo de tutoría, dando valores culturales, hablando con los niños y mandándolos bien alimentados y limpios a la escuela.



Las declaraciones con un menor promedio son las relacionadas con el horario a cumplir en casa ( $M = 2.2$ ,  $Ds = 1.2$ ) y el tiempo límite de ver televisión del estudiante ( $M = 2.8$ ,  $Ds = 1.3$ ). Sin duda éstos son aspectos que pueden llegar a no favorecer al estudiante en la escuela, tal como Barton (2003) lo afirma, que algunas decisiones de los padres propician circunstancias que favorecen o no favorecen el desempeño del estudiante en la escuela; algunas de ellas son: el tiempo que los padres emplean leyendo a los hijos, el tiempo que se les permiten ver televisión en temporada escolar y los cambios de una escuela a otra.

A lo anterior, Pizarro y Clark (1998) agregan que en la pubertad los padres controlan en su mayoría el tiempo libre de sus hijos. Considerando esta afirmación se entiende que ésa es la etapa cuando la familia tiene el deber de ayudar a desarrollar el aprendizaje de los hijos. Por lo observado en este estudio, los padres parecieran que han descuidado la administración del tiempo de sus hijos y como consecuencia de ello, la actitud que éstos deberían tener hacia la escuela.

#### Actitud hacia la escuela

La Tabla 8 compara los resultados de este estudio con los resultados obtenidos por Holfve-Sabel (2006) en el 2003.

Se puede observar en la Tabla 8 que en general los resultados de este estudio son muy similares a los obtenidos por Holfve-Sabel (2006) en el 2003. Si se consideran estos resultados en una escala de 0 a 100, en ambos estudios se puede observar que los estudiantes de nivel medio no habían desarrollado una actitud fuertemente positiva hacia la escuela. En Suecia alcanzaron un nivel en torno 56%, mientras que el estudio desarrollado en México alcanzó aproximadamente 60%. La diferencia mayor

se encuentra en el indicador importancia en terminar la escuela, resultado más importante para los estudiantes mexicanos que para los suecos. Esto también se nota en el indicador, los estudiantes mexicanos prefieren ir a la escuela que ir a trabajar comparado con los resultados de los estudiantes suecos.

Tabla 8

Comparación de *Media y desviación estándar de los indicadores de la actitud hacia la escuela de la actual investigación con estudiantes Mexicanos (municipio de Montemorelos, 2008) e investigación realizada en el 2003 con estudiantes suecos de secundaria*

Declaraciones de la actitud hacia la escuela	Suecia		Montemorelos	
	Med	DS	Med	DS
*No es aburrido ir a la escuela	3.4	1.1	3.4	1.1
Es entretenido ir a la escuela	3.5	1.0	3.4	1.1
*No encuentro las lecciones de la escuela aburridas	3.3	1.0	3.1	1.1
*El trabajo en la escuela no es monótono	3.4	1.0	3.0	1.1
Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido	3.3	1.0	3.2	1.2
*No pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pase lentamente	2.8	1.0	2.6	1.1
Pienso que sería importante terminar la escuela	3.0	1.2	4.8	.65
Pienso que sería más divertido que nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.	3.0	1.3	3.2	1.4
*No quiero salir temprano de la escuela	2.4	1.1	2.6	1.3
El trabajo en la escuela es placentero y variado	3.4	1.0	3.3	1.1
Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.	2.6	1.0	2.9	1.2
*En la mañana no quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela	3.1	1.2	3.4	1.3
*No sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.	3.6	1.3	4.4	1.2
En mi clase las secciones son interesantes	3.4	1.0	3.2	1.0
*No pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela	3.6	1.0	3.6	1.4
Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela	4.0	1.0	4.2	1.1

Al parecer en México los estudiantes sienten que deben terminar la escuela, aunque no les resulta atractiva. La respuesta a la declaración el tiempo pasa lentamente podría indicar que las estrategias de enseñanza o actividades en la escuela no les resultan del todo atractivas e interesantes.

En otro estudio acerca de las actitudes hacia la escuela en estudiantes de raza negra de Ohio de 48 escuelas secundarias (Ford y Harris 1996) se reveló que estos estudiantes desarrollaron una actitud positiva hacia la escuela, en torno a un 50%, resultados similares se obtuvieron en este estudio. La actitud positiva desarrollada hacia la escuela, en este caso, alcanzó 60%.

Se percibe entonces que estudiantes de nivel medio, no importando la nacionalidad, tienden a tener una actitud promedio hacia la escuela, no están muy definidos en sus gustos hacia ella y además se encuentran en la adolescencia, una etapa en donde apenas están descubriendo su identidad.

Continuando con la Tabla 8, las declaraciones es entretenido ir a la escuela ( $M = 3.4$ ,  $Ds = 1.1$ ), en la mañana no quiero quedarme en casa en vez de ir a la escuela ( $M = 3.4$ ,  $Ds = 1.3$ ), el trabajo en la escuela es placentero y variado ( $M = 3.3$ ,  $Ds = 1.1$ ) y no es aburrido ir a la escuela ( $M = 3.4$ ,  $Ds = 1.1$ ), reflejan promedios similares, lo cual indica que el gusto hacia la escuela de estos estudiantes está en un promedio aceptable en cuanto a su actitud hacia la escuela y se podría decir en términos generales que a los estudiantes les gusta ir a la escuela.

En este sentido, Turner et al. (2007) realizaron un estudio con 54 adolescentes hispanas, las cuales atendían tutorías después de la escuela y en donde la variable independiente actitud hacia la escuela fue medida con la pregunta ¿Cuánto te gusta la escuela? Las niñas escogieron categóricamente: me gusta la escuela demasiado, me gusta la escuela de alguna manera y no me gusta la escuela para nada. Asimismo, se investigaron múltiples factores como el entorno familiar, adaptabilidad y autoestima de las niñas, respecto a la actitud hacia la escuela. Los resultados finalmente apoyaron la hipótesis de que las niñas que tienen una mejor relación con sus madres

tienden a tener actitud más positiva hacia la escuela. La prueba *t* de Student mostró los resultados esperados, pues hay una relación significativa entre me gusta la escuela demasiado (actitud hacia la escuela) y la intervención y el apoyo familiar.

### **Correlación entre apoyo escolar de los padres o tutores brindado en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela**

No existen tantos estudios que relacionen directamente el apoyo escolar de los padres en el hogar y la actitud hacia la escuela. Camarillo y Rodríguez (2006) encontraron que existe una relación significativa ( $r = .282, p < .01$ ) entre la competencia familiar y la motivación académica. Estos autores concluyeron que los estudiantes que viven con padre y madre perciben un futuro para su familia. Además indican que la competencia familiar puede ser un factor de contribución para motivar académicamente al estudiante. Sin embargo, aunque son variables similares, las variables apoyo escolar y actitud hacia la escuela del estudio actual, tienen una correlación significativa más alta ( $r = 0.44, p = 0.000$ ) comparada con la correlación de la competencia familiar y la motivación académica.

Por otro lado, la correlación entre la actitud hacia la escuela y el apoyo escolar es más fuerte en las mujeres ( $r = 0.507, p = 0.000$ ) que entre los hombres ( $r = 0.364, p = 0.000$ ). A pesar de que la correlación es positiva en ambos casos, la varianza explicada entre las variables resulta ser mayor en las mujeres. Pareciera entonces que el apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos es un predictor mayor de la actitud hacia la escuela en las mujeres.

En este sentido, Farmer et al. (2006), en un reciente estudio examinaron la relación entre el éxito académico al finalizar el año escolar, el comportamiento y las

características sociales de jóvenes afroamericanos de la zona rural. Los participantes en ese estudio fueron estudiantes del nivel medio de los grados séptimo y octavo. Primero se encontró que hay diferencia entre géneros, pues las mujeres tienden a tener características más positivas que los hombres, así como la tendencia a obtener mejores calificaciones, mayor competencia académica que sus compañeros, una mejor orientación por parte de sus padres, alto grado de liderazgo, un mejor comportamiento social y mayor popularidad.

Evans et al. (1998) identificaron un enriquecimiento mayor en el uso del lenguaje de los hijos según la formación académica de las madres, sin embargo, tanto el apoyo escolar como la actitud hacia la escuela se correlacionan débilmente con la formación académica de los padres.

De ahí que se debiera considerar a la formación académica de los padres como un posible predictor de la actitud de los hijos hacia la escuela, confirmando la idea de Choi (2001), quien encontró que los padres que han asistido a la universidad tienen una influencia significativa en sus hijos, especialmente cuando estos quieren acceder a una educación superior o persisten en lograr un título universitario.

### Conclusiones

Del presente estudio se han podido sustraer las siguientes conclusiones:

1. La existencia de una relación positiva significativa entre el apoyo escolar de los padres o tutores en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela indica que a mayor apoyo escolar, los estudiantes muestran una mejor actitud hacia la escuela y también lo contrario.

2. Hay gran interés de los padres o tutores en que sus hijos tengan sus materiales y libros para cumplir con éxito sus tareas escolares, sin embargo apoyar a sus hijos en lo material no es predictor de actitud hacia la escuela. Esto indica que el apoyo dado no es suficiente, pues el apoyo escolar involucra otras áreas. En este sentido la ausencia de correlación significativa entre el apoyo material y la actitud de los alumnos hacia la escuela no incide en una actitud positiva hacia la misma; siendo así, es más importante fortalecer las dimensiones de apoyo en el aprendizaje y apoyo emocional.

3. En los resultados obtenidos se observó que la actitud hacia la escuela en algunos indicadores muestran medias bajas. Sin embargo, hay que destacar que los alumnos tienen mucha claridad en que es importante terminar la escuela, pues cuatro de cada cinco alumnos prefiere ir a la escuela que tener un trabajo.

4. El apoyo que los padres le dan en la dimensión apoyo en el aprendizaje permite desarrollar actitudes positivas hacia la escuela. Sin embargo, el alumno no goza de un horario establecido en casa para realizar sus deberes escolares. Esto indica que los padres no están enfocados, pues no enseñan ni promueven la administración correcta del tiempo de sus hijos.

5. Tanto los hombres como las mujeres reciben el mismo apoyo y tienen la misma actitud hacia la escuela; sin embargo, la correlación entre el apoyo escolar y la actitud hacia la escuela es más alta en las mujeres. Pareciera entonces que el apoyo escolar beneficia más fuertemente la actitud hacia la escuela de las mujeres.

6. El nivel educativo de las madres se relaciona con el apoyo escolar y la actitud hacia la escuela, pero el nivel educativo del padre se correlaciona únicamente

con el apoyo escolar. Por lo tanto el papel de la madre es más importante al considerar la actitud de los hijos hacia la escuela.

#### Implicaciones

1. Los padres deben reforzar más su apoyo en la dimensión emocional y en el aprendizaje, para que los alumnos desarrollen una actitud positiva hacia la escuela,

2. Los padres no deben sólo enfocarse en el apoyo material como única manera de motivar a sus hijos en las labores escolares.

3. Las escuelas deben promover programas de orientación para que los padres sepan cómo apoyar a sus hijos satisfactoriamente en las actividades escolares realizadas en el hogar.

#### Recomendaciones

A partir del presente estudio y en función de futuras investigaciones, pueden formularse las siguientes recomendaciones:

1. Existen aspectos como: el nivel socioeconómico, el ambiente propiciado por los maestros en el salón de clases y la influencia de los compañeros de clase, que afectan la actitud del estudiante hacia la escuela y que no consideramos en este estudio. Se recomienda replicar este estudio para observar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela respecto a estas variables mencionadas.

2. Realizar otros estudios con las mismas variables entre otras escuelas del municipio de Montemorelos o en una población mayor para hacer comparaciones.

3. Investigar lo que ocurre en otras comunidades educativas de Monterrey, Nuevo León, México, con respecto al apoyo escolar de los padres en el hogar y la actitudes del estudiante hacia la escuela.

4. Se recomienda a los directores y coordinadores de las secundarias Felipe de Jesus Jasso y Antonio de la Garza García desarrollar planes escritos por periodo escolar, para desarrollar una actitud más positiva de los estudiantes hacia la escuela.

5. Se recomienda a los directores de las secundarias asesorar a los padres de familia, mediante programas de orientación, para que éstos tomen más conciencia de la importancia de apoyar a sus hijos en el hogar en la dimensiones de aprendizaje y emocional.



## **APÉNDICE A**

### **TABLA DE ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD**

## TABLA DE ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD

Declaración		PERTINENCIA				CLARIDAD					
		opinión			ȳ	s	opinión			ȳ	s
1	Mis padres o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0
2	Mis padres o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
3	Debo cumplir un horario de estudio en casa.	5	5	3	4.3	1.2	5	4	5	4.7	0.6
4	Mis padres o tutores responden a mis preguntas.	5	4	4	4.3	0.6	5	5	5	5	0
5	Mis padres o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0
6	Mis padres o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
7	Mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
8	Mis padres o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.	5	4	5	4.7	0.6	5	5	5	5	0
9	Mis padres o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0
10	Mis padres o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
11	Mis padres o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0
12	En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
13	En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	5	5	4	4.7	0.6	5	5	5	5	0
14	Mis padres o tutores me incentivan a establecer metas en mis deberes escolares.	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0

**APÉNDICE B**

**ENCUESTA APOYO ESCOLAR Y ACTITUD  
HACIA LA ESCUELA**

## Apoyo escolar en el hogar y la actitud del estudiante hacia la escuela

Apreciado estudiante, estamos interesados en observar cómo el apoyo escolar de tus padres en el hogar o tutores se relaciona con tu actitud hacia la escuela. Con ese propósito hemos elaborado un cuestionario que deseamos que contestes de manera honesta y completa. Muchas gracias por tu colaboración.

Esta es una encuesta anónima y confidencial. La información que aquí ofrezcas solamente será utilizada con fines de investigación.

A continuación se da una serie de declaraciones respecto de las cuales deseamos que indiques la frecuencia con que ocurre en tu experiencia personal, según la siguiente escala.

No dejes nada sin contestar.

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. Generalmente
5. Siempre

	<b>Declaración</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Mis padres o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.					
2.	Mis padres o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.					
3.	Debo cumplir un horario de estudio en casa.					
4.	Mis padres o tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.					
5.	Mis padres o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.					
6.	Mis padres o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.					
7.	Mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.					
8.	Mis padres o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.					
9.	Mis padres o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.					
10.	Mis padres o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.					
11.	Mis padres o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.					
12.	En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.					
13.	En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.					
14.	Mis padres o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.					
15.	Es aburrido ir a la escuela					

16.	Es entretenido ir a la escuela					
17.	Encuentro las lecciones de la escuela aburridas					
18.	El trabajo en la escuela es monótono					
19.	Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido					
20.	Pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente					
21.	Pienso que es importante terminar la escuela					
22.	Pienso que sería más divertido, que nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.					
23.	Quiero salir temprano de la escuela					
24.	El trabajo en la escuela es placentero y variado					
25.	Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.					
26.	En la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela					
27.	Sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.					
28.	En mi clase las lecciones son interesantes					
29.	Pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela					
30.	Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela					

Preguntas de la 15 -30 desarrolladas por: Johannesson y Magnusson (1960),

### Información general

**Genero:**

**Marca con una X**

Femenino \_\_\_

Masculino \_\_\_

**Grado de escolaridad de los padres: (Marque con un X el nivel más alto que haya logrado)**

### Información académica

Nivel educativo de la madre	Nivel educativo del padre
Primaria incompleta _____	Primaria incompleta _____
Primaria completa _____	Primaria completa _____
Secundaria completa _____	Secundaria completa _____
Preparatoria completa _____	Preparatoria completa _____
Universidad completa _____	Universidad completa _____

**Vivo en casa:** Únicamente con papá\_\_\_\_\_ Únicamente con mamá\_\_\_\_\_

Con ambos padres\_\_\_\_\_ Con otras personas\_\_\_\_\_

Muchas gracias

## **APÉNDICE C**

### **BASE DE DATOS**

## Hoja de códigos

id	número de encuesta
ge	Genero
em	educación mamá
ep	educación papá
co	Colegio
vi	personas con quien vive
dp	datos perdidos
ap01	Mis padres o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.
ap02	Mis padres o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.
ap03	Debo cumplir un horario de estudio en casa
ap04	Mis padres o tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.
ap05	Mis padres o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.
ap06	Mis padres o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.
ap07	Mis padres o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.
ap08	Mis padres o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.
ap09	Mis padres o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.
ap10	Mis padres o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.
ap11	Mis padres o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.
ap12	En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.
ap13	En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.
ap14	Mis padres o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.
ac 01	Es Aburrido ir a la escuela
ac02	Es entretenido ir a la escuela
ac03	Encuentro las lecciones de la escuela aburridas
ac04	El trabajo en la escuela es monótono
ac05	Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido
ac06	Pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente
ac07	Pienso que es importante terminar la escuela
ac08	Pienso que sería más divertido, si nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.
ac09	Quiero salir temprano de la escuela
ac10	El trabajo en la escuela es placentero y variado
ac11	Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.
ac12	En la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela
ac13	Sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.
ac14	En mi clase las lecciones son interesantes
ac15	Pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela
ac16	Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela
Ac1r	pregunta recodificada ac1
Ac3r	pregunta recodificada ac3
Ac4r	pregunta redodificada ac4
Ac6r	declaración recodificada ac6
Ac8r	declaración recodificada ac8
Ac9r	declaración recodificada ac9
Ac12r	declaración recodificada ac12
Ac13r	declaración recodificada ac13
Ac15r	declaración recodificada ac15

id	ge	em	ep	co	vi	dp	ap01	ap02	ap03	ap04	ap05	ap06	ap07
1	1	3	3	1	3	1	5	5	3	4	5	4	4
2	1	3	4	1	3	0	5	5	3	5	3	4	5
3	1	4	4	1	3	0	5	5	4	4	5	5	4
4	1	3	3	1	3	0	5	5	2	4	3	2	3
5	1	3	3	1	3	0	4	5	1	5	3	3	3
6	1	4	3	1	2	0	5	5	1	1	5	1	5
7	2	5	5	1	3	0	5	5	4	5	5	1	3
8	1	3	2	1	3	0	5	5	3	5	5	3	3
9	1	3	2	1	3	0	3	5	1	3	5	1	3
10	1	3	3	1	3	1	5	5	1	3	5	1	3
11	2	5	5	1	3	0	5	5	2	4	5	2	3
12	2	4	4	1	2	0	5	5	5	5	5	5	5
13	1	3	3	1	2	0	5	5	1	3	5	1	1
14	1	4	5	1	3	0	5	5	3	4	4	1	2
15	1	5	5	1	3	0	5	5	4	4	5	3	4
16	1	5	1	1	2	0	5	5	3	4	5	2	2
17	1	5	4	1	2	0	5	5	3	5	5	2	2
18	1	4	3	1	3	0	5	5	4	4	5	1	5
19	1	3	4	1	3	0	3	5	1	3	4	3	3
29	1	4		1	2	0	5	5	3	5	5	3	3
21	1	5	4	1	3	1	5	5	3	3	5	4	4
22	1	5	5	1	3	1	5	5	2	3	3	3	2
23	1	3	3	1	3	0	5	5	3	5	5	5	2
24	1	5	5	1	3	0	5	5	3	4	5	2	4
25	1	5	3	1	3	0	5	5	4	5	5	1	4
26	1	1	5	1	3	0	5	5	3	3	5	1	4
27	1	3	5	1	3	0	5	5	2	4	4	1	1
28	1	4		1	2	0	5	5	3	2	5	1	3
29	1	5	5	1	3	1	5	5	3	5	5	3	5
30	1	5	5	1	3	0	4	4	4	4	4	4	3
31	1	4	5	1	3	0	5	5	3	5	5	1	3
32	1	5	3	1	2	1	4	5	2	5	5	3	4
33	1	5	4	1	3	0	5	5	3	5	5	2	4
34	1	5	5	1	3	0	5	5	4	5	5	3	3
35	2	4	3	1	2	0	5	5	3	5	5	5	3
36	2	4	4	1	3	0	5	5	4	4	5	4	4
37	1	5	4	1	3	0	5	5	3	3	5	3	2
38	2	3	4	1	3	0	5	4	2	3	4	1	1
39	2	3	3	1	3	0	5	5	2	2	4	1	1
40	1	4	5	1	3	0	4	5	5	5	5	4	5
41		4	4	1	3	0	5	4	3	4	5	1	3
42	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
43	2	5	5	1	3	0	4	5	3	5	5	1	5
44	2	3	3	1	3	0	4	4	1	1	5	3	3
45	2	4	4	1	3	0	5	5	1	3	4	1	2
46	2	1	1	1	4	1	5	5	5	4	5	4	3
47	2	4	4	1	2	0	5	5	5	3	5	4	3
48	2	4	4	1	3	1	5	5	3	5	5	1	2
49	2	5	5	1		0	5	5	5	5	5	5	5
50	1	4		1	2	0	5	5	1	4	3	2	2
51	1	1	4	1	3	0	5	5	3	3	5	3	1



52	1	3	3	1	2	0	4	5	4	3	5	4	4
53	1	5	4	1	3	0	2	5	2	5	5	4	5
54	1	5	4	1	3	0	5	5	2	5	5	4	5
55	1	3	3	1	3	0	4	5	4	3	5	5	4
56	1	2	3	1	3	0	3	4	2	1	2	2	1
57	1	3	3	1	3	0	2	5	1	3	3	3	1
58	1	3	3	1	3	0	5	5	1	5	5	4	5
59	1	2	5	1	3	0	5	5	1	2	4	1	2
60	1	4	4	1	4	0	3	4	3	3	5	3	2
61	1	3	3	1	2	0	5	5	2	3	4	3	3
62	1	2	3	1	3	0	5	5	3	3	5	3	4
63	1	2	4	1	2	0	1	5	2	3	5	1	3
64	1	3	2	1	3	0	2	3	2	3	3	2	2
65	1	5	5	1	3	0	5	5	3	4	2	3	2
66		3		1	2	0	5	5	1	3	4	2	4
67	1	3	3	1	2	0	5	5	2	3	3	3	3
68		4	4	1	3	0	3	4	3	2	4	1	2
69	1	3		1	3	0	5	5	3	5	5	3	4
70	1	3	3	1	3	0	5	5	2	3	3	1	2
71	1	4	3	1	2	0	3	4	3	2	3	2	3
72	1	3	4	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5
73	1	2	1	1	3	0	5	5	1	3	5	1	2
74	1	5	5	1	3	1	5	5	3	4	5	4	3
75	1	3	5	1	3	1	5	5	2	5	5	2	5
76	2	1	3	1	3	0	5	5	3	5	4	2	2
77	2	4	4	1	2	0	5	5	3	3	5	1	3
78	2	5	5	1	3	1	5	5	1	3	5	3	5
79	2	4	5	1	2	0	5	5	3	5	5	3	2
80	2	5	4	1	3	0	5	5	5	5	5	5	5
81	2	3	5	1	3	0	5	5	4	4	5	2	1
82	2	4	3	1	3	0	2	3	1	2	3	1	1
83	2	3	3	1	2	0	4	5	3	5	5	4	4
84	2	4	5	1	2	0	5	5	3	3	5	3	1
85	2	3	5	1	3	0	3	1	1	5	5	5	5
87	2	5	4	1	3	0	5	5	1	5	5	3	4
88	2	3	3	1	3	0	5	5	3	5	5	3	3
89	2	4	4	1	2	0	4	4	4	3	4	3	3
90	2	3	1	1	2	0	5	5	3	5	5	5	3
91	2	4	5	1		0	2	2	2	2	2	4	2
92	2	4	5	1	3	0	5	5	3	5	5	3	3
93	2	4	4	1	3	0	5	5	1	4	5	3	2
94	2	5	5	1	3	0	5	5	4	4	5	5	4
95	2	5	5	1		0	5	5	5	3	3	1	1
96	2	3	3	1	3	0	2	4	1	1	1	1	2
97	2	4	5	1	3	1	5	5	3	3	5	2	4
98	2			1	3	0	5	5	3	4	4	2	4
99	2	2	2	1	3	0	3	5	2	4	5	2	4
100	2	2		1	3	0	5	5	3	4	4	2	2
101	2	2	2	1	3	0	4	5	2	4	4	3	1
102	2	2	3	1	3	0	5	5	5	5	5	3	4
103	2	5	5	1	3	0	5	5	3	5	5	3	3
104	2	5	4	1	4	0	5	5	3	4	4	2	4
105	2	3	3	1		0	5	5	1	5	5	1	1
106	2	5	5	1		1	5	5	3	5	5	5	5

107	2	5	5	1	3	0	5	5	5	5	5	4	5
108	2	4		1	2	0	5	5	3	5	5	3	4
109	1	3	2	1	3	0	2	5	1	5	5	4	2
110	2	3	5	1	3	0	2	4	1	2	3	1	1
111		3	3	1	3	1	3	5	2	5	5	3	4
112	2	3		1	2	0	5	5	3	4	4	3	3
113	2	3	3	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1
114	2	3	4	1	3	0	5	5	4	5	5	5	5
115	1	3	3	1	3	0	5	5	1	4	3	1	2
116	2	4	4	1	3	0	2	4	3	3	5	2	3
117	2	5	2	1	3	0	5	5	2	4	5	1	5
118	2	5	5	1	3	0	5	5	1	4	5	1	3
119	2	2	5	1	3	0	5	5	3	4	5	4	5
120	2	3		1	3	0	5	5	1	4	4	1	3
121	2	4	3	1	2	0	4	4	1	2	1	1	1
122	1	4	3	1	2	1	5	5	1	3	5	1	2
123	2	4	3	1	3	0	5	5	2	4	5	2	2
124	2	5	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	1
125	2	5	5	1	3	0	5	5	1	3	3	1	5
126	1	5	5	1	3	0	5	5	3	2	1	1	1
127	1	5	4	1	3	0	5	5	1	3	5	1	3
128	2	5	3	2	3	0	5	5	4	5	4	3	5
129	1	3	4	2	3	0	5	5	3	4	5	5	5
130	2	3	3	2	4	2	5	4	3	2	5	2	1
131	1	4	4	2	3	0	5	5	4	4	5	3	5
132	2	5	5	2	2	0	5	5	1	2	5	1	1
133	2	1		2	2	0	3	4	1	3	4	4	2
134	2	4	4	2	4	0	5	5	3	5	5	2	1
135	2	2	4	2	3	1	5	3	3	3	3	3	2
136	1	2	3	2	3	0	3	5	1	5	5	1	1
137	2	4	4	2		0	4	4	3	3	4	4	2
138	2	5	5	2	3	0	5	5	4	5	4	3	4
139	2	3	3	2	3	0	4	5	5	4	5	3	4
140	1	4	4	2	3	0	5	5	2	4	5	3	2
141	1	1	3	2	3	0	4	5	3	4	5	1	2
142	2	4	3	2	3	0	5	4	3	3	4	3	3
143	1	3	3	2	3	2	5	5	5	5	5	3	5
144	1	2	5	2	3	0	5	5	1	2	3	1	1
145	2	2		2	2	1	2	5	3	2	3	2	1
146	2	3	5	2	3	0	5	5	4	5	5	1	4
147	1	4	5	2	3	0	5	5	1	4	5	1	5
148	1	4	4	2	3	0	3	5	2	4	5	3	5
149	1	3	2	2	3	2	4	5	2	5	5	2	5
150	2	3	3	2	3	1	5	5	3	4	5	3	4
151	1	3	4	2	3	0	5	5	5	5	5	4	4
152	1	5	5	2	3	0	5	5	4	5	5	3	5
153	1	3	5	2	3	0	5	5	3	5	5	5	5
154	1	2	2	2	3	0	5	4	3	5	5	5	4
155	1	5	5	2	3	0	5	5	3	5	5	2	4
156	2	3	5	2	3	0	5	5	4	5	5	4	4
157	2	3	3	2	3	0	5	5	3	3	4	3	4
158	1	1	2	2	3	0	3	3	1	1	2	1	1
159	1	5	5	2	3	0	5	5	3	4	5	4	3
160	1	5	4	2	2	0	5	5	2	4	3	1	1

161	2	5	5	2	3	0	5	5	2	5	5	3	4
162	2	5	5	2	3	0	5	5	4	5	5	3	3
163	1	5	5	2	3	0	5	5	4	5	5	1	5
164	2	5	5	2	3	0	5	5	3	5	5	3	4
165	1	5	5	2	3	0	5	5	1	5	1	1	5
166	2	5	5	2	3	0	5	5	4	5	5	5	4
167	1	3	3	2	3	0	3	4	1	3	4	3	1
168		5	5	2	2	0	5	5	5	5	5	5	5
169	1	4	4	2		0	5	5	5	4	5	4	5
170	2	3	3	2	3	2	3	5	1	5	3	5	1
171	2	5	5	2	3	0	4	5	5	4	5	4	4
172	1	2	3	2	3	0	5	5	4	3	5	5	3
173	2	4	3	2	2	0	5	5	4	5	5	4	5
174		3	3	2	3	2	4	5	4	4	4	3	4
175	2	5	5	2	3	0	5	5	3	4	5	2	4
176	2	3	3	2	3	0	1	4	3	3	5	3	2
177	2	5	5	2	3	1	4	5	5	4	5	4	5
178	2	3	3	2	3	0	5	5	4	5	5	4	4
179	1	3	2	2	3	0	5	5	5	3	5	4	3
180	1	3		2	3	0	5	5	4	4	5	4	4
181	2	1		2	3	0	5	5	3	4	5	4	3
182	2	3	2	2	3	2	5	5	2	3	3	4	3
183	1	2	2	2	3	0	5	5	4	5	5	5	4
184	1	2	3	2	3	0	1	4	1	1	4	3	5
185	2			2	3	1	5	5	3	4	5	5	2
186	2	2	3	2	3	0	5	5	3	4	3	1	3
187	1	4	4	2	3	1	5	5	4	5	5	5	5
188	1	5	2	2	2	0	4	4	2	3	5	2	3
189	2	3	3	2	3	0	5	5	3	4	5	4	4
190	1	3	3	2	1	0	5	5	3	5	5	3	4
191	1	5	4	2		0	3	5	2	3	4	2	3
192	1	3	3	2	3	0	4	5	2	4	4	4	5
193	1	3	3	2	3	0	5	5	3	4	5	4	4
194	2	5	5	2	3	0	5	5	4	5	5	4	3
195	2	3	4	2	2	0	5	5	1	3	4	2	2
196	2	3	3	2	3	0	5	5	5	4	4	1	3

id	ap08	ap09	ap10	ap11	ap12	ap13	ap14	ac01	ac02	ac03	ac04	ac05	ac06
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	5	3	4	3	5	4	5	2	3	2	1	3	3
3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3
4	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4
5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	3	3	3	3
6	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	1	5
7	5	5	5	1	5	5	5	2	3	4	2	3	3
8	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	5	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3
11	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	2
12	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1
13	4	1	1	4	1	1	1	5	1	5	5	1	5
14	3	3	4	1	3	3	5	3	3	3	5	2	5
15	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
16	4	4	5	4	4	5	5	2	4	2	3	4	4
17	5	4	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	5

18	4	5	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	3
19	4	3	3	1	3	4	4	3	5	3	3	3	2
29	5	5	5	1	3	1	3	2	5	2	3	4	2
21	4	3	5	5	4	4	5	3	3	2	2	4	4
22	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2
23	5	5	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3
24	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3
25	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4
26	5	3	5	4	3	2	5	1	3	2	1	1	5
27	2	2	4	1	1	1	1	5	4	5	5	1	5
28	3	1	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	3
29	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	2	4	2
30	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3
31	5	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3	1	2
32	3	5	5	3	2	3	5	2	5	3	3	3	3
33	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3
34	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
35	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3
36	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3
37	5	4	5	3	5	4	5	2	4	3	3	4	2
38	5	3	5	4	5	5	3	2	4	2	2	4	3
39	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
40	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3
41	3	5	5	2	3	4	4	3	4	1	2	4	5
42	2	2	2	1	1	1	2	5	3	5	3	3	4
43	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	2
44	3	5	5	2	1	3	3	1	4	3	5	3	5
45	1	4	5	1	4	5	3	1	5	3	1	1	3
46	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
47	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
48	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3
51	5	3	5	1	3	3	4	3	3	3	3	1	5
52	5	5	4	3	4	5	4	2	4	2	2	4	2
53	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	3	3
54	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	3	3
55	5	4	5	3	4	4	5	2	4	2	3	4	3
56	3	1	3	1	1	3	3	3	2	5	5	3	5
57	2	2	2	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5
58	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3
59	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	4	3
60	1	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	4	3
61	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5
63	3	2	5	4	5	1	3	3	3	3	3	1	5
64	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3
65	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3
66	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
67	3	2	5	4	5	2	2	3	3	5	3	3	3
68	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	5
69	5	4	5	4	3	5	5	2	4	3	2	3	3
70	2	1	3	3	1	3	3	5	1	3	5	3	3
71	3	2	2	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3
72	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3
73	5	3	5	2	5	5	5	3	3	2	1	3	3
74	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	1	4	2

75	4	5	5	3	2	5	2	3	3	2	3	3	5
76	3	4	3	2	4	3	3	3	2	5	3	2	4
77	3	3	5	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3
78	4	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	3	3
79	5	5	5	3	2	5	5	4	4	3	2	1	5
80	5	5	5	3	5	4	5	1	5	1	3	5	3
81	5	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3
82	3	1	5	4	1	4	1	3	5	1	2	1	3
83	5	5	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4	3
84	5	3	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5
85	5	3	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	3
87	5	5	5	3	5	5	4	1	4	3	1	5	3
88	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
89	4	3	4	2	4	5	2	2	3	2	2	2	2
90	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3
91	2	2	1	1	4	3	2	4	5	4	3	1	4
92	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3
93	5	5	5	3	3	4	5	1	4	2	3	5	3
94	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	1	3	3
95	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	4	2	1
96	1	2	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5
97	5	5	5	3	5	5	4	1	3	2	5	3	4
98	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4
99	5	3	5	4	4	4	5	4	2	3	3	2	5
100	2	4	3	1	5	5	4	4	2	4	3	4	2
101	4	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3
102	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	1	2	5
103	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	1	3	3
104	4	3	5	4	5	5	5	1	4	2	3	4	3
105	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5	1	5
106	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	5	3	5
107	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	3	5	1
108	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	2	4	2
109	5	5	5	2	5	3	5	1	5	3	5	5	2
110	2	2	4	2	2	3	4	1	5	3	3	1	3
111	5	4	5	2	5	5	4	1	5	5	3	2	5
112	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	2	1
115	5	3	2	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5
116	4	2	4	1	5	5	3	3	3	4	3	2	5
117	5	5	5	4	5	5	4	1	5	1	1	5	5
118	4	4	5	5	5	2	4	3	3	4	4	2	5
119	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3
120	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3
121	2	1	3	2	2	3	2	5	1	5	5	2	4
122	4	3	5	3	2	3	4	5	3	5	3	2	4
123	5	3	5	3	3	3	2	4	2	4	3	2	5
124	5	1	3	1	5	5	3	1	4	2	4	1	1
125	4	1	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3
126	4	1	1	2	1	1	1	3	3	3	5	1	2
127	5	4	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3
128	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3
129	5	4	5	4	4	4	5	2	4	2	3	3	3
130	4	4	5	3	2	3	5	3	5	2	3	3	5
131	4	3	5	3	4	4	5	2	4	3	3	3	2
132	1	1	1	5	3	1	1	5	1	5	1	1	5

133	4	2	4	2	1	1	4	4	3	3	3	2	5
134	4	4	5	4	4	5	5	3	2	3	3	2	2
135	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2
136	5	5	1	1	5	5	1	1	3	3	5	1	5
137	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4
138	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4
139	3	5	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	3
140	3	5	5	2	4	3	3	1	4	2	2	3	3
141	4	4	5	3	1	3	4	3	2	3	4	2	4
142	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3
143	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	5	3
144	2	2	5	3	2	5	3	5	1	3	5	3	4
145	4	2	5	1	3	5	3	3	4	3	3	5	5
146	5	5	5	1	5	5	5	3	3	2	5	5	4
147	5	3	4	3	5	5	5	1	5	1	3	5	5
148	3	3	4	3	2	5	3	3	3	2	3	4	3
149	4	3	5	5	4	5	5	2	4	2	2	4	4
150	4	4	5	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3
151	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	3	5	3
152	5	5	5	4	5	2	5	3	3	2	3	4	2
153	5	5	5	3	4	5	5	2	2	1	4	3	5
154	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	5
155	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	4	2
156	5	4	4	2	5	5	5	5	1	3	1	5	5
157	4	3	2	2	5	5	4	2	4	2	2	4	4
158	1	1	1	1	2	2	1	1	5	3	1	4	1
159	5	5	5	4	3	3	5	2	4	3	3	5	4
160	4	2	2	3	3	3	3	1	5	3	3	3	2
161	4	5	5	5	4	3	5	2	5	3	3	4	3
162	4	5	5	5	3	5	5	2	4	1	3	4	4
163	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5
164	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4
165	5	5	1	1	1	5	1	3	3	2	3	1	3
166	5	5	3	3	4	5	5	3	3	2	2	5	3
167	5	3	4	3	1	2	5	4	3	3	3	5	1
168	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1
169	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2	2	5
170	3	1	1	5	5	5	3	1	3	5	1	5	3
171	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4
172	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3
173	5	4	5	5	4	5	5	2	4	1	3	5	4
174	4	3	4	3	4	5	5	1	5	1	3	5	1
175	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4
176	5	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4
177	4	3	5	4	5	5	4	1	5	1	1	4	4
178	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4
179	4	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5
180	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3
181	5	3	4	4	3	5	3	2	3	1	5	4	4
182	5	3	5	1	2	3	5	3	2	3	3	4	3
183	5	5	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4
184	2	2	5	5	2	1	4	1	4	1	1	4	3
185	5	3	5	2	3	5	5	1	5	3	1	4	3
186	4	3	3	3	2	5	4	4	4	2	4	5	5
187	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	3	2
188	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
189	5	3	5	4	3	3	4	3	2	3	3	2	5

190	4	3	5	4	4	5	3	4	1	3	3	3	3
191	4	2	5	4	1	4	4	1	5	1	4	4	3
192	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5
193	5	3	4	3	4	4	5	1	5	3	3	4	3
194	5	5	5	3	4	4	5	3	3	2	3	3	3
195	3	3	4	4	5	4	4	2	2	3	3	4	4
196	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3	4

id	ac07	ac08	ac09	ac10	ac11	ac12	ac13	ac14	ac15	ac16	ac1r	ac3r	ac6r
1	5	1	3	4	3	4	1	3	1	5	3	3	3
2	5	1	2	5	3	2	1	3	1	5	4	4	3
3	1	1	3	5	5	3	1	5	1	3	3	3	3
4	5	3	3	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2
5	5	3	5	3	3	1	3	5	3	5	5	3	3
6	5	5	3	1	1	3	3	3	3	5	3	3	1
7	5	2	3	2	5	3	1	4	2	5	4	2	3
8	5	3	3	3	3	3	1	3	5	5	3	3	3
9	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
10	5	3	5	3	3	4	2	3	2	5	3	3	3
11	5	5	5	3	2	3	1	2	2	5	3	3	4
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5
13	4	4	5	1	1	5	3	1	5	1	1	1	1
14	5	3	5	3	1	3	1	3	5	3	3	3	1
15	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	5	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2
17	5	5	5	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
18	5	3	3	3	3	1	5	4	3	4	3	4	3
19	5	3	3	4	2	3	1	3	1	5	3	3	4
29	5	3	3	4	4	3	1	3	2	5	4	4	4
21	5	1	2	5	2	2	1	3	2	5	3	4	2
22	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4
23	5	4	5	3	3	2	1	3	5	5	4	3	3
24	5	3	5	3	5	2	3	3	1	5	3	3	3
25	5	3	5	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2
26	5	5	5	1	1	2	1	3	1	5	5	4	1
27	4	4	5	1	3	4	3	2	4	2	1	1	1
28	5	1	5	3	3	3	1	4	1	5	3	1	3
29	5	2	2	4	5	2	1	4	3	4	4	3	4
30	5	2	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3
31	5	3	3	3	4	5	1	3	1	4	1	3	4
32	5	2	3	2	3	2	1	4	1	4	4	3	3
33	5	1	2	3	3	3	1	4	1	5	3	3	3
34	5	1	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3
35	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
36	5	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3
37	5	2	2	5	4	3	1	4	3	4	4	3	4
38	5	1	4	3	4	1	2	3	2	5	4	4	3
39	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2
40	5	3	1	3	3	1	1	3	3	5	3	3	3
41	5	5	5	3	2	3	1	1	3	2	3	5	1
42	3	2	5	3	1	1	1	4	4	3	1	1	2
43	5	1	3	2	2	2	1	2	1	5	3	4	4
44	5	2	4	3	1	1	1	5	1	5	5	3	1
45	5	3	5	5	5	1	5	3	1	5	5	3	3
46	5	4	3	3	2	2	2	4	2	5	3	3	3
47	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1

50	5	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3
51	4	4	5	2	1	3	1	3	3	4	3	3	1
52	5	4	2	4	4	1	2	4	3	5	4	4	4
53	5	3	2	3	3	1	1	3	5	5	5	5	3
54	5	2	2	3	3	1	1	3	1	5	5	5	3
55	5	1	2	4	4	1	1	4	1	5	4	4	3
56	5	5	5	4	4	5	1	3	2	4	3	1	1
57	5	5	5	1	2	5	1	2	5	5	1	1	1
58	5	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3
59	4	3	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3
60	5	2	5	3	2	3	1	3	5	5	3	3	3
61	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
62	5	3	5	5	3	3	3	3	1	5	2	1	1
63	5	5	3	3	1	3	1	3	3	5	3	3	1
64	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3
65	5	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3
66	5	2	3	3	3	5	5	3	3	5	2	3	2
67	5	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3
68	5	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	1
69	5	2	2	4	3	2	1	3	1	5	4	3	3
70	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3
71	5	2	3	3	2	1	2	3	2	4	4	3	3
72	5	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
73	5	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3
74	5	1	2	5	4	3	3	3	3	5	1	4	4
75	5	3	3	2	3	3	1	3	5	2	3	4	1
76	4	5	5	2	1	3	5	1	5	1	3	1	2
77	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3
78	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3
79	5	4	5	3	2	5	1	2	1	5	2	3	1
80	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	3
81	5	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3
82	5	1	1	2	2	1	3	5	1	5	3	5	3
83	5	2	4	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3
84	5	4	3	3	3	3	1	5	1	5	4	2	1
85	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	3
87	5	1	3	3	3	1	1	5	1	5	5	3	3
88	5	2	3	3	3	2	1	3	1	5	3	4	3
89	5	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4
90	5	1	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3
91	5	4	5	1	1	4	3	1	1	5	2	2	2
92	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3
93	5	1	3	4	2	2	1	4	1	5	5	4	3
94	5	1	2	5	4	1	1	3	1	5	3	4	3
95	5	3	5	3	5	2	1	2	3	4	3	3	5
96	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1
97	5	3	5	5	3	2	4	3	5	5	5	4	2
98	3	5	3	4	3	2	2	4	5	4	4	3	2
99	5	5	5	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1
100	5	4	1	4	5	4	1	3	2	3	2	2	4
101	5	3	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	3
102	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1
103	5	3	3	3	5	1	1	3	1	5	3	3	3
104	5	2	2	4	3	1	1	5	1	5	5	4	3
105	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1
106	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	1
107	5	1	1	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5
108	5	1	2	4	1	2	1	4	1	5	5	5	4



109	5	2	3	5	3	2	1	4	1	5	5	3	4
110	5	5	5	3	3	3	1	2	2	4	5	3	3
111	5	1	4	5	1	1	1	2	4	3	5	1	1
112	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
114	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	3	5
115	5	4	3	5	3	2	1	4	1	5	3	2	1
116	5	2	3	4	3	3	1	4	2	5	3	2	1
117	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1
118	5	2	5	2	1	1	1	2	3	4	3	2	1
119	5	1	4	3	3	2	1	3	1	5	3	4	3
120	4	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3
121	4	5	5	2	1	5	3	1	1	4	1	1	2
122	5	5	5	3	2	5	1	2	4	3	1	1	2
123	5	3	5	2	1	2	1	3	4	5	2	2	1
124	5	3	5	5	1	3	1	1	1	1	5	4	5
125	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3
126	5	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4
127	5	5	5	3	2	4	1	2	4	5	3	1	3
128	5	2	3	3	4	2	1	4	2	5	3	3	3
129	5	2	3	4	3	2	1	4	1	5	4	4	3
130	5	5	5	3	3	5	1	3	5	5	3	4	1
131	5	3	2	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4
132	5	3	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1
133	5	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	3	1
134	4	4	5	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4
135	5	3	5	3	3	3	1	3	3	5	3	3	4
136	5	1	3	5	5	1	1	3	1	5	5	3	1
137	5	1	3	3	2	3	1	3	3	5	4	3	2
138	5	3	2	5	3	2	4	4	2	5	2	2	2
139	5	1	3	4	4	3	1	4	2	5	5	2	3
140	5	1	3	5	3	2	1	3	1	5	5	4	3
141	5	2	4	5	3	5	1	3	2	4	3	3	2
142	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
143	5	5	3	3	5	1	1	2	1	5	3	3	3
144	5	2	5	3	1	1	1	4	1	5	1	3	2
145	5	3	3	5	1	3	1	3	1	5	3	3	1
146	5	5	5	3	4	5	1	3	1	5	3	4	2
147	5	3	3	3	5	1	1	5	1	5	5	5	1
148	5	2	3	4	3	3	1	4	5	5	3	4	3
149	5	2	5	4	4	3	1	4	3	5	4	4	2
150	5	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3
151	5	1	1	5	4	1	1	3	1	5	5	3	3
152	5	2	1	3	3	2	1	4	5	5	3	4	4
153	5	2	3	3	2	5	1	4	1	5	4	5	1
154	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	4	1
155	5	2	3	4	3	2	1	5	2	5	4	4	4
156	5	5	5	5	1	4	1	1	4	2	1	3	1
157	5	2	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	2
158	5	1	1	5	5	1	1	4	1	5	5	3	5
159	5	2	4	3	2	3	1	3	1	5	4	3	2
160	5	2	1	3	5	1	1	2	3	3	5	3	4
161	5	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3
162	5	5	4	4	3	5	1	4	3	5	4	5	2
163	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1
164	5	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	2	2
165	5	1	5	3	3	3	1	3	2	5	3	4	3
166	5	3	5	5	4	2	3	4	2	5	3	4	3

167	4	5	4	3	1	1	1	5	1	5	2	3	5
168	5	1	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	5
169	5	2	2	5	2	1	1	2	1	5	3	4	1
170	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3
171	5	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	2
172	5	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3
173	5	2	2	4	4	2	1	4	5	3	4	5	2
174	5	1	4	5	1	3	1	5	1	5	5	5	5
175	5	5	5	3	2	4	5	3	4	3	3	3	2
176	5	3	4	3	2	1	1	3	1	5	3	2	2
177	5	1	2	5	4	1	1	4	1	5	5	5	2
178	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	2
179	3	3	4	3	3	1	3	4	2	2	3	3	1
180	5	3	2	3	3	2	1	4	1	5	4	4	3
181	5	2	5	3	2	3	2	4	1	5	4	5	2
182	5	5	5	5	5	3	1	3	1	5	3	3	3
183	5	1	2	4	5	1	1	5	5	5	5	2	2
184	5	2	2	5	5	2	1	4	1	5	5	5	3
185	5	2	3	5	3	3	2	3	1	5	5	3	3
186	5	1	3	5	1	1	1	5	5	5	2	4	1
187	5	1	3	3	3	1	1	5	1	5	5	4	4
188	5	1	3	2	3	2	1	3	1	5	3	3	4
189	5	4	5	3	1	4	1	2	3	5	3	3	1
190	5	4	5	1	1	5	5	3	3	5	2	3	3
191	5	1	1	5	5	1	1	3	1	5	5	5	3
192	5	4	5	3	3	5	1	4	3	3	3	3	1
193	5	2	3	3	3	2	1	3	1	4	5	3	3
194	5	3	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3
195	5	4	4	3	2	3	5	2	5	5	4	3	2
196	5	3	4	3	4	1	2	4	1	5	3	2	2

id	ac8r	ac9r	ac12r	ac13r	ac15r	ac4r	apoyo	actitud	apfac1	apfac2	apfac3
1	5	3	2	5	5	3	58	58	23	25	10
2	5	4	4	5	5	5	59	66	24	25	10
3	5	3	3	5	5	2	63	60	26	27	10
4	3	3	3	5	2	3	41	44	15	16	10
5	3	1	5	3	3	3	55	56	22	24	9
6	1	3	3	3	3	3	54	43	16	28	10
7	4	3	3	5	4	4	59	59	25	24	10
8	3	3	3	5	1	3	56	52	24	22	10
9	4	3	3	3	3	3	47	53	15	24	8
10	3	1	2	4	4	3	44	51	13	21	10
11	1	1	3	5	4	3	53	50	20	23	10
12	5	5	5	5	5	5	70	48	30	30	10
13	2	1	1	3	1	1	34	22	8	16	10
14	3	1	3	5	1	1	46	41	17	19	10
15	3	3	3	4	3	3	60	51	23	27	10
16	4	4	4	3	3	3	57	57	22	25	10
17	1	1	3	5	3	3	53	44	24	19	10
18	3	3	5	1	3	3	59	53	20	29	10
19	3	3	3	5	5	3	44	59	17	19	8
29	3	3	3	5	4	3	52	63	20	22	10
21	5	4	4	5	4	4	59	62	21	28	10
22	1	3	4	4	3	3	41	48	18	13	10
23	2	1	4	5	1	3	55	50	25	20	10
24	3	1	4	3	5	3	55	58	18	27	10

25	3	1	3	5	5	3	61	52	25	26	10
26	1	1	4	5	5	5	53	50	15	28	10
27	2	1	2	3	2	1	34	31	11	13	10
28	5	1	3	5	5	1	50	54	15	25	10
29	4	4	4	5	3	4	63	65	26	27	10
30	4	3	4	5	3	3	53	57	23	22	8
31	3	3	1	5	5	3	59	49	23	26	10
32	4	3	4	5	5	3	54	60	20	25	9
33	5	4	3	5	5	3	61	60	23	28	10
34	5	3	3	5	2	2	59	53	24	25	10
35	3	3	3	5	3	3	64	52	28	26	10
36	3	3	4	4	5	3	63	58	25	28	10
37	4	4	3	5	3	3	57	63	22	25	10
38	5	2	5	4	4	4	50	63	19	22	9
39	2	2	3	5	5	3	44	51	14	20	10
40	3	5	5	5	3	3	68	62	29	30	9
41	1	1	3	5	3	4	51	47	20	22	9
42	4	1	5	5	2	3	26	44	10	11	5
43	5	3	4	5	5	3	63	58	24	30	9
44	4	2	5	5	5	1	43	57	14	21	8
45	3	1	5	1	5	5	44	60	18	16	10
46	2	3	4	4	4	3	58	54	24	24	10
47	3	2	3	4	3	3	57	49	23	24	10
48	1	1	1	1	1	1	54	44	22	22	10
49	1	1	1	1	1	1	70	44	30	30	10
50	2	2	2	4	3	2	46	44	16	20	10
51	2	1	3	5	3	3	49	42	18	21	10
52	2	4	5	4	3	4	59	64	25	25	9
53	3	4	5	5	1	3	63	59	26	30	7
54	4	4	5	5	5	3	66	64	26	30	10
55	5	4	5	5	5	3	60	68	24	27	9
56	1	1	1	5	4	1	30	43	10	13	7
57	1	1	1	5	1	5	36	38	15	14	7
58	5	3	5	5	3	3	63	57	25	28	10
59	3	2	4	5	5	1	38	46	12	16	10
60	4	1	3	5	1	3	48	51	23	18	7
61	3	1	3	1	3	3	47	46	17	20	10
62	3	1	3	3	5	3	53	49	20	23	10
63	1	3	3	5	3	3	43	46	14	23	6
64	3	2	4	3	3	4	36	52	17	14	5
65	3	3	3	5	3	3	46	51	22	14	10
66	4	3	1	1	3	3	48	48	17	21	10
67	3	1	3	5	3	3	47	48	17	20	10
68	3	2	2	5	3	3	42	45	14	21	7
69	4	4	4	5	5	4	61	63	23	28	10
70	3	1	3	3	5	1	37	42	11	16	10
71	4	3	5	4	4	3	38	57	13	18	7
72	5	3	3	3	3	3	67	54	28	29	10
73	3	3	3	5	4	5	52	57	18	24	10
74	5	4	3	3	3	5	62	62	24	28	10
75	3	3	3	5	1	3	55	47	21	24	10
76	1	1	3	1	1	3	48	29	21	17	10
77	3	3	5	5	5	3	50	53	16	24	10
78	2	3	3	5	3	3	55	50	21	24	10

79	2	1	1	5	5	4	58	46	23	25	10
80	5	5	5	5	5	3	67	72	29	28	10
81	3	3	3	4	4	2	53	57	22	21	10
82	5	5	5	3	5	4	32	63	10	17	5
83	4	2	3	5	5	3	63	60	26	28	9
84	2	3	3	5	5	2	56	58	21	25	10
85	1	1	5	5	5	5	54	70	24	26	4
87	5	3	5	5	5	5	60	69	24	26	10
88	4	3	4	5	5	3	56	59	23	23	10
89	3	3	3	5	4	4	49	57	22	19	8
90	5	3	3	5	3	3	64	56	28	26	10
91	2	1	2	3	5	3	31	41	17	10	4
92	2	1	3	5	3	3	62	47	25	27	10
93	5	3	4	5	5	3	55	66	20	25	10
94	5	4	5	5	5	5	66	68	28	28	10
95	3	1	4	5	3	2	46	53	18	18	10
96	1	1	1	5	1	1	23	36	10	7	6
97	3	1	4	2	1	1	59	50	23	26	10
98	1	3	4	4	1	2	52	49	19	23	10
99	1	1	3	5	3	3	55	40	19	28	8
100	2	5	2	5	4	3	49	55	23	16	10
101	3	4	4	5	5	3	39	57	14	16	9
102	2	1	2	2	2	5	55	44	22	23	10
103	3	3	5	5	5	5	62	64	26	26	10
104	4	4	5	5	5	3	58	68	22	26	10
105	1	1	5	5	5	1	56	44	22	24	10
106	2	2	1	2	2	1	63	47	27	26	10
107	5	5	5	5	5	3	68	76	29	29	10
108	5	4	4	5	5	4	65	68	26	29	10
109	4	3	4	5	5	1	54	66	23	24	7
110	1	1	3	5	4	3	33	51	11	16	6
111	5	2	5	5	2	3	57	52	24	25	8
112	2	2	3	3	1	3	58	48	23	25	10
113	5	5	5	5	5	5	14	52	6	6	2
114	5	1	1	1	5	3	67	47	28	29	10
115	2	3	4	5	5	1	35	56	11	14	10
116	4	3	3	5	4	3	46	54	20	20	6
117	5	5	5	5	5	5	60	72	22	28	10
118	4	1	5	5	3	2	53	45	17	26	10
119	5	2	4	5	5	5	59	62	22	27	10
120	5	4	3	5	5	2	48	51	17	21	10
121	1	1	1	3	5	1	29	31	10	11	8
122	1	1	1	5	2	3	46	37	13	23	10
123	3	1	4	5	2	3	49	43	17	22	10
124	3	1	3	5	5	2	46	51	18	18	10
125	4	4	4	5	5	1	49	50	16	23	10
126	5	3	3	5	4	1	29	47	9	10	10
127	1	1	2	5	2	3	54	44	17	27	10
128	4	3	4	5	4	3	63	60	25	28	10
129	4	3	4	5	5	3	63	63	24	29	10
130	1	1	1	5	1	3	48	47	16	23	9
131	3	4	4	5	3	3	59	59	22	27	10
132	3	1	1	5	1	5	33	30	9	14	10
133	4	4	4	5	4	3	39	50	12	20	7

134	2	1	2	3	2	3	57	39	23	24	10
135	3	1	3	5	3	3	45	52	19	18	8
136	5	3	5	5	5	1	44	60	22	14	8
137	5	3	3	5	3	3	46	56	21	17	8
138	3	4	4	2	4	5	59	58	24	25	10
139	5	3	3	5	4	2	60	63	26	25	9
140	5	3	4	5	5	4	51	66	21	20	10
141	4	2	1	5	4	2	48	50	16	23	9
142	3	2	2	3	2	3	48	50	19	20	9
143	1	3	5	5	5	4	67	62	28	29	10
144	4	1	5	5	5	1	40	49	13	17	10
145	3	3	3	5	5	3	41	57	17	17	7
146	1	1	1	5	5	1	60	51	25	25	10
147	3	3	5	5	5	3	56	68	19	27	10
148	4	3	3	5	1	3	50	57	19	23	8
149	4	1	3	5	3	4	59	60	21	29	9
150	3	3	4	5	2	3	56	50	22	24	10
151	5	5	5	5	5	3	66	71	27	29	10
152	4	5	4	5	1	3	63	60	24	29	10
153	4	3	1	5	5	2	65	54	27	28	10
154	1	1	1	2	5	3	66	56	28	29	9
155	4	3	4	5	4	4	63	67	25	28	10
156	1	1	2	5	2	5	62	41	27	25	10
157	4	2	3	5	4	4	52	60	22	20	10
158	5	5	5	5	5	5	21	76	8	7	6
159	4	2	3	5	5	3	59	58	22	27	10
160	4	5	5	5	3	3	41	63	15	16	10
161	4	3	4	5	3	3	60	59	22	28	10
162	1	2	1	5	3	3	62	55	25	27	10
163	5	5	5	5	5	5	65	72	25	30	10
164	3	3	2	4	3	2	61	49	24	27	10
165	5	1	3	5	4	3	42	54	18	14	10
166	3	1	4	3	4	4	63	60	28	25	10
167	1	2	5	5	5	3	42	57	13	22	7
168	5	1	3	5	1	5	70	69	30	30	10
169	4	4	5	5	5	4	67	59	28	29	10
170	5	1	1	1	5	5	46	60	22	16	8
171	3	4	4	5	2	2	63	55	27	27	9
172	4	3	2	4	2	3	61	58	27	24	10
173	4	4	4	5	1	3	66	61	26	30	10
174	5	2	3	5	5	3	56	69	23	24	9
175	1	1	2	1	2	2	61	39	22	29	10
176	3	2	5	5	5	3	47	54	19	23	5
177	5	4	5	5	5	5	62	73	26	27	9
178	2	2	1	1	1	2	64	48	28	26	10
179	3	2	5	3	4	2	58	47	23	25	10
180	3	4	4	5	5	3	55	63	23	22	10
181	4	1	3	4	5	1	56	55	22	24	10
182	1	1	3	5	5	3	49	56	17	22	10
183	5	4	5	5	1	3	62	63	26	26	10
184	4	4	4	5	5	5	40	72	10	25	5
185	4	3	3	4	5	5	57	65	23	24	10
186	5	3	5	5	1	2	48	58	18	20	10
187	5	3	5	5	5	1	69	62	29	30	10

188	5	3	4	5	5	3	43	59	13	22	8
189	2	1	2	5	3	3	57	43	20	27	10
190	2	1	1	1	3	3	58	38	23	25	10
191	5	5	5	5	5	2	46	72	14	24	8
192	2	1	1	5	3	3	59	47	23	27	9
193	4	3	4	5	5	3	58	62	22	26	10
194	3	3	4	5	4	3	62	57	26	26	10
195	2	2	3	1	1	3	49	44	18	21	10
196	3	2	5	4	5	4	55	57	21	24	10

---

## **APÉNDICE D**

### **SALIDAS ESTADÍSTICAS COMPUTARIZADAS**

## Frequencies

### Statistics

Cantidad de datos ausentes por individuo

N	Valid	196
	Missing	0

### Cantidad de datos ausentes por individuo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	165	84.2	84.2	84.2
1.00	24	12.2	12.2	96.4
2.00	6	3.1	3.1	99.5
5.00	1	.5	.5	100.0
Total	196	100.0	100.0	

## Frequency Table

**Mis padres y / o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid nunca	4	2.1	2.1	2.1
raramente	11	5.6	5.6	7.7
a veces	16	8.2	8.2	15.9
generalmente	21	10.8	10.8	26.7
siempre	143	73.3	73.3	100.0
Total	195	100.0	100.0	

**Mis padres y / o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid nunca	2	1.0	1.0	1.0
raramente	1	.5	.5	1.6
a veces	5	2.6	2.6	4.1
generalmente	22	11.3	11.4	15.5
siempre	163	83.6	84.5	100.0
Total	193	99.0	100.0	
Missing System	2	1.0		
Total	195	100.0		



**Debo cumplir un horario de estudio en casa.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	44	22.6	22.7	22.7
	raramente	31	15.9	16.0	38.7
	a veces	69	35.4	35.6	74.2
	generalmente	31	15.9	16.0	90.2
	siempre	19	9.7	9.8	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	7	3.6	3.6	3.6
	raramente	14	7.2	7.2	10.8
	a veces	48	24.6	24.7	35.6
	generalmente	54	27.7	27.8	63.4
	siempre	71	36.4	36.6	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	5	2.6	2.6	2.6
	raramente	4	2.1	2.1	4.7
	a veces	23	11.8	11.9	16.6
	generalmente	32	16.4	16.6	33.2
	siempre	129	66.2	66.8	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	52	26.7	26.8	26.8
	raramente	31	15.9	16.0	42.8
	a veces	52	26.7	26.8	69.6
	generalmente	36	18.5	18.6	88.1
	siempre	23	11.8	11.9	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	29	14.9	14.9	14.9
	raramente	34	17.4	17.4	32.3
	a veces	46	23.6	23.6	55.9
	generalmente	46	23.6	23.6	79.5
	siempre	40	20.5	20.5	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Mis padres y / o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	7	3.6	3.6	3.6
	raramente	12	6.2	6.2	9.8
	a veces	29	14.9	15.0	24.9
	generalmente	55	28.2	28.5	53.4
	siempre	90	46.2	46.6	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	14	7.2	7.2	7.2
	raramente	20	10.3	10.3	17.5
	a veces	54	27.7	27.8	45.4
	generalmente	34	17.4	17.5	62.9
	siempre	72	36.9	37.1	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	10	5.1	5.2	5.2
	raramente	11	5.6	5.7	10.9
	a veces	20	10.3	10.4	21.2
	generalmente	30	15.4	15.5	36.8
	siempre	122	62.6	63.2	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**Mis padres y / o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	31	15.9	16.1	16.1
	raramente	23	11.8	12.0	28.1
	a veces	60	30.8	31.3	59.4
	generalmente	48	24.6	25.0	84.4
	siempre	30	15.4	15.6	100.0
	Total	192	98.5	100.0	
Missing	System	3	1.5		
Total		195	100.0		

**En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	20	10.3	10.4	10.4
	raramente	17	8.7	8.8	19.2
	a veces	42	21.5	21.8	40.9
	generalmente	43	22.1	22.3	63.2
	siempre	71	36.4	36.8	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	12	6.2	6.2	6.2
	raramente	9	4.6	4.6	10.8
	a veces	43	22.1	22.1	32.8
	generalmente	41	21.0	21.0	53.8
	siempre	90	46.2	46.2	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Mis padres y / o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	12	6.2	6.2	6.2
	raramente	10	5.1	5.1	11.3
	a veces	37	19.0	19.0	30.3
	generalmente	44	22.6	22.6	52.8
	siempre	92	47.2	47.2	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Es Aburrido ir a la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	42	21.5	21.5	21.5
	raramente	34	17.4	17.4	39.0
	a veces	89	45.6	45.6	84.6
	generalmente	14	7.2	7.2	91.8
	siempre	16	8.2	8.2	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Es entretenido ir a la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	13	6.7	6.7	6.7
	raramente	15	7.7	7.7	14.4
	a veces	81	41.5	41.5	55.9
	generalmente	45	23.1	23.1	79.0
	siempre	41	21.0	21.0	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Encuentro las lecciones de la escuela aburridas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	22	11.3	11.4	11.4
	raramente	43	22.1	22.3	33.7
	a veces	90	46.2	46.6	80.3
	generalmente	18	9.2	9.3	89.6
	siempre	20	10.3	10.4	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**El trabajo en la escuela es monótono**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	25	12.8	13.0	13.0
	raramente	20	10.3	10.4	23.4
	a veces	103	52.8	53.6	77.1
	generalmente	20	10.3	10.4	87.5
	siempre	24	12.3	12.5	100.0
	Total	192	98.5	100.0	
Missing	System	3	1.5		
Total		195	100.0		

**Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	21	10.8	10.8	10.8
	raramente	22	11.3	11.3	22.2
	a veces	74	37.9	38.1	60.3
	generalmente	44	22.6	22.7	83.0
	siempre	33	16.9	17.0	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	10	5.1	5.2	5.2
	raramente	23	11.8	12.0	17.2
	a veces	81	41.5	42.2	59.4
	generalmente	33	16.9	17.2	76.6
	siempre	45	23.1	23.4	100.0
	Total	192	98.5	100.0	
Missing	System	3	1.5		
Total		195	100.0		

**Pienso que sería importante terminar la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	3	1.5	1.5	1.5
	a veces	7	3.6	3.6	5.2
	generalmente	14	7.2	7.2	12.4
	siempre	170	87.2	87.6	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Pienso que sería más divertido, si nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	46	23.6	23.7	23.7
	raramente	42	21.5	21.6	45.4
	a veces	52	26.7	26.8	72.2
	generalmente	24	12.3	12.4	84.5
	siempre	30	15.4	15.5	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Quiero salir temprano de la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	14	7.2	7.2	7.2
	raramente	28	14.4	14.4	21.6
	a veces	64	32.8	33.0	54.6
	generalmente	25	12.8	12.9	67.5
	siempre	63	32.3	32.5	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**El trabajo en la escuela es placentero y variado**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	14	7.2	7.2	7.2
	raramente	20	10.3	10.3	17.4
	a veces	90	46.2	46.2	63.6
	generalmente	31	15.9	15.9	79.5
	siempre	40	20.5	20.5	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	37	19.0	19.3	19.3
	raramente	28	14.4	14.6	33.9
	a veces	79	40.5	41.1	75.0
	generalmente	24	12.3	12.5	87.5
	siempre	24	12.3	12.5	100.0
	Total	192	98.5	100.0	
Missing	System	3	1.5		
Total		195	100.0		

**En la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	46	23.6	23.7	23.7
	raramente	46	23.6	23.7	47.4
	a veces	62	31.8	32.0	79.4
	generalmente	16	8.2	8.2	87.6
	siempre	24	12.3	12.4	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		



**Sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	138	70.8	71.5	71.5
	raramente	17	8.7	8.8	80.3
	a veces	20	10.3	10.4	90.7
	generalmente	5	2.6	2.6	93.3
	siempre	13	6.7	6.7	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**En mi clase las secciones son interesantes**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	17	8.7	8.7	8.7
	raramente	24	12.3	12.3	21.0
	a veces	84	43.1	43.1	64.1
	generalmente	46	23.6	23.6	87.7
	siempre	24	12.3	12.3	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	81	41.5	41.8	41.8
	raramente	26	13.3	13.4	55.2
	a veces	45	23.1	23.2	78.4
	generalmente	17	8.7	8.8	87.1
	siempre	25	12.8	12.9	100.0
	Total	194	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		195	100.0		

**Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nunca	8	4.1	4.1	4.1
	raramente	9	4.6	4.6	8.7
	a veces	27	13.8	13.8	22.6
	generalmente	35	17.9	17.9	40.5
	siempre	116	59.5	59.5	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**Replace Missing Values**

### Result Variables

	Result Variable	N of Replaced Missing Values	N of Valid Cases	Creating Function
1	apoes01		195	MEDIAN(apoes01,ALL)
2	apoes02	2	195	MEDIAN(apoes02,ALL)
3	apoes03	1	195	MEDIAN(apoes03,ALL)
4	apoes04	1	195	MEDIAN(apoes04,ALL)
5	apoes05	2	195	MEDIAN(apoes05,ALL)
6	apoes06	1	195	MEDIAN(apoes06,ALL)
7	apoes07		195	MEDIAN(apoes07,ALL)
8	apoes08	2	195	MEDIAN(apoes08,ALL)
9	apoes09	1	195	MEDIAN(apoes09,ALL)
10	apoes10	2	195	MEDIAN(apoes10,ALL)
11	apoes11	3	195	MEDIAN(apoes11,ALL)
12	apoes12	2	195	MEDIAN(apoes12,ALL)
13	apoes13		195	MEDIAN(apoes13,ALL)
14	apoes14		195	MEDIAN(apoes14,ALL)
15	actitu01		195	MEDIAN(actitu01,ALL)
16	actitu02		195	MEDIAN(actitu02,ALL)
17	actitu03	2	195	MEDIAN(actitu03,ALL)
18	actitu04	3	195	MEDIAN(actitu04,ALL)
19	actitu05	1	195	MEDIAN(actitu05,ALL)
20	actitu06	3	195	MEDIAN(actitu06,ALL)
21	actitu07	1	195	MEDIAN(actitu07,ALL)
22	actitu08	1	195	MEDIAN(actitu08,ALL)
23	actitu09	1	195	MEDIAN(actitu09,ALL)
24	actitu10		195	MEDIAN(actitu10,ALL)
25	actitu11	3	195	MEDIAN(actitu11,ALL)
26	actitu12	1	195	MEDIAN(actitu12,ALL)
27	actitu13	2	195	MEDIAN(actitu13,ALL)
28	actitu14		195	MEDIAN(actitu14,ALL)
29	actitu15	1	195	MEDIAN(actitu15,ALL)
30	actitu16		195	MEDIAN(actitu16,ALL)

### Descriptives

### Descriptive Statistics

	Mean	SD
Me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.	4.477	1.0017
Me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.	4.779	.6156
Debo cumplir un horario de estudio en casa.	2.744	1.2460
Responden a mis preguntas y/o dudas escolares.	3.867	1.0995
Me animan para que me vaya bien en la escuela.	4.436	.9577
Me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.	2.728	1.3481
Me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.	3.174	1.3433
Me incentivan a cumplir mis deberes escolares.	4.082	1.0857
Me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	3.672	1.2661
Me felicitan cuando me va bien en la escuela.	4.267	1.1668
Me estimulan a participar en eventos académicos.	3.118	1.2688
En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	3.667	1.3226
En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	3.964	1.1944
Me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.	3.995	1.1949
Es Aburrido ir a la escuela *	3.369	1.1429
Es entretenido ir a la escuela	3.441	1.1078
Encuentro las lecciones de la escuela aburridas *	3.149	1.0762
El trabajo en la escuela es monótono *	3.010	1.1029
Pienso que trabajar en las lecciones asignadas en el aula es entretenido	3.236	1.1822
Pienso que el tiempo de las lecciones en la clase pasa lentamente *	2.590	1.1196
Pienso que sería importante terminar la escuela	4.795	.6493
Pienso que sería más divertido, si nos dejaran hacer lo que quisiéramos en las lecciones	3.256	1.3569
Quiero salir temprano de la escuela *	2.513	1.2737
El trabajo en la escuela es placentero y variado	3.323	1.1276
Pienso que las lecciones de la escuela pasan rápidamente.	2.846	1.2256
En la mañana quiero quedarme en la casa en vez de ir a la escuela *	3.379	1.2721
Sería mejor tener un trabajo que ir a la escuela *	4.364	1.1822
En mi clase las secciones son interesantes	3.185	1.0826
Pienso que aprendemos cosas innecesarias en la escuela *	3.626	1.4209
Pienso que aprendemos cosas útiles en la escuela	4.241	1.1115

\* Declaraciones recodificadas

## Frequency Table

### Género

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Femenino	95	48.7	50.3	50.3
	Masculino	94	48.2	49.7	100.0
	Total	189	96.9	100.0	
Missing	System	6	3.1		
Total		195	100.0		

### Nivel educativo de la mamá

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primaria incompleta	8	4.1	4.1	4.1
	primaria completa	19	9.7	9.8	14.0
	secundaria completa	67	34.4	34.7	48.7
	preparatoria completa	43	22.1	22.3	71.0
	universidad completa	56	28.7	29.0	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

### Nivel educativo del papá

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primaria incompleta	5	2.6	2.8	2.8
	primaria completa	14	7.2	7.8	10.6
	secundaria completa	59	30.3	32.8	43.3
	preparatoria completa	43	22.1	23.9	67.2
	universidad completa	59	30.3	32.8	100.0
	Total	180	92.3	100.0	
Missing	System	15	7.7		
Total		195	100.0		

**colegio donde fueron aplicadas las encuestas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Antonio de la Garza García	126	64.6	64.6	64.6
	Felipe de Jesús Jasso	69	35.4	35.4	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

**personas con las que vive**

<b>Frecuencias</b>		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	papá	1	.5	.5	.5
	mamá	35	17.9	18.7	19.3
<b>Frequency Table</b>	ambos padres	146	74.9	78.1	97.3
	otras personas	5	2.6	2.7	100.0
	Total	187	95.9	100.0	
Missing	System	8	4.1		
	Total	195	100.0		

**Statistics**

		apoescolar	actescuela
N	Valid	195	195
	Missing	0	0
Mean		52.9692	54.3231
Std. Deviation		10.46443	9.49353
Skewness		-.895	-.281
Std. Error of Skewness		.174	.174
Kurtosis		.745	.290
Std. Error of Kurtosis		.346	.346

**apoescolar**

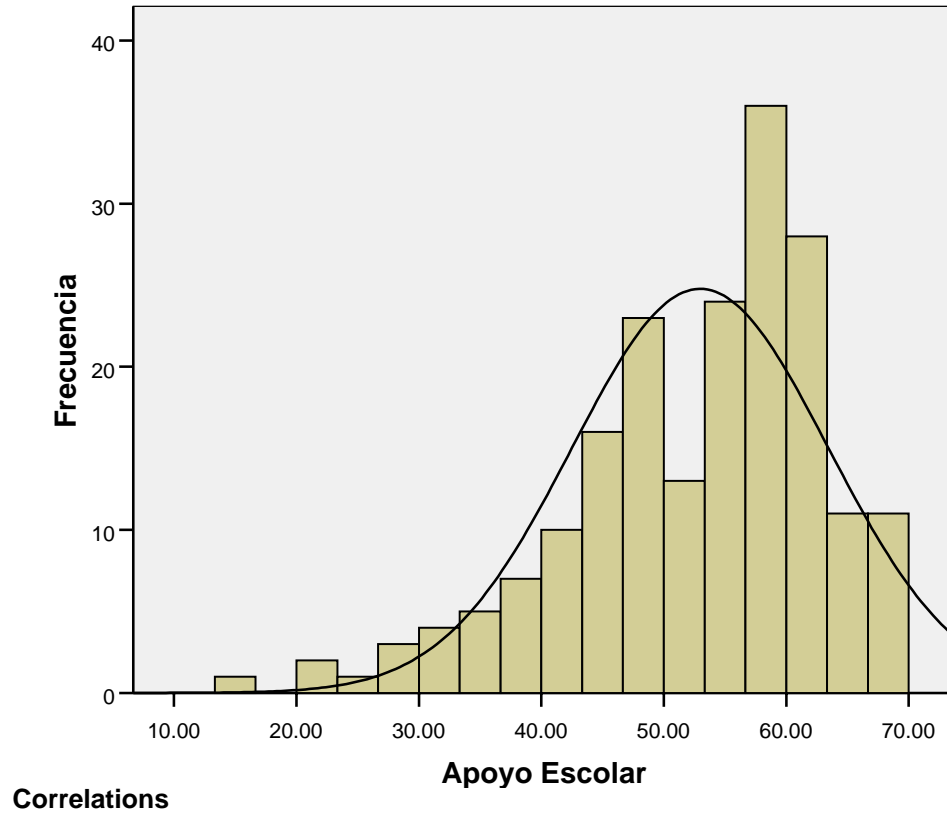
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14.00	1	.5	.5	.5
	21.00	1	.5	.5	1.0
	23.00	1	.5	.5	1.5
	26.00	1	.5	.5	2.1
	29.00	2	1.0	1.0	3.1
	30.00	1	.5	.5	3.6
	31.00	1	.5	.5	4.1
	32.00	1	.5	.5	4.6
	33.00	2	1.0	1.0	5.6
	34.00	2	1.0	1.0	6.7
	35.00	1	.5	.5	7.2
	36.00	2	1.0	1.0	8.2
	37.00	1	.5	.5	8.7
	38.00	2	1.0	1.0	9.7
	39.00	2	1.0	1.0	10.8
	40.00	2	1.0	1.0	11.8
	41.00	4	2.1	2.1	13.8
	42.00	3	1.5	1.5	15.4
	43.00	3	1.5	1.5	16.9
	44.00	5	2.6	2.6	19.5
	45.00	1	.5	.5	20.0
	46.00	10	5.1	5.1	25.1
	47.00	4	2.1	2.1	27.2
	48.00	8	4.1	4.1	31.3
	49.00	7	3.6	3.6	34.9
	50.00	4	2.1	2.1	36.9
	51.00	2	1.0	1.0	37.9
	52.00	4	2.1	2.1	40.0
	53.00	7	3.6	3.6	43.6
	54.00	6	3.1	3.1	46.7
	55.00	10	5.1	5.1	51.8
	56.00	8	4.1	4.1	55.9
	57.00	7	3.6	3.6	59.5
	58.00	8	4.1	4.1	63.6
	59.00	14	7.2	7.2	70.8
	60.00	7	3.6	3.6	74.4
	61.00	6	3.1	3.1	77.4
	62.00	8	4.1	4.1	81.5
	63.00	14	7.2	7.2	88.7
	64.00	3	1.5	1.5	90.3
	65.00	3	1.5	1.5	91.8
	66.00	5	2.6	2.6	94.4
	67.00	5	2.6	2.6	96.9
	68.00	2	1.0	1.0	97.9
	69.00	1	.5	.5	98.5
	70.00	3	1.5	1.5	100.0
	Total	195	100.0	100.0	

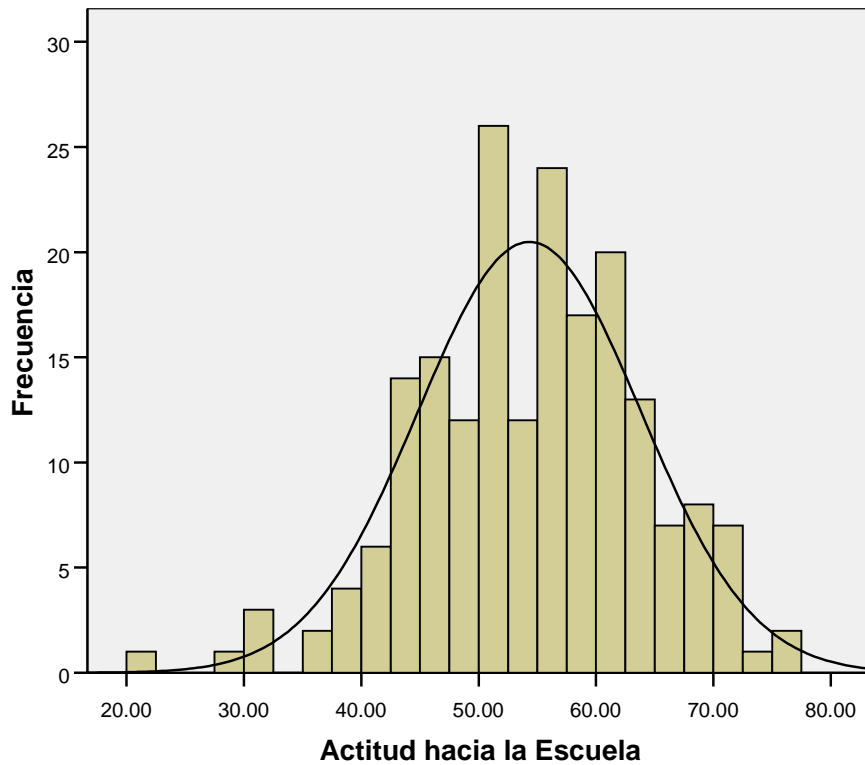
actescuela

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22.00	1	.5	.5	.5
	29.00	1	.5	.5	1.0
	30.00	1	.5	.5	1.5
	31.00	2	1.0	1.0	2.6
	36.00	1	.5	.5	3.1
	37.00	1	.5	.5	3.6
	38.00	2	1.0	1.0	4.6
	39.00	2	1.0	1.0	5.6
	40.00	1	.5	.5	6.2
	41.00	3	1.5	1.5	7.7
	42.00	2	1.0	1.0	8.7
	43.00	4	2.1	2.1	10.8
	44.00	10	5.1	5.1	15.9
	45.00	2	1.0	1.0	16.9
	46.00	4	2.1	2.1	19.0
	47.00	9	4.6	4.6	23.6
	48.00	6	3.1	3.1	26.7
	49.00	6	3.1	3.1	29.7
	50.00	10	5.1	5.1	34.9
	51.00	9	4.6	4.6	39.5
	52.00	7	3.6	3.6	43.1
	53.00	5	2.6	2.6	45.6
	54.00	7	3.6	3.6	49.2
	55.00	4	2.1	2.1	51.3
	56.00	6	3.1	3.1	54.4
	57.00	14	7.2	7.2	61.5
	58.00	9	4.6	4.6	66.2
	59.00	8	4.1	4.1	70.3
	60.00	12	6.2	6.2	76.4
	61.00	1	.5	.5	76.9
	62.00	7	3.6	3.6	80.5
	63.00	10	5.1	5.1	85.6
	64.00	3	1.5	1.5	87.2
	65.00	2	1.0	1.0	88.2
	66.00	4	2.1	2.1	90.3
	67.00	1	.5	.5	90.8
	68.00	5	2.6	2.6	93.3
	69.00	3	1.5	1.5	94.9
	70.00	1	.5	.5	95.4
	71.00	1	.5	.5	95.9
	72.00	5	2.6	2.6	98.5
	73.00	1	.5	.5	99.0
	76.00	2	1.0	1.0	100.0
	Total	195	100.0	100.0	



### Histogram



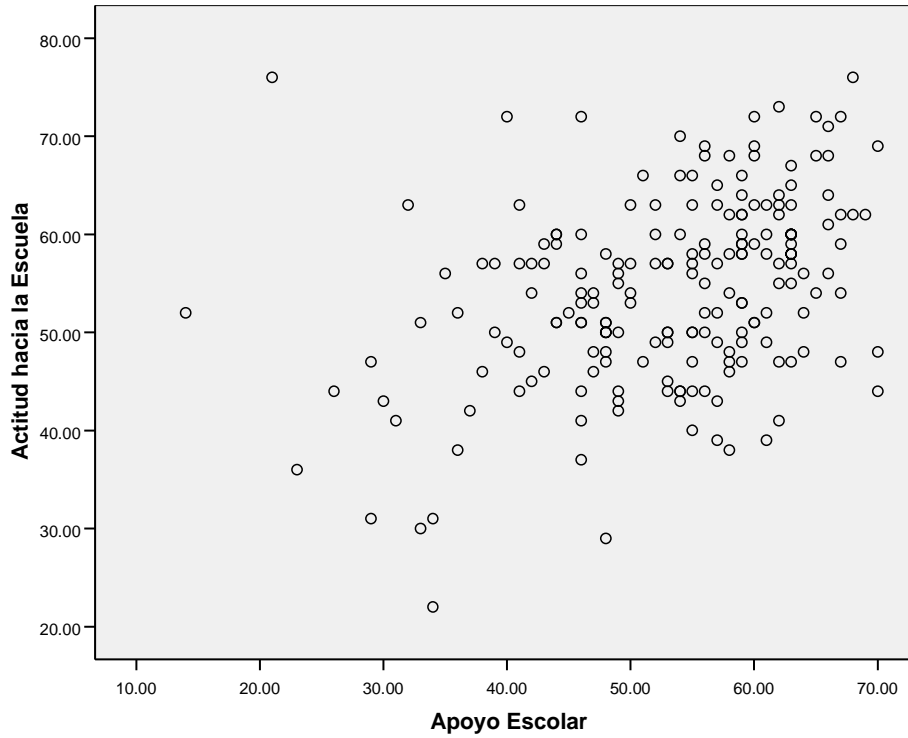


### Correlations

		apoescolar	actescuela
apoescolar	Pearson Correlation	1	.376**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	195	195
actescuela	Pearson Correlation	.376**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	195	195

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Graph

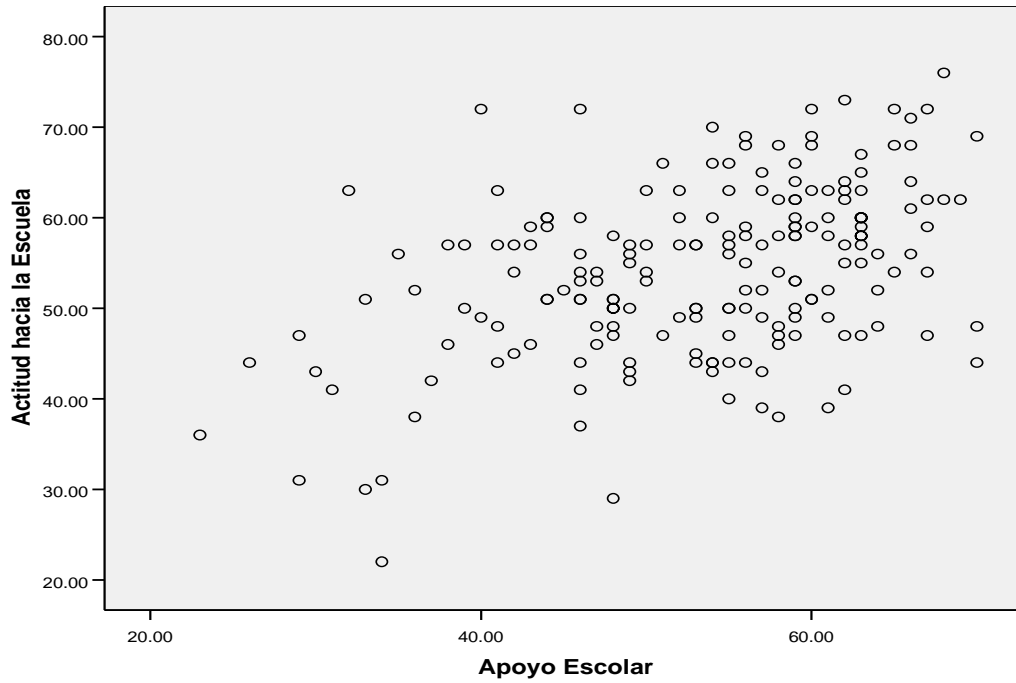


### Correlations

<b>Correlations</b>			
		apoescolar	actescuela
apoescolar	Pearson Correlation	1	.441**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	193	193
actescuela	Pearson Correlation	.441**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	193	193

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Graph



### Correlations (mujeres)

Correlations			
		apoescolar	actescuela
apoescolar	Pearson Correlation	1	.507**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	94	94
actescuela	Pearson Correlation	.507**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	94	94

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations (hombres)

### Correlations

		apoescolar	actescuela
apoescolar	Pearson Correlation	1	.364**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	93	93
actescuela	Pearson Correlation	.364**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	93	93

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Nonparametric Correlations

#### Correlations

			apoescolar	actescuela
Spearman's rho	apoescolar	Correlation Coefficient	1.000	.405**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	193	193
	actescuela	Correlation Coefficient	.405**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	193	193
Nivel educativo de la mamá		Correlation Coefficient	.284**	.202**
		Sig. (2-tailed)	.000	.005
		N	191	191
Nivel eductivo del papá		Correlation Coefficient	.202**	.037
		Sig. (2-tailed)	.007	.622
		N	178	178

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### T-Test

#### Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
apoescolar	Femenino	94	52.8617	9.80739	1.01156
	Masculino	93	53.7742	10.01752	1.03877
actescuela	Femenino	94	54.8404	9.29019	.95821
	Masculino	93	53.5484	9.48972	.98404

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
apoescolar	Equal variances assumed	.134	.715	-.629	185	.530	-.91249
	Equal variances not assumed			-.629	184.811	.530	-.91249
actescuela	Equal variances assumed	.001	.973	.941	185	.348	1.29204
	Equal variances not assumed			.941	184.811	.348	1.29204

### Factor Analysis

[Conjunto\_de\_datos1] C:\...\base de datos original completa.sav

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.			.900
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1099.669	
	df	91	
	Sig.	.000	

**Communalities**

	Initial	Extraction
apoes01 Mis padres y / o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.	1.000	.709
apoes02 Mis padres y / o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.	1.000	.729
apoes03 Debo cumplir un horario de estudio en casa.	1.000	.418
apoes04 Mis padres y / o tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.	1.000	.704
apoes05 Mis padres y / o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.	1.000	.645
apoes06 Mis padres y / o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.	1.000	.616
apoes07 Mis padres y / o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.	1.000	.547
apoes08 Mis padres y / o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.	1.000	.509
apoes09 Mis padres y / o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	1.000	.594
apoes10 Mis padres y / o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.	1.000	.711
apoes11 Mis padres y / o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.	1.000	.527
apoes12 En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	1.000	.479
apoes13 En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	1.000	.435
apoes14 Mis padres y / o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.	1.000	.628

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.954	42.525	42.525	5.954	42.525	42.525	3.530	25.217	25.217
2	1.283	9.162	51.687	1.283	9.162	51.687	2.674	19.102	44.318
3	1.016	7.258	58.945	1.016	7.258	58.945	2.048	14.627	58.945
4	.880	6.287	65.232						
5	.788	5.631	70.864						
6	.718	5.129	75.992						
7	.576	4.116	80.108						
8	.531	3.792	83.900						
9	.481	3.436	87.337						
10	.438	3.129	90.465						
11	.398	2.842	93.308						
12	.372	2.657	95.965						
13	.304	2.168	98.133						
14	.261	1.867	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Rotated Component Matrix**

	Component		
	1	2	3
apoes06 Mis padres y / o tutores me limitan la cantidad de tiempo en la que puedo mirar televisión, para que no descuide mis deberes escolares.	.738		
apoes04 Mis padres y / o tutores responden a mis preguntas y/o dudas escolares.	.688		.467
apoes12 En mi casa cuento con un lugar tranquilo para estudiar.	.636		
apoes09 Mis padres y / o tutores me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas.	.610	.323	.343
apoes13 En mi hogar existe armonía en la convivencia familiar, lo cual me facilita la concentración en mis deberes escolares.	.608		
apoes03 Debo cumplir un horario de estudio en casa.	.588		
apoes07 Mis padres y / o tutores me motivan para que desarrolle hábitos de lectura.	.549	.494	
apoes08 Mis padres y / o tutores me incentivan a cumplir mis deberes escolares.	.542	.318	.339
apoes10 Mis padres y/ o tutores me felicitan cuando me va bien en la escuela.		.791	
apoes11 Mis padres y / o tutores me estimulan a participar en eventos académicos.		.712	
apoes05 Mis padres y / o tutores me animan para que me vaya bien en la escuela.	.356	.650	.309
apoes14 Mis padres y / o tutores me incentivan a ponerme metas en mis deberes escolares.	.438	.645	
apoes01 Mis padres y / o tutores me proporcionan los libros que necesito para hacer mis tareas escolares.			.817
apoes02 Mis padres y / o tutores me proporcionan los útiles que necesito para hacer mis tareas escolares.			.803

Extraction Method: Principal Component Analysis.  
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.  
 a. Rotation converged in 5 iterations.

**Component Transformation Matrix**

Component	1	2	3
1	.705	.579	.408
2	-.463	-.059	.884
3	.536	-.813	.227

Extraction Method: Principal Component Analysis.  
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

## Correlations



### Correlations

		apoyofac1 Aprendizaje: 6,4,12,9,13,3	apoyofac2 Emocional: 7,8,10,11,5,14	apoyofac3 Material: 1,2	actitud
apoyofac1 Aprendizaje: 6,4,12,9,13,3	Pearson Correlation	1	.725**	.421**	.380**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	195	195	195	195
apoyofac2 Emocional: 7,8,10,11,5,14	Pearson Correlation	.725**	1	.442**	.378**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	195	195	195	195
apoyofac3 Material: 1,2	Pearson Correlation	.421**	.442**	1	-.023
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.753
	N	195	195	195	195
actitud	Pearson Correlation	.380**	.378**	-.023	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.753	
	N	195	195	195	195

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Frequencies

#### Statistics

		edmamarec	edpaparec
N	Valid	193	180
	Missing	2	15

### Frequency Table

		edmamarec			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	137	70.3	71.0	71.0
	2.00	56	28.7	29.0	100.0
	Total	193	99.0	100.0	
Missing	System	2	1.0		
Total		195	100.0		

**edpaparec**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	121	62.1	67.2	67.2
	2.00	59	30.3	32.8	100.0
	Total	180	92.3	100.0	
Missing	System	15	7.7		
Total		195	100.0		

**T-Test**

**Group Statistics**

	edmamarec	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
apoescolar	1.00	135	51.8000	9.96471	.85763
	2.00	56	57.0000	8.82764	1.17964
actescuela	1.00	135	52.8074	9.11002	.78407
	2.00	56	57.5357	9.39819	1.25589

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
apoescolar	Equal variances assumed	2.114	.148	-3.391	189	.001	-5.20000	1.53348	-8.22493	-2.17507
	Equal variances not assumed			-3.565	115.287	.001	-5.20000	1.45845	-8.08884	-2.31116
actescuela	Equal variances assumed	.000	.991	-3.235	189	.001	-4.72831	1.46150	-7.61125	-1.84536
	Equal variances not assumed			-3.194	99.995	.002	-4.72831	1.48054	-7.66566	-1.79095

**T-Test**

**Group Statistics**

	edpaparec	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
apoescolar	1.00	119	52.4958	9.87796	.90551
	2.00	59	55.4237	10.23888	1.33299
actescuela	1.00	119	54.1092	9.56139	.87649
	2.00	59	54.1186	9.67949	1.26016

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
apoescolar	Equal variances assumed	.002	.960	-1.839	176	.068	-2.92793	1.59198	-6.06976	.21390
	Equal variances not assumed			-1.817	112.143	.072	-2.92793	1.61146	-6.12079	.26493
actescuela	Equal variances assumed	.002	.960	-.006	176	.995	-.00940	1.52863	-3.02621	3.00741
	Equal variances not assumed			-.006	114.518	.995	-.00940	1.53501	-3.05009	3.03129

**Reliability**

**Scale: APOYO ESCOLAR**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	195	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	195	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	14

**Reliability**

**Scale: ACTITUD HACIA LA ESCUELA**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	195	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	195	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	16

## LISTA DE REFERENCIAS

- Andrews, J. y Zmijewski, G. (1997). How parents support home literacy with deaf children. *Early child development and care*, 127(28), 131-139
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Mexico: Pearson Prentice Hall
- Ak, L. y Sayil, M. (2006). Three different types of elementary school students' school achievements, perceived social support, school attitudes and behavioral adjustment problems. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 6(2), 293-300.
- Albritton, S., Klotz, J. y Robertson, T. (2003, noviembre 5-7). *Parents as teachers: advancing parent involvement in a child's education*. Annual meeting Midsouth Educational Research Association, Biloxi, Mississippi, EE.UU.
- Banks, J. A. y McGee-Banks, C. (1993). *Multicultural education: Issues and perspectives* (2da. ed.) Boston: Allyn and Bacon.
- Bartau, I. (1997). El enraizamiento del conocimiento cotidiano de los padres acerca del desarrollo y la educación en el contexto sociocultural y familiar próximo. *Bórdon*, 49, 289-315.
- Barton, P. E. (2003). *Parsing the achievement GAP. Policy information report*. Recuperado el 10 de septiembre de 2007, de [http://www.ets.org/media/education\\_topics/pdf/parsing.pdf](http://www.ets.org/media/education_topics/pdf/parsing.pdf)
- Booth, M. (1999). *The home environment and the school achievement*. Recuperado el 25 de enero de 2007, de [http://www.eric.d.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/19/3b/39.pdf](http://www.eric.d.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/19/3b/39.pdf)
- Bryant, D., Peisner-Feinger, E. y Miller, S. (2000). *Head start parents' roles in educational lives of their children*. Recuperado el 15 de enero de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/23/80/09.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/23/80/09.pdf)
- Byrd, J., Slater R. y Brooks, J. (2006). *Educational administration program quality and the impact of student achievement*. Recuperado el 30 de abril de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/1a/7a/d0.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/7a/d0.pdf)

- Camarillo, R. M. y Rodriguez, J. (2006). La competencia familiar en relación con la motivación académica del alumno de tercer grado de secundaria. *Memorias*, 7, 75-81
- Cardoso, L. (2002). *Home technology and children's science education*. Recuperado el 25 de enero de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/dta/eridocs2sql/cotent\\_storage\\_01/0000019b/80/1a/7a/d0.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/dta/eridocs2sql/cotent_storage_01/0000019b/80/1a/7a/d0.pdf)
- Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente. (1997). Los ambientes educativos. ¿Generadores de capital humano?. *Debate en Educación de Adultos*, 7, 15-18.
- Choi, S. (2001). *Students who parents did not go to collage: Post secondary access, persistence an attainment*. Recuperado el 30 de abril de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/19/b0/e5.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/19/b0/e5.pdf)
- Cueto, S. y Andrade A., León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Recuperado el 30 de abril de 2007, de [http://www.grade.org.pe/asp/brw\\_pub11.asp?id=531](http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub11.asp?id=531)
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 1(29), 97-113
- Evans, M.A., Barral, J., Eberle. (1998). Parental responses to miscues during child-to parent book reading. *Journal of Applied Development Pshychology*, 19(1), 67-84.
- Eagly, A.H., Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En Gilbert, D., Fiske, S. y Lindsey, G. (Eds.). *The handbook of social psychology*. New York: McGraw Hill.
- Epsteins, L. J. (1995). School/family/community partnerships. Caring for the children we share. *Phidelta Kappan*, 72(8), 701-712.
- Farmer, T., Irvin, M., Thompson, J., Hutchins, B., Leung, M. (2006). School adjustment and the academic success of rural african American early adolescents in the deep south. *Journal of Research in Rural Education*, 21(3), 1-14.
- Ford, D., Harris, J. (1996). Percepcions and actitudes of black students toward school, achievement, and other educational variables. *Child development*, 67, 1141-1152.
- Fuenzalida, A. y Jiménez, M. (1994). Programa padres e hijos. Una experiencia educativa de colaboración entre el jardín infantil y la familia. En Icaza, B. y Mayorga, L. (Eds.). *Encuentro familia, Jardín infantil, Escuela y aprendizaje*. Santiago: CIDE.

- Fullan, M. (1998). Leadership for the 21<sup>st</sup> century: Breaking the bonds of dependency. *Educational Leadership*, 55(7), 6-10.
- Gavin, C. (2000). *What parants need to know about encouraging talented girls in mathematics*. Recuperado el 30 de enero de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/0d/73/da.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/0d/73/da.pdf)
- Greenhough, P. y Hughes, M. (1999). Encouraging conversing: trying to change what parents do when their children read with them. *Reading*, 33, 98-105.
- Halsall, S. y Green, C. (1995). Reading aloud: a way for parents to support their children's growth in literacy. *Early childhood Education Journal*, 23, 27-31.
- Heaven, P. y Newbury, K. (2004). Relationships between adolescent and parental characteristics and adolescents' attitudes to school and self-rated academic performance. *Australian Journal of Psychology*, 56(3), 173-180.
- Helling, M. K. (1993). *School based information to parents and parents' educational/ occupational aspirations for their children*. Annual meeting of the American Educational Research Association. Recuperado el día 30 de noviembre de 2006, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/22/dd/46.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/22/dd/46.pdf)
- Holfve-Sabel, M. A. y Gustafsson, J. A. (2005). Attitudes toward school, teacher and classmates at classroom and individual levels: An applications of two levels confirmatory factor analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 49(1), 187-202.
- Holfve-Sabel, M.A. (2006). A comparison of student's attitudes towards school, teachers and peers in Swedish comprehensive schools now and 35 years ago. *Educational Research*, 48(1), 55-75.
- Jadue, Gladis. (2006). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Estudios Pedagógicos*, 1(25), 83-90.
- Johannesson, I. y Magnusson, D. (1960). Social och personlighetspsykologiska faktorer i relation till skolans differentiering [Factores sociales, psicológicos y de personalidad relacionados con la diferenciación escolar]. Stockholm: SOU 1960: 42.
- Koszalka, T. A. (2001). Effect of computer-mediated communications on teachers' attitudes toward using web resources in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 28, 2.
- Gustafsson, J. E. (1979). Attitudes towards the school, the teacher, and classmates at the class and individual level. *British Journal of Educational Psychology*, 49, 124-131.

- Marjoribanks, K. (1985). School attitudes and adolescents' aspirations: ethnic groups differences. *International Journal of psychology*, 20(1), 277-289.
- National Association for the Education of young Children. (2002). *Building parent-teacher partnerships*. Recuperado el 15 de septiembre de 2006, de <http://www.naeyc.org/ece/1999/02.asp>
- Phan, T. (2004). A Qualitative study of vietnamese parental Involvement and their high academic achieving children. *Journal of Authentic Learning*, 1(1), 51-61.
- Pizarro R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos: Interacción versus status. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7(1), 25-33.
- Powers, J., Bowen G. y Rose, R. (2005). Using social environment assets to identify intervention strategies for promoting school success. *Children and School*, 17(3), 177-187.
- Redding, S. (1991). Alliance for achievement. An action plan for educator and parents. *Internacional Journal of Education Research*, 15, 147-162.
- Reed, R., Jones, K., Walker, J. y Hoover-Dempsey, K. (2000). *Parents motivation for involvement in children's education: Testing a theoretical model*. Recuperado el 20 de noviembre de 2006, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/22/4b/87.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/22/4b/87.pdf)
- Reyes Hernández, C. (2007). *¿Hacer la primaria otra vez? ¿Quiénes son los verdaderos protagonistas de los deberes?* Recuperado el 5 de septiembre de 2007, de <http://www2.uah.es/gipi/gipi/publication/Familiaescue.pdf>
- Richer, K., Godfrey, J., Partington, G., Harslett, M. y Harrison, B. (1998). *Attitudes of aboriginal students to further education: An overview of a questionnaire survey*. Recuperado el 10 de febrero de 2007, de <http://www.aare.edu.au/pap/ric98095.htm>
- Romero, H., Forero, G. y Hernández, A. (1997). Espacio educativo, calidad de la educación y acreditación. *Educación Hoy*, 26, 77 – 92.
- Scott, A. y Mallinckrodt, B. (2005). Parental emotional support, science self-efficacy, and choice of science mayor in undergraduate women. *The Career Development Quarterly*, 53, 263-273.
- Scribner, A. P. (1999). High performing hispanic school: An introduction. En Reyes P., Scribner, J. D. y Scribner A.P. (Eds.). *Lessons from high performing hispanic schools: Creating learning communities*. New York: Teachers College.



- Senechal, M. *The effects of family literacy interventions on children's acquisitions of reading*. (2006). Recuperado el 28 de marzo de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/35/57/0a.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/35/57/0a.pdf)
- Shen, Y. L. y Peterson, G. (1999). *Effect of chinese parental practices on their adolescent children's school performance, moderated by conformity to parents, self-esteem and self-efficacy*. Recuperado el 21 de noviembre de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/11/81/a2.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/11/81/a2.pdf)
- Shirvani, H. (2007). Effects of teachers communications on parent's attitudes and their children's behaviour at school. *Educación*, 128 (1), 34-47.
- Steward, J. (1995). Home environments and parental support for literacy: children's perceptions and school literacy achievement. *Early Education and Development*, 6, 97-125.
- Stipek, D. y Ryan, R. (1997). Economically disadvantaged preschool: ready to learn not further to go. *Development Psychology*, 33(4), 711-723.
- Turner, S. G., Kaplan, C. y Badger, L., W. (2007). Hispanic adolescent girls' attitudes toward school. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 24(2), 173-193.
- Von der Lippe, A. L. (1999). The impact of maternal schooling and occupation of child-reading attitudes and behaviours in low income neighbourhood in cairo, Egypt. *International Journal of Behavioral Development*, 23(3), 703-729.
- White, E. (1992). *La educación*. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1996). *La educación cristiana*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Williams, N. y Gonzalez V. (1998) . *American education research association. Identification of giftedness in preschoolers: are parents' perceptions related to home environment factors and cognitive assessments?* Recuperado el 15 de enero de 2007, de [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/25/fb/61.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/25/fb/61.pdf)