

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE UN MODELO DE APRENDIZAJE SERVICIO
EN LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN

Tesis
presentada en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Doctor en Educación

por

Raúl Nikolaus Aiello

Enero de 2008

DEDICATORIA

A Sonia, mi esposa, quien ha sido siempre un estímulo y un apoyo para mí y mi compañera de lucha en todo este proceso. Juntos hemos sufrido y gozado la aventura de venir a un país extranjero y embarcarnos en esta experiencia tan enriquecedora. Sus oraciones y su apoyo espiritual han sido claves para llegar hasta aquí.

A mis tres hijos: Max, Matías y Katia, quienes tuvieron que pasar por la adaptación de ser extranjeros y dejar a sus amigos de la infancia. Ellos tuvieron que pasar por momentos difíciles por ser diferentes a sus compañeros, hecho que les produjo ciertas incomodidades pero que fraguó sus caracteres.

A mi madre, que a la distancia celebró día a día cada avance, cada paso que me acercaba a la meta, y se constituyó en un apoyo incondicional todos estos años.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | iii |
| LISTA DE FIGURAS | viii |
| LISTA DE TABLAS | ix |
| RECONOCIMIENTOS | x |
| Capítulo | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Planteamiento y declaración del problema | 4 |
| Hipótesis | 5 |
| Propósito del estudio | 6 |
| Justificación del problema | 6 |
| Importancia del estudio | 7 |
| Limitaciones y delimitaciones | 9 |
| Marco teórico | 9 |
| Servicio voluntario | 9 |
| Aprendizaje servicio | 11 |
| Calidad del AS | 13 |
| Principios del AS | 16 |
| El AS en Latinoamérica | 17 |
| Servicio y educación cristiana | 18 |
| La filosofía educativa en la UM y el servicio | 20 |
| Servicio abnegado y AS | 21 |
| Concepto de AS desde la cosmovisión adventista | 23 |
| Obra misionera y AS | 23 |
| Hacia un concepto adventista de AS | 24 |
| Modelo operativo del servicio comunitario en la UM | 25 |
| Modelo teórico del AS en la UM | 26 |
| Suposiciones | 27 |
| Definición de términos | 28 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 31 |
| El AS y los estudiantes | 31 |
| Desarrollo personal | 31 |

| | |
|--|----|
| Autoestima | 32 |
| Autoeficacia | 32 |
| Desarrollo espiritual | 33 |
| Desarrollo moral | 34 |
| Comunicación | 34 |
| Actitudes | 34 |
| Liderazgo | 36 |
| Compromiso para servir | 37 |
| Desarrollo social | 39 |
| Desarrollo interpersonal | 39 |
| Responsabilidad social | 39 |
| Trato con la diversidad | 42 |
| Disminución de estereotipos y prejuicios | 43 |
| Disminución del racismo | 43 |
| Síntesis | 44 |
| Desarrollo académico | 44 |
| Rendimiento académico | 44 |
| Retención escolar | 48 |
| Aplicación de la teoría en la práctica | 48 |
| Pensamiento crítico | 49 |
| Capacitación para el ejercicio profesional | 50 |
| Síntesis | 50 |
| Impacto de las características del programa de AS | 51 |
| Pertinencia del programa | 51 |
| Reflexión | 53 |
| Duración del servicio | 55 |
| Exposición a la diversidad | 55 |
| La voz de la comunidad | 57 |
| Realimentación | 57 |
| El AS y los profesores | 58 |
| Incorporación del AS al currículum | 58 |
| El AS y las instituciones educativas | 60 |
| Institucionalización del AS | 61 |
| El AS y la comunidad | 64 |
| Resumen | 65 |
| Tendencias en la investigación del AS | 67 |
| ¿El AS hace una diferencia? | 67 |
| ¿Qué beneficios trae la práctica del AS en la educación? | 67 |
| AS y democracia | 68 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 69 |
| Introducción | 69 |
| Tipo de investigación | 69 |
| Participantes | 70 |
| Operacionalización de hipótesis y variables | 71 |

| | |
|---|-------------|
| Instrumento | 74 |
| Cuestionario CSSC | 74 |
| Entrevistas | 76 |
| Procedimiento para la recolección de datos | 77 |
| Análisis de los datos | 77 |
| IV. RESULTADOS | 79 |
| Sujetos | 80 |
| Descripción de las variables principales | 83 |
| Actitud hacia el servicio | 83 |
| Involucramiento en el servicio | 83 |
| Involucramiento en la planificación | 84 |
| Involucramiento en la transferencia del aprendizaje | 85 |
| Involucramiento en la reflexión | 85 |
| Beneficio percibido del servicio | 87 |
| Beneficio personal percibido | 87 |
| Beneficio espiritual humanitario percibido | 88 |
| Beneficio comunitario percibido | 88 |
| Síntesis | 89 |
| Comparación entre estudiantes y referentes | 91 |
| Modelo de ecuaciones estructurales | 92 |
| Modelo estructural | 93 |
| Modelo de medida | 96 |
| Características de los programas | 96 |
| Análisis adicionales | 102 |
| Efectos de la actitud sobre los beneficios | 102 |
| Efectos del género | 103 |
| Efectos de la unidad académica | 104 |
| Efectos sobre la actitud hacia el servicio | 105 |
| Efectos sobre el involucramiento | 105 |
| Efectos sobre los beneficios percibidos | 106 |
| Efectos de la edad | 107 |
| Efectos sobre la actitud hacia el servicio | 108 |
| Efectos sobre el involucramiento | 108 |
| Efectos sobre los beneficios percibidos | 109 |
| Efectos de la pertinencia y la reflexión sobre los beneficios percibidos | 109 |
| V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES | 111 |
| Resumen | 111 |
| Declaración del problema | 112 |
| Marco teórico y revisión de la literatura | 113 |
| Propósito del estudio | 115 |

| | |
|---|-----|
| Metodología | 115 |
| Población y muestra | 116 |
| Instrumentos | 116 |
| Análisis de los datos | 117 |
| Resultados | 118 |
| Discusión | 119 |
| Acerca de las variables principales | 119 |
| Actitud hacia el servicio | 119 |
| Involucramiento en el servicio | 120 |
| Beneficios percibidos del servicio | 121 |
| Acerca de las características de los programas | 122 |
| Participación del estudiante en la planificación | 122 |
| Pertinencia de los programas | 123 |
| Inclusión de actividades de reflexión | 123 |
| Acerca del concepto de AS | 124 |
| Conclusiones | 125 |
| Conclusiones desde el punto de vista empírico | 125 |
| Conclusiones desde el punto de vista teórico-conceptual | 126 |
| Implicaciones | 126 |
| Implicaciones curriculares | 126 |
| Implicaciones administrativas | 128 |
| Recomendaciones | 129 |
| Para el sistema educativo adventista | 129 |
| Para la administración educativa | 130 |
| Para futuras investigaciones | 131 |
| Apéndice | |
| 1. INSTRUMENTO CSSC | 133 |
| 2. BASE DE DATOS DE LA MUESTRA | 137 |
| 3. FORMULARIO CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS | 203 |
| 4. BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO | 205 |
| 5. SALIDAS SPSS DE LA PRUEBA PILOTO | 212 |
| 6. SALIDAS SPSS DE LA MUESTRA | 216 |
| 7. SALIDAS AMOS | 242 |
| REFERENCIAS | 253 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| 1. Histograma de frecuencias de la variable actitud hacia el servicio. | 83 |
| 2. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en el servicio. | 84 |
| 3. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la planificación. | 85 |
| 4. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la transferencia del aprendizaje. | 86 |
| 5. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la reflexión. | 86 |
| 6. Histograma de frecuencias de la variable beneficio percibido del servicio. | 87 |
| 7. Histograma de frecuencias de la variable beneficio personal percibido. | 88 |
| 8. Histograma de frecuencias de la variable beneficio espiritual humanitario percibido. | 89 |
| 9. Histograma de frecuencias de la variable beneficio comunitario percibido. | 89 |
| 10. Modelo hipotetizado de servicio comunitario de la UM. | 94 |
| 11. Modelo observado con los parámetros estandarizados generados por AMOS. | 95 |
| 12. Modelo teórico de servicio comunitario con variables latentes y observadas. | 97 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| 1. Conformación de la población (N = 1167) | 71 |
| 2. Operacionalización de hipótesis | 72 |
| 3. Operacionalización de variables. | 73 |
| 4. Distribución de la muestra por carrera (n = 800) | 81 |
| 5. Distribución de la muestra por facultades (n = 800) | 82 |
| 6. Distribución de la muestra por año de permanencia en el programa (n = 800). | 82 |
| 7. Valores alcanzados por cada variable latente en la muestra total (n = 800) | 90 |
| 8. Valoración de las características de los programas por los referentes de servicio comunitario | 99 |
| 9. Medias de beneficios de acuerdo las características de los programas (n = 800) | 102 |
| 10. Medias de beneficios por cuartiles de actitud (n = 800) | 103 |
| 11. Diferencia de medias por género (n = 800) | 104 |
| 12. Medias de actitud hacia el servicio por unidad académica. | 105 |
| 13. Medias de involucramiento por unidad académica. | 107 |
| 14. Medias de beneficio percibido por unidad académica | 107 |
| 15. Medias de actitud hacia el servicio por grupo etario | 108 |
| 16. Medias de involucramiento en el servicio por grupo etario | 109 |
| 17. Medias de beneficio percibido del servicio por grupo etario | 109 |

RECONOCIMIENTOS

Deseo expresar mi reconocimiento:

A mi Padre Dios por conducirme por el camino de la vida y prepararme para servirlo mejor, por guiarme en cada decisión.

A la Universidad de Morelos y al Profesor Ismael Castillo Osuna por su generosidad al abrir sus puertas y las posibilidades para que este logro sea una realidad.

A la Universidad Adventista del Plata por apoyar mi capacitación desde la distancia.

Al Dr. Victor Korniejczuk, quien ha sido mi mentor desde hace muchos años, por orientarme y tenerme paciencia en todo el proceso de tesis.

A la Dra. Raquel de Korniejczuk por sus aportes tan enriquecedores y atinados a la hora de analizar el contenido de esta tesis.

A la Dra. Ana Lucrecia Salazar, por su permanente disposición y simpatía al acompañarme en todos mis estudios de posgrado.

Al Dr. Jaime Rodríguez quien, sin ser miembro de mi comité asesor, fue un apoyo valiosísimo en el aspecto metodológico, ocupando mucho de su tiempo para ayudarme.

Al Dr. Mercedes Espinoza, por sus aportes como evaluador externo.

RESUMEN

VALIDACIÓN DE UN MODELO DE APRENDIZAJE SERVICIO
EN LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN

por

Raúl Nikolaus Aiello

Consejero: Victor A. Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE DOCTORADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: VALIDACIÓN DE UN MODELO DE APRENDIZAJE SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN

Nombre del investigador: Raúl Nikolaus Aiello

Nombre y título del consejero: Víctor A. Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Enero de 2008

Problema

Frente a la tendencia cada vez más fuerte de incorporar el aprendizaje servicio en el ámbito de la educación superior mundial y al hecho de que la Universidad de Montemorelos ha sido pionera, entre las universidades adventistas, en incorporarlo a su plan de estudios, el autor de este trabajo se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera las actitudes de los estudiantes hacia el servicio, sumado a su involucramiento en el programa de servicio comunitario, determinan las percepciones que tienen los estudiantes acerca del beneficio de la práctica de AS para la formación profesional de las diferentes carreras, en el contexto del plan de estudios del año 2000 de la Universidad de Montemorelos, durante el año 2007?

Método

La investigación fue empírica, cuantitativa, y transversal, descriptiva, correlacional y explicativa, basada en un muestreo por conveniencia. Se validó el instrumento CSSC y se lo administró a los estudiantes de todas las carreras de la Universidad de Montemorelos. El proceso estadístico se basa en el análisis de diagramas de secuencia mediante modelos de ecuaciones estructurales, realizado en AMOS 6.0.

Además se realizaron análisis multivariados de varianza para comparar los beneficios percibidos entre los grupos de estudiantes determinados por la participación en los programas en las categorías estudiadas.

Resultados

Sin modificaciones, el CSSC obtuvo índices de bondad de ajuste aceptables (CFI = .900, RMSEA = .046, N = 800).

Si bien es cierto que al analizar el modelo se observó que el efecto de las actitudes de los estudiantes hacia el servicio no es tan importante como el del involucramiento, al comparar los grupos de estudiantes que tuvieron valores extremos en su actitud, se observaron diferencias significativas en cuanto al beneficio percibido.

Se hallaron diferencias significativamente más altas en los grupos que participaron de programas con pertinencia teoría-práctica y que incluyeron actividades de reflexión comparados con los que lo hicieron en programas con baja pertinencia y que no incluyeron la reflexión. No hubo diferencias significativas de beneficios entre los grupos que participaron en programas que incluyeron a los estudiantes en la planificación y los que no lo hicieron.

Conclusiones

La actitud hacia el servicio no es tan importante como el involucramiento para que los estudiantes perciban beneficios del servicio comunitario.

La percepción de beneficios obtenidos del servicio no depende del involucramiento de los estudiantes en la planificación de los proyectos de servicio.

Cuando los estudiantes se involucran en el servicio comunitario perciben los beneficios de la experiencia.

La pertinencia de los programas de servicio para integrar teoría-práctica marca diferencias en la percepción de los estudiantes acerca de los beneficios.

La inclusión de actividades de reflexión en los programas de servicio comunitario es la variable de mayor peso a la hora de percibir los beneficios del servicio.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Desde hace un par de décadas hay un tema que ha ido tomando cada vez más fuerza en el ámbito de la educación superior en el continente americano y en el mundo y es el del aprendizaje servicio (AS). Aunque en todas las épocas ha habido una preocupación de las universidades por los problemas sociales, en la década de los '90 hubo un énfasis especial en las actividades de AS como una fuente de aprendizaje esencial en el ámbito universitario.

Las universidades adventistas poseen en su visión y su ideario el servicio como el fin a alcanzar para sus estudiantes. Sin embargo, hay cierta distancia entre actividades de servicio y lo que es estrictamente el AS. Como se verá más adelante, el AS implica un balance entre el servicio a la comunidad y el aprendizaje de los estudiantes en actividades planificadas e integradas al currículum.

Antecedentes

Estados Unidos ha sido pionero en incorporar el AS a la educación superior. El *service-learning* ha inundado las universidades y colegios de proyectos de servicio comunitario y actividades de voluntariado. Organizaciones y grupos como el National Service-Learning Clearinhouse (NSLC) ofrecen apoyo a escuelas y universidades en el área del AS. El NSLC mantiene una página web con información oportuna y recursos

destinados a apoyar programas de AS y de investigación en este campo (<http://www.servicelearning.org>).

Otro organismo que apoya el AS es el National Service-Learning Partnership, que agrupa a maestros, estudiantes, administradores, gente encargada de la política, líderes, hombres de negocios e investigadores interesados en el AS. Es una organización sin fines de lucro destinada a solucionar los críticos problemas sociales (<http://www.service-learningpartnership.org/site/PageServer>).

Learn y Serve America es un programa que pertenece a la Corporation for National & Community Service. Este programa reúne jóvenes voluntarios que desean ayudar en situaciones de catástrofe y crisis en diferentes comunidades (<http://www.learnandserve.org>). Estos son sólo algunos ejemplos de organismos alineados bajo el AS, pero la lista es más amplia.

No sólo hay organizaciones particulares que se ocupan del AS, sino que las universidades han asumido esa responsabilidad y desde la década de los '90 se conformó el Campus Compact. Tres universidades —Brown, Stanford y Georgetown— tomaron la iniciativa de nuclearse para incentivar el trabajo por los problemas sociales de las comunidades. Con los años fueron incorporándose más instituciones educativas y formándose sedes en diferentes estados. Actualmente Campus Compact nuclea a más de 1.000 universidades y colegios en todo el país, afectando a más de 5.000.000 de estudiantes, con 31 oficinas repartidas en todo el país.

En Latinoamérica el desarrollo del AS es menor. Sin embargo, pueden observarse iniciativas en los gobiernos y universidades tendientes a incentivar el servicio en el ámbito de la educación. El informe de la 6ª conferencia del International

Association for National Youth Service [IANYS], 2002) muestra un mayor desarrollo de proyectos comunitarios en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Venezuela. En el resto de los países hay pocos proyectos o iniciativas. Aun así, el AS prácticamente no está integrado al currículum en forma global, sino como parte de alguna carrera o en alguna provincia, afectando a algún nivel educativo particular.

En el ámbito de las universidades adventistas de Latinoamérica, el servicio está afianzándose cada vez más, pero aún no se halla instalado como un requisito obligatorio de graduación, sino que toma la forma de voluntariado o de servicio frente a situaciones de crisis. En la Universidad de Montemorelos, el servicio ha llegado a ser un componente firme en el plan de estudios.

Entre los estudios sobre el tema del AS se puede destacar el de Eklund-Leen (1994), quien halló una relación entre las actitudes y el involucramiento de los líderes de actividades de AS.

Hay numerosos estudios que apoyan la idea de que el desarrollo académico se ve enriquecido por el AS al integrar la teoría y la práctica. La transferencia del aprendizaje fue estudiada por Crutsinger, Pookulangara, Tran y Duncan (2004) y Eyler y Giles (1999), entre muchos otros estudios.

Son más numerosos aún los trabajos que muestran el papel que juega la reflexión en el aprovechamiento de la experiencia de servicio. Algunos de ellos son el de Eyler y Giles (1999), que asoció la cantidad y calidad de reflexión a la calidad de los programas de AS; el de Hatcher y Bringle (1997), que aportó con las características de la reflexión que la hacen más efectiva; y el de Ikeda (2000), que estudió los beneficios de la reflexión para integrar la teoría con la práctica.

Blackwell (1996) estudió las actitudes de los estudiantes involucrados en el servicio y su percepción de los beneficios obtenidos. Los estudiantes consideraban que habían obtenido beneficios de crecimiento personal.

En cuanto al beneficio profesional del AS se destaca el de Ames y Diepstra (2006). Los profesores consideraron que el aporte del servicio a los estudiantes había sido tal, que no hubieran podido aprender algunos de los contenidos del curso de otra manera. En este mismo sentido, el estudio de Hall (1996) mostró que los estudiantes que participaron del AS adquirieron habilidades reales que enriquecieron la formación de los futuros profesionales.

El estudio de Poulin, Kauffman y Silver (2006) destaca que los beneficios obtenidos por el AS son tanto para el estudiante, quien sale mejor equipado como profesional, como la sociedad, quien recibe los beneficios del servicio activo.

Planteamiento y formulación del problema

La Universidad de Montemorelos (UM) ha implementado desde el año 2000 una reforma en su plan de estudios que incluye el servicio comunitario.

Luego de un proceso de prueba mediante una experiencia piloto y su implementación durante siete años, el servicio comunitario es un contenido curricular firme en el plan de estudios de todas las carreras a nivel de licenciatura y preparatoria de la UM. Los capellanes y maestros coordinan esta actividad y los estudiantes participan de ella durante toda la mañana de un día fijo de la semana determinado por la escuela a la que pertenecen.

El éxito de la institucionalización del AS depende fundamentalmente de la administración y de la aceptación y el apoyo de su cuerpo docente (Furco, 2002).

La administración de la UM ha logrado establecer en la cultura universitaria el servicio comunitario y a siete años de su implementación cabe preguntarse: ¿De qué manera las actitudes de los estudiantes hacia el servicio, sumado al involucramiento en el programa de servicio comunitario, determinan las percepciones que tienen los estudiantes acerca del beneficio de la práctica de AS para la formación profesional de las diferentes carreras, en el contexto del plan de estudios del año 2000 de la Universidad de Morelia, durante el año 2007?

Hipótesis

En el presente trabajo se pretende probar la relación existente entre las actitudes hacia el servicio y el involucramiento en el AS con los beneficios percibidos por el estudiante. Es por eso que se han elaborado las siguientes hipótesis:

Hi₁: Existe bondad de ajuste entre el modelo teórico propuesto acerca del AS y el modelo observado en la Universidad de Morelia. Dicho de otro modo, la matriz de varianzas-covarianzas observadas en la población es igual a la matriz de varianzas-covarianzas implicadas en el modelo teórico.

Hi₂: Las características de los programas de AS influyen sobre los beneficios percibidos por los estudiantes en las diferentes carreras.

La segunda hipótesis fue desdoblada en tres subhipótesis operativas para su análisis más detallado:

Hi_{2a}: Hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos determinados por su participación en programas que incluían a los estudiantes en la planificación en forma esporádica o regular.

Hi_{2b}: Hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos

determinados por su participación en programas cuya pertinencia teoría-práctica ha sido esporádica o regular.

Hi_{2c}: Hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos determinados por su participación en programas que incluían la reflexión en forma esporádica o regular.

Propósito del estudio

El propósito del presente trabajo de investigación fue realizar la validación de un modelo de AS para la Universidad de Montemorelos. La incorporación del servicio comunitario en el currículum es todavía incipiente en la educación superior adventista y es por eso que se hace necesaria la elaboración de este modelo teórico que tiene una finalidad explicativa, didáctica y metodológica.

Justificación del problema

Desde fines de los '80 ha ido creciendo la importancia y la presencia del aprendizaje-servicio como pedagogía en las instituciones educativas de nivel superior. Poco a poco los países de América están incorporando el AS a su currículum, se forman asociaciones de instituciones como el Campus Compact para incentivar el AS en la educación, hay congresos y encuentros en el área y mucha literatura e investigación en el tema. Las universidades adventistas no pueden escapar a esta tendencia sin quedar fuera del contexto de la educación mundial.

Por otro lado, el servicio está en la esencia misma de la filosofía de la educación adventista y se hace necesario no sólo llevarlo a cabo sino también optimizarlo a fin de lograr un servicio de calidad.

Las actitudes hacia el servicio de maestros y alumnos pueden realimentarse por la interacción entre ellos y por su interacción con los programas de AS. Hay maestros y alumnos que no sienten que el AS deba formar parte del currículum y que no tiene relevancia para la formación profesional de los futuros egresados. Estudiar las actitudes hacia el servicio puede aportar un panorama más claro a este complejo problema.

En las universidades adventistas se desarrollan actividades de servicio a la comunidad. Pero muchas de estas actividades son asistemáticas y separadas del currículum. Es por eso que se ha escogido a la UM como unidad de análisis para este trabajo, ya que ha incorporado el AS al currículum como un componente obligatorio.

Importancia del estudio

Al implementar el servicio comunitario como actividad curricular es importante poder determinar el papel de las actitudes que tienen los estudiantes de las diferentes carreras hacia el servicio.

Por otro lado, este tema será un aporte desde el punto de vista administrativo, ya que arrojará una mirada a la práctica del servicio comunitario y permitirá mensurar algunas de sus características. Estos datos serán una herramienta de evaluación más, que permitirán afianzar elementos que están funcionando bien, corregir otros que no lo están logrando y quizá implementar algunos que están ausentes pero que son importantes.

La evaluación del programa de AS brindará datos de sus características que podrán usar los maestros y coordinadores del servicio comunitario para ajustar sus prácticas a la luz de cómo debiera implementarse el AS en instituciones de nivel

universitario para que sea de real beneficio para toda la comunidad educativa y para la sociedad.

En el mediano plazo este trabajo es importante también para los estudiantes, puesto que en la medida en que la práctica de servicio comunitario se vaya ajustando y perfeccionando, los estudiantes podrán recibir el beneficio de prácticas de AS que contribuyan a su formación integral como profesionales.

Este tema también es importante para la comunidad, que recibe el impacto del servicio comunitario. Si la práctica de servicio comunitario se limita al asistencialismo, el impacto será incompleto, pero si el objetivo es el desarrollo comunitario y lo que se quiere es contribuir a mejorar el estilo de vida de las comunidades, entonces éstas recibirán un beneficio mucho mayor y más completo.

Este trabajo permitirá a quienes toman las decisiones en las instituciones reflexionar sobre el tipo y calidad del servicio comunitario desarrollado en las mismas y al mismo tiempo corregir el rumbo para dirigir las acciones hacia el desarrollo comunitario.

Otro aspecto que permitirá analizar el estudio será cómo evalúan los estudiantes las actividades de AS.

Las universidades destinan una parte de su presupuesto para las actividades de AS y este trabajo ofrece la posibilidad de contar con un instrumento que mida de qué forma se están empleando esos recursos y cómo contribuyen al aprendizaje y a la formación profesional.

La incorporación del servicio al currículum, tal como lo hace el modelo de AS de la Universidad de Montemorelos, puede ser aplicable a otros colegios y universidades

adventistas, en las cuales el servicio aún es una actividad optativa.

Limitaciones y delimitaciones

Este estudio tiene como limitaciones aquellas referidas al tiempo. Los tiempos académicos y de investigación no siempre se acompañan con los asignados por las licencias por estudio o plazos de becas. Esto limita este estudio que se podría extender por varios años a los plazos límite determinados por las administraciones y juntas que otorgaron los permisos de estudio.

Lo dicho anteriormente condiciona el tipo de estudio para realizarlo en forma transversal. Un estudio longitudinal podría ofrecer un aporte diferente al tema del AS pero no es posible hacerlo de esta manera por los tiempos de los que dispone el autor de este trabajo.

La limitante de los recursos financieros condiciona al investigador de este tema para realizar la administración del instrumento en forma personal. De poder contar con recursos económicos suficientes se podría entrenar y contratar personas que se ocupen de la recolección de datos.

Entre las limitaciones se puede mencionar el hecho de que no haya otra universidad adventista latinoamericana que tenga el modelo de servicio integrado al currículum, lo cual hubiera enriquecido el estudio. Por lo tanto, el estudio se limitará a los estudiantes de la Universidad de Montemorelos.

Marco teórico

Servicio voluntario

El servicio voluntario, también conocido como voluntariado, ha sido definido

por la UNESCO (IANYS, 2003) como el compromiso altruista de gente que brinda de su tiempo y/o experiencia voluntaria en forma gratuita, en un contexto formal por un período de tiempo y que requiere el arreglo de asuntos tales como el pago por la subsistencia, el transporte y el seguro social de los voluntarios.

Para el Coordinating Committee for International Voluntary Service [CCIVS] (s. f.), el servicio voluntario es un intercambio entre un individuo o grupo de individuos y la comunidad local. Los voluntarios o grupos de voluntarios ofrecen tiempo, energías y esfuerzos para proyectar beneficios a la comunidad y al mismo tiempo la comunidad ofrece a los voluntarios una oportunidad de experimentación, aprendizaje y desarrollo personal y colectivo.

Es interesante notar que el servicio voluntario representa un beneficio tanto para el voluntario como para la comunidad y que uno de los resultados de ese intercambio es el aprendizaje, elemento que tienen en común el servicio voluntario y el AS.

El sistema de estudiantes misioneros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día consiste en el servicio voluntario de estudiantes de diferentes lugares del mundo, quienes, coordinados por la Conferencia General de la Iglesia, dedican un año al servicio en alguna institución de otro país. El estudio de Fitzgerald (2005) mostró el impacto que tiene el servicio voluntario sobre los mismos estudiantes involucrados. Los estudiantes manifestaron un crecimiento personal y espiritual a partir de su experiencia. Su liderazgo y su vocación de servicio se vieron fortalecidos y Fitzgerald pudo identificar cuatro factores que hicieron de esta una experiencia transformadora: altas expectativas, resistencia frente a la adversidad, colaboración con otros y

participación en disciplinas espirituales.

Johnson, Benitez, Moore McBride y Olate (2004) ven la actividad solidaria del servicio voluntario como un continuum en cuyo extremo se ubicarían las actividades informales de atención y cuidado entre los miembros de una comunidad, en el medio estarían las actividades esporádicas u ocasionales y en el otro extremo estarían las actividades de servicio cívico, donde hay un compromiso más estructurado y las actividades son intensivas y de mayor duración. Además en el extremo más estructurado, los roles de servicio están definidos y hay programas guiados por metas, participación institucional e inversión estratégica.

Aprendizaje servicio

El AS tiene sus raíces en la pedagogía de Dewey (1938), quien proponía una educación por la experiencia y la educación para la democracia y en James (1910), quien en una conferencia pronunciada en la Universidad de Stanford en 1906, propuso que el servicio civil a la sociedad y los intereses constructivos podían ser “el equivalente moral de la guerra”. Según James, la guerra cultiva valores como el orgullo, el deseo de servir a la sociedad, el sentido de pertenencia, la valentía y la cooperación. El servicio civil puede transmitir valores como la dureza, pero sin insensibilidad, la autoridad con la menor crueldad criminal posible y el trabajo doloroso llevado a cabo alegremente.

El concepto de AS proviene del inglés *service-learning* y tiene una connotación de equilibrio entre el servicio a la comunidad y el aprendizaje. Se ha constituido en una pedagogía y tiene las siguientes tres características específicas (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario [CLAYSS], 2005):

1. Los estudiantes son los protagonistas en el servicio.
2. El servicio atiende necesidades reales y reconocidas por la comunidad
3. El servicio está planificado por la institución educativa en forma integrada al currículum y en función del aprendizaje de los estudiantes.

Tapia (2006a) considera que el AS es el servicio solidario que es desarrollado por los estudiantes, que tiene como finalidad el cubrir necesidades reales de una comunidad y que es planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes. Según Tapia, hay tres tipos de actividades solidarias en el ámbito escolar, pero sólo una corresponde al AS:

1. *Iniciativas solidarias asistemáticas*: Surgen como iniciativa de un grupo de estudiantes o docentes y es puramente asistencial. Son actividades que no están integradas al currículum, como campañas de recolección o a beneficio de alguien.

2. *Servicio comunitario integrado al proyecto institucional*: Son actividades planificadas e integradas al currículum, pero tendientes a desarrollar valores y no conectadas con aprendizajes desarrollados en el aula.

3. *Aprendizaje servicio*: Son actividades planificadas en el currículum, conectadas con los contenidos y el aprendizaje de los estudiantes y que responde a necesidades reales de la comunidad.

Terry y Bohnenberger (2003) dicen que el servicio comunitario puede tomar tres formas diferentes:

1. *Servicio comunitario*: Incluye actividades de servicio voluntario a la comunidad que incrementa el sentido de cuidado, pero el nivel de aprendizaje es bajo.

2. *Exploración comunitaria*: Es una penetración del mundo real de parte de los

estudiantes o de algún miembro de la comunidad dentro de la escuela. En este nivel predomina el aprendizaje más que el servicio. Implica una aproximación y compenetración de la realidad más allá de los libros de texto.

3. *Acción comunitaria*: Implica acciones que transforman la comunidad. Hay exploración y aprendizaje, pero el aporte mayor está en los cambios producidos en la sociedad. Incluye servicios profesionales, reformas cívicas y perfeccionamiento de la sociedad.

Al tomar en cuenta los aportes de la literatura científica y la filosofía de la educación cristiana, es posible decir que el AS hace referencia a las actividades planificadas e integradas al currículum y desarrolladas por los estudiantes mediante las cuales se brinda un servicio abnegado a la comunidad y que generan aprendizajes que contribuyen a la formación profesional del estudiante. La actitud de abnegación está motivada por el amor al prójimo y toma en cuenta las necesidades reales de las personas para tratar de solucionarlas. También incluye el sentimiento de que se puede hacer algo para cambiar la situación social de la gente y que esto es importante para el sujeto.

Calidad del AS

Richardson (2006) presenta algunos indicadores que pueden observarse en los estudiantes y pueden servir para evaluar la calidad en el AS:

1. Eligen el proyecto comunitario en el cual van a trabajar.
2. Evalúan problemas y fortalezas de la comunidad e identifican sus propias fortalezas y problemas.
3. Conversan con personas que tengan diferentes puntos de vista respecto a

la comunidad antes de elegir el problema a tratar.

4. Practican los fundamentos del proceso de toma de decisiones antes de elegir el problema.

5. Tienen la oportunidad de hablar, escribir y pensar con su grupo de discusión acerca de lo que harán.

6. Reflexionan acerca de sus decisiones y de los aprendizajes que llevarán a cabo.

7. Antes de elegir el problema los estudiantes deben ver cómo lo han hecho otros antes que ellos y revisar el trabajo de otros expertos.

8. Logran un consenso sobre el plan de acción basados en las habilidades e intereses de cada estudiante participante.

9. Se preparan y predicen los retrocesos que pueda sufrir el plan.

10. Practican y refuerzan las habilidades que pondrán en juego en el proyecto.

11. Los estudiantes son animados a brindar el proyecto a un público más amplio.

Según Richardson (2006), un proyecto de AS de calidad se presenta como un fuerte proceso de autorreflexión y metacognición previo y de libre elección de los participantes, acorde con las habilidades e intereses de los participantes.

Tapia (2006b) presenta el problema de los proyectos solidarios cuando están planificados y promocionados por la institución. Ocurre que cuando la institución asume proyectos de esta naturaleza, éstos son proyectos prolijos, pero los estudiantes no se motivan por el proyecto, y si no hay motivación no hay aprendizaje. Lo que se requiere para lograr la mayor participación motivada es que se permita a los

estudiantes ser líderes y protagonistas de los proyectos con el patrocinio de los docentes. Esto implica que los estudiantes deben participar de las etapas de diagnóstico, planificación, búsqueda de recursos, puesta en marcha del proyecto y evaluación.

Puig Rovira y Palos Rodríguez (2006) definen el AS como una “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo” (p. 60). Según estos autores, el AS tiene las siguientes características:

1. Es un método apropiado para la educación formal y no formal, válido para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.

2. Se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.

3. Desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.

4. Supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.

5. Requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.

6. Provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

El AS visto de esta forma se convierte en una pedagogía que incluye experiencia y reflexión y que implica mejoras, tanto en quien sirve como en la comunidad.

El estudiante adquiere conocimientos académicos y competencias para la vida.

Principios del AS

En realidad los principios del AS son condiciones ideales en las que éste se desarrolla de la mejor manera y por medio de las cuales es posible extraerle el mejor provecho posible. Honnet y Poulsen (1989) describen los principios del AS de la siguiente manera:

1. Capacitación: Se ofrece una capacitación de los estudiantes y los profesores.
2. Servicio con sentido: Se consulta a la comunidad para identificar necesidades reales y la forma en que los estudiantes pueden satisfacerlas.
3. Reflexión estructurada: Los estudiantes aprenden cómo aprender de sus experiencias.
4. Liderazgo estudiantil: Los estudiantes asumen la responsabilidad de desarrollar y conducir el programa.
5. Roles claros: Todos los participantes –estudiantes, profesores, escuela, padres, comunidad y organizaciones– saben cuál será su rol.
6. Metas claras: Las metas cognitivas y afectivas en las áreas académica, personal y social son planificadas y evaluadas.
7. Adecuada supervisión: Los facilitadores son responsables de monitorear, realimentar e intervenir en el proceso.
8. Sensibilidad cultural: El AS es sensible a las diferencias culturales, de género, de desarrollo y de estilo de aprendizaje.
9. Fuerte espíritu comunitario: Las actividades de AS integran la responsabilidad individual con el trabajo grupal cooperativo para lograr el aprecio hacia todas las personas.

10. Los profesores son facilitadores y fungen como mentores y colaboradores.

11. Compromiso organizacional: Hay suficiente tiempo y recursos dedicados al programa. Aunque los maestros no estén al control deben estar en el lugar.

Howard (1993) también presenta principios para una buena práctica del AS y en la 7º Conferencia Global de la IANYS (2004) se presentaron los principios de un servicio juvenil eficaz.

La presentación de los principios del AS de estas tres fuentes tienen en común algunos elementos como la planificación conjunta de la acción entre comunidad y escuela para que ésta atienda necesidades reales, entrenamiento previo a la acción, protagonismo del estudiante en todas las etapas del proceso, asistencia y monitoreo de los maestros, actividades de reflexión antes, durante y después de la acción, metas y roles claros para todos los actores, responsabilidad cívica, evaluación de los objetivos de aprendizaje, consideración de la diversidad, realimentación de los jóvenes, los estudiantes aprenden de la comunidad y ésta también aprende.

El AS en Latinoamérica

En Hispanoamérica se ha hablado de voluntariado (Martinez-Odría, 2005), servicio cívico (Johnson et al., 2004) y programas solidarios, según el informe de la 6º Conferencia Global de la IANYS (2002). Además, señala que en Sudamérica se han ido desarrollando desde fines de los '90 proyectos solidarios y de servicio voluntario en escuelas y universidades. Los estudiantes se ofrecen como voluntarios y reciben capacitación. Sin embargo son muy pocas las instituciones educativas de Sudamérica que tienen el AS integrado al currículum.

En la provincia de Santa Fe, Argentina, el AS es un requerimiento curricular

para las escuelas secundarias. La provincia de Buenos Aires tiene los proyectos de investigación e intervención comunitaria como obligatorios dentro del currículum, y también lo es en algunas carreras, como la de derecho en la Universidad de Belgrano, medicina en la Universidad Favaloro y las carreras de salud en la Universidad de Mar del Plata. En el resto de Sudamérica, hasta la fecha del informe, el AS tomaba la forma de servicio voluntario.

En algunos casos, como México, el servicio social es una forma institucionalizada de servicio. Desde 1945, con la reglamentación del servicio social, los estudiantes prestan servicios por 400 horas en diversas instituciones antes de obtener su título profesional. En Costa Rica, desde 1975, los estudiantes deben cumplir con el Trabajo Comunal Universitario (TCU), que consiste en un proyecto de AS antes de poder graduarse. En Colombia una organización civil promueve la “opción Colombia”, mediante la cual los estudiantes desarrollan actividades de AS durante seis meses en lugares vulnerables. Hay países como Costa Rica, Honduras, República Dominicana y Venezuela, que tienen incorporadas horas de servicio obligatorio a la escuela secundaria (Tapia, 2007).

Servicio y educación cristiana

La educación cristiana adventista basa sus lineamientos en la Biblia y en los escritos inspirados de Elena G. de White. Aunque ella no fue educadora, recibió por inspiración de Dios principios y orientaciones relativos a la educación. La iglesia adventista toma a White como una referente válida para trazar su filosofía y su práctica pedagógica y es por eso que se tomarán algunos conceptos de sus libros para analizar el concepto de servicio.

Al referirse a la educación cristiana, White (1971) señaló la importancia de la práctica de un servicio abnegado, como medio para desarrollar en los discípulos de Cristo el carácter de su Maestro. Además señala que hay muchos que, por espaciarse ampliamente en la teoría, han perdido de vista el ejemplo del Salvador, quien vivió para hacer el bien a los demás. La abnegación supone sacrificio, superar el egoísmo natural para dar al que necesita, aunque esto prive al que da de algo valioso o deseado. Esto únicamente es posible inspirado en el amor al prójimo presente en el corazón de un hijo de Dios. Colaborar con Dios en la restauración de su imagen en el hombre, y como fin la salvación eterna es el objetivo de la educación cristiana.

La educación cristiana, por medio del servicio, brinda metas elevadas y un propósito en la vida de los estudiantes. White dice que el servicio abnegado para beneficiar a otros es el alto ideal de la educación cristiana.

Ser misionero, en el concepto de White corresponde al sentido solidario pero no se agota en cubrir las necesidades materiales sino que tiene como objetivo el llevar la misión que Dios, llevando la Palabra de Dios a los necesitados.

White dice que el servicio de los estudiantes debe comenzar mientras están en clases y no esperar hasta graduarse para comenzar a servir. También apoya la idea de dar responsabilidades a los estudiantes en el servicio y que ellos sean los protagonistas. Los maestros actuarían como consejeros y orientadores. Combinar clases con el servicio abnegado a la comunidad hará que la educación sea de carácter superior.

Los motivos correctos para el servicio tienen que ver con el servicio útil. Esto puede estar asociado a satisfacer necesidades reales de la comunidad y no a realizar

un servicio aparente (White, 1990).

El propósito de la verdadera educación es el servicio (White, 1971). Esto implica que la formación de profesionales en diferentes áreas tiene como objetivo el servicio en favor de Dios y a los demás.

La filosofía educativa en la UM y el servicio

El documento elaborado por la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día sobre la filosofía de la educación (“Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación”, 2002) expresa que la educación adventista “conduce a los estudiantes a forjarse vidas íntegras basadas en principios compatibles con los valores religiosos, éticos, sociales y de servicio característicos de la cosmovisión adventista” (p. 18).

El servicio es uno de los valores que sirven de eje para la educación adventista y por ello la UM, en su documento Compromiso Educativo de la Universidad de Montemorelos 2006-2011, toma al servicio abnegado como un valor fundamental en su estrategia para el quinquenio. En este documento la UM se compromete a desarrollar en sus estudiantes su espíritu emprendedor e innovador en el mejoramiento y la transformación continua de la sociedad, en proveerles oportunidades para adquirir una formación profesional de primer nivel orientada al servicio y al liderazgo.

Además, este documento considera el servicio como uno de sus valores fundamentales y lo define como el “despliegue entusiasta de todas las potencialidades del ser para amar en forma activa, abnegada, altruista, cooperativa y compasiva a

Dios, a la iglesia, a la Universidad, a la sociedad circundante y mundial” (Compromiso Educativo de la Universidad de Montemorelos 2006-2011).

Considerando la estrategia APRENDES como indicador de calidad del modelo educativo planteado en este documento, la S del acrónimo busca lograr el servicio abnegado.

El perfil institucional de la UM está marcado por el servicio. La misión de la UM es educar “integralmente a estudiantes comprometidos con la búsqueda de la verdad y la adquisición de competencias profesionales para ofrecer un servicio abnegado con una visión mundial” (Compromiso Educativo de la Universidad de Montemorelos 2006-2011).

Dos de las características del perfil de la UM están en armonía con el servicio. Una de ellas hace referencia a una actitud abierta, flexible y competitiva para ofrecer un servicio de excelencia a la sociedad contemporánea. La segunda es más específica aún al hablar de un sentido de misión con visión global y responsabilidad social. Es decir que apunta a un servicio mundial sin olvidar las necesidades locales y comunitarias, fomentando el servicio abnegado como medio para lograr la misión de Cristo. Estos mismos aspectos forman parte del perfil del mentor y del egresado.

Servicio abnegado y AS

Según White (1959, 1971, 2002) la obra más importante que tiene por delante la educación de la familia y la escuela es formar a los estudiantes en el servicio abnegado. Esto significa el uso de los talentos y capacidades para cubrir las necesidades de los desfavorecidos motivado en el amor al prójimo y llegando, si fuere necesario, al sacrificio. Esas necesidades refieren a carencias materiales pero también

incluyen carencias espirituales y tienen como objetivo final la salvación, la trascendencia de este mundo material y una proyección eterna.

En este contexto White (1971) sostiene que el servicio abnegado forma la base de toda verdadera educación, porque a la par que es una bendición para los demás, favorece el más alto desarrollo de las capacidades del estudiante. Ella menciona las enfermeras, médicos, pastores, colportores y quienes cantan, como quienes pueden usar sus talentos en el servicio abnegado —también llamado obra misionera— aunque podría aplicarse a cualquier profesión.

El AS, tal como se presenta en la educación actual, comparte en común con el servicio abnegado, presentado por White, el trabajar por los necesitados para cubrir sus necesidades reales a la par que busca la integración del conocimiento teórico de las aulas con la práctica en el ámbito comunitario. Ambos enfoques reconocen el valor agregado que le da a la educación formal la práctica del servicio.

La diferencia entre ambos enfoques estriba en que para la educación cristiana la motivación para el servicio es diferente que para el resto que no comparten los mismos objetivos. Para las instituciones educativas en general el AS consiste en una filosofía y una estrategia pedagógica pero no busca nada más. Para la educación cristiana es esencial una motivación diferente, nacida en el amor al prójimo, y que se conecta con el destino trascendente hacia el cual se desea llevar al ser humano: la vida eterna. Para lograr este objetivo es necesario el servicio abnegado que puede llegar, si fuere necesario, al sacrificio personal.

El AS busca afianzar y extender el aprendizaje. El servicio abnegado busca la salvación de las personas. El AS tiene su centro en el estudiante y en las capacidades

que desarrolla, el servicio abnegado asegura el máximo desarrollo de las capacidades del estudiante pero pone su centro en las personas necesitadas. El AS se funda en un enfoque humanista de la educación, el servicio abnegado se funda en un enfoque cristiano de la educación.

Concepto de AS desde la cosmovisión adventista

La educación adventista toma su cosmovisión de los principios de la Revelación Bíblica y de los escritos de Elena de White, quien fuera líder e inspiradora de la iglesia adventista a fines del siglo XIX y comienzos del XX.

La misión de la educación adventista está conectada con la misión de la iglesia adventista, que es la de restaurar la imagen de Dios en el ser humano, perdida desde la entrada del pecado, anunciar la pronta venida de Jesús en gloria y majestad a todo el mundo, y preparar un pueblo para la eternidad.

Tanto el AS considerado en el ámbito académico en general, como en el concepto adventista de la educación, hay un esfuerzo intencional por mejorar las condiciones de vida y satisfacer las necesidades básicas de las personas. Ya sea por el deseo de mejorar la sociedad actual o por restaurar la imagen de Dios en el hombre, ambos enfoques trabajan para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Sin embargo, donde se separan el AS tal como es considerado por la literatura científica y el AS en el contexto de la educación adventista, es en el valor agregado que da el sentido misional: anunciar y preparar la segunda venida de Jesús.

Obra misionera y AS

White (1971) no habla de AS sino de *obra misionera*, y orienta a las instituciones

educativas a formar a los estudiantes para que salgan a las comunidades a realizar tareas de servicio y a anunciar el retorno de Jesús a la Tierra. Incluso ella dice que no hay que esperar a que los estudiantes terminen sus estudios para ir a servir, sino que el servicio debe ser parte de la formación que reciban mientras son estudiantes.

¿Podría decirse que *obra misionera* es sinónimo de AS? ¿Siempre que se hace *obra misionera* se cumplen los estándares del AS? La respuesta es: no necesariamente. La *obra misionera* es una tarea que se espera realice todo miembro de la Iglesia Adventista como colaboración personal en la búsqueda de la misión general, que es la de predicar el evangelio de Dios a toda persona en este mundo. Pero el objetivo no es necesariamente educativo sino evangelizador. No busca prioritariamente objetivos educativos para quienes realizan la tarea, aun cuando haya un crecimiento personal y espiritual en quienes participan.

Hacia un concepto adventista de AS

El autor de este trabajo propone un concepto de AS aplicable a las instituciones educativas adventistas basado en la literatura científica sobre el tema y en la cosmovisión de la educación adventista.

Podría decirse, como sugiere White (1971), que AS implica aprender para servir y servir para aprender. Aprender para servir está relacionado con la preparación y capacitación previa al servicio que debe tener el estudiante. Se trata de ir a la comunidad con objetivos y metas claras, conociendo las necesidades reconocidas por ella misma, y con los recursos adecuados (Tapia, 2006a). Es necesario además trabajar con los estudiantes el proceso de toma de decisiones (Richardson, 2006), llevarlos a reflexionar grupal e individualmente sobre la tarea a realizarse para ser conscientes

de las propias limitaciones y fortalezas y trazar una estrategia de acción basada en datos reales (Honnet y Poulsen, 1989).

Además, aprender para servir estaría relacionado con la capacitación que reciben los estudiantes, que los habilita para ofrecer un mejor servicio a la comunidad en la que se encuentran o en la que se insertarán cuando terminen sus estudios. Esto se refiere tanto al aprendizaje de contenidos académicos como al aprendizaje del servicio. Cuando los estudiantes aprenden a servir cuando están en la universidad, continuarán haciéndolo luego de egresar de ella (Payne y Bennett, 1999; Smedick, 1996).

Servir para aprender es quizá la esencia del AS y lo que lo diferencia de otro tipo de acciones voluntarias o asistenciales. El servicio a la comunidad es una fuente de aprendizaje fundamental para quienes están en su período de formación académica (Strage, 2000; Tartter, 1996; Ward, 2000). Como sostienen algunos autores, como Ames y Diepstra (2006), hay cosas que sólo se pueden aprender mediante el servicio.

Modelo operativo del servicio comunitario en la UM

El AS en la UM tiene el nombre de servicio comunitario y tiene una coordinación operativa general que tiene la función de supervisar y armonizar todos los proyectos de servicio de la universidad. Para cada escuela, los capellanes organizan y dirigen los proyectos en colaboración de los estudiantes. Los estudiantes participan de 30 horas por semestre en el servicio comunitario (Universidad de Montemorelos, 2007a).

Los pasos operativos del servicio comunitario en la UM son los siguientes: (a)

elaboración de diagnósticos de las colonias menos favorecidas en colaboración de docentes, estudiantes y líderes comunitarios, (b) creación, desarrollo y ejecución de proyectos comunitarios, (c) observación permanente de necesidades existentes en la comunidad y (d) divulgación de los logros alcanzados en los proyectos (Universidad de Montemorelos, 2007a).

Las diferentes escuelas de la UM designan media jornada a la semana para salir a la comunidad a desarrollar los proyectos. Son acompañados por los referentes de los proyectos comunitarios y algunos profesores. Una vez que llegan a los lugares, se ponen en contacto con los líderes comunitarios y realizan sus tareas. El transporte hasta los lugares depende de la lejanía de la Universidad. Cuando el lugar está cerca, los estudiantes se trasladan por sus medios, de lo contrario se contrata un transporte que los lleva al lugar designado.

Modelo teórico del AS en la UM

El modelo teórico que plantea el autor de este trabajo establece relaciones entre algunas de las variables que intervienen en el servicio comunitario. Por un lado están las actitudes de los estudiantes hacia el servicio. Las actitudes pueden ser favorables o desfavorables, y esto incide sobre la forma en que los estudiantes asumen la experiencia de servicio comunitario así como sobre la percepción de los beneficios. La resistencia a la participación en el servicio puede afectar negativamente en el logro de las metas del proyecto.

Otra de las variables que intervienen en el servicio comunitario es el involucramiento, que puede ser regular o esporádico. Se escogieron tres áreas de involucramiento: planificación, transferencia teoría-práctica y reflexión. El nivel de involucramiento

en estas tres áreas tiene un impacto sobre la percepción de los beneficios por parte del estudiante, pero además el involucramiento realimenta las actitudes de los estudiantes hacia el servicio. Cuanto mayor y mejor sea el involucramiento en el servicio, mejores actitudes hacia el servicio tendrán los estudiantes.

Los beneficios percibidos por el estudiante son múltiples, pero para este modelo se agruparon en tres tipos de beneficios: personales, espirituales-humanitarios y comunitarios. Los dos primeros beneficios afectan directamente al estudiante, el comunitario es el impacto del servicio comunitario sobre la comunidad misma desde la percepción del estudiante.

Los beneficios personales incluyen el crecimiento del estudiante en lo referente a su formación profesional, su liderazgo y las capacidades que necesita para ejercer su profesión. También tienen que ver con la puesta en práctica de los conocimientos aprendidos en el aula.

Los beneficios espiritual-humanitarios tienen que ver con el aspecto humanitario del estudiante y con su autoestima, autoeficacia y concepto de sí mismo.

Suposiciones

Este estudio se basa en las siguientes suposiciones:

1. La abnegación y el servicio a los necesitados no es algo espontáneo en el ser humano debido a su egoísmo natural. Es por eso que la educación cristiana se propone como meta el generar el espíritu de servicio abnegado en sus estudiantes y personal.

2. Formar parte de una institución cristiana no garantiza la presencia de actitudes de servicio abnegado en los individuos y puede haber personas para quienes no

es importante el servicio.

3. En la medida que los estudiantes participen del AS y generen actitudes de servicio abnegado, continuarán sirviendo a la comunidad luego de graduar como profesionales.

4. Hay carreras en las que, por sus características profesionales y por el tipo de actividades de servicio realizadas, hay mayor conexión del servicio con el aprendizaje propio de las mismas.

5. Hay escuelas en las cuales los capellanes coordinadores del servicio comunitario tienen mejores actitudes hacia el servicio y organizan mejor actividad que en otras escuelas.

Definición de términos

Para una correcta comprensión del presente trabajo es necesario definir algunos términos. Estas definiciones son las que adopta como propias el autor de esta investigación.

Aprendizaje servicio: Es una estrategia pedagógica que planifica actividades integradas al currículum y desarrolladas por los estudiantes, mediante la cual se brinda un servicio a la comunidad, basado en necesidades reales de la comunidad y en el amor al prójimo, y se generan aprendizajes que contribuyen a la formación profesional del estudiante.

Actitud hacia el servicio comunitario: Es la disposición a sacrificar tiempo y recursos para ayudar a los necesitados de diferente condición social generada por el amor al prójimo. También incluye el sentimiento de que se puede hacer algo para cambiar la situación social de la gente y que esto es importante para el encuestado.

Involucramiento en la planificación del servicio: Es el grado de participación que tiene el estudiante en la selección de proyectos, identificación de soluciones y objetivos de las actividades del servicio comunitario.

Involucramiento en la transferencia del aprendizaje: Es el grado de participación que tiene el estudiante en la aplicación de habilidades en la práctica del servicio comunitario así como la aplicación de conocimientos y destrezas aprendidas en la comunidad al quehacer del aula.

Involucramiento en actividades reflexivas: Es el grado de participación que tiene el estudiante en actividades de discusión acerca de la práctica de servicio realizada con profesores y compañeros, confección de diarios, ensayos y presentaciones de trabajos o exposiciones sobre el tema del servicio.

Beneficio profesional percibido: Es la percepción del estudiante de la contribución aportada por las actividades de servicio comunitario a su formación como futuro profesional, a la comprensión de temas de clases y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, así como el ejercicio de su liderazgo.

Beneficio espiritual-humanitario percibido: Es la percepción del estudiante de la contribución aportada por las actividades de servicio comunitario a su crecimiento personal y espiritual, al aumento de su generosidad y su apertura a los demás.

Beneficio comunitario percibido: Es la percepción del estudiante de la contribución aportada por las actividades de servicio comunitario como una acción valiosa, apreciada por la comunidad y tendiente a solucionar problemas sociales reales.

Pertinencia: es la conexión o cercanía que existe entre la teoría y la práctica, entre el contenido aprendido en el aula y la práctica en el servicio comunitario, entre

el perfil profesional de la carrera que cursa el estudiante y el tipo de servicio que realiza en la comunidad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este capítulo se han tomado las investigaciones realizadas en el campo del AS y a continuación se presenta una breve síntesis de ellas agrupadas por temas afines. Los enfoques metodológicos son diversos. Hay estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. Los enfoques mixtos usan una combinación del enfoque cuantitativo con técnicas cualitativas y aparentemente esto constituye una tendencia cada vez mayor en los trabajos de investigación. Para una mejor comprensión, estos estudios se han organizado por la relación hallada entre el AS y los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

El AS y los estudiantes

Desarrollo personal

Uno de los beneficios del AS está relacionado con el desarrollo personal del estudiante. La participación en el AS brinda a los estudiantes mayor desarrollo personal (Eyler y Giles, 1999; Hollway, 2002; Jordan, 1994; Rhodes, 1999; Scout y Jackson, 2005; Sek-yum Ngai, 2006; Siebold, 1998; Sledge, Shelburne y Jones, 1993; Western Washington University, 1994).

Frazer, Raasch, Pertzborn y Bradley (2007) hallaron en un estudio cualitativo con evaluaciones escritas de estudiantes que participaron en el AS que el contacto con clientes de la comunidad los habían beneficiado en tres áreas: aprendizaje

personal, aprendizaje profesional y una combinación de aprendizaje personal y profesional.

Autoestima

Numerosas trabajos demuestran que por medio del AS se manifiesta una mejora de la autoestima. Peterson (1998) realizó un estudio con estudiantes con edades entre 19 y 22 años y adultos de 23 a 35 años y sus autorreportes dicen que su autoestima se vio mejorada por la experiencia en el AS. Sedlak, Doheny, Panthofer y Anaya (2003) estudiaron los diarios de 94 estudiantes de enfermería que señalaban una mejora en su autoestima. En 1999, Soukup realizó un estudio con 959 estudiantes, quienes en sus narraciones y cuestionarios señalaban una conexión emocional entre el aprendizaje y el AS. La autoestima y la satisfacción fueron dos de los beneficios de su participación.

Autoeficacia

El aumento de la autoeficacia también está asociado al AS. Abu-Zahra (2002) realizó un estudio cualitativo con 10 estudiantes y éstos asociaron la autoeficacia con el servicio. Astin, Sax y Avalos (1999) hicieron un estudio cuasiexperimental con 12.376 estudiantes e identificaron trece conductas asociadas al AS, entre las que estaba la autoeficacia. Fenzel y Leary (1997) compararon estudiantes que no participaron del servicio con los que sí lo hicieron. Estos últimos creían que podían hacer una contribución en la comunidad, mostrando una mejora en su autoeficacia. Un estudio cualitativo realizado por Freidus (1997) mostró que con el AS no sólo había aumentado la autoeficacia de los estudiantes sino que pudo observarse la sinergia que ejercían

sobre otros estudiantes. Giles y Eyler (1994) hicieron un estudio con 72 estudiantes y midieron sus creencias en tres momentos del proceso. Los estudiantes aumentaron sus creencias de que ellos podían hacer una contribución en la comunidad. Un trabajo realizado con estudiantes de la Universidad de California (Ikeda, 1999) mostró que gracias a las conexiones del AS con el aprendizaje, mediante la reflexión crítica, los estudiantes mejoraron su autoeficacia. Keen y Keen (1998), por medio del programa Bonners Scholars Program, estudiaron a 929 estudiantes. Más del 80% señalaron que su autoeficacia había mejorado con el programa. En una investigación cuasiexperimental con estudiantes, Kendrick (1996) observó una mejora de su autoeficacia. Ellos pensaban que podían hacer una contribución en la sociedad. Otros estudios cualitativos también señalan una mejora de la autoeficacia mediante el AS (Madsen, 2004; Preiser-Houy y Navarrete, 2006; Schmidt, 2000; Sedlak et al., 2003). Es interesante señalar el estudio realizado por Tucker y McCarthy (2001) sobre la relación entre autoeficacia y AS. Los estudiantes con baja autoeficacia rechazan oportunidades de ejercitar su capacidad de hablar en público. El AS ofrece la oportunidad de desarrollar esa capacidad sin la exposición a un gran auditorio, como lo es el aula de clases.

Desarrollo espiritual

Abu-Zahra (2002) asoció el AS al desarrollo espiritual y Rosenbaum (1997) halló que la religiosidad era el único factor que diferenciaba a su grupo de voluntarios del grupo de control. En el estudio de Smith (1994), los profesores hallaron una asociación entre el AS y la religiosidad.

Desarrollo moral

El desarrollo moral es otro de los beneficios del servicio (Abu-Zahra, 2002; Boss, 1994; Goman, 1994; Lies, 2006; Nichols-English, White y Brooks, 2002). Sin embargo los resultados de las investigaciones son mixtos porque hay otros trabajos que no hallan diferencias en el desarrollo moral entre estudiantes que participaron en el AS y los que no lo hicieron (Cram, 1998; Fenzel y Leary, 1997; Greene, 1996).

Comunicación

Las capacidades de comunicación oral y escrita se desarrollan en el servicio. Abu-Zahra (2002) halló que el AS desarrollaba, entre otras cosas, las habilidades de comunicación. De la misma forma otros estudios (Grassi, Hanley y Liston, 2004; Hollway, 2002; Juhn et al., 1999; McMahon, 1998; Miller et al., 2002; Piper, De Young y Lamsam, 2000; Preiser-Houy y Navarrete, 2006; Rauner, 1995; Reynolds, 2005; Sellnow y Oster, 1997) destacan el papel del AS en el desarrollo de la comunicación.

Actitudes

El estudio de Blackwell (1996) permitió ver que los estudiantes cambiaron lo que pensaban acerca del AS luego de pasar por esta experiencia. Ellos consideraron que los ayudó a crecer intelectual y emocionalmente y el 85% de un total de 142 pensaban que el AS debía estar incorporado a las clases.

Las actitudes hacia grupos en desventaja social cambian con el AS. Beling (2004) trabajó con 40 estudiantes que cambiaron sus actitudes hacia los ancianos luego de tratar con ellos. Un estudio similar fue realizado por Bringle y Kremer (1993)

con estudiantes de un curso avanzado de psicología con los mismos resultados en cuanto al cambio de actitudes. Rockquemore y Schaffer (2000) observaron que los estudiantes fueron cambiando sus actitudes hacia la igualdad de oportunidades de los pobres y necesitados a lo largo de la experiencia de trabajo con ellos.

Las actitudes de rechazo hacia el retardo mental se disminuyen gracias al trabajo con personas de estas características (Curran, 1998). Los estudiantes de psicología que participaron del AS en relación a personas con retardo mental manifestaron menor rechazo y exclusión que los del grupo control.

Eklund-Leen (1994) halló mejores actitudes hacia el involucramiento en la comunidad de los líderes de actividades de AS que en otros estudiantes. Resultados similares fueron observados en los estudios de Eyler, Giles y Braxton (1997), de Eyler y Giles (1999) con estudiantes universitarios, de Kendrick (1996) con estudiantes de un curso de sociología y de McElhaney (1998) con estudiantes, durante las vacaciones de primavera.

El miedo y la aprehensión que sentían los estudiantes a trabajar con presos cambió al interactuar con ellos en el AS (Amtmann, 2004).

En el estudio de Hanks (2003) los estudiantes se veían a sí mismos como quienes estaban en una posición superior y que podrían ayudar a los pobres y necesitados, antes de la experiencia de servicio. Gracias al AS pudieron ver a las madres jóvenes como mujeres que luchan en medio de una sociedad injusta y empatizaron con ellas.

Un estudio experimental (Rice y Brown, 1998) mostró que los estudiantes que participaron del AS asumieron actitudes de compromiso personal y emocional y

adquirieron sabiduría en cuanto a sus posiciones de privilegio en la sociedad.

La investigación de Potthoff et al. (2000) muestra que los estudiantes que participaron del AS adquirieron habilidades y actitudes relacionadas con la democracia y la diversidad.

Otro estudio con estudiantes doctorales de liderazgo educativo (Henderson y Brookhart, 1997) mostró que éstos fueron beneficiados por el AS en sus actitudes hacia el servicio, además de habilitarlos para evaluar los beneficios del servicio en organizaciones e individuos.

Las actitudes cívicas de los varones no blancos fueron más afectadas por la experiencia de servicio que otros sujetos, en el estudio de Mabry (1998).

Las actitudes hacia sí mismo, hacia los demás, hacia la educación y hacia la vida también cambian a partir de la experiencia en AS. Así lo muestra el trabajo de Soukup (1999), quien advirtió estos cambios en los estudiantes.

Liderazgo

La capacidad de liderazgo también se desarrolla con la práctica del AS (Abu-Zahra, 2002; Keen y Keen, 1998; Knee, 1999; Peterson, 1998; Quezada y Christopher, 2005; Rauner, 1995; Simons y Cleary, 2005; Wade y Yarborough, 1997).

El estudio de Wade y Yarborough (1997) con 255 estudiantes de profesorado mostró que el impacto del AS fue efectivo si los estudiantes habían sido los iniciadores del proyecto, si habían mostrado un fuerte liderazgo y si los docentes habían estado dispuestos a ocupar un segundo plano en la actividad.

Mediante una investigación-acción, Newman, Bruyere y Beh (2007) observaron cómo el AS contribuye en la formación de las características de liderazgo en

estudiantes de la Universidad de Colorado. Ellos identificaron tres áreas de cualidades: personal, interpersonal y de la conducta. También recogieron los testimonios de los estudiantes de cómo el AS reforzó estas áreas.

Compromiso para servir

El participar en actividades de servicio en el contexto educativo afianza el compromiso de servir. Los estudiantes que participaron en el AS se involucraron más en actividades religiosas y en programas de acción comunitaria (Astin y Sax, 1998). Astin et al. (1999) vieron que los estudiantes participantes del AS tenían mejor disposición a ayudar a otros en dificultades, participaban en programas comunitarios y limpieza ambiental e invertían tiempo en el servicio voluntario.

Driscoll, Holland, Gelmon y Kerrigan (1996) encontraron que los estudiantes eran impactados por el AS en el reconocimiento e involucramiento social y en la sensibilidad hacia la diversidad. Los líderes de las actividades de servicio se involucraban más que otros estudiantes en la comunidad (Eklund-Leen, 1994).

El compromiso para servir es motivado por la empatía social (Eyler et al., 1997) y la compasión por el desaventajado (Fenzel y Leary, 1997; Keen y Keen, 1998).

Hesser (1995) halló que los estudiantes que hicieron AS se comprometían más con el servicio y el 83% de los docentes consideraban que esto mejoró la calidad del aprendizaje, comparado con la enseñanza tradicional. Los estudiantes también sintieron que mejoró su compromiso hacia el servicio (Hudson, 1996; Oliver, 1997).

Markus, Howard y King (1993) encontraron una mayor intención de ayudar a

otros en los que habían participado del AS en el posttest aplicado a 89 estudiantes y Nnakwe (1999) observó mayor preocupación por el hambre mundial y la gente sin hogar en 34 estudiantes que participaron en bancos de comida para gente sin hogar.

Rockquomore y Schaffer (2000) vieron que luego del AS los estudiantes manifestaron compromiso al buscar las causas de la pobreza de las personas a las cuales atendieron y mejoraron sus actitudes hacia ellas a lo largo de toda la experiencia.

El estudio realizado por Vogelgesang y Astin (2000) con 19.268 estudiantes mostró que el AS tuvo un impacto sobre el activismo social y la comprensión racial. Además de esto, los jóvenes que participaron en el AS eligieron carreras relacionadas con el servicio.

El AS desarrolla el amor por la gente y por la comunidad (Wang, 2000) que lleva al estudiante a asumir compromiso por el servicio.

El compromiso para servir se manifiesta en el involucramiento de los estudiantes en actividades de servicio mientras están experimentando el AS, pero también se manifiesta en un deseo de servir en el futuro. Servir durante la formación académica afirma el deseo de servir en el futuro.

Estudiantes de ciencias humanas y salud manifestaron interés en servir en el futuro (Blackwell, 1996) como resultado de la experiencia de servicio. Rauner (1995) observó este mismo fenómeno con líderes de actividades de servicio.

Un estudio (Giles y Eyler, 1994) permitió observar que 72 estudiantes que sirvieron a la comunidad por medio de un laboratorio aumentaron su compromiso con un servicio continuo. Este compromiso también lo manifestaron los seis estudiantes estudiados por McElhaney en 1998, quienes participaron de actividades de servicio

durante las vacaciones de primavera.

Otro estudio que apoya la asociación de AS con el servicio en el futuro es el de Payne y Bennett (1999) realizado con 87 estudiantes de licenciatura que lograron mayor comprensión de las necesidades de la gente y mayor propensión al servicio en el futuro luego de pasar por esta experiencia durante su formación.

Los profesionales que participaron del AS siendo estudiantes continuaban participando del servicio una vez graduados (Smedick, 1996).

En dos estudios, Stukas, Snyder y Clary (1999) midieron la intención de ser voluntario y vieron que los que habían participado del servicio voluntariamente estaban más predispuestos a realizarlo en el futuro.

Al estudiar a los profesores que incorporan el AS a sus clases, Wade et al. (1999) hallaron que los mejores predictores para tal incorporación eran el haber hecho AS en su formación, la valoración que hacían de tal experiencia y su longitud, entre otros factores.

Desarrollo social

Desarrollo interpersonal

El AS contribuye al desarrollo interpersonal (Abu-Zahra, 2002; Juhn et al., 1999; Preiser-Houy y Navarrete, 2006). La comprensión de los demás es mejor luego de pasar por la experiencia del AS (Reynolds, 2005; Schmidt, 2000; Scott y Jackson, 2005; Toncar, Reid, Burns, Anderson y Nguyen, 2006).

Responsabilidad social

La responsabilidad social (Myers-Lypton, citado en Kollross, 1997) está

relacionada con demostrar preocupación por los asuntos sociales, autoeficacia para hacer una contribución y demostrar la habilidad de actuar en relación a esa preocupación.

Los estudios destacan el papel que tiene el AS en el desarrollo de la responsabilidad social y civismo (Astin y Sax, 1998). Los estudiantes muestran mayores habilidades cívicas (Barber et al., 1997) y razonamiento prosocial (Batchelder y Root, 1994). Cashman, Hale, Candib, Nimiroski y Brookings (2004) observaron un aumento en la responsabilidad hacia los pacientes depresivos en estudiantes, luego del AS.

Dalton y Petrie (1997) lo observaron en siete estudiantes de la Florida State University. Driscoll et al. (1996) observaron un mayor reconocimiento e involucramiento en la sociedad en cuatro grupos de estudiantes evaluados antes y después del AS. Dunlap (1998a) analizó los diarios de 44 estudiantes involucrados en el trabajo con niños y detectó mayor responsabilidad social que antes de la experiencia y una preocupación por el desarrollo de los niños.

Eyler y Giles (1999) hallaron que la responsabilidad social fue uno de los impactos positivos del AS. Un estudio similar (Eyler et al., 1997) señalaba que el AS estaba asociado a la elección de carreras que valoran a la gente, al servicio voluntario, al intento de influir en el sistema político y a la empatía social. Garbuio (1999) trabajó con 25 estudiantes que, en sus vacaciones de primavera, hicieron tareas de AS con indios navajos. Su responsabilidad social se vio incrementada. Giles y Eyler (1994) también vieron que los estudiantes que participaron del AS querían involucrarse en el servicio comunitario en áreas de liderazgo y política y aumentaron su compromiso por un servicio continuo. Johnson y Bozeman (1998) realizaron un estudio comparando

grupos de estudiantes de AS y no AS por medio del test y re-test y señalan que el AS aumenta la responsabilidad social en el corto plazo. Kendrick (1996) también realizó un estudio cuasiexperimental cuantitativo con 123 estudiantes y los que participaron en AS mejoraron su responsabilidad social comparados con los que no participaron. El AS mejora las actitudes cívicas (Mabry, 1998) y ofrece la oportunidad de ejercitar conductas cívicas (Madsen, 2004; Myers-Lipton, 1998; Nichols-English et al., 2002).

Gracias al AS, los estudiantes manifiestan preocupación por el hambre mundial, la gente sin hogar y asumen actitudes activistas (Nnakwe, 1999; Ostrow, 1995). Además, acompañado de reflexión crítica, el AS aumenta la responsabilidad social de los estudiantes (Reynolds, 2005) y su participación cívica (Rice y Brown, 1998). El estudio de Rockquemore y Schaffer (2000) muestra cómo los estudiantes pasaron por las etapas de shock, normalización y compromiso al enfrentarse a la pobreza. Su responsabilidad social aumentó al procurar solución a los problemas de los marginados.

Sek-yum Ngai (2006) observó que el AS acompañado de reflexión cambió la perspectiva que los estudiantes universitarios tenían de la comunidad y aumentó su responsabilidad social.

La responsabilidad social puede ir acompañada en ocasiones con un deseo de ayudar a otras personas. Sledge et al. (1993) vieron que uno de los motivos para realizar AS de los estudiantes era el deseo de ayudar a otros.

Si bien es cierto que las actitudes y valores cívicos y la responsabilidad son metas institucionales del AS, en el estudio de Smith (1994) los estudiantes no identificaron estos valores con el servicio. Un administrador lo asoció con la moral y dos

profesores con la religiosidad.

Trato con la diversidad

Una de las metas del AS es el trato con personas que son diferentes o en situación de desventaja social. Los estudiantes aprendieron a trabajar con presos (Amtmann, 2004) y esto cambió sus emociones y mejoró sus habilidades de comunicación.

Boyle-Baise y Kilbane (2000) pudieron observar el desarrollo de la capacidad para tratar con estudiantes multiculturales en estudiantes del profesorado (Crutsinger et al., 2004).

Driscoll et al. (1996) estudiaron cómo el AS aumentó la sensibilidad hacia la diversidad de los estudiantes al trabajar en contacto con agencias comunitarias.

Eyler y Giles (1999) vieron cómo el AS aumentaba la tolerancia de los estudiantes hacia personas diferentes (Eyler et al., 1997), llegando incluso a tener percepciones positivas hacia la gente con la que trabajaron (Giles y Eyler, 1994).

El estudio de Keen y Keen (1998) mostró cómo el AS mejoró la capacidad de los estudiantes de trabajar con gente diferente y su compasión. Otro estudio similar es el de Osborne, Hammerich y Hensley (1998), quienes observaron una mejora en las habilidades de los estudiantes para trabajar con la diversidad y situaciones sociales complejas luego de la experiencia de AS.

Piper et al. (2000) observaron a estudiantes de doctorado en farmacia y vieron que el AS los ayudó a ser más respetuosos por las diferencias individuales y por las necesidades ajenas.

Simons y Cleary (2005) observaron que el AS bajó el nivel de aprehensión de

los estudiantes hacia la diversidad y adquirieron actitudes positivas hacia estas personas. Otro estudio mostró que los estudiantes desarrollaron su capacidad para trabajar con adultos analfabetos mayores de 55 años (Skilton-Silvester y Erwin, 2000) y se generaron relaciones con este grupo de personas.

Disminución de estereotipos y prejuicios

El servicio también ayuda a reducir los estereotipos y prejuicios (Abu-Zahra, 2002; McElhaney, 1998). Los prejuicios hacia los ancianos (Bringle y Kremer, 1993; Greene y Diehm, 1995), hacia las personas sin hogar (Eyler y Giles, 1999; Ostrow, 1995), hacia madres sin hogar y niños con SIDA (McElhaney, 1998), hacia los discapacitados (Miller et al., 2002; Curran, 1998) y hacia personas de otros contextos culturales (Rauner, 1995; Boyle-Baise, 1998; Driscoll et al., 1996; Eyler et al., 1997; Myers-Lipton, 1996b) se han visto reducidos por medio del AS.

Diamond, Renzaglia y Chun (2007) trabajaron con programas de AS que incluían estudiantes de secundaria con discapacidades pertenecientes a cinco escuelas. La experiencia reforzó la necesidad de la inclusión del discapacitado a través de la eliminación de barreras y promoviendo una filosofía inclusiva.

Disminución del racismo

El trabajo de servicio a personas diferentes contribuye a la comprensión racial y la disminución de prejuicios raciales (Astin et al., 1999; Barber et al., 1997; Boyle-Baise y Kilbane, 2000; Myers-Lipton, 1996a; Pickron-Davis, 1999; Rhoads, 1997; Vogelgesang y Astin, 2000).

Síntesis

Este primer grupo de investigaciones ponen el acento en cómo el AS incide sobre los estudiantes en el aspecto emocional, social y de las actitudes. El respeto por las diferencias endividuales y la comprensión de la discapacidad así como la disminución del prejuicio son algunos de los cambios que se pueden observar en los estudiantes luego de la experiencia de servicio. Todo esto está relacionado con el aspecto energético de la conducta. Pero el AS también produce cambios en el aspecto cognitivo de los estudiantes. Esto se presentará a continuación. El tema de las actitudes fue considerado como variable dependiente por varios autores como Blackwell (1996), Beling (2004) y Rockquemore y Schaffer (2000). Pero hay otros estudios que muestran cómo los estudiantes se aproximaron al AS con aprensión (Amtmann, 2004) y manifestando barreras actitudinales para trabajar con los menos favorecidos (Ostrow, 1995). Estas actitudes condicionaron el trabajo del AS y de esta manera las actitudes se convierten en variable dependiente pero también puede actuar como independiente.

Desarrollo académico

Rendimiento académico

Una de las áreas afectadas por la práctica del AS en forma positiva es el desarrollo académico de los estudiantes. Aquellos que participan en esta actividad obtienen mayor rendimiento académico y mejores calificaciones (Driscoll et al., 1996). La aplicación del conocimiento al mundo real hace que el aprendizaje sea más completo y mejora el rendimiento académico (Abu-Zahra, 2002; Eyler y Giles,

1999).

En la investigación de Ames y Diepstra (2006) los profesores estimaron que el AS constituye la única manera en que los estudiantes de trabajo social podrían aprender algunos de los contenidos del curso.

Las pruebas muestran un incremento en el conocimiento de los estudiantes al participar en el AS (Astin y Sax, 1998; Crutsinger et al., 2004). Otro estudio realizado por Balazadeh (1996) mostró que 10 de los 26 estudiantes que participaron en el AS obtuvieron calificación "A" contra 8 de 58 del grupo que no hizo AS, y 10 de 26 obtuvieron "B" en el grupo de AS contra 9 de 58 del grupo que no hizo AS, lo cual demuestra una mejora en las calificaciones en el grupo que participó en el programa.

En un estudio con estudiantes Berson y Younkin (1998) compararon un grupo de AS con un grupo de control. El primero obtuvo calificaciones más altas que el segundo grupo. Un trabajo similar fue desarrollado por Markus et al. (1993), quienes observaron en un diseño experimental que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores calificaciones que los del grupo control luego del AS. Simons y Cleary (2005) también observaron una mejora en las calificaciones de estudiantes de psicología educativa.

Al estudiar un grupo de estudiantes Blackwell (1996) analizó sus percepciones y observó que la mayoría dijo que el servicio les ayudó a comprender las lecturas de clase. Los estudiantes que entrevistó Burr (1997), en un estudio cualitativo, sintieron que el aprendizaje que integraba el servicio era más completo que el aprendizaje tradicional.

Cohen y Kinsey (1994) trabajaron con portafolios de 167 estudiantes, de los

cuales el 69% dijo que el AS aporta tanto o más que otras experiencias de aprendizaje.

Un estudio realizado por Foreman (1996) mostró que los proyectos elaborados en pequeños grupos por los estudiantes, para resolver problemas presentados por agencias comunitarias, fue calificada como altamente positiva para el aprendizaje por docentes y estudiantes.

Un extenso estudio realizado por Gray et al. (1998) con estudiantes, en la que participaron 930 instituciones y 847 organizaciones comunitarias, mostró que los estudiantes que participaron del AS obtuvieron mejores calificaciones. Los que dedicaron más de 20 horas al semestre en esta tarea pudieron aplicar sus experiencias en clase y obtuvieron ventajas académicas.

Hall (1996) realizó un estudio cualitativo con estudiantes que participaron en AS y estudió su escritura. Su habilidad para expresarse en forma escrita mejoró notablemente porque se basaban en situaciones reales. Además adquirieron otras habilidades reales que les sirvieron para el aprendizaje formal. Shastri (1999) observó algo similar con la capacidad para expresarse por escrito de 64 estudiantes de psicología educativa. El posttest indicó que había diferencias positivas en las asignaciones escritas de estos estudiantes cuando se compararon los resultados entre este grupo y un grupo de control. Strage (2000) también observó un rendimiento académico superior a los estudiantes que no se involucraban en AS, especialmente en narración, ensayos y todos los trabajos que requieren redacción.

Hesser (1995) evaluó a profesores universitarios, quienes consideraban que el AS mejoró la calidad del aprendizaje, comparada con la enseñanza tradicional, ya

que aumentó la comprensión de culturas diferentes y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Ward (2000) también estudió a profesores, quienes consideraban que los estudiantes participantes del AS tuvieron mayor profundidad y mejor comprensión del contenido del curso. El conocimiento de los problemas sociales que tenían los profesores también se vio enriquecido por la experiencia. Por su parte, Knee (1999) evaluó a estudiantes de trabajo social y halló que la experiencia de aprendizaje del grupo de AS era más rica luego de su participación en la misma.

Un estudio cualitativo, con diarios y pequeños grupos de discusión, realizado con estudiantes de administración (Madsen, 2004) indicó que éstos habían logrado un conocimiento y habilidades más profundos que antes del servicio.

Los estudiantes logran una mayor comprensión de los conceptos del curso cuando participan del AS (Nichols-English et al., 2002; Oliver, 1997), a tal punto que se está convirtiendo en algo básico para las carreras de periodismo y comunicación (Panici y Lasky, 2002). Los estudiantes salen mejor equipados que con la educación tradicional (Poulin et al., 2006). Están más motivados y comprenden mejor los contenidos del curso (Preiser-Houy y Navarrete, 2006) y se desarrollan mejor como profesionales (Reynolds, 2005).

El impacto del AS es mayor en el aprendizaje de estudiantes urbanos, de escasos recursos y no blancos (Scales, Roehlkepartain, Neal, Kielsmeier y Benson, 2006) y su rendimiento académico mejora, comparado con los estudiantes de raza blanca.

En un estudio cualitativo con 30 estudiantes de secundaria, Scott y Jackson (2005) observaron un mayor conocimiento personal y habilidades de aprendizaje al

participar en actividades de tutoría de pares.

Tartter (1996) aplicó el AS durante tres años en una escuela de Harlem con estudiantes. Luego de ese período, los puntajes promedio de los alumnos aumentaron de tal manera que ameritaba sacar a la escuela de la categoría de la lista crítica de la ciudad.

En la Western Washington University (1994) se hizo un estudio con estudiantes que desarrollaron actividades en las áreas de salud, salud mental y social, quienes expresaron que el AS aportó mucho en cuanto a conocimiento y mejora personal y sentían que la universidad debía ampliar las oportunidades de participación, ya que dicho aprovechamiento estuvo marcado por las oportunidades de servir.

Retención escolar

Otro aspecto que afecta el desempeño académico es la retención de los estudiantes. El estudio de Roose et al. (1997) con 170 estudiantes afroamericanos mostró que entre todas las variables, entre las que estaban los empleos de verano, el cambio de carrera y el servicio comunitario, la que más alto correlacionó con la retención fue el servicio comunitario.

Aplicación de la teoría en la práctica

El desarrollo académico se ve enriquecido cuando los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar en la práctica los conocimientos aprendidos en el mundo real (Crutsinger et al., 2004; Eyler y Giles, 1999), de integrar filosofía y experiencia (Fenzel y Leary, 1997), de aplicar el aprendizaje a situaciones reales (Hall, 1996; Miller, 1994), de aplicar el contenido a situaciones nuevas (Kendrick, 1996), de conectar

teoría y práctica (McElhaney, 1998), de reforzar el aprendizaje con la práctica (Oliver, 1997) y obtener perspectivas diferentes de la realidad (Nigro y Wortham, 1998).

Sterling (2007) considera que el aprendizaje experiencial es la base del AS y tiene tres componentes: conocimiento, actividad y reflexión. El conocimiento está conformado por conceptos, actos, información y experiencia previa. Son adquiridos y reforzados mediante lecturas y exámenes sobre el contenido. La actividad está relacionada con el conocimiento aplicado a eventos actuales y la acción sobre la realidad. La reflexión es posible gracias al pensamiento analítico y sirve para determinar cómo la actividad ha contribuido al crecimiento propio. Incluye diarios personales, simulaciones, pequeños grupos de discusión y conversaciones focalizadas.

Pensamiento crítico

Si bien el desarrollo del pensamiento crítico y la complejidad del pensamiento son aspectos del desarrollo personal del estudiante, ambos inciden notablemente en el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico. Abu-Zahra (2002) observó a estudiantes de ingeniería y pudo ver una mayor complejidad de razonamiento, análisis de problemas, pensamiento crítico y desarrollo cognitivo que antes del AS.

El mejoramiento en la resolución de situaciones complejas es otro beneficio del AS (Batchelder y Root, 1994; Eyler, Root y Giles, 1998; Preiser-Houy y Navarrete, 2006), así como el pensamiento crítico y la reflexión (Bergkamp, 1996; Eyler y Giles, 1999; Hesser, 1995; Parker-Gwin y Mabry, 1998).

Osborne et al. (1998) observaron mayor complejidad cognitiva en 95 estudiantes luego de un semestre de AS.

Quezada y Christopherson (2005) realizaron un estudio cualitativo y vieron

que el AS había afectado los resultados de la cognición de los estudiantes, mejorando su reflexión y metacognición.

Schmiede (1995) estudió a los alumnos mediante la técnica de los grupos de discusión y observó una mejora en la complejidad de pensamiento. Casi la mitad de los estudiantes pudieron llegar al nivel superior de pensamiento, según el cuestionario FIPSE.

Otro estudio cualitativo realizado por Sedlak et al. (2003) con estudiantes de enfermería mostró mayor pensamiento crítico y auto reflexión luego del AS.

Capacitación para el ejercicio profesional

Los sujetos que habían participado del AS estaban más preparados para ejercer su profesión (Astin et al., 1999) y una de las conductas con las que estaba asociado el servicio voluntario era la posterior realización de postgrados.

El AS contribuye a afianzar a los estudiantes en su vocación y en la elección de carreras relacionadas con el servicio (Keen y Keen, 1998; Sledge et al., 1993; Vogelgesang y Astin, 2000).

Síntesis

Los estudios que se presentaron muestran de qué manera el AS produce cambios cognitivos y de rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, que no sólo mejora sus actitudes cívicas y los hace mejores ciudadanos, sino que los hace mejores estudiantes, abandonan menos los estudios, usan mejor su pensamiento crítico, se comunican mejor tanto en forma oral como escrita y obtienen mejores calificaciones. Si bien es cierto que el AS busca satisfacer necesidades de la comunidad,

los primeros beneficiados son los estudiantes. Esto está en la esencia misma del AS y eso por eso que cuando está integrado al currículum se lo considera una pedagogía (Soslau y Yost, 2007).

Hasta aquí se presentaron estudios que observaron el impacto del AS sobre la persona del estudiante. Los estudios que se presentan a continuación observaron las condiciones que se tienen que dar para que esos efectos sean posibles.

Impacto de las características del programa de AS

Las investigaciones reseñadas a continuación indican que el impacto del AS sobre los estudiantes está condicionado por las características que tiene el programa en cada institución educativa.

Pertinencia del programa

El lugar o la tarea de servicio deben tener relación con las características de la formación profesional del estudiante. En la medida en que el estudiante pueda aplicar los conocimientos teóricos en la comunidad, el programa de AS será de calidad. Pero esto tiene una vía de retorno al aula. Lo que se aprendió en la comunidad puede aplicarse al proceso de aprendizaje. Es decir, que la pertinencia del programa asegura la posibilidad de la transferencia del aprendizaje.

Eyler y Giles (1999) observaron que los estudiantes que participaron de la experiencia de AS, por estar relacionada con materias académicas, mostraron mayor complejidad en el análisis de los problemas, locus de problema, solución y habilidad de pensamiento crítico que otros estudiantes que no participaron del programa de AS.

Eyler y Giles dicen que la institución debe poner mucha atención a las conexiones con la comunidad para producir situaciones productivas para los estudiantes y una fuente genuina de utilidad para la comunidad. Los estudiantes pueden ejercitar su iniciativa, asumir responsabilidades y trabajar a la par de los miembros de la comunidad. Un lugar de calidad brinda la posibilidad de experimentar el “mundo real” y esto afecta el desarrollo personal e interpersonal.

Hay ocasiones en las que la pertinencia del programa no es una condición planeada expresamente por parte de quienes coordinan los programas de AS o de las instituciones educativas, sino que se espera que se dé espontáneamente en el contacto con la comunidad. Aun en estos casos, cuando se logra la pertinencia, pueden observarse resultados positivos.

Cuando los programas de AS son pertinentes, se establece una conexión entre la teoría y la práctica, de tal manera que los estudiantes participan más activamente en clases. En el estudio de Boss (1994) los estudiantes que trabajaron en el AS participaban más activamente en clase que el grupo de control y se notó un mayor desarrollo en el aspecto moral.

En la investigación de Crutsinger et al. (2004) los estudiantes notaron avances en su conocimiento y habilidades al poder aplicar sus conocimientos a problemas específicos del trabajo.

McElhaney (1998) observó que los estudiantes pudieron conectar la teoría con la práctica y resolver problemas de la comunidad al aplicar conocimientos teóricos con las necesidades reales.

El trabajo de Tarallo-Falk (1995) con estudiantes de medicina mostró que uno

de los motivos para involucrarse en el servicio era el aprendizaje, es decir, que ellos podían ver que en el servicio podían aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas. Los estudiantes articularon el AS con el trabajo académico y su rol como médicos. Sin embargo, propusieron con firmeza a la administración que el AS siguiera siendo una actividad estudiantil y no manejada por la administración.

Hay ocasiones en que falla la pertinencia, no porque el lugar de la colocación del estudiante no corresponda con las características profesionales de su perfil profesional, sino por fallas en su formación teórica. Cuando se investigó a agentes comunitarios (Ward y Vernon, 1999) se pudo ver que, aunque las percepciones de ellos eran positivas hacia los estudiantes, manifestaron que uno de los problemas fue la necesidad de entrenamiento de los mismos. Cuando hay fallas en la formación teórica la aplicación en el servicio es defectuosa.

Reflexión

La cantidad y calidad de actividades reflexivas tiene un impacto en el aprendizaje del estudiante. Acción sin reflexión no tiene el mismo efecto que cuando ambas van juntas. Los diarios reflexivos, los cuestionarios posteriores al servicio, los ensayos y grupos de discusión con pares y supervisores son algunos de los recursos que inducen al estudiante a reflexionar sobre la práctica y a poder obtener un aprovechamiento integral de la experiencia de servicio.

Eyler y Giles (1999) hallaron que la cantidad y calidad de la reflexión oral y escrita eran predictores de la calidad de los programas de servicio.

Una de las actividades reflexivas que acompañan al AS es la autoevaluación reflexiva (Crutsinger et al., 2004) que ha tenido un impacto positivo en los estudian-

tes para lograr un mayor aprovechamiento de la experiencia.

La reflexión aumentó la empatía por los problemas sociales y el sentido de empoderamiento en estudiantes (Loewen, 1998) al enfrentarse a preguntas reflexivas. Las mujeres manifestaron mayor empatía que los hombres.

Los diarios o bitácoras donde los estudiantes vuelcan sus vivencias contribuyen a la reflexión sobre la práctica y han sido muy usados por las investigaciones de corte cualitativo sobre el AS (Dunlap, 1997; Dunlap, 1998a; Dunlap, 1998b; Foreman, 1996; Gelmon, Holland y Shinnamon, 1998; Gray et al. 1998; Greene y Diehm, 1995; Hollway, 2002; Jeffers, 2000; Jordan, 1994; Madsen, 2004; Mayhew, 2000; McMahon, 1998; Nichols-English et al., 2002; Ostrow, 1995; Raskoff, 1997; Rockquemore y Schaffer 2000; Sedlak et al., 2003; Skilton-Silvester y Edwin, 2000; Sledge et al., 1993; Strage, 2000; Tartter, 1996; Wang, 2000; Wells y Grabert, 2004). Estos trabajos muestran que los diarios de reflexión constituyen una forma muy usada para evaluar el impacto del curso sobre los estudiantes.

Los ensayos o trabajos escritos que presentan los estudiantes son otra herramienta de reflexión comúnmente usada durante el programa de AS (Balazadeh, 1996; Boyle-Baise, 1998; Foreman, 1996; Hanks, 2003; McMahon, 1998; Nichols-English et al., 2002; Preiser-Houy y Navarrete, 2006; Reynolds, 2005; Skilton-Silvester y Erwin, 2000; Wade y Yarborough, 1996).

La discusión en grupos ha significado un aporte muy importante como técnica de reflexión y ha acompañado a las técnicas anteriores como un recurso muy valioso para extraer significado de la práctica (Bringle y Kremer, 1993; Clarke, 2000; Gelmon et al., 1998; Hanks, 2003; Hesser, 1995; Ikeda, 1999; Ikeda, 2000; Juhn et al., 1999;

Keen y Keen, 1998; Madsen, 2004; McElhaney, 1998; Miller et al., 2002; Nichols-English et al., 2002; Pickron-Davis, 1999; Rauner, 1995; Schmiede, 1995; Smith, 1994; Tarallo-Falk, 1995; Ward, 1996; Zawacki, 1997).

Ikeda (2000) realizó una investigación con profesores y estudiantes para estudiar el rol de la reflexión en el AS. Los tópicos de reflexión facilitaron la discusión en clase, la elaboración de informes escritos y diarios. Los estudiantes disfrutaron la posibilidad de intercambiar historias y expresaron que la reflexión escrita los forzó a integrar la experiencia de servicio con las materias. De esta manera la reflexión se convirtió en un camino para lograr la aplicación del servicio al aula.

Los diarios reflexivos, la presentación de ensayos o trabajos escritos y los pequeños grupos de discusión, son técnicas usadas en la mayoría de los trabajos de corte cualitativo y dan importancia a la reflexión como un elemento relacionado con la calidad del programa de AS.

Para que las actividades reflexivas sean efectivas, deben reunir ciertas características: relacionar experiencia con objetivos de aprendizaje, tener regularidad, permitir la realimentación y la evaluación e incluir la clarificación de valores (Hatcher y Bringle, 1997).

Duración del servicio

Hay quienes sostienen que la efectividad del servicio se logra cuando el programa comprende entre 15 y 20 horas como mínimo en un semestre (Boss, 1994; Ferrari y Worrall, 2000; Gray et al., 1998; Mabry, 1998).

Exposición a la diversidad

El tomar contacto con diferentes religiones y razas llevó a que los estudiantes adquirieran una mayor comprensión y tolerancia hacia las diferencias (Barber et al., 1997). Dos estudios con estudiantes de profesorado (Boyle-Baise, 1998; Boyle-Baise y Kilbane, 2000) mostraron que estos se sintieron más cómodos y familiarizados con las diferencias culturales, cambiaron sus estereotipos y estaban mejor preparados para trabajar en contextos culturales diversos que antes de la experiencia.

El estudio de Driscoll et al. (1996) con cuatro grupos de estudiantes identificó que uno de los beneficios del AS en los estudiantes es la sensibilidad hacia la diversidad. Las agencias comunitarias también se beneficiaron con la experiencia, ya que ampliaron su capacidad de atención a los clientes.

El extenso trabajo de Eyler y Giles (1999) también analizó el impacto del AS sobre lo que aprenden los estudiantes durante la experiencia e identificó el trato con la diversidad como uno de los beneficios.

Hay estudios contradictorios en relación con la diversidad. El de Grady (1998) es uno de ellos. Los estudiantes aumentaron su conocimiento de la diversidad pero reforzaron nociones deficitarias sobre las familias de bajos ingresos y familias de color. Este es un caso en el que la exposición a la diversidad parece confirmar los prejuicios.

El AS fue usado con estudiantes que se preparaban para ejercer como maestros, por lo cual incluyeron en su preparación la exposición a la diversidad (Hones, 1997). Esto hizo que afianzaran su comprensión de la diversidad y también su vocación docente.

La participación en el AS prepara a los estudiantes para trabajar con la diver-

sidad (Osborne et al., 1998; Pickron-Davis, 1999; Piper et al., 2000; Potthoff et al., 2000; Rhoads, 1997; Simons y Cleary, 2005).

La voz de la comunidad

No siempre las necesidades de los estudiantes o del programa de AS coinciden con las de la comunidad. La calidad del programa también depende de saber escuchar estas necesidades y hacerlas coincidir con las educativas. Para ello es necesario que escuela y comunidad trabajen en forma mancomunada, aunando esfuerzos. Un proyecto comunitario que busca atender las necesidades comunitarias se convierte en un buen proyecto (Eyler y Giles, 1999).

Al entrevistar a agentes comunitarios, Ward y Vernon (1999) recibieron su percepción sobre la falta de consistencia de los programas y la necesidad de mayor coordinación y comunicación con los profesores. Hay ocasiones en las que el trabajo comunitario realizado por los estudiantes no necesariamente responde a las expectativas y necesidades de la comunidad.

Realimentación

La realimentación que reciben los estudiantes de parte de sus profesores o de parte de miembros de la comunidad tiene un impacto sobre los primeros. Por ejemplo, en la experiencia de AS que condujo Amtmann (2004), los presos manifestaron gratitud hacia los estudiantes por su trabajo de promoción de la salud. En el estudio de Bringle y Kremer (1993), 44 estudiantes de licenciatura trabajaron con ancianos, quienes fueron entrevistados telefónicamente e informaron que las actitudes de los estudiantes habían sido muy positivas.

El programa de AS gana en efectividad cuando, entre otros factores, los estu-

diantes participan en discusiones con supervisores e instructores y reciben una realimentación directa de parte de ellos (Mabry, 1998).

Subramony (1999) hace notar que la realimentación de la comunidad predice positivamente el aprendizaje de los estudiantes, pero la realimentación organizacional no lo hace. Además, los estudiantes con metas orientadas hacia el aprendizaje buscan la realimentación, mientras que aquellos con metas orientadas al rendimiento no lo hacen. En un estudio posterior realizado por el mismo autor (Subramony, 2000) se observó que los estudiantes con disposición a obtener realimentación puntuaban alto en el test de disposición al AS. Esto lleva a pensar que no todos los estudiantes reaccionan de la misma manera ante la realimentación recibida y que podría existir una relación entre la disposición al servicio y la orientación hacia las metas de aprendizaje.

El AS y los profesores

El AS no sólo afecta a los estudiantes sino que los profesores también reciben el impacto de estos programas. El estudio de Ward (2000) mostró que los profesores incrementaron su conocimiento sobre los problemas sociales al acompañar a los estudiantes en el AS. Sin embargo no todos los profesores incorporan el AS a sus clases en las instituciones donde el AS es voluntario y constituye una opción para los docentes.

Incorporación del AS al currículum

Cuando la institución no incorpora el AS a su currículum los profesores tienen la opción de hacerlo en sus clases, pero esto es posible gracias al esfuerzo individual

de ellos y los profesores involucrados lo hacen por motivos personales (Bergkamp, 1996). A veces no se cuenta con el apoyo institucional para seguir adelante con los proyectos (Burr, 1997).

Hammond (1994) estudió las motivaciones de 163 profesores y halló que el motivo para incorporar el AS a sus clases era el deseo de hacer el curso más relevante y autodirigido. Pero la relación entre las motivaciones y la satisfacción con tales esfuerzos dependía de su libertad de trabajo, la creencia de que tal esfuerzo tenía sentido y saber que la tarea fue fructífera.

En una investigación realizada por O'Quin, Bulot y Johnson (2005) sobre 66 proyectos de AS en el ámbito de la gerontología, los 42 profesores que respondieron a los cuestionarios señalaron que los mayores obstáculos para implementar esta pedagogía fueron la falta de reconocimiento del AS para la promoción del curso, la falta de recursos económicos para llevar adelante los proyectos y la falta de tiempo para su monitoreo. Esta falta de reconocimiento a los profesores que implementan proyectos de AS ha sido una barrera para que se afianzara como una pedagogía, incluso llegando a verse una leve declinación del interés de los maestros por el tema entre los años 1981 y 1992 (Euster y Weinbach, 1994).

Es interesante notar que la orientación académica de los profesores no fue predictora de una orientación hacia la educación experiencial y hacia el AS en la investigación de Itin (1997). En cambio lo son el género y las experiencias prácticas previas a la universidad. En cambio Antonio, Astin y Cress (2000) encontraron que la orientación humanística era predictora de involucramiento, al igual que la raza negra y el género femenino. Las profesoras y quienes no tenían la titularidad de sus cáte-

dras eran más proclives a este tipo de práctica (Martin, 1994).

Los profesores casados apoyan más que los solteros el AS y también aquellos con una antigüedad docente de entre 4 y 20 años, comparados con los más novatos. Aquellos que habían aportado más de 50 dólares por año para caridad estaban más dispuestos a involucrarse en el servicio (Lelle, 1996).

Stanton (1994) halló que los maestros estaban dispuestos a integrar el AS a sus clases si tenían una motivación intrínseca en relación al servicio y metas del currículo relacionadas con el servicio, si habían participado en seminarios para conocer la teoría y práctica del AS y si tenían la percepción de que la institución valoraba estos proyectos asignándoles recursos y realizando la promoción adecuada.

Al estudiar a 344 profesores recién graduados se observó que el 30% de ellos tenían incorporado el AS a sus clases a pesar de estar muy ocupados y no contar con el apoyo institucional, mientras el 70% pensaban hacerlo en el futuro. Pero el mayor predictor para esto era que ellos habían realizado actividades de servicio en su formación, la valoración positiva que hacían de esa experiencia, la longitud en el tiempo de la experiencia, el tamaño de la clase a su cargo y el apoyo institucional que recibían (Wade et al., 1999).

En algunos casos ha llegado a ser tan significativo el aporte del AS a la formación de los estudiantes que los profesores consideraron que era la única manera en que los estudiantes podrían aprender algunos de los contenidos del curso (Ames y Diepstra, 2006).

El AS y las instituciones educativas

Si bien es cierto que la implementación del AS depende en parte del cuerpo

docente, las instituciones juegan un papel esencial en la incorporación de esta pedagogía a su plan de estudios. Las instituciones con mayor éxito en el desarrollo comunitario tienen las siguientes características (Battaglia, 1995): un liderazgo que posee metas y prioridades con claridad, estructura de apoyo a los programas, plan estratégico con foco en el desarrollo comunitario, profesores sensibles y comprometidos con las necesidades de los estudiantes en riesgo y apoyo académico para los estudiantes.

Al estudiar a siete instituciones católicas de Estados Unidos, Bergkamp (1996) advirtió que, aunque el AS es vital para la cultura de las universidades católicas, los proyectos fueron construidos sobre el esfuerzo individual de los profesores, quienes tienen una motivación personal para hacerlo; es decir, no siempre el hecho de que el servicio sea parte de la filosofía institucional implica un apoyo concreto en esta dirección.

El éxito de los programas de AS está asociado a congruencia de los programas con las metas institucionales, articulación clara con la misión, el manejo de planes por parte de los maestros en la implementación de los programas, integración de servicio y estudio, metas y planes a largo plazo y sistemas de comunicación abiertos (Berman, 1999).

Un estudio hecho con 42 instituciones educativas (Sagaria y Burrows, 1995) mostró que, aunque los funcionarios le asignaban gran importancia al AS en la política y misión institucional, este tema entraba muy poco en las discusiones de los grupos que marcaban políticas y casi no era requisito de graduación o lo era muy raramente.

El AS toma varias formas en las instituciones educativas. Una es la forma de servicio voluntario, con acciones puntuales y aisladas. Pero ha habido mejores resultados cuando ha formado parte del plan de estudios de la institución.

Las administraciones más centralizadas lograron institucionalizar el AS con mayor facilidad que aquellas con estructuras más aplanadas (Ward, 1996) y los administradores de mayor edad dieron mucho apoyo verbal al AS aunque en la práctica variaba mucho su implementación. Ward propone combinar el AS con la participación voluntaria como una forma de lograr su institucionalización.

El proceso de institucionalización no ocurre en forma repentina, sino que lleva por lo menos un período de tres años para su establecimiento (Furco, 2002).

Furco realizó un estudio con 43 instituciones educativas de nivel superior en Estados Unidos para identificar los factores que hacen posible la institucionalización del AS. Estos son: (a) misión y filosofía que tenga en cuenta el AS, (b) apoyo, liderazgo e involucramiento de los docentes, (c) apoyo institucional en el aspecto administrativo al marcar políticas, coordinación y evaluación, (d) apoyo al estudiante en relación con las recompensas, conocimiento, oportunidades y atención a lo que tiene que decir, (e) la participación de la comunidad en cuanto a recompensas y conocimiento, comprensión mutua entre universidad y comunidad y atención a la voz de la comunidad.

Furco (2001) dice que para lograr la institucionalización del AS es necesario primero formar una masa crítica de profesores que se comprometan con esta nueva pedagogía. Luego se debe atar el AS a las actividades académicas que los docentes valoran más, después atar el AS a las metas e iniciativas académicas y por último in-

corporar el AS a la estructura académica de la universidad. El AS debe ser una filosofía más que una pedagogía. Esto implica que no sólo se lo practicará en el aula.

La institucionalización del AS ocurre más en planteles donde hay una oficina centralizada bajo un jefe académico que si está en manos de la comunidad educativa (Bringle y Hatcher, 2000). Sin embargo, los docentes sienten que los logros mayores se dan en el área de la planificación y la adquisición de conocimiento. Las áreas de investigación y evaluación del AS todavía no están siendo desarrolladas como podrían serlo.

Young, Shinnar, Ackerinan, Carruthers y Young (2007) estudiaron 12 directores de universidades y colegios de Estados Unidos que pudieron implementar y sustentar el AS a nivel institucional. Estos directores implementaron estrategias que estaban asociadas con la financiación, administración, contratación de personal, apoyo, involucramiento de los estudiantes y evaluación.

Las tres universidades iniciadoras del Campus Compact —Brown, Stanford y Georgetown— se vieron afectadas en su organización por el AS. Las tres impulsaron los servicios públicos desde los programas académicos. El apoyo fue mayor de parte de los estudiantes que de los profesores y no hubo políticas para integrar el AS como requisito de graduación (Waring, 1995).

En el año 2000, en el territorio de los Estados Unidos, del 17% de las instituciones de nivel superior que forman el Campus Compact, sólo el 57% de ellas tenían un centro de AS en sus campus (Campus Compact, 2000).

El Campus Compact es una coalición de alrededor de mil universidades y colegios de los Estados Unidos que tiene el propósito de fomentar el compromiso cívico

y social en la educación superior. Representa a cinco millones de estudiantes en todo el país (Campus Compact, s.f.).

El AS y la comunidad

Otro beneficio es que el AS afianza las relaciones de las instituciones educativas con la comunidad. Así lo indica el estudio de Battaglia (1995) de cinco agencias comunitarias en las que participaron 42 colegios. La comunidad valoró el aporte que los estudiantes hicieron al responder a los problemas propios de la ciudad.

En el estudio de Driscoll et al. (1996) las agencias comunitarias mejoraron su capacidad de servir a los clientes y obtuvieron mejores beneficios económicos gracias a la participación de los estudiantes.

El impacto del programa de AS sobre la comunidad fue estudiado en Estados Unidos con estudiantes que mantuvieron una experiencia de servicio en instituciones y organizaciones comunitarias (Gray et al., 1998). Los estudiantes y la comunidad fueron grandemente beneficiados. Los agentes comunitarios calificaron a los estudiantes como más efectivos que otros voluntarios y el 90% de ellos dijeron que los costos de trabajar con estudiantes voluntarios fueron superados ampliamente por los beneficios.

En una investigación realizada por Reising, Allen y Hall (2006), el impacto de los estudiantes de enfermería sobre la comunidad fue tal que el 63% de los clientes cambiaron sus hábitos de salud, como la dieta, el peso, el ejercicio, control de la hipertensión, citas con sus médicos y estilo de vida.

Las relaciones con la comunidad se afianzan mediante el AS gracias a que hay un beneficio mutuo: si el proyecto comunitario funciona bien la comunidad se ve

bien servida. Esto fortalece los lazos entre ellas. La comunidad gana nuevos recursos y la universidad puede desarrollar proyectos nuevos en la comunidad (Clarke, 2000).

Como dicen Poulin et al. (2006) la interrelación entre escuela y comunidad lleva a una postura “win-win” (ganar-ganar) donde todos salen beneficiados: los estudiantes salen mejor equipados con el AS que con la educación tradicional y la comunidad recibe los beneficios de un servicio activo.

Resumen

Este capítulo desarrolló la situación del AS en los últimos años, tal como lo revela la literatura científica. Se presentó el concepto de AS más aceptado por el mundo académico y que adopta el autor de este trabajo; a saber, como una actividad protagonizada por los estudiantes, que atiende a necesidades reales y reconocidas por la comunidad y planificada por la institución educativa y los estudiantes, en forma integrada al currículum y en función del aprendizaje de los estudiantes. El concepto de AS no es sinónimo de voluntarismo o de proyectos de servicio aislado, sino que es una actividad programada y de carácter regular.

Hay numerosos trabajos que destacan el papel de las actitudes de los estudiantes hacia el servicio y su involucramiento en los proyectos de AS.

Uno de los indicadores de calidad del AS es la integración de los estudiantes a la planificación y selección de los proyectos de acuerdo con sus capacidades y preferencias.

También hay muchos trabajos que apoyan el papel de las actividades reflexivas como un elemento esencial durante los proyectos de servicio. La tendencia en la mayoría de los estudios realizados en el campo del AS muestra que los estudiantes

ejercen su protagonismo desde la planificación, selección y ejecución de los proyectos. La reflexión acompaña todo el proceso de servicio, a través de actividades como ensayos, diarios, presentaciones y grupos de discusión.

En la medida en que el AS es ejecutado tomando en cuenta los principios y factores de calidad, se manifiestan beneficios para toda la comunidad educativa y la sociedad. Los estudiantes mejoran su pensamiento crítico, su autoestima y autoeficacia, crecen como persona, mejoran su rendimiento académico, reducen sus prejuicios y adquieren mejor trato con la diversidad, adquieren actitudes cívicas y de responsabilidad y mejoran espiritualmente y en el aspecto moral. Estos son algunos de los beneficios del involucramiento en el AS que han sido puestos a prueba a través de las investigaciones expuestas en este capítulo.

Por otro lado, los maestros que incluyen el AS en sus clases se benefician con tener una fuente más de investigación, ver sus clases enriquecidas por la práctica y tener estudiantes más activos y participativos. Algunos docentes consideraron el AS como un componente esencial para sus materias por obtener un valor agregado que no consiguen de otras fuentes.

Las instituciones también se ven impactadas por el AS porque esto modifica su dinámica. Experimenta un acercamiento a la sociedad, hay menor deserción en los estudiantes y se manifiesta una sinergia entre todo su plantel y estudiantes.

Además de los beneficios para los estudiantes, los estudios muestran que la comunidad se beneficia en gran manera con el AS, pues recibe el aporte y el beneficio de miles de jóvenes, futuros profesionales, con sus energías y talentos puestos al servicio de las necesidades.

Tendencias en la investigación del AS

La investigación en el campo del AS ha evolucionado con el paso del tiempo y pueden advertirse tendencias que responden a necesidades de las diferentes épocas.

¿El AS hace una diferencia?

A comienzo de los '90 la investigación en el área del AS toma fuerza y surge un gran número de trabajos. La necesidad de este momento era justificar la existencia del AS en la educación y hay numerosa cantidad de investigaciones que comparan estudiantes que participaron del AS con otros que no lo hicieron para establecer si su involucramiento hace o no una diferencia (Boss, 1994; Bringle y Kremer, 1993; Cohen y Kinsey, 1994; Eklund-Leen, 1994; Goman, 1994; Greene y Diehm, 1995; Jordan, 1994; Markus et al., 1995).

De esta manera, quedaba bien establecido que el AS hace una diferencia en los estudiantes que se integran al AS y así se justificada su existencia. Pero para afianzar su permanencia en la educación era necesario identificar ventajas concretas y hacia fines de la década de los '90 la investigación se orienta hacia los beneficios específicos que ofrece el AS.

¿Qué beneficios trae la práctica del AS en la educación?

Hacia fines del siglo pasado proliferan una cantidad de trabajos de investigación que establecen cómo el AS trae beneficios para el estudiante. Un trabajo que

marca un hito de esta época es el de Eyler y Giles (1999), el cual mostró de qué manera el AS impacta sobre el estudiante en su desarrollo personal, responsabilidad social, habilidades interpersonales, disminución de estereotipos y sobre el aprendizaje y su aplicación. Sin embargo hay muchas otras investigaciones en esta época que dan muestras de los beneficios del AS (Astin y Sax, 1998; Berman, 1999; Myers-Lipton, 1998; Oliver, 1997; Soukup, 1999).

De de esta manera, al demostrar las ventajas competitivas de practicar el AS se buscaba lograr que esta práctica tuviera un lugar permanente en la educación. Se podría decir que al final del siglo XX el AS lograba su madurez en el ámbito educativo y su derecho propio de permanencia.

AS y democracia

Luego del año 2000 puede advertirse una tendencia a enfatizar valores como la tolerancia y la comprensión hacia los menos favorecidos y rechazados por la sociedad. La investigación sobre el AS responde así a una necesidad social que es la de luchar contra el racismo, la discriminación y las actitudes antidemocráticas. En esta dirección van los trabajos de Abu-Zahra (2002), Ames y Diepstra (2006), Amtmann (2004), Beling (2004), Hanks (2003), Reynolds (2005), Hollway (2002), Miller et al. (2002) y Quezada y Christopherson (2005), entre otros.

Posiblemente los acontecimientos políticos y sociales, la acción del terrorismo, las guerras y los movimientos migratorios hayan provocado ciertos miedos y rechazo de la sociedad hacia las minorías o grupos marginados. La investigación en el campo del AS refleja actualmente un énfasis en esta línea e intenta fomentar la tolerancia y las actitudes cívicas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

El primer capítulo de esta propuesta presenta el marco teórico sobre el que se basa el AS según es entendido en el contexto de la educación actual y según la perspectiva de la filosofía de la educación adventista.

En el segundo capítulo se presenta una síntesis de los hallazgos de las investigaciones de los últimos años relacionadas con el AS. Estos hallazgos se refieren mayormente a los beneficios y los resultados de la aplicación del AS en el ámbito de la educación, tanto para los estudiantes, los docentes, las instituciones y la comunidad.

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación y una descripción del proceso de recolección y tratamiento de los datos.

Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativo y primordialmente empírico. Fue empírico porque se recogieron los datos por medio de cuestionarios administrados para tal fin y cuantitativo porque los datos se trataron numéricamente por medio de programas estadísticos.

Además, fue un estudio no experimental y ex post facto de tipo descriptivo y

correlacional. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2003) señalan que los estudios correlacionales pretenden evaluar la relación existente entre dos o más variables y predecir su comportamiento. El presente estudio analizó las relaciones existentes entre las variables, razón por la cual puede considerarse como un estudio correlacional.

El diseño de esta investigación fue no experimental (Hernández Sampieri et al., 2003) porque no se manipularon las variables independientes estudiadas, sino que se estudiaron los sujetos en situaciones ya existentes o autoseleccionadas. Es de tipo ex post facto porque los atributos de las variables estudiadas vienen dados en los sujetos y no como producto de la investigación.

El objetivo del estudio era poder describir el modelo de AS existente en la UM y validarlo empíricamente. El someter el modelo a su validación permitió describirlo y proponer ajustes menores.

Este trabajo estudió la percepción de los estudiantes acerca de los beneficios del AS, como variable dependiente, y el involucramiento del estudiante en el programa de AS y su actitud hacia el servicio abnegado, como variables independientes. Estas se constituyen en variables latentes que fueron observadas por medio de 60 variables manifiestas, que son los reactivos del instrumento utilizado (ver Apéndice 1).

Participantes

Esta investigación intentó analizar y medir resultados en relación con el modelo del servicio comunitario como parte del currículum en el contexto de la educación adventista. La Universidad de Montemorelos ha sido pionera, entre las instituciones educativas adventistas de habla hispana, en incluir el servicio comunitario como

requisito obligatorio en el currículum y es por eso que se escogió como población a sus estudiantes durante el segundo semestre del año escolar 2006-2007, que suman 1167 sujetos.

Se utilizó una muestra por convenciencia, que incluyó a los estudiantes que se hallaban presentes al momento de la administración del instrumento en las aulas por parte del investigador. La Tabla 1 presenta los datos de la población y los datos obtenidos de la muestra se hallan presentados en el Apéndice 2.

Operacionalización de hipótesis y variables

Esta investigación trabajó con dos hipótesis. La Tabla 2 presenta la operacionalización de las hipótesis.

La Tabla 3 presenta las variables que intervinieron en el estudio y su definición conceptual, instrumental y operacional. En el Apéndice 1 se incluye una copia del instrumento utilizado para medir la actitud hacia el servicio comunitario y los beneficios del AS percibidos por los estudiantes.

El Apéndice 3 incluye una copia del formulario *Características de los Proyectos*, utilizado para categorizar los programas de servicio comunitario.

Tabla 1

Conformación de la población (N = 1167)

| Escuela | n |
|-------------------------------|-----|
| Ciencias de la Salud | 639 |
| Educación | 244 |
| Ciencias de la Administración | 206 |
| Ingeniería y Tecnología | 118 |
| Teología | 118 |
| Arte y Comunicación | 112 |
| Música | 30 |

Tabla 2

Operacionalización de hipótesis

| Hipótesis | Variable | Tipo | Escala | Categorías o valores | Prueba de significación estadística | |
|--|---|--|---------|----------------------|-------------------------------------|--------|
| Ho ₁ La matriz de varianzas-covarianzas observadas en la población es igual a la matriz de varianzas-covarianzas implicadas en el modelo teórico. | Actitud hacia el servicio | Exógena | Métrica | 18-90 | Chi cuadrado | |
| | Involucramiento en el servicio | Exógena | Métrica | 21-105 | P = CFI RMSEA | |
| | Beneficio percibido | Endógena | Métrica | 21-105 | | |
| Ho ₂ Las características de los programas de AS no influyen sobre los beneficios percibidos por los estudiantes en las diferentes carreras. | Ho _{2a} No hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos de terminados por su participación en programas que incluyen al estudiante en la planificación en forma esporádica o regular. | Inclusión del estudiante en la planificación | VI | Nominal | Esporádico Regular | MANOVA |
| | | Beneficio percibido | VD | Métrica | 21-105 | |
| | Ho _{2b} No hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos de terminados por su participación en programas que logran la pertinencia teoría-práctica en forma esporádica o regular. | Pertinencia teoría-práctica | VI | Nominal | Esporádico Regular | MANOVA |
| | | Beneficio percibido | VD | Métrica | 21-105 | |
| | Ho _{2c} No hay diferencias de medias en los beneficios percibidos entre los grupos de terminados por su participación en programas que incluyen la reflexión en forma esporádica o regular.. | Inclusión de actividades de reflexión | VI | nominal | Esporádico Regular | MANOVA |
| | | Beneficio percibido | VD | Métrica | 21-105 | |

Tabla 3

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición instrumental | Definición operacional |
|---|--|--|---|
| Actitud hacia el servicio comunitario (AS) | Es la disposición a sacrificar tiempo y recursos para ayudar a los necesitados de diferente condición social generada por el amor al prójimo. | Marca la respuesta con una cruz en el casillero que corresponda de acuerdo a la siguiente escala: 1. Fuertemente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Fuertemente de acuerdo AS1-AS18 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes AS conduciendo a un valor entre 18 y 90 puntos, lo que indicará su actitud hacia el servicio abnegado. |
| Involucramiento en la planificación del servicio (IP) | Es el grado de participación que tuvo el estudiante en la planificación de las actividades del servicio comunitario | Indica en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones referidas a tu experiencia con el servicio comunitario de este semestre de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. i2, i7, i12, i14, i15, i18, i19 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes IP conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su involucramiento en la planificación del servicio. |
| Involucramiento programas pertinentes en teoría-práctica (IT) | Es el grado de participación que tuvo el estudiante en la integración de la teoría con la práctica durante el servicio comunitario. | Indica en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones referidas a tu experiencia del con el servicio comunitario de este semestre de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. i3, i4, i5, i8, i10, i13, i16 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes IT conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su involucramiento en la transferencia del aprendizaje en el servicio comunitario. |
| Involucramiento en actividades reflexivas (IR) | Es el grado de participación que tuvo el estudiante en actividades que lo condujeran a una reflexión acerca de la actividad de servicio realizada. | Indica en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones referidas a tu experiencia del con el servicio comunitario de este semestre de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. i1, i6, i9, i11, i17, i20, i21 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes IR conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su involucramiento en actividades reflexivas en relación al servicio comunitario. |
| Beneficio personal percibido. (BP) | Es la percepción del estudiante de la contribución que han hecho las actividades de servicio comunitario a su formación como futuro profesional. | Valora los beneficios del servicio comunitario durante este semestre en los siguientes aspectos de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. b1, b4, b6, b11, b14, b17, b19 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes BP conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su percepción del beneficio profesional adquirido mediante el servicio comunitario. |
| Beneficio espiritual-humanitario percibido (BE) | Es la percepción del estudiante de la contribución que han hecho las actividades de servicio comunitario a su crecimiento como persona. | Valora los beneficios del servicio comunitario durante este semestre en los siguientes aspectos de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. b2, b7, b8, b9, b12, b15, b21 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes BE conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su percepción del beneficio personal adquirido mediante el servicio comunitario. |
| Beneficio comunitario percibido. (BC) | Es la percepción del estudiante de la contribución que han hecho las actividades de servicio comunitario a solucionar problemas de la comunidad. | Valora los beneficios del servicio comunitario durante este semestre en los siguientes aspectos de acuerdo a la siguiente escala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. Casi siempre. 4. Siempre. b3, b5, b10, b13, b16, b18, b20 | Se suma el valor que corresponde a las respuestas indicadas por el sujeto a los ítemes BC conduciendo a un valor entre 7 y 35 puntos, lo que indicará su percepción del beneficio recibido por la comunidad mediante el servicio comunitario. |

Instrumento

Cuestionario CSSC

El Cuestionario Sobre el Servicio Comunitario, utilizado para el presente estudio, incluye tres instrumentos que miden actitud hacia el servicio, involucramiento y beneficios percibidos del servicio comunitario, respectivamente. Para la elaboración de este instrumento, se han tomado reactivos de un instrumento utilizado por Eyler y Giles (1999) como parte de un estudio patrocinado por la agencia del gobierno de Estados Unidos, el Fund for the Improvement of Postsecondary Education (FIPSE) para medir el AS. Además se han revisado y comparado los reactivos del cuestionario usado por Eyler y Giles con el Community Service Attitudes Scale (Shiarella, McCarthy y Tucker, 2000).

El instrumento FIPSE fue validado por los autores en el año 1995 con 1535 estudiantes (Eyler y Giles, 1999) y se analizó la confiabilidad de las diferentes escalas dando como resultado alfas de Cronbach entre .46 y .80.

Para la adaptación del instrumento de actitud hacia el servicio, y previa obtención de los permisos de los autores para usar este instrumento con fines de investigación, se procedió a traducir el cuestionario y agregarle algunos reactivos que evaluaron el AS desde la perspectiva adventista de la educación. La escala que se usó fue de tipo Likert de cinco puntos que variaron de *fuertemente en desacuerdo* hasta *fuertemente de acuerdo*. La puntuación fue de 18 puntos a 90 puntos posibles, pues se han seleccionado 18 reactivos.

Para el instrumento que mide involucramiento del estudiante en el servicio comunitario se procedió a escoger tres áreas de involucramiento y a elaborar los

reactivos necesarios, por no contarse con un instrumento ya elaborado que midiera estas tres áreas. Para escoger estas tres áreas se tomó en cuenta los indicadores de calidad (Richardson, 2006) y los principios del aprendizaje servicio (Honnet y Poulsen, 1989). Se utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos que varían de *nunca* a *siempre*. La puntuación fue de 21 a 105 puntos posibles, pues este cuestionario tiene 21 reactivos para las tres áreas de involucramiento seleccionadas.

El instrumento que mide la percepción del estudiante acerca de los beneficios del servicio comunitario cuenta con algunos reactivos del cuestionario utilizado por Eyller y Giles (1999) y se han agregado algunos que evalúan aspectos del servicio comunitario en el contexto de la educación cristiana. Este instrumento mide la percepción del estudiante acerca de los beneficios que ha obtenido para su formación profesional y para su desarrollo espiritual-humanitario y los beneficios que ha recibido la comunidad, a partir de su experiencia con el servicio comunitario. Se usó una escala tipo Likert de cinco puntos que varían de *nunca* a *siempre*. La puntuación fue de 21 a 105 puntos posibles, pues este cuestionario tiene 21 reactivos para las tres áreas de beneficios percibidos.

Luego de seleccionar los reactivos que se usarían, se lo sometió al criterio de seis jueces expertos, todos doctores en educación y con experiencia en el manejo de instrumentos, que evaluaron su claridad y pertinencia. Luego de aplicar una prueba piloto (ver Apéndice 4) y de determinar su coeficiente de confiabilidad (ver Apéndice 5), se procedió a su administración a la muestra de estudiantes.

Las tres características de los programas de servicio comunitario de la UM fueron estudiadas desde dos perspectivas: la del estudiante y la de los programas. El

haber utilizado dos unidades de observación tenía la finalidad de aumentar la objetividad en la observación de las variables y evitar la tautología de que si los estudiantes tenían buena actitud hacia el servicio, calificarían más alto su involucramiento en las tres áreas del servicio comunitario y percibirían mejor los beneficios.

Entrevistas

Se realizaron entrevistas semidirigidas con los coordinadores del servicio comunitario de cada escuela para recabar información acerca de las características del programa, que fueron categorizados de acuerdo con criterios determinados de antemano. Se incluyeron tres tipos de preguntas durante las entrevistas (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1999):

1. De experiencia: ¿Cuánto tiempo hace que coordina el servicio comunitario en su escuela?; ¿Cómo ha sido su experiencia en esta tarea?

2. De gran recorrido: ¿Cómo surge un proyecto comunitario y cómo se planifica?; ¿Cuáles son sus objetivos para el servicio comunitario?

3. De mini-recorrido: ¿Cuál es el papel del estudiante en la planificación del proyecto?; ¿En qué medida los proyectos de este semestre están relacionados con el perfil de egreso de los estudiantes?; ¿En qué medida siente que se han logrado los objetivos del servicio comunitario este semestre?; ¿Qué tareas o actividades de reflexión han acompañado el servicio comunitario este semestre?

Se procedió a completar un formulario de acuerdo al involucramiento que tuvo el estudiante en la planificación, en la transferencia del aprendizaje en la práctica y en actividades de reflexión, en una escala cuyos valores posibles son: *esporádico* o *regular*.

Corresponde *esporádico* cuando la categoría —involucramiento del estudiante en la planificación, involucramiento en la transferencia del aprendizaje o involucramiento en actividades de reflexión— no se haya logrado o se haya logrado en forma incompleta. Corresponde *regular* cuando la categoría se haya logrado claramente o la mayor parte del tiempo.

Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se procedió a solicitar los permisos de las diferentes escuelas y a los profesores correspondientes para visitar las aulas y aplicar los cuestionarios en ellas. También se solicitó la colaboración de algunos docentes que administraron el instrumento en sus salones de clases. Se incluyeron en la muestra a los estudiantes que se hallaron presentes a la hora de comenzar con la administración del instrumento.

Se explicó el carácter no obligatorio de la participación en la contestación a los cuestionarios, por tratarse de un trabajo de investigación, y se pidió que aquellos que participen lo hagan en forma completa, no dejando preguntas sin contestar para que esto no afecte los resultados.

Las entrevistas con los coordinadores del servicio comunitario se realizaron en sus oficinas y se les solicitó que brindaran información y datos que pudieran ser de utilidad a la hora de categorizar los diferentes proyectos comunitarios.

Análisis de los datos

Se obtuvieron índices de confiabilidad y estadísticas descriptivas para cada variable en el proceso indicado en la operacionalización de variables así como los

índices de confiabilidad y error de las relaciones presentes en el modelo que se pretende validar. Este modelo de AS en la UM se presenta en la Figura 1. Asimismo se realizaron pruebas t para comparar las medias de beneficios percibidos por los estudiantes entre los grupos conformados según su categoría en las características de los diferentes programas.

Para el análisis de los datos se utilizaron dos métodos: (a) el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para la validación del modelo de AS de la UM y (b) MANOVA para analizar las características del programa de AS en relación con los beneficios del servicio comunitario percibidos por los estudiantes. Para estos dos métodos se utilizaron dos programas estadísticos computarizados, AMOS 6.0 y SPSS 15.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el primer capítulo se presenta el marco teórico conceptual del AS y las características que hacen a la calidad de su implementación. En el segundo capítulo se hace una revisión de cómo se ha estudiado el tema en la literatura científica. El tercer capítulo presenta el tratamiento metodológico de los datos obtenidos y los instrumentos utilizados.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos.

Este estudio tuvo como objetivo probar la bondad de ajuste entre un modelo teórico de aprendizaje servicio —modelo hipotetizado— y el modelo empírico observado a través de las respuestas obtenidas en los cuestionarios administrados. Es decir que el objetivo de la investigación fue validar un modelo.

La pregunta de investigación buscó explicar si la actitud hacia el servicio (as) y el involucramiento en el servicio (is), en las tres áreas escogidas: involucramiento en la planificación del servicio (ip), involucramiento en la transferencia del aprendizaje (it) e involucramiento en la reflexión sobre el servicio (ir), son variables que explican e inciden sobre los beneficios percibidos por los estudiantes (bs) en sus tres tipos: beneficio personal (bp), beneficio espiritual humanitario (be) y beneficio comunitario (bc).

A continuación se describen las características demográficas de la muestra, tales como género, carrera y semestre que cursan los estudiantes. Luego se presentan los resultados de la estadística descriptiva para cada variable de la investigación y en tercer lugar se presentan las pruebas multivariadas utilizadas para probar la bondad de ajuste del modelo teórico y los resultados de los cuestionarios administrados.

Además se presenta la modificación realizada al modelo hipotetizado para determinar el modelo que presente la mejor bondad de ajuste con el modelo observado.

Sujetos

En esta sección se presentan las características de los sujetos que participaron en el estudio. Los sujetos fueron caracterizados según su género, facultad a la que pertenecen, carrera y semestre que cursan durante el ciclo escolar 2006-2007. El 54.5% de la muestra estuvo conformado por mujeres y el 44.0% por hombres. Hay un 1.5% de datos perdidos debido a que no proveyeron el dato de su género.

Participaron del estudio alumnos de todas las carreras de la UM y fueron incluidos aquellos que estaban presentes en el momento de la administración del instrumento, por lo tanto se realizó una muestra por conveniencia. El objetivo de la investigación era administrar el instrumento a la población completa (Polit y Hungler, 2000).

Tal como se observa en la Tabla 4, se logró administrar el instrumento a 800 estudiantes de todas las carreras, lo que constituye el 68.55% de la población total (N = 1167). Cabe señalar que la cifra de la población total incluye a todos los estudiantes de la Universidad de Morelia, tanto regulares como irregulares y a aquellos

que cursaron por lo menos una materia en el semestre. Se descartaron 22 casos porque no alcanzaron a responder el 70% de las preguntas del cuestionario o por dejar en blanco alguna de las tres secciones: actitudes, involucramiento y beneficios. Los valores perdidos de las variables del estudio fueron sustituidos por la mediana correspondiente a la carrera correspondiente. No se usó la media aritmética para evitar el uso de decimales en las respuestas (ver Apéndice 2).

En la Tabla 5 se presenta la distribución de la muestra por facultades, en términos de frecuencias y porcentaje de estudiantes participantes del estudio.

Tabla 4

Distribución de la muestra por carrera (n = 800)

| Subgrupo | n | Porcentaje |
|-----------------------------|-----|------------|
| Artes | 6 | 0.8 |
| Comunicación visual | 28 | 3.5 |
| Ciencias de la comunicación | 27 | 3.4 |
| Ciencias de la educación | 18 | 2.3 |
| Escuela Normal | 29 | 3.6 |
| Preescolar | 19 | 2.4 |
| Psicología educativa | 18 | 2.3 |
| Psicología clínica | 74 | 9.3 |
| Contaduría pública | 84 | 10.5 |
| LAE | 35 | 4.4 |
| IIS | 10 | 1.3 |
| ISC | 20 | 2.5 |
| IET | 42 | 5.3 |
| LASC | 10 | 1.3 |
| Enfermería | 27 | 3.4 |
| Medicina | 154 | 19.3 |
| Nutrición | 12 | 1.5 |
| Odontología | 45 | 5.6 |
| QCB | 28 | 3.5 |
| Tecnología dental | 41 | 5.1 |
| Música | 23 | 2.9 |
| Teología | 50 | 6.3 |

La distribución de la muestra de por años de permanencia en el programa de estudios de los estudiantes encuestados se presenta en la Tabla 6. La mayor cantidad de estudiantes se halla en el primer año.

Como puede observarse, los dos primeros años de las carreras representan más de la mitad de la muestra (56.6%) y del quinto año en adelante sólo el 9%, por tratarse de estudiantes de la carrera de Medicina que se hallan haciendo rotación o su servicio social. Estos estudiantes fueron contactados por correo electrónico pero la respuesta obtenida fue muy pobre en número.

Tabla 5

Distribución de la muestra por facultades (n = 800)

| Facultad | n | Porcentaje |
|----------------------|-----|------------|
| Comunicación y Artes | 61 | 7.7 |
| Música | 23 | 3.0 |
| Teología | 50 | 6.3 |
| FIT | 82 | 10.0 |
| Educación | 158 | 20.0 |
| Salud | 307 | 38.0 |
| Administración | 119 | 15.0 |

Tabla 6

Distribución de la muestra por año de permanencia en el programa (n = 800)

| Año | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 1 | 256 | 32.1 |
| 2 | 196 | 24.5 |
| 3 | 169 | 21.2 |
| 4 | 108 | 13.6 |
| 5 | 37 | 4.7 |
| 6 | 10 | 1.3 |
| 7 | 24 | 3.0 |
| Total | 800 | 100.0 |

Descripción de las variables principales

Actitud hacia el servicio

Tal como se indicó en la tabla de operacionalización de variables, la escala que se usó para medir actitud hacia el servicio incluye 18 declaraciones y tiene valores que podían ir de 18 a 90 puntos. Su distribución es leptocúrtica, tal como puede observarse en la Figura 1. Obtuvo una media de 66.88 puntos y su consistencia interna mostró un alfa de Cronbach de .866.

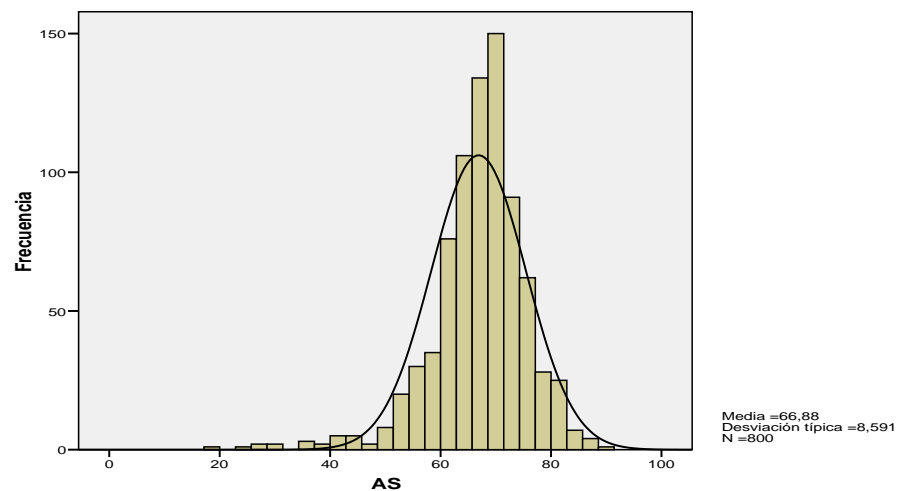


Figura 1. Histograma de frecuencias de la variable actitud hacia el servicio.

Involucramiento en el servicio

La escala que se utilizó para medir involucramiento en el servicio incluye 21 declaraciones y tiene valores que van de 21 a 105 puntos. Esta escala resulta de la suma de involucramiento en la planificación del servicio, involucramiento en la transferencia teoría-práctica del servicio e involucramiento en la reflexión. Su distribución es más normal que la de actitud hacia el servicio, tal como puede

observarse en la Figura 2. Tuvo una media de 71.1 puntos y su consistencia interna mostró un alfa de Cronbach de .933.

A continuación se describe el comportamiento de las tres variables que forman parte del involucramiento en el servicio, que corresponden a tres de sus áreas, las cuales fueron consideradas en este estudio: en la planificación, en la transferencia del aprendizaje y en la reflexión.

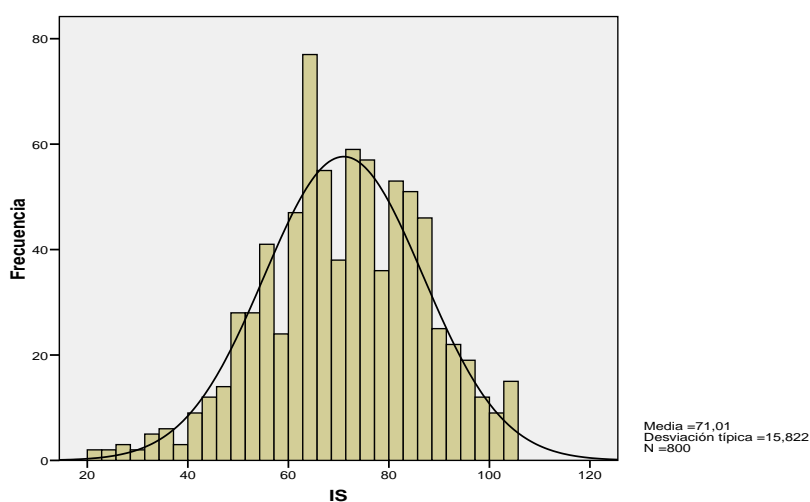


Figura 2. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en el servicio.

Involucramiento en la planificación

Esta variable fue medida mediante siete declaraciones con una escala cuyos valores podían hallarse entre 7 y 35 puntos y obtuvo una media de 24.06 puntos. El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .800. La Figura 3 presenta la distribución de esta variable.

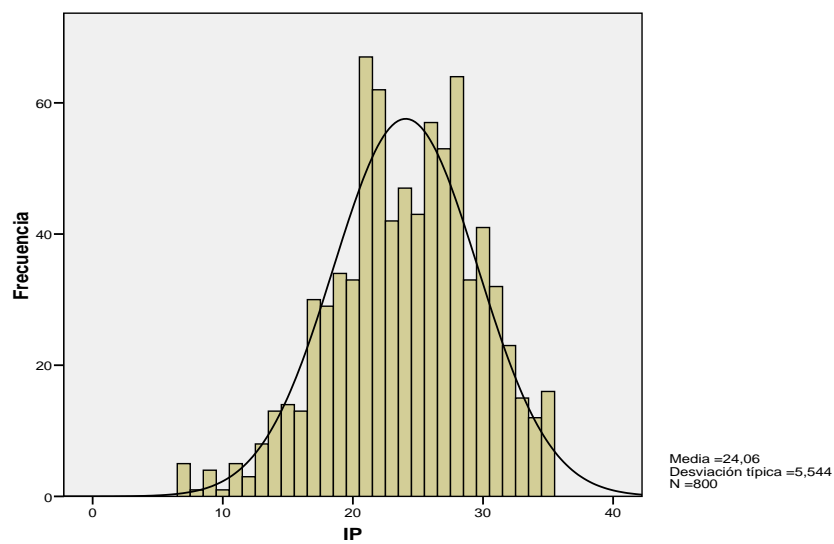


Figura 3. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la planificación.

Involucramiento en la transferencia del aprendizaje

Esta variable fue medida con siete declaraciones y su distribución puede observarse en la Figura 4. Los valores de la escala podían hallarse entre 7 y 35 puntos y obtuvo una media de 24.11 puntos. El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .912.

Involucramiento en la reflexión

Esta variable fue medida con siete declaraciones en una escala cuyos valores podían hallarse entre 7 y 35 puntos. El puntaje medio obtenido fue de 22.85. El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .827. Su distribución puede observarse en la Figura 5.

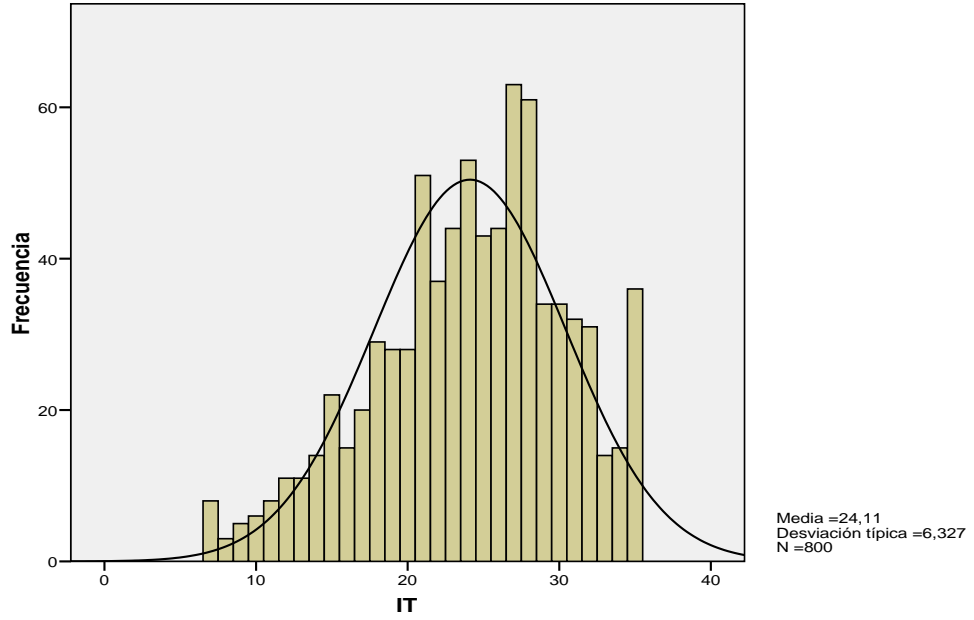


Figura 4. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la transferencia del aprendizaje.

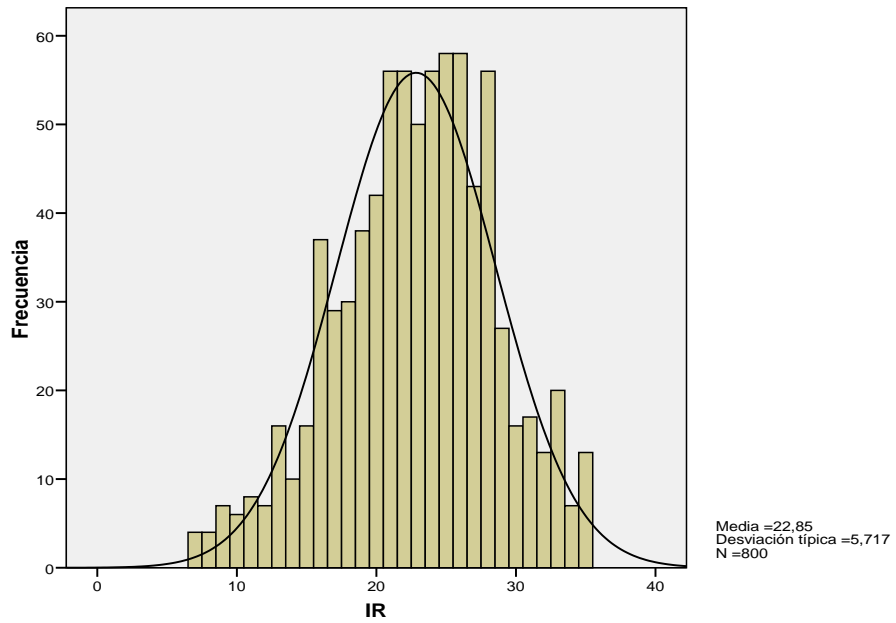


Figura 5. Histograma de frecuencias de la variable involucramiento en la reflexión.

Beneficio percibido del servicio

La escala que se utilizó para medir el beneficio percibido del servicio incluye 21 declaraciones. Los valores posibles de esta escala van de 21 a 105 puntos y alcanzó una media de 79.16. El beneficio percibido del servicio resulta de la suma de beneficio personal percibido, beneficio espiritual-humanitario percibido y beneficio comunitario percibido. Su consistencia interna mostró un alfa de Cronbach de .962.

La Figura 6 presenta la distribución de la variable beneficio percibido del servicio, que tiene sesgo negativo al igual que las demás variables del estudio.

Beneficio personal percibido

Esta variable fue medida con una escala que incluía siete declaraciones. Sus valores podían hallarse entre 7 y 35 puntos. El puntaje medio obtenido fue de 26.48. El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .905. La Figura 7 presenta la distribución de la variable beneficio personal percibido.

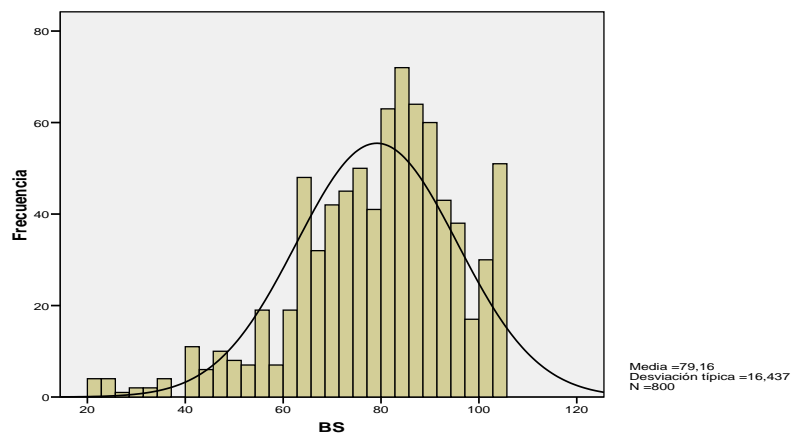


Figura 6. Histograma de frecuencias de la variable beneficio percibido del servicio.

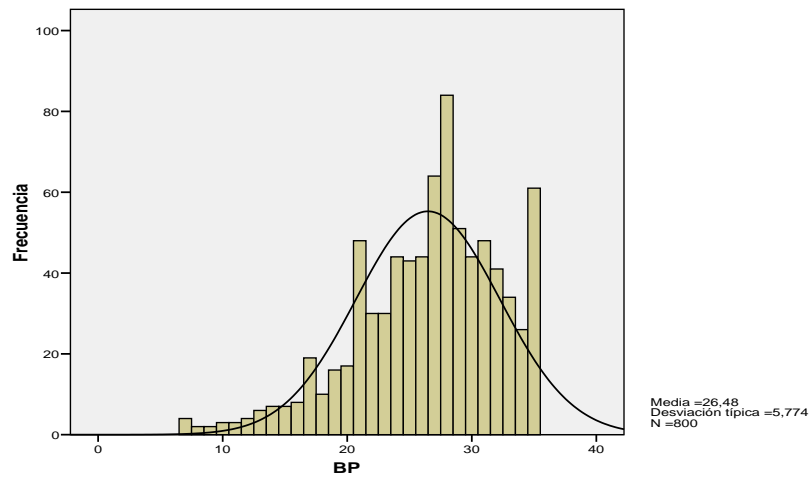


Figura 7. Histograma de frecuencias de la variable beneficio personal percibido.

Beneficio espiritual humanitario percibido

Esta variable fue medida con una escala que incluía siete declaraciones. Sus valores podían hallarse entre 7 y 35 puntos y obtuvo una media de 27.07 puntos.

El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .900. La Figura 8 presenta la distribución de esta variable que tiene un sesgo negativo más pronunciado que las variables presentadas anteriormente.

Beneficio comunitario percibido

Esta variable incluía siete declaraciones y fue medida con una escala y sus valores podían ir entre 7 y 35 puntos. Obtuvo una media de 25.61 puntos. El coeficiente de confiabilidad de esta escala mostró un alfa de Cronbach de .908. La Figura 9 presenta la distribución de esta variable, con un comportamiento parecido a las variables anteriores.

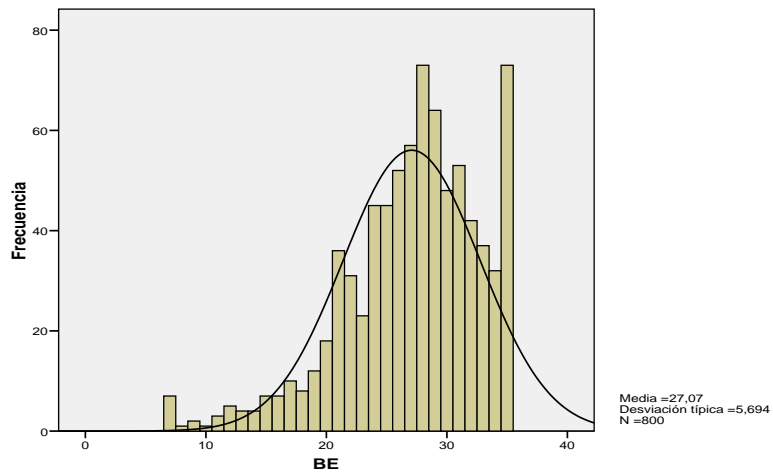


Figura 8. Histograma de frecuencias de la variable beneficio espiritual humanitario percibido.

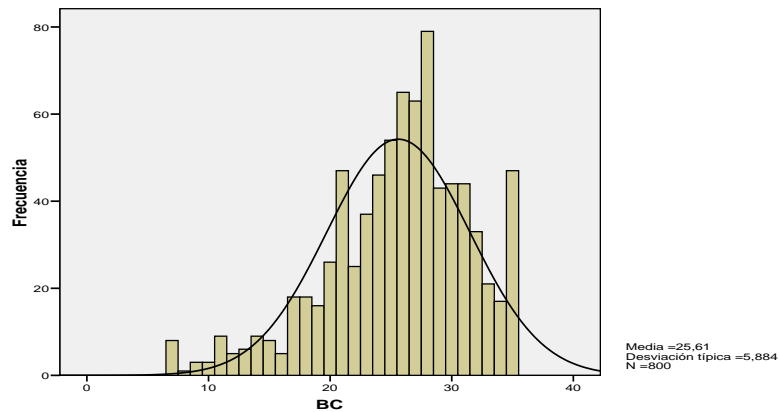


Figura 9. Histograma de frecuencias de la variable beneficio comunitario percibido.

Síntesis

La Tabla 7 presenta una síntesis de las variables latentes del estudio y los valores alcanzados en la muestra total (n = 800).

Las variables latentes incluidas en el modelo estructural manifiestan un comportamiento parejo y distribución negativa en todos los casos. Es decir que las respuestas

Tabla 7

Valores alcanzados por cada variable latente en la muestra total (n = 800)

| Variable | \bar{X} | Med | DS | Sesgo | Curtosis |
|---|-----------|-----|-------|--------|----------|
| Actitud hacia el servicio | 66.88 | 68 | 8.59 | -1.221 | 4.074 |
| Involucramiento en el servicio | 71.01 | 72 | 5.82 | -.234 | -.063 |
| Involucramiento en la planificación | 24.06 | 24 | 5.54 | -.331 | -.079 |
| Involucramiento en la transferencia del aprendizaje | 24.11 | 25 | 6.33 | -.430 | -.239 |
| Involucramiento en la reflexión | 22.85 | 23 | 5.52 | -.259 | -.120 |
| Beneficio percibido del servicio | 79.16 | 81 | 16.44 | -.799 | .832 |
| Beneficio personal | 26.48 | 27 | 5.77 | -.725 | .427 |
| Beneficio espiritual humanitario | 27.07 | 28 | 5.69 | -.894 | .991 |
| Beneficio comunitario | 25.61 | 26 | 5.88 | -.729 | .538 |

se acercan a los valores altos.

La variable actitud hacia el servicio fue medida con una escala con valores entre 18 y 90 puntos, diferente a las demás variables, que fueron medidas con valores entre 21 y 105 puntos.

Al comparar las variables medidas con la escala con valores entre 21 y 105 puntos, se observan valores más altos en el beneficio del servicio comunitario percibido por los estudiantes ($\bar{X} = 79.16$) que el nivel de involucramiento en la práctica ($\bar{X} = 71.01$). De las tres áreas de involucramiento la más débil es la reflexión ($\bar{X} = 22.85$) y el beneficio percibido como más fuerte es el espiritual humanitario ($\bar{X} = 27.07$).

Aunque el involucramiento en la transferencia del aprendizaje es la que tiene el mayor valor de las tres áreas de involucramiento ($\bar{X} = 24.11$), es la que mayor desviación estándar presenta ($DS = 6.33$), lo que indica que no es tan homogénea como las otras variables.

Un análisis de la correlación entre las tres variables principales del estudio permite observar que la correlación más alta es la que se observa entre el involucramiento en el servicio y el beneficio percibido ($r = .746$). La correlación entre actitud hacia el servicio y el beneficio percibido también es significativa ($r = .484$). La correlación entre la actitud hacia el servicio y el involucramiento en el servicio es la correlación más baja, aunque significativa ($r = .438$). Estos datos se presentan en el Apéndice 5.

Comparación entre estudiantes y referentes

Con la finalidad de lograr una mayor objetividad en el análisis de las variables y para evitar una posible tautología, fruto de la relación entre involucramiento en el servicio y percepción de beneficios de los estudiantes, se procedió a comparar las tres áreas de involucramiento desde otra unidad de análisis, es decir, los referentes de los programas. Para ello se recodificaron las variables *involucramiento en la planificación*, *involucramiento en la transferencia teoría-práctica* e *involucramiento en la reflexión*. Estas tres subescalas tenían valores que iban entre 7 y 35 puntos y se tomó el valor de 21 puntos como punto de corte. Se procedió a realizar la prueba no paramétrica de los signos (George y Mallery, 2000) para ver si había coincidencia entre estudiantes y referentes en relación a las tres características de los programas estudiadas.

Se estudiaron 25 programas de servicio comunitario de la UM en relación al involucramiento de los estudiantes en la planificación, la pertinencia de los programas y la inclusión de actividades de reflexión.

En relación a la planificación, la prueba de los signos mostró una diferencia

significativa ($p = .006$) entre estudiantes y referentes. En 13 de los 25 programas hay coincidencia entre ambas evaluaciones y en 11 de ellos la valoración de los estudiantes fue mayor que la de los referentes. Esto quiere decir que los estudiantes dijeron estar más involucrados en la planificación que lo que consideraron sus referentes.

En cuanto a la pertinencia de los programas para integrar la teoría con la práctica, no se observaron diferencias significativas entre estudiantes y referentes ($p = .219$) y se halló coincidencia en 19 de los 25 programas.

La comparación de la inclusión de reflexión en los programas entre estudiantes y referentes dio una diferencia significativa ($p = .001$) ya que sólo hubo coincidencia en 9 de los 25 programas. En 15 programas, los referentes consideraron que la inclusión de reflexión había sido menor que lo que dijeron los estudiantes.

Modelo de ecuaciones estructurales

Hair, Anderson, Tatham y Black (1999) afirman que hay tres estrategias posibles al trabajar con el modelo de ecuaciones estructurales (SEM). La modelización confirmatoria busca el ajuste de un modelo teórico propuesto con los datos observados. Esta no es la estrategia más rigurosa, pero permite decir que el modelo confirmado es uno de los modelos posibles aceptables. La estrategia de modelos rivales es la más rigurosa pues confronta modelos y teorías alternativos. Se ha mostrado que para cualquier modelo propuesto existe al menos otro con el mismo número de parámetros y el mismo nivel de ajuste, pero con variaciones en las relaciones representadas. La tercera estrategia es la del desarrollo de modelo. Implicaría elaborar un modelo como punto de partida, basado en la teoría, con la finalidad de ir logrando cada vez mayor especificidad apoyado en los datos empíricos.

El beneficio de usar el modelo de ecuaciones estructurales comparado con otras técnicas multivariantes es que el primero permite explicar un conjunto de cuestiones interrelacionadas al mismo tiempo mediante una técnica exhaustiva a la par de considerar el error, mientras que otras técnicas sólo consideran una relación al mismo tiempo (Hair et al., 1999).

La estrategia elegida para este trabajo es la de modelización confirmatoria, puesto que se pretende ver el ajuste del modelo teórico hipotetizado con el modelo observado. Aunque el ajuste absoluto del modelo no es aceptable ($\chi^2_{1670, N = 800} = 4471,067, p = .000$), hay ajustes como el de parsimonia y el incremental que cumplen los valores aceptables (RMSEA = .046 y CFI = .900). Estos indicadores se hallan en los valores mínimos aceptados (Hair et al., 1999) y se presentan en el Apéndice 7 de este trabajo.

Modelo estructural

La Figura 10 muestra el modelo teórico en el cual hay tres variables latentes principales: la actitud hacia el servicio (as), el involucramiento del estudiante en el servicio comunitario (is) y el beneficio percibido del servicio (bs).

La variable *is* está compuesta por tres subvariables latentes: el involucramiento del estudiante en la planificación del servicio (ip), el involucramiento en la transferencia teoría-práctica del aprendizaje (it) y el involucramiento en la reflexión sobre el servicio (ir).

A su vez, (bs) está compuesta por tres subvariables latentes: el beneficio personal percibido (bp), el beneficio espiritual humanitario percibido (be) y el beneficio comunitario percibido por el estudiante (bc).

El modelo teórico, presentado en el capítulo 1 de este trabajo, plantea una correlación entre actitud hacia el servicio e involucramiento en el servicio comunitario y a su vez la actitud hacia el servicio y el involucramiento en el servicio comunitario tienen una relación de influencia sobre el beneficio percibido por el estudiante, tal como se observa en la Figura 10.

En la Figura 11 se presentan los valores estandarizados del modelo observado con sus variables principales. Se observa una influencia importante (.70) del involucramiento en el servicio (*is*) sobre el beneficio del servicio percibido por el estudiante (*bs*).

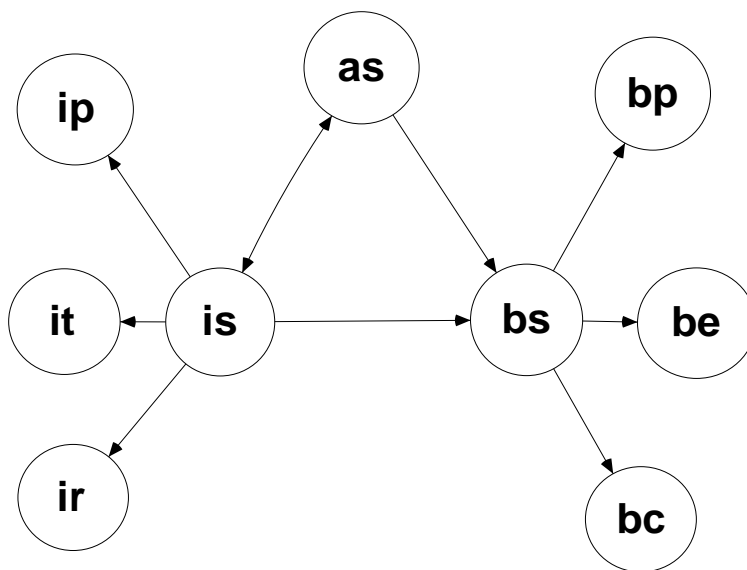


Figura 10. Modelo hipotetizado de servicio comunitario de la UM.

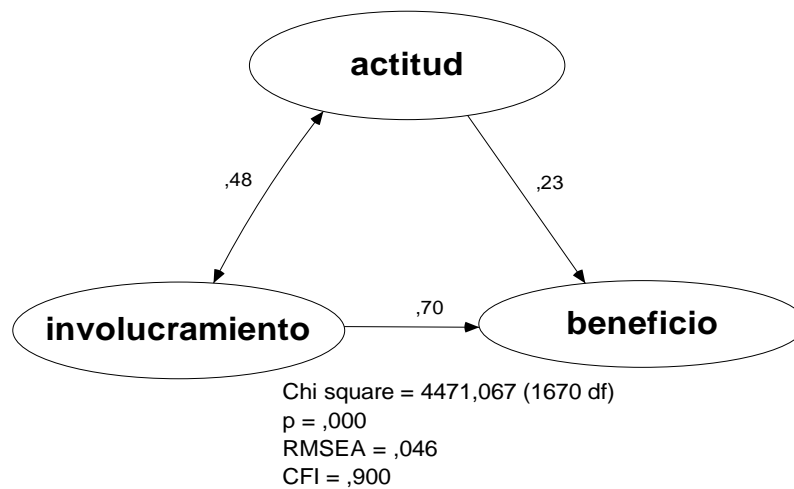


Figura 11. Modelo observado con los parámetros estandarizados generados por AMOS.

El efecto de las actitudes hacia el servicio es menor que el del involucramiento, puesto que se reduce casi a una cuarta parte de éste (.23). Según estos valores, la actitud hacia el servicio tiene un efecto muy pequeño sobre la percepción de los beneficios del servicio. Aparentemente incidiría menos la actitud de los estudiantes hacia el servicio para que éstos perciban sus beneficios que un involucramiento adecuado.

Hay efectos indirectos del involucramiento y de las actitudes hacia el beneficio percibido. Para saber cuál es ese efecto se multiplican los índices obtenidos por la variable en forma única con el índice de la segunda variable. Para conocer el efecto indirecto del involucramiento sobre el beneficio percibido se halla el producto de los dos índices (.48 x .23 = .11). Esto indicaría que el efecto combinado de la actitud más el involucramiento es mayor (.33) que el de la actitud sola (.23). En cambio, el involucramiento no mejora cuando se calcula su efecto combinado con el de la actitud (.48 x .70 = .33).

La hipótesis H_{01} afirma que la matriz de varianzas-covarianzas observadas en la población es igual a la matriz de varianzas-covarianzas implicadas en el modelo teórico. Los resultados observados en el modelo empírico confirmaron que el involucramiento del estudiante en las actividades de servicio ayuda a explicar su percepción de los beneficios pero sus actitudes tienen poco que ver con los beneficios, con lo que se podría confirmar parcialmente la H_{01} .

Modelo de medida

Se escogieron dieciocho reactivos para medir la actitud hacia el servicio, veintiuno para medir involucramiento en el servicio: siete para cada una de las tres áreas de involucramiento: planificación, transferencia teoría-práctica del aprendizaje y reflexión, y veintiuno para medir el beneficio del servicio percibido por el estudiante: siete para cada dimensión de beneficio: personal, espiritual humanitario y comunitario. Las variables latentes fueron medidas mediante variables observadas tal como se muestra en la Figura 12, la cual presenta también algunas relaciones entre variables observadas, que surgieron luego de correr el programa AMOS 6.0, las cuales no constituyen ajustes importantes ya que son ajustes dentro de cada constructo, sin exceder sus fronteras. El modelo se presenta con sus valores estandarizados así como los indicadores de validez.

Características de los programas

La hipótesis H_{12} planteaba que las características de los programas de servicio comunitario influyen sobre los beneficios percibidos por los estudiantes de las diferentes carreras.

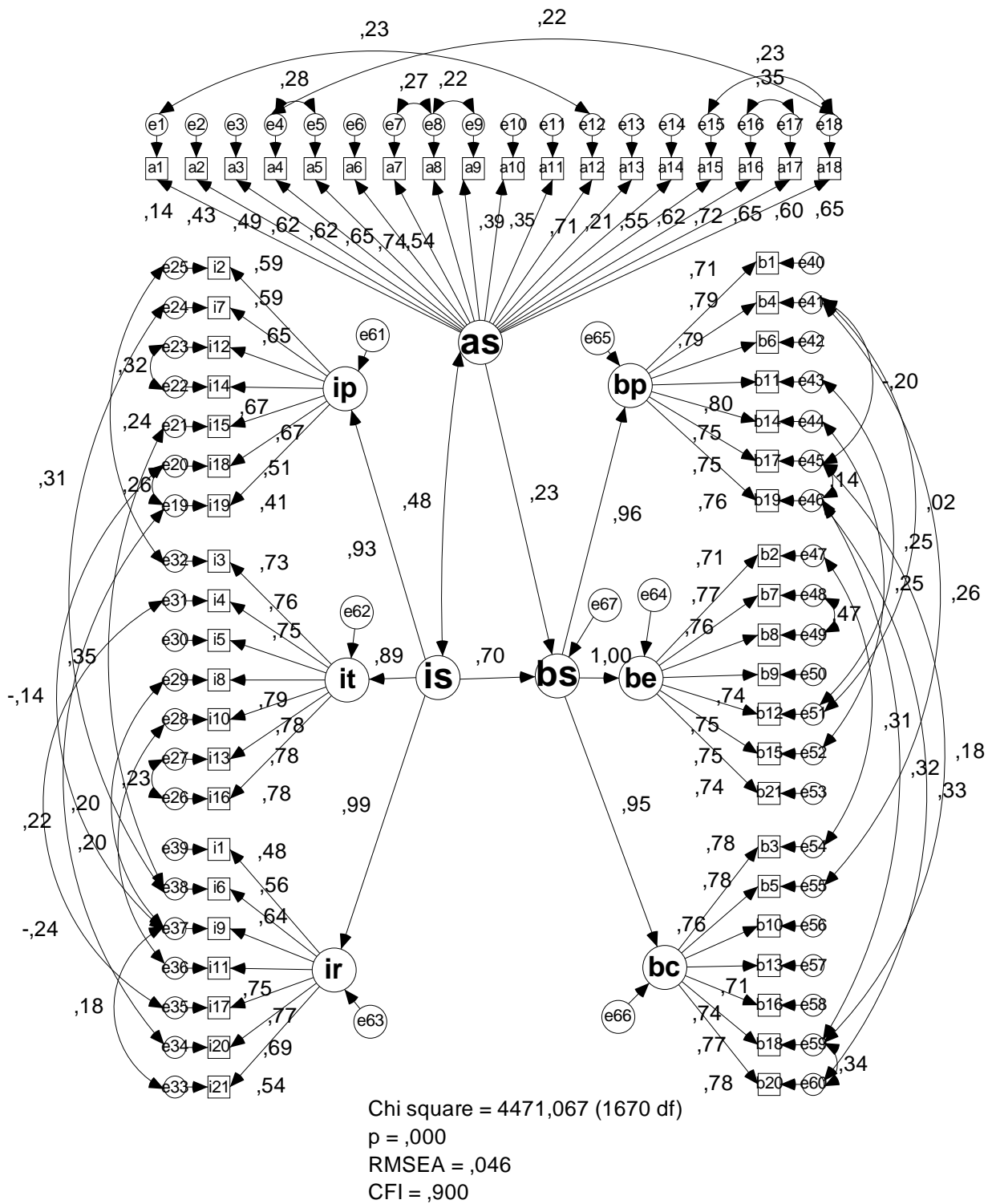


Figura 12. Modelo teórico de servicio comunitario con variables latentes y observadas.

Para medir las características de cada programa se entrevistó a sus referentes, con el propósito de completar el instrumento preparado para este fin, que consiste en una escala de valoración que considera la participación del estudiante en la planificación, la pertinencia del proyecto para acercar la teoría a la práctica y la inclusión de actividades de reflexión. Las categorías para estas variables fueron esporádico y regular (ver Apéndice 2).

La Tabla 8 presenta los valores obtenidos en la entrevista con los referentes de los programas. Las entrevistas con los referentes del servicio comunitario permitieron analizar los programas y calificarlos con las categorías, de acuerdo con las categorías asignadas según fueron observadas las áreas señaladas durante el semestre estudiado.

Lo primero que puede observarse en la tabla es en qué medida se presentan estas características en los programas de servicio en general. Se observa que el 62% de los programas no involucró al estudiante en la planificación del servicio o lo hizo en forma parcial, mientras que el 38% lo hizo regularmente.

De acuerdo con sus referentes, el 66% —es decir dos terceras partes de los programas— fueron categorizados como regulares en su pertinencia teoría-práctica.

Esto quiere decir que hay una tercera parte de los programas en los que no había una conexión plena entre la teoría de las aulas y la práctica del servicio. Quizá el dato más llamativo es que el 83% de los programas no incluyeron la reflexión como actividad regular durante el servicio, o lo hicieron esporádicamente. Sólo el 17% de los programas ocuparon tiempo regular para reflexionar acerca de la práctica.

Tabla 8

Valoración de las características de los programas por los referentes de servicio comunitario

| | Programa | Carrera | Participación del estudiante en la planificación | | Pertinencia teoría-práctica | | Actividades de reflexión | |
|----|-----------------------------|----------|--|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | E | R | E | R | E | R |
| 1 | ACTIVATE | Med | x | | | x | x | |
| 2 | Dispensarios médicos | Med | x | | | x | x | |
| 3 | Brigadas de salud | Med | x | | | x | x | |
| 4 | Centro de salud. La Carlota | Interdis | x | | | x | x | |
| 5 | Anemia en Montemorelos | QCB | x | | | x | x | |
| 6 | Comunic con valores | Comun | | x | | x | | x |
| 7 | Desarr. integral adol. | Educac | x | | | x | x | |
| 8 | Adol. en riesgo | Psicol | x | | | x | x | |
| 9 | Radio Univoz | Educac | | x | | x | x | |
| 10 | Difusión de valores | Normal | | x | | x | | x |
| 11 | Dental escuelas MM | Tec Den | x | | | x | | x |
| 12 | Barda escolar | FIT | x | | x | | x | |
| 13 | Asilo | FIT | | x | x | | x | |
| 14 | Enseñanza computación | FIT | x | | | x | x | |
| 15 | Página web | FIT | x | | | x | | x |
| 16 | Nutrición para escuelas MM. | Nutric | x | | | x | | x |
| 17 | Talleres superación pers. | Teol | | x | | x | x | |
| 18 | Programa Univoz | Teol | | x | x | | x | |
| 19 | Boletín "Perspectiva 3" | Teol | x | | x | | x | |
| 20 | Remozamiento escuela | Admin | x | | x | | x | |
| 21 | Huerta escolar | Música | | x | x | | x | |
| 22 | Visitación MM. | Música | | x | x | | x | |
| 23 | Pasión para servir | Comun | | x | | x | x | |
| 24 | Recolección de víveres | Enfer | x | | | x | x | |
| 25 | Pláticas de valores | Odontol | | x | x | | x | |

E: Esporádico; R: Regular.

Es interesante señalar que se halló una fuerte correlación entre pertinencia teoría-práctica y reflexión ($r = .324$, $p = .000$), lo que indicaría que quienes lograron hacer una buena conexión de la teoría con la práctica durante el servicio realizaron actividades de reflexión, o que quienes incluyeron la reflexión como parte del programa lograron afianzar esa conexión.

Para retener o rechazar la hipótesis H_{02} se realizaron tres MANOVA, uno para cada una de las hipótesis operativas, para hallar diferencias de perfiles de medias de beneficios percibidos por los estudiantes entre las categorías usadas para evaluar las tres características de los programas.

Para la H_{02a} se compararon los perfiles de medias de beneficios percibidos por dos grupos de estudiantes: (a) los que participaron en programas que los incluyeron en la planificación en forma esporádica y (b) los que lo hicieron en programas que los incluyeron en forma regular. No se hallaron diferencias significativas de perfiles de medias entre los grupos (F de Hotelling $_{(3,796)} = .495$, $p = .686$).

Para la H_{02b} se compararon los perfiles de medias de beneficios percibidos entre los grupos de estudiantes formados por (a) quienes participaron de programas que lograban la pertinencia esporádicamente y (b) quienes lo hicieron en programas regularmente pertinentes. Se hallaron diferencias significativas entre los perfiles de medias de los grupos (F de Hotelling $_{(3,796)} = 25.967$, $p = .000$). Los estudiantes que participaron en programas de servicio que lograron la pertinencia en forma regular percibieron mayores beneficios personales que el otro grupo ($t_{(798)} = 5.136$, $p = .000$). No ocurrió lo mismo con el beneficio espiritual humanitario ($t_{(798)} = 1.181$, $p = .238$) y el beneficio comunitario ($t_{(798)} = 1.069$, $p = .285$).

Para la H_{02c} se compararon las medias de beneficios percibidos entre los grupos de estudiantes formados por (a) quienes participaron de programas con actividades de reflexión esporádicas y (b) quienes participaron de programas con actividades de reflexión regulares. Se hallaron diferencias significativas entre los perfiles de medias de los grupos (F de Hotelling $_{(3,796)} = 3.756$, $p = .011$). Los estudiantes que participaron

en programas de servicio que incluyeron actividades de reflexión en forma regular percibieron mayor beneficio personal ($t_{(798)} = 2.851, p = .004$), beneficio espiritual humanitario ($t_{(798)} = 2.168, p = .030$) y el beneficio comunitario ($t_{(798)} = 2.993, p = .003$) que el otro grupo.

Es necesario aclarar que, si bien la diferencia de medias de beneficios percibidos por los estudiantes es significativa agrupándolos de acuerdo con la pertinencia e inclusión de actividades de reflexión de los programas, el valor de la eta cuadrada (η^2) en ambos casos, es decir del efecto tamaño, es muy bajo. Las diferencias entre los grupos son significativas desde el punto de vista estadístico, pero estas diferencias explican un porcentaje muy pequeño (cercano al 1%) de la varianza.

La Tabla 9 muestra las medias de beneficios percibidos, obtenidas por los grupos cuya participación fue valorada por sus referentes como *esporádico* o *regular* en la planificación, en programas pertinentes y en programas que incluyeron reflexión.

Se compararon las medias de beneficios percibidos entre los estudiantes que participaron en programas que fueron categorizados por sus referentes como esporádicos en el logro de las tres áreas estudiadas ($n = 137$) y los que participaron en programas categorizados como regulares ($n = 54$) en las mismas áreas.

Se observaron diferencias significativas ($t = -3.380, p = .001$) a favor de quienes participaron en programas que tuvieron un logro regular. Es decir, que quienes participan en programas de servicio que logran en forma regular las tres características estudiadas perciben mayores beneficios que quienes participan en programas que lo logran en forma esporádica.

Tabla 9

Medias de beneficios de acuerdo con las características de los programas (n = 800)

| Categoría | \bar{X} |
|--|-----------|
| Involucramiento del estudiante en la planificación | |
| Esporádico | 79.45 |
| Regular | 78.69 |
| Pertinencia teoría-práctica | |
| Esporádico | 77.09 |
| Regular | 80.24 |
| Actividades de reflexión | |
| Esporádico | 78.51 |
| Regular | 83.30 |

Análisis adicionales

Además de los análisis que tienen el objetivo de confirmar o rechazar las hipótesis de investigación, se procedió a realizar algunos análisis que enriquezcan los aportes del estudio.

Efectos de la actitud sobre los beneficios

Se compararon las medias de actitud hacia el servicio de los estudiantes dividiéndolos por cuartiles, en relación con el beneficio percibido. Para ello se compararon el grupo con puntuaciones bajas (≤ 63), en total 223 sujetos, con el grupo con puntuaciones altas (≥ 72), en total 167 sujetos, tal como se muestra en la Tabla 10.

El perfil de medias de beneficios percibidos en el cuartil de mejor actitud es significativamente mayor que el cuartil de actitud menos favorable (F de Hotelling $(3,377) = 69.389$, $p = .000$).

Los contrastes en los tres tipos de beneficio entre los cuartiles extremos de actitud son altamente significativos ($t_{(379)} = -13.756$, $p = .000$ en beneficios personales;

$t_{(379)} = -13.879$, $p = .000$ en beneficios espiritual-humanitarios; $t_{(379)} = -12.707$, $p = .000$). Es decir, quienes tienen una mejor actitud hacia el servicio perciben mejor los beneficios que quienes tienen actitudes desfavorables. El valor de la y^2 en este caso indica que el efecto tamaño es aceptable, explicando un 36% de la varianza.

Efectos del género

Se analizó el efecto del género sobre las variables del estudio y se pudo observar diferencias significativas ($< .05$) en todas las variables latentes del estudio, salvo en actitud hacia el servicio, en favor de las mujeres (ver Tabla 11). Las participantes de la investigación tuvieron medias significativamente más altas que los hombres en involucramiento ($t_{(786)} = 3.240$; $p = .001$; $y^2 = .013$), involucramiento en la planificación ($t_{(786)} = 2.278$; $p = .023$; $y^2 = .007$), involucramiento en la transferencia del aprendizaje ($t_{(786)} = 3.240$; $p = .000$; $y^2 = .021$) e involucramiento en la reflexión ($t_{(786)} = 2.229$; $p = .026$; $y^2 = .006$). Además, las medias obtenidas por las mujeres en beneficios percibidos del servicio ($t_{(786)} = 6.110$; $p = .000$; $y^2 = .045$), beneficio personal ($t_{(786)} = 6.460$; $p = .000$; $y^2 = .050$), espiritual ($t_{(786)} = 5.962$; $p = .000$; $y^2 = .043$) y

Tabla 10

Medias de beneficios por cuartiles de actitud (n = 800)

| Puntuación por cuartil | <i>n</i> | \bar{X} |
|---------------------------|----------|-----------|
| 1. 18-63 | 223 | 68.82 |
| 2. 64-68 | 209 | 77.80 |
| 3. 69-72 | 198 | 82.32 |
| 4. 73-90 | 167 | 90.74 |

Tabla 11

Diferencias de medias por género (n = 800)

| Variable | \bar{X} mujeres | \bar{X} hombres | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|----------|----------|
| Actitud hacia el servicio | 67.26 | 66.49 | 1.263 | .207 |
| Involucramiento en el servicio | 72.64 | 68.99 | 3.240 | .001 |
| Planificación | 24.47 | 23.57 | 2.278 | .023 |
| Transferencia | 24.92 | 23.08 | 4.089 | .000 |
| Reflexión | 23.25 | 22.34 | 2.229 | .026 |
| Beneficios del servicio | 82.25 | 75.20 | 6.110 | .000 |
| Personales | 27.62 | 25.01 | 6.460 | .000 |
| Espirituales-humanitarios | 28.12 | 25.73 | 5.962 | .000 |
| Comunitarios | 26.51 | 24.46 | 4.941 | .000 |

comunitario ($t_{(786)} = 4.941$; $p = .000$; $y^2 = .030$) fueron significativamente más altas que las obtenidas por los hombres. El efecto tamaño de la edad sobre las variables estudiadas, de acuerdo a los valores alcanzados por la y^2 indica que si bien hay diferencias significativas, esta variable demográfica explica un porcentaje muy pequeño de la varianza, cercano o inferior al 1%.

Efectos de la unidad académica

Se procedió a estudiar la muestra agrupando las carreras por unidades académicas y se conformaron siete grupos.

Se utilizaron análisis de varianza simples para determinar si hubo diferencias significativas de medias de variables entre las unidades académicas. Se compararon las medias de las variables actitud hacia el servicio, involucramiento en el servicio y beneficio percibido en el servicio. Se realizaron análisis post hoc de Student-Newman-Keuls para ver si había contrastes significativos.

Efectos sobre la actitud hacia el servicio

Se observó la existencia de algunas diferencias significativas de actitud hacia el servicio entre las unidades académicas ($F_{(6,793)} = 3.602$; $p = .002$; $y^2 = .027$). Se observaron contrastes significativos de actitud hacia el servicio entre los estudiantes de la Facultad de Teología ($\bar{X} = 69.70$) y los de la Escuela de Arte y Comunicación ($\bar{X} = 63.84$) y los de la Escuela de Música ($\bar{X} = 64.35$). La Tabla 12 presenta las medias de actitud hacia el servicio por unidad académica.

De acuerdo con el valor de la y^2 , se puede decir que las unidades académicas sólo explican el 3% de la varianza de la actitud hacia el servicio.

Tabla 12

Medias de actitud hacia el servicio por unidad académica

| Unidad académica | \bar{X} |
|----------------------|-----------|
| Artes y Comunicación | 63.84 |
| Música | 64.35 |
| FIT | 65.52 |
| Educación | 66.54 |
| Administración | 66.66 |
| Salud | 67.83 |
| Teología | 69.70 |

Efectos sobre el involucramiento

Un análisis de varianza determinó la existencia de algunas diferencias significativas de involucramiento entre unidades académicas ($F_{(6,793)} = 5.009$; $p = .000$; $y^2 = .037$). Un análisis post hoc determinó los siguientes contrastes significativos:

Los estudiantes de la Facultad de Educación ($\bar{X} = 74.63$) mostraron mayor involucramiento que los de la Facultad de Ingeniería y Tecnología ($\bar{X} = 66.21$) y los de la Escuela de Música ($\bar{X} = 61.83$), en tanto que los estudiantes de la Escuela de Artes y Comunicación ($\bar{X} = 70.70$), Facultad de Ciencias de la Salud ($\bar{X} = 71.91$), Facultad de Teología ($\bar{X} = 73.18$) y Facultad de Educación ($\bar{X} = 74.63$) mostraron mayor involucramiento que los de la Escuela de Música ($\bar{X} = 61.83$). Además se observó un contraste significativo entre la Facultad de Educación ($\bar{X} = 74.63$) y la de Ingeniería y Tecnología ($\bar{X} = 66.21$). Las medias de involucramiento por unidad académica se presentan en la Tabla 13.

Efectos sobre los beneficios percibidos

Se observaron diferencias significativas de beneficios percibidos entre las unidades académicas ($F_{(6,793)} = 5.303$; $p = .000$; $\eta^2 = .039$). Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud ($\bar{X} = 80.91$), Facultad de Teología ($\bar{X} = 81.04$) y Facultad de Educación ($\bar{X} = 82.51$), manifestaron diferencias significativamente más altas en beneficios percibidos del servicio que los de la Escuela de Música ($\bar{X} = 72.09$). Por otro lado los estudiantes de la Facultad de Educación ($\bar{X} = 82.51$) manifestaron medias significativamente más altas que los de la Escuela de Arte y Comunicación ($\bar{X} = 73.74$). La Tabla 14 presenta las medias de beneficios percibidos por unidad académica.

La variable unidad académica explica sólo un porcentaje cercano al 4% de la varianza de los beneficios del servicio percibidos por los estudiantes.

Tabla 13

*Medias de involucramiento
por unidad académica*

| Unidad académica | \bar{X} |
|----------------------|-----------|
| Música | 61.83 |
| FIT | 66.21 |
| Administración | 68.24 |
| Artes y Comunicación | 70.70 |
| Salud | 71.91 |
| Teología | 73.18 |
| Educación | 74.63 |

Tabla 14

*Medias de beneficio percibido
por unidad académica*

| Unidad académica | \bar{X} |
|---------------------------|-----------|
| Música | 72.09 |
| Artes y Comunica- ción | 73.74 |
| FIT | 74.44 |
| Administración | 76.80 |
| Salud | 80.91 |
| Teología | 81.04 |
| Educación | 82.51 |

Efectos de la edad

Aunque hubo datos perdidos en la variable demográfica edad por omisión por parte de los participantes del estudio en proporcionar esta información, igualmente se analizaron sus efectos. Para ello se dividió la muestra en tres grupos etarios tratando de conservar la misma cantidad aproximada de sujetos en cada una de ellos. Así se tomó un primer grupo que incluía las edades de 17 a 19 años (35% de la muestra), un segundo grupo con edades de 20 y 21 años (29% de la muestra) y los mayores

de 21 años (36% de la muestra).

Efectos sobre la actitud hacia el servicio

Respecto de la variable actitud hacia el servicio, se halló una diferencia significativa de medias entre los tres grupos etarios ($F_{(2,491)} = 4.489$; $p = .012$; $\eta^2 = .018$). Se observó una diferencia significativa entre el grupo comprendido por los estudiantes mayores de 22 años ($\bar{X} = 68.62$) y los grupos de 17 a 19 años ($\bar{X} = 66.70$) y de 20 y 21 años ($\bar{X} = 65.88$), tal como lo presenta la Tabla 15.

Si bien hay diferencias significativas de actitud hacia el servicio de acuerdo a la edad de los estudiantes, ésta variable demográfica explica sólo el 2% de la varianza.

Efectos sobre el involucramiento

No se hallaron diferencias significativas de involucramiento en el servicio entre los tres grupos etarios ($F_{(2,491)} = 1.146$; $p = .319$; $\eta^2 = .005$). Sin embargo, puede observarse un patrón que muestra al grupo comprendido por las edades entre 20 y 21 años como el de puntaje más bajo, tal como se observa en la Tabla 16.

Tabla 15

Medias de actitud hacia el servicio por grupo etario

| Edad | \bar{X} |
|-------|-----------|
| 17-19 | 66.70 |
| 20-21 | 65.88 |
| 22 | 68.62 |

Tabla 16

Medias de involucramiento en el servicio por grupo etario

| Edad | \bar{X} |
|-------|-----------|
| 17-19 | 71.80 |
| 20-21 | 69.35 |
| 22 | 70.98 |

Efectos sobre los beneficios percibidos

La variable beneficios percibidos del servicio se comporta de forma similar a la de involucramiento. Aunque no se hallaron diferencias significativas entre los grupos etarios ($F_{(2,491)} = 1.471$; $p = .231$; $\eta^2 = .006$), se puede observar en la Tabla 17 un patrón que señala al grupo de 20 y 21 años como el de puntaje más bajo en esta variable.

Tabla 17

Medias de beneficio percibido del servicio por grupo etario

| Edad | \bar{X} |
|-------|-----------|
| 17-19 | 80.13 |
| 20-21 | 77.79 |
| 22 | 80.57 |

Efectos de la pertinencia y la reflexión sobre los beneficios percibidos

Se tomaron la pertinencia teoría-práctica de los programas y la inclusión de la reflexión y se compararon los beneficios percibidos por los estudiantes incluidos en los programas valorados como regulares en ambas características por los referentes

($n = 106$) con los de aquellos incluidos en programas valorados como esporádicos en ambas características por los referentes ($n = 280$). Se hicieron pruebas t para grupos independientes y se hallaron diferencias significativas en los beneficios percibidos ($t_{(384)} = -3.364$; $p = .001$; $\eta^2 = .029$).

También se hicieron pruebas t para cada tipo de beneficio percibido y se hallaron diferencias significativas en los tres casos: beneficios personales percibidos ($t_{(384)} = -4.345$; $p = .000$; $\eta^2 = .047$), beneficios espirituales-humanitarios ($t_{(384)} = -2.179$; $p = .030$; $\eta^2 = .012$) y beneficios comunitarios ($t_{(384)} = -3.062$; $p = .002$; $\eta^2 = .024$).

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta una síntesis del estudio. Además incluye la discusión, las conclusiones, las implicaciones y las recomendaciones derivadas del estudio.

Resumen

El resumen incluye una presentación breve del planteamiento del problema, los hallazgos en la literatura, la metodología utilizada y los resultados obtenidos de los análisis.

Este trabajo pretende validar un modelo explicativo del AS desarrollado en la UM a través del servicio comunitario, el cual ha sido incluido en el currículum de todas las carreras del plan de estudios vigente desde el año 2000 como un componente obligatorio, y esto es lo que ha permitido estudiar el AS en una muestra de 800 sujetos de todas las carreras.

En primer lugar hay que señalar que el servicio es una parte esencial de la filosofía de la educación cristiana, aunque con algunas diferencias con el AS tal como es considerado por la educación superior en el ámbito académico en general. El objetivo primordial del AS es el aprendizaje del estudiante, en tanto que el objetivo del servicio abnegado es un servicio desinteresado por amor al prójimo. Este servicio presupone un aprendizaje de parte de quien sirve, pero el centro no es quien sirve

sino la persona que recibe el servicio. Además de esto, el AS busca satisfacer una necesidad real de la gente en el plano material y actual. El servicio abnegado busca, además de satisfacer una necesidad actual, transformar al necesitado y prepararlo para una vida trascendente.

Declaración del problema

Este trabajo planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera las actitudes de los estudiantes hacia el servicio, sumado al involucramiento en el programa de servicio comunitario, determinan las percepciones que tienen los estudiantes acerca del beneficio de la práctica de AS para la formación profesional de las diferentes carreras, en el contexto del plan de estudios del año 2000 de la Universidad de Montemorelos, durante el año 2007?

De todas las variables que intervienen en el fenómeno del AS se escogieron estas dos: actitud hacia el servicio e involucramiento en el servicio, en sus tres aspectos —planificación, transferencia del aprendizaje y reflexión— como variables independientes y el beneficio del servicio percibido por el estudiante como variable dependiente.

Este problema de investigación surge como reacción a testimonios recogidos entre los estudiantes de la UM que manifiestan, en algunos casos, inconformidad hacia la actividad del servicio comunitario, otros desconcierto por la organización y otros plena satisfacción y realización personal, lo que presenta un abanico de actitudes hacia el servicio.

Por otro lado se presenta el fenómeno de que en algunas facultades y carreras el servicio comunitario es una actividad muy afín con el perfil profesional que se

desea formar en los estudiantes, mientras que en otras la actividad tiene poco o nada que ver con el mismo. En algunas carreras, la planificación se realiza en conjunto con los estudiantes, mientras que en otras la planificación del servicio viene dada desde la dirección de la carrera o de la materia y el estudiante simplemente escoge en qué proyecto se incluirá. En algunos casos ni siquiera se da esta posibilidad.

El tema de las actividades reflexivas es otro punto vital para el aprovechamiento del servicio. Hay proyectos de servicio comunitario que incluyen la reflexión como parte de la experiencia, con la finalidad de extraer de la misma el máximo aprendizaje, mientras que hay otras que sólo desarrollan la actividad comunitaria pero no dedican tiempo para la reflexión.

Estas diferencias ofrecen al investigador la variabilidad necesaria para ser consideradas variables de un estudio y es por eso que fueron escogidas como las variables de este trabajo.

En esta investigación se realizó la validación del modelo de AS propuesto, siendo un acercamiento a la comprensión del fenómeno del servicio comunitario de la UM. No es el único modelo posible ni el mejor, sino el propuesto por el autor de este trabajo. De hecho, este modelo explica sólo el 3% de la varianza del beneficio percibido. Es decir que hay muchas otras variables que intervienen en el mismo. Sin embargo este trabajo se suma a esta línea de investigación para contribuir a la comprensión del complejo fenómeno del AS.

Marco teórico y revisión de la literatura

Hay numerosos trabajos que dan cuenta del cambio en las actitudes de quienes pasan por la experiencia del AS (Amtmann, 2004; Beling, 2004; Curran, 1998;

Rockquomore y Schaffer, 2000), lo que indica una conexión entre actitudes y servicio. Los trabajos mencionados estudiaron las actitudes como variables dependientes, midiéndolas antes y después del servicio, para ver los cambios ocurridos como resultado de la experiencia. En la presente investigación se midieron las actitudes hacia el servicio luego de que los estudiantes habían pasado por el servicio comunitario durante, por lo menos, un semestre de clases.

Por otro lado la literatura establece algunos parámetros de calidad (Richardson, 2006) y principios (Honnet y Poulsen, 1989) para el AS, que postulan la participación del estudiante en la planificación, la pertinencia entre teoría y práctica de la actividad de servicio y la reflexión como elementos esenciales en el aprovechamiento del AS para el aprendizaje.

La mayoría de los trabajos en la línea del AS se refieren a los beneficios obtenidos. Sólo por mencionar algunos trabajos, se han estudiado los beneficios personales (Eyler y Giles, 1999), en el liderazgo (Abu-Zahra, 2002), en el desarrollo social (Preiser-Houy y Navarrete, 2006), en el desarrollo académico (Ames y Diepstra, 2006), en la aplicación de la teoría en la práctica (Crutsinger et al., 2004) y en el pensamiento crítico (Quezada y Christopherson, 2005). Estos son sólo algunos ejemplos de trabajos referidos a los beneficios obtenidos en los estudiantes. Hay otros trabajos en relación a los beneficios para las instituciones y para la comunidad.

Es por esto que este trabajo consideró la variable dependiente beneficios del servicio percibidos por el estudiante en tres dimensiones: (a) beneficios personales, académicos y de aprendizaje; (b) beneficios espirituales humanitarios, referidos al crecimiento de la autoeficacia, autoestima y sensibilidad por las necesidades; y (c)

beneficios comunitarios, que refieren a la percepción que tiene el estudiante del impacto del servicio comunitario en la comunidad a la que se sirvió.

Propósito del estudio

El propósito de este estudio fue realizar la validación de un modelo de AS en la UM y su ajuste al modelo empírico. Además tuvo como propósito acercar una explicación y mayor comprensión del servicio comunitario de la UM que permita posteriores ajustes en su implementación.

El objetivo general del estudio fue confirmar la validez de la estructura del modelo de AS en la UM mediante la valoración de la bondad de ajuste con los parámetros establecidos para las medidas de calidad, tales como (a) el ratio de verosimilitud de la chi cuadrada (χ^2), que mide si existen diferencias significativas entre los modelos teórico y empírico, (b) el CFI, que mide el grado de ajuste conjunto del modelo teórico al modelo empírico, y (c) el RMSEA. Las tres medidas apuntan a lo mismo: determinar la bondad de ajuste del modelo. La χ^2 es una medida muy exigente, por lo tanto difícil de satisfacer y sensible al tamaño muestral (Hair et al., 1999; Kerlinger y Lee, 2002). Si fuera significativa, indicaría falta de ajuste del modelo. El CFI debe ser lo más cercano a 1 posible, significando este un ajuste perfecto del modelo. Se consideran aceptables valores que alcancen el .90. El RMSEA indicaría un ajuste perfecto con valores de 0.0, pero se consideran aceptables valores por debajo de .05 (Browne y Cudeck, 1993).

Metodología

La presente investigación fue de tipo empírica, cuantitativa, explicativa,

correlacional y multivariante.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes regulares de todas las carreras de la UM que asistieron a clases durante el segundo semestre del ciclo escolar 2006-2007. Se abarcaron las 22 carreras existentes, agrupadas en las siete escuelas o facultades con una población de 1167 estudiantes.

A partir de esa población se obtuvo una muestra por conveniencia, conformada por todos los estudiantes presentes al momento de administrar la prueba en los salones de clase. La unidad de observación fue el estudiante regular de la UM y en total la muestra quedó compuesta por 800 sujetos de los cuales el 7.7% son estudiantes de Artes y Comunicación, el 20% de Educación, el 15% de Administración, el 10% de Ingeniería, el 38% de Salud, el 3% de Música y el 6.3% de Teología.

Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario CSSC. Este instrumento fue adaptado y elaborado ad hoc para esta investigación siguiendo el procedimiento indicado en el capítulo 3 de este trabajo. Para ellos se tradujo la parte del cuestionario de Eyler y Giles (1999) que mide actitudes hacia el servicio, sometiendo la traducción a jueces con manejo del idioma inglés. Luego se procedió a elaborar ítems para medir el involucramiento en las tres áreas mencionadas y los beneficios percibidos en sus tres dimensiones, tomando como guía los cuestionarios usados por Eyler y Giles (1999) y el CSAS de Shiarella et al. (2000), entre otros. Luego de pasar por el criterio de los jueces expertos para evaluar su claridad y pertinencia, se

administró el instrumento a una prueba piloto. Se analizó la validez interna y la confiabilidad del instrumento y como resultado se redujo la cantidad de reactivos para mejorar los índices alfa de confiabilidad. Así se obtuvo la versión definitiva del instrumento.

Para analizar las características de los programas de servicio comunitario desarrollados durante el segundo semestre del ciclo escolar 2006-2007 de la UM se construyó un instrumento con las tres características estudiadas, las cuales podían ser calificadas como *esporádica* o *regular* por los referentes de los programas.

Análisis de los datos

Para la primera hipótesis (H_{01}), que se propuso validar un modelo teórico de AS en la UM, se utilizó la técnica estadística de los modelos de ecuaciones estructurales (SEM, por su sigla en inglés), donde el modelo propuesto por el investigador es el modelo hipotetizado y el modelo empírico es el modelo observado en la UM. Para ello se recurrió al paquete estadístico AMOS, version 6.0 (Arbuckle, 2005). Los SEM tienen la particularidad de que, además de que contrastan un modelo teórico con uno empírico, examinan simultáneamente un conjunto complejo de relaciones y correlaciones de dependencia entre las variables. Además proponen posibles arreglos al modelo para mejorar la bondad de ajuste.

Para comprobar la segunda hipótesis (H_{02}) se realizaron otros análisis, como las pruebas t y MANOVA, para determinar la diferencia de beneficios percibidos entre los grupos de acuerdo con las características de los programas de servicio comunitario. Las pruebas t para grupos independientes fueron realizadas para cada una de las tres características del programa: participación del estudiante en la planificación,

pertinencia teoría-práctica e inclusión de actividades de reflexión.

Resultados

Los datos observados mostraron que en todas las variables los valores alcanzados por la muestra total hay un sesgo negativo, es decir que los valores son elevados, lo que estaría indicando actitudes positivas hacia el servicio, un buen involucramiento en la transferencia del aprendizaje y altos beneficios percibidos.

El SEM permite afirmar que existe bondad de ajuste entre el modelo de AS de la UM hipotetizado y el modelo empírico obtenido a través de la muestra de la UM durante el segundo semestre del ciclo académico 2006-2007. Dos de los tres indicadores utilizados lo mostraron así. La chi cuadrada indica que hay diferencias significativas entre los modelos teórico y empírico. Pero como ya se dijo, es un indicador muy exigente y sensible a la muestra por lo que es muy difícil de satisfacer. Los otros dos indicadores utilizados —CFI y RMSEA— confirman que el modelo teórico se ajusta aceptablemente al modelo empírico.

Respecto a la segunda hipótesis, se realizaron tres pruebas t para medir si había diferencias significativas de beneficios percibidos entre los grupos determinados por su nivel de involucramiento en los programas de servicio. Se hallaron diferencias significativas en dos de las tres variables. La variable planificación del servicio no mostró diferencias significativas entre los grupos, es decir que no tiene importancia si los estudiantes se involucran en la planificación o no lo hacen a la hora de percibir los beneficios del servicio comunitario. En cambio sí hay diferencias significativas entre los grupos de acuerdo a si se involucran en la transferencia del aprendizaje y la reflexión del servicio a la hora de percibir los beneficios.

Discusión

A continuación se discutirán los resultados de este trabajo de investigación.

Acerca de las variables principales

Del estudio de correlación entre las variables principales del estudio se desprende que el involucramiento en el servicio explica un 55% de la varianza de beneficios percibidos por el estudiante. La actitud hacia el servicio e involucramiento explican un 20% de la varianza de beneficios y la actitud explica un 26% de la varianza de beneficio percibido. Estos dos últimos valores pueden considerarse dentro del mínimo esperado para ser tomados en cuenta como relevantes.

Actitud hacia el servicio

Hay numerosas investigaciones que estudian cómo la actitud mejora luego de la experiencia de AS. Hay trabajos que observaron cómo el servicio cambia la actitud hacia las personas que son diferentes (Beling, 2004; Bringle y Kremer, 1993; Curran, 1998; Rockquemore y Schaffer, 2000), cómo refuerza las actitudes de liderazgo (Abu-Zahra, 2002; Keen y Keen, 1998; Knee, 1999; Peterson, 1998; Quezada y Christopherson, 2005; Rauner, 1995; Simons y Cleary, 2005; Wade y Yarborough, 1997), cómo brinda mayor apertura hacia los demás en las personas que participan (Potthoff et al., 2000; Soukup, 1999) y cómo cambia el autoconcepto y la valoración personal (Peterson, 1998; Sedlak et al., 2003; Soukup 1999). En algunos casos, para poder observar esto, realizan un test antes del AS y luego un retest para comparar los resultados, dado que el objetivo era ver los cambios de actitud luego de pasar por la experiencia de AS. El presente trabajo no pretendía observar los cambios de

actitud experimentada en los sujetos sino observar el papel de la actitud como variable en la percepción de los beneficios.

El hecho de que el AS sea una actividad obligatoria en la UM ofrece la posibilidad de tener una gran variabilidad en la actitud. Puede haber sujetos que asisten a la actividad con desagrado y otros que lo hacen por tener una vocación de servicio por amor al prójimo. Posiblemente haya quienes lo hacen con una actitud de indiferencia y simplemente cumplen con el requisito como una asignación más. Lo que se pretendía era ver de qué manera esta gama de actitudes impactaba sobre los beneficios. Los resultados mostraron que el efecto de la actitud sobre la percepción de los beneficios es menor.

Involucramiento en el servicio

Este estudio considera además la relación recíproca entre la actitud y el involucramiento en el servicio. El modelo estudiado considera una interacción entre estas variables. La actitud es influida por el involucramiento, tal como ha sido estudiada por otras investigaciones (Beling, 2004; Blackwell, 1996; Bringle y Kremer, 1993), pero a su vez tiene un efecto sobre éste. El SEM permitió observar que esta relación, aunque no es muy fuerte, alcanza valores aceptables.

Indudablemente el pasar por la experiencia del AS tiene una intensidad tal que, más allá de las actitudes que tengan los sujetos que participan en ella, los impacta produciendo actitudes positivas. El involucramiento es la variable de mayor peso del modelo, en cuanto a su efecto sobre los beneficios percibidos.

Los resultados concuerdan con la teoría (Dewey, 1938) al confirmar que el aprendizaje experiencial supera otros tipos de enseñanza tradicional porque le pone

un valor agregado al aprendizaje: la conexión de la teoría con la práctica. Cuando el estudiante se involucra en actividades de servicio comunitario que son pertinentes, es decir, que conectan lo estudiado en clase con la realidad de la comunidad, el aprendizaje se realimenta y el beneficio es doble: para el estudiante y para la comunidad misma.

Beneficios percibidos del servicio

Al considerar el AS de la UM mediante el modelo de ecuaciones estructurales se observó que de las dos variables exógenas —actitud hacia el servicio e involucramiento en el servicio— la que tiene un efecto más importante sobre la variable endógena *beneficios percibidos del servicio* es el involucramiento en el servicio. Esto indicaría que la actitud hacia el servicio no tiene tanto peso como el involucramiento en las actividades de servicio para que el estudiante perciba los beneficios. El efecto de actitud hacia el servicio sobre los beneficios percibidos aumenta cuando se combinan con un adecuado involucramiento en las actividades de servicio.

Una posible explicación sobre el moderado efecto del involucramiento sobre la actitud y del pequeño efecto de ésta sobre la percepción de los estudiantes acerca de los beneficios del servicio puede deberse a que la muestra estudiada no fueron voluntarios del AS, como en la mayoría de los estudios, en los cuales puede verse una mejoría en la actitud luego de la experiencia. Posiblemente este hecho hace que los estudiantes vean el AS como una materia más del plan de estudios y, al no intervenir las emociones que se ponen en juego al elegir una actividad, también neutralice el componente afectivo que tienen las actitudes.

Acerca de las características de los programas

Las características de los programas que se seleccionaron para este estudio fueron: (a) participación del estudiante en la planificación, (b) pertinencia teoría-práctica de los programas y (c) inclusión de actividades de reflexión.

Participación del estudiante en la planificación

Aunque los principios del aprendizaje servicio indican que una experiencia de calidad debe contemplar al estudiante como parte del proceso de planificación (Puig Rovira y Palos Rodríguez, 2006; Tapia, 2006a), en la población estudiada no se observó que esta variable tuviera el peso que se esperaba. No hubo diferencia en la percepción de los beneficios entre el grupo de estudiantes que participaron en la planificación y aquellos que no lo hicieron. Quizá esto se deba al hecho de que por ser una actividad curricular los estudiantes esperan que los referentes del servicio comunitario planifiquen la actividad sin incluirlos a ellos, tal como ocurre en las demás materias. Otra posible explicación a esto puede ser que la experiencia de servicio comunitario logra involucrar de tal manera a los estudiantes que, a pesar de no haberse involucrado en la planificación, asumen la actividad con un sentido de pertenencia. La experiencia del servicio comunitario combinado con un fin trascendente tiene un fuerte impacto sobre los estudiantes, quienes se convierten muy pronto en protagonistas y líderes comunitarios y el papel que juega el haberse involucrado en la planificación del servicio o no, pasa a jugar un papel menor en el modelo.

Se observó la existencia de programas de servicio comunitario cuya planificación es parte de un plan mayor del estado o de la institución. Además, la mayoría de los referentes de los programas planifica el servicio comunitario antes del comienzo

de clases y cuando comienza el año escolar presentan opciones a los estudiantes, los cuales eligen en cuál quieren participar, pero su involucramiento en la planificación es mínimo. Hay muy pocos proyectos que son trazados y mantenidos por estudiantes.

Pertinencia de los programas

La importancia de la pertinencia de los programas, es decir, que los programas de AS faciliten la transferencia entre la teoría y la práctica, tantas veces observado en las investigaciones realizadas en este campo (Crutsinger et al., 2004; Eyer y Giles, 1999; Fenzel y Leary, 1997; Hall, 1996; McElhaney, 1998; Miller, 1994), fue confirmada en este trabajo.

Inclusión de actividades de reflexión

El papel esencial que tiene la reflexión en el aprovechamiento del AS ha sido observado por numerosos estudios de corte cualitativo (Honnet y Poulsen, 1989; Puig Rovira y Palos Rodríguez, 2006; Sek-yum Ngai, 2006). El presente trabajo confirma su importancia y, aunque la mayoría de los proyectos estudiados en la UM no incluía la reflexión como parte de la actividad, se pudo observar diferencias significativas en los beneficios percibidos entre quienes participaron de actividades reflexivas en forma regular y quienes no lo hicieron o lo hicieron en forma esporádica.

Cuando se estudiaron las características de los programas a la luz de las entrevistas con los referentes se halló coincidentemente que tanto la pertinencia teoría-práctica como la inclusión de actividades de reflexión tienen efecto sobre los beneficios percibidos en los estudiantes. No se hallaron diferencias significativas en los

beneficios percibidos entre los estudiantes agrupados según su nivel de participación en la planificación de las actividades de servicio. No importa tanto, para la percepción de los beneficios, si se incluye a los estudiantes en el trazado del proyecto de servicio, como que éste sea pertinente y se enriquezca con actividades reflexivas.

De las tres características de los programas, la que tiene más peso como variable independiente es la reflexión. El peso de la pertinencia también tiene cierta importancia, pero la que menos peso tiene es la inclusión de los estudiantes en la planificación.

Acerca del concepto de AS

Desde la perspectiva de la ciencia, el AS ha sido considerado como las acciones deliberadas, planificadas y sistemáticas de servicio a la comunidad, protagonizadas por estudiantes y guiadas por líderes escolares, destinadas a satisfacer una necesidad real de la comunidad, las cuales producen aprendizajes en el estudiante que la realiza.

Entre los principios e indicadores de calidad del AS se destacan la participación activa del estudiante en la planificación del servicio, la reflexión sistemática como una forma de aprender a aprender de las experiencias, un proceso de toma de decisiones, metas claras y supervisión de los maestros. El AS se convierte en un proceso de refuerzo del aprendizaje académico donde la combinación de la experiencia con la reflexión planificada permite un aprovechamiento cabal del servicio.

El AS es una pedagogía de la acción, inspirado en la filosofía de Dewey, que tiene como objetivo el crecimiento personal y académico del estudiante que participa en esta actividad.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones del estudio, que están referidas a los resultados empíricos y a aspectos teórico-conceptuales.

Conclusiones desde el punto de vista empírico

1. La actitud hacia el servicio no es una variable que tenga un efecto significativo sobre los beneficios percibidos por el estudiante, en el modelo estudiado, aunque sí existe una relación entre ella y el involucramiento en el servicio.

2. Si se considera la actitud en sus valores extremos, comparando los estudiantes con actitudes pobres hacia el servicio con aquellos con buenas actitudes, hay diferencias en la percepción de los beneficios: los estudiantes con buenas actitudes hacia el servicio perciben mejor los beneficios que aquellos con actitudes desfavorables hacia él.

3. El involucramiento tiene un fuerte impacto sobre la percepción de los beneficios del servicio. Los estudiantes perciben que obtienen beneficios al involucrarse en el servicio comunitario.

4. De las tres características de los programas —planificación, pertinencia y reflexión—, las dos últimas hacen un aporte significativo a la percepción de beneficios, pero la participación de los estudiantes en la planificación no tuvo la relevancia que se esperaba.

5. La pertinencia de los programas tiene un efecto significativo sobre los beneficios personales pero no es significativa sobre los beneficios espirituales humanitarios y los comunitarios.

6. La reflexión previa a la práctica de servicio, la reflexión durante el servicio y

la realizada posteriormente a la experiencia, tienen un efecto significativo sobre los tres tipos de beneficios percibidos por el estudiante y constituyen un elemento esencial en el AS.

7. La reflexión como recurso de aprendizaje es muy poco utilizada en los proyectos de servicio comunitario desarrollados en la UM durante el período estudiado. Son muy pocos los referentes que incluyen la reflexión en los programas de servicio en forma regular.

8. Todos los programas que lograron incluir la reflexión en forma regular lograron también la pertinencia teoría-práctica, según sus referentes.

9. En casi una tercera parte de los programas de AS estudiados no se logran ni la pertinencia teoría-práctica ni la inclusión de actividades de reflexión (o se logran en forma esporádica), según la evaluación de sus referentes. Los estudiantes confirman que no se logra la pertinencia en estos programas.

Conclusiones desde el punto de vista teórico-conceptual

10. El modelo teórico de AS de la UM planteado a lo largo de este trabajo no es el único modelo posible, pero es el que más se ajusta al modelo observado de acuerdo con las variables utilizadas.

11. Aunque el modelo del AS en la UM logró ajustarse al modelo observado, las dos variables exógenas —actitud hacia el servicio e involucramiento— explican un porcentaje pequeño del beneficio percibido debido a sus efectos tamaño.

Implicaciones

A continuación se presentan las implicaciones que tienen los resultados del

estudio para la educación en general y para el sistema de la educación adventista.

Implicaciones curriculares

El AS es una pedagogía y una filosofía que está creciendo en importancia en al mundo educativo. Cada vez son más las universidades que incluyen el servicio como un aspecto formativo de importancia, pero es necesario que den el paso que sigue, al incluirlo como un elemento no optativo del currículum formal. Para hablar de AS es necesario que todos los estudiantes pasen por el servicio y no sólo unos pocos voluntarios que desean ocupar sus energías y tiempo sirviendo durante períodos cortos.

Integrar el AS al currículum puede ser factible, por lo menos, de dos maneras:

- (a) coordinado desde una oficina que centraliza el servicio para toda la universidad o
- (b) desde cada asignatura, empleando el servicio comunitario como una oportunidad de conectar la teoría y la práctica en un área específica al mismo tiempo que se presta un servicio.

Además, el hacer del AS un elemento curricular formal implica realizar ciertos ajustes al horario de clases, movilizar a profesores y estudiantes fuera del campus, establecer contacto con agentes comunitarios y municipales y organizar medios de transporte, entre otros asuntos.

En las instituciones educativas adventistas de Hispanoamérica se promueve el servicio como un valor esencial en la formación de los estudiantes. Explícitamente aparece en la misión y en los lemas de algunas de ellas. Sin embargo, en algunos casos el servicio es una actividad optativa y la realizan quienes se interesan en ella. Este trabajo muestra la relación entre el involucramiento en el servicio y la actitud

hacia el servicio y los beneficios percibidos por el estudiante en un programa de servicio comunitario integrado al currículum e invita a considerar esta inclusión en las instituciones de nivel superior adventistas.

Implicaciones administrativas

Realizar un cambio de tal magnitud implica realizar reformas estructurales a los planes de estudio y requerirá el involucramiento de una masa crítica de maestros y personal de apoyo que acompañen el proceso y trabajen para lograr las metas.

Desde lo administrativo se puede decir que incorporar el servicio a los planes de estudio implica que la administración de cada institución de nivel superior debe estar compenetrada y ser impulsora de este cambio para que pueda llevarse a cabo con éxito.

El trabajo realizado observó que la actitud hacia el servicio tiene un efecto menor sobre la percepción de los beneficios. En cambio, el efecto observado del involucramiento sobre los beneficios percibidos por el estudiante es significativo. Esto implicaría, para la administración de los programas, que aunque es deseable que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia el servicio para involucrarlos en los programas, no es una condición indispensable, como lo sería el hecho de que participen en los diferentes proyectos de servicio comunitario. Los estudiantes perciben que han obtenido beneficios de su involucramiento en el servicio independientemente de una actitud favorable o desfavorable hacia el servicio.

Hay programas de servicio que son pobres en cuanto a la planificación, en su pertinencia y en la inclusión de actividades de reflexión. Sería necesario hacer ajustes en la coordinación de estos programas para optimizar los recursos y hacer lo

posible para que estas características sean observadas en forma regular.

La inclusión de los estudiantes en la planificación de los programas de servicio no fue una variable que tuviera el peso que se esperaba. Esto implica que en la administración del servicio no se requiere involucrar al estudiante para lograr beneficios. Sin embargo, hubo programas que fueron desarrollados casi en su totalidad por estudiantes y fueron oportunidades de desarrollar su liderazgo.

La inclusión de la reflexión como actividad realizada con regularidad fue escasa en casi todos los proyectos comunitarios observados. Quizá esto se deba a una sobrevaloración de la acción por encima de la reflexión. Sin embargo, los estudiantes que participaron de la reflexión en forma regular percibieron mejor los beneficios que quienes no lo hicieron. Si quienes administran dichos proyectos y la administración general de las instituciones educativas incentivarán más la reflexión previa a la acción, durante los proyectos y posterior a los mismos, esto contribuiría a lograr aprendizajes más significativos como resultado de las experiencias de servicio.

Recomendaciones

A continuación se presentan algunas recomendaciones para el sistema educativo adventista, para los administradores y para futuras investigaciones.

Para el sistema educativo adventista

Si bien es cierto que el servicio es un valor fomentado en la educación adventista, la implementación del servicio como actividad integrada al currículum todavía no es una realidad. El AS, tal como fue descrito en este trabajo, tiene un beneficio en dos direcciones: el estudiante y la comunidad. Por lo tanto:

1. Se recomienda a las instituciones educativas adventistas un estudio fundamentado del AS para aumentar la comprensión de sus dimensiones y lograr prestar un servicio que responda a necesidades reales y reconocidas por la comunidad misma, a la par de ofrecer al estudiante oportunidades reales de conectar la teoría con la práctica educativas.

2. Se recomienda a las instituciones educativas a integrar las redes regionales y mundiales de aprendizaje-servicio como una forma de construir un cuerpo de conocimientos y de investigación en esta línea. De igual manera se puede fomentar el intercambio de experiencias y de programas de servicio con otras instituciones educativas para enriquecer y estimular la práctica de aprendizaje-servicio.

Para la administración educativa

3. Se recomienda a la administración educativa adventista que estimule a las instituciones educativas a priorizar el AS como parte de su misión y estrategia educativa y que exista un plan concreto de implementación del servicio como parte del currículo institucional.

4. A los administradores de las instituciones educativas se les recomienda considerar los indicadores de calidad y los principios del aprendizaje-servicio, poniendo especial atención en la reflexión como la forma apropiada para conectar la teoría y la práctica y lograr un mejor aprovechamiento del servicio como estrategia pedagógica. No se trata sólo de poner a los estudiantes en actividades de servicio y ocupar todo el tiempo disponible para la acción. La práctica debe ir acompañada de actividades y momentos de reflexión. Se sugiere que del total de semanas disponibles en el semestre, los estudiantes puedan salir a la comunidad un porcentaje de

ese tiempo, que habrá que establecer por consenso. El resto del tiempo estará dedicado a la planificación, evaluación y reflexión sobre la práctica junto con los coordinadores del servicio.

5. Se recomienda a los administradores y coordinadores del AS que se hagan esfuerzos por acercar la práctica de servicio comunitario al perfil profesional de cada carrera. Esto requerirá establecer convenios con diversos agentes comunitarios y organizaciones que ofrezcan un abanico de oportunidades para cubrir las diferentes áreas. Cuanto más se acerque la actividad de servicio al perfil profesional del estudiante, será posible un mejor aprovechamiento de la experiencia, a la par que enriquecerá la experiencia del aula.

6. Se recomienda a quienes son referentes del servicio comunitario hagan un relevamiento de la comunidad para detectar las necesidades que ella reconoce como propias.

Para futuras investigaciones

7. Aunque la administración de los instrumentos hacia el final del segundo semestre del ciclo escolar permite que los estadiantes hayan pasado por la experiencia del servicio comunitario, es un momento de cierta tensión y saturación de actividades, además de ser un período de prácticas. Por esta razón se recomienda planificar la administración del instrumento de tal manera que asegure la disposición de los estudiantes y maestros.

8. Sería muy interesante para futuras investigaciones realizar un estudio longitudinal, recurriendo al test y retest, para ver cómo evolucionan las variables actitud, involucramiento y percepción de beneficios durante un determinado período.

9. Sería interesante considerar, para futuras investigaciones, otras variables que afectan el AS, tales como los prejuicios hacia las personas diferentes o las características de los lugares y personas de la comunidad con las que deben tratar los estudiantes.

10. La pertinencia de los programas de servicio fue una de las variables estudiadas en este trabajo. Se sugiere profundizar el estudio de ella determinando niveles de pertinencia para ver cómo influyen sobre la calidad del aprendizaje.

11. Otra variable no considerada en este estudio pero que puede ser estudiada para futuros trabajos es el involucramiento de los profesores y cómo incide sobre el compromiso de los estudiantes en el servicio.

12. El AS puede canalizarse desde una cátedra, como aplicación específica de los contenidos del curso, o como actividad dirigida por la universidad. Sería interesante poder comparar los efectos de esta variable sobre los beneficios obtenidos por el estudiante.

13. Hay una tensión entre concebir el AS como actividad interdisciplinaria, en la cual estudiantes de diferentes carreras atienden una problemática comunitaria aportando cada especialidad lo que está acorde con su formación profesional, y el AS ejercido por estudiantes de una sola especialidad que se hacen cargo de la problemática social de manera integral, buscando las soluciones a cada situación desde su formación integral. Se podría investigar estos dos enfoques para ver su impacto sobre la comunidad y sobre los estudiantes.

APÉNDICE 1
INSTRUMENTO CSSC

CUESTIONARIO SOBRE EL SERVICIO COMUNITARIO

EdadGenero: H M Carrera.....Semestre.....
 Programa de Servicio Comunitario

Sobre los siguientes asuntos la gente tiene opiniones muy diversas. Responda basado en su honesta reaccion frente a cada ítem. Por favor, elija la respuesta que mas se ajusta a lo que Ud. siente y no a lo que otros dirian.

Marca la respuesta con una cruz en el casillero que corresponda de acuerdo a la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---------------|--------------------------------|------------|------------------------|
| Fuertemente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Fuertemente de acuerdo |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. No me preocupan los problemas de la comunidad. | | | | | |
| 2. Siento que los problemas sociales afectan directamente la calidad de vida de mi comunidad. | | | | | |
| 3. Si yo pudiera cambiar una cosa en la sociedad sería lograr la justicia social. | | | | | |
| 4. El servicio comunitario más importante es ayudar a las personas. | | | | | |
| 5. Las comunidades pueden brindar servicio social a sus miembros en necesidad. | | | | | |
| 6. Yo siento que puedo ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad. | | | | | |
| 7. Es importante para mí ocupar tiempo como voluntario para ayudar a otros con necesidades. | | | | | |
| 8. Es importante para mí convertirme en un líder comunitario. | | | | | |
| 9. Se debiera requerir un cierto número de horas de servicio comunitario para graduar de la escuela preparatoria. | | | | | |
| 10. En lugar de crear programas de ayuda social deberíamos ayudar a las personas con necesidades es- | | | | | |
| 11. Siento que puedo hacer algo importante para mejorar el bienestar de mi comunidad. | | | | | |
| 12. Mis problemas son demasiado grandes para dedicar tiempo a ayudar a otros. | | | | | |
| 13. Es personalmente importante para mí estar en una profesión que ayuda a la gente. | | | | | |
| 14. Puedo desprenderme de algo valioso si es que eso ayudará a las personas. | | | | | |
| 15. Me gusta ayudar a las personas aunque no obtenga nada a cambio. | | | | | |
| 16. Cuando veo personas necesitadas siento deseos de darles lo que tengo, aunque sea algo que necesito. | | | | | |
| 17. Me gusta ayudar a las personas aunque eso signifique usar del tiempo asignado para atender mis asuntos personales. | | | | | |
| 18. Creo que ayudar a los necesitados es algo que Dios espera de mi | | | | | |

Indica en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones referidas a tu experiencia con el servicio comunitario de este semestre de acuerdo a la siguiente escala:

| | | | | |
|-----------|----------------|------------|------------------|-------------|
| 1. Nunca. | 2. Casi nunca. | 3. A veces | 4. Casi siempre. | 5. Siempre. |
|-----------|----------------|------------|------------------|-------------|

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Las experiencias del servicio comunitario fueron discutidas con otros compañeros del equipo. | | | | | |
| 2. Ayudé a armar el proyecto de trabajo comunitario del semestre junto con mis compañeros y coordinador. | | | | | |
| 3. Apliqué cosas que aprendí en la universidad. | | | | | |
| 4. La práctica de servicio complementa mi formación teórica de la carrera. | | | | | |
| 5. En mis clases de la universidad apliqué cosas que aprendí durante el servicio comunitario. | | | | | |
| 6. Antes de ir a la práctica de servicio hubo reuniones de equipo para reflexionar acerca de la tarea a realizarse. | | | | | |
| 7. Antes de ir al servicio comunitario sabía con claridad cuál era la tarea que debía realizar. | | | | | |
| 8. Profundicé la comprensión de cosas que ya había aprendido en clases. | | | | | |
| 9. Participo en discusiones con profesores acerca de las experiencias del servicio comunitario. | | | | | |
| 10. Siento que en el servicio comunitario se da el equilibrio entre la teoría y práctica. | | | | | |
| 11. Mientras participaba del servicio pude reflexionar sobre la práctica para hacer los ajustes necesarios. | | | | | |
| 12. Los objetivos fueron elegidos por el coordinador y los estudiantes. | | | | | |
| 13. En el servicio comunitario utilicé las herramientas obtenidas en la carrera. | | | | | |
| 14. Las actividades de servicio proyectadas fueron seleccionadas entre todos los participantes del servicio. | | | | | |
| 15. Hubo juntas de planificación antes de ir a la actividad de servicio. | | | | | |
| 16. Las habilidades desarrolladas en las materias de mi carrera me sirvieron en la práctica de servicio. | | | | | |
| 17. El servicio comunitario fue una actividad acompañada de reflexión permanente. | | | | | |
| 18. Los horarios del servicio eran conocidos por todos los participantes antes de ir a la actividad. | | | | | |
| 19. Los medios de transporte fueron contratados con suficiente anticipación. | | | | | |
| 20. Pude analizar mis sentimientos y actitudes antes de ir al servicio. | | | | | |
| 21. Participé en reuniones de evaluación del servicio durante el semestre. | | | | | |

Valora los beneficios del servicio comunitario durante este semestre en los siguientes aspectos de acuerdo a la siguiente escala:

| | | | | |
|-----------|----------------|------------|------------------|-------------|
| 1. Nunca. | 2. Casi nunca. | 3. A veces | 4. Casi siempre. | 5. Siempre. |
|-----------|----------------|------------|------------------|-------------|

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Pude ejercitar habilidades que utilizare luego en mi profesión. | | | | | |
| 2. Me ayudó a crecer espiritualmente. | | | | | |
| 3. Siento que hice un aporte valioso a la solución de los problemas comunitarios. | | | | | |
| 4. Aumenté el sentimiento de que puedo hacer bien las cosas. | | | | | |
| 5. Ayudé a satisfacer las necesidades manifestadas por miembros de la comunidad. | | | | | |
| 6. Identifiqué cualidades profesionales que necesitare luego y que debo desarrollar. | | | | | |
| 7. Me ayudó a ser más sensible frente a las necesidades de las personas. | | | | | |
| 8. Me ayudó a ser más generoso con los demás. | | | | | |
| 9. Aumenté mi autoestima. | | | | | |
| 10. Pude ver cambios en las personas a la que fui a servir. | | | | | |
| 11. Adquirí nuevas destrezas que me serán útiles como profesional. | | | | | |
| 12. Me ayudó a comprenderme mejor a mí mismo. | | | | | |
| 13. Mi trabajo fue apreciado por haber sido bien hecho. | | | | | |
| 14. Como futuro profesional, desarrollé el respeto por las diferencias individuales. | | | | | |
| 15. Sentí la satisfacción de haber cumplido con mi responsabilidad. | | | | | |
| 16. Ayudé a resolver alguno de los problemas reales de la sociedad. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17. Adquirí mayor comprensión de situaciones sociales relacionadas con mi carrera. | | | | | |
| 18. Hay evidencias de que la gente a la que se sirvió aprendió una nueva manera de vivir. | | | | | |
| 19. Desarrollé el aspecto solidario de mi profesión. | | | | | |
| 20. Contribuí en el cambio del estilo de vida de la gente a la que serví. | | | | | |
| 21. Aumenté mi deseo de asumir responsabilidades profesionales. | | | | | |

LA CALIFICACIÓN QUE LE ASIGNO AL SERVICIO COMUNITARIO DE ESTE SEMESTRE ES DE _ PUNTOS (ESCALA DE 1 - 10).

LA CALIFICACIÓN QUE LE ASIGNO A MI PARTICIPACION EN EL S. C. DE ESTE SEMESTRE ES DE _ PUNTOS (ESCALA DE 1 -10).

APÉNDICE 2

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

Hoja de códigos de la base de datos

| | |
|------|--|
| num | Número de orden |
| eda | Edad cronológica del sujeto |
| gen | Género masculino o femenino |
| carr | Carrera que cursa en la UM |
| prog | Programa de servicio comunitario en el que participó |
| fac | Unidad académica a la que pertenece |
| sem | Semestre que cursa de la carrera |
| A1 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A2 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A3 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A4 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A5 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A6 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A7 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A8 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A9 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A10 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A11 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A12 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A13 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A14 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A15 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A16 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A17 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A18 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| I1 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I2 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I3 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I4 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I5 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I6 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I7 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I8 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I9 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I10 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I11 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I12 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I13 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I14 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I15 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I16 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I17 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I18 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I19 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I20 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I21 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| B1 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B2 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B3 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B4 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B5 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B6 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B7 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B8 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B9 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B10 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B11 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B12 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B13 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B14 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B15 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B16 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B17 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B18 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B19 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B20 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B21 | Reactivo que mide beneficio percibido |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 1 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | . | 1 | 1 | 23 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 6 | 20 | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 7 | 18 | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | 8 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 9 | 20 | 1 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 10 | 10 | 18 | 0 | 1 | 23 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 11 | . | 1 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 12 | 19 | 1 | 1 | 23 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 13 | 13 | 20 | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 14 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 15 | 15 | 18 | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 16 | 16 | . | 1 | 1 | 23 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 17 | 17 | 18 | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | 18 | 20 | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 19 | . | 0 | 1 | 23 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 20 | 20 | 21 | 1 | 1 | 23 | 1 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 22 | 21 | 0 | 1 | 23 | 1 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 22 | 23 | . | 1 | 1 | 23 | 1 | 8 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 24 | . | 0 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 24 | 25 | 18 | 0 | 2 | 6 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 27 | 28 | 0 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 28 | 19 | 0 | 2 | 6 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 27 | 29 | . | 0 | 2 | 6 | 1 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 30 | 24 | 1 | 2 | 6 | 1 | 6 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 29 | 31 | 17 | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 32 | 18 | 1 | 3 | 23 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 31 | 33 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 32 | 34 | 18 | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 33 | 35 | 19 | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 34 | 36 | 19 | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 37 | . | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 36 | 38 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 37 | 39 | . | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 38 | 40 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 39 | 41 | . | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 40 | 42 | 18 | 0 | 3 | 23 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 41 | 43 | 19 | 0 | 3 | 23 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 42 | 44 | 20 | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 45 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 44 | 46 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 45 | 47 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | 48 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 47 | 49 | 19 | 0 | 3 | 23 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 48 | 50 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 49 | 51 | 21 | 1 | 3 | 23 | 1 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 52 | 25 | 1 | 3 | 23 | 1 | 6 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 51 | 53 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 27 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 32 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 35 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 36 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 43 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 46 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 47 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 15 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 17 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 19 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 32 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 35 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 41 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 50 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 52 | 54 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 55 | . | 1 | 3 | 23 | 1 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 54 | 56 | . | 0 | 3 | 23 | 1 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 55 | 57 | 22 | 0 | 3 | 23 | 1 | 8 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 56 | 58 | 20 | 1 | 3 | 23 | 1 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 57 | 59 | 19 | 0 | 4 | 21 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 58 | 60 | 23 | 0 | 4 | 21 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 59 | 61 | 20 | 1 | 4 | 21 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 60 | 62 | 23 | 1 | 4 | 21 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 63 | . | 1 | 4 | 21 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 62 | 64 | 18 | 1 | 4 | 21 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 65 | 19 | 0 | 4 | 21 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 64 | 66 | 25 | 1 | 4 | 21 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 65 | 67 | 19 | 0 | 4 | 21 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 66 | 68 | 21 | 0 | 4 | 21 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 67 | 69 | 19 | 0 | 4 | 21 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 68 | 70 | . | 0 | 4 | 22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 69 | 71 | . | 1 | 4 | 22 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 70 | 72 | 20 | 1 | 4 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 71 | 73 | 21 | 0 | 4 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 72 | 74 | . | 1 | 4 | 22 | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 73 | 75 | . | 1 | 4 | 22 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | 76 | . | 0 | 4 | 22 | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 75 | 77 | 23 | 0 | 4 | 22 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | 78 | 21 | 1 | 4 | 22 | 2 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 77 | 79 | 21 | 1 | 4 | 22 | 2 | 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 78 | 80 | 20 | 0 | 4 | 22 | 2 | 8 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 79 | 81 | 22 | 1 | 4 | 22 | 2 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 80 | 83 | 19 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 81 | 84 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 82 | 85 | 22 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 83 | 86 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 87 | . | 0 | 5 | 17 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 85 | 88 | 18 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 86 | 89 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 87 | 90 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 88 | 91 | 19 | 0 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 89 | 92 | 18 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 90 | 93 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 91 | 94 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 92 | 95 | 18 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 98 | 30 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 94 | 99 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 95 | 100 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 96 | 101 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 102 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 98 | 104 | . | 0 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 99 | 105 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 100 | 106 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 101 | 107 | 21 | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 102 | 108 | 20 | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 54 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 60 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 62 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 74 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 77 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 79 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 80 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| 81 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 82 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 83 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 87 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 88 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 91 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 92 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 94 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 95 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 98 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 99 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 59 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 62 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 65 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 72 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 76 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 77 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 78 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 83 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 85 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 86 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 88 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 94 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 95 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 97 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 98 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 99 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 100 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 101 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 54 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 55 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 57 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 58 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 60 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 64 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 71 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 72 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 76 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 77 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 80 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 85 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 86 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 87 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 95 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 97 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 98 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 99 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 101 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 103 | 109 | 29 | 0 | 5 | 18 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 104 | 110 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 111 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 106 | 112 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 107 | 113 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 108 | 114 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 109 | 115 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 110 | 116 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 111 | 117 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 118 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 113 | 119 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 114 | 120 | 21 | 1 | 5 | 18 | 3 | 6 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 115 | 121 | . | 1 | 5 | 19 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 116 | 122 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 123 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 118 | 124 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 119 | 125 | 29 | 1 | 5 | 17 | 3 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 120 | 126 | 33 | 1 | 5 | 17 | 3 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 121 | 127 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 122 | 128 | 28 | 1 | 5 | 17 | 3 | 8 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 123 | 129 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 130 | . | 1 | 5 | 17 | 3 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 125 | 131 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 126 | 132 | . | 0 | 5 | 18 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 134 | 38 | 1 | 5 | 18 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 128 | 135 | 42 | 1 | 5 | 18 | 3 | 8 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 129 | 136 | . | 1 | 5 | 18 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 130 | 137 | 19 | 0 | 6 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 131 | 138 | 21 | 1 | 6 | 14 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 132 | 140 | 19 | 1 | 6 | 13 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 133 | 141 | 17 | 1 | 6 | 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 134 | 142 | 18 | 1 | 6 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 135 | 143 | 19 | 0 | 6 | 13 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 136 | 144 | . | 1 | 6 | 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 137 | 145 | 19 | 1 | 6 | 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 138 | 146 | 20 | 1 | 6 | 19 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 139 | 147 | 18 | 1 | 6 | 19 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 140 | 148 | 18 | 1 | 6 | 19 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 141 | 149 | 21 | 1 | 6 | 19 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 142 | 150 | 19 | 1 | 6 | 19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 143 | 151 | 20 | 0 | 6 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 144 | 152 | 21 | 1 | 6 | 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| 145 | 153 | 20 | 1 | 6 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 146 | 154 | 20 | 0 | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 147 | 155 | 20 | 1 | 6 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 148 | 156 | 20 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 149 | 157 | 19 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 150 | 158 | 19 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 151 | 159 | 20 | 0 | 6 | 12 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 152 | 160 | 21 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 153 | 161 | 21 | 1 | 6 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 107 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 108 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 109 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 111 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 112 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 113 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 115 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 |
| 116 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 118 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 119 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 120 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 122 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 123 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 125 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 128 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 129 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 130 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 131 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 133 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 134 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 136 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 137 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 138 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 139 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 140 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 141 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 143 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 145 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 146 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 148 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 149 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 150 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 151 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 153 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 103 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 107 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 115 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 118 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 119 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 125 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 128 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 131 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 132 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 133 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 136 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 137 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 138 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 139 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 140 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 141 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 142 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 143 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 144 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 146 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 148 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 149 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 150 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 151 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 152 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 153 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 106 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 107 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 110 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 115 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 119 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 125 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 128 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 130 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 131 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 132 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 133 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 134 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 135 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 136 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 137 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 138 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 139 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 140 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 141 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 142 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 143 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 144 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 145 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 146 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 148 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 149 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 151 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 152 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 153 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 154 | 162 | 20 | 1 | 6 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 155 | 163 | 21 | 1 | 6 | 13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 156 | 164 | 21 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 157 | 165 | . | 0 | 6 | 13 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 158 | 166 | 20 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 159 | 167 | . | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 160 | 168 | . | 1 | 6 | 14 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 161 | 169 | . | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 170 | 21 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 163 | 171 | . | 0 | 6 | 13 | 4 | 6 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 164 | 172 | . | 1 | 6 | 12 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 165 | 173 | . | 0 | 6 | 13 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 166 | 174 | 21 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 167 | 175 | . | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 168 | 176 | 22 | 0 | 6 | 13 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 169 | 177 | 20 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 170 | 178 | . | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 171 | 179 | 20 | 1 | 6 | 13 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 172 | 181 | 20 | 1 | 7 | 13 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 173 | 182 | 18 | 1 | 7 | 13 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 174 | 183 | . | 0 | 7 | 13 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 175 | 184 | 23 | 1 | 7 | 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 176 | 185 | 21 | 1 | 7 | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 177 | 186 | 18 | 1 | 7 | 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 178 | 187 | 19 | 1 | 7 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 179 | 188 | 18 | 1 | 7 | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 180 | 189 | 23 | 1 | 7 | 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 181 | 190 | . | 0 | 7 | 13 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 182 | 191 | . | 1 | 7 | 13 | 4 | 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 192 | 21 | 1 | 7 | 13 | 4 | 8 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 184 | 193 | 22 | 1 | 7 | 13 | 4 | 8 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 185 | 194 | . | 1 | 7 | 13 | 4 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 186 | 195 | 22 | 1 | 7 | 13 | 4 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 187 | 196 | . | 0 | 7 | 14 | 4 | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 188 | 197 | . | 1 | 7 | 13 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 198 | 22 | 0 | 7 | 13 | 4 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 190 | 199 | . | 1 | 7 | 13 | 4 | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 191 | 200 | 24 | 1 | 7 | 14 | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 192 | 201 | 19 | 1 | 8 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 193 | 202 | 19 | 0 | 8 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 194 | 203 | 25 | 1 | 8 | 13 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 195 | 204 | . | 1 | 8 | 13 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 196 | 205 | 21 | 1 | 8 | 13 | 4 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 197 | 206 | 21 | 0 | 8 | 14 | 4 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 198 | 207 | 23 | 1 | 8 | 13 | 4 | 8 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 199 | 208 | 20 | 0 | 8 | 14 | 4 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 200 | 209 | 23 | 0 | 8 | 13 | 4 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 201 | 210 | 25 | 1 | 8 | 13 | 4 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 202 | 211 | . | 1 | 9 | 13 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 203 | 212 | 19 | 0 | 9 | 13 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 204 | 213 | 20 | 1 | 9 | 12 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 154 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 155 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 156 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 157 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 159 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 160 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 161 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 162 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 163 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 164 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 165 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 166 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 167 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 170 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 173 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| 174 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 175 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 176 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 177 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 178 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 179 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 180 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 181 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 182 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 183 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 184 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 185 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 186 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 187 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 188 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 190 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 191 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 192 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 193 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 194 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 195 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 196 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 197 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 198 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 199 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 200 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 201 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 202 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 203 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 204 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | 18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 154 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 155 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 156 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 157 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 159 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 160 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 161 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 162 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 163 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 164 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 167 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 170 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 171 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 172 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 173 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 174 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 175 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 176 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 177 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 178 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 179 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 180 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 181 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 182 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 184 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 185 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 186 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 187 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 188 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 190 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 191 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 193 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 194 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 195 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 196 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 197 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 198 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 199 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 201 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 202 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 203 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 204 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 154 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 155 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 156 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 157 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 158 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 159 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 160 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 161 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 163 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 164 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 165 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 167 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 169 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 170 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 171 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 172 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 173 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 174 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 175 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 176 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 177 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 178 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 179 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 180 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 181 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 182 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 184 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 185 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 186 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 187 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 188 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 189 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 190 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 191 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 192 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 193 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 194 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 195 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 196 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 197 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 198 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 199 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 200 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 201 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 202 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 203 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 204 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 205 | 214 | 29 | 0 | 9 | 13 | 4 | 8 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 206 | 215 | . | 1 | 9 | 13 | 4 | 8 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 216 | . | 0 | 9 | 13 | 4 | 8 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 208 | 217 | . | 1 | 9 | 14 | 4 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 209 | 218 | . | 0 | 9 | 13 | 4 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 210 | 219 | . | 1 | 9 | 13 | 4 | 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 211 | 220 | . | 1 | 9 | 14 | 4 | 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 212 | 221 | 27 | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 213 | 222 | 18 | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 214 | 223 | 19 | 1 | 10 | 10 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 215 | 224 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 216 | 225 | 20 | 1 | 10 | 10 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 217 | 226 | 20 | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 218 | 227 | 18 | 1 | 10 | 10 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 219 | 228 | 19 | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 220 | 229 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 221 | 230 | 19 | 1 | 10 | 10 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 222 | 231 | 20 | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 223 | 232 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 224 | 233 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 225 | 234 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 226 | 235 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 227 | 236 | 19 | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 228 | 237 | 29 | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 229 | 238 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 230 | 239 | . | 1 | 10 | 10 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 231 | 240 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 232 | 241 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 233 | 242 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 234 | 243 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 235 | 244 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 236 | 245 | 23 | 0 | 10 | 10 | 5 | 8 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 237 | 246 | . | 0 | 10 | 10 | 5 | 8 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 238 | 247 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 239 | 248 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 240 | 249 | 21 | 0 | 10 | 10 | 5 | 8 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 241 | 251 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 242 | 252 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 243 | 253 | 18 | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 244 | 254 | 22 | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 245 | 255 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 246 | 256 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 247 | 257 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 248 | 258 | 19 | 0 | 11 | 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 249 | 259 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 250 | 260 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 251 | 261 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 252 | 262 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 6 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 253 | 263 | 19 | 0 | 14 | 7 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 254 | 263 | 28 | 0 | 11 | 10 | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 255 | 264 | 29 | 1 | 14 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 205 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 206 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 208 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 209 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 210 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 211 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 212 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 214 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 215 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 216 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 217 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 218 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 221 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 222 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 223 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 224 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 225 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 226 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 227 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 228 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 229 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 230 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 231 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 232 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 233 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 234 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 236 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 237 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 238 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 239 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 241 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 242 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 243 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 244 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 245 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 246 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 247 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 248 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 249 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 250 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 251 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 252 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 253 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 254 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 255 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 205 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 206 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 208 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 209 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 210 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 211 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 212 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 213 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 214 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 215 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 216 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 217 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 218 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 221 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 222 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 223 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 224 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 225 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 226 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 227 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 228 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 229 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 230 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 231 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 232 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 233 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 234 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 236 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 237 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 238 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 239 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 240 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 241 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 242 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 243 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 244 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 245 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 247 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 248 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 249 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 250 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 251 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 252 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 253 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 254 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 255 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 205 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 206 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 208 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 209 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 210 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 211 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 212 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 214 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 215 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 216 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 217 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 218 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 221 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 222 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 223 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 224 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 225 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 226 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 227 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 228 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 229 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 230 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 231 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 232 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 233 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 234 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 236 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 237 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 238 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 239 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 241 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 242 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 243 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 244 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 245 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 246 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 247 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 248 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 249 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 250 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 251 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 252 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 253 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 254 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 255 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 256 | 264 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 257 | 265 | . | 0 | 11 | 10 | 5 | 6 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 258 | 266 | 20 | 0 | 11 | 10 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 267 | 23 | 0 | 11 | 10 | 5 | 8 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 260 | 268 | 21 | 0 | 11 | 10 | 5 | 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 261 | 269 | . | . | 11 | 10 | 5 | 8 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 262 | 270 | 17 | 0 | 12 | 7 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 263 | 271 | . | 1 | 12 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 264 | 272 | 18 | 0 | 12 | 7 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 265 | 273 | 21 | 0 | 12 | 7 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 266 | 274 | 20 | 1 | 13 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 267 | 275 | 20 | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 268 | 276 | . | 0 | 13 | 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 269 | 277 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 270 | 278 | . | 1 | 13 | 7 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 271 | 279 | . | 1 | 13 | 9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 272 | 280 | 22 | 1 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 273 | 281 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 274 | 282 | . | 1 | 13 | 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 275 | 283 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 276 | 284 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 277 | 285 | 18 | 0 | 13 | 9 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 278 | 286 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 279 | 287 | 20 | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 280 | 288 | . | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 281 | 289 | 20 | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 282 | 290 | . | 0 | 13 | 9 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 283 | 291 | 20 | 0 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 284 | 292 | . | 1 | 13 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 285 | 293 | 20 | 1 | 13 | 7 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 286 | 294 | . | 1 | 13 | 7 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 287 | 295 | . | 1 | 12 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 288 | 296 | . | 1 | 12 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 289 | 297 | 21 | 0 | 12 | 8 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 290 | 298 | . | 1 | 12 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 291 | 299 | . | 0 | 12 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 292 | 300 | . | 1 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 293 | 301 | . | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 294 | 302 | . | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 303 | . | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 296 | 304 | 24 | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 297 | 305 | 22 | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 298 | 306 | . | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 299 | 308 | 22 | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 300 | 309 | 24 | 0 | 12 | 8 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 301 | 310 | 22 | 1 | 13 | 8 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 302 | 311 | 26 | 1 | 13 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 303 | 312 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 304 | 313 | 18 | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 305 | 314 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 306 | 315 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 256 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 257 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 258 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 260 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 261 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 262 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 263 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| 264 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 265 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 266 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 267 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 268 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 269 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 270 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 271 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 272 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 273 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 274 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 275 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 276 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 277 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 278 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 279 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 280 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 281 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 282 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 283 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 284 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 285 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 286 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 287 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 288 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 289 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 290 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 291 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 292 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 293 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 294 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 296 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 297 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 298 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 299 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 300 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 301 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 302 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 303 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 304 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 305 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 306 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 256 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 257 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 258 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 260 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 261 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 263 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 264 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 265 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 266 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 267 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 268 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 269 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 270 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| 271 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 272 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 273 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 274 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 275 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 276 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 277 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 278 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 279 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 280 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 281 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 282 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 283 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 284 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 285 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 286 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 287 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 288 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 289 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 290 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 291 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 292 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 293 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 294 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 296 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 297 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 298 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 299 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 300 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 301 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 302 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 303 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 304 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 305 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 306 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 256 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 257 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 258 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 260 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 261 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 262 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 263 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 264 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 265 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 266 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 267 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 268 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 269 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 270 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 271 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 272 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 273 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 274 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 275 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 276 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 277 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 278 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 279 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 280 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 281 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 282 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 283 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 284 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 285 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 286 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 287 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 288 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 289 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 290 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 291 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 292 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 293 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 294 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 296 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 297 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 298 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 299 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 300 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 301 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 302 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 303 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 304 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 305 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 306 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 307 | 316 | 18 | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 308 | 317 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 309 | 318 | 22 | 0 | 13 | 8 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 310 | 319 | . | 0 | 13 | 9 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 311 | 320 | 20 | 1 | 13 | 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 312 | 321 | . | 1 | 13 | 9 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 313 | 322 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 314 | 323 | . | 1 | 13 | 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 315 | 324 | . | 1 | 13 | 8 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 316 | 325 | . | . | 13 | 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 317 | 326 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 318 | 327 | 22 | 1 | 13 | 9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 319 | 328 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 320 | 329 | 20 | 1 | 13 | 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 321 | 330 | . | . | 13 | 9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 322 | 331 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 323 | 332 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 324 | 333 | 22 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 325 | 334 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 326 | 335 | 24 | 1 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 327 | 336 | 22 | 1 | 13 | 8 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 328 | 337 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 329 | 338 | 22 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 330 | 339 | 21 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 331 | 340 | 21 | 1 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 332 | 341 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 333 | 342 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 334 | 343 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 335 | 344 | 22 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 336 | 345 | . | . | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 337 | 346 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 338 | 347 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 339 | 348 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 340 | 349 | 26 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 341 | 350 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 342 | 351 | 21 | 1 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 343 | 352 | 24 | 1 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 344 | 353 | . | . | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 345 | 354 | 20 | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 346 | 355 | . | 0 | 13 | 8 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 347 | 356 | . | 1 | 14 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 348 | 357 | . | 1 | 14 | 7 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 349 | 359 | 20 | 1 | 14 | 7 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 350 | 360 | 25 | 0 | 14 | 7 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 351 | 361 | 18 | 0 | 14 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 352 | 362 | . | 0 | 14 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 353 | 365 | . | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 354 | 366 | . | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 355 | 367 | . | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 356 | 368 | 20 | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 357 | 369 | 20 | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 307 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 308 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 309 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 310 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 311 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 312 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 313 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 314 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 315 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 316 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 317 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 318 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 319 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 320 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 321 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 322 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 323 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 324 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 325 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 326 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 327 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 328 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 329 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 330 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 331 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 332 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 333 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 334 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 335 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 336 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 337 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 338 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 339 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 340 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 341 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 342 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 343 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 344 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 345 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 346 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 347 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 348 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 349 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 350 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 351 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 352 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 353 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 354 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 355 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 356 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 357 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | 16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 307 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 308 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 309 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 310 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 311 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 312 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 313 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 314 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 315 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 316 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 317 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 318 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 319 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 320 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 321 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 322 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 323 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 324 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 325 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 326 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 327 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 328 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 329 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 330 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 331 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 332 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 333 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 334 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 335 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 336 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 337 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 338 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 339 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 340 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 341 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 342 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 343 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 344 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 345 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 346 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 347 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 348 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 349 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 350 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 351 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 352 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 353 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 354 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 355 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 356 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 357 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 307 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 308 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 309 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 310 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 311 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 312 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 313 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 314 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 315 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 316 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 317 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 318 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 319 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 320 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 321 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 322 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 323 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 324 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 325 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 326 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 327 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 328 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 329 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 330 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 331 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 332 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 333 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 334 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 335 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 336 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 337 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 338 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 339 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 340 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 341 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 342 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 343 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 344 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 345 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 346 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 347 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 348 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 349 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 350 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 351 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 352 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 353 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 354 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 355 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 356 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 357 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 358 | 370 | 23 | 1 | 14 | 7 | 5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 359 | 371 | 23 | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 360 | 372 | 26 | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 361 | 373 | 26 | 0 | 14 | 7 | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 362 | 374 | 24 | 1 | 14 | 7 | 5 | 8 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 363 | 375 | 20 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 364 | 376 | . | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 365 | 377 | 20 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 366 | 378 | 21 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 367 | 379 | 18 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 368 | 380 | 18 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 369 | 381 | 24 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 370 | 382 | 18 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 371 | 383 | 22 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 372 | 384 | 29 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 373 | 385 | 24 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 374 | 386 | 18 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 375 | 387 | 20 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 376 | 389 | 19 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 377 | 390 | 19 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 378 | 391 | 21 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 379 | 392 | 21 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 380 | 393 | 30 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 381 | 394 | 23 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 382 | 395 | . | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 383 | 396 | 19 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 384 | 397 | 19 | 0 | 15 | 11 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 385 | 398 | 25 | 1 | 15 | 11 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 386 | 399 | . | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 387 | 400 | 23 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 388 | 401 | 19 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 389 | 402 | 33 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 390 | 403 | 26 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 391 | 404 | 33 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 392 | 405 | 21 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 393 | 406 | 19 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 394 | 407 | 22 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 395 | 408 | 21 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 396 | 409 | 24 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 397 | 410 | 17 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 398 | 411 | 25 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 399 | 412 | 19 | 0 | 15 | 11 | 6 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 400 | 413 | 24 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 401 | 414 | 26 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 402 | 415 | 30 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 403 | 416 | 19 | 1 | 15 | 11 | 6 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 404 | 417 | 19 | 0 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 405 | 418 | 18 | 1 | 16 | 5 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 406 | 419 | 18 | 0 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 407 | 420 | . | 1 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 408 | 421 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 358 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 359 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 360 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 361 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 362 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 363 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 364 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 365 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| 366 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 367 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 368 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 369 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 370 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 371 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 372 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 373 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 374 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 375 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 376 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 377 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 378 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 379 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 380 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 381 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 382 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 383 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 384 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 385 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 386 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 387 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 388 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 389 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 390 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 391 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 392 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 393 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 394 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 395 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 396 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 397 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 398 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 399 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 400 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 401 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 402 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 403 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 404 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 405 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 406 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 407 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 408 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 358 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 359 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 360 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 361 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 362 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 363 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 364 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 365 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 366 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 367 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 368 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 369 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 370 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 371 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 372 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 373 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 374 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 375 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 376 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 377 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 378 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 379 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 380 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 381 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 382 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 383 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 384 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 385 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 386 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 387 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 388 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 389 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 390 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 391 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 392 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 393 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 394 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 395 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 396 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 397 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 398 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 399 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 400 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 401 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 402 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 403 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 404 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 405 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 406 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 407 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 408 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 358 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 359 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 360 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 361 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 362 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 363 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 364 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 365 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 366 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 367 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 368 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 369 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 370 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 371 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 372 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 373 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 374 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 375 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 376 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 377 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 378 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 379 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 380 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 381 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 382 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 383 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 384 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 385 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 386 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 387 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 388 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 389 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 390 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 391 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 392 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 393 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 394 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 395 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 396 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 397 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 398 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 399 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 400 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 401 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 402 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 403 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 404 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 405 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 406 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 407 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 408 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 409 | 422 | 18 | 0 | 16 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 410 | 423 | 18 | 0 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 411 | 424 | 19 | 1 | 16 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 412 | 425 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 413 | 426 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 414 | 427 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 415 | 428 | 18 | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 416 | 429 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 417 | 430 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 418 | 431 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 419 | 432 | . | 1 | 16 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 420 | 433 | 22 | 0 | 16 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 421 | 434 | 21 | 1 | 16 | 5 | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 422 | 435 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 423 | 436 | . | 1 | 16 | 5 | 6 | 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 424 | 437 | . | 1 | 16 | 5 | 6 | 10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 425 | 438 | 23 | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 426 | 439 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 427 | 440 | 25 | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 428 | 441 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 429 | 442 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 430 | 443 | 22 | 0 | 16 | 5 | 6 | 10 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 431 | 444 | 19 | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 432 | 445 | 20 | 1 | 17 | 16 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 433 | 446 | 18 | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 434 | 447 | . | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 435 | 449 | 18 | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 436 | 450 | 18 | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 437 | 451 | 18 | 0 | 17 | 16 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 438 | 452 | 18 | 0 | 17 | 16 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 439 | 453 | 23 | 0 | 17 | 16 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 440 | 454 | . | 0 | 17 | 16 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 441 | 455 | . | . | 17 | 16 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 442 | 456 | 21 | 0 | 17 | 16 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 443 | 457 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 444 | 458 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 445 | 459 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 446 | 460 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 447 | 461 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 448 | 462 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 449 | 463 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 450 | 464 | 19 | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 451 | 465 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 452 | 466 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 453 | 467 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 454 | 468 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 455 | 469 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 456 | 470 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 457 | 471 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 458 | 472 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 459 | 473 | 22 | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 409 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 410 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 411 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 412 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 413 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 414 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 415 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 416 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 417 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 418 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 419 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 420 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 421 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 422 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 423 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 424 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 425 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 426 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 427 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 428 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 429 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 430 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 431 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 432 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 433 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 434 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 435 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 436 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 437 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 438 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 439 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 440 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 441 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 442 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 444 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 445 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 446 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 447 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 448 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 449 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 450 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 451 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 452 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 453 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 454 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 455 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 456 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 457 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 458 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 459 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 409 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 410 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 411 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 412 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 413 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 414 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 415 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 416 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 417 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 418 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 419 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 420 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 421 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 422 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 423 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 424 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 425 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 426 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 427 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 428 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 429 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 430 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 431 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 432 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 433 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 434 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 435 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 436 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 437 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 438 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 439 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 440 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 441 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 442 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 443 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 444 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 445 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 446 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 447 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 448 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 449 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 450 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 451 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 452 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 453 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 454 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 455 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 456 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 457 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 458 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 459 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 409 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 410 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 411 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 412 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 413 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 414 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 415 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 416 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 417 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 418 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 419 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 420 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 421 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 422 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 423 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 424 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 425 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 426 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 427 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 428 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 429 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 430 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 431 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 432 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 433 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 434 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 435 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 436 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 437 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 438 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 439 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 440 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 441 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 442 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 444 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 445 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 446 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 447 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 448 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 449 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 450 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 451 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 452 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 453 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 454 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 455 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 456 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 457 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 458 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 459 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 460 | 474 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 461 | 475 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 462 | 476 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 463 | 477 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 464 | 478 | 21 | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 465 | 479 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 466 | 480 | 20 | 1 | 19 | 20 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 467 | 481 | 21 | 1 | 19 | 20 | 7 | 6 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 468 | 482 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 469 | 483 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 470 | 484 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 471 | 485 | 21 | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 472 | 486 | 21 | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 473 | 487 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 474 | 488 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 475 | 489 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 476 | 490 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 477 | 491 | 21 | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 478 | 492 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 479 | 493 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 480 | 494 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 481 | 495 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 482 | 496 | 22 | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 483 | 497 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 484 | 498 | 17 | 1 | 19 | 20 | 7 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 485 | 499 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 486 | 500 | 18 | 1 | 19 | 20 | 7 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 487 | 501 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 488 | 502 | 19 | 0 | 19 | 20 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 489 | 503 | . | 1 | 19 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 490 | 504 | 21 | 1 | 19 | 20 | 7 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 491 | 505 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 492 | 506 | . | 0 | 1 | 24 | 1 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 493 | 507 | . | 0 | 1 | 24 | 1 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 494 | 508 | 20 | 0 | 1 | 24 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 495 | 509 | . | 1 | 1 | 24 | 1 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 496 | 510 | 41 | 1 | 1 | 24 | 1 | 8 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 497 | 511 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 498 | 512 | 21 | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 499 | 513 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 500 | 514 | . | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 501 | 515 | . | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 502 | 516 | . | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 503 | 517 | 26 | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 504 | 518 | 23 | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 505 | 519 | 23 | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 506 | 520 | 23 | 1 | 19 | 20 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 507 | 521 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 508 | 522 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 509 | 523 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 510 | 524 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 460 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 461 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 462 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 463 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 464 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 465 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 466 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 467 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 468 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 469 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 470 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 471 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 472 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 473 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 474 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 475 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 476 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 477 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 478 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 479 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 480 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 481 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 482 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 483 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 484 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 485 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 486 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 487 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 488 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 489 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 490 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 491 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 492 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 493 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 494 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 495 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 496 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 497 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 498 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 499 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 500 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 501 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 502 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 503 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 504 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 505 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 506 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 507 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 508 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 509 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 510 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 460 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 461 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 462 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 463 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 464 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 465 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 466 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 467 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 468 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 469 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 470 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 471 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 472 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 473 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 474 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 475 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 476 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 477 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 478 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 479 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 480 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 481 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 482 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 483 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 484 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 485 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 486 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 487 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 488 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 489 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 490 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 491 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 492 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 493 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 494 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 495 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 496 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 497 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 498 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 499 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 500 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 501 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 502 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 503 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 504 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 505 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 506 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 507 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 508 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 509 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 510 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 460 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 461 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 462 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 463 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 464 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 465 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 466 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 467 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 468 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 469 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 470 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 471 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 472 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 473 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 474 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 475 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 476 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 477 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 478 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 479 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 480 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 481 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 482 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 483 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 484 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 485 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 486 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 487 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 488 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 489 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 490 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 491 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 492 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 493 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 494 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 495 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 496 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 497 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 498 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 499 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 500 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 501 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 502 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 503 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 504 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 505 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 506 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 507 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 508 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 509 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 510 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 511 | 525 | 18 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 512 | 526 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 513 | 527 | 18 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 514 | 528 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 515 | 529 | 17 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 516 | 530 | 20 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 517 | 531 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 518 | 532 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 519 | 533 | 18 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 520 | 534 | 20 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 521 | 535 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 522 | 536 | 35 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 523 | 537 | 27 | 1 | 20 | 25 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 524 | 538 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 525 | 539 | 21 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 526 | 540 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 527 | 541 | 20 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 528 | 542 | 19 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 529 | 543 | 18 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 530 | 544 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 531 | 545 | 23 | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 532 | 546 | . | 1 | 20 | 25 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 533 | 547 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 534 | 548 | 28 | 0 | 20 | 25 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 535 | 549 | 24 | 0 | 20 | 25 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 536 | 550 | 19 | 0 | 20 | 25 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 537 | 551 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 538 | 552 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 539 | 553 | 21 | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 540 | 554 | 22 | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 541 | 555 | 20 | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 542 | 556 | 21 | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 543 | 557 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 544 | 558 | . | 1 | 20 | 25 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 545 | 559 | 20 | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 546 | 560 | 25 | 1 | 20 | 25 | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 547 | 561 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 548 | 562 | . | 1 | 20 | 25 | 6 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 549 | 563 | 20 | 1 | 20 | 25 | 6 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 550 | 564 | . | 0 | 20 | 25 | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 551 | 565 | . | 1 | 20 | 25 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 552 | 566 | 22 | 0 | 13 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 553 | 567 | . | 1 | 13 | 7 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 554 | 568 | 31 | 1 | 13 | 7 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 555 | 569 | 22 | 0 | 13 | 7 | 5 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 556 | 570 | . | . | 13 | 7 | 5 | 8 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 557 | 571 | 21 | 0 | 13 | 7 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 558 | 572 | 23 | 0 | 13 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 559 | 573 | . | 0 | 16 | 5 | 6 | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 560 | 574 | 26 | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 561 | 575 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 511 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 512 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 513 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 514 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 515 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 516 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 517 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 518 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 519 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 520 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 521 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 522 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 523 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 524 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 525 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 526 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 527 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 528 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 529 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 530 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 531 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 532 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 533 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 534 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 535 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 536 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 537 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 538 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 539 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 540 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 541 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 542 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 543 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 544 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 545 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 546 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 547 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 548 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 549 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 550 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 551 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 552 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 553 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 554 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 555 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 556 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 557 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 558 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 559 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 560 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 561 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 511 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 512 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 513 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 514 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 515 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 516 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 517 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 518 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 519 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 520 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 521 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 522 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 523 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 524 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 525 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 526 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 527 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 528 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 529 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 530 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 531 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 532 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 533 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 534 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 535 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 536 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 537 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 538 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 539 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 540 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 541 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 542 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 543 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 544 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 545 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 546 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 547 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 548 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 549 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 550 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 551 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 552 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 553 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 554 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 555 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 556 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| 557 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 558 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 559 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 560 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 561 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 511 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 512 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 513 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 514 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 515 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 516 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 517 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 518 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 519 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 520 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 521 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 522 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 523 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 524 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 525 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 526 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 527 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 528 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 529 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 530 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 531 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 532 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 533 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 534 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 535 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 536 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 537 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 538 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 539 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 540 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 541 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 542 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 543 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 544 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 545 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 546 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 547 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 548 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 549 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 550 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 551 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 552 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 553 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 554 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 555 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 556 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 557 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 558 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 559 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 560 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 561 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 562 | 576 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 563 | 577 | 22 | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 564 | 578 | 23 | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 565 | 579 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 566 | 580 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 567 | 581 | 20 | 0 | 21 | 24 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 568 | 582 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 569 | 583 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 570 | 584 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 571 | 585 | 24 | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 572 | 586 | . | . | 21 | 24 | 6 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 573 | 587 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 574 | 588 | 21 | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 575 | 590 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 576 | 592 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 577 | 593 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 578 | 594 | . | 1 | 21 | 24 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 579 | 595 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 580 | 597 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 581 | 598 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 582 | 599 | 22 | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 583 | 600 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 584 | 601 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 585 | 602 | . | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 586 | 603 | 25 | 0 | 21 | 24 | 6 | 8 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 587 | 604 | 18 | 1 | 23 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 588 | 605 | . | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 589 | 606 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 590 | 607 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 591 | 608 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 592 | 609 | 20 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 593 | 610 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 594 | 611 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 595 | 612 | 21 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 596 | 613 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 597 | 614 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 598 | 615 | 20 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 599 | 616 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 600 | 617 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 601 | 618 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 602 | 619 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 603 | 620 | 20 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 604 | 621 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 605 | 622 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 606 | 623 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 607 | 624 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 608 | 625 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 609 | 626 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 610 | 627 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 611 | 628 | 22 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 612 | 629 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 562 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 563 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 564 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 565 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 566 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 567 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 568 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 569 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 570 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 571 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 572 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 573 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 574 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 575 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 576 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 577 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 578 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 579 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 580 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 581 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 582 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 583 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 584 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 585 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 586 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 587 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 588 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 589 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 590 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 591 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 592 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 593 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 594 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 595 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 596 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 597 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 598 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 599 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 600 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 601 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 602 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 603 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 604 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 605 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 606 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 607 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 608 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 609 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 610 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 611 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 612 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 562 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 563 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 564 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 565 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 566 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 567 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 568 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 569 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 570 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 571 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 572 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 573 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 574 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 575 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 576 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 577 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 578 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 579 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 580 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 581 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 582 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 583 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 584 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 585 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 586 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 587 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 588 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 589 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 590 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 591 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 592 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 593 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 594 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 595 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| 596 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 597 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 598 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 599 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 600 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 601 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 602 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 603 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 604 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 605 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 606 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 607 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 608 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 609 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 610 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 611 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 612 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 562 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 563 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 564 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 565 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 566 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 567 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 568 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 569 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 570 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 571 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 572 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 573 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 574 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 575 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 576 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 577 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 578 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 579 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 580 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 581 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 582 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 583 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 584 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 585 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 586 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 587 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 588 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 589 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 590 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 591 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 592 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 593 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 594 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 595 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 596 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 597 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 598 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 599 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 600 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 601 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 602 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 603 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 604 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 605 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 606 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 607 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 608 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 609 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 610 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 611 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 612 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 613 | 630 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| 614 | 631 | 23 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 615 | 632 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 616 | 633 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 617 | 634 | 18 | . | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 618 | 635 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 619 | 636 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 620 | 637 | 23 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 621 | 638 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 622 | 639 | 20 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 623 | 640 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 624 | 641 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 625 | 642 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 626 | 643 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 627 | 644 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 628 | 645 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 629 | 646 | . | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 630 | 647 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 631 | 648 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 632 | 649 | 17 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 633 | 650 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 634 | 651 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 635 | 652 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 636 | 653 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 637 | 654 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 638 | 655 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 639 | 656 | 18 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 640 | 657 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 641 | 658 | 21 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 642 | 659 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 643 | 660 | 19 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 644 | 661 | . | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 645 | 662 | 21 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 646 | 663 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 647 | 664 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 648 | 665 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 649 | 666 | 19 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 650 | 667 | 20 | 0 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 651 | 668 | 17 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 652 | 669 | 17 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| 653 | 670 | 18 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 654 | 671 | 20 | 1 | 22 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 655 | 672 | 19 | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 656 | 673 | 18 | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 657 | 674 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 658 | 675 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 659 | 676 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 660 | 677 | 20 | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 661 | 678 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 662 | 679 | 20 | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 663 | 680 | 18 | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 613 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 614 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 615 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 616 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 617 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 618 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 619 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 620 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 621 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 622 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 623 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 624 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 625 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 626 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 627 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 628 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 629 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 630 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 631 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 632 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 633 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 634 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 635 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 636 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 637 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 638 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 639 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 640 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 641 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 642 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 643 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 644 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 645 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 646 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 647 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 648 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 649 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 650 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 651 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 652 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 653 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 654 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 655 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 656 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 657 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 658 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 659 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 660 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 661 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 662 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 663 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 613 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 614 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 615 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 616 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 617 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 618 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 619 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 620 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 621 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 622 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 623 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 624 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 625 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 626 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 627 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 628 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 629 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 630 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 631 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 632 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 633 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 634 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 635 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 636 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 637 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 638 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 639 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 640 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 641 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 642 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 643 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 644 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 645 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 646 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 647 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 648 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 649 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 650 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 651 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 652 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 653 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 654 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 655 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 656 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 657 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 658 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 659 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 660 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 661 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 662 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 663 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 613 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 614 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 615 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 616 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 617 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 618 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 619 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 620 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 621 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 622 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 623 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 624 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 625 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 626 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 627 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 628 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 629 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 630 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 631 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 632 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 633 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 634 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 635 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 636 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 637 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 638 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 639 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 640 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 641 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 642 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 643 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 644 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 645 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 646 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 647 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 648 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 649 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 650 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 651 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 652 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 653 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 654 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 655 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 656 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 657 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 658 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 659 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 660 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 661 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 662 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 663 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 664 | 681 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 665 | 682 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 666 | 683 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 667 | 684 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 668 | 685 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 669 | 686 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 670 | 687 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 671 | 689 | 19 | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 672 | 690 | . | 1 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 673 | 691 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 674 | 692 | 22 | 1 | 22 | 3 | 6 | 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 675 | 693 | 23 | 0 | 22 | 3 | 6 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 676 | 694 | 24 | 1 | 22 | 3 | 6 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 677 | 695 | 25 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 678 | 696 | 26 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 679 | 697 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 680 | 698 | 21 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 681 | 699 | 21 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 682 | 700 | 27 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 683 | 701 | 21 | 1 | 22 | 2 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 684 | 702 | . | 0 | 22 | 2 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 685 | 703 | 22 | 1 | 22 | 3 | 6 | 8 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 686 | 704 | 22 | 1 | 22 | 3 | 6 | 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 687 | 705 | 22 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 688 | 706 | 22 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 689 | 707 | 26 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 690 | 708 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 691 | 709 | 24 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 692 | 710 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 693 | 711 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 694 | 712 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 695 | 713 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 696 | 714 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 697 | 715 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 698 | 716 | . | . | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 699 | 717 | 24 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 700 | 718 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 701 | 719 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 702 | 720 | 22 | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 703 | 721 | 21 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 704 | 722 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 705 | 723 | 22 | 1 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 706 | 724 | 25 | 1 | 22 | 4 | 6 | 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 707 | 725 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 708 | 726 | . | 1 | 22 | 4 | 6 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 709 | 727 | 27 | 0 | 22 | 4 | 6 | 12 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 710 | 728 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 711 | 729 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 10 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 712 | 730 | 22 | 1 | 22 | 4 | 6 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 713 | 731 | 24 | 1 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 714 | 732 | 26 | 1 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 664 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 665 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 666 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 667 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 668 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 669 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 670 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 671 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 672 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 673 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 674 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 675 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 676 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 677 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 678 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 679 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 680 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 681 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 682 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 683 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 684 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 685 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 686 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 687 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 688 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 689 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| 690 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 691 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 692 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 693 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 694 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 695 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 696 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 697 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 698 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 699 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 700 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 701 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 702 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 703 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 704 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 705 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 706 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 707 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 708 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 709 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 710 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 711 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 712 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 713 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 714 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 664 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 665 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 666 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 667 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 668 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 669 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 670 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 671 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 672 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 673 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 674 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 675 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 676 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 677 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 678 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 679 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 680 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 681 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 682 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 683 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 684 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 685 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 686 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 687 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 688 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 689 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 690 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 691 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 692 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 693 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 694 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 695 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 696 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 697 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 698 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 699 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 700 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 701 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 702 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 703 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 704 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 705 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 706 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 707 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 708 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 709 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 710 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 711 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 712 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 713 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 714 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 664 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 665 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 666 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 667 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 668 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 669 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 670 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 671 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 672 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 673 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 674 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 675 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 676 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 677 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 678 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 679 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 680 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 681 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 682 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 683 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 684 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 685 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 686 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 687 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 688 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 689 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 690 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 691 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 692 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 693 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 694 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 695 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 696 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 697 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 698 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 699 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 700 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 701 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 702 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 703 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 704 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 705 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 706 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 707 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 708 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 709 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 710 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 711 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 712 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 713 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 714 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 715 | 733 | 25 | 1 | 22 | 4 | 6 | 14 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 716 | 734 | 23 | 1 | 22 | 4 | 6 | 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 717 | 735 | 25 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 718 | 736 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 719 | 737 | 34 | 1 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 720 | 738 | 30 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 721 | 739 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 12 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 722 | 740 | . | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 723 | 741 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 724 | 742 | 22 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 725 | 743 | 25 | 1 | 22 | 4 | 6 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 726 | 744 | 23 | 1 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 727 | 745 | 22 | 1 | 22 | 4 | 6 | 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 728 | 746 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 729 | 747 | 25 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 730 | 748 | 22 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 731 | 749 | 23 | 1 | 22 | 4 | 6 | 12 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 732 | 750 | 24 | 1 | 22 | 4 | 6 | 12 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 733 | 751 | 23 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 734 | 752 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 735 | 753 | 25 | 1 | 22 | 4 | 6 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 736 | 754 | 24 | 1 | 22 | 4 | 6 | 14 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 737 | 755 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 738 | 756 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 12 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 739 | 757 | 22 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 740 | 758 | 24 | 0 | 22 | 4 | 6 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 741 | 759 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 742 | 760 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 743 | 761 | 32 | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 744 | 762 | 24 | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 745 | 763 | 24 | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 746 | 764 | 21 | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 747 | 765 | 22 | 0 | 19 | 20 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 748 | 766 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 749 | 767 | 30 | 1 | 18 | 20 | 7 | 7 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 750 | 768 | 20 | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 751 | 769 | 23 | 1 | 18 | 20 | 7 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 752 | 770 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 753 | 771 | 23 | 0 | 18 | 20 | 7 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 754 | 773 | 20 | 0 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 755 | 774 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 756 | 775 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 757 | 776 | 24 | 0 | 19 | 20 | 7 | 6 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 758 | 777 | 19 | 0 | 19 | 20 | 7 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 759 | 778 | 20 | 0 | 19 | 20 | 7 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 760 | 780 | 22 | 0 | 19 | 20 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 761 | 781 | 19 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 762 | 782 | 23 | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 763 | 783 | 26 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 764 | 784 | 25 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 765 | 785 | 20 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 715 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 716 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 717 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 718 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 719 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 720 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 721 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 722 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 723 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 724 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 725 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 726 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 727 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 728 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 729 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 730 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 731 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 732 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 733 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 734 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 735 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 736 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 737 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 738 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 739 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 740 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 741 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 742 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 743 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 744 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 745 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 746 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 747 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 748 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 749 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 750 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 751 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 752 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 753 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 754 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 755 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 756 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 757 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 758 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 759 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 760 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 761 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 762 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 763 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 764 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 765 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 715 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 716 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 717 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 718 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 719 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 720 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 721 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 722 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 723 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 724 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 725 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 726 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 727 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 728 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 729 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 730 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 731 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 732 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 733 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 734 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 735 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 736 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 737 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 738 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 739 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 740 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 741 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 742 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 743 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 744 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 745 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 746 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 747 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 748 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 749 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 750 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 751 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 752 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 753 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 754 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 755 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 756 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 757 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 758 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 759 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 760 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 761 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 762 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 763 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 764 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 765 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 715 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 716 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 717 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 718 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 719 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 720 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 721 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 722 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 723 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 724 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 725 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 726 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 727 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 728 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 729 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 730 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 731 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 732 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 733 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 734 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 735 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 736 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 737 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 738 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 739 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 740 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 741 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 742 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 743 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 744 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 745 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 746 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 747 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 748 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 749 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 750 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 751 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 752 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 753 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 754 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 755 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 756 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 757 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 758 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 759 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 760 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 761 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 762 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 763 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 764 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 765 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | num | eda | gen | carr | prog | fac | sem | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 766 | 786 | 20 | 1 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 767 | 787 | 19 | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 768 | 788 | 19 | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 769 | 789 | 18 | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 770 | 790 | 22 | . | 19 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 771 | 791 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 772 | 792 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 773 | 793 | 19 | 0 | 19 | 20 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 774 | 794 | 22 | 1 | 19 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 775 | 795 | . | 0 | 19 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 776 | 796 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 777 | 797 | 18 | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 778 | 798 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 779 | 799 | 19 | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 780 | 801 | 28 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 781 | 802 | 19 | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 782 | 803 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 783 | 804 | . | . | 18 | 20 | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 784 | 805 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 785 | 806 | 22 | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 786 | 807 | 18 | 0 | 18 | 20 | 7 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 787 | 808 | 20 | 0 | 18 | 20 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 788 | 809 | . | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 789 | 810 | 23 | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 790 | 811 | 31 | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 791 | 812 | 20 | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 792 | 813 | 19 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 793 | 814 | 18 | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 794 | 815 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 795 | 816 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 796 | 817 | . | 0 | 18 | 20 | 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 797 | 818 | 24 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 798 | 819 | 18 | 1 | 18 | 20 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 799 | 821 | 22 | 0 | 18 | 20 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 800 | 822 | 20 | 1 | 18 | 20 | 7 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

base tesis apen-
dice.sav

| | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 766 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 767 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 768 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 769 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 770 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 771 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 772 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 773 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 774 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 775 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 776 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 777 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 778 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 779 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 780 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 781 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 782 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 783 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 784 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 785 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 786 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 787 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 788 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 789 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 790 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 791 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 792 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 793 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 794 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 795 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 796 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 797 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 798 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 799 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 800 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |

base tesis apen-
dice.sav

| | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 766 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 767 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 768 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 769 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 770 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 771 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 772 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 773 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 774 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 775 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 776 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 777 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 778 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 779 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 780 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 781 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 782 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 783 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 784 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 785 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 786 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 787 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 788 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 789 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 790 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 791 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 792 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 793 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 794 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 795 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 796 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 797 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 798 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 799 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 800 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |

base tesis apendice.sav

| | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 766 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 767 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 768 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 769 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 770 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 771 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 772 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 773 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 774 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 775 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 776 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 777 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 778 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 779 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 780 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 781 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 782 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 783 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 784 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 785 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 786 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 787 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 788 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 789 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 790 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 791 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 792 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 793 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 794 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 795 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 796 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 797 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 798 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 799 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 800 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |

APÉNDICE 3
FORMULARIO
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS
SERVICIO COMUNITARIO 2º SEMESTRE 2006-2007

E: esporádico
R: regular

| PROYECTO | REFE-RENTE | Involucramiento en planificación | | Involucramiento en transferencia | | Involucramiento en la reflexión | |
|---|------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | E | R | E | R | E | R |
| 1º Med "ACTIVATE" | | | | | | | |
| 4º Med "Dispensarios médicos" | | | | | | | |
| 5º Med Brigadas de sal. | | | | | | | |
| Interdisciplinario Cs de la Salud Centro comunit salud (La Carlota) | | | | | | | |
| QCB Anemia en Montemos. | | | | | | | |
| Artes (3 y 5 sem Com con valores | | | | | | | |
| Educac Des.Integr.Adol. | | | | | | | |
| Educac. Adol.en Riesgo | | | | | | | |
| Radio Univoz | | | | | | | |
| Normal Difusión valores | | | | | | | |
| Tecnol Dental Dental esc MM | | | | | | | |
| FIT Barda esc | | | | | | | |
| Vulner.Hos.Cár | | | | | | | |
| Enza comp MM | | | | | | | |
| Pag web | | | | | | | |
| Nutrición para escuelas MM | | | | | | | |
| Teo. Talleres superac.Pers | | | | | | | |
| Progr radio Univoz | | | | | | | |
| Boletín educat. "Perspectiva 3" | | | | | | | |
| Cs admin. Salud, educ, remozamiento escuela | | | | | | | |
| Música. Huerta escolar | | | | | | | |
| Visitación MM | | | | | | | |
| Com.Pasión para servir | | | | | | | |
| Enfer. Recolección de víveres | | | | | | | |
| Odont. Pláticas de valores | | | | | | | |

APÉNDICE 4

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Hoja de códigos de la base de datos

| | |
|------|--|
| num | Número de orden |
| eda | Edad cronológica del sujeto |
| gen | Género masculino o femenino |
| carr | Carrera que cursa en la UM |
| prog | Programa de servicio comunitario en el que participó |
| fac | Unidad académica a la que pertenece |
| sem | Semestre que cursa de la carrera |
| A1 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A2 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A3 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A4 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A5 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A6 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A7 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A8 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A9 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A10 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A11 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A12 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A13 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A14 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A15 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A16 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A17 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| A18 | Reactivo que mide actitud hacia el servicio |
| I1 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I2 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I3 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I4 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I5 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I6 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I7 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I8 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I9 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I10 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I11 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I12 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I13 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I14 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I15 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I16 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I17 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I18 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I19 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I20 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| I21 | Reactivo que mide involucramiento en el servicio |
| B1 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B2 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B3 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B4 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B5 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B6 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B7 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B8 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B9 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B10 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B11 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B12 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B13 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B14 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B15 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B16 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B17 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B18 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B19 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B20 | Reactivo que mide beneficio percibido |
| B21 | Reactivo que mide beneficio percibido |

| num | edad | gen | carr | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
|-----|------|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 17 | 0 | prep | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 17 | 0 | prep | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 17 | 0 | prep | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 17 | 1 | prep | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 16 | 1 | prep | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 6 | | 1 | prep | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 17 | 1 | prep | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 8 | 16 | 1 | prep | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 9 | 16 | 0 | prep | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 16 | 1 | prep | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | | 3 |
| 11 | 17 | 1 | prep | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 12 | 17 | 1 | prep | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 16 | 1 | prep | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | | 1 | prep | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 16 | 0 | prep | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 17 | 0 | prep | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 17 | 17 | 0 | prep | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 18 | 17 | 0 | prep | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 18 | 1 | prep | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 20 | 20 | 0 | prep | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | 4 | 4 |
| 21 | 17 | 1 | prep | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 18 | 1 | prep | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 23 | 17 | 1 | prep | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | 18 | 0 | prep | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 25 | 19 | 0 | prep | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 17 | 0 | prep | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |

| A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 |

| I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | B1 | B2 | B3 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 |

| B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 | B22 | B23 |
|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| B24 | B25 | B26 | B27 | B28 | B29 | SC | PART |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 10 | 9 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 9 | 9 |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 10 | 10 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 9 | 8 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 10 | 9 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 8 | 7 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 10 | 9 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 6 | 8 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 9 | 9 |
| 4 | 5 | | 4 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 8 | 10 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 | 9 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 9 | 9 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 8 | 8 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 10 | 9 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 10 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | | 5 | 10 | 10 |

APÉNDICE 5

SALIDAS SPSS DE LA PRUEBA PILOTO

Análisis de confiabilidad de actitudes hacia el servicio para 24 reactivos

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 19 | 73,1 |
| | Excluidos ^a | 7 | 26,9 |
| | Total | 26 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,839 | 24 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-tot al corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|
| A1 | 93,53 | 83,708 | -,062 | ,846 |
| A2 | 93,63 | 74,135 | ,736 | ,822 |
| A3 | 93,79 | 80,287 | ,150 | ,842 |
| A4 | 94,00 | 76,333 | ,275 | ,840 |
| A5 | 94,26 | 71,649 | ,652 | ,821 |
| A6 | 93,89 | 76,655 | ,459 | ,830 |
| A7 | 93,21 | 80,509 | ,407 | ,835 |
| A8 | 95,68 | 86,561 | -,223 | ,860 |
| A9 | 94,11 | 82,433 | ,024 | ,846 |
| A10 | 93,74 | 82,871 | ,033 | ,842 |
| A11 | 93,89 | 77,211 | ,549 | ,829 |
| A12 | 93,95 | 76,608 | ,483 | ,830 |
| A13 | 94,63 | 75,357 | ,504 | ,828 |
| A14 | 95,00 | 71,000 | ,483 | ,830 |
| A15 | 94,47 | 80,152 | ,150 | ,843 |
| A16 | 94,00 | 73,111 | ,811 | ,819 |
| A17 | 93,79 | 69,287 | ,747 | ,815 |
| A18 | 93,58 | 74,257 | ,641 | ,824 |
| A19 | 93,47 | 83,708 | -,062 | ,846 |
| A20 | 94,05 | 76,275 | ,350 | ,835 |
| A21 | 93,47 | 75,152 | ,747 | ,823 |
| A22 | 93,68 | 75,561 | ,548 | ,827 |
| A23 | 94,00 | 70,444 | ,792 | ,815 |
| A24 | 93,37 | 77,579 | ,533 | ,830 |

Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|-------|----------|-------------------|----------------|
| 98,05 | 83,386 | 9,132 | 24 |

Análisis de confiabilidad de actitudes hacia el servicio para 18 reactivos

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 20 | 76,9 |
| | Excluidos ^a | 6 | 23,1 |
| | Total | 26 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,887 | 18 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-tot al corregida | Alfa de Cronbach si se eleimina el elemento |
|-----|---|--|---|--|
| A2 | 69,75 | 64,092 | ,705 | ,876 |
| A5 | 70,30 | 61,379 | ,638 | ,877 |
| A6 | 69,95 | 67,313 | ,344 | ,887 |
| A7 | 69,30 | 69,800 | ,377 | ,886 |
| A10 | 69,85 | 72,450 | -,054 | ,894 |
| A11 | 70,00 | 66,947 | ,515 | ,882 |
| A12 | 70,05 | 64,997 | ,581 | ,879 |
| A13 | 70,75 | 64,724 | ,518 | ,881 |
| A14 | 71,05 | 59,103 | ,576 | ,882 |
| A15 | 70,60 | 67,726 | ,255 | ,891 |
| A16 | 70,15 | 63,187 | ,739 | ,874 |
| A17 | 69,90 | 59,463 | ,746 | ,872 |
| A18 | 69,70 | 63,484 | ,676 | ,876 |
| A20 | 70,15 | 66,029 | ,333 | ,889 |
| A21 | 69,60 | 64,884 | ,717 | ,877 |
| A22 | 69,80 | 64,905 | ,565 | ,880 |
| A23 | 70,20 | 59,853 | ,737 | ,872 |
| A24 | 69,45 | 67,208 | ,502 | ,882 |

APÉNDICE 6

SALIDAS SPSS DE LA MUESTRA

Estadísticos descriptivos

Variables demográficas de la muestra

Frecuencias

Warnings

CARRERA is a string so a histogram cannot be produced.

GENERO

Statistics

GENERO

| | | |
|------------------------|---------|--------|
| N | Valid | 788 |
| | Missing | 12 |
| Mean | | ,45 |
| Std. Deviation | | ,50 |
| Skewness | | ,215 |
| Std. Error of Skewness | | ,087 |
| Kurtosis | | -1,959 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,174 |

GENERO

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 436 | 54,5 | 55,3 | 55,3 |
| | 1 | 352 | 44,0 | 44,7 | 100,0 |
| | Total | 788 | 98,5 | 100,0 | |
| Missing | System | 12 | 1,5 | | |
| Total | | 800 | 100,0 | | |

CARRERA

Statistics

CARRERA

| | | |
|---|---------|-----|
| N | Valid | 800 |
| | Missing | 0 |

CARRERA

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | artes | 6 | ,8 | ,8 | ,8 |
| | ciéd | 18 | 2,3 | 2,3 | 3,0 |
| | com vis | 28 | 3,5 | 3,5 | 6,5 |
| | comun | 27 | 3,4 | 3,4 | 9,9 |
| | cp | 84 | 10,5 | 10,5 | 20,4 |
| | enfer | 27 | 3,4 | 3,4 | 23,8 |
| | iis | 10 | 1,3 | 1,3 | 25,0 |
| | ingelec | 42 | 5,3 | 5,3 | 30,3 |
| | isc | 20 | 2,5 | 2,5 | 32,8 |
| | lae | 35 | 4,4 | 4,4 | 37,1 |
| | lasc | 10 | 1,3 | 1,3 | 38,4 |
| | med | 154 | 19,3 | 19,3 | 57,6 |
| | mus | 23 | 2,9 | 2,9 | 60,5 |
| | normal | 29 | 3,6 | 3,6 | 64,1 |
| | nutri | 12 | 1,5 | 1,5 | 65,6 |
| | odon | 45 | 5,6 | 5,6 | 71,3 |
| | preesc | 19 | 2,4 | 2,4 | 73,6 |
| | psed | 18 | 2,3 | 2,3 | 75,9 |
| | psic | 74 | 9,3 | 9,3 | 85,1 |
| | qcb | 28 | 3,5 | 3,5 | 88,6 |
| | tecden | 41 | 5,1 | 5,1 | 93,8 |
| | teol | 50 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 800 | 100,0 | 100,0 | |

FACULTAD (UNIDAD ACADÉMICA)

Statistics

FACUL

| | | |
|------------------------|---------|--------|
| N | Valid | 800 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 5,06 |
| Std. Deviation | | 1,68 |
| Skewness | | -1,111 |
| Std. Error of Skewness | | ,086 |
| Kurtosis | | ,433 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,173 |

FACUL

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 61 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| 2 | 23 | 2,9 | 2,9 | 10,5 |
| 3 | 50 | 6,3 | 6,3 | 16,8 |
| 4 | 82 | 10,3 | 10,3 | 27,0 |
| 5 | 158 | 19,8 | 19,8 | 46,8 |
| 6 | 307 | 38,4 | 38,4 | 85,1 |
| 7 | 119 | 14,9 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 800 | 100,0 | 100,0 | |

SEMESTRE

Statistics

SEMESTRE

| | | |
|------------------------|---------|------|
| N | Valid | 800 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 4,94 |
| Std. Deviation | | 2,88 |
| Skewness | | ,935 |
| Std. Error of Skewness | | ,086 |
| Kurtosis | | ,415 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,173 |

SEMESTRE

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2 | ,3 | ,3 | ,3 |
| 2 | 254 | 31,8 | 31,8 | 32,0 |
| 3 | 11 | 1,4 | 1,4 | 33,4 |
| 4 | 185 | 23,1 | 23,1 | 56,5 |
| 5 | 10 | 1,3 | 1,3 | 57,8 |
| 6 | 159 | 19,9 | 19,9 | 77,6 |
| 7 | 2 | ,3 | ,3 | 77,9 |
| 8 | 106 | 13,3 | 13,3 | 91,1 |
| 9 | 2 | ,3 | ,3 | 91,4 |
| 10 | 35 | 4,4 | 4,4 | 95,8 |
| 11 | 4 | ,5 | ,5 | 96,3 |
| 12 | 6 | ,8 | ,8 | 97,0 |
| 13 | 19 | 2,4 | 2,4 | 99,4 |
| 14 | 5 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Total | 800 | 100,0 | 100,0 | |

Variables del estudio

Frecuencias

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\base recodificada TESIS.sav

Estadísticos

| | | AS | IS | IP | IT | IR | BS | BP | BE | BC |
|-------------------------|----------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| N | Válidos | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 66,8 | 71,0 | 24,0 | 24,1 | 22,8 | 79,1 | 26,4 | 27,0 | 25,6 |
| Desv. típ. | | 8,59 | 15,82 | 5,54 | 6,32 | 5,71 | 16,43 | 5,77 | 5,69 | 5,88 |
| Asimetría | | -1,22 | -,23 | -,33 | -,43 | -,25 | -,79 | -,72 | -,89 | -,72 |
| Error típ. de asimetría | | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 | ,086 |
| Curtosis | | 4,07 | -,06 | -,07 | -,23 | -,12 | ,83 | ,42 | ,99 | ,53 |
| Error típ. de curtosis | | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 | ,17 |

Análisis de confiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\base recodificada TESIS.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|-----|-------|
| Casos | Válidos | 800 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 800 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,933 | 21 |

Correlaciones

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\base recodificada TESIS.sav

Correlaciones

| | | ASS | ISS | IPS | ITS | IRS | BPS | BPP | BEP | BCP |
|----|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| AS | R de Pearson | 1 | ,438** | ,345** | ,437** | ,394** | ,484** | ,473** | ,481** | ,422** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| IS | R de Pearson | ,856** | 1 | ,892** | ,885** | ,923** | ,746** | ,719** | ,682** | ,718** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| IP | R de Pearson | ,345** | ,892** | 1 | ,645** | ,785** | ,614** | ,562** | ,575** | ,606** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| IT | R de Pearson | ,437** | ,885** | ,645** | 1 | ,718** | ,714** | ,736** | ,643** | ,651** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| IR | R de Pearson | ,394** | ,923** | ,785** | ,718** | 1 | ,679** | ,630** | ,619** | ,680** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| BS | R de Pearson | ,484** | ,746** | ,614** | ,714** | ,679** | 1 | ,943** | ,956** | ,942** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| BP | R de Pearson | ,473** | ,719** | ,562** | ,736** | ,630** | ,943** | 1 | ,863** | ,820** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| BE | R de Pearson | ,481** | ,682** | ,575** | ,643** | ,619** | ,956** | ,863** | 1 | ,856** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| BC | R de Pearson | ,422** | ,718** | ,606** | ,651** | ,680** | ,942** | ,820** | ,856** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\Base Te-
sis.sav

Correlaciones

| | | AS | planif | trans | reflex |
|--------|------------------------|-------|---------|---------|--------|
| AS | Correlación de Pearson | 1 | -,010 | ,033 | ,045 |
| | Sig. (bilateral) | | ,771 | ,355 | ,202 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 |
| planif | Correlación de Pearson | -,010 | 1 | -,182** | ,100** |
| | Sig. (bilateral) | ,771 | | ,000 | ,005 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 |
| trans | Correlación de Pearson | ,033 | -,182** | 1 | ,285** |
| | Sig. (bilateral) | ,355 | ,000 | | ,000 |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 |
| reflex | Correlación de Pearson | ,045 | ,100** | ,285** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,202 | ,005 | ,000 | |
| | N | 800 | 800 | 800 | 800 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Características de los programas

Estadísticas descriptivas

Frecuencias

[Conjunto_de_datos3] D:\Programas.sav

Estadísticos

| | | Planif | Transf | Reflex |
|-------------------------|----------|--------|--------|--------|
| N | Válidos | 25 | 25 | 25 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 |
| Asimetría | | ,085 | -,822 | 1,597 |
| Error típ. de asimetría | | ,464 | ,464 | ,464 |
| Curtosis | | -2,174 | -1,447 | ,593 |
| Error típ. de curtosis | | ,902 | ,902 | ,902 |
| Percentiles | 25 | ,00 | ,00 | ,00 |
| | 50 | ,00 | 1,00 | ,00 |
| | 75 | 1,00 | 1,00 | ,00 |

Tabla de frecuencia

Planif

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 | 13 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| | 1 | 12 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Transf

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 | 8 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| | 1 | 17 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Reflex

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 | 20 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | 1 | 5 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Efectos de la planificación

Modelo lineal general

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Factores inter-sujetos

| | | N |
|--------|---|-----|
| planif | 0 | 498 |
| | 1 | 302 |

Contrastes multivariados^b

| Efecto | | Valor | F | Gl de la hipótesis | Gl del error | Significación |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------------------|--------------|---------------|
| Intersección | Traza de Pillai | ,957 | 5879,062 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Lambda de Wilks | ,043 | 5879,062 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Traza de Hotelling | 22,157 | 5879,062 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Raíz mayor de Roy | 22,157 | 5879,062 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| planif | Traza de Pillai | ,002 | ,495 ^a | 3,000 | 796,000 | ,686 |
| | Lambda de Wilks | ,998 | ,495 ^a | 3,000 | 796,000 | ,686 |
| | Traza de Hotelling | ,002 | ,495 ^a | 3,000 | 796,000 | ,686 |
| | Raíz mayor de Roy | ,002 | ,495 ^a | 3,000 | 796,000 | ,686 |

a. Estadístico exacto

b. Diseño: Intersección+planif

Pruebas de los efectos inter-sujetos

| Fuente | Variable dependiente | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Significación |
|------------------|----------------------|----------------------------|-----|------------------|-----------|---------------|
| Modelo corregido | pers | 19,926 ^a | 1 | 19,926 | ,597 | ,440 |
| | esp | 19,970 ^b | 1 | 19,970 | ,616 | ,433 |
| | com | 2,228 ^c | 1 | 2,228 | ,064 | ,800 |
| Intersección | pers | 525594,651 | 1 | 525594,651 | 15757,373 | ,000 |
| | esp | 549567,770 | 1 | 549567,770 | 16941,342 | ,000 |
| | com | 492592,973 | 1 | 492592,973 | 14210,169 | ,000 |
| planif | pers | 19,926 | 1 | 19,926 | ,597 | ,440 |
| | esp | 19,970 | 1 | 19,970 | ,616 | ,433 |
| | com | 2,228 | 1 | 2,228 | ,064 | ,800 |
| Error | pers | 26617,669 | 798 | 33,355 | | |
| | esp | 25886,678 | 798 | 32,439 | | |
| | com | 27662,527 | 798 | 34,665 | | |
| Total | pers | 587484,000 | 800 | | | |
| | esp | 612297,000 | 800 | | | |
| | com | 552260,000 | 800 | | | |
| Total corregida | pers | 26637,595 | 799 | | | |
| | esp | 25906,649 | 799 | | | |
| | com | 27664,755 | 799 | | | |

a. R cuadrado = ,001 (R cuadrado corregida = -,001)

b. R cuadrado = ,001 (R cuadrado corregida = ,000)

c. R cuadrado = ,000 (R cuadrado corregida = -,001)

Efectos de la pertinencia

Modelo lineal general

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Factores inter-sujetos

| | | N |
|-------|---|-----|
| trans | 0 | 274 |
| | 1 | 526 |

Contrastes multivariados^b

| Efecto | | Valor | F | Gl de la hipótesis | Gl del error | Significación |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------------------|--------------|---------------|
| Intersección | Traza de Pillai | ,955 | 5622,668 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Lambda de Wilks | ,045 | 5622,668 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Traza de Hotelling | 21,191 | 5622,668 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Raíz mayor de Roy | 21,191 | 5622,668 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| trans | Traza de Pillai | ,089 | 25,967 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Lambda de Wilks | ,911 | 25,967 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Traza de Hotelling | ,098 | 25,967 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Raíz mayor de Roy | ,098 | 25,967 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |

a. Estadístico exacto

b. Diseño: Intersección+trans

Pruebas de los efectos inter-sujetos

| Fuente | Variable dependiente | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Significación |
|------------------|----------------------|----------------------------|-----|------------------|-----------|---------------|
| Modelo corregido | pers | 852,237 ^a | 1 | 852,237 | 26,375 | ,000 |
| | esp | 45,169 ^b | 1 | 45,169 | 1,394 | ,238 |
| | com | 39,592 ^c | 1 | 39,592 | 1,144 | ,285 |
| Intersección | pers | 492208,722 | 1 | 492208,722 | 15232,775 | ,000 |
| | esp | 525133,009 | 1 | 525133,009 | 16203,873 | ,000 |
| | com | 469821,232 | 1 | 469821,232 | 13571,588 | ,000 |
| trans | pers | 852,237 | 1 | 852,237 | 26,375 | ,000 |
| | esp | 45,169 | 1 | 45,169 | 1,394 | ,238 |
| | com | 39,592 | 1 | 39,592 | 1,144 | ,285 |
| Error | pers | 25785,358 | 798 | 32,312 | | |
| | esp | 25861,480 | 798 | 32,408 | | |
| | com | 27625,163 | 798 | 34,618 | | |
| Total | pers | 587484,000 | 800 | | | |
| | esp | 612297,000 | 800 | | | |
| | com | 552260,000 | 800 | | | |
| Total corregida | pers | 26637,595 | 799 | | | |
| | esp | 25906,649 | 799 | | | |
| | com | 27664,755 | 799 | | | |

a. R cuadrado = ,032 (R cuadrado corregida = ,031)

b. R cuadrado = ,002 (R cuadrado corregida = ,000)

c. R cuadrado = ,001 (R cuadrado corregida = ,000)

Efectos de la reflexión

Modelo lineal general

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Factores inter-sujetos

| | | N |
|--------|---|-----|
| reflex | 0 | 692 |
| | 1 | 108 |

Contrastes multivariados^b

| Efecto | | Valor | F | Gl de la hipótesis | Gl del error | Significación |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------------------|--------------|---------------|
| Intersección | Traza de Pillai | ,921 | 3073,736 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Lambda de Wilks | ,079 | 3073,736 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Traza de Hotelling | 11,584 | 3073,736 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| | Raíz mayor de Roy | 11,584 | 3073,736 ^a | 3,000 | 796,000 | ,000 |
| reflex | Traza de Pillai | ,014 | 3,757 ^a | 3,000 | 796,000 | ,011 |
| | Lambda de Wilks | ,986 | 3,757 ^a | 3,000 | 796,000 | ,011 |
| | Traza de Hotelling | ,014 | 3,757 ^a | 3,000 | 796,000 | ,011 |
| | Raíz mayor de Roy | ,014 | 3,757 ^a | 3,000 | 796,000 | ,011 |

a. Estadístico exacto

b. Diseño: Intersección+reflex

Pruebas de los efectos inter-sujetos

| Fuente | Variable dependiente | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Significación |
|------------------|----------------------|----------------------------|-----|------------------|----------|---------------|
| Modelo corregido | pers | 268,680 ^a | 1 | 268,680 | 8,131 | ,004 |
| | esp | 151,673 ^b | 1 | 151,673 | 4,699 | ,030 |
| | com | 307,140 ^c | 1 | 307,140 | 8,959 | ,003 |
| Intersección | pers | 274363,440 | 1 | 274363,440 | 8303,035 | ,000 |
| | esp | 283394,113 | 1 | 283394,113 | 8780,770 | ,000 |
| | com | 257868,065 | 1 | 257868,065 | 7521,807 | ,000 |
| reflex | pers | 268,680 | 1 | 268,680 | 8,131 | ,004 |
| | esp | 151,673 | 1 | 151,673 | 4,699 | ,030 |
| | com | 307,140 | 1 | 307,140 | 8,959 | ,003 |
| Error | pers | 26368,915 | 798 | 33,044 | | |
| | esp | 25754,975 | 798 | 32,274 | | |
| | com | 27357,615 | 798 | 34,283 | | |
| Total | pers | 587484,000 | 800 | | | |
| | esp | 612297,000 | 800 | | | |
| | com | 552260,000 | 800 | | | |
| Total corregida | pers | 26637,595 | 799 | | | |
| | esp | 25906,649 | 799 | | | |
| | com | 27664,755 | 799 | | | |

a. R cuadrado = ,010 (R cuadrado corregida = ,009)

b. R cuadrado = ,006 (R cuadrado corregida = ,005)

c. R cuadrado = ,011 (R cuadrado corregida = ,010)

Efectos de las tres características de los programas

Prueba T

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\Base Te-
sis.sav

Estadísticos de grupo

| | involu | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----|--------|-----|-------|--------------------|---------------------------|
| BS | 0 | 137 | 76,47 | 16,665 | 1,424 |
| | 1 | 54 | 85,37 | 15,674 | 2,133 |

Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|----|--|--|------|-------------------------------------|---------|----------------|------------------------|--------------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilater) | Diferencia de media | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| BS | Se han asumido varianzas iguales | 1,439 | ,232 | -3,380 | 189 | ,001 | -8,903 | 2,634 | -14,094 | -3,707 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -3,472 | 102,800 | ,001 | -8,903 | 2,564 | -13,984 | -3,817 |

Frecuencias

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\Base Te-
sis.sav

Estadísticos

AS

| | | |
|-------------|----------|--------|
| N | Válidos | 800 |
| | Perdidos | 1 |
| Media | | 66,88 |
| Mediana | | 68,00 |
| Moda | | 69 |
| Desv. típ. | | 8,591 |
| Varianza | | 73,799 |
| Mínimo | | 18 |
| Máximo | | 90 |
| Percentiles | 25 | 63,00 |
| | 50 | 68,00 |
| | 75 | 72,00 |

Efectos de la actitud por cuartiles

Prueba T

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\Base Te-
sis.sav

Estadísticos de grupo

| | cuartil | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----|---------|-----|-------|--------------------|---------------------------|
| BS | 1 | 216 | 68,87 | 16,643 | 1,132 |
| | 4 | 165 | 90,76 | 11,779 | ,917 |

Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|----|--|--|------|-------------------------------------|---------|------------------|-------------------------|--------------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| BS | Se han asumido varianzas iguales | 14,732 | ,000 | -14,368 | 379 | ,000 | -21,893 | 1,524 | -24,889 | -18,897 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -15,024 | 376,937 | ,000 | -21,893 | 1,457 | -24,758 | -19,028 |

Prueba T

[Conjunto_de_datos1] C:\Documents and Settings\Raul\Escritorio\Base Te-
sis.sav

Estadísticos de grupo

| | cuartil | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----|---------|-----|-------|--------------------|---------------------------|
| IS | 1 | 216 | 62,86 | 13,935 | ,948 |
| | 4 | 165 | 82,03 | 14,679 | 1,143 |

Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|----|--|--|------|-------------------------------------|---------|------------------|-------------------------|--------------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| IS | Se han asumido varianzas iguales | 1,662 | ,198 | -13,003 | 379 | ,000 | -19,174 | 1,475 | -22,073 | -16,274 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -12,913 | 343,382 | ,000 | -19,174 | 1,485 | -22,094 | -16,253 |

Comparación entre referentes y estudiantes

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Prueba de los signos

Frecuencias

| | | N |
|------------------|------------------------------------|-----|
| planrec - planif | Diferencias negativas ^a | 85 |
| | Diferencias positivas ^b | 323 |
| | Empates ^c | 392 |
| | Total | 800 |

a. planrec < planif

b. planrec > planif

c. planrec = planif

Estadísticos de contraste^a

| | planrec - planif |
|---------------------------|---------------------|
| Z | -11,733 |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de los signos

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\Administrador\Desktop\Resultados
SPS\estudiantes y referentes.sav

Prueba de los signos

Frecuencias

| | | N |
|-------------------|------------------------------------|----|
| planref - planest | Diferencias negativas ^a | 11 |
| | Diferencias positivas ^b | 1 |
| | Empates ^c | 13 |
| | Total | 25 |

a. planref < planest

b. planref > planest

c. planref = planest

Estadísticos de contraste^b

| | |
|-------------------------|----------------------|
| | planref - planest |
| Sig. exacta (bilateral) | ,006 ^a |

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de los signos

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\Administrador\Desktop\Resultados
SPS\estudiantes y referentes.sav

Prueba de los signos

Frecuencias

| | | N |
|-------------------|------------------------------------|----|
| tranref - tranest | Diferencias negativas ^a | 5 |
| | Diferencias positivas ^b | 1 |
| | Empates ^c | 19 |
| | Total | 25 |

a. tranref < tranest

b. tranref > tranest

c. tranref = tranest

Estadísticos de contraste^b

| | |
|-------------------------|----------------------|
| | tranref - tranest |
| Sig. exacta (bilateral) | ,219 ^a |

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de los signos

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\Administrador\Desktop\Resultados
SPS\estudiantes y referentes.sav

Prueba de los signos

Frecuencias

| | | N |
|--------------------|------------------------------------|----|
| refleref - reflest | Diferencias negativas ^a | 15 |
| | Diferencias positivas ^b | 1 |
| | Empates ^c | 9 |
| | Total | 25 |

a. refleref < reflest

b. refleref > reflest

c. refleref = reflest

Estadísticos de contraste^b

| | refleref - reflest |
|-------------------------|-----------------------|
| Sig. exacta (bilateral) | ,001 ^a |

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de los signos

Efectos del género

Prueba T

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Estadísticos de grupo

| genero | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|--------|-----|-------|--------------------|---------------------------|
| acs 0 | 436 | 67,26 | 8,036 | ,385 |
| acs 1 | 352 | 66,49 | 9,246 | ,493 |
| inv 0 | 436 | 72,64 | 15,771 | ,755 |
| inv 1 | 352 | 68,99 | 15,704 | ,837 |
| plan 0 | 436 | 24,47 | 5,747 | ,275 |
| plan 1 | 352 | 23,57 | 5,280 | ,281 |
| tran 0 | 436 | 24,92 | 6,129 | ,294 |
| tran 1 | 352 | 23,08 | 6,445 | ,343 |
| refl 0 | 436 | 23,25 | 5,817 | ,279 |
| refl 1 | 352 | 22,34 | 5,568 | ,297 |
| bene 0 | 436 | 82,25 | 14,733 | ,706 |
| bene 1 | 352 | 75,20 | 17,669 | ,942 |
| pers 0 | 436 | 27,62 | 5,135 | ,246 |
| pers 1 | 352 | 25,01 | 6,229 | ,332 |
| esp 0 | 436 | 28,12 | 5,076 | ,243 |
| esp 1 | 352 | 25,73 | 6,162 | ,328 |
| com 0 | 436 | 26,51 | 5,555 | ,266 |
| com 1 | 352 | 24,46 | 6,074 | ,324 |

Efectos de la unidad académica

Medias

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-------|------------|
| | Incluidos | | Excluidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| bene * FACUL | 800 | 100,0% | 0 | ,0% | 800 | 100,0% |
| inv * FACUL | 800 | 100,0% | 0 | ,0% | 800 | 100,0% |
| acs * FACUL | 800 | 100,0% | 0 | ,0% | 800 | 100,0% |

Informe

| FACUL | | bene | inv | acs |
|-------|------------|--------|--------|--------|
| 1 | Media | 73,74 | 70,70 | 63,84 |
| | N | 61 | 61 | 61 |
| | Desv. típ. | 17,230 | 13,556 | 7,634 |
| 2 | Media | 72,09 | 61,83 | 64,35 |
| | N | 23 | 23 | 23 |
| | Desv. típ. | 18,382 | 18,310 | 7,340 |
| 3 | Media | 81,04 | 73,18 | 69,70 |
| | N | 50 | 50 | 50 |
| | Desv. típ. | 16,329 | 15,114 | 8,202 |
| 4 | Media | 74,44 | 66,21 | 65,52 |
| | N | 82 | 82 | 82 |
| | Desv. típ. | 17,414 | 14,482 | 8,653 |
| 5 | Media | 82,51 | 74,63 | 66,54 |
| | N | 158 | 158 | 158 |
| | Desv. típ. | 16,192 | 15,350 | 10,162 |
| 6 | Media | 80,91 | 71,91 | 67,83 |
| | N | 307 | 307 | 307 |
| | Desv. típ. | 15,336 | 16,165 | 7,910 |
| 7 | Media | 76,80 | 68,24 | 66,66 |
| | N | 119 | 119 | 119 |
| | Desv. típ. | 16,346 | 15,725 | 8,233 |
| Total | Media | 79,16 | 71,01 | 66,88 |
| | N | 800 | 800 | 800 |
| | Desv. típ. | 16,437 | 15,822 | 8,591 |

ANOVA de un factor

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

ANOVA

| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|------|--------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| acs | Inter-grupos | 1564,355 | 6 | 260,726 | 3,602 | ,002 |
| | Intra-grupos | 57400,884 | 793 | 72,384 | | |
| | Total | 58965,239 | 799 | | | |
| inv | Inter-grupos | 7303,200 | 6 | 1217,200 | 5,009 | ,000 |
| | Intra-grupos | 192710,675 | 793 | 243,015 | | |
| | Total | 200013,875 | 799 | | | |
| bene | Inter-grupos | 8327,014 | 6 | 1387,836 | 5,303 | ,000 |
| | Intra-grupos | 207535,825 | 793 | 261,710 | | |
| | Total | 215862,839 | 799 | | | |

Pruebas post hoc

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Subconjuntos homogéneos

acs

HSD de Tukey^{a,b}

| FACUL | N | Subconjunto para alfa = .05 | |
|-------|-----|-----------------------------|-------|
| | | 1 | 2 |
| 1 | 61 | 63,84 | |
| 2 | 23 | 64,35 | |
| 4 | 82 | 65,52 | 65,52 |
| 5 | 158 | 66,54 | 66,54 |
| 7 | 119 | 66,66 | 66,66 |
| 6 | 307 | 67,83 | 67,83 |
| 3 | 50 | | 69,70 |
| Sig. | | ,113 | ,084 |

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,604.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

invHSD de Tukey^{a,b}

| FACUL | N | Subconjunto para alfa = .05 | | |
|-------|-----|-----------------------------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 23 | 61,83 | | |
| 4 | 82 | 66,21 | 66,21 | |
| 7 | 119 | 68,24 | 68,24 | 68,24 |
| 1 | 61 | | 70,70 | 70,70 |
| 6 | 307 | | 71,91 | 71,91 |
| 3 | 50 | | 73,18 | 73,18 |
| 5 | 158 | | | 74,63 |
| Sig. | | ,236 | ,153 | ,239 |

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,604.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

beneHSD de Tukey^{a,b}

| FACUL | N | Subconjunto para alfa = .05 | | |
|-------|-----|-----------------------------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 23 | 72,09 | | |
| 1 | 61 | 73,74 | 73,74 | |
| 4 | 82 | 74,44 | 74,44 | 74,44 |
| 7 | 119 | 76,80 | 76,80 | 76,80 |
| 6 | 307 | | 80,91 | 80,91 |
| 3 | 50 | | 81,04 | 81,04 |
| 5 | 158 | | | 82,51 |
| Sig. | | ,655 | ,145 | ,074 |

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,604.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Efectos de la edad

ANOVA de un factor

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Descriptivos

| | | N | Media | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% | | Mínimo | Máximo |
|------|-------|-----|-------|-------------------|--------------|---|-----------------|--------|--------|
| | | | | | | Límite inferior | Límite superior | | |
| acs | 1 | 176 | 66,70 | 7,898 | ,595 | 65,53 | 67,88 | 28 | 84 |
| | 2 | 190 | 65,88 | 8,449 | ,613 | 64,68 | 67,09 | 27 | 87 |
| | 3 | 128 | 68,62 | 7,590 | ,671 | 67,29 | 69,94 | 36 | 85 |
| | Total | 494 | 66,88 | 8,095 | ,364 | 66,17 | 67,60 | 27 | 87 |
| inv | 1 | 176 | 71,80 | 14,947 | 1,127 | 69,58 | 74,02 | 23 | 103 |
| | 2 | 190 | 69,35 | 16,111 | 1,169 | 67,04 | 71,65 | 26 | 105 |
| | 3 | 128 | 70,98 | 16,339 | 1,444 | 68,13 | 73,84 | 21 | 105 |
| | Total | 494 | 70,65 | 15,772 | ,710 | 69,25 | 72,04 | 21 | 105 |
| bene | 1 | 176 | 80,13 | 15,188 | 1,145 | 77,87 | 82,39 | 25 | 105 |
| | 2 | 190 | 77,79 | 16,526 | 1,199 | 75,42 | 80,15 | 26 | 105 |
| | 3 | 128 | 80,57 | 16,580 | 1,465 | 77,67 | 83,47 | 21 | 105 |
| | Total | 494 | 79,34 | 16,092 | ,724 | 77,92 | 80,77 | 21 | 105 |

ANOVA

| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|------|--------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| acs | Inter-grupos | 580,092 | 2 | 290,046 | 4,489 | ,012 |
| | Intra-grupos | 31724,331 | 491 | 64,612 | | |
| | Total | 32304,423 | 493 | | | |
| inv | Inter-grupos | 569,924 | 2 | 284,962 | 1,146 | ,319 |
| | Intra-grupos | 122059,082 | 491 | 248,593 | | |
| | Total | 122629,006 | 493 | | | |
| bene | Inter-grupos | 760,558 | 2 | 380,279 | 1,471 | ,231 |
| | Intra-grupos | 126896,940 | 491 | 258,446 | | |
| | Total | 127657,498 | 493 | | | |

Su licencia temporal de SPSS for Windows caducará dentro de 20149 días.

ANOVA de un factor

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

ANOVA

| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|------|--------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| acs | Inter-grupos | 580,092 | 2 | 290,046 | 4,489 | ,012 |
| | Intra-grupos | 31724,331 | 491 | 64,612 | | |
| | Total | 32304,423 | 493 | | | |
| inv | Inter-grupos | 569,924 | 2 | 284,962 | 1,146 | ,319 |
| | Intra-grupos | 122059,082 | 491 | 248,593 | | |
| | Total | 122629,006 | 493 | | | |
| bene | Inter-grupos | 760,558 | 2 | 380,279 | 1,471 | ,231 |
| | Intra-grupos | 126896,940 | 491 | 258,446 | | |
| | Total | 127657,498 | 493 | | | |

Pruebas post hoc

Subconjuntos homogéneos

acs

Student-Newman-Keuls^{a,b}

| grupedad | N | Subconjunto para alfa = .05 | |
|----------|-----|-----------------------------|-------|
| | | 1 | 2 |
| 2 | 190 | 65,88 | |
| 1 | 176 | 66,70 | |
| 3 | 128 | | 68,62 |
| Sig. | | ,362 | 1,000 |

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Usa el tamaño muestral de la media armónica = 159,936.
- Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

bene

Student-Newman-Keuls^{a,b}

| grupedad | N | Subconjunto para alfa = .05 |
|----------|-----|--------------------------------|
| | | 1 |
| 2 | 190 | 77,79 |
| 1 | 176 | 80,13 |
| 3 | 128 | 80,57 |
| Sig. | | ,270 |

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 159,936.
- b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Efectos combinados de la pertinencia y reflexión

Prueba T

[Conjunto_de_datos2] C:\Users\Administrador\Desktop\Base Tesis.sav

Estadísticos de grupo

| | | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|--------|---|-----|-------|--------------------|---------------------------|
| trans | 1 | 106 | 1,00 | ,000 | ,000 |
| | 0 | 280 | ,02 | ,145 | ,009 |
| reflex | 1 | 106 | ,95 | ,213 | ,021 |
| | 0 | 280 | ,02 | ,145 | ,009 |

Prueba de muestras independientes

| | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|--|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|-----------------------------|---|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| trans Se han asumido varianzas iguales | 9,655 | ,002 | 69,394 | 384 | ,000 | ,979 | ,014 | ,951 | 1,006 |
| No se han asumido varianzas iguales | | | 112,876 | 279,000 | ,000 | ,979 | ,009 | ,962 | ,996 |
| reflex Se han asumido varianzas iguales | 7,310 | ,007 | 49,075 | 384 | ,000 | ,931 | ,019 | ,894 | ,969 |
| No se han asumido varianzas iguales | | | 41,521 | 143,446 | ,000 | ,931 | ,022 | ,887 | ,976 |

APÉNDICE 7
SALIDAS AMOS

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.

Sample size = 800

Number of variables in your model: 136
 Number of observed variables: 60
 Number of unobserved variables: 76
 Number of exogenous variables: 69
 Number of endogenous variables: 67

| | Weights | Covariances | Variances | Means | Intercepts | Total |
|-----------|---------|-------------|-----------|-------|------------|-------|
| Fixed | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 |
| Labeled | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Unlabeled | 59 | 32 | 69 | 0 | 0 | 160 |
| Total | 135 | 32 | 69 | 0 | 0 | 236 |

Number of distinct sample moments: 1830
 Number of distinct parameters to be estimated: 160
 Degrees of freedom (1830 - 160): 1670

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-------------------------------|----------|-------|--------|-----|-------|
| beneficio<--- actitud | 1,079 | ,319 | 3,382 | *** | |
| beneficio<--- involucramiento | ,769 | ,060 | 12,891 | *** | |
| ip <--- involucramiento | ,628 | ,066 | 9,521 | *** | |
| it <--- involucramiento | 1,055 | ,074 | 14,331 | *** | |
| ir <--- involucramiento | 1,000 | | | | |
| bp <--- beneficio | ,984 | ,049 | 20,018 | *** | |
| be <--- beneficio | 1,040 | ,043 | 24,152 | *** | |
| bc <--- beneficio | 1,000 | | | | |
| a1 <--- actitud | 1,000 | | | | |
| a2 <--- actitud | 2,498 | ,692 | 3,608 | *** | |
| a3 <--- actitud | 2,569 | ,705 | 3,644 | *** | |
| a4 <--- actitud | 3,120 | ,843 | 3,700 | *** | |
| a5 <--- actitud | 2,885 | ,780 | 3,698 | *** | |
| a6 <--- actitud | 3,254 | ,878 | 3,707 | *** | |
| a7 <--- actitud | 3,909 | 1,049 | 3,728 | *** | |
| a8 <--- actitud | 2,960 | ,807 | 3,667 | *** | |
| a9 <--- actitud | 2,840 | ,797 | 3,562 | *** | |
| a10 <--- actitud | 2,000 | ,568 | 3,521 | *** | |
| a11 <--- actitud | 3,493 | ,939 | 3,721 | *** | |
| a12 <--- actitud | 1,450 | ,408 | 3,552 | *** | |
| a13 <--- actitud | 3,353 | ,912 | 3,677 | *** | |

| | | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-----|--------------|----------|------|--------|-----|-------|
| a14 | <--- actitud | 3,164 | ,855 | 3,699 | *** | |
| a15 | <--- actitud | 3,345 | ,898 | 3,723 | *** | |
| a16 | <--- actitud | 3,246 | ,876 | 3,707 | *** | |
| a17 | <--- actitud | 3,355 | ,908 | 3,694 | *** | |
| a18 | <--- actitud | 3,216 | ,867 | 3,707 | *** | |
| i19 | <--- ip | 1,000 | | | | |
| i18 | <--- ip | 1,082 | ,100 | 10,871 | *** | |
| i15 | <--- ip | 1,613 | ,154 | 10,495 | *** | |
| i14 | <--- ip | 1,648 | ,157 | 10,514 | *** | |
| i12 | <--- ip | 1,654 | ,159 | 10,377 | *** | |
| i7 | <--- ip | 1,340 | ,134 | 10,008 | *** | |
| i2 | <--- ip | 1,601 | ,159 | 10,052 | *** | |
| i16 | <--- it | 1,000 | | | | |
| i13 | <--- it | 1,033 | ,038 | 27,095 | *** | |
| i10 | <--- it | ,984 | ,042 | 23,606 | *** | |
| i8 | <--- it | ,996 | ,041 | 24,111 | *** | |
| i5 | <--- it | 1,051 | ,046 | 22,701 | *** | |
| i4 | <--- it | 1,037 | ,045 | 23,005 | *** | |
| i3 | <--- it | ,962 | ,044 | 22,045 | *** | |
| i21 | <--- ir | 1,000 | | | | |
| i20 | <--- ir | 1,038 | ,073 | 14,242 | *** | |
| i17 | <--- ir | 1,154 | ,077 | 15,079 | *** | |
| i11 | <--- ir | 1,089 | ,073 | 14,919 | *** | |
| i9 | <--- ir | 1,053 | ,070 | 15,005 | *** | |
| i6 | <--- ir | ,941 | ,075 | 12,506 | *** | |
| i1 | <--- ir | ,782 | ,070 | 11,200 | *** | |
| b1 | <--- bp | 1,000 | | | | |
| b4 | <--- bp | ,959 | ,045 | 21,539 | *** | |
| b6 | <--- bp | ,994 | ,046 | 21,821 | *** | |
| b11 | <--- bp | 1,046 | ,048 | 21,955 | *** | |
| b14 | <--- bp | ,895 | ,044 | 20,475 | *** | |
| b17 | <--- bp | 1,009 | ,049 | 20,446 | *** | |
| b19 | <--- bp | ,979 | ,047 | 21,008 | *** | |
| b2 | <--- be | 1,000 | | | | |
| b7 | <--- be | ,939 | ,045 | 21,049 | *** | |
| b8 | <--- be | ,922 | ,044 | 20,899 | *** | |
| b9 | <--- be | ,975 | ,048 | 20,375 | *** | |
| b12 | <--- be | ,950 | ,046 | 20,671 | *** | |
| b15 | <--- be | ,910 | ,044 | 20,604 | *** | |
| b21 | <--- be | ,893 | ,044 | 20,259 | *** | |
| b3 | <--- bc | 1,000 | | | | |

| | | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-----|---------|----------|------|--------|-----|-------|
| b5 | <--- bc | ,921 | ,038 | 23,938 | *** | |
| b10 | <--- bc | ,994 | ,043 | 23,265 | *** | |
| b13 | <--- bc | ,893 | ,042 | 21,415 | *** | |
| b16 | <--- bc | ,973 | ,044 | 22,284 | *** | |
| b18 | <--- bc | 1,015 | ,044 | 23,314 | *** | |
| b20 | <--- bc | ,999 | ,042 | 23,700 | *** | |

| | | Estimate |
|-----------|----------------------|----------|
| beneficio | <--- actitud | ,228 |
| beneficio | <--- involucramiento | ,704 |
| ip | <--- involucramiento | ,930 |
| it | <--- involucramiento | ,886 |
| ir | <--- involucramiento | ,989 |
| bp | <--- beneficio | ,957 |
| be | <--- beneficio | ,997 |
| bc | <--- beneficio | ,952 |
| a1 | <--- actitud | ,139 |
| a2 | <--- actitud | ,435 |
| a3 | <--- actitud | ,487 |
| a4 | <--- actitud | ,623 |
| a5 | <--- actitud | ,617 |
| a6 | <--- actitud | ,647 |
| a7 | <--- actitud | ,744 |
| a8 | <--- actitud | ,535 |
| a9 | <--- actitud | ,386 |
| a10 | <--- actitud | ,352 |
| a11 | <--- actitud | ,708 |
| a12 | <--- actitud | ,211 |
| a13 | <--- actitud | ,554 |
| a14 | <--- actitud | ,618 |
| a15 | <--- actitud | ,719 |
| a16 | <--- actitud | ,650 |
| a17 | <--- actitud | ,605 |
| a18 | <--- actitud | ,651 |
| i19 | <--- ip | ,409 |
| i18 | <--- ip | ,509 |
| i15 | <--- ip | ,665 |
| i14 | <--- ip | ,671 |
| i12 | <--- ip | ,648 |
| i7 | <--- ip | ,588 |
| i2 | <--- ip | ,592 |

| | | Estimate |
|-----|---------|----------|
| i16 | <--- it | ,783 |
| i13 | <--- it | ,780 |
| i10 | <--- it | ,778 |
| i8 | <--- it | ,791 |
| i5 | <--- it | ,754 |
| i4 | <--- it | ,763 |
| i3 | <--- it | ,735 |
| i21 | <--- ir | ,537 |
| i20 | <--- ir | ,693 |
| i17 | <--- ir | ,770 |
| i11 | <--- ir | ,754 |
| i9 | <--- ir | ,644 |
| i6 | <--- ir | ,562 |
| i1 | <--- ir | ,482 |
| b1 | <--- bp | ,712 |
| b4 | <--- bp | ,785 |
| b6 | <--- bp | ,794 |
| b11 | <--- bp | ,799 |
| b14 | <--- bp | ,745 |
| b17 | <--- bp | ,748 |
| b19 | <--- bp | ,765 |
| b2 | <--- be | ,710 |
| b7 | <--- be | ,765 |
| b8 | <--- be | ,760 |
| b9 | <--- be | ,740 |
| b12 | <--- be | ,751 |
| b15 | <--- be | ,749 |
| b21 | <--- be | ,736 |
| b3 | <--- bc | ,779 |
| b5 | <--- bc | ,782 |
| b10 | <--- bc | ,765 |
| b13 | <--- bc | ,715 |
| b16 | <--- bc | ,739 |
| b18 | <--- bc | ,766 |
| b20 | <--- bc | ,776 |

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|----------------------------|----------|------|-------|-----|-------|
| actitud<-->involucramiento | ,056 | ,016 | 3,492 | *** | |
| e1 <-->e12 | ,304 | ,047 | 6,412 | *** | |
| e4 <-->e5 | ,109 | ,015 | 7,190 | *** | |
| e7 <-->e8 | ,120 | ,018 | 6,719 | *** | |

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|--------------|----------|------|--------|------|-------|
| e8 <--> e9 | ,189 | ,031 | 6,146 | *** | |
| e16 <--> e17 | ,160 | ,019 | 8,518 | *** | |
| e15 <--> e18 | ,075 | ,013 | 5,667 | *** | |
| e4 <--> e18 | ,088 | ,014 | 6,111 | *** | |
| e41 <--> e45 | -,087 | ,016 | -5,355 | *** | |
| e43 <--> e51 | ,105 | ,017 | 6,019 | *** | |
| e41 <--> e51 | ,006 | ,015 | ,418 | ,676 | |
| e44 <--> e52 | ,106 | ,017 | 6,363 | *** | |
| e41 <--> e55 | ,094 | ,015 | 6,340 | *** | |
| e47 <--> e54 | ,165 | ,022 | 7,679 | *** | |
| e45 <--> e59 | ,091 | ,018 | 5,029 | *** | |
| e46 <--> e59 | ,145 | ,019 | 7,758 | *** | |
| e45 <--> e46 | ,067 | ,018 | 3,664 | *** | |
| e48 <--> e49 | ,195 | ,018 | 10,822 | *** | |
| e59 <--> e60 | ,158 | ,020 | 8,055 | *** | |
| e46 <--> e60 | ,146 | ,018 | 8,263 | *** | |
| e25 <--> e32 | ,189 | ,031 | 6,037 | *** | |
| e19 <--> e20 | ,248 | ,035 | 7,042 | *** | |
| e26 <--> e27 | ,109 | ,021 | 5,232 | *** | |
| e33 <--> e37 | ,182 | ,038 | 4,740 | *** | |
| e29 <--> e37 | ,119 | ,023 | 5,191 | *** | |
| e19 <--> e34 | ,183 | ,031 | 5,935 | *** | |
| e31 <--> e35 | -,122 | ,021 | -5,786 | *** | |
| e28 <--> e36 | ,094 | ,019 | 4,965 | *** | |
| e20 <--> e37 | -,109 | ,027 | -3,970 | *** | |
| e24 <--> e38 | ,271 | ,033 | 8,280 | *** | |
| e21 <--> e38 | ,303 | ,034 | 9,017 | *** | |
| e22 <--> e23 | ,266 | ,036 | 7,427 | *** | |

| | Estimate |
|------------------------------|----------|
| actitud <--> involucramiento | ,478 |
| e1 <--> e12 | ,234 |
| e4 <--> e5 | ,279 |
| e7 <--> e8 | ,270 |
| e8 <--> e9 | ,219 |
| e16 <--> e17 | ,353 |
| e15 <--> e18 | ,227 |
| e4 <--> e18 | ,220 |
| e41 <--> e45 | -,200 |
| e43 <--> e51 | ,246 |
| e41 <--> e51 | ,015 |

| | Estimate |
|--------------|----------|
| e44 <--> e52 | ,253 |
| e41 <--> e55 | ,260 |
| e47 <--> e54 | ,312 |
| e45 <--> e59 | ,183 |
| e46 <--> e59 | ,316 |
| e45 <--> e46 | ,142 |
| e48 <--> e49 | ,475 |
| e59 <--> e60 | ,342 |
| e46 <--> e60 | ,333 |
| e25 <--> e32 | ,238 |
| e19 <--> e20 | ,262 |
| e26 <--> e27 | ,228 |
| e33 <--> e37 | ,177 |
| e29 <--> e37 | ,202 |
| e19 <--> e34 | ,218 |
| e31 <--> e35 | -,237 |
| e28 <--> e36 | ,204 |
| e20 <--> e37 | -,137 |
| e24 <--> e38 | ,306 |
| e21 <--> e38 | ,349 |
| e22 <--> e23 | ,325 |

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-----------------|----------|------|--------|------|-------|
| actitud | ,027 | ,014 | 1,871 | ,061 | |
| involucramiento | ,509 | ,065 | 7,790 | *** | |
| e67 | ,181 | ,017 | 10,549 | *** | |
| e61 | ,031 | ,008 | 4,016 | *** | |
| e62 | ,155 | ,017 | 8,930 | *** | |
| e63 | ,011 | ,010 | 1,190 | ,234 | |
| e64 | ,003 | ,007 | ,456 | ,648 | |
| e65 | ,053 | ,009 | 6,247 | *** | |
| e66 | ,063 | ,009 | 6,776 | *** | |
| e1 | 1,374 | ,069 | 19,942 | *** | |
| e2 | ,726 | ,037 | 19,453 | *** | |
| e3 | ,575 | ,030 | 19,274 | *** | |
| e4 | ,416 | ,022 | 18,576 | *** | |
| e5 | ,368 | ,020 | 18,540 | *** | |
| e6 | ,398 | ,022 | 18,329 | *** | |
| e7 | ,334 | ,020 | 17,100 | *** | |
| e8 | ,591 | ,031 | 19,061 | *** | |
| e9 | 1,249 | ,064 | 19,583 | *** | |

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-----|----------|------|--------|-----|-------|
| e10 | ,764 | ,039 | 19,662 | *** | |
| e11 | ,330 | ,019 | 17,674 | *** | |
| e12 | 1,227 | ,062 | 19,881 | *** | |
| e13 | ,687 | ,036 | 18,968 | *** | |
| e14 | ,439 | ,024 | 18,567 | *** | |
| e15 | ,283 | ,016 | 17,439 | *** | |
| e16 | ,390 | ,021 | 18,252 | *** | |
| e17 | ,528 | ,028 | 18,596 | *** | |
| e18 | ,381 | ,021 | 18,227 | *** | |
| e19 | 1,152 | ,059 | 19,461 | *** | |
| e20 | ,774 | ,041 | 18,962 | *** | |
| e21 | ,758 | ,043 | 17,574 | *** | |
| e22 | ,767 | ,044 | 17,384 | *** | |
| e23 | ,877 | ,050 | 17,669 | *** | |
| e24 | ,788 | ,043 | 18,413 | *** | |
| e25 | 1,099 | ,060 | 18,401 | *** | |
| e26 | ,456 | ,027 | 17,107 | *** | |
| e27 | ,497 | ,029 | 17,155 | *** | |
| e28 | ,456 | ,026 | 17,421 | *** | |
| e29 | ,427 | ,025 | 17,181 | *** | |
| e30 | ,604 | ,034 | 17,782 | *** | |
| e31 | ,557 | ,032 | 17,557 | *** | |
| e32 | ,569 | ,032 | 18,030 | *** | |
| e33 | 1,284 | ,067 | 19,164 | *** | |
| e34 | ,606 | ,033 | 18,174 | *** | |
| e36 | ,470 | ,027 | 17,373 | *** | |
| e37 | ,816 | ,044 | 18,604 | *** | |
| e38 | ,998 | ,052 | 19,333 | *** | |
| e39 | 1,050 | ,054 | 19,408 | *** | |
| e40 | ,622 | ,033 | 18,641 | *** | |
| e41 | ,366 | ,021 | 17,633 | *** | |
| e42 | ,370 | ,021 | 17,737 | *** | |
| e43 | ,397 | ,023 | 17,660 | *** | |
| e44 | ,411 | ,022 | 18,346 | *** | |
| e45 | ,513 | ,029 | 17,891 | *** | |
| e46 | ,435 | ,024 | 18,033 | *** | |
| e47 | ,647 | ,035 | 18,749 | *** | |
| e48 | ,411 | ,023 | 18,183 | *** | |
| e49 | ,409 | ,022 | 18,242 | *** | |
| e50 | ,516 | ,028 | 18,503 | *** | |
| e51 | ,458 | ,025 | 18,350 | *** | |

| | Estimate | S.E. | C.R. | P | Label |
|-----|----------|------|--------|-----|-------|
| e52 | ,428 | ,023 | 18,420 | *** | |
| e53 | ,443 | ,024 | 18,542 | *** | |
| e54 | ,433 | ,024 | 17,753 | *** | |
| e55 | ,361 | ,020 | 17,707 | *** | |
| e56 | ,468 | ,026 | 17,947 | *** | |
| e57 | ,511 | ,028 | 18,484 | *** | |
| e58 | ,528 | ,029 | 18,256 | *** | |
| e59 | ,484 | ,027 | 17,902 | *** | |
| e60 | ,441 | ,025 | 17,676 | *** | |
| e35 | ,474 | ,028 | 16,943 | *** | |

| | M.I. | Par Change |
|--------------|--------|------------|
| e62 <--> e65 | 82,465 | ,064 |
| e40 <--> e62 | 86,293 | ,143 |

| | M.I. | Par Change |
|--|------|------------|
| | | |

| | M.I. | Par Change |
|--|------|------------|
| | | |

| Iteration | | Negative eigenvalues | Condition # | Smallest eigenvalue | Diameter | F | NTrises | Ratio |
|-----------|----|----------------------|-------------|---------------------|----------|-----------|---------|---------|
| 0 | e | 38 | | -1,656 | 9999,00 | 28851,383 | 0 | 9999,00 |
| 1 | e | 33 | | -,563 | 3,626 | 16913,518 | 20 | ,439 |
| 2 | e* | 12 | | -,197 | 1,309 | 13034,652 | 5 | ,830 |
| 3 | e | 8 | | -,252 | 1,481 | 9635,033 | 5 | ,821 |
| 4 | e* | 5 | | -,178 | 1,367 | 6897,468 | 5 | ,987 |
| 5 | e | 0 | 2522,079 | | ,722 | 5872,852 | 4 | ,930 |
| 6 | e | 0 | 455,271 | | ,651 | 5607,699 | 5 | ,000 |
| 7 | e | 0 | 1191,462 | | 1,227 | 5174,541 | 2 | ,000 |
| 8 | e | 0 | 1774,840 | | 1,593 | 4648,739 | 1 | 1,099 |
| 9 | e | 0 | 4192,629 | | ,714 | 4567,966 | 2 | ,000 |

| Iteration | | Negative eigenvalues | Condition # | Smallest eigenvalue | Diameter | F | NTRIES | Ratio |
|-----------|---|----------------------|--------------|---------------------|----------|----------|--------|-------|
| 10 | e | 0 | 8037,850 | | 1,307 | 4509,693 | 1 | 1,170 |
| 11 | e | 0 | 26459,900 | | 1,161 | 4491,272 | 1 | 1,268 |
| 12 | e | 0 | 60976,585 | | 1,364 | 4483,292 | 1 | 1,148 |
| 13 | e | 0 | 217318,276 | | ,998 | 4477,642 | 1 | 1,274 |
| 14 | e | 0 | 290487,019 | | 1,683 | 4476,414 | 1 | ,453 |
| 15 | e | 0 | 1488344,019 | | ,736 | 4472,891 | 1 | 1,104 |
| 16 | e | 0 | 1476221,511 | | ,936 | 4472,185 | 2 | ,000 |
| 17 | e | 0 | 3183519,438 | | ,941 | 4471,580 | 1 | 1,300 |
| 18 | e | 0 | 4973131,058 | | ,951 | 4471,283 | 1 | 1,225 |
| 19 | e | 0 | 10505731,291 | | ,634 | 4471,136 | 1 | 1,267 |
| 20 | e | 0 | 13872095,763 | | ,637 | 4471,084 | 1 | 1,148 |
| 21 | e | 0 | 23467685,980 | | ,266 | 4471,069 | 1 | 1,154 |
| 22 | e | 0 | 27047475,493 | | ,161 | 4471,067 | 1 | 1,066 |
| 23 | e | 0 | 28385195,111 | | ,017 | 4471,067 | 1 | 1,013 |
| 24 | e | 0 | 28496925,500 | | ,001 | 4471,067 | 1 | 1,000 |

| Model | NPAR | CMIN | DF | P | CMIN/DF |
|--------------------|------|-----------|------|------|---------|
| Default model | 160 | 4471,067 | 1670 | ,000 | 2,677 |
| Saturated model | 1830 | ,000 | 0 | | |
| Independence model | 60 | 29779,636 | 1770 | ,000 | 16,825 |

| Model | RMR | GFI | AGFI | PGFI |
|--------------------|------|-------|------|------|
| Default model | ,063 | ,828 | ,812 | ,756 |
| Saturated model | ,000 | 1,000 | | |
| Independence model | ,381 | ,122 | ,092 | ,118 |

| Model | NFI Delta1 | RFI rho1 | IFI Delta2 | TLI rho2 | CFI |
|--------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|-------|
| Default model | ,850 | ,841 | ,900 | ,894 | ,900 |
| Saturated model | 1,000 | | 1,000 | | 1,000 |
| Independence model | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

| Model | PRATIO | PNFI | PCFI |
|--------------------|--------|------|------|
| Default model | ,944 | ,802 | ,849 |
| Saturated model | ,000 | ,000 | ,000 |
| Independence model | 1,000 | ,000 | ,000 |

| Model | NCP | LO 90 | HI 90 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Default model | 2801,067 | 2606,403 | 3003,276 |
| Saturated model | ,000 | ,000 | ,000 |
| Independence model | 28009,636 | 27453,647 | 28572,033 |

| Model | FMIN | F0 | LO 90 | HI 90 |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|
| Default model | 5,596 | 3,506 | 3,262 | 3,759 |
| Saturated model | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| Independence model | 37,271 | 35,056 | 34,360 | 35,760 |

| Model | RMSEA | LO 90 | HI 90 | PCLOSE |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|
| Default model | ,046 | ,044 | ,047 | 1,000 |
| Independence model | ,141 | ,139 | ,142 | ,000 |

| Model | AIC | BCC | BIC | CAIC |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Default model | 4791,067 | 4817,517 | 5540,605 | 5700,605 |
| Saturated model | 3660,000 | 3962,520 | 12232,839 | 14062,839 |
| Independence model | 29899,636 | 29909,554 | 30180,712 | 30240,712 |

| Model | ECVI | LO 90 | HI 90 | MECVI |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|
| Default model | 5,996 | 5,753 | 6,249 | 6,029 |
| Saturated model | 4,581 | 4,581 | 4,581 | 4,959 |
| Independence model | 37,421 | 36,725 | 38,125 | 37,434 |

| Model | HOELTER .05 | HOELTER .01 |
|--------------------|----------------|----------------|
| Default model | 316 | 323 |
| Independence model | 51 | 52 |

Minimization: ,469
 Miscellaneous: ,199
 Bootstrap: ,000
 Total: ,668

REFERENCIAS

- Abu-Zahra, N. H. (2002, agosto). *Service learning: Bridging theory with practice, knowledge with action, campus with community*. Ponencia presentada en la International Conference on Engineering Education, Manchester, United Kingdom.
- Ames, N. y Diepstra, S. A. (2006). Using intergenerational oral history service-learning projects to teach human behavior concepts: A qualitative analysis. *Educational Gerontology*, 32(9), 721-735.
- Amtmann, J. (2004). Perceived effects of a correctional health education service-learning program. *Journal of Correctional Education*, 55(4), 335-348.
- Antonio, A. L., Astin, H. S. y Cress, C. H. (2000). Community service in higher education: A look at the nation's faculty. *Review of Higher Education*, 23(4), 373-397.
- Arbuckle, J. (2005). *Amos 6.0 user's guide*. Chicago: Smallwaters.
- Astin, A. W. y Sax, L. J. (1998). How undergraduates are affected by service

- participation. *Journal of College Student Development*, 39(3), 251-263.
- Astin, A. W., Sax, L. J. y Avalos, J. (1999). Long term effects of volunteerism during the undergraduate years. *Review of Higher Education*, 22(2), 187-202.
- Balazadeh, N. (1996, octubre). *Service-learning and the sociological imagination: Approach and assessment*. Ponencia presentada en el National Historically Black Colleges and Universities Faculty Development Symposium, Memphis, TN.
- Barber, B. R., Higgins, R. R., Smith, J. K., Ballou, J. K., Dedrick, J., & Downing, K. (1997). *Democratic theory and civic measurement: A report on the measuring citizenship project*. Walt Whitman Center: Rutgers, NJ.
- Batchelder, T. H. y Root, S. (1994). Effects of an undergraduate program to integrate academic learning and service: Cognitive, prosocial cognitive, and identity outcomes. *Journal of Adolescence*, 17, 341-355.
- Battaglia, P. A. (1995). *The community service and adult education functions of urban two-year colleges: Promising programs in response to inner city problems*. Tesis doctoral, University of Wisconsin, Madison, WI.
- Beling, J. (2004). Impact of service learning on physical therapist students' knowledge of and attitudes toward older adults and on their critical thinking ability. *Journal of Physical Therapy Education*, 18(1), 13-22.
- Bergkamp, V. (1996). *Fanning the embers: Service learning in Catholic colleges and universities*. Tesis doctoral, University of St. Thomas, Houston, TX.
- Berman, G. L. (1999). *Antecedents and strategies for the successful implementation of service learning programs in higher education*. Tesis doctoral, University of Massachusetts, Boston, MA.
- Berson, J. S. y Younkin, W. F. (1998). *Doing well by doing good: A study of the effects of a service-learning experience on student success*. Rutgers, NJ: Walt Whitman Center.
- Blackwell, A. P. (1996). *Students' perceptions of service learning participation in the College of Health and Human Sciences at the University of Southern Mississippi*. Tesis doctoral, The University of Mississippi, Oxford, MS.
- Boss, J. A. (1994). The effect of community service on the moral development of college ethics students. *Journal of Moral Development*, 23(2), 183-198.
- Boyle-Baise, M. (1998). Community service learning for multicultural education: An exploratory study with preservice teachers. *Equity and Excellence in Education*, 31 (2), 52-60.

- Boyle-Baise, M. y Kilbane, J. (2000). What really happens? A look inside service-learning for multicultural teacher education. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 54-64.
- Bringle, R. G. y Hatcher, J. A. (2000). Institutionalization of service-learning in higher education. *Journal of Higher Education*, 71(3), 273-290.
- Bringle, R. G. y Kremer, J. F. (1993). Evaluation of an intergenerational service-learning project for undergraduates. *Educational Gerontology*, 19(5), 407-416.
- Browne, M. W. y Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. En K. A. Bollen y J. S. Long, *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park: Sage.
- Burr, K. L. (1997). *Problems, politics, and possibilities of a progressive approach to service learning in a community college: A case study*. Tesis doctoral, Oklahoma State University, Stillwater, OK.
- Campus Compact. (2000). *Highlights and trends in student service and service learning: Statistics from the 1999 Member and Faculty Survey*. Providence, RI: Campus Compact.
- Campus Compact. (s.f.) *Educating citizens. Building communities*. Recuperado el 12 de abril de 2007, de <http://www.compact.org/about>
- Cashman, S., Hale, J., Candib, L., Nimiroski, T. A. y Brookings, D. (2004). Applying service-learning through a community-academic partnership: Depression screening at a federally funded community health center. *Education for Health: Change in Learning & Practice*, 17(3), 313-322.
- CCIVS. (s. f.). *Voluntary service is...* Recuperado el 12 de febrero de 2007, de <http://www.unesco.org/ccivs>
- Clarke, M. M. (2000). *Evaluating the community impact of service initiatives: The 3-1 model*. Tesis doctoral, Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, TN.
- CLAYSS. (2005). *¿Qué es el aprendizaje servicio?* Recuperado el 18 de febrero de 2007, del sitio web del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario: <http://www.clayss.org.ar/as.htm>
- Cohen, J. y Kinsey, D. F. (1994). Doing good and scholarship: A service-learning study. *Journalism Educator*, 48(4), 4-14.
- Compromiso Educativo de la Universidad de Montemorelos 2006-2011*. (2006). Montemorelos, Nuevo León, México: Universidad de Montemorelos.
- Cram, S. B. (1998). *The impact of service learning on moral development*

and self-esteem of community college ethics students. Tesis doctoral, University of Iowa, IA.

- Crutsinger, C. A., Pookulangara, S., Tran, G. y Duncan, K. (2004). Collaborative service learning: A winning proposition for industry and education. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 96(3), 46-53.
- Curran, J. M. (1998, agosto). *College students' attitudes towards mental retardation: A pilot study.* Poster presentado en la reunión anual de la American Psychological Association, San Francisco, CA.
- Dalton, J. C. y Petrie, A. M. (1997). The power of peer culture. *Educational Record*, 78(3-4), 18-24.
- Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación. (2002). *Revista de Educación Adventista*, 15, 15-18.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education.* New York: Macmillan Publishing.
- Driscoll, A., Holland, B., Gelmon, S. y Kerrigan, S. (1996). An assessment model for service-learning: Comprehensive case studies of impact on faculty, students, community, and institutions. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 3, 66-71.
- Dunlap, M. R. (1997). The role of the personal fable in adolescent service-learning and critical reflection. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 4, 56-63.
- Dunlap, M. R. (1998a). Adjustment and developmental outcomes of students engaged in service learning. *Journal of Experiential Education*, 21(3), 147-153.
- Dunlap, M. R. (1998b). Voices of students in multicultural service-learning settings. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 5, 56-67.
- Dymond, S. K., Renzaglia, A. y Chun, E. (2007). Elements of effective high school service learning programs that include students with and without disabilities. *Remedial and Special Education*, 28(4), 227-243.
- Eklund-Leen, S. J. (1994). *A study of the relationship of student co-curricular activity, intensity of involvement and other selected variables to attitude and estimated behavior toward community involvement among college students.* Tesis doctoral, Kent State University, Kent, OH.
- Euster, G. L. y Weinbach, R. W. (1994). Faculty rewards for community service activities: An update. *Journal of Social Work Education*, 30(3), 317-24.
- Eyler, J. S. y Giles, D. E., Jr. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San

Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Eyler, J. S., Giles, D. E., Jr. y Braxton, J. (1997). The impact of service-learning on college students. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 4, 5-15.
- Eyler, J. S., Root, S. y Giles, D. E., Jr. (1998). Service-learning and the development of expert citizens: Service-learning and cognitive science. En R. G. Bringle y D. K. Duffy (Eds.), *With service in mind: Concepts and models for service-learning in psychology* (pp. 85-100). Washington, DC: American Association for Higher Education.
- Fenzel, L. M. y Leary, T. P. (1997, marzo). *Evaluating outcomes of service-learning courses at a parochial college*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Ferrari, J. R. y Worrall, L. (2000). Assessments by community agencies: How "the other side" sees service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning* 7, 35-40.
- Fitzgerald, T. E. (2005). *The student missionary experience and its impact on young adults*. Tesis doctoral, Universidad de Andrews, Berrien Spring, MI.
- Foreman, C. W. (1996, noviembre). *Service-learning in the small group communication class*. Ponencia presentada en la reunión anual de la Speech Communication Association, San Diego, CA.
- Frazer, L., Raasch, M., Pertzborn, D. y Bradley, F. (2007). The impact of community clients on student learning: The case of a university service-learning course. *Journal of Experiential Education*, 29(3), 407-412.
- Freidus, H. (1997, marzo). *Reflection in teaching: Development plus*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Furco, A. (2001). Advancing service-learning at research universities. *New Directions for Higher Education*, 114, 67-78.
- Furco, A. (2002). Institutionalizing service-learning in higher education. *Journal of Public Affairs*, 6, 39-67.
- Garbuio, J. A. B. (1999). *Alternative spring break and social responsibility: Is there a relationship?* Tesis doctoral, University of Southern California, Los Angeles, CA.
- Gelmon, S. B., Holland, B. A. y Shinnamon, A. F. (1998). *Health professions schools in service to the nation: Final evaluation report*. San Francisco, CA: Community Campus Partnerships for Health.

- Giles, D. E. y Eyler, J. S. (1994). The impact of a college community service laboratory on students' personal, social and cognitive outcomes. *Journal of Adolescence*, 17, 327-339.
- Goman, M. (1994). Service experience and the moral development of college students. *Religious Education*, 89(3), 422-431.
- Grady, K. (1998). *Constructing the other through community service learning*. Manuscrito no publicado, University of Indiana, Bloomington, IN.
- Grassi, E., Hanley, D. y Liston, D. (2004). Service-learning: An innovative approach for second language learners. *Journal of Experiential Education*, 27(1), 87-110.
- Gray, M.J., Ondaatje, E. H., Fricker, R., Geschwind, S., Goldman, C. A., Kaganoff, T. et al. (1998). *Coupling service and learning in higher education: The final report of the evaluation of the Learn and Serve America, Higher Education Program*. Santa Mónica, CA: The RAND Corporation.
- Greene, D. P. (1996). *Moral reasoning, student development, reciprocity and quality of life in a service learning experiment*. Tesis doctoral, Colorado State University, Fort Collins, CO.
- Greene, D. y Diehm, G. (1995). Educational and service outcomes of a service integration effort. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 54-62.
- Hair, J. F. Jr., Anderson, R. E., Tatham, R. L. y Black, W. C. (1999). *Análisis multivariante* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Hall, L. R. (1996). *Transforming the "empty assignment syndrome": A study of rhetorical contexts for service-learning composition students*. Tesis doctoral, Arizona State University, Tempe, AZ.
- Hammond, C. (1994). Integrating service and academic study: Faculty motivation and satisfaction in Michigan higher education. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1, 21-28.
- Hanks, C. (2003). Health disparities research and service learning. *Journal of Multicultural Nursing & Health*, 9(3), 18- 24.
- Hatcher, J. y Bringle, R. (1997). Reflection. *College Teaching*, 45(4), 153-159.
- Henderson, J. E. y Brookhart, S. M. (1997, marzo). *Service-learning for aspiring school leaders: An exploratory study*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3º ed.). México: McGraw Hill.

- Hesser, G. (1995). Faculty assessment of student learning: Outcomes attributed to service-learning and evidence of changes in faculty attitudes about experiential education. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 33-42.
- Hollway, A. S. (2002). Service-learning in community college nursing education. *Journal of Nursing Education*, 41(10), 440-443.
- Hones, D. F. (1997, marzo). *Preparing teachers for diversity: A service-learning approach*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Honnet, E. P. y Poulsen, S. J. (1989). *Principles of good practice for combining service and learning: A wingspread report*. Racine, WI: Johnson Foundation.
- Howard, J. (Ed.). (1993). *Praxis I: A faculty casebook on community service learning*. Ann Arbor, MI: OCSL Press.
- Hudson, W. (1996). Combining community service and the study of American public policy. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 33-42.
- International Association for National Youth Service. (2002, septiembre). *El servicio nacional juvenil en Sudamérica*. Recuperado el 15 de octubre de 2006, de http://www.clayss.educaciondigital.net/IANYS/inform/samerica_esp.doc
- International Association for National Youth Service. (2003). *Voluntary service*. Recuperado el 18 de febrero de 2007, de <http://www.ianys.utas.edu.au/research/definition.html>
- International Association for National Youth Service. (2004, agosto). *The impact of national youth service*. Recuperado el 18 de febrero de 2007, de <http://www.ianys.utas.edu.au/proceedings/2004/information.html>
- Ikeda, E. K. (1999). *How does service enhance learning? Toward an understanding of the process*. Tesis doctoral, University of California, Los Angeles, CA.
- Ikeda, E. K. (2000, abril). *How reflection enhances learning in service-learning courses*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Itin, C. M. (1997). *The orientation of social work faculty to the philosophy of experiential education in the Classroom*. Tesis doctoral, University of Denver, Denver, CO.
- James, W. (1910). *El equivalente moral de la guerra*. Traducido por Mónica Aguerri. (2004). Recuperado el 15 de agosto de 2006, de

<http://www.unav.es/gep/TheMoralEquivalentOfWar.html>

- Jeffers, C. S. (2000). Between school and community: Situating service-learning in university art galleries. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 109-116.
- Johnson, L., Benitez, C., Moore McBride, A. y Olate, R. (2004). *Voluntariado juvenil y servicio cívico en América Latina y el Caribe: Una posible estrategia de desarrollo económico y social*. Recuperado el 17 de abril de 2006, de http://www.iadb.org/exr/mandates/youth/docs/Final_paper_Spanish-TB20040311.pdf
- Johnson, S. D. y Bozeman, M. (1998, abril). *Service learning and the development of social responsibility*. Ponencia presentada en la convención anual de la Central States Communication Association, Chicago, IL.
- Jordan, K. L. (1994). *The relationship of service learning and college student development*. Tesis doctoral, Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, VA.
- Juhn, G., Tang, J., Piessens, P., Grant, U., Johnson, N. y Murray, H. (1999). Community learning: The reach for health nursing program-middle school collaboration. *Journal of Nursing Education*, 38(5), 215-221.
- Keen, C. y Keen, J. (1998). *Banner student impact survey*. Princeton: Bonner Foundation.
- Kendrick, J. R. (1996). Outcomes of service-learning in an introduction to sociology course. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 72-81.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Knee, R. T. (1999). *Service-learning in social work education: Building democracy through informed citizenship*. Tesis doctoral, University of Denver, Denver, CO.
- Kollross, C. A. (1997). *Service learning and citizenship: Is there a connection?* Tesis doctoral, California State University, Long Beach, CA.
- Lelle, M. A. (1996). *The community service mission of the private liberal arts college: A study at Albion College*. Tesis doctoral, Michigan State University, East Lansing, MI.
- Lies, J. M. (2006). *Effects of service-learning on college student moral reasoning*. Tesis doctoral, Universidad de Minnesota, Minneapolis, MN.

- Loewen, D. E. (1998). *Reflection on the service experience of first year college students: A content analysis*. Tesis doctoral, University of Iowa, IA.
- Mabry, J. B. (1998). Pedagogical variations in service-learning and student outcomes: How time, contact and reflection matter. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 5, 32-47.
- Madsen, S. R. (2004). Academic service learning in human resource management education. *Journal of Education for Business*, 79(6), 328-333.
- Markus, G. B., Howard, J. P. F. y King, D. C. (1993). Integrating community service and classroom instruction enhances learning: Results from an experiment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(4), 410-419.
- Martin, C. (1994). *Faculty perceptions toward service learning within a large public university*. Tesis doctoral, Pepperdine University, Malibu, CA.
- Mayhew, J. (2000, marzo). Student outcomes of community service learning: A comparative analysis of curriculum-based and non-curriculum-based alternative spring break programs. Tesis doctoral, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- McElhane, K. A. (1998). *Student outcomes of community service learning: A comparative analysis of curriculum-based and non-curriculum-based alternative spring break programs*. Tesis doctoral, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- McMahon, R. (1998, noviembre). *Service-learning: Perceptions of preservice teachers*. Ponencia presentada en la reunión anual de la Mid-South Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Miller, J. (1994). Linking traditional and service-learning courses: Outcome evaluation utilizing two pedagogically distinct models. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1, 29-36.
- Miller, K. D., Schleien, S. J., Rider, C., Hall, C., Roche, M. y Worsley, J. (2002). Inclusive volunteering: Benefits to participants and community. *Therapeutic Recreation Journal*, 36(3), 247-260.
- Myers-Lipton, S. J. (1996a). Effect of a comprehensive service-learning program on college students' level of modern racism. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 3, 44-54.
- Myers-Lipton, S. J. (1996b). Effect of service-learning on college students' attitudes toward international understanding. *Journal of College Student Development*, 37(6), 659-668.
- Myers-Lipton, S. J. (1998). Effect of a comprehensive service-learning pro-

- gram on college students' civic responsibility. *Teaching Sociology*, 26, 243-258.
- Newman, P., Bruyere, B. L. y Beh, A. (2007). Service-learning and natural resource leadership. *Journal of Experiential Education*, 30(1), 54-69.
- Nichols-English, G. J., White, C. A. y Brooks, P. J. (2002). Bridging community based pharmacy outreach with service-learning principles. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 66(2), 124-132.
- Nigro, G. y Wortham, S. (1998). Service-learning through action research partnerships. En R. G. Bringle y D. K Duffy (Eds.), *Collaborating with the community: Psychology and service-learning* (pp. 161-170). Washington, DC: American Association for Higher Education.
- Nnakwe, N. E. (1999). Implementation and impact of college community service and its effect on the social responsibility of undergraduate students. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 91(2), 57-61.
- Oliver, H. T. (1997, febrero). *Taking action in rural Mississippi: Uniting academic studies and community service through project D.R.E.A.M.S.* Ponencia presentada en la conferencia anual del International Partnership for Service-Learning, Kingston, Jamaica.
- O'Quin, J. A., Bulot, J. y Johnson, C. (2005). Sustaining intergenerational service-learning In gerontology education. *Educational Gerontology*, 31(1), 41-49.
- Osborne, R. E., Hammerich, S. y Hensley, C. (1998). Student effects of service-learning: Tracking change across a semester. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 5, 5-13.
- Ostrow, J. M. (1995). Self-consciousness and social position: On college students changing their minds about the homeless. *Qualitative Sociology*, 18(3), 357-375.
- Panici, D. y Lasky, K. (2002). Service learning's foothold in communication scholarship. *Journalism & Mass Communication Educator*, 57(2), 113-126.
- Parker-Gwin, R. P. y Mabry, J. B. (1998). Service-learning as pedagogy and civic education: Comparing outcome for three models. *Teaching Sociology*, 26, 276-291.
- Payne, C. A. y Bennett, E. B. (1999). Service-learning and changes in involvement preferences among undergraduates. *NASPA Journal*, 37(1), 337-348.
- Peterson, E. A. (1998). What can adults learn from community service? Lessons learned from AmeriCorps. *Community Education Journal*, 25(1-2), 45-46.

- Pickron-Davis, M. C. (1999). *Black students in community service-learning: Critical reflections about self and identity*. Tesis doctoral, University of Pennsylvania, Philadelphia, PA.
- Piper, B., DeYoung, M. y Lamsam, G. D. (2000). Student perceptions of a service-learning experience. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 64(2), 159-166.
- Potthoff, D. E., Dinsmore, J., Eifler, K., Stirtz, G., Walsh, T. y Ziebarth, J. (2000). Preparing for democracy and diversity: The impact of a community-based field experience on preservice teachers' knowledge, skills, and attitudes. *Action in Teacher Education*, 22(1), 79-92.
- Polit, D. F. y Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Poulin, J., Kauffman, S. y Silver, P. (2006). Fields notes serving the community and training social workers: Service outputs and student outcomes. *Journal of Social Work Education*, 42(1), 171-184.
- Preiser-Houy, L y Navarrete, C. J. (2006). Exploring the learning in service-learning: A case of a community-based research project in web-based systems development. *Journal of Information Systems Education*, 17(3), 273-285.
- Puig Rovira, J. M. y Palos Rodríguez, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Quezada, R. L. y Christopherson, R. W. (2005). Adventure-based service learning: University students' self-reflection accounts of service with children. *Journal of Experiential Education*, 28(1), 1-16.
- Raskoff, S. (1997). Group dynamics in service-learning: Guiding student relations. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 4, 109-115.
- Rauner, J. S. (1995). *The impact of community service-learning on student development, as perceived by student leaders*. Tesis doctoral, University of San Diego, San Diego, CA.
- Reising, D. L., Allen, P. N. y Hall, S. G. (2006). Student and community outcomes in service-learning: Part 2-community outcomes. *Journal of Nursing Education*, 45(12), 516-519.
- Reynolds, P. J. (2005). How service-learning experiences benefit physical therapist students' professional development: A grounded theory study. *Journal of Physical Therapy Education*, 19(1), 41-55.
- Rhoads, R. A. (1997, marzo). *Explorations of the caring self: Rethinking stu-*

dent development and liberal learning. Ponencia presentada en reunión anual de la American Education Research Association, Chicago, IL.

- Rhodes, C. (1999). *Psychosocial changes in-student development of college sophomore women along Chickering's seven vectors with service-learning as an institutional effect*. Tesis doctoral, Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, TN.
- Rice, K. L. y Brown, J. R. (1998). Transforming educational curriculum and service learning. *Journal of Experiential Education*, 21(3), 140-146.
- Richardson, S. (2006). The power of service learning. *Techniques: Connecting Education & Careers*, 81(1), 38-40.
- Rockquomore, K. A. y Schaffer, R. H. (2000). Toward a theory of engagement: A cognitive mapping of service-learning experiences. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 14-25.
- Roose, D., Daphne, J., Miller, A. G., Norris, W., Peacock, R., White, C. et al. (1997). *Black student retention study: Oberlin College*. Oberlin: Oberlin College.
- Rosenbaum, V. M. (1997). *Understanding college age volunteers' behavior*. Tesis doctoral, LeHigh University, Bethlehem, PA.
- Sagaria, M. A. D. y Burrows, J. M. (1995, abril). *Higher education urban community service: From periphery to core?* Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Scales, P. C., Roehlkepartain, E. C., Neal, M., Kielsmeier, J. C. y Benson, P. L. (2006). Reducing academic achievement gaps: The role of community service and service-learning. *Journal of Experiential Education*, 29(1), 38-60.
- Schmidt, B. C. (2000). *The service sojourn: Conceptualizing the college student volunteer experience*. Tesis doctoral, University of Utah, Salt Lake City, UT.
- Schmiede, A. (1995). Using focus groups in service-learning: Implications for practice and research. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 63-71.
- Scott, K. A. y Jackson, A. P. (2005). Using service learning to achieve middle school comprehensive guidance program goals. *Professional School Counseling*, 9(2), 156-159.
- Sedlak, C. A., Doheny, M. O., Panthofer, N. y Anaya, E. (2003). Critical thinking in students' service-learning experiences. *College Teaching*, 51(3), 99-103.

- Sek-yum Ngai, S. (2006). Service-learning, personal development, and social commitment: A case study of university students in Hong Kong. *Adolescence*, 41(161), 165-177.
- Sellnow, T. L. y Oster, L. K. (1997). The frequency, form, and perceived benefits of service-learning in speech communication departments. *Journal of the Association for Communication Administration*, 3, 190-197.
- Shastri, A. (1999, abril). *Investigating content knowledge gains in academic service-learning: A quasi-experimental study in an educational psychology course*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, Montreal, PQ, Canada.
- Shiarella, A., McCarthy, A. M. y Tucker, M. L. (2000). Development and construct validity of scores on the Community Service Attitudes Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 60, 286-300.
- Siebold, M. L. (1998). *An assessment of a community service program for allied health students*. Tesis doctoral, University of Sarasota, Tampa, FL.
- Simons, L. y Cleary, B. (2005). Student and community perceptions of the "value added" for service-learners. *Journal of Experiential Education*, 28(2), 164-188.
- Skilton-Silvester, E. y Erwin, E. K. (2000). Creating reciprocal learning relationships across socially constructed borders. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 65-75.
- Sledge, A. C., Shelburne, M. y Jones, R. (1993, noviembre). *Affective domain objectives in volunteer courses for postsecondary teachers*. Ponencia presentada en la reunión anual de la Mid-South Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Smedick, W. D. (1996). *A study of the effect of a volunteer service program at an urban-based institution of higher education on the current level of service achieved by alumni who had participated in the program*. Tesis doctoral, Morgan State University, Baltimore, MD.
- Smith, M. (1994). Community service-learning: Striking the chord of citizenship. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1, 37-43.
- Soslau, E. G. y Yost, D. S. (2007). Urban service-learning: An authentic teaching strategy to deliver a standards-driven curriculum. *Journal of Experiential Education*, 30(1), 36-53.
- Soukup, P. A. (1999, noviembre). *Assessing service-learning in a communication curriculum*. Ponencia presentada en la reunión anual de la National Communication Association, Chicago, IL.

- Stanton, T. K. (1994). The experience of faculty participants in an instructional development seminar on service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1, 7-20.
- Sterling, M. (2007). Service-learning and interior design: A case study. *Journal of Experiential Education*, 29(3), 331-343.
- Strage, A. (2000). Service-learning: Enhancing student learning outcomes in a college level lecture course. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 5-13.
- Stukas, A. A., Snyder, M. y Clary, E. G. (1999). The effects of "mandatory volunteerism" on intentions to volunteer. *Psychological Science*, 10(1), 59-64.
- Subramony, M. V. (1999). *Two studies of the impact of performance feedback on community service learning among college students*. Tesis doctoral, Central Michigan University, Mount Pleasant, MI.
- Subramony, M. V. (2000). The relationship of performance feedback and service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 46-53.
- Tapia, M. N. (2006a). *Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos*. Recuperado el 3 de abril de 2006, del sitio web del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario: <http://www.clayss.educaciondigital.net/as.htm>
- Tapia, M. N. (2006b). *Programa Nacional Educación Solidaria*. Recuperado el 25 de abril de 2006, de <http://www.me.gov.ar/edusol/as.html>
- Tapia, M. N. (2007). *Perspectivas para el desarrollo del aprendizaje-servicio en Argentina y América Latina*. Recuperado el 20 de diciembre de 2007, de http://www.puc.cl/dge/aprendizajeservicio/html/investigacion/VI_Ponencia_final.doc
- Tarallo-Falk, J. (1995). *The socialization of medical students in a preventive health community service learning experience*. Tesis doctoral, Harvard University, Cambridge, MA.
- Tartter, V. C. (1996). *City college report to FIPSE*. New York: City College Research Foundation.
- Terry, A. W. y Bohnenberger, J. E. (2003). Service-learning: Fostering a cycle of caring in our gifted youth. *The Journal of Secondary Gifted Education*, 15(1), 23-32.
- Toncar, M. F., Reid, J. S., Burns, D. J., Anderson, C. E. y Nguyen, H. P. (2006). Uniform assessment of the benefits of service learning: The development, evaluation, and implementation of SE-LEB scale. *Journal of Marketing Theo-*

ry and Practice, 14(3), 223-239.

- Tucker, M. L. y McCarthy, A. M. (2001). Presentation self-efficacy: Increasing communication skills through service-learning. *Journal of Managerial Issues*, 13(2), 227-245.
- Universidad de Morelos. (2007a). *Catálogo de estudios: Niveles medio y profesional 2004-2007*. Morelos: Multimedia Editorial Morelos.
- Universidad de Morelos. (2007b). *Servicio comunitario. Universidad de Morelos. Descripción general*. Recuperado el 20 de diciembre de 2007, de <http://www.um.edu.mx/rectoria/scomunitario/comunitario.html>
- Vogelgesang, L. J. y Astin, A. W. (2000). Comparing the effects of service-learning and community service. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 25-34.
- Wade, R. C., Anderson, J. B., Yarbrough, D. B., Pickeral, T., Erickson, J. B. y Kromer, T. (1999). Novice teachers' experiences of community service-learning. *Teaching and Teacher Education*, 15(6), 667-684.
- Wade, R. C. y Yarborough, D. B. (1996). Portfolios: A tool for reflective thinking in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 12(1), 3-79.
- Wade, R. C. y Yarborough, D. B. (1997). Community service-learning in student teaching: Toward the development of an active citizenry. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 4, 42-55.
- Wang, W. (2000, abril). *Service learning: Is it good for you?* Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association Conference Roundtable, New Orleans, LA.
- Ward, K. (1996). Service-learning and student volunteerism: Reflections on institutional commitment. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 3, 55-65.
- Ward, K. y Vernon, A. (1999, noviembre). *Community perspectives on student volunteerism and service learning*. Ponencia presentada en la reunión anual de la Association for the Study of Higher Education, San Antonio, TX.
- Ward, S. (2000, abril). *Transforming the instructor: Service-learning integrated into a community college curriculum*. Ponencia presentada en la reunión anual de la American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Waring, A. L. (1995). *Urging students to serve: Organizational change in three universities*. Tesis doctoral, Stanford University, Stanford, CA.

- Wells, C. V. y Grabert, C. (2004). Service-learning and mentoring: Effective pedagogical strategies. *College Student Journal*, 38(4), 573-578.
- Western Washington University. (1994). *Community service activity by western Washington students: Its extent, nature, and impact on the surrounding community*. Bellingham, WA: Western Washington University.
- White, E. G. (1959). *Ministerio de curación*. Mountain View, CA: PPPA.
- White, E. G. (1971). *Consejos para padres, maestros y alumnos acerca de la educación cristiana*. Mountain View, CA: PPPA.
- White, E. G. (1990). *Mente, carácter y personalidad* (Vol. 1). México: APIA.
- White, E. G. (2002). *Conducción del niño*. Bogotá: APIA.
- Young, C. A., Shinnar, R. S., Ackerinan, R. L., Carruthers, C. P. y Young, D. A. (2007). Implementing and sustaining service-learning at the institutional level. *Journal of Experiential Education*, 29(3), 344-365.
- Zawacki, K. G. (1997). *Personal and family factors related to service learning in an undergraduate course on diversity*. Tesis doctoral, Michigan State University, East Lansing, MI.