

RESUMEN

FACTORES DEL AMBIENTE GENERAL PREDICTORES DE LA  
CONDUCTA DE ALUMNOS DE COLEGIOS  
ADVENTISTAS DE BELICE

por

Luis Rolando Jesse Rook

Asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRIA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Ciencias Administrativas

Título: FACTORES DEL AMBIENTE GENERAL PREDICTORES DE LA  
CONDUCTA DE ALUMNOS DE COLEGIOS  
ADVENTISTAS DE BELICE

Por: Luis Rolando Jesse Rook

Asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar, Doctor en Educación

Fecha de culminación: Septiembre de 2011

### Problema

El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de los colegios secundarios de la Unión de Iglesias Adventistas de Belice (UIAB).

### Metodología

Se adaptaron dos instrumentos, uno para medir el ambiente y otro para evaluar la conducta. La población de estudio fueron 1035 estudiantes de secundaria. La muestra fueron 207 alumnos representando al 20% de la población. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el

coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento de ambiente, con 47 ítemes, tuvo un valor de .920 y el de conducta con 38 ítemes, un valor de .893.

## Resultados

Para probar la hipótesis principal se utilizó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. Las cuatro variables predictoras (ambiente escolar, ambiente familiar, ambiente social y ambiente religioso) incluidas en el análisis, explicaron un 30.1% de la varianza de la variable dependiente (calidad de la conducta), pues  $R^2$  corregida fue igual a .301. El estadístico  $F$  fue igual a 24.558 y el valor del nivel crítico  $p$  fue igual a .000. Con los coeficientes no estandarizados  $B_k$ , se pudo construir la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática, para obtener el grado de calidad del ambiente (CA) igual a  $1.815 - .014$  ambiente escolar +  $.034$  ambiente vecindario +  $.197$  ambiente religioso +  $.304$  ambiente familiar. La variable independiente ambiente familiar fue la de mayor aporte a la variable dependiente, calidad del ambiente, seguida de la variable ambiente religioso. El ambiente social y el ambiente escolar no resultaron significativos en su influencia sobre la conducta de los estudiantes.

## Conclusión

La influencia de los padres y de la familia sumada a la influencia de la iglesia podrá reflejarse en conductas positivas de los estudiantes de los colegios secundarios adventistas de Belice.

Universidad de Montemorelos  
Facultad de Ciencias Administrativas

FACTORES DEL AMBIENTE GENERAL PREDICTORES DE LA  
CONDUCTA DE ALUMNOS DE COLEGIOS  
ADVENTISTAS DE BELICE

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Administración

por

Luis Rolando Jesse Rook

Septiembre de 2011

“AMBIENTE (ESCOLAR, FAMILIAR, SOCIAL Y RELIGIOSO) Y CALIDAD DE LA  
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DE  
LA UNION DE IGLESIAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA DE BELICE”

Tesis  
Presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de  
Maestría en Administración con acentuación en  
Liderazgo

por  
Luis Rolando Jesse Rook

APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Manuel Ramón Meza Escobar  
Asesor principal

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Abimael Lozano Reyes  
Examinador externo

  
\_\_\_\_\_  
Mtra. Martha Alicia Olivas Dyk  
Miembro asesor

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Ramón Andrés Díaz-Valladares  
Director de Estudios Graduados

  
\_\_\_\_\_  
Mtro. Aarón García Méndez  
Miembro asesor

07 de Diciembre del 2011  
Fecha de aprobación

## **DEDICATORIA**

A mi Jesús, el todo de mi existencia, mi Maestro y Amigo fiel, a quien dedico mis logros, por haberme infundido la sabiduría, la fuerza y la salud para seguir adelante hasta terminar lo comenzado.

A mi esposa Velda Jesse, a quien yo amo incondicionalmente, por darme el apoyo necesario, ya sea ayuda material, moral y espiritual en cada momento, especialmente durante la elaboración de esta tesis.

A mis hijos Jeffers y Joshanna Jesse, quienes supieron cooperar conmigo en este trabajo al no demandar los tiempos especiales que ellos necesitaban con su padre.

A mis sobrinos Aquilino y Elaria Jesse con mucho aprecio y gratitud por motivarme a seguir esforzándome a alcanzar los objetivos finales.

A mi presidente y compañeros de trabajo que creyeron en mí y me animaron siempre a alcanzar lo alcanzable y no dejar de luchar por lo que uno quiere en esta vida.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	vi
RECONOCIMIENTOS.....	vii
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	1
Antecedentes .....	1
Ambiente .....	1
Ambiente escolar .....	1
Ambiente familiar .....	3
Ambiente social.....	7
Ambiente religioso .....	9
Conducta.....	10
Ambiente y conducta.....	11
Investigaciones .....	13
Ambiente y conducta .....	13
Conducta .....	15
Planteamiento del problema .....	16
Declaración del problema .....	17
Definición de términos .....	17
Hipótesis.....	19
Hipótesis principal .....	19
Hipótesis complementarias.....	19
Preguntas complementarias .....	20
Objetivos .....	21
Justificación .....	21
Limitaciones.....	22
Delimitaciones .....	23
Supuestos .....	23
Fundamento filosófico .....	24
Organización del estudio .....	28
II. MARCO TEÓRICO .....	30
Introducción .....	30
Ambiente .....	30

Conceptos de ambiente .....	30
Ambiente escolar .....	32
Ambiente social .....	37
Ambiente familiar .....	39
Ambiente religioso .....	43
Conducta .....	46
Conducta y ambiente .....	48
Investigaciones .....	52
Ambiente social .....	52
Ambiente familiar .....	53
Conducta .....	53
III. METODOLOGÍA .....	56
Introducción .....	56
Tipo de investigación .....	56
Población del estudio.....	57
Muestra .....	57
Instrumento de medición .....	58
Variables .....	58
Variable dependiente .....	58
Variable independiente .....	58
Elaboración del instrumento .....	58
Validez .....	59
Confiabilidad .....	60
Operacionalización de las variables .....	60
Hipótesis nulas .....	60
Hipótesis nula principal.....	61
Hipótesis nulas complementarias .....	62
Operacionalización de hipótesis .....	62
Preguntas complementarias .....	62
Recolección de datos .....	63
Análisis de datos .....	65
IV. RESULTADOS.....	66
Introducción .....	66
Descripción demográfica .....	67
Género .....	67
Colegio .....	67
Grado de estudio .....	68
Religión .....	69
Núcleo familiar.....	69
Pruebas de hipótesis .....	70
Hipótesis nula 1 .....	70



Hipótesis nula 2 .....	71
Hipótesis nula 3 .....	72
Hipótesis nula 4 .....	73
Hipótesis nula 5 .....	73
Preguntas complementarias .....	74
Resumen del capítulo.....	76
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	77
Introducción .....	77
Conclusión .....	78
Sobre la declaración del problema.....	78
Sobre las hipótesis complementarias .....	79
Grado de calidad del ambiente y género .....	79
Ambiente, colegio, grado, religión y núcleo familiar .....	79
Conducta y género .....	80
Conducta, colegio, grado, religión y núcleo familiar .....	80
Conclusiones sobre preguntas complementarias .....	81
Discusión .....	81
Recomendaciones .....	84
A los directores de los colegios UIAB .....	84
Para futuras investigaciones .....	85
Apéndice	
A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN .....	86
B. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN TRADUCIDO .....	90
C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	94
D. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS NULAS.....	102
E. TABLAS DE DATOS DEMOGRÁFICOS .....	105
F. PRUEBAS DE HIPÓTESIS .....	108
G. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS.....	111
LISTA DE REFERENCIAS .....	114

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de variables.....	61
2. Operacionalización de hipótesis nulas .....	64
3. Género de los estudiantes.....	67
4. Colegio donde estudia .....	68
5. Grado de estudio .....	68
6. Religión de los alumnos .....	69
7. Núcleo familiar .....	70

## **RECONOCIMIENTOS**

La elaboración de esta investigación de tesis fue posible, en primer lugar, por la sabiduría y sostenimiento que me ha brindado mi soberano Dios todopoderoso; además el tiempo de estudio que me brindaron mis superiores de la Unión de Belice y la División Interamericana para la cual laboro. La cooperación e inspiración brindada por los catedráticos que bajo la influencia del Espíritu Santo, nos instruyeron y apoyaron durante el tiempo de estudio.

De igual modo se agradece a los estudiantes y profesores de los colegios secundarios de la Unión de Iglesias de Belice: (a) Belize Adventist College, (b) Eden S.D.A. High School, (c) Canaan S.D.A. High School y (d) Valley of Peace S.D.A. Academy, por su disposición y confianza, que sin ellos no se hubieran podido recoger los datos necesarios en este estudio.

Agradezco de forma particular al Dr. Manuel Ramón Meza Escobar, catedrático de la Universidad de Montemorelos en la Facultad de Ciencias Administrativas por su gentileza y cooperación al servir de lector, sus acertadas correcciones y por su constante apoyo en esta investigación.

Agradezco también a la maestra Martha Alicia Olivas Dyk por su apoyo en la revisión de formato y estilo.

A mis compañeros del programa de maestría, gracias por ponerle humor a las clases y tiempo de estudio, para que esos momentos fuesen momentos acogedores.

Finalmente a todos los que no he mencionado, pero que de una u otra forma me apoyaron, gracias por depositar en mí la confianza y el cariño de siempre.

## **CAPITULO I**

### **DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Antecedentes**

##### Ambiente

##### **Ambiente escolar**

Según White (2002), la obra de nuestras escuelas debe ser del más elevado carácter. Jesucristo, el Restaurador, es el único remedio para una mala educación, y las lecciones enseñadas en su Palabra siempre deben recordarse a los jóvenes en la forma más atrayente. La disciplina de la escuela debe complementar a la educación del hogar, y tanto en el hogar como en la escuela deben mantenerse la sencillez y la piedad

White (2002) reafirma nuevamente que tanto en la escuela como en el hogar debe haber sabia disciplina. El maestro debe hacer reglas para guiar la conducta de sus alumnos. Estas reglas deben ser pocas y bien estudiadas, y una vez hechas, hay que hacerlas cumplir. Deben presentarse al alumno todos los principios que éstas involucran para que se convenza de su justicia. En todas nuestras instituciones, los jóvenes deben ser amoldados y disciplinados para Dios; y en esta obra se han de revelar siempre la misericordia, el amor y la ternura del Señor. Esto no debe degenerar en debilidad y sentimentalismo.

Debemos ser bondadosos, pero firmes. Y recuerden los maestros que aunque es necesaria la decisión, nunca se debe ser duro o condenador. Nunca se ha de manifestar un espíritu intolerante. Sean ellos serenos, revelando el mejor método al negarse a sentirse provocados a ira.

Abramovay y Castro (2003) indican que, el espacio, la infraestructura, los recursos y las condiciones de una escuela constituyen un apoyo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje: primero, porque una escuela amplia, organizada, equipada y limpia crea un ambiente favorable al trabajo que motiva al equipo escolar en sus actividades cotidianas y segundo, porque un ambiente confortable beneficia el aprendizaje, en la medida en que ofrece recursos y condiciones para que los alumnos desarrollen su potencial. El ambiente escolar es un medio formador para el individuo que pase por las aulas de esa institución. De ella depende que el estudiante quiera seguir adelante buscando una educación superior o no. Ella tiene gran influencia sobre la prosperidad económica, el bienestar social y la realización personal de cada individuo; y dependiendo de ese progreso tendremos una comunidad o un país sostenible, no solo por los conocimientos que obtienen allí, sino porque les ayuda a desenvolverse en este mundo de competencia económica y educativa; ya que las personas que obtienen mayor grado de estudio alcanzan una remuneración más alta, tienen puestos de trabajo más agradables de acuerdo a su calificaciones y son más productivas en el trabajo. Si el ambiente escolar no es positivo, ella influirá sobre sus estudiantes y no querrán alcanzar mayores logros académicos.

Giraldo y Mera (2000) argumentan que un ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Woolfolk (2006) dice que las reglas justas y aplicadas de manera consistente podrían tener un efecto positivo, ya que promueve un ambiente seguro y cordial en el salón de clases, se deben establecer y mantener reglas eficaces, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la edad.

### **Ambiente familiar**

De acuerdo a Lorenzo Viego, (2008 citado en Lahoz García, 2011), el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio, otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo

que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

White (2002) (citado en Camacho, 2011) declara que el descuido de los padres en la educación de sus hijos hace que el trabajo del maestro sea doblemente difícil. Los niños llevan el sello de los rasgos indóciles y antipáticos revelados por sus padres. Al ser descuidados en el hogar, consideran la disciplina de la escuela como opresiva y severa. Si no se los vigila cuidadosamente, tales niños leudarán a otros con sus caracteres indisciplinados y deformados. El bien que los niños pueden recibir en la escuela, para contrarrestar su educación defectuosa en el hogar, se menoscaba por la simpatía que sus padres les demuestran en sus faltas.

El descuido de los padres en la educación de sus hijos hace que el trabajo del maestro sea doblemente difícil. Los niños llevan el sello de los rasgos indóciles y antipáticos revelados por sus padres. Al ser descuidados en el hogar, consideran la disciplina de la escuela como opresiva y severa. Si no se los vigila cuidadosamente, tales niños leudarán a otros con sus caracteres indisciplinados y deformados.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos.

Schiefelbaum y Simmons (citado en Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.



La influencia del clima educativo familiar, dice Lozano Díaz (2003), se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores y las expectativas.

De Gregorio García (2004) resume que la familia y la escuela han sido factores claves en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad. Lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es un reto.

Seijas Díaz (2004) dice que los estudiosos de la función de producción educativa no dudan en admitir el papel fundamental que tienen el entorno familiar de los estudiantes como factor determinante de los resultados de la escuela, debido a que es en el seno familiar donde se crean muchas de las condiciones necesarias para que los individuos obtengan el mayor partido posible de la educación formal. En concreto, es en el ambiente familiar donde se adquieren la estructura verbal, las actitudes positivas hacia el papel de la escuela, los aspectos básicos relacionados con la socialización, el respeto a la autoridad, el sistema de valores, la cobertura de las necesidades primarias de alimentación y vestido, así como el apoyo para afrontar las dificultades de los estudiantes a la hora de realizar las tareas escolares.

Una familia que tiene los objetivos claros para la formación de los hijos, según Gutiérrez Raina (2004), se preocupa por brindar una educación basada en valores y estos se logran con una vivencia permanente de ellos y en este sentido significa ofrecer, acompañar, estar presente, seguir, guiar y dar alternativas. Lograr estos objetivos implica una convivencia familiar con valores.

Ríos Fernández (2004) afirma que la familia es la primera estructura social del individuo, y forma su disposición. Las investigaciones disponibles no han intentado averiguar acerca de los efectos de la estructura de segmentación de los roles de los padres, pero si, sobre tener padres involucrados, la religión que se profesa y los niveles de práctica religiosa y educación de los padres.

García Gómez, (2009) explica que en un caso extremo como el de los niños con síndrome de Down, un ambiente favorecedor puede crear la diferencia entre una dependencia total en una institución y en cierto grado de autosuficiencia, permitiendo que la persona se mueva libre en la comunidad. Según en el ambiente donde se desenvuelvan esos niños así copiarán ese ambiente para su uso habitual. Porque, por ejemplo, si estos niños deficientes están internados en una institución aislados del cariño de la familia y junto al cariño de sus profesores, estos niños relacionan su ambiente en esa institución, y por mucho que lo cambien de lugar va a tener siempre esa idea de ambiente en la que se ha desenvuelto durante toda su vida.

## **Ambiente social**

White (1975) afirma que cada quien debe decidir que no será un alumno de segunda categoría, que no permitirá que otros piensen por él. Debe movilizar los mejores poderes de su mente, con un sentido de su responsabilidad para con Dios, y hacer lo mejor que pueda para vencer las dificultades. En cuanto sea posible, debe procurar la sociedad de los que pueden ayudarlo, que pueden discernir sus errores y ponerle en guardia contra la indolencia, la simulación y el trabajo superficial.

De acuerdo a Barrón y Carbonetti, (2007, citado en Ovalles y Macuare, 2009), es importante mencionar que la escuela es un ente de socialización secundaria; en particular se le define como “la institución básica capaz de reconocer la singularidad del alumno para ayudarlo a convertirse en un individuo libre e independiente”. Además, ella es crucial para el desarrollo de la autonomía, de la capacidad crítica, de la búsqueda de la emancipación, así como en la formación de la identidad. La escuela es la segunda instancia luego de la familia que ejerce una función socializadora, puesto que ella puede (o por lo menos debería) “brindar un marco de contención socio-afectiva que aminore, en parte, las deficiencias familiares en algunos casos”; de ahí la importancia del papel que pueden desempeñar los educadores en los y las adolescentes, ellos son como un “filtro social”, puesto que les dan algo de seguridad y de confianza a sus alumnos para lograr su integración con la comunidad y la enseñanza en el cumplimiento de las normas morales y sociales.

Cornejo (2000) señala que el clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Valdés y Cols (2008, citado en Oyarzun Vásquez, 2011) afirman que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizajes entre los estudiantes.

Berry (2000, citado en Santrock, 2002) dice que cualquiera que sea el tamaño del grupo, éste influye en el comportamiento de sus miembros.

En relación a lo anterior Santrock (2002) añade que los seres humanos siempre han vivido en grupos, ya sean pequeños o grandes. Siempre han necesitado el uno del otro para sobrevivir.

Woolfolk (2006) afirma que conforme el individuo busca su propia identidad y se forma imágenes de si mismo se crean procedimientos para entender a los otros individuos importantes que le rodean.

Sarrión Soro (2009) plantea que el ambiente o el entorno social del niño, proporciona unos modelos agresivos a través de la televisión. La conducta agresiva de estos modelos, en general, va acompañada de consecuencias positivas, por lo tanto, los niños aprenden que la realización de actos violentos va asociada a consecuencias positivas e imitan la conducta, realizando una respuesta agresiva.

## **Ambiente religioso**

White (1993) escribió que los niños y jóvenes están frecuentemente colocados en un ambiente que no es favorable para la vida cristiana, y ceden fácilmente a las tentaciones, alegando como excusa por su conducta pecaminosa, que el ambiente es desfavorable para ellos. Para ejemplificar presenta a Cristo cuando escogió el retiro y mediante una vida industriosa, mantenía activas sus manos; no invitó a la tentación sino que se mantuvo alejado de la compañía de aquellos cuya influencia era corruptora. Cristo recorrió el camino más complicado que hayan de transitar alguna vez los niños y los jóvenes.

Pérez Alejandro (1990) afirmaba que no era suficiente el solo hecho de que en la escuela se diese instrucción religiosa, sino que era preciso que toda la enseñanza y toda la organización de la escuela estuvieran imbuidos de espíritu cristiano, la religión no es solo una asignatura más en la escuela, sino que es indispensable lograr que el ambiente escolar este en su totalidad influido y dirigido por la doctrina del crucificado; allí se insta a que en las lecturas comentadas, en la enseñanza de todas las materias se aproveche cualquier tema para deducir consecuencias de tipo moral y religioso.

Sánchez Vázquez (2005) declara que la religión imprime un sello peculiar a la regulación moral de las relaciones entre los hombre, aunque no está confirmado que sin religión se vendría abajo la vida moral. Existe un vínculo entre la religión y el comportamiento humano, la religión profundiza cierta forma de práctica de las relaciones entre los hombres; en el cristianismo, los diez

mandamientos como preceptos imperativos. La religión se presenta como una garantía del fundamento absoluto de los valores morales, así como de su realización en el mundo.

### Conducta

Taylor (2003) añade que la conducta restaurada es conducta viva, manejada como un director de cine trata una cinta de film. Las cintas de conducta pueden reacomodarse o reconstruirse; son independientes de los sistemas causales (sociales, psicológicos, tecnológicos) que la originaron.

Armas y Fuensanta (2007) refieren que existen conductas y actuaciones personales que afectan negativamente al desarrollo de uno mismo y de los demás, por romper las normas de convivencia. Los problemas de conducta detectados con más frecuencia en nuestras escuelas son: el síndrome del emperador, conductas disruptivas, negativismo desafiante, conductas disociales, el acoso entre iguales, el déficit de atención con hiperactividad. Hay también conductas implosivas, que rompen hacia dentro, provocando un sufrimiento y deterioro personal importante, aunque menos molesto para la institución, como los problemas de ansiedad, fobias y mutismo selectivo.

Guinot (2011) señala que se estima que entre el 6 y 16% de los varones y entre el 2 y el 9% de las niñas con menos de 18 años de edad sufren del trastorno de conducta con síntomas que varían de leves a graves. Normalmente estos niños sobresalen por un comportamiento disruptivo característico, repetitivo y persistente

## Ambiente y conducta

Skinner (1977, citado en Plazas, 2006) intentó dar un poder explicativo, con carácter de demostración científica a las relaciones entre la conducta y su medio ambiente. Nunca negó el interés del científico en el estudio de los procesos biológicos observados cuando un organismo se comporta, sino que insistió en que esos mecanismos biológicos o neurológicos nunca reemplazarían el dinamismo de las interacciones entre la conducta y su contexto ambiental. La conducta ocurre debido a su control ambiental.

Villa (2007) hace referencia a la concepción antropológica de Skinner, donde dice que cualquier forma de conducta es una respuesta a una situación del medio. Si la conducta en cuestión tiene como resultado algo que satisface al individuo, la forma de conducta queda reforzada y se repite hasta que constituye una estructura de comportamiento establecido, que permanece hasta que es sustituida por otra que satisface más o, lo que es igual, que constituye una mejor adaptación al medio. El hombre es producto del medio ambiente.

White (2002) enfatiza que el deber del cristiano no es permitir que lo moldeen el ambiente y las circunstancias, sino vivir por encima de los factores que lo rodean formando su carácter de acuerdo con el Modelo Divino. Ha de ser fiel en cualquier lugar donde se encuentre. Ha de hacer su deber con fidelidad aprovechando las oportunidades que Dios le da, aprovechando al máximo sus talentos.

Gómez Ocaña, Matamala Salcedo y Alcocel Cardona (2002) enfatizan que conseguir un ambiente favorable para la convivencia, va íntimamente ligado

a unas formas de hacer específicas, tanto dentro como fuera del aula. Convivir es compartir, y para avanzar en ese camino hay que fomentar la participación.

Sackney (1986) al revisar las características de los centros eficaces, señala como uno de los elementos más importantes la existencia de un clima que conduce al aprendizaje; donde se mantiene una moral y auto conceptos altos, debido a que se responsabiliza de forma activa a los alumnos, hay reconocimientos e incentivos, y la conducta de los alumnos se juzga con justicia y consistencia. Así mismo se invita a participar a las familias y a la comunidad educativa para que ayuden al mantenimiento del buen ambiente escolar.

Guerra (2004) dice que aunque haya un buen clima, es necesaria la disciplina ya que es el apoyo para que se logre un buen clima escolar. A la vez, ese clima tiene que ser intencionado, no se da porque sí, se tienen que establecer normas de convivencia aceptadas por todos en un tiempo y espacio que exige constancia. Para que las normas establecidas por la comunidad de curso sean eficaces se tiene que tener en cuenta: que sean pocas y coherentes, que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez, que también sean conocidas y aceptadas por todos (padres, profesores, alumnos) y que se exija su cumplimiento. La eficacia de esto también requiere de una formación personal encaminada a descubrir la necesidad de ellas y valorarlas como propias para poder utilizarlas en la vida diaria. Muchas veces los problemas de indisciplina se deben a algunos alumnos que generan problemas y es por eso que se debe atender aquellos casos, no excluirlos. Como ellos son personas en formación hay que estimularlos para que desarrollen la responsabilidad. Visto de esta



forma, no hay que castigar sino que hay que estimularlos positivamente y corregir las tendencias que no favorecen la convivencia y esto demanda una continuidad por parte del profesor puesto que los alumnos no cambian de un día para otro. Hay que aprovechar todas las instancias cotidianas para formar a los alumnos. Hay que tener en cuenta que estamos tratando con personas así y hay que respetarlos y tratarlos como tales para que reaccionen como personas.

En la Biblia se encuentra una declaración que preocupa a muchos padres de familia, docentes y dirigentes religiosos. “Adiestra al niño en el camino que debe seguir, y aunque sea anciano, no se apartara de él”. (Proverbios 22:6). “De manera que cada uno de nosotros dará a Dios cuenta de sí”. (Romanos 14: 12).

Sierra y Sanabria (2003) mencionan que cuando se internaliza un comportamiento en el hogar, se repite en escenarios sociales diversos, en la escuela en casos de niños y jóvenes, y el trabajo en caso de adultos.

## **Investigaciones**

### Ambiente y conducta

Giraldo y Mera (2000) realizaron una investigación en una institución de educación básica de Cali, Colombia; con una población de 800 alumnos de ambos sexos. Se tomó una muestra de 147 estudiantes del 3º al 5º grado para determinar su percepción acerca del ambiente escolar, el estudio, relaciones interpersonales y aportes del estudiante. Los resultados fueron los siguientes: (a) el 88.4% respondió afirmativamente a la satisfacción al ambiente, (b) el 28% resalta la comprensión, el apoyo y la enseñanza de los profesores, (c) al 23.1%

todo les gusta, (d) al 14.7% le gusta la decoración, la biblioteca y la arborización, (e) el restaurante escolar le gusta al 11.2%, y (f) al resto les gusta más de una de las opciones descritas con el 11.4%. Con relación al punto ¿qué le gustaría que mejorara en la escuela? El 30.1% manifiesta que les gustaría que mejorara el orden y el aseo; al 21.2% que desaparezcan los robos y la drogadicción; al 18.8% el comportamiento brusco de los compañeros; al 12% el trato de los profesores hacia los discípulos. En relaciones interpersonales, un 98.6% manifestó tener amigos en el grupo; el 78.8% refiere que los compañeros le colaboran con el estudio; un 71.9% describe como satisfactorias las relaciones en el salón y el 86.3% valora como buena la interacción profesor-alumno porque les enseña, los trata como amigos y los comprenden. Es de destacar que si las normas son flexibles tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el; por el contrario, si éstas son rígidas, generan rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. Se debe anotar que ante el hecho de una persona con defectos físicos, el medio puede reaccionar con compasión o con rechazo, desconociendo sus capacidades y con ello, propiciar la alteración de su conducta, generando sentimientos de minusvalía, auto desprecio, depresión e ideas o intentos suicidas.

## Conducta

Pino Juste y García Regal (2007) intentan describir qué noción tienen los profesores acerca del conflicto, cómo se desarrolla y previene. El estudio fue de tipo descriptivo, su finalidad genérica fue la observación. La metodología: el estudio de caso, se plantea en términos fundamentalmente cualitativos y cuantitativos. El estudio se llevó a cabo en el curso escolar 2004-2005. La población fueron los profesores de las unidades de primero y segundo ciclos de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachillerato y de ciclos de Formación Profesional. La población total es de 67 maestros, con una muestra de 60, lo que implica un índice de participación del 89,5%. Entre los resultados más importantes del estudio están la respuesta sobre las conductas conflictivas más habituales: 80% en comportamientos que interfieren en las situaciones de enseñanza y aprendizaje son consideradas las más frecuentes; después se situarían la falta de respeto con 14%, y en tercer lugar el comportamiento «objetivamente no agresivo» con el 6%; esto incluye pegar ocasionalmente, destrozos, robos, etcétera, y 0% consideran que no existen comportamientos intencionales, tales como agresiones violentas. Concluyen que es fundamental la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, pero también es imprescindible su participación en las actividades escolares. En la institución se observa una aplicación correcta de las diversas sanciones. Todas y cada una de las faltas, tanto leves como graves que se señalan en los dos documentos oficiales del Centro: Proyecto Educativo de Centro y Reglamento de Régimen Interno, son aplicadas en la realidad educativa. Sin embargo, existen

excepciones, dependiendo del caso y de las circunstancias propias de cada alumno.

### **Planteamiento del problema**

En los Colegios de la Unión de Iglesias Adventistas del Séptimo Día de Belice (UIAB), existe una población estudiantil diversa, por lo que la conducta de cada estudiante es distinta. La conducta del alumnado que se desarrolla en los colegios adventistas es variable; los adolescentes y jóvenes reaccionan de forma diferente ante situaciones similares. Se observan estudiantes con comportamientos agresivos, indiferentes, introvertidos, hiperactivos, preocupados, aplicados, desaplicados e irresponsables. Así como también cariñosos, sinceros, amables, respetuosos, cooperadores, espirituales y responsables.

En cada colegio de la UIAB existen pautas que tutelan la conducta estudiantil. Cada estudiante es conocedor de los reglamentos desde el principio del año escolar, exteriorizando su conducta dentro de los parámetros establecidos por cada colegio, pero no todos los alumnos le dan la importancia que merecen los reglamentos. A esta situación se agrega el poco o ningún interés del padre de familia o responsable por conocer y aportar la ayuda necesaria para que su hijo, como estudiante, pueda cumplir exactamente los reglamentos de cada institución.

Es necesario conocer los diferentes agentes ambientales que modelan el carácter, la conducta y el comportamiento del individuo en la actualidad, ya que

manifiestan distintos rasgos que la generación pasada – como el uso de las normas de cortesía – las nuevas generaciones están rodeadas continuamente de aspectos negativos y positivos, aunque la influencia negativa es de mayor magnitud y consecuencia.

### **Declaración del Problema**

La presente investigación procuró responder la interrogante:

El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) ¿es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la Unión de Iglesias de los Adventistas del séptimo día de Belice?

### **Definición de términos**

A continuación se definen algunos términos utilizados en la declaración del problema:

*Calidad del ambiente.* Es la calidad y tipos de entorno en que se desarrolla el estudiante. Todo aquello, escolar, familiar, social y religioso que rodea e impresiona al ser por completo.

*Calidad de la conducta.* Es la forma en que el estudiante reacciona de acuerdo a los paradigmas establecidos por la calidad del ambiente.

*Percepción.* Sensación interior del educando que resulta de una impresión material hecha a través de los sentidos, dependiendo de su entorno.

*Ambiente escolar.* Es el contexto escolar del estudiante, relacionado con la escuela, compañeros de estudio, personal administrativo, docente y de limpieza.

*Ambiente familiar.* Es el contexto familiar del estudiante, relacionado con su familia, padres (o responsables), hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.

*Ambiente social.* Es el entorno del estudiante, relacionados con la forma de relacionarse con todas las personas que lo rodean; vecinos, familia, iglesia, compañeros.

*Ambiente religioso.* Es el contexto religioso, cristiano o evangélico del estudiante, relacionado con pastores y hermanos de la iglesia.

*Predictor.* Es la acción generalmente lenta pero eficaz, que una persona o cosa ejerce sobre otra.

*Núcleo familiar.* Se refiere a la forma en que está constituido el núcleo de la familia a la que pertenece el estudiante, no necesariamente el padre, la madre y los hijos.

*Secundaria.* La integran estudiantes que cursan los grados de 1º, 2º, 3º y 4º año en los Colegios de UIAB.

*Nivel de estudios.* Es el nivel en donde se clasifica al estudiante según el grado que está cursando en el momento de la investigación.

*Año lectivo.* El año escolar transcurre desde el mes de Septiembre de un año a Junio del otro año.

*UIAB*: Es una Unión recién organizada en junio del 2008 y se compone de 35,000 miembros con 80 iglesias organizada, 35 grupos formados, 20 escuelas primarias y 5 escuelas secundarias.

## **Hipótesis**

### Hipótesis principal

H1: El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB.

### Hipótesis complementarias

H2: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB según su género.

H3: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB según el colegio donde estudian.

H4: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB según el grado que estudian.

H5: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB según su religión.

H6: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB según la integración del núcleo familiar.

H7: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB según su género.

H8: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB según el colegio donde estudian.

H9: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB según el nivel que estudian.

H10: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB según su religión.

H11: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB según la integración del núcleo familiar.

### **Preguntas complementarias**

Esta investigación ha aportado las siguientes preguntas complementarias:

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente escolar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente familiar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente social percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente religioso percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?



## **Objetivos**

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

1. Adaptar los instrumentos para medir el grado de calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) y conducta, percibido por los estudiantes de los colegios de la UIAB.
2. Determinar la probable influencia de la calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) en la conducta de los estudiantes de los colegios de la UIAB.
3. Determinar la percepción del grado de la calidad de ambiente (escolar, familiar, social y religioso) de los estudiantes de los colegios de la UIAB.
4. Determinar el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de los colegios de la UIAB.

## **Justificación**

La presente investigación pretende conocer, analizar y establecer las principales influencias que el estudiante tiene en su entorno, considerando dentro de este estudio la percepción del grado de calidad del ambiente escolar, familiar, social y religiosa; y como éstas se manifiestan en la calidad de su conducta.

Se ha realizado en los colegios de la UIAB, porque no se tiene ningún estudio sobre la temática planteada, siendo de vital relevancia social en el ámbito de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por la opinión que se forma en los padres de familia, el alumnado, feligreses y las comunidades próximas. Es

útil para la dirección de los colegios de la UIAB porque tiene el propósito de brindar razonamientos actuales de la calidad de la conducta del educando, teniendo la oportunidad de comparar los resultados del colegio que administra con los demás en estudio y propiciar cambios que conlleven a una mejora institucional. Es una herramienta de análisis para el docente que labora en los colegios de la UIAB porque pueden comprender mejor al educando en base a los resultados obtenidos, mejorando la calidad del ambiente de sus discípulos. Es importante para el estudiante mismo, porque puede llevarlo a reflexionar, estimulando al cambio conductual.

Esta investigación tiene utilidad práctica, porque se ha desarrollado utilizando el método científico, respetando los lineamientos mínimos requeridos y establecidos para la obtención de resultados óptimos. También servirá de base para futuras investigaciones, en los colegios en estudio y en otras instituciones educativas de Belice.

### **Limitaciones**

Se tuvieron las siguientes limitaciones en esta investigación:

1. Los resultados de la investigación serán de utilidad únicamente para los colegios de la UIAB.
2. En este país no se tiene acceso a bibliotecas con bibliografía actualizada en donde se puede encontrar investigaciones relacionadas con el tema a investigar.
3. El investigador tuvo que financiar el costo de esta investigación.

## **Delimitaciones**

Algunas delimitaciones fueron las siguientes:

1. La población contemplada para la investigación fueron los colegios de la UIAB.
2. La investigación no pretende solucionar los problemas encontrados con los resultados obtenidos.
3. La investigación no pretende encontrar las causas de los probables problemas encontrados.
4. Se pretende determinar si la percepción que tienen los alumnos sobre los ambientes donde viven influyen en su conducta.
5. Dentro de la variable de calidad de ambiente se incluye el escolar, familiar, social y religioso.
6. Algunas de las hipótesis complementaria no se les proporcionó el sustento teórico sugerido; fueron formuladas por interés del investigador y recomendaciones del asesor principal.
7. La investigación se llevó a cabo en el año lectivo 2009-2010.

## **Supuestos**

1. El instrumento que se utilizó tiene la validez adecuada, según reportan los investigadores que elaboraron los instrumentos.
2. El instrumento midió en forma confiable las variables investigadas.
3. Los directores de los colegios de la UIAB facilitaron el proceso para administrar el instrumento.

4. Se encontró excelente disposición por parte de los estudiantes para contestar el instrumento.

5. Los estudiantes no tuvieron incidentes desagradables en el momento que se contestó el instrumento.

5. Los alumnos respondieron con la verdad al instrumento.

6. La interpretación del instrumento fue adecuada.

7. Se dio el tiempo suficiente para que el alumno contestara al instrumento sin presión.

### **Fundamento filosófico**

Es importante recordar las palabras que Dios mediante Moisés dirigió a toda la raza humana:

Dios el señor había plantado un jardín en Edén, al oriente, y allí puso al hombre que había formado. Había hecho nacer de la tierra toda clase de árboles hermosos y buenos para comer (Génesis 2:8,9). Dios le dio la tarea para cuidar los árboles frutales y cultivar la vegetación. El trabajo útil había de ser su salvaguardia y había de perpetuarse a través de todas las generaciones hasta la terminación de la historia de la tierra.

White (2002) menciona el ejemplo de Jesús como el perfecto obrero. Durante su vida terrenal Cristo fue obediente y útil en el hogar. Aprendió el oficio de carpintero y trabajó con sus propias manos en el taller de Nazaret. La Biblia dice de Jesús: “y el niño crecía, se fortalecía y se llenaba de sabiduría y la gracia de Dios estaba sobre él (Lucas 2:40). Mientras Jesús trabajaba en su niñez y

juventud, se desarrollaban su mente y su cuerpo. Así como la presenta el Dr. Lucas, las formas conductuales de los jóvenes que trabajan con la mano y la mente se destacan por encima de aquellos que no lo hacen, pero cabe aclarar que los jóvenes que sobresalen en comportamientos socialmente aceptables son únicamente los que están comprometidos físicamente y espiritualmente con el creador y lo creado.

La relación de ambos grupos, los que trabajan y los que no trabajan, son aceptables, porque existe el respeto mutuo. Diversas ideas religiosas y filosóficas están representadas entre los jóvenes y alumnos cristianos y la conducta que adaptan es de compartir sus creencias, surgiendo muy pocas veces la polémica doctrinal.

Dentro de los colegios de la UIAB, los estudiantes se encuentran constantemente influenciados en su conductas, algunas por voluntad propia y otros por presión de grupo; pero no importa cuál sea la forma de dominio en que se desarrolla su conducta, este es un reflejo palpante del contexto en que se desenvuelve. "Aun el niño se da a conocer por sus acciones, si su conducta es limpia y recta" (Proverbios 20:11).

Es necesario enseñar a los jóvenes que la vida significa trabajo serio, responsabilidad y preocupación. Necesitan una preparación en los (hogares, escuelas u otras instituciones que los hagan prácticos) que haga de ellos hombres y mujeres que puedan hacer frente a las emergencias usando las manos y la mente. Debería enseñárseles que la disciplina del trabajo sistemático

y bien regulado es esencial no solo como salvaguardia contra las vicisitudes de la vida o disciplinas conductuales, sino como ayuda para un desarrollo completo.

Vásquez González (2003) en sus predicciones nos dice que las teorías del desarrollo social mantienen que el comportamiento de los jóvenes se encuentra muy influenciado por los vínculos que desarrollan con los grupos sociales más importantes en sus vidas (familia, escuela, grupo de amigos y comunidad), dependiendo de estos vínculos su futuro comportamiento, prosocial o antisocial

White (2002) menciona la juventud de hoy día es un indicio seguro de la sociedad futura y al verla, ¿qué podemos esperar para el futuro? La mayoría son aficionados a las diversiones y les repugna el trabajo... tienen poco dominio propio y se excitan y se enojan por el motivo más pequeño. Muchísimos, de todas las edades y circunstancias de la vida, no tienen principios ni conciencia, y con sus hábitos de haraganería y despilfarro se hunden en el vicio y están corrompiendo a la sociedad, a la familia, a la escuela, hasta que el mundo se convierta en una segunda Sodoma. Si los apetitos y las pasiones estuvieran bajo el dominio de la razón y de la religión, las escuelas, la familia y la sociedad presentarían un aspecto muy diferente. Dios nunca quiso que existieran las presentes condiciones lastimosas; se ha provocado por las tremendas violaciones de las leyes de la naturaleza. White (2002) menciona también que los niños llevan a las aulas la influencia de la enseñanza de los padres. Cuando padres y maestros piadosos se unen para trabajar, prepararan los corazones de los niños para recibir con interés el trabajo a realizarse para Dios. Los jóvenes

que no reciben el apoyo de su familia, se ven seriamente en problemas, no solo conductuales sino también académicos.

White (2002) asegura de nuevo que en la formación del carácter, la influencia más valiosa es la del hogar, el maestro complementa la tarea de los padres, pero no ocupa su lugar. Padres y maestros deben esforzarse por cooperar.

Los padres y los maestros deben brindar la respuesta oportuna para que los jóvenes puedan comportarse debidamente. Los maestros tanto los padres necesitan ser orientados y exhortados como lo enfatiza la Biblia “Adiestra al niño en el camino que debe seguir y aunque sea anciano, no se apartará de él” (Proverbios 22:6). Es importante resaltar que si la sociedad, los padres y los maestros elaboran juntos, contribuye efectivamente a que el ambiente escolar sea más próspero y agradable, esto hace que el maestro sea un amigo de sus alumnos, y que éste encuentre confianza suficiente para exteriorizar sus inquietudes. “El que ama la limpieza de corazón, por la gracia de sus labios tendrá la amistad del rey” (Proverbios 22:11). Los salones de clase llegarán a ser un segundo hogar en donde se desarrollan muchas conductas que lo seguirán por el resto de sus vidas. Es necesario mantener un ambiente de calidad en los colegios de la UIAB, donde se brinda al educando un mayor beneficio, “Ellos entrarán en mi santuario, se acercarán a mi mesa para ministrarme y guardar mi ordenanza” (Ezequiel 44:16)

## **Organización del estudio**

Con el presente estudio se pretendió conocer si el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta en los estudiantes de los Colegios secundarios de UIAB.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El Capítulo I contiene las secciones: antecedentes, planteamiento del problema, declaración del problema, definición de términos, hipótesis, preguntas de la investigación, objetivo de la investigación, objetivos, justificación del problema, limitaciones, delimitaciones, supuestos, fundamento filosófico y organización del estudio.

El Capítulo II contiene el marco teórico en el que se analizan los aspectos más relevantes del tópico de estudio. Está dividido en introducción, conceptualización de la variable eficiencia, importancia de la eficiencia, factores de eficiencia en el uso de los recursos, administración de los activos, pasivos y capital, conceptualización de la variable eficacia, la importancia de la eficacia, características de eficacia en los estados financieros, eficacia en el logro de metas financiera y finalmente la relación entre la eficiencia y la eficacia.

El Capítulo III presenta la metodología de la investigación. Se desglosa en introducción, tipo de investigación, población y muestra de estudio, descripción de los instrumentos de medición y la forma como se elaboraron, variables, operacionalización de las variables, validez y confiabilidad de los instrumentos, hipótesis nulas, operacionalización de las hipótesis, preguntas complementarias, y recolección y análisis de datos.



El Capítulo IV presenta los resultados de la investigación. Está dividido en introducción, análisis de variables demográficas, pruebas de hipótesis, preguntas complementarias y resumen del capítulo.

El Capítulo V presenta la dimensión de los resultados. Se desglosa en introducción, conclusiones, discusión y recomendaciones, de acuerdo a los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

Este estudio tuvo como propósito investigar sobre cómo el estudiante percibe la calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) y la conducta de los alumnos de los Colegios Adventistas de Belice.

#### **Ambiente**

##### Conceptos de ambiente

El ambiente escolar de acuerdo a Rodríguez (2004), se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

Carmona Bustillo (2008) menciona que el ambiente de un aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su

interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje.

Para Sacristán (2003) el individuo tiene dos opciones contrarias con las que manifiesta su relación con el mundo exterior y el microcosmo. Primeramente se halla la maleabilidad de la naturaleza humana imprecisa y la segunda abarca el poder determinante de lo que está cercano. Las dos perspectivas crean posibilidades desiguales ante la posible influencia que puedan tener en el ambiente del ser humano, desplegando un punto central de pensamiento que explica la posición de los adultos sobre los menores, así como las estimaciones y la conducta dirigida hacia ellos. Resaltan la determinación o indeterminación en el carácter del niño que se vuelven perdurables, dependiendo de las influencias ambientales que recibe a lo largo de su vida, en especial en su infancia y la adolescencia. La forma de conducta que elija es considerada vital porque establece el grado de influencia que tiene el adulto sobre el menor, la importancia de la educación y la confianza.

Lewin (1951, citado en Fischer, 1992) explica que la psicología social se ha separado poco a poco de la psicología ecológica, colocando la plataforma para un concepto como modelo de análisis social; consideró al ambiente como un factor determinante de la conducta del ser humano y dio vital importancia a la interdependencia entre la persona y el medio que le rodea; lo que serviría de base para conocer los procesos psíquicos. Evidenció que toda persona se encuentra rodeada en un sistema en donde todas las conductas están en función del ambiente en donde se manifiestan. Todo ambiente lleva implícito un

procedimiento en el que interactúan características físicas y sociales, obstaculizado por características propias de una situación dada.

Según Levy-Leboyer (1985), el medio ambiente ha sido considerado desde hace mucho tiempo como una variable determinante para la conducta del ser humano, la cual es función tanto de los factores personales como del medio ambiente o el entorno en que se desarrolla. Se han realizado estudios psicológicos del modo irregular que quieren explicar las relaciones entre el individuo, sus rasgos psicológicos y la conducta. Ha tenido que producirse la crisis actual del entorno para que los estudiosos hayan caído en la cuenta de sus escasos conocimientos sobre los efectos que el medio ambiente produce en la conducta individual y, a la larga, en las características personales del individuo. Pero algunas aplicaciones de la psicología habían abierto el camino en este sentido. Así, los psicólogos del trabajo demostraron que era preciso tener en cuenta el medio ambiente.

### **Ambiente escolar**

Domenech y Viñas (1997) toman en cuenta los elementos que influyen en el proceso educativo y que son parte del espacio educativo. Uno de los objetivos principales de toda institución educativa es lograr un ambiente o clima escolar que contribuya para que los estudiantes acudan al centro escolar y sientan el anhelo de trabajar en sus actividades educativas. La relación que se da entre los elementos espaciales, estructura, equipamiento y materiales son partes del ambiente escolar; además es importante indicar que cada zona de la escuela

influye en gran medida en el estudiante; inclusive la entrada de la escuela. En la entrada se inicia el ambiente, favorable o desfavorable; al observar cada aula, el orden, la limpieza, la disciplina, la organización, la decoración, etc.

Según Boisvert (2004), los comportamientos de los profesores y los adultos que ejercen sus funciones en un establecimiento escolar, desde primaria hasta universidad, deben armonizar con los objetivos que se plantea la enseñanza del pensamiento crítico. Si en la directiva de un plantel docente prevalece un clima autoritario, en el que se repriman el debate y la participación de los alumnos, esta cultura antidemocrática no es un lugar favorable para el desarrollo del pensamiento crítico. Por otra parte, la clase es un ambiente propicio para la enseñanza del pensamiento, pues existe la necesidad constante de pensar, las actividades de aprendizaje exigen regularmente que el alumno reflexione, y tanto los alumnos como el profesor analizan y discuten sus procesos de pensamiento. Este ambiente se mantiene y evoluciona cuando los profesores se preocupan por la disposición física de la clase, por el material pedagógico que utilizan, así como por el género de interacciones que se producen en ella. Es aconsejable que periódicamente se realice una evaluación de los establecimientos educativos, por los directores de la ley de educación, para asegurar que el ambiente en que el proceso educativo se realiza, esté en óptimas condiciones.

Staff (2001) dice que obtener un ambiente favorable para la convivencia, va íntimamente ligado a lo que se hace, tanto dentro como fuera del aula. Cada proceso se ha de apoyar en una formación escolar que favorezca su realidad. El

clima del centro educativo debe basarse en principios que valoren al sujeto y que hagan énfasis en el carácter educativo de la escuela. Convivir es compartir, y para mejorar en ese camino, hay que fomentar la participación. No se trata solamente de más o menos disciplina, sino de caminar hacia centros con un clima positivo. El clima escolar influye sobre las actitudes y comportamientos de los diferentes grupos integrantes del centro, condiciona e influye sobre las conductas de las personas y tiene un impacto sobre la armonía de los centros.

McCarthy (1994) habla de las desigualdades en el ambiente escolar, debido a la diferencia de géneros, ventajas sociales y económicas de la clase. Existen cuatro tipos de relaciones que rigen las interacciones en el ambiente escolar y que están determinados por la raza, clase y género:

1. Relaciones de competición: la competencia por incorporarse a un centro educativo, con el fin de obtener títulos, oportunidades de conocimiento, etc.

2. Relaciones de explotación: las escuelas son el medio en donde los jóvenes son preparados para integrarse con su fuerza laboral.

3. Relaciones de dominación: existe una jerarquía de poder en la relación entre los estudiantes, respetando la estructura, administración, profesor, alumno.

4. Relaciones de selección cultural: forma la identidad escolar, a quiénes incluir en un grupo y a quiénes no; sentimiento de pertenencia a un grupo social, competencia, dominación y explotación.

Zabaleta (1978) dirige la atención al mundo activo de la escuela, en donde se encuentran hijos que desgastan la vida de los padres; algunos

alumnos luchan duramente contra el hambre, sed o frío, con la esperanza de adquirir conocimiento que les ayude a tener una mejor recompensa eterna. Los estudiantes de siglos pasados no difieren su comportamiento a los actuales: quisquillosos y dádivosos; alegres e impulsivos; sin maldad pero suspicaces. La complicidad entre los compañeros es una de las características sobresalientes del ambiente escolar para evadir la vigilancia de los colegios.

Para Calvo Bruzos y Alonso Ibáñez (1992), existen tres razones para aumentar el conocimiento, control y actividades en el ambiente escolar:

1. Es el lugar donde el niño en edad escolar pasa la mayor parte de su tiempo.

2. La influencia que el medio ambiente escolar tiene en la salud de los alumnos y el proceso que adquiere en el uso correcto de los hábitos higiénicos.

3. La influencia que tiene el medio ambiente escolar en la eficacia y el aprovechamiento de las actividades pedagógicas requeridas en el estudiante. La ubicación y la accesibilidad son componentes especiales que dan importancia al ambiente escolar.

Dichos autores opinan que es necesario, para crear un mejor ambiente en el centro escolar, que se ubique en zonas sin ruidos, malos olores o contaminantes y sea limpio. Se debe considerar que el alumno se traslada todos los días de su casa al centro educativo y viceversa, ya sea que se vaya a pie o utilizando transporte escolar o público, por lo cual debe tomarse en cuenta el tiempo, la distancia y la seguridad vial.

Para un mejor ambiente, Knapp (1983) menciona algunas condiciones que un centro escolar debe cumplir para que el comportamiento y el ambiente escolar sea propicio en el estudiante, entre ellas están las siguientes:

1. Un programa mínimo de escuela, que incluye un salón de clases para 40 alumnos, división de pared entre aulas para utilizarlo como salón de actos culturales.

2. Forma y dimensión del salón de clase donde se recomienda la forma rectangular, con especificaciones de medidas.

3. Orientación de la clase, esto significa buscar la construcción de un aula de clase de acuerdo con la posición del sol para efectos de iluminación y los cambios de luz.

4. Iluminación diurna en las clases, calcular su iluminación, preferentemente bilateral.

5. Iluminación artificial de las aulas con un sistema de iluminación directa.

6. Ventilación apropiada para tener aire puro en todo momento.

García Hoz y Medina Rubio (1986) consideran que la vida escolar se desenvuelve en un medio ambiente establecido por los compañeros con los que conviven, siendo de igual importancia los factores físicos, que facilitan un clima apropiado en la institución y que al mismo tiempo contribuyen para el buen desarrollo del clima psicológico. Sin embargo, la influencia del ambiente escolar depende también, básicamente de las características propias de cada individuo, de la armonía y forma de respeto hacia todos los elementos educativos. No quitando valor al hecho de que la conducta y el aprendizaje del alumno



dependen en cierto porcentaje de las infraestructura del colegio. El mobiliario, el color y la luz son tres agentes esenciales que influyen en el desarrollo y correctas tareas.

Sánchez (s.f.) reafirma que el ambiente de trabajo en una escuela está determinado por la conducta, la disposición y el trabajo que realice cada uno de los actores que trabajan en una escuela secundaria, y será este ambiente, el que sirva para lograr de manera efectiva o no los objetivos educativos.

### **Ambiente social**

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Aron y Milicic, 1999).

Manzanero, Casasola, Lázaro, Sempere y Aniorte (2011) dicen que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento

personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, escuela, compañeros de clase, etc.).

Campos Gómez (2000) señala que se distinguen en el medio ambiente dos géneros: el medio ambiente natural que se refiere a cuatro sistemas relacionados entre sí y el medio ambiente social que lo constituye, el acumulado de materiales, sistemas sociales e instituciones construidas por el individuo, es el lugar o las circunstancias en las que se localiza un ser. El medio ambiente social determina la forma de organización y funcionamiento para suplir las necesidades físicas y sociales de los seres humanos constituidos en sociedad. Ella refleja el comportamiento de las comunidades y sus estructuras sociales, lo que facilita identificar y prever impactos sobre el ser humano inducido por acciones definidas.

Baldwin (1897) desarrolló la filosofía que nos enseña que el niño se adapta a su ambiente o sea, al medio que provoca o absorbe toda su actividad e idea que le rodea, avanzando de una etapa receptiva egocentrista a una subjetiva y, finalmente, logrando lo que llama un yo social empático, que determina el vínculo social y la etapa de desarrollo cognitivo.

Reidl Martínez (2005) considera que en el medio ambiente social influyen en gran medida las emociones; ya que éstas forman parte importante en la vida del individuo. Toda transacción persona-ambiente tiene una consideración emocional, en la que se emiten juicios de acuerdo con el entorno y las consecuencias positivas o negativas que pueden surgir en su vida personal. Las emociones son conexiones necesarias entre el individuo y su medio e interviene

constantemente entre las actividades cambiantes y las respuestas del individuo. Esta adaptación conductual de las personas a su medio ambiente se debe a la flexibilidad que surge del sistema emocional.

### **Ambiente familiar**

Lahoz García, (2010) señala que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante: (a) amor, (b) autoridad participativa, (c) intención de servicio, (d) trato positivo, y (e) tiempo de convivencia.

Lozano Díaz (2003) en sus investigaciones, nos indica que la influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

En consonancia con lo anterior, Marchesi y Martin (2002) informan que las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contacto socioeconómico.

Hernández Carballido (2000) considera que antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes, cuando no decisivos, durante la mayor parte de la educación básica. En la familia, el niño aprende, o debería aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc.

Castejón y Pérez (1998) encuentran relaciones indirectas sobre el rendimiento de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa. Investigaciones como la de Rodríguez (1986) manifiestan como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, la inmadurez, el desequilibrio y la inseguridad.

Anabalón y Carrasco (2008) mostraron descriptivamente el compromiso que las familias poseen sobre el desempeño escolar; considerando como variables las siguientes: (a) el entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres

e hijos y el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras; (b) la familia y la escuela, éste rubro se encuentra sustentado por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo multiprofesional y la participación en actividades escolares y (c) el compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar.

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus pequeños en sus actividades académicas. Dentro de las familias chilenas se mantiene una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos (Anabalón y Carrasco , 2008).

Oliva y Palacios (2000) enfatizan que la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza. La escuela es una prolongación del hogar en donde adquirimos un pleno sentido. Por lo tanto, la familia debe tener una actitud activa y participativa más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos en la medida que lo requieran los maestros; esto es, trabajar conjuntamente en la orientación del individuo en orden a un proyecto común de educación. Una

escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

Lahoz García (2010) dice que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El conjunto de relaciones que se comparten en el ambiente familiar influyen en la personalidad del individuo, determinando los valores, afectos, actitudes y modos; no importa como sea el ambiente familiar, éste tiene funciones educativas y afectivas básicas en el ser humano en desarrollo. Los padres tienen una gran influencia en la conducta de sus hijos y ésta es aprendida en el seno de la familia. Dependiendo del ambiente que propicie cada uno, si es positivo, el desarrollo del niño o niña es adecuado y feliz; de lo contrario el individuo no adquiere el mejor modelo de conducta. El ambiente familiar no es producto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia del aporte individual que dan los integrantes de la familia. Para que su influencia sea

efectiva es básico que exista amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia, según Lahoz García (2008).

Según Quintana y Coloma (1993), cuando un niño crece en un ambiente familiar en donde los padres no tienen la educación adecuada, crece con ciertas deficiencias informativas e instructivas. Ninguno de los elementos que lo rodean llega a sustituir esta necesidad básica, que solo la siente el niño y la manifiesta por medio de cuestionamientos continuos. Sigue un patrón diversificado, en donde la instrucción se da en forma espontánea, en los momentos y lugares menos apropiados, con la única razón de que se están comunicando. El ambiente familiar es importante para ayudar a la socialización, personalización y moralización del ser humano; se considera también como no menos importante a la autoestima y al sentido de identidad, entre otros.

Casa Coila (s.f.) resume el ambiente familiar diciendo que muchos investigadores llegan a la conclusión que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la correlación de las dificultades del aprendizaje y dificultades de comprensión lectora. También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional.

### **Ambiente religioso**

Mayordomo Pérez y López Martín(1999) hablan sobre la enseñanza religiosa en las escuelas primarias, considerando que el ambiente escolar debe estar influido y dirigido plenamente por la doctrina de Jesucristo, aprovechando

cualquier tema para grabar los valores morales y religiosos; siendo que las enseñanzas van dirigidas a los sentimientos, al carácter y a la voluntad.

Según Pritchard (1984) antes de admitir alguna información sobre los comportamientos religioso, se debe corroborar con pruebas concretas, realizar exámenes exhaustivos de las fuentes, las ideas e interpretaciones que pudieran surgir de la simple observación o testimonios verbales de personas importantes del mundo religioso; inclusive ningún antropólogo que haya formulado sus teorías más influyentes sobre la religión primitiva nunca se ha acercado a un pueblo primitivo.

Bok y Houtart (2002) mencionan que cuando un ser humano ve lo que lo rodea, nunca es imparcial, mientras que el homo economicus, percibe que su entorno es una fuente de beneficio material, el religioso lo ve como un espacio de revelación de lo divino y sagrado; siempre está repleto de un valor religioso; ya que a los ojos del creyente, el cosmos es creación divina y todo el mundo permanece saturado de lo santo. El hombre religioso, al contemplar su entorno descubre una variedad de modalidades de lo sagrado y por consecuencia también del Ser Supremo.

White (1990) expone cómo la madre de Guillermo Miller; siendo una mujer de verdadera piedad, hizo que durante la infancia de Miller estuviera sujeto a influencias religiosas; siendo niño se relacionó con personas deístas; que influenciaron su vida marcadamente. Viviendo en medio de instituciones cristianas, sus caracteres estuvieron formados por el medio ambiente. El respeto y la confianza del que eran merecedores se lo debían a la Biblia. Al relacionarse



con estos hombres, Miller aceptó sus ideas; hasta lograr que se malograran las enseñanzas de su infancia; ejerciendo una influencia contra la Palabra de Dios.

Hart (1987) razona que si un niño en sus primeros años se encuentra en un ambiente densamente religioso, los conocimientos cristianos van forjándose en él. Las lecturas religiosas y las fervorosas oraciones diarias van originando un mundo abstracto que influye cuando es hombre, en los distintos aspectos de su vida.

Fernández y Soubeyroux (2003) explica que la familia tiene gran influencia en la toma de decisiones, especialmente en las que tienen relación con la religión; debido al ambiente religioso que se impregna durante la vida familiar, donde cada miembro tenían una participación activa. Se destaca una rutina religiosa que incluye prácticas piadosas, oraciones y un día de descanso después de una cansada jornada de trabajo.

El ambiente religioso no se concentra solamente en el templo, también en los centros escolares existen personas que profesan una religión, por lo que se convierte en un lugar en donde se demuestran quienes son los alumnos cristianos; su testimonio es considerado comunitario para los otros compañeros ya que se espera que den un buen ejemplo. En la escuela surgen vínculos especiales entre los cristianos, se buscan entre si para apoyarse, estrecha su amistad y sobre todo saben que tienen a Cristo en común. Es hasta los trece o catorce años de edad que los niños aceptan la religión por tradición, infundada por sus progenitores o la iglesia, pero a partir de los catorce años, los niños reciben una nuevas posiciones religiosas; si éstas confirman lo aprendido en

casa y en la iglesia, su conocimiento tradicional se convierte en convicción, de lo contrario se vuelve algo abstracto y lejano, expone Giussani (1978).

### **Conducta**

White (2002) señala la importancia de que los hijos aprendan el dominio propio desde su niñez. Cuando aprenden malos hábitos que dañan su organismo y su mente, se debe razonar y convencer al niño para que pueda transformar los hábitos adquiridos. Se debe ser conocedores de los hábitos que tienen los niños, con el propósito de mantener las mentes puras, preparándolos para que aborrezcan los vicios destructores de la salud y el alma. Como enseña la Santa Biblia: Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él (Proverbios 22: 6).

Para Watson (1913, citado en Shaffer, 2000), el desarrollo humano se basa en prestar atención a las conductas presentadas, en lugar de hacer conjeturas acerca de los motivos subconscientes o de acciones que no se han podido ver. La correcta asociación entre los estímulos externos y las respuestas observadas, o sea los hábitos, son la base del desarrollo humano. Los niños no poseen tendencias propias, dependen en gran medida del ambiente de donde crecieron y el modo de educar de sus padres. La influencia de otras personas es de gran importancia en su vida. El niño no se desarrolla por medio de etapas de maduración biológica, su conducta es formada consecutivamente por el medio ambiente que le rodea; este cambio es distinto de una persona a otra.

Altman y Chemers (1980, citado en Sánchez Cano, Sánchez Cánovas y Sánchez López, 1994) mencionan que las orientaciones y representaciones contemplan las opiniones y diferentes perspectivas y cognoscitivas que las personas tienen acerca de los ambientes. Propone diversas variables para la problemática cultura y el ambiente: ambiente físico, que son las características propias del ambiente natural como temperatura, lluvia, clima y otros. Ambiente cultural/social refiriéndose a los procedimientos de socialización, normas, costumbre y valores. La conducta es producto de las acciones de las personas y las modificaciones del ambiente natural en que se realicen.

Seoanez Calvo y Ángulo Aguado (1997) explicaron que la conducta es función de la interrelación entre los factores internos, y los externos, que condicionan y definen la conducta; además, se puede diferenciar un medio físico (medio ambiente tangible) y un medio psicológico (medio ambiente psicológico), que condicionarán y definirán la conducta. En el interactuar, se define la percepción del medio ambiente y cómo responde el individuo. La conducta es producto de las constantes interacciones entre el individuo y el ambiente.

Según Aguilar Cordero (2002) las alteraciones que sufre la conducta del niño y el adolescente, son etapas que están relacionadas con el proceso de maduración, que incluye las áreas psicosocial, aprendizaje y adaptación del entorno; tienen relación con las conductas alimentarias y el principio de las conductas aditivas. Se observan las siguientes etapas de cambio de la conducta:

1. De 3 a 6 años, surgen más continuamente los problemas del desarrollo madurativo, especialmente en el proceso del lenguaje.

2. De 6 a 12 años, sobresalen mayormente los trastornos relacionados con los cambios que conlleva el crecimiento y el desarrollo de madurez; agregando el fracaso escolar y los problemas psicosomáticos.

3. De 12 a 18 años, brotan en mayor cantidad las alteraciones de la conducta que corresponden al desarrollo de la pubertad: perturbaciones de la conducta, problemas de adaptación al medio y trastornos psicosomáticos.

Maccoby y Jacklin, (1974, citado en Aguirre Baztan, 1994) sostienen que existen estereotipos fuertes ante la afirmaciones de mitos respecto a la conducta de los seres humanos. Cuando una persona tiene un comportamiento que está dentro de los lineamientos del grupo que lo observa, pasa inadvertido; y el grupo que percibe la conducta mostrada, confirma su creencia. Cuando las etapas de la conducta son percibidas totalmente, como consecuencia se confirma el mito, caso contrario desaparecen a medida que los comportamientos sean contrarios a la creencia.

### **Conducta y ambiente**

En la psicología social existe un intenso interés por los efectos que los estímulos sociales y la interacción social puedan producir en la conducta del individuo; se considera de mucha importancia la influencia que tienen la interacción social en los grupos, sean de referencia o de pertenencia, expresan Quintanilla, Quintanilla Pardo y Bonavia Martín (2005).

Cabezuelo y Frontera (2010) mencionan que gran parte de la conducta se aprende. Se adquiere en la infancia, por imitación o por enseñanza de la familia

y sobre todo de los padres. La conducta de muchos niños y adolescentes es un reflejo de la de sus padres. A su vez las actitudes de los padres con sus hijos pueden ser la herencia y la cristalización de las experiencias que vivieron ellos mismos durante la niñez.

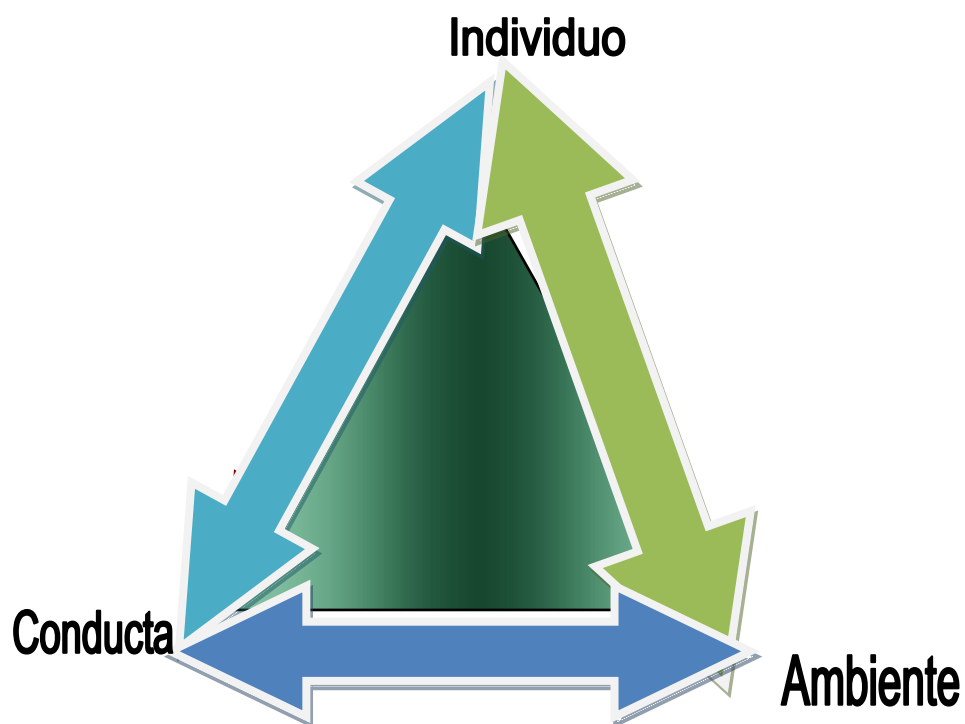
Skinner (1938, citado en Deprato y Midgley, 2005) afirma que el mundo exterior o medio ambiente es un componente que va unido en la definición de la conducta, y esta especificación permite determinar lo que el organismo está haciendo. La conducta no puede separarse del contexto ambiental en el cual ocurre. La conducta queda definida únicamente cuando se han identificado los factores ambientales críticos asociados a un segmento de comportamiento. El conocimiento capacita al individuo para reaccionar adecuadamente ante el mundo que le rodea justamente porque lo hace con su misma conducta.

Santoyo Velasco y Espinosa Arámburu (2006) expresan que existen diferentes escenarios en donde se manifiesta la conducta de los niños; la importancia del comportamiento social depende en gran medida del lugar en que se encuentre, pero no todos los niños son afectados; algunos se muestran estables en cualquier ambiente. La conducta es evaluada de acuerdo al tiempo en que se vea interrumpida por los efectos de eventos sociales y no sociales; considerando los siguientes factores: tiempo dedicado a la actividad central, persona que interfiere y el contexto donde ocurre la interferencia.

Anguera Argilaga (2001) confirma la relación que existe en las variables ambientales y conductuales refiriéndose a la primera variable como un lugar físico y situación social, la segunda variable es la actividad a que está sometido

el individuo. En la agrupación que realiza toma cuatro variables que considera grupos de proximidad relacionadas con las actividades, situaciones y lugares determinados que destacan la importancia de la relación conducta-ambiente.

Esto mismo fue presentado antes por Bandura (1987), el cual además de la conducta y el ambiente incluye al individuo, formándose una trilogía conductual (ver Figura 1), en donde existe una correlación entre individuo y medio ambiente, conducta y el medio ambiente e individuo y conducta. En tal sentido no existe persona que no esté afectada por el contexto en el que se mueve.



*Figura 1.* Trilogía de la conducta individual

Alvarado Estramiana y Alvarado Estramiana (1995) consideran que la conducta de las personas siempre se encuentra sujeta a una serie de percepciones que tienen de sí mismo y sobre los demás durante el transcurso de las relaciones interpersonales. Existe un marco de referencia que tiene el individuo para el comportamiento social, que se convierten en principios determinantes en la conducta individual. Estos principios son cinco, tomados en gran medida de Skinner:

1. A más recompensa dada en una actividad, mayor probabilidad de que se lleve a cabo.
2. Si una actividad ha sido recompensada en el pasado, es más probable que realice otra actividad semejante.
3. Cuanto más valor tenga la recompensa de una actividad, aumenta la probabilidad de que la persona realice esa actividad.
4. Repetir una misma recompensa en un pasado cercano, disminuye el valor que la persona le atribuye a la recompensa.
5. Recibir por su actividad una recompensa o un castigo inesperado, surge una actitud violenta que sustituirá la recompensa.

Para Bandura (1987) la conducta social se inclina a una causa múltiple en la que participan varios factores, de carácter externo y propio del individuo; se consideran componentes cognoscitivos de referencia; analizan experiencias conductuales del pasado de otras personas para conocer con anterioridad los resultados que surgen del comportamiento estudiado. Además, tienen una noción de auto regulamiento de la conducta.

Para Pinillos (1988) en una conducta determinada no siempre se obtiene la misma respuesta. No es mecánico debido a que todo individuo tiene la capacidad de elegir en forma distinta para obtener lo que desea, su conducta permite tener una destacada libertad de elección, la que no esta afectada por la estructura del medio en que vive sino que la intención es la que se encuentra determinada, o sea, que es una conducta social deliberada para obtener lo que necesita o lo que desea. El hombre tiene una conducta de acuerdo a su voluntad, afectada por la estructura social del medio ambiente en que se mueve.

## **Investigaciones**

### Ambiente social

En la investigación realizada por Eceiza, Arrieta y Goñi (2008) consideraron analizar cinco categorías de habilidades sociales de los distintos contextos de interacción social: interacción con personas desconocidas, interacción con personas que atraen, interacción con amigos y compañeros, interacción con familiares, y hacer y rechazar peticiones a los amigos/as. Participaron en este estudio 358 alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º curso de las escuelas de magisterio de Bilbao, Donostia y Vitoria/Gasteiz. De la muestra total, 311 fueron mujeres y 47 hombres. Uno de los instrumentos utilizados fue el Cuestionario de Dificultades Interpersonales (CDI), de creación de los investigadores, consta de 36 ítems que recogen hasta once tipos de conducta. Sin embargo se pudo encontrar que en la puntuación global del CDI no hay diferencias significativas en función del sexo.



## Ambiente familiar

Ávila Chávez, Heredia Ancona, Gómez Maqueo y Martínez Pantoja (2006) en su investigación, determinaron cuál fue la estabilidad temporal y consistencia interna del cuestionario de sucesos de vida, por medio de un instrumento conformado por siete áreas: familiar, social, logros y fracasos, salud, personal, problemas de conducta y escolar. La muestra fue tomada de una escuela pública y una privada de la ciudad de México, participaron 103 adolescentes de 14 a 18 años de edad, 54 mujeres y 49 hombres, con promedio de edad de 16.5 años. El estudio fue de tipo descriptivo, exploratorio y de campo, con un diseño cuasiexperimental conformado por una muestra con dos aplicaciones, test y retest. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes, que consta de 129 reactivos, el cual respondió a una evaluación cognoscitiva, bueno, malo o no tuvo importancia. En cada área, se utilizó la prueba *t* para muestras independientes para el test y retest. Entre los resultados se observa que las áreas social, familiar y personal son las que obtienen un promedio de mayor respuesta. Los adolescentes de ésta muestra reportan una mayor cantidad de sucesos negativo en el área familiar y personal. Es el área social en los reactivos positivos la que cuenta con la media más alta.

## Conducta

Según Martorell, González, Rasal y Estellés, R. (2009), la escuela es una de las instituciones, junto a la familia, en la que se forman los niños y

adolescentes. Para afrontar este tema es necesario conocer los rasgos que caracterizan a los alumnos. La investigación se relaciona con variables como empatía, autocontrol e impulsividad con influencia en las conductas en el ambiente escolar, relacionadas con las variables edad, sexo y empatía en relación con la agresividad. Los participantes fueron 108 sujetos cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 17 años, seleccionados de un colegio público de la ciudad de Valencia. De los 108 sujetos, 46 fueron niños (48.2%) y 62 fueron niñas (56.9%). Los instrumentos utilizados en esta investigación han sido tres: uno de tipo sociométrico, *Bull-S* y dos de auto informe, *Cuestionario ASB*. La aplicación de los instrumentos fue realizada por la misma evaluadora leyendo las instrucciones en cada uno de los casos, la aplicación fue realizada durante el horario escolar, en horas de tutoría y en grupos formados entre 20 y 30 sujetos. Los resultados obtenidos referentes a la edad del sujeto ponen de manifiesto que las conductas consideradas como agresivas o antisociales aumentan, a más edad. Al considerar la variable del género, en el estudio de las diferencias se recurrió a la *t* de Student, tomando en cuenta las conductas agresivas o semiagresiva y las no agresivas, se concluyó que hay un patrón de conducta distinto, según el género en cuanto a las conductas relacionadas con el ambiente escolar.

De acuerdo a la Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU (2010) todos los niños se comportan mal algunas veces, pero los trastornos de la conducta van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de

la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante más de 6 meses.

Los signos de advertencia pueden incluir:

1. Dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos.
2. Dañar o destruir las pertenencias ajenas.
3. Mentir o robar.
4. No tener buen rendimiento escolar, faltar a la escuela.
5. Comenzar a fumar, beber o consumir drogas prematuramente.
6. Actividad sexual prematura.
7. Rabietas y discusiones frecuentes.
8. Hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.

Si observa señas de algún problema, pida ayuda. Las malas elecciones pueden volverse un hábito. Los niños con problema de conducta tienen más riesgo de fracasar en la escuela, tener problemas mentales y hasta suicidarse. Las clases o la terapia de familia pueden ayudar a los padres a aprender a establecer y hacer cumplir los límites.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta en los estudiantes de secundaria de los Colegios de la UIAB.

El capítulo está delineado con el siguiente contenido: (a) tipo de investigación (b) población (c) muestra (d) instrumentos de medición (e) variables (f) preguntas complementarias, (g) recolección de datos y (h) análisis de datos.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación fue clasificada de la siguiente forma: descriptiva, explicativa, transversal, de campo y cuantitativa.

Fue considerada descriptiva por las siguientes razones:

1. Ayudó a determinar las probables diferencias en la percepción del ambiente que tuvieron los estudiantes de los colegios de la UIAB.
2. Se pudieron determinar algunas características demográficas de los estudiantes de secundaria.

Fue considerada explicativa por que pretendió conocer si la percepción de la calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes.

Fue considerada transversal porque la medición se hizo en una sola observación durante el curso escolar 2009-2010.

Fue considerada de campo porque el investigador tomó la muestra de la población en las aulas de clase donde estaban los estudiantes.

Fue considerada cuantitativa porque se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de la investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

### **Población del estudio**

La población que se utilizó en esta investigación estuvo integrada por 1,035 estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB, del año escolar 2009 -2010. Está compuesta por: 385 alumnos de Belize Adventist College (Calcutta, Corozal Town), 332 alumnos de Eden High School (Santa Elena, San Ignacio Town), 230 alumnos de Canaan High School (Belize City, Belize) y 88 alumnos de Valley of Peace (Belmopan, Cayo District).

### **Muestra**

Se tomó una muestra del 20% de la población total representando 207 alumnos. Se hizo un muestreo proporcional de cada escuela dando como resultado: 77 alumnos de Belize Adventist College, 66 de Eden High School, 46 de Canaan High School, y 18 alumnos de Valley of Peace. La forma como se

hizo para escoger a los alumnos participantes es en la forma proporcional en cada escuela y en cada grupo, y en cada grupo se hizo en forma cuantitativa.

## **Instrumento de medición**

### **Variables**

Esta sección contiene la definición de las variables dependientes e independientes.

#### **Variable dependiente**

La variable dependiente manipulada fue el grado de calidad de la conducta.

#### **Variable independiente**

En el presente estudio se consideraron las siguientes variables independientes: ambiente escolar, ambiente familiar, ambiente social, ambiente religioso, género, colegio donde estudian, grado de estudio, religión y núcleo familiar.

### **Elaboración del instrumento**

A continuación se hace una descripción de la elaboración del instrumento de la percepción de la calidad del ambiente y calidad de la conducta de los estudiantes de los colegios pertenecientes a la UIAB utilizado en el presente estudio:

1. Se adaptaron los instrumentos elaborados por Conney Cerna y Ramón Meza Escobar, (ver Apéndice A).

2. El investigador revisó los instrumentos.
3. El investigador tradujo los instrumentos al idioma inglés.
4. Un experto en idioma inglés hizo la revisión y corrigió la traducción.
5. Se aplicó a un grupo de estudiantes una prueba piloto.
6. Se hicieron las correcciones necesarias en los instrumentos.
7. Se hizo una revisión por los asesores.
8. Se hicieron las correcciones necesarias.
9. Se obtuvo la aprobación de los asesores.

El instrumento utilizado en esta investigación se encuentra en el Apéndice

B.

### Validez

De acuerdo a Churchill (2003) la validez se determina de manera estricta mediante la correlación del instrumento de medición con la característica o comportamiento que se mide. Se dice que el instrumento de medición tiene validez si cubre adecuadamente los aspectos más importantes del concepto que se mide.

Para darle validez al instrumento los creadores reportaron las siguientes acciones:

1. Se realizó lectura especializada de material bibliográfico diverso.
2. Se dimensionaron las variables según el marco teórico.
3. Expertos en las variables evaluaron la claridad y pertinencia.
4. Se aplicó una prueba piloto.

5. Se hicieron revisiones por los asesores.

### Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor del instrumento que midió la calidad del ambiente fue de .920 que correspondió a 47 ítems. Al medir la variable calidad de los ambientes se obtuvo para el escolar .772 para 13 ítems; social .829 para 11 ítems; familiar .824 para 12 ítems y religioso .862 para 11 ítems y el valor del instrumento que midió la calidad de conducta fue de .893 que corresponde a 38 ítems, siendo todos los valores aceptables para esta investigación.

### Operacionalización de las variables

Silva Siesquen (s.f..) enuncia que la operacionalización de las variables es un paso importante en el desarrollo de la investigación. Cuando se identifican las variables el próximo paso es su operacionalización, es decir, hacerla tangible hacerla operativa, medible o por lo menos registrable en la realidad.

La operacionalización de algunas variables consideradas en el presente estudio se presenta en la Tabla 1. La operacionalización completa de las variables se muestra en el Apéndice C.

### Hipótesis nulas

La hipótesis nula es una afirmación que no se rechaza a menos que los datos muestran evidencia convincente de que es falsa. El



Tabla 1

*Operacionalización de variables*

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición instrumental</i>	<i>Definición operacional</i>
Género	Es una auto concepción individual como masculino o femenino.  Género	Para conocer el género del alumno, se obtuvo de la siguiente forma: ___ Masculino ___ Femenino	La variable fue categorizada de la siguiente forma:  1 = Masculino 2 = Femenino

planteamiento de la hipótesis nula siempre contiene un signo de igualdad con respecto al valor especificado del parámetro.

Hipótesis nula principal

H1: El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) no es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la Unión de Iglesias de los Adventistas del séptimo día de Belice (UIAB).

### Hipótesis nulas complementarias

H2: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según su género.

H3: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

H4: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según su género.

H5: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

### Operacionalización de hipótesis

La operacionalización de algunas de las hipótesis con sus variables respectivas, el nivel de medición utilizado para cada variable y la prueba estadística empleada, se presentan en la Tabla 2. La tabla completa se muestra en el Apéndice D.

### **Preguntas complementarias**

En este estudio se atendieron las siguientes preguntas complementarias:

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente escolar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente familiar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente social percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad del ambiente religioso percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

¿Cuál es el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

### **Recolección de datos**

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

1. Se solicitó permiso a los directores de los colegios de la UIAB explicando el propósito de la investigación.
2. Se estableció con la dirección de cada colegio, los días hábiles para la aplicación del instrumento.
3. El día de la aplicación, se designó un salón de clases.
4. Se seleccionaron en forma aleatoria a los alumnos participantes de la investigación.
5. Se dieron instrucciones generales y luego se aplicó el instrumento.
6. Se recogieron los instrumentos y fueron debidamente guardados en un sobre.

Tabla 2

*Operacionalización de hipótesis nulas.*

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: El grado de calidad del ambiente percibido (escolar familiar, social y religioso) no es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB.	Independientes:	A. Escala	Para la prueba de la hipótesis se usó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	A. Ambiente escolar	B. Escala	
	B. Ambiente familiar	C. Escala	
	C. Ambiente social	D. Escala	
	D. Ambiente religioso	E. Escala	
	Dependiente:		
	E. Grado de calidad de la conducta		
Hipótesis nula 2.  No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según su género.	F. Grado de calidad del ambiente percibido	F. Escala	Para evaluar esta hipótesis se usó la prueba estadística <i>t</i> para muestras independientes. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	G. Género	G. Nominal	

## **Análisis de datos**

El análisis de los datos recopilados se realizó a través del Statistical Package for Social Science (SPSS), versión 15.0 para Windows Vista. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron la  $t$  para muestras independientes, el análisis de varianza de un factor y la de regresión lineal múltiple.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como finalidad conocer si el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta en los estudiantes de colegios secundarios de la UIAB.

Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, con un estudio transversal de campo. El instrumento fue aplicado a estudiantes de los colegios secundarios de la UIAB.

Las variables independientes principales fueron las siguientes: calidad del ambiente escolar, calidad del ambiente familiar, calidad del ambiente social y calidad del ambiente religioso. La variable dependiente fue la calidad de la conducta.

El presente capítulo se encuentra dividido de la siguiente forma: descripción demográfica de los sujetos, pruebas de hipótesis, respuestas a las preguntas complementarias y resumen del capítulo.

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación  $p \leq .05$ . La muestra estuvo constituida por 220 estudiantes de los colegios UIAB.

## Descripción demográfica

Las siguientes tablas revelan los datos demográficos obtenidos a través de este estudio. Se encuentran los resultados de las variables: género, religión, colegio, nivel de estudio e integración del núcleo familiar.

### Género

La Tabla 3 contiene los datos del género de los 220 estudiantes que respondieron el instrumento. El 59.1 % fueron mujeres y el 40.9% hombres.

Tabla 3

#### *Género de los estudiantes*

Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	130	59.1
Masculino	90	40.9
Totales	220	100.0

### Colegio

En la Tabla 4 se muestra el colegio donde estudia el encuestado. El colegio con mayor porcentaje de participación fue Belize con 34.5%, siguiéndole Eden con 30.5%, Canaan con 22.3% y la de menor participación fue Valley of Peace con 12.7%.

Tabla 4

*Colegio donde estudia*

	Frecuencia	Porcentaje (%)
B.A.C.	76	34.5
Eden	67	30.5
Canaan	49	22.3
Valley of Pece	28	12.7
Total	220	100.0

Grado de estudio

En la Tabla 5 se presenta el grado de estudio de los estudiantes. El mayor porcentaje de participación pertenece a la primera forma con 30.0% y la segunda forma obtuvo 28.2% de participación.

Tabla 5

*Grado de estudio*

Colegio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	66	30.0
Segundo	62	28.2
Tercero	48	21.8
Cuarto	44	20.0
Total	220	100.0



## Religión

La Tabla 6 refleja la religión de los estudiantes encuestados. Se destaca que 43.2% de los alumnos son adventistas, 22.7% son católicos y el mínimo correspondió a los evangélicos con el 8.6%.

Tabla 6

### *Religión de los alumnos*

Colegio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adventista	95	43.2
Evangélico	19	8.6
Católico	50	22.7
Otra	34	15.5
Ninguna	22	10.0
Total	220	100.0

## Núcleo familiar

La Tabla 7 contiene los datos referidos al núcleo familiar en el que vive el encuestado. Los resultados muestran que 66.4% viven con ambos padres, lo cual representa el porcentaje más alto; le siguen los estudiantes que viven solo con su mamá con un 20.5% y los dos más bajos obtuvieron el mismo porcentaje que es de 3.6% que correspondieron a los que viven solamente con su papá o con otros.

Tabla 7

*Núcleo Familiar*

Colegio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Papá y mamá	146	66.4
Mamá	45	20.5
Papá	8	3.6
Familiares	13	5.9
Otros	8	3.6
Total	220	100.0

### **Pruebas de hipótesis**

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de las 5 hipótesis nulas formuladas para esta investigación. Las tablas con los resultados estadísticos se encuentran en el Apéndice D.

#### **Hipótesis nula 1**

$H_{01}$ : El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) no es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la Unión de Iglesias de los Adventistas del séptimo día de Belice (UIAB).

Para probar esta hipótesis se utilizó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad de la conducta de los estudiantes. Las variables independientes fueron el grado de calidad del ambiente escolar, familiar, social y religioso.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: las cuatro variables predictoras (ambiente escolar, ambiente familiar, ambiente social y

ambiente religioso) incluidas en el análisis, explican un 30.1% de la varianza de la variable dependiente (calidad de la conducta), pues  $R^2$  corregida es igual a .301. El estadístico  $F$  igual a 24.558 contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de  $R$  es 0. El valor del nivel crítico  $p$  igual a .000 indica que existe relación lineal significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que las variables grado de calidad del ambiente escolar, social, familiar y religioso, percibido por los estudiantes son predictoras del nivel de la calidad de la conducta. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados  $B_k$ , obtenidos por la técnica de regresión fueron los siguientes:  $B_0$  de 1.815,  $B_1$  de -.014,  $B_2$  de .034,  $B_3$  de .197 y  $B_4$  de .304. Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática, para obtener el grado de calidad del ambiente (CA) igual a  $1.815 - .014$  ambiente escolar +  $.034$  ambiente vecindario +  $.197$  ambiente religioso +  $.304$  ambiente familiar.

Se observa en la ecuación que la variable independiente ambiente familiar es la de mayor aporte a la variable dependiente, calidad del ambiente, seguida de la variable ambiente religioso. El ambiente social y el ambiente escolar no resultaron significativos en su influencia sobre la conducta de los estudiantes.

#### Hipótesis nula 2

$H_{02}$ : No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según su género.

La variable independiente considerada en esta hipótesis fue el género. La variable dependiente en la que se compararon los estudiantes fue el grado de calidad del ambiente que perciben. La prueba estadística empleada fue la  $t$  para muestras independientes.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  de .437 ( $gl = 218$ ) y un nivel crítico bilateral asociado  $p$  de .662. Puesto que el nivel de valor crítico o nivel de significación fue mayor que .05 se decidió retener la hipótesis de igualdad de medias.

### Hipótesis nula 3

$H_{03}$ : No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

Para verificar la hipótesis se utilizó la técnica estadística del modelo de análisis de varianza factorial. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes. Las variables independientes fueron el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

El nivel crítico asociado al estadístico  $F$  ( $p = .220 > .05$ ) muestra que el modelo no explica la variación observada en la variable dependiente (grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes).

Los resultados de este análisis ANOVA factorial permitieron concluir que la interacción de las variables colegio donde estudian, el grado que estudian, su

religión y la integración del núcleo familiar no tuvieron un efecto significativo sobre el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes.

#### Hipótesis nula 4

Ho<sub>4</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según su género.

La variable independiente considerada en esta hipótesis fue el género. La variable dependiente en la que se compararon los estudiantes fue el grado de calidad de la conducta de los estudiantes. La prueba estadística empleada fue la *t* para muestras independientes.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico *t* de .358 (*gl* = 218) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .720. Puesto que el nivel de valor crítico o nivel de significación fue mayor que .05 se decidió retener la hipótesis de igualdad de medias.

#### Hipótesis nula 5

Ho<sub>5</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

Para verificar la hipótesis se utilizó la técnica estadística del modelo de análisis de varianza factorial. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad de la conducta de los estudiantes. Las variables independientes fueron el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.

El nivel crítico asociado al estadístico  $F$  ( $p = .538 > .05$ ) muestra que el modelo no explica la variación observada en la variable dependiente (grado de calidad de la conducta de los estudiantes).

Los resultados de este análisis ANOVA factorial permitieron concluir que la interacción de las variables colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar no tuvieron un efecto significativo sobre el grado calidad de la conducta de los estudiantes . Se decidió retener la hipótesis nula.

### **Preguntas complementarias**

A continuación se da respuesta a las preguntas complementarias formuladas en esta investigación (ver Apéndice E):

1. ¿Cuál es el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

Mediante el análisis de datos, se obtuvo una media aritmética para la variable grado de calidad del ambiente de 3.819. La desviación típica correspondió a .474.

De acuerdo con la escala de valoración del instrumento los estudiantes tuvieron una percepción de la calidad del ambiente entre *regular* y *buena*.

2. ¿Cuál es el grado de calidad del ambiente escolar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

Mediante el análisis de datos, se obtuvo una media aritmética para la variable grado de calidad del ambiente escolar percibido por los estudiantes de 3.526. La desviación típica correspondió a .599.

De acuerdo con los niveles utilizados en el instrumento, se obtuvo una percepción del ambiente escolar entre *regular* y *buena*.

3. ¿Cuál es el grado de calidad del ambiente familiar percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

Analizando los datos, se obtuvo una media aritmética para la variable grado de calidad del ambiente familiar percibido por los estudiantes de 4.162. La desviación típica correspondió a .567.

De acuerdo con los niveles utilizados en el instrumento, se obtuvo una percepción del ambiente familiar en grado *bueno*.

4. ¿Cuál es el grado de calidad del ambiente social percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

El análisis de datos arrojó una media aritmética para la variable grado de calidad del ambiente social percibido por los estudiantes de 3.494. La desviación típica correspondió a .687.

De acuerdo con los niveles utilizados en el instrumento, se obtuvo una percepción del ambiente social entre *regular* y *buena*.

5. ¿Cuál es el grado de calidad del ambiente religioso percibido por los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

Se realizó el análisis de los datos y se obtuvieron los siguientes resultados: una media aritmética para la variable grado de calidad del ambiente religioso de 4.09 y una desviación típica que correspondió a .608.

De acuerdo con los niveles utilizados en el instrumento, se obtuvo una *buen*a percepción del ambiente religioso.

6. ¿Cuál es el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB?

Al hacer el análisis se obtuvieron los siguientes resultados: una media aritmética para el variable grado de calidad de la conducta de 3.955. La desviación típica correspondió a .476.

De acuerdo con los niveles utilizados en el instrumento, los estudiantes manifestaron que *casi siempre* realizaban acciones positivas de conducta.

### **Resumen del capítulo**

Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, con un estudio transversal de campo.

El presente capítulo se encuentra dividido de la siguiente forma: descripción demográfica de los sujetos, pruebas de hipótesis, respuestas a las preguntas complementarias y resumen del capítulo.

En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación; la recopilación de los datos y se presentaron en diferentes tablas.

Se dio respuesta a las diferentes preguntas complementarias y se llevó a cabo las pruebas de las hipótesis.



## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como finalidad conocer si el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta en los estudiantes de colegios secundarios de la UIAB.

Se realizó esta investigación en los colegios de BAC, Eden, Canaan y Valley of Peace. Esta investigación está organizada en cinco capítulos.

El Capítulo I contiene los antecedentes de la calidad del ambiente escolar, familiar, social y religioso los estudiantes y la conducta, así como la relación que existe entre ambas variables; también se incluye el planteamiento del problema, la declaración del problema y las hipótesis entre otros.

En el Capítulo II se encuentra desarrollado el marco teórico del problema considerado, mediante la revisión bibliográfica correspondiente, destacando la calidad del ambiente escolar, familiar, social y religioso de los estudiantes y la conducta: conceptos, fundamento psicológico, dimensiones, medición e investigaciones realizadas. De igual forma para la variable ambiente se destacan los puntos de: conceptos, fundamento administrativo, importancia del ambiente en el comportamiento de las personas, métodos de evaluación e investigaciones

sobre ambiente y conducta. También se incluye la relación existente entre ambas variables.

En el Capítulo III se consideró el marco metodológico, señalando el tipo de investigación utilizado, la población y muestra del estudio, las hipótesis nulas, las variables empleadas, los pasos para la elaboración del instrumento, la operacionalización de las variables e hipótesis nulas, la validez y la confiabilidad, las preguntas de investigación, así como la recolección y el análisis de los datos obtenidos.

En el Capítulo IV se presentaron los resultados de la investigación. Fueron presentadas las variables demográficas, las preguntas de la investigación y finalmente las pruebas de las hipótesis.

En el Capítulo V se encuentran señaladas las conclusiones, discusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **Conclusión**

En esta sección se presentan las conclusiones sobre la declaración del problema, sobre las hipótesis complementarias y sobre las preguntas complementarias.

### **Sobre la declaración del problema**

Esta investigación pretendió conocer si el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) influye en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de colegios secundarios de la UIAB.

Las dimensiones del grado de calidad del ambiente, percibidas por los alumnos, obtuvieron un grado de influencia significativo en la calidad de la conducta del estudiante.

De las variables con las que se dimensionó el grado de calidad del ambiente, el ambiente familiar y el ambiente religioso percibidos por el estudiante, son los que parecen ejercer mayor grado de influencia en la calidad de su conducta.

De las hipótesis complementarias

#### **Grado de calidad del ambiente y género**

El género de los estudiantes no hizo diferencia en la percepción que tuvieron del grado de calidad del ambiente. Jóvenes y señoritas tuvieron una percepción similar del ambiente general, entre *regular* y *buena*.

#### **Ambiente, colegio, grado, religión y núcleo familiar**

En esta hipótesis se concluyó que el grado de calidad del ambiente que percibieron los estudiantes de los colegio Belize, Eden, Canaan y Valley of Peace, tuvieron la misma percepción *buena* del ambiente.

Se concluyó que el grado de calidad del ambiente que percibieron los estudiantes tanto los de la primera forma, como los de segundo, tercero y cuarta forma, tuvieron la misma percepción entre *regular* y *buena*.

Los alumnos adventistas, evangélicos, católicos, de otras denominaciones, así como los que no profesan alguna religión, tuvieron la misma percepción entre *regular* y *buena* del ambiente.

De igual manera se concluyó que el núcleo familiar de los estudiantes que viven con ambos padres, solamente con la mamá, solamente con el papá, con otros familiares o en otros hogares, tuvieron la misma percepción del ambiente, entre *regular* y *buena*.

### **Conducta y género**

Los jóvenes y señorita que estudian en los colegios de la UIAB tuvieron el mismo grado de calidad de su conducta, *buena*.

### **Conducta, colegio, grado, religión y núcleo familiar**

Se concluyó que los estudiantes, indistintamente del colegio donde estudian, tuvieron una *buena* conducta.

Todos los alumnos, indistintamente del grado en que estudian, dijeron que su conducta era *buena*.

Los alumnos de las distintas religiones expresaron que su conducta era *buena*.

No importa cómo esté constituido el núcleo familiar de los estudiantes su conducta era *buena*.

## Conclusiones sobre preguntas complementarias

Las preguntas formuladas para esta investigación buscan conocer el grado de calidad del ambiente y la conducta en los colegios de la UIAB.

En relación a la calidad del ambiente, los alumnos tuvieron una percepción entre *regular* y *buena*.

Los estudiantes tuvieron una percepción del grado de calidad del ambiente escolar entre *regular* y *buena*.

En cuanto el grado de calidad del ambiente familiar percibido por los estudiantes de colegios secundarios de la UIAB fue *buena*.

El grado de calidad del ambiente social percibido por los estudiantes de la UIAB fue entre *regular* y *bueno*.

La percepción del grado de calidad del ambiente religioso de los estudiantes de la UIAB fue *buena*.

Los estudiantes se manifestaron que su grado de calidad de conducta fue *buena*.

## Discusión

En las últimas décadas, el grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) de los estudiantes ha tomado importante auge al ser considerado un elemento importante en la calidad de la conducta de las personas que la gozan.

El presente trabajo estudia los factores de la variable integrada por el ambiente escolar, familiar, social y religioso influye en la calidad de la conducta.

El sondeo reflejó que la calidad del ambiente religioso y familiar tiene mayor influencia en la conducta según la percepción de los alumnos encuestados, y el resultado que ha arrojado fue que la calidad de la conducta fue buena.

Con los adolescentes es conveniente que se disponga de un ambiente familiar, religioso y escolar de comprensión y apoyo. Y que tanto la familia como la religión y la escuela orienten a los estudiantes a utilizar su potencialidad y la interrelación, facilitando la adquisición de habilidades, fomentando la autoestima y el autocontrol, capacitándoles para llegar a ser consecuentes con sus principios, integrados en su grupo y responsables con los compañeros, combinando diferentes técnicas tanto grupales como individuales (discusiones en grupo, estudios de casos, modelado, juego de roles, ejercicios de habilidades prácticas, trabajos individuales, etc.). Por tanto, se trata de un aprendizaje personalizado, de participación activa tanto en el ambiente familiar como escolar y religioso.

Lerner y Galambos (1998, citados en Frías Armenta, López Escobar y Díaz Méndez, 2003) bosquejan que las condiciones individuales deben ser relacionadas con las contextuales en donde existen factores fundamentales en el desarrollo de las conductas. Estos comprenden tres factores individuales y tres contextuales: (a) la edad; (b) las expectativas respecto de la escuela y de las calificaciones escolares; (c) conducta(s) general(es), tales como acciones inapropiadas; (d) observar influencias antisociales; (e) las influencias de los padres; y (f) las influencias del vecindario. El estudiante se condiciona, relacionando tanto los factores individuales como los contextuales, para tener una apreciación más determinada de su entorno y así poder actuar de acuerdo a

lo que percibe con su familia, en la escuela o en el vecindario, en donde no puede separar lo contextual de lo individual.

En relación con lo anterior, Bronfenbrenner (1987, citado en Frías Armenta et al., 2003) presenta el desarrollo de la conducta humana en tres niveles. El primero forma el nivel llamado microsistema, donde se desarrolla como individuo; es el más cercano, en la mayoría de casos es la interrelación con la familia. Continúa el exosistema, donde el individuo se presenta como sujeto activo en la integración de dos o más ambientes. El último nivel es el macrosistema, conformado por la cultura y la subcultura en la que interactúa la persona y todos los individuos de la sociedad. La formación de la conducta del individuo depende de la relación que exista entre los diferentes ambientes en que se desarrolla, un contexto influye a otro; los niveles dependen unos de otros.

Respecto a la conducta, Bandura (1987) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Tratando de aplicar lo dicho por Rubin y Sloman (1984, citado en Lorenzo Viego, 2008) que presenta a la familia como factor influyente indirectamente sobre las relaciones del niño con su comportamiento, se encontró en la investigación realizada que los estudiantes de colegios secundarios de la UIAB tienen la percepción de que la calidad de la conducta no depende de con quien vive el estudiante.

## **Recomendaciones**

Este estudio de la influencia del ambiente (escolar, social, familiar y religioso) y la conducta de los individuos, como también la aportación de varios autores contenidos en esta investigación que corresponden con estas variables, nos han permitido resumir las siguientes recomendaciones.

1. Recibir apoyo de personas adultas como los maestros y el personal administrativo y general de la escuela.
2. Tener un grupo de compañeros estable y de influencia positiva.
3. Establecer un compromiso por parte de los estudiantes y de los adultos con respecto a la educación.
4. Tener un ambiente escolar seguro y un entorno de apoyo sicosocial.

### A los directores de los colegios de la UIAB

1. Establecer un plan de trabajo en cada nivel de estudio para alcanzar la calidad de la conducta de los estudiantes en las instituciones como lo demanda el cielo.
2. Ejecutar programas de capacitación mediante personal técnico en las áreas familiar y religión, dirigida a padres de familia sobre temas relacionados a la comunicación entre padre-hijo; padre-maestro y estudiante-estudiante, con el fin de alcanzar la calidad del ambiente donde vive el alumno.
3. Estar atentos a las sugerencias de los padres de familia, maestro y estudiantes con respecto a los programas que puedan contribuir a la mejoría de la institución.



4. Crear un programa en la clase de Biblia con temas que orienten al estudiante a resaltar los valores espirituales relacionándolos con los valores sociales o cívicos.

5. Renovar programas en los colegios de la UIAB para maximizar los resultados de las conductas positivas en los alumnos.

#### Para futuras investigaciones

1. Entrevistar previamente a los estudiantes a quienes se les va a considerar como muestra para la investigación para incorporar en el instrumento aspectos que ellos consideran como una influencia en el estudiantado.

2. Actualizar el lenguaje utilizado en los instrumentos de medición, para una mejor comprensión por parte de los encuestados.

3. Aplicar los instrumentos a los directores y personal docente, para conocer las diferentes percepciones con respecto al tema a investigarse.

**APÉNDICE A**

**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

# UNIÓN DE IGLESIAS DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA DE BELICE



INSTRUMENTO DE INVESTIACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LOS  
COLEGIOS ADVENTISTAS DE BELICE.

<b>INDICACIONES GENERALES</b>
<b>Estimado estudiante:</b>
<b>El presente instrumento tiene como propósito investigar sobre como el estudiante percibe de la calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) y la conducta de los alumnos de los Colegios Adventistas de la Belice.</b>
<b>Se solicita que conteste sinceramente de acuerdo a su apreciación.</b>
<b>La información que usted provea en este instrumento será de carácter anónima.</b>
<b>Le agradecemos por su valiosa contribución para realizar debidamente esta investigación.</b>

<b>Marca con una «X» el cuadro que corresponda a tus datos</b>					
Género	<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Masculino			
Institución educativa	<input type="checkbox"/> Belize Adventist College BAC	<input type="checkbox"/> Eden High School EHS	<input type="checkbox"/> Canaan High School CHS	<input type="checkbox"/> Valley of Peace High School VPHS	
Grado de estudio	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	
Religión	<input type="checkbox"/> Adventista	<input type="checkbox"/> Evangélico	<input type="checkbox"/> Católico	<input type="checkbox"/> Otra	<input type="checkbox"/> Ninguna
Vivo con	<input type="checkbox"/> Papá y mamá	<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/> Papá	<input type="checkbox"/> Familiares	<input type="checkbox"/> Otros

## Calidad del Ambiente

- ◆ Por favor marca con una «X» el número de la fila que mejor represente tu opinión sobre la calidad de los diferentes ambientes que te rodea.
- ◆ Marca una sola casilla por cada renglón.
- ◆ Utiliza la escala de valoración indicada.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
PÉSIMA	MALA	REGULAR	BUENA	EXCELENTE

<i>Calidad del Ambiente Escolar</i>					
La amistad entre estudiantes del sexo opuesto del colegio	1	2	3	4	5
La amistad entre estudiantes del mismo sexo del colegio	1	2	3	4	5
La amistad entre estudiantes de diferentes grados del colegio	1	2	3	4	5
El trato que dan los maestros(as) a los alumnos	1	2	3	4	5
El trato que da el personal administrativo del colegio a los alumnos	1	2	3	4	5
La disciplina de los alumnos del colegio	1	2	3	4	5
La seguridad dentro de las instalaciones del colegio	1	2	3	4	5
El orden en las aulas de clases	1	2	3	4	5
La limpieza en las aulas de clases	1	2	3	4	5
La limpieza de las áreas de recreo	1	2	3	4	5
Los alimentos que se venden en la tienda del colegio	1	2	3	4	5
Los programas espirituales del colegio	1	2	3	4	5
El vocabulario de los alumnos	1	2	3	4	5

<i>Calidad del Ambiente Familiar</i>					
La relación entre los miembros mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
El trato que recibo de mis padres (o responsable)	1	2	3	4	5
El apoyo que me dan mis padres (o responsables) en tareas escolares	1	2	3	4	5
La comunicación entre mis padres (o responsable) con mi maestro guía	1	2	3	4	5
Los programas de TV que se ven en mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
Los libros que se leen en mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
La música que se escucha en mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
El orden en la casa que habito	1	2	3	4	5
La limpieza en la casa que habito	1	2	3	4	5
Los alimentos que se consumen	1	2	3	4	5

en casa					
El interés en las actividades espirituales en mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
El vocabulario que utiliza mi núcleo familiar	1	2	3	4	5
<i>Calidad del Ambiente del Vecindario</i>					
La amistad entre personas del sexo opuesto en mi vecindad	1	2	3	4	5
La amistad entre personas del mismo sexo en mi vecindad	1	2	3	4	5
El trato entre vecinos	1	2	3	4	5
El trato a personas adultas en el vecindario	1	2	3	4	5
El respeto a la privacidad de los demás en mi vecindario	1	2	3	4	5
La música que se escucha en mi vecindario	1	2	3	4	5
El nivel intelectual de los vecinos	1	2	3	4	5
La seguridad en mi vecindario	1	2	3	4	5
La limpieza de las calles donde vivo	1	2	3	4	5
El interés en las actividades espirituales en mi vecindario	1	2	3	4	5
El vocabulario que se utiliza en mi vecindario	1	2	3	4	5
<i>Calidad Ambiente Religioso</i>					
La amistad entre personas del sexo opuesto en la iglesia	1	2	3	4	5
La amistad entre personas del mismo sexo en la iglesia	1	2	3	4	5
El respeto a la autoridad de la iglesia	1	2	3	4	5
El trato a personas adultas de la iglesia	1	2	3	4	5
La calidad de la literatura que se distribuye en la iglesia	1	2	3	4	5
El nivel intelectual de los hermanos de la iglesia	1	2	3	4	5
La reverencia en el templo	1	2	3	4	5
La limpieza en el templo	1	2	3	4	5
La seguridad dentro de las instalaciones del templo	1	2	3	4	5
La conducta de los jóvenes de la iglesia	1	2	3	4	5
El vocabulario que utilizan los jóvenes de la iglesia	1	2	3	4	5

## CONDUCTA

A continuación se presentan una lista de acciones relacionadas con la conducta. Marca con una «X» la columna que mejor represente tu actuar, utilizando la escala indicada. Por favor marcar una sola casilla por cada renglón.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

<i>Calidad de la Conducta</i>					
Cumplo con el reglamento del colegio	1	2	3	4	5
Uso el uniforme correctamente	1	2	3	4	5
Llego a tiempo a clases	1	2	3	4	5
Presento las tareas tiempo	1	2	3	4	5
Presento las tareas completas	1	2	3	4	5
Respeto al director del colegio	1	2	3	4	5
Obedezco a los maestros/as	1	2	3	4	5
Respeto al sexo opuesto	1	2	3	4	5
Respeto a mis compañeros en el recreo	1	2	3	4	5
Respeto a mis compañeros en las horas de clase	1	2	3	4	5
Mi vocabulario es sin malas palabras en el colegio	1	2	3	4	5
Deposito la basura en su lugar	1	2	3	4	5
Presto atención a las clases	1	2	3	4	5
Uso el celular solo en el recreo	1	2	3	4	5
Obedezco a mis padres (o responsables)	1	2	3	4	5
Salgo con mis amigos con permiso de mis padres (o responsables)	1	2	3	4	5
Ayudo a ordenar la casa	1	2	3	4	5
Ayudo en la limpieza de la casa	1	2	3	4	5
Me visto apropiadamente	1	2	3	4	5
Mi vocabulario es sin malas palabras en mi hogar	1	2	3	4	5
Leo libros edificantes	1	2	3	4	5
Veo programas educativos en la TV	1	2	3	4	5
Me baño diariamente	1	2	3	4	5
Escucho música cristiana en casa	1	2	3	4	5
Entro a sitios prohibidos de Internet	1	2	3	4	5
Respeto al orientador del colegio	1	2	3	4	5
Leo la Biblia frecuentemente	1	2	3	4	5
Oro todos los días	1	2	3	4	5
Leo literatura religiosa	1	2	3	4	5
Soy reverente cuando estoy en la iglesia	1	2	3	4	5
Participo en los programas de la iglesia	1	2	3	4	5
Respeto las normas de convivencia de la vecindad	1	2	3	4	5
Mi vocabulario es sin malas palabras cuando estoy con mis amigos	1	2	3	4	5
Colaboro con actividades que hay en mi vecindad	1	2	3	4	5
Juego con mis vecinos	1	2	3	4	5
Ayudo a mis vecinos en trabajos de sus casas	1	2	3	4	5
Respeto la privacidad de mis vecinos	1	2	3	4	5
Saludo a mis vecinos cuando me los encuentro	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **APÉNDICE B**

### **INSTRUMENTO DE MEDICIÓN TRADUCIDO**

# BELIZE UNION OF SEVENTH DAY ADVENTIST CHURCHES



## SURVEY INSTRUMENT DIRECTED TO SECONDARY STUDENTS OF SEVENTH DAY ADVENTIST HIGH SCHOOLS IN BELIZE

### GENERAL INSTRUCTIONS

**Dear Student:**

**The purpose of this survey instrument is firstly, to acquire information about how students perceive the quality of their immediate environment, including school, family, social and religious aspects of their environment; and secondly, how they describe the behavior of students attending Seventh Day Adventist secondary schools in Belize.**

**Please respond sincerely and honestly according to your evaluation.**

**The information provided on this instrument will be kept with strict confidence.**

**Thank you for your valuable contribution to the success of this survey.**

**Place an «X» in the box that corresponds to your person.**

Gender	<input type="checkbox"/> Female	<input type="checkbox"/> Male			
Attending Institution	<input type="checkbox"/> Belize Adventist College BAC	<input type="checkbox"/> Eden High School EHS	<input type="checkbox"/> Canaan High School CHS	<input type="checkbox"/> Valley of Peace High School VPHS	
Form	<input type="checkbox"/> 1 <sup>st</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>nd</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>rd</sup>	<input type="checkbox"/> 4 <sup>th</sup>	
Religion	<input type="checkbox"/> Adventist	<input type="checkbox"/> Evangelical	<input type="checkbox"/> Catholic	<input type="checkbox"/> Other	<input type="checkbox"/> None
I live with	<input type="checkbox"/> Father and Mother	<input type="checkbox"/> Mother	<input type="checkbox"/> Father	<input type="checkbox"/> Relatives	<input type="checkbox"/> Other

### Quality of your Environment

- ◆ Please place an «X» in the column that best describes your opinion about your environment.
- ◆ Place the «X» only one column for each statement.
- ◆ Use the indicated value scale to answer each statement.

### VALUE SCALE

1	2	3	4	5
POOR	BAD	REGULAR	GOOD	EXCELLENT

#### Quality of the School Environment

The friendship between students of the opposite sex in your school.	1	2	3	4	5
The friendship between students of the same sex in your school.	1	2	3	4	5
The friendship between students of different forms in the school.	1	2	3	4	5
The treatment that teachers give students in your school.	1	2	3	4	5
The treatment that Administration give students in your school.	1	2	3	4	5
The discipline the students display in your school.	1	2	3	4	5
Security inside the school compound	1	2	3	4	5
Student behavior inside classroom.	1	2	3	4	5
The cleanliness inside the classroom.	1	2	3	4	5
The cleanliness around the school campus.	1	2	3	4	5
The food/drinks that are sold at the school's tux shop.	1	2	3	4	5
The Spiritual programs of the school.	1	2	3	4	5
The language of the students on campus.	1	2	3	4	5

#### Quality of the Family Environment

The relationship between the members of my nuclear family.	1	2	3	4	5
The treatment of my parents or guardians toward me.	1	2	3	4	5
The support that I receive from my parents or guardians in school work.	1	2	3	4	5
The relationship between my parents or guardians with my homeroom teacher.	1	2	3	4	5
The TV programs watched by my nuclear family members.	1	2	3	4	5
The books that are read by my nuclear family members.	1	2	3	4	5
The music that my nuclear family members listen to.	1	2	3	4	5
The order in my home.	1	2	3	4	5
The cleanliness in my home.	1	2	3	4	5
The food that is consumed in my home.	1	2	3	4	5
The interest my family has for spiritual activities.	1	2	3	4	5
The type of language used in my home.	1	2	3	4	5

#### Quality of the Neighborhood Environment

The friendship between persons of the opposite sex I my neighborhood.	1	2	3	4	5
The friendship between persons of the same sex in my neighborhood.	1	2	3	4	5
The way neighbors treat each other.	1	2	3	4	5
The way adults in my neighborhood treat each other.	1	2	3	4	5
The respect to privacy shown within my neighborhood.	1	2	3	4	5
The music that is played in my neighborhood.	1	2	3	4	5
The intellectual level of my neighbors.	1	2	3	4	5
The security and safety in my neighborhood.	1	2	3	4	5
The cleanliness of the streets in my neighborhood.	1	2	3	4	5
The interest my neighborhood has for Spiritual activities.	1	2	3	4	5
The type of language used in my neighborhood.	1	2	3	4	5

#### Quality of the Religious Environment

The friendship between persons of the opposite sex in the church.	1	2	3	4	5
The friendship between persons of the same sex in the church.	1	2	3	4	5
The respect shown towards authority in the church.	1	2	3	4	5
The way adults treat each other in the church.	1	2	3	4	5
The quality of literature distributed in the church.	1	2	3	4	5
The intellectual level of members in the church.	1	2	3	4	5
The reverence shown in the temple.	1	2	3	4	5
The cleanliness of the church.	1	2	3	4	5
The security within the building of the church.	1	2	3	4	5
The behavior displayed by the young people of the church.	1	2	3	4	5
The language used by the young people of the church.	1	2	3	4	5



**BEHAVIOR**

The list below presents a number of behavioral activities. Place an «X» in the column that best describes your behavior using the indicated value scale. Please place one «X» for each statement.

VALUE SCALE				
1	2	3	4	5
NEVER	MAYBE NEVER	SOMETIMES	MAYBE ALWAYS	ALWAYS

*Quality of my Behavior*

I comply with all the requirements and policies of the school.	1	2	3	4	5
I wear the uniform correctly.	1	2	3	4	5
I reach in time for classes.	1	2	3	4	5
I hand in my school work on time.	1	2	3	4	5
My school work is always completed	1	2	3	4	5
I respect the Principal of my school.	1	2	3	4	5
I obey the teachers of my school.	1	2	3	4	5
I respect the opposite sex.	1	2	3	4	5
I respect my companions during or break time.	1	2	3	4	5
I respect my classmates during class time.	1	2	3	4	5
I do not use profane language while I speak.	1	2	3	4	5
I place garbage in its proper place.	1	2	3	4	5
I pay attention during all my classes.	1	2	3	4	5
I use my cellular phone only during break time.	1	2	3	4	5
I obey my parents or guardians.	1	2	3	4	5
I go out with my friends after receiving permission from my parents or guardians.	1	2	3	4	5
I help keeping my home in order.	1	2	3	4	5
I help in the cleaning of my home.	1	2	3	4	5
I dress myself appropriately.	1	2	3	4	5
I do not use profane language in my home while I speak.	1	2	3	4	5
I read books that edify me.	1	2	3	4	5
I watch educational programs on the TV.	1	2	3	4	5
I bathe myself every day.	1	2	3	4	5
I listen to Christian music in my home.	1	2	3	4	5
I enter prohibited sites when I use the internet.	1	2	3	4	5
I respect the Counselor of my school.	1	2	3	4	5
I read the Bible frequently.	1	2	3	4	5
I pray everyday.	1	2	3	4	5
I read Religious literature.	1	2	3	4	5
I am reverent during church service.	1	2	3	4	5
I participate in the programs of my church.	1	2	3	4	5
I respect the values of neighborhood.	1	2	3	4	5
I do not use profane language while speaking with my friends.	1	2	3	4	5
I cooperate with the activities that my neighborhood holds.	1	2	3	4	5
I play with my neighbors.	1	2	3	4	5
I help my neighbors with their house chores.	1	2	3	4	5
I respect the privacy of my neighbors.	1	2	3	4	5
I greet my neighbors whenever I see them.	1	2	3	4	5

THANK YOU FOR YOUR COOPERATION!

## **APÉNDICE C**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Género	Es una autoconcepción individual como masculino o femenino.	Para conocer el género del estudiante, se obtuvo de la siguiente forma:  Género <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	La variable fue categorizada de la siguiente forma:  1 = Femenino 2 = Masculino
Colegio	Institución donde estudiaban los alumnos que participaban en la investigación.	Instituciones Educativas: <input type="checkbox"/> Belize Adventist College BAC.  <input type="checkbox"/> Eden High School. EHS.  <input type="checkbox"/> Canaan High School. CHS.  <input type="checkbox"/> Valley of Peace High School. VPHS.	Esta variable tiene asignado el siguiente categoría:  1 = Belize Adventist College . BAC. 2 = Eden High School. EHS 3 = Canaan High School. CHS. 4 = Valley of Peace High School. VPHS.
Grado de estudio	Es el grado que el estudiante está cursando en el momento de la investigación.	El grado que el estudiante esta cursando en el momento de la investigación se obtuvo de la siguiente manera:  Grado de Estudio: <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4°	La variable fue categorizada de la siguiente forma:  1 = 1° 2 = 2° 3 = 3° 4 = 4°
Religión	Es el tipo de religión con que se identifica el estudiante.	El tipo de religión se determinó así: <input type="checkbox"/> Adventista <input type="checkbox"/> Evangélico <input type="checkbox"/> Católico <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> Ninguna	La variable se clasificó de la forma siguiente:  1 = Adventista 2 = Evangélico 3 = Católico 4 = Otra 5 = Ninguna

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Núcleo Familiar	Es lo que determina el núcleo familiar del estudiante.	Para medir la variable con quien vivo, fue la siguiente: <input type="checkbox"/> Papá y mamá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Otros	El valor asignado a la variable es la siguiente:  1 = Papá y mamá 2 = Mamá 3 = Papá 4 = Familiares 5 = Otros
El grado de calidad del ambiente escolar.	Es el contexto escolar del estudiante, relacionado con la escuela, compañeros de estudio, personal administrativo, docente y de limpieza.	La variable es observada desde el punto de vista de la percepción del estudiante. La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente: 1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente  Las declaraciones fueron las siguientes:  1. La amistad entre estudiantes del sexo opuesto del colegio. 2. La amistad entre estudiantes del mismo sexo del colegio. 3. La amistad entre estudiantes de diferentes grados del colegio. 4. El trato que dan los maestros(as) a los alumnos. 5. El trato a los alumnos del personal administrativo del colegio. 6. La disciplina de los alumnos del colegio. 7. La seguridad dentro de las instalaciones del colegio. 8. El orden en las aulas de clases. 9. La limpieza en las aulas de clases. 10. La limpieza de las áreas de recreo. 11. Los alimentos que se venden en la tienda del colegio. 12. Los programas espirituales del colegio. 13. El vocabulario de los alumnos	Para conocer la calidad del ambiente escolar, se determinó el indicador por la media aritmética de trece declaraciones para todos los sujetos investigados. No hubo necesidad de convertir la escala.  Posteriormente el grado de calidad del ambiente escolar se determinó con la siguiente escala:  1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
El grado de calidad del ambiente familiar.	Es el contexto familiar del estudiante, relacionado con su familia, padres (o responsables), hermanos, abuelos, tíos, pri mos, etc.	<p>La variable es observada desde el punto de vista de la percepción del estudiante.</p> <p>La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p> <p>Las declaraciones fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La relación entre los miembros mi núcleo familiar.</li> <li>2. El trato que recibo de mis padres (o responsable).</li> <li>3. El apoyo que me dan mis padres (o responsables) en tareas escolares.</li> <li>4. La comunicación entre mis padres (o responsable) con mi maestro guía.</li> <li>5. Los programas de TV que se ven en mi núcleo familiar.</li> <li>6. Los libros que se leen en mi núcleo familiar.</li> <li>7. La música que se escucha en mi núcleo familiar.</li> <li>8. El orden en la casa que habito.</li> <li>9. La limpieza en la casa que habito.</li> <li>10. Los alimentos que se consumen en casa.</li> <li>11. El interés en las actividades espirituales en mi núcleo familiar.</li> <li>12. El vocabulario que utiliza mi núcleo familiar.</li> </ol>	<p>Para conocer la calidad del ambiente familiar, se determinó el indicador por la media aritmética de doce declaraciones para todos los sujetos investigados. No hubo necesidad de convertir la escala.</p> <p>Posteriormente el grado de calidad del ambiente familiar se determinó con la siguiente escala:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
El grado de calidad del ambiente social.	Es el entorno del estudiante, relacionados con la forma de relacionarse con todas las personas que lo rodean; vecinos, familia, iglesia, compañeros.	<p>La variable es observada desde el punto de vista de la percepción del estudiante.</p> <p>La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p> <p>Las declaraciones fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La amistad entre personas del sexo opuesto en mi vecindad</li> <li>2. La amistad entre personas del mismo sexo en mi vecindad.</li> <li>3. El trato entre vecinos</li> <li>4. El trato a personas adultas en el vecindario.</li> <li>5. El respeto a la privacidad de los demás en mi vecindario</li> <li>6. La música que se escucha en mi vecindario.</li> <li>7. El nivel intelectual de los vecinos.</li> <li>8. La seguridad en mi vecindario.</li> <li>9. La limpieza de las calles donde vivo.</li> <li>10. El interés en las actividades espirituales en mi vecindario.</li> <li>11. El vocabulario que se utiliza en mi vecindario.</li> </ol>	<p>Para conocer la calidad del ambiente social, se determinó el indicador por la media aritmética de once declaraciones para todos los sujetos investigados.</p> <p>Posteriormente el grado de calidad del ambiente social se determinó con la siguiente escala:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
El grado de calidad del ambiente religioso.	Es el contexto religioso, cristiano o evangélico del estudiante, relacionado con pastores, hermanos de la iglesia.	<p>La variable es observada desde el punto de vista de la percepción del estudiante.</p> <p>La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p> <p>Las declaraciones fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La amistad entre personas del sexo opuesto en la iglesia.</li> <li>2. La amistad entre personas del mismo sexo en la iglesia.</li> <li>3. El respeto a la autoridad de la iglesia.</li> <li>4. El trato a personas adultas de la iglesia.</li> <li>5. La calidad de la literatura que se distribuye en la iglesia.</li> <li>6. El nivel intelectual de los hermanos de la iglesia.</li> <li>7. La reverencia en el templo.</li> <li>8. La limpieza en el templo.</li> <li>9. La seguridad dentro de las instalaciones del templo.</li> <li>10. La conducta de los jóvenes de la iglesia.</li> <li>11. El vocabulario que utilizan los jóvenes de la iglesia.</li> </ol>	<p>Para conocer la calidad del ambiente social, se determinó el indicador por la media aritmética de once declaraciones para todos los sujetos investigados.</p> <p>Posteriormente el grado de calidad del ambiente religioso se determinó con la siguiente escala:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>
El grado de calidad del ambiente:	Es la calidad y tipos de entorno en que se desarrolla el estudiante. Todo aquello, escolar, familiar, social y religioso, que rodea e impresiona al ser por completo. Medio	<p>Dentro de la variable de calidad de ambiente se incluye el escolar, familiar, social y religioso.</p> <p>La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p> <p>Las declaraciones fueron las utilizadas en las variables del grado de calidad del ambiente escolar, familiar, social y religioso</p>	<p>Para conocer la calidad del ambiente, se determinó el indicador por la media aritmética de cada variable del grado de calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso). En total 47 declaraciones.</p> <p>Posteriormente el grado de calidad del ambiente (escolar, familiar, social y religioso) se determinó con la siguiente escala:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
El grado de calidad de la conducta	Es la forma en que el estudiante reacciona de acuerdo a los paradigmas establecidos por la calidad del ambiente.	<p>La variable es observada desde el punto de vista de la forma de actuar o reaccionar ante diversas circunstancias que tiene el estudiante. La escala que se utilizó para la medición fue la siguiente:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Las declaraciones fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplo con el reglamento del colegio.</li> <li>2. Uso el uniforme correctamente.</li> <li>3. Llego a tiempo a clases.</li> <li>4. Presento las tareas tiempo.</li> <li>5. Presento las tareas completas.</li> <li>6. Respeto al director del colegio.</li> <li>7. Obedezco a los maestros/as.</li> <li>8. Respeto al sexo opuesto.</li> <li>9. Respeto a mis compañeros en el recreo.</li> <li>10. Respeto a mis compañeros en las horas de clase.</li> <li>11. Mi vocabulario es sin malas palabras en el colegio.</li> <li>12. Deposito la basura en su lugar.</li> <li>13. Presto atención a las clases.</li> <li>14. Uso el celular solo en el recreo.</li> <li>15. Obedezco a mis padres (o responsables).</li> <li>16. Salgo con mis amigos con permiso de mis padres (o responsables).</li> <li>17. Ayudo a ordenar la casa.</li> <li>18. Ayudo en la limpieza de la casa.</li> <li>19. Me visto apropiadamente.</li> <li>20. Mi vocabulario es sin malas palabras en mi hogar.</li> <li>21. Leo libros edificantes.</li> <li>22. Veo la TV hasta las 10:00pm.</li> <li>23. Veo programas educativos en la TV.</li> <li>24. Me baño diariamente.</li> <li>25. Escucho música cristiana en casa.</li> <li>26. Entro a sitios prohibidos de Internet.</li> <li>27. Respeto al orientador del colegio.</li> <li>28. Leo la Biblia frecuentemente.</li> <li>29. Oro todos los días.</li> <li>30. Leo literatura religiosa.</li> <li>31. Soy reverente cuando estoy en la iglesia.</li> <li>32. Participo en los programas de la iglesia.</li> <li>33. Respeto las normas de</li> </ol>	<p>Para conocer la calidad de la conducta, se determinó el indicador por la media aritmética de treinta y nueve declaraciones para todos los sujetos investigados.</p> <p>Posteriormente se convirtió a la siguiente escala equivalente:</p> <p>1 = Nunca = Pésima 2 = Casi nunca = Mala 3 = A veces = Regular 4 = Casi siempre = Buena 5 = Siempre = Excelente</p>



Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
.		convivencia de la vecindad. 34. Mi vocabulario es sin malas palabras cuando estoy con mis amigos. 35. Colaboro con actividades que hay en mi vecindad. 36. Juego con mis vecinos. 37. Ayudo a mis vecinos en trabajos de sus casas. 38. Respeto la privacidad de mis vecinos. 39. Saludo a mis vecinos cuando me los encuentro.	

## **APÉNDICE D**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS NULAS**

### Operacionalización de hipótesis nulas.

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) no influye significativamente en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la UIAB.	A. Grado de ambiente escolar percibido	A. Escala	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de regresión lineal múltiple. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	B. Grado de ambiente familiar percibido	B. Escala	
	C. Grado de ambiente social percibido	C. Escala	
	D. Grado de ambiente religioso percibido	D. Escala	
	E. Grado de calidad de la conducta	E. Escala	
Hipótesis nula 2: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según su género.	F. Grado de calidad del ambiente percibido	F. Escala	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística $t$ para muestras independientes. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	G. Género	G. Nominal	
Hipótesis nula 3: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del ambiente percibido por los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.	F. Grado de calidad del ambiente percibido	F. Escala	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística análisis de varianza factorial. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	H. Colegio	H. Nominal	
	I. Grado que estudia	I. Ordinal	
	J. Religión	J. Nominal	
Hipótesis nula 4: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según su género.	E. Grado de calidad de la conducta	E. Escala	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística $t$ para muestras independientes. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación $p \leq .05$ .
	G. Género	G. Nominal	

---

<p>Hipótesis nula 5: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la conducta de los estudiantes de la UIAB, según el colegio donde estudian, el grado que estudian, su religión y la integración del núcleo familiar.</p>	<p>F. Grado de calidad de la conducta</p>	<p>F. Escala</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística análisis de varianza factorial. La hipótesis nula se rechazó para niveles de significación <math>p \leq .05</math>.</p>
	<p>H. Colegio I. Grado que estudia J. Religión K. Integración familiar</p>	<p>H. Nominal I. Ordinal J. Nominal K. Nominal</p>	

---

**APÉNDICE E**

**TABLAS DE DATOS DEMOGRÁFICOS**

### Género de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	130	59.1	59.1	59.1
	Masculino	90	40.9	40.9	100.0
	Total	220	100.0	100.0	

### Colegio donde estudia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Belize	76	34.5	34.5	34.5
	Eden	67	30.5	30.5	65.0
	Canaan	49	22.3	22.3	87.3
	Valley of Pace	28	12.7	12.7	100.0
	Total	220	100.0	100.0	

### Grado en donde estudia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primero	66	30.0	30.0	30.0
	Segundo	62	28.2	28.2	58.2
	Tercero	48	21.8	21.8	80.0
	Cuarto	44	20.0	20.0	100.0
	Total	220	100.0	100.0	

### Religion de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adventista	95	43.2	43.2	43.2
	Evangélico	19	8.6	8.6	51.8
	Católico	50	22.7	22.7	74.5
	Otra	34	15.5	15.5	90.0
	Ninguna	22	10.0	10.0	100.0
	Total	220	100.0	100.0	

**Con quién vive el alumno**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá y mamá	146	66.4	66.4	66.4
	Mamá	45	20.5	20.5	86.8
	Papá	8	3.6	3.6	90.5
	Familiares	13	5.9	5.9	96.4
	Otros	8	3.6	3.6	100.0
	Total	220	100.0	100.0	

**APÉNDICE F**  
**PRUEBAS DE HIPÓTESIS**



## Hipótesis nula 1

El grado de calidad del ambiente percibido (escolar, familiar, social y religioso) no es predictor del grado de calidad de la conducta de los estudiantes de secundaria de los colegios de la Unión de Iglesias de los Adventistas del Séptimo Día de Belice (UIAB).

### Variables introducidas/eliminadas(b)

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Ambiente Familiar, Ambiente Escolar, Ambiente Vecindario, Ambiente Religioso(a)	.	Introducir

a Todas las variables solicitadas introducidas

b Variable dependiente: Conducta de los alumnos

### Resumen del modelo(b)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.560(a)	.314	.301	.39881	2.159

a Variables predictoras: (Constante), Ambiente Familiar, Ambiente Escolar, Ambiente Vecindario, Ambiente Religioso

b Variable dependiente: Conducta de los alumnos

### ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	15.623	4	3.906	24.558	.000(a)
	Residual	34.196	215	.159		
	Total	49.819	219			

a Variables predictoras: (Constante), Ambiente Familiar, Ambiente Escolar, Ambiente Vecindario, Ambiente Religioso

b Variable dependiente: Conducta de los alumnos

**Coefficientes(a)**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error tıp.	Beta		
1 (Constante)	1.815	.229		7.917	.000
Ambiente Escolar	-.014	.053	-.017	-.264	.792
Ambiente Vecindario	.034	.049	.049	.701	.484
Ambiente Religioso	.197	.058	.251	3.399	.001
Ambiente Familiar	.304	.064	.355	4.770	.000

a Variable dependiente:  
Conducta de los alumnos

**Estadísticos sobre los residuos(a)**

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación tıp.	N
Valor pronosticado	2.7181	4.4460	3.9555	.26710	220
Residuo bruto	-1.02019	.97455	.00000	.39515	220
Valor pronosticado tıp.	-4.633	1.836	.000	1.000	220
Residuo tıp.	-2.558	2.444	.000	.991	220

a Variable dependiente: Conducta de los alumnos

## **APÉNDICE G**

### **PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS**

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Ambiente Escolar	220	3.5260	.59912
Ambiente Vecindario	220	3.4940	.68787
Ambiente Familiar	220	4.1629	.55716
Ambiente Religioso	220	4.0953	.60822
Ambiente de los estudiantes	220	3.8196	.47451
Conducta de los alumnos	220	3.9555	.47695
N válido (según lista)	220		

	N	Media	Desv. tıp.
La limpieza en el templo	213	4.4930	.72437
Los alimentos que se consumen en casa	220	4.4500	.77179
La limpieza en la casa que habito	216	4.4444	.77560
El trato que recibo de mis padres (o responsable)	220	4.4318	.86001
El orden en la casa que habito	217	4.3272	.86541
Los programas espirituales del colegio	218	4.3211	1.03292
El apoyo que me dan mis padres (o responsables) en tareas escolares	220	4.3045	.93778
El respeto a la autoridad de la iglesia	220	4.2500	.93450
La calidad de la literatura que se distribuye en la iglesia	219	4.2055	.85605
La relación entre los miembros mi núcleo familiar	219	4.1598	.96595
El trato a personas adultas de la iglesia	219	4.1507	.96742
La amistad entre personas del sexo opuesto en la iglesia	220	4.1091	.93969
El vocabulario que utiliza mi núcleo familiar	219	4.1050	.96874
La reverencia en el templo	218	4.0963	.96715
La amistad entre personas del mismo sexo en la iglesia	220	4.0909	.91207
El interés en las actividades espirituales en mi núcleo familiar	220	4.0364	1.05923
La seguridad dentro de las instalaciones del templo	219	4.0320	1.08106
El nivel intelectual de los hermanos de la iglesia	220	4.0318	.81867
La música que se escucha en mi núcleo familiar	220	3.9455	1.09241
La comunicación entre mis padres (o responsable) con mi maestro guía	220	3.9273	1.10383
Los libros que se leen en mi núcleo familiar	218	3.9266	1.02239
Los programas de TV que se ven en mi núcleo familiar	219	3.8995	.98565
El vocabulario que utilizan los jóvenes de la iglesia	220	3.8864	1.01621
La amistad entre estudiantes del mismo sexo del colegio	220	3.8818	.99526
El trato a personas adultas en el vecindario	218	3.8440	1.02210
El trato que da el personal administrativo del colegio a los alumnos	216	3.8380	1.02374
El respeto a la privacidad de los demás en mi vecindario	220	3.8182	1.15218
La amistad entre estudiantes del sexo opuesto del colegio	220	3.8136	.94931
La amistad entre personas del sexo opuesto en mi vecindad	220	3.7591	1.04298
La amistad entre personas del mismo sexo en mi vecindad	220	3.7455	1.08906
El trato que dan los maestros(as) a los alumnos	219	3.7443	1.11635
El trato entre vecinos	216	3.7222	1.03280
La conducta de los jóvenes de la iglesia	219	3.7032	1.04861
La limpieza de las áreas de recreo	216	3.6204	1.17507
El nivel intelectual de los vecinos	217	3.4793	.90818
La seguridad dentro de las instalaciones del colegio	220	3.4591	1.39574
La seguridad en mi vecindario	219	3.3927	1.29966
La música que se escucha en mi vecindario	220	3.3727	1.24496
La amistad entre estudiantes de diferentes grados del colegio	219	3.3607	1.05904
La limpieza de las calles donde vivo	220	3.3182	1.18539
La limpieza en las aulas de clases	215	3.2186	1.12890
El orden en las aulas de clases	206	3.1748	1.10367
La disciplina de los alumnos del colegio	219	3.1461	1.13599
Los alimentos que se venden en la tienda del colegio	218	3.1147	1.39144
El vocabulario que se utiliza en mi vecindario	220	3.1000	1.18167
El vocabulario de los alumnos	219	3.0959	1.06441
El interés en las actividades espirituales en mi vecindario	219	2.8995	1.25214
N válido (según lista)	169		

## LISTA DE REFERENCIAS

- Abramovay, M. y Castro, M. G. (2003). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académicos de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguilar Cordero, M. J. (2002). *Tratado de enfermería pediátrica*. Madrid: Elsevier.
- Aguirre Baztan, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- Alvarado Estramiana, A. y Alvarado Estramiana, J. L. (1995). *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI.
- Anabalón, M. y Carrasco, S. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, No 1: 11-21.
- Anguera Argilaga, M. T. (2001). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universitat.
- Armas, M. y Fuensanta, C. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Aron, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ávila Chávez, M. D., Heredia Ancona, M. C., Gómez Maqueo, E. L., y Martínez Pantoja, L. V. (2006). Confiabilidad interna y estabilidad temporal del cuestionario de sucesos de vida para adolescentes en estudiantes Mexicanos. *Redalyc*, 11(1). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/29>
- Baldwin, J. M. (1897). *Social and ethical interpretations in mental development: A study in social psychology*. New York, NY: McMillan.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. (2010). Trastornos de la conducta del niño: MedlinePlus en español. *National Library of Medicine - National Institutes of Health*. Midline Plus. Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplusSf>

- Bok, W. y Houtart, F. (2002). *Religiones: sus conceptos fundamentales*. Madrid: Francois Houtart.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Burgos Solis, R. M. (s.f.). *Investigación: percepción del clima escolar por alumnos de séptimos y octavos años básico de escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de Cerro Navía*. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor, desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid, España: Narcea.
- Calvo Bruzos, S. y Alonso Ibáñez, M. B. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Díaz de Santos.
- Camacho, O. (2011). *Disciplina redentiva cristiana*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Kalev88/disciplina-redentiva-cristiana>
- Campos Gómez, I. (2000). *Saneamiento ambiental*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Carmona Bustillo, M<sup>a</sup>. J. (2008). Encuentro educativo. *Revista de enseñanza y educación*. 1, 1.
- Casa Coila, M. D. (s.f.). *Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos39/compreesion-lectora/compreesion-lectora.shtml>
- Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (1998). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon*, 50(2), 171-185.
- Churchill A., G. (2003). *Fundamentos de medición. Investigación de mercados*. México: International Thompson.
- Cornejo, R (2000). *Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia. Apuntes de clase*. Equipo de Psicología Educacional. Santiago: Universidad de Chile.
- Deprato, D. J. y Midgley, B. D. (2005). *Algunos postulados básicos del conductismo de B. F. Skinner*. Recuperado de <http://www.conducta.org/articulos/delprato-skinner.htm>
- Domenech, J. y Viñas, J. (1997) *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

- Eceiza, M., Arrieta, M., y Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26. Recuperado de [www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica)
- Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Madrid: Narcea.
- Flores, N. S., Sánchez, L. L., y Romero Ramírez, M. A. (2009). *Influencia familiar en el rendimiento escolar en*. *Revista científica electrónica de psicología*. Recuperado de [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7\\_-\\_No.\\_9.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf)
- Frías Armenta, M.; López Escobar A. E. y Díaz Méndez, S. G. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. *Estudios de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.br/scielo>.
- de Gregorio García, A. (2004). *El proyecto educativo de centro en la escuela católica*. Madrid: Amaya.
- García Gómez, A. M. (2009) *¿Cómo nos influye la herencia y el ambiente?* Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss>
- García Hoz, V. y Medina Rubio, R. (1987). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid, España: Rialp.
- Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., y Davida Martínez, J. F. (2005) *Psicología y vida*. Madrid: Pearson Education.
- Giussani, L. (1978). *Huellas de experiencia cristiana*. Madrid: Encuentro.
- Giraldo, L. y Mera, R (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Revista colombiana Médica*, 31(1), 23-27.
- Gómez Ocaña, C.; Matamala Salcedo, R. y Alcocel Cardona, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1). Recuperado de <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>
- Guerra, J. A. (2004). Convivencia y disciplina escolar: "El gobierno de la clase". *Electivo de Habilidades para la Convivencia Escolar*, 1, 1. Recuperado de [s3.amazonaws.com/lcp/.../myfiles/COMPILADO-DE-RESUMENES.doc](http://s3.amazonaws.com/lcp/.../myfiles/COMPILADO-DE-RESUMENES.doc)
- Guinot, J. (2011). Trastornos de conducta: ¿Qué son y por qué aparecen? *Rincón de la Psicología*. Recuperado de <http://rincon-psicologia.blogspot.com/2011/03/trastornos-de-conducta-que-son-y-por.html>
- Gutiérrez Raina, D. (2004). La familia y escuela en la prevención primaria del uso de drogas. *Influencia Familiar*. Recuperado de [www.lasdrogas.info/doc/documentos](http://www.lasdrogas.info/doc/documentos)
- Hart, S. (1987). *Religión, política y ciencia en la obra de César Vallejo*. Londres:



Támesis.

- Hernández Carballido, A. (2000). Retos para la escuela actual. *Valores familiares y su influencia en el proceso educativo*. Recuperado de [www.unidad094.upn.mx/revista](http://www.unidad094.upn.mx/revista)
- Knapp, R. H. (1983) *Orientación del escolar*. Madrid: Morata.
- Lahoz García, J. M. (2010) *Solohijos.com: El portal para ser mejores padres..* Recuperado de <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
- Lahoz García, J. M. (2010). "La influencia del ambiente familiar." *Solohijos.com: El portal para ser mejores padres*. Taringa!, n.d. Recuperado de <http://www.solohijos.com/html/publicidad>
- Lorenzo Viego, C. (2008) *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares*. Recuperado de <http://temas-psicologia.blogspot.mx/2010/11/influencia-de-la-familia-sobre-el.html>
- Lévy-Leboyer, C. (1985) *Psicología del medio ambiente*. Madrid: Morata.
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 43-66. <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
- Manzanero, C., Casasola, M., Lázaro, S. H., Sempere, R. M. y Anierte, S. P. (2011), TEMA 6. Relaciones sociales; Familia, escuela y compañeros. *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de <http://psidesarrollo3equipo11.wikispaces>
- Marchesi, A. y Martín, E. (2002). *Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Madrid: Fundación Santa.
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estéllés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1).
- Mayordomo Pérez, A. y López Martín, R. (1999) *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. Valencia: Publicaciones Universitat.
- McCarthy, C. (1994): *Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2000). *La familia y escuela: padres y profesores en familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Ovalles, A. y Macuare, M. (2009) ¿Puede el ambiente escolar ser un espacio generador de violencia en los adolescentes? *Cap. Criminol.*, 37(2), 103-119.
- Oyarzun Vásquez, M. J. (2011). Informe clima social escolar. *Upload and Share PowerPoint presentations and documents*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/manueloyarzun/informe-clima-social-escolar-6499333>
- Pérez Alejandro, M. (1990). *Historia de la Educación en España*. Madrid: Europa Artes Gráficas.
- Pinillos, J. L. (1988). *Psicología y psicohistoria: escritos seleccionados*. Valencia: Universitat.
- Pino Juste, M. y García Regal, M. T. (2007). *Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de educación secundaria y bachillerato desde la perspectiva del profesorado*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n81/art05.pdf>
- Plazas, E. A. (2006) B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*. 5(2), 371-383.
- Pritchard, E. (1984). *Teorías de la religión primitiva*. Madrid: Siglo XXI.
- Quintanilla, J. M. y Coloma, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- Quintanilla, I., Quintanilla Pardo, I. y Bonavía Martín, T. (2005). *Psicología y economía*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Reidl Martínez, L. M. (2005). *Celos y envidias: emociones humanas*. México: UNAM.
- Ríos Fernández, R. (2004). *Universitarios y voluntariado: análisis del involucramiento en acciones filantrópicas de los alumnos de la PUC*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php/lng\\_es](http://www.scielo.cl/scielo.php/lng_es)
- Rodríguez, E. (1986). *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos externos de rendimiento*. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Rodríguez, N. G. (2004) El ambiente escolar. *Revista Digital Investigación y educación*, 3(7). Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF)
- Sackney, L (1986) . Practical strategies for improving school Effectiveness. *The Canadian School Executive*, 6.
- Sacristán, J. G. (2003) *El alumno como invención*. Madrid: Morata.

- Sánchez Cano, J., Sánchez Canovas, J. y Sánchez López, M. del P. (1994). *Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas*. Madrid: Ramón Areces.
- Salazar Sánchez, S. (s.f.). El ambiente escolar. *Upload and Share PowerPoint presentations and documents*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Tifaa/el-ambiente-escolar>
- Sánchez Vásquez, A. *Ética . Biblioteca de bolsillo*. México: Grijalbo.
- Santoyo Velasco, C. y Espinosa Arámburu, M. C. (2006). *Desarrollo e interacción social: teoría y métodos de investigación en contexto*. México: UNAM.
- Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sarrion Soro, B. S. (2009): Dos puntos de vista sobre la violencia juvenil | Refecciones. *Médica Blogs de Diario Médico*. Recuperado de <http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2009/03/10/dos-puntos-de-vida-sobre-la-violencia-juvenil/>
- Seijas Díaz, A. (2004). *Evaluación de la eficacia en la educación secundaria*. La Coruña, España: Nerbiblio.
- Seoanez Calvo, M. y Angulo Aguado, I. (1997). *Medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión pública en materia del medio ambiente, comunicación medioambiental en administración medioambiental en la administración y en las empresas*. Madrid: Mundi-Prensa Libros.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Cengage Learning.
- Sierra, C. A. y Sanabria, Z. (2003). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. *Revista ciencias de la educación*, 2(22), 13-34.
- Silva Siesquen, I. M. (s.f.). Departamento Académico de Metodología de la Investigación. *Operacionalizacion de las variables*. Recuperado de [www.uladech.edu.pe/webuladech](http://www.uladech.edu.pe/webuladech)
- Staff, W. (2001). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y deporte, consejo Escolar del Estado.
- Taylor, D. (2003). *Lectura: schechner*. Recuperado de <http://hemi.nyu.edu/course-citru/perfconq04/web>
- Vásquez González, C. (2003). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social. *Revista de Derecho*, 14, 135-158.

- Villa, Mariano M. (2007). El aprendizaje y la conducta. *Filosofía Vol. - Antropología, Psicología y Sociología*. Barcelona: Mad.
- White, E. G. (1975). *Consejos para los maestros padres y alumnos acerca de la educación*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1990). *Conflicto cósmico: la dramática lucha por el destino de la humanidad*. Madrid: Safeliz.
- White, E. G. (1993). *La educación*. Miami FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2002). *La conducción del niño*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2002) *Mente Carácter y Personalidad*. Recuperado de [www.iasdsanjudas.com/documentos/Libros-EP](http://www.iasdsanjudas.com/documentos/Libros-EP).
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. (9ª ed.). México: Pearson Educación.
- Zabaleta, P. (1978) *San Juan de Mata: fundador de la orden de la Santa Trinidad y de los cautivos*. Salamanca: Secretariado Trinitario.