

RESUMEN

PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE LA ZONA 1 DE LA ASOCIACIÓN DEL LITORAL ATLÁNTICO DE HONDURAS

por

Lireika Inés Álvarez Lezcano

Asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Ciencias Administrativas

Título: PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS
JÓVENES DE LA ZONA 1 DE LA ASOCIACIÓN DEL
LITORAL ATLÁNTICO DE HONDURAS

Investigadora: Lireika Inés Álvarez Lezcano

Asesor Principal: Manuel Ramón Meza Escobar, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Julio de 2011

Problema

El grado de calidad de la práctica religiosa ¿es predictora del grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras?

Metodología

Se utilizaron dos instrumentos integrados, el primero por 33 declaraciones que medían el grado de calidad de la práctica religiosa, y el segundo por 46 declaraciones que medían el grado de calidad del estilo de vida; los valores de confiabilidad fueron de .934 y .873 respectivamente. La muestra estuvo conformada por el 30% de

la población investigada, un total de 150 jóvenes. Para las diferentes hipótesis formuladas se utilizaron las pruebas estadísticas de regresión lineal simple, análisis de varianza factorial, regresión lineal múltiple y r de Pearson.

Resultados

Se encontró que el grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida, tuvieron un grado de influencia positiva significativa (R^2 corregida = .428 y $p = .000$). Se encontró que el género y la zona donde viven no produjeron una diferencia significativa en ninguna de las variables analizadas en esta investigación. También se encontró que la edad y tiempo de ser bautizado sí influyeron significativamente en la práctica religiosa y en el estilo de vida de los jóvenes. Además se conoció que los años de estudio en instituciones adventistas no influyeron en ambas variables. Pero se encontró que el estado civil sí se relaciona con las variables analizadas.

Conclusiones

En la presente investigación se concluye que los jóvenes están conscientes de la importancia de ser congruentes entre las diferentes prácticas religiosas y el estilo de vida. La frecuencia con que se realizan los hábitos los ubica en los niveles: *a veces* y *casi siempre*.

Universidad de Montemorelos
Faculta de Ciencias Administrativas

CALIDAD DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA Y CALIDAD
DEL ESTILO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE LA
ZONA 1 DE LA ASOCIACIÓN DEL LITORAL
ATLÁNTICO DE HONDURAS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Administración

por

Lireika Inés Álvarez Lezcano

Julio del 2011

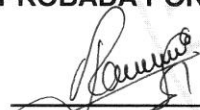
**PRACTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS
JÓVENES ADVENTISTAS DE LA ZONA 1 DE LA
ASOCIACION DEL LITORAL ATLANTICO HONDURAS**

**Tesis presentada en cumplimiento Parcial de los
Requisitos para el grado de Maestría en
Administración con acentuación en Liderazgo**

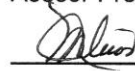
POR:

LIREIKA INÉS ÁLVARES LEZCANO

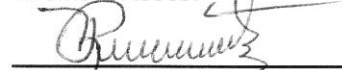
APROBADA POR LA COMISION



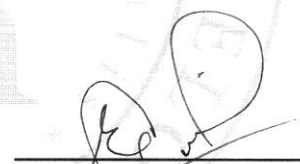
Dr. Ramón Meza Escobar
Asesor Presidente



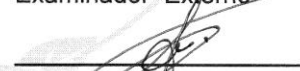
Mtra. Martha Alicia Olivas Dyk
Miembro Asesor



Dra. Ruth Hernández
Directora de Estudios Graduados



Mtro. Ekel Collins D.
Examinador Externo



Mtro. Aarón García Méndez
Miembro Asesor

6-07-2011
Fecha de Aprobación

DEDICATORIA

A Jesús, mi mejor amigo y el timón de mi vida.

A Luis, mi amado esposo, por su apoyo incondicional y ser la ayuda idónea que Dios me dio.

A Luis Enrique, mi hijo, a quien amo y me motiva a superarme.

A los jóvenes Adventistas del Séptimo Día, por darme su apoyo y comprensión en esta etapa de mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	viii
RECONOCIMIENTOS	ix
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Antecedentes	1
Práctica religiosa	1
Estilo de vida	2
Práctica religiosa y estilo de vida	4
Investigaciones	6
Práctica religiosa	6
Estilo de vida	6
Práctica religiosa y estilo de vida	8
Planteamiento del problema	9
Declaración del problema	10
Definición de términos	10
Hipótesis	11
Hipótesis principal	11
Hipótesis complementarias	11
Preguntas complementarias	12
Objetivos	12
Justificación del problema	13
Limitaciones	14
Delimitaciones	14
Supuestos	15
Marco filosófico	15
Organización de estudio	16
II. MARCO TEÓRICO	18
Introducción	18
Práctica religiosa	18
Conceptos	18
Importancia y beneficios de la práctica religiosa	20
Prácticas religiosas	24
Acciones para mejorar la práctica religiosa	27

Estilo de vida	30
Conceptos	30
Importancia y beneficios del estilo de vida	31
Prácticas del estilo de vida	32
Ejercicio físico y alimentación	33
Bebidas nocivas	35
Higiene personal	37
Uso del tabaco	37
Influencia de la música	38
Tecnología	39
Ambiente familiar	40
Sexo ilícito	41
Acciones para mejorar el estilo de vida	42
Práctica religiosa y estilo de vida	43
Investigaciones de práctica religiosa	47
Estudios con jóvenes adventistas	50
Investigaciones de estilo de vida	51
Investigaciones de práctica religiosa y estilo de vida	55
 III. METODOLOGÍA	 58
Introducción	58
Tipo de investigación	58
Población	60
Muestra	61
Instrumentos de medición	61
Variables	61
Variable dependiente	61
Variable independiente	62
Elaboración del instrumento.	62
Instrumento de práctica religiosa	62
Instrumento de estilo de vida	63
Validez	65
Confiabilidad	65
Operacionalización de las variables	66
Hipótesis	66
Hipótesis nulas	66
Operacionalización de las hipótesis nulas	68
Preguntas complementarias	68
Recolección de datos	68
Análisis de datos	70
 IV. RESULTADOS	 71
Introducción	71
Descripción demográfica	71

Género	72
Edad	72
Estado civil.	73
Tiempo de ser bautizado	73
Zona de residencia.	74
Años de estudio en instituciones educativas adventistas.	74
Prueba de hipótesis	75
Hipótesis nula 1	75
Hipótesis nula 2	76
Hipótesis nula 3	76
Hipótesis nula 4	77
Hipótesis nula 5	78
Hipótesis nula 6	79
Hipótesis nula 7	80
Preguntas complementarias	80
Resumen del capítulo	82
 V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	 83
Introducción	83
Conclusiones	84
Sobre la declaración del problema	84
Sobre las hipótesis complementarias	85
Práctica religiosa, género, estado civil y zona de residencia.	85
Práctica religiosa, edad y años como adventista.	85
Práctica religiosa y años de estudio en Instituciones educativas adventistas	85
Estilo de vida, género, estado civil y zona de residencia.	86
Estilo de vida, edad y años como adventista.	86
Estilo de vida y años de estudio en Instituciones educativas adventistas	86
Sobre las preguntas de investigación	86
Discusión	87
Recomendaciones	90
A los administradores de la ALA de Honduras	90
Para futuras investigaciones	91
 Apéndice	
A. INSTRUMENTOS ADOPTADOS	93

B.	INSTRUMENTOS ADAPTADOS	98
C.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	104
D.	OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS	109
E.	RESULTADOS DE LAS TABLAS CON LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	112
F.	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA HIPÓTESIS	116
G.	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS.....	126
	LISTA DE REFERENCIAS	131

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables.	67
2. Operacionalización de las hipótesis nulas	69
3. Género de los jóvenes	72
4. Edad de los jóvenes	72
5. Estado civil de los jóvenes.....	73
6. Tiempo de ser bautizado.....	73
7. Zona de residencia.....	74
8. Años de estudio en instituciones educativas adventistas....	74

RECONOCIMIENTOS

Esta investigación no podría haberse hecho sin la contribución y colaboración de diversas personas. A través de estas líneas deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que me acompañaron en esta memorable experiencia de mi vida.

En primer lugar a Dios, quien estuvo conmigo en cada paso de esta investigación y quien me dio la fuerza, el valor y los medios necesarios para hacer de este sueño una realidad.

A mi querido esposo Luis y a mi hijo Luis Enrique por todo lo que representan en mi vida.

A mis padres y hermanos, por el amor que siempre me han dado y por sus oraciones que me han fortalecido en todos los aspectos de mi vida.

A todos los familiares y amigos que con sus palabras de ánimo, han fortalecido mi deseo de superarme.

Al departamento de jóvenes y a la juventud de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras, por su colaboración en este estudio.

A los administradores de la Unión Centroamericana Central y de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras, por el apoyo brindado en esta etapa de estudios.

A las personas que me motivaron a seguir adelante con este proyecto a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino y a todos aquellos que me dedicaron tiempo para contestar las encuestas y poderlas aplicar en el estudio presente.

A mi asesor principal el Dr. Manuel Ramón Meza Escobar, por su paciencia y por sus acertados consejos en la realización de esta investigación.

A la Universidad de Montemorelos por acogerme y, en particular, a los maestros del posgrado en Administración por la instrucción y formación académica que me han brindado.

Finalmente, a todos los que me apoyaron directa o indirectamente, ¡muchas gracias!

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Práctica religiosa

Knight (2005a) afirma que la teología adventista es un proceso de transformación continua dentro de un contexto de estabilidad. Citando a Wilson, ex presidente de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (1979-1990), hace referencia a las palabras de uno de los eruditos contemporáneos de la Iglesia Adventista, quien dice que la característica más importante del adventismo es el hecho de que creen que la verdad es dinámica y no estática. Si es dinámica, entonces se debe estar en continua comunión con Dios y hacer de ello el mayor interés día con día.

La oración es clave en el crecimiento espiritual, pero ella debe ser práctica e ir acompañada de disposición (Swindoll, 1978).

Por su parte Romand (citado en Graz, 1995) considera que el estudio y la práctica de los principios de la Biblia son necesarios para el fortalecimiento espiritual individual como colectivo y que éste debe buscarse fielmente.

Peterson (1998) aclara que un cristiano que ha sido transformado por el Espíritu Santo sigue teniendo la posibilidad de caer y perderse. Es por eso que el autor recomienda llevar una vida vigilante y de oración para ser preservados.

Soler Palá (2007) también apoya la idea anterior al decir que la verdadera

espiritualidad no es meramente teórica sino práctica y que el adorador no debe olvidarse o desligarse de lo que pasa en el entorno.

Sánchez Vázquez (1969) declara que la religión imprime un sello peculiar a la regulación moral de las relaciones entre los hombres, aunque no está confirmado que sin religión se vendría abajo la vida moral. Existe un vínculo entre la religión y el comportamiento humano, la religión profundiza cierta forma de práctica de las relaciones entre los hombres; en el cristianismo, los diez mandamientos actúan como preceptos imperativos. La religión se presenta como una garantía del fundamento absoluto de los valores morales, así como de su realización en el mundo.

White (1993a) sostuvo que los niños y jóvenes están frecuentemente colocados en un ambiente que no es favorable para la vida cristiana y ceden fácilmente a las tentaciones, alegando como excusa por su conducta pecaminosa que el ambiente es desfavorable para ellos. Para ejemplificar presenta a Cristo cuando escogió el retiro, quien, mediante una vida industriosa, mantenía activas sus manos y no invitó a la tentación, sino que se mantuvo alejado de la compañía de aquellos cuya influencia era corruptora. Cristo recorrió el camino más complicado que hayan de transitar alguna vez los niños y los jóvenes.

Estilo de vida

White (1993b) dice que Dios ha llamado a sus hijos a ser diferentes del mundo en su estilo de vida, menciona que se debe buscar y alcanzar a la gente para traerlas a un estilo de vida mejor y señala cómo debe ser el estilo de vida de los cristianos adventistas. Dice que en los adventistas este estilo de vida se debe caracterizar por el espíritu de servicio y sacrificio propio, las buenas obras y vivir cada día como si

fuese el último antes del fin. Agrega que, el estilo de vida adventista requiere una concienzuda observancia del sábado. También menciona que se ha de practicar la fidelidad en la mayordomía cristiana. Amonesta a los creyentes a poner en práctica la temperancia.

Pamplona (1994) concuerda con White al aseverar que los adventistas valoran su salud haciendo uso de los ocho factores decisivos para gozar de salud total: el aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder de Dios. A este último recurso, le llama buena disposición mental.

Trujillo, Tovar y Lozano (2004) afirman que el ambiente que rodea a las personas, la cultura a la cual pertenecen y algunos factores personales influyen en la calidad de los diferentes estilos de vida.

Pastor, Balaguer y García (1998) mencionan que el interés por el estudio de los estilos de vida saludables ha tenido su punto más culminante en la década de los 80 del siglo pasado; razón por la cual el concepto de estilo de vida no constituye un ámbito de estudio nuevo. Por el contrario, desde hace ya mucho tiempo este concepto ha sido un tema de estudio abordado por disciplinas como la sociología y el psicoanálisis y desde hace ya relativamente menos por la antropología, la medicina y la psicología de la salud. En general, desde todas estas orientaciones se entiende el estilo de vida como la forma de vida de las personas o de los grupos.

White (1992a) determina que es el deber de todos observar estrictas reglas en sus hábitos de vida. Que esto es para el bien de los jóvenes, tanto física como moralmente. Cuando llega la mañana, hay que repasar, si es posible, el trabajo que se

va a realizar durante el día. Si es necesario, hay que tener una libretita para anotar las cosas que se necesitan realizar y fijar un tiempo para hacerlas.

Samaan (1999) propone un estilo de vida de comunión con Cristo a través de una vida devocional. Él dice que vivir con Cristo en la tierra nos capacita para vivir con Él en el cielo.

La Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2006) enseña a los feligreses que eviten los extremos sobre el comportamiento. Dice que una forma de convertir la conducta correcta de los cristianos en un asunto extremista es hacer de ella un medio de salvación. Y otro extremo, que se opone al anterior, es creer que este comportamiento correcto carece de significado.

El estilo de vida debe ser con fines a vivir con la mente y los sentimientos de Cristo; vivir para alabar y glorificar a Dios; vivir para ser ejemplo de los demás y no ser piedra de tropiezo para nadie. Los cristianos viven como lo hacen con el fin de salvar a los que no conocen a Jesucristo. Dijo el apóstol Pablo: “Yo en todas las cosas agrado a todos, no procurando mi propio beneficio, sino el de muchos, para que sean salvos” (1 Corintios 10:33, Mateo 20:28).

Según Sakala (citado en Kuzma, 2005), por naturaleza a los seres humanos les cuesta mucho cambiar ciertos hábitos que están arraigados en la forma de vivir y para adoptar un estilo de vida saludable es necesario romper dichos hábitos, a la vez de adoptar nuevos hábitos y disciplinarse en ellos para que tengan el resultado deseado.

Práctica religiosa y estilo de vida

Diestre (1997) sugiere que todos los cristianos deben examinar sus creencias para ver si están en conformidad con la verdad expresada en la Palabra de Dios. Lo

expresa de una forma más comprometedora al señalar que esta autoevaluación, que también menciona el apóstol Pablo en 2 Corintios 13:5, debe revelar si se está viviendo ese nuevo estilo de vida al que son llamados todos los escogidos de Dios.

La religión y el estilo de vida están ligados, según Reyes Ortiz (2005), muy estrechamente. La religión ofrece una especie de protección a las personas, es decir quienes llevan un estilo de vida donde la religión ocupa un lugar prioritario poseen menos probabilidades de padecer distintas enfermedades.

Bourdieu (1956) menciona que los adventistas tienen un estilo de vida diferente al de los demás hombres y mujeres pertenecientes a otros credos, por lo que se puede afirmar que este colectivo posee una subcultura.

Kis (2005) se refiere a un estilo de vida como a una ética cristiana que trasciende las descripciones de conducta y cuyo fundamento es la teología cristiana, más particularmente las enseñanzas de la Biblia. Tener un estilo de vida de acuerdo a principios. Para lograr este nivel de vida, el individuo debe aceptar las enseñanzas y escuchar la voz de Dios a través de la Biblia e inmediatamente obedecer la voluntad del Señor.

Mueller, Plevak y Rummans (citados en Navas y Villegas, 2006) señalan que en investigaciones realizadas se ha encontrado que la espiritualidad ayuda a mejorar la condición de los pacientes con enfermedades terminales, además contribuye valiosamente a reducir el índice de suicidios.

Finley (2001) sugiere que la religión auténtica anima a la gente a que descubra la verdad en la Biblia misma y a que permita que Dios hable la verdad directamente al corazón.

White (1965) afirma que el ejemplo de Jesús es una luz, para los jóvenes tanto como para los de edad madura, pues fue un representante de la niñez y la juventud. Su ejemplo fue perfecto desde sus más tiernos años. En su niñez procedió como un niño obediente. Habló y se comportó con la sabiduría de un niño y no de un hombre, honrando a sus padres y cumpliendo sus deseos en forma útil, de acuerdo con la capacidad de un niño. Pero fue perfecto en cada etapa de su desarrollo, con la sencilla y natural gracia de una vida sin pecado.

Investigaciones

Práctica religiosa

Mathiesen, Mora, Chambläs, Navarro y Castro (2002) hicieron un estudio con 296 estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción, Chile, que fueron elegidos en forma aleatoria, con el objetivo de conocer sus valores morales y familiares. Aplicaron un instrumento que constaba de 22 ítems, sobre permisividad global, siendo una de las variables la religión. El resultado de la investigación reflejó que de los encuestados que dijeron no profesar ninguna religión (35 personas del total de la muestra), el 32% manifestó ser permisivo en asuntos de moral. Por otra parte, de los que dijeron profesar la fe cristiana (261 personas del total de la muestra), el 28% manifestó ser permisivo en asuntos morales. Concluyeron mencionando que los estudiantes que profesaban la religión cristiana tenían principios morales mayormente arraigados que los que no practicaban ninguna religión.

Estilo de vida

Riba (2002) llevó a cabo un estudio con todos los estudiantes de la Facultad

de Psicología y Veterinaria de la Universidad Autónoma de Barcelona, con el propósito de conocer sus hábitos alimenticios y la influencia de sus condiciones; el rango de edad estuvo comprendido entre 18 y 25 años. La información se obtuvo a través de un cuestionario auto-administrado. El resultado fue que el 8.3% de los estudiantes no desayunan, el 72% de los estudiantes de Veterinaria comen en la universidad y solo el 7.9% de los de Psicología. Además éstos últimos consumen más comidas y bebidas entre horas. Entre el 20 y el 30% de los encuestados desconoce los alimentos que producen hipercolesterolemia. También algunos de los resultados consistieron en que la población estudiada considera que el consumo de vegetales, pescados y aceite de oliva son saludables. Además entre los alimentos perjudiciales consideran la mantequilla, la carne de cerdo y el aceite de semillas. Los cuestionarios mostraron también que los estudiantes que fuman de manera habitual tienen un perfil alimentario, nutricional y de actividad física menos saludable que los no fumadores. Por el contrario, los estudiantes que tienen mayor equilibrio en sus hábitos alimenticios, también poseen otras prácticas relacionadas con la salud, como una buena actividad física, bajo consumo de alcohol y no consumen tabaco.

Ceballos, Serrano, Sánchez y Zaragoza (2005) realizaron una investigación con el objetivo de medir el gasto energético en escolares adolescentes de la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México. La muestra que se tomó fue de 396 estudiantes pertenecientes a distintos centros escolares (18 privados y 3 públicos) de la Ciudad de Monterrey. Se aplicó un cuestionario de actividad física en cuatro ocasiones en un lapso de seis meses con grupos de 10 escolares. Los resultados mostraron un gasto energético promedio de los escolares de 37.52 ± 2.12 kcal/kg/día. Se concluyó que

debe promoverse un estilo de vida más activo entre los estudiantes que les permita un desarrollo físico, psicológico y social.

Práctica religiosa y estilo de vida

Grajales (2002) dirigió un estudio con jóvenes de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), el cual pretendió medir el concepto que éstos tienen de la iglesia, las actividades en las que participan y sus características socioeconómicas. El tipo de investigación es descriptivo de encuesta, la cual se aplicó a una muestra aleatoria estratificada, de 205 conglomerados (iglesias organizadas), participando 2015 jóvenes, que son un 3% del total de la población, según información proporcionada por la División Interamericana. Las edades que se tomaron en cuenta para este estudio fueron de 16 a 35 años. El resultado fue que los jóvenes adventistas en esta región el 55% son mujeres, al menos el 75% son solteros y un 20% ha cursado materias universitarias. Un 86% tiene acceso a la televisión y un 46% dispone de una computadora. La edad promedio de la muestra fue 22 años. El 38% indicó que estudia o estudió en alguna institución educativa adventista y el 55% manifestó desempeñar alguna responsabilidad dentro de la Iglesia. También más de un 75% de los jóvenes viven de acuerdo con la fe que poseen, asisten y participan en actividades espirituales y se abstienen de acciones que perjudiquen su relación con Dios. Alrededor del 50% participa en actividades misioneras. Tienen un concepto elevado de los dirigentes de la Iglesias, pero esperan que éstos se preocupen por elaborar programas y actividades que vayan dirigidos a satisfacer sus expectativas.

Planteamiento del problema

Barna (1995) explica que actualmente los jóvenes viven en forma impresionante: se ríen de la vida, se van del hogar y de la iglesia, dejan sus estudios, se visten como quieren, juegan con el sexo y las cosas prohibidas. Es decir, hacen lo que quieren y quieren que el mundo los deje en paz para que vivan su vida plenamente. Él asegura que así se creen felices. Cuando encuestó jóvenes para calcular el grado de satisfacción propia que tenían acerca la vida, 6 de cada 10 adolescentes respondieron estar muy satisfechos con la vida, tal vez porque han sido más optimistas y entusiastas por la vida que los adultos.

La investigadora es esposa de pastor y uno de los mayores retos que enfrenta es procurar cimentar la fe de los niños y jóvenes para que crezcan en la iglesia en el temor de Dios. Sin embargo, no es fácil la tarea de idear estrategias, conseguir materiales, dar seminarios, hacer evaluaciones y clamar por la intervención divina para mantener viva la llama del amor a Dios y el interés por la iglesia. Aún con todo el esfuerzo, ha visto con tristeza que varios jóvenes caen en el campo de batalla, víctimas de los dardos del enemigo de Dios. Hoy no están más en la iglesia o simplemente no llevan el estilo de vida que debería llevar un joven cristiano.

Por tal razón es necesario animar a los jóvenes a practicar su fe; que sus creencias formen parte de su estilo de vida y de esta manera hacerle frente a los retos de la sociedad. Por lo cual se consideró necesario realizar un estudio al respecto.

El presidente de la Asociación del Litoral Atlántico (ALA) de Honduras, el Pastor Peter Simpson, también comparte su opinión diciendo que efectivamente existe una estrecha relación entre las práctica religiosa de los jóvenes y su estilo de vida.

Definitivamente la calidad religiosa, moral y espiritual afectan positiva o negativamente en lo que hacen a diario, su calidad religiosa afecta sus conductas y altera sus caracteres. Los jóvenes, mientras más leen sus Biblias y participan en la Iglesia, se tornan más serios, confiables, maduros y sanos en toda su manera de vivir; su relación con Dios los hace cada vez más semejantes al Maestro y esto repercute en su vestimenta, palabras y prácticas cotidianas. Lo contrario también es cierto, a tal modo que casi se podría predecir o anticipar cuando alguno de los jóvenes no está orando o leyendo o asistiendo a la iglesia, pues su conducta prontamente lo delata, aunque se esfuerce por no mostrarlo. Concluye diciendo pues, que hay más que una relación, hay un efecto, un fruto, una implicación y un resultado directo, producto de la calidad religiosa, sea esta positiva o negativa, que la juventud esté experimentando.

Declaración del problema

Esta investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta: El grado de calidad de la práctica religiosa ¿es predictora del grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

Definición de términos

Algunos términos del problema que requirieron ser definidos fueron:

Grado: Valor o medida que tienen los jóvenes de la IASD en relación con las variables mencionadas en la declaración del problema y que puede variar en intensidad.

Jóvenes: Jóvenes de 15 a 30 años de las IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Grado de calidad de la práctica religiosa: Nivel en el cual se encuentra un

individuo o grupo de personas que realizan una o varias actividades de orden espiritual, acorde a las creencias que profesan, referida también por varios autores como espiritualidad. Para efecto de este estudio se toma en cuenta la relación personal con Dios, vinculación con la iglesia y participación en el cumplimiento de la misión.

Grado de calidad del estilo de vida: Para efecto de la presente investigación debe tomarse como estilo de vida, las prácticas cotidianas, como también los ambientes en que se desenvuelve e interactúa. Debe considerarse en el concepto también los componentes de este, tales como: hábitos, salud, relación familiar y rol social.

Hipótesis

Hipótesis principal

H1: El grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Hipótesis complementarias

H2: Existe diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

H3: La edad y los años como adventista, de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras influyen significativamente en el grado de calidad de la práctica religiosa.

H4: Existe relación significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

H5: Existe diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

H6: La edad y los años como adventista de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras influyen significativamente en el grado de calidad del estilo de vida.

H7: Existe relación significativa entre el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Preguntas complementarias

A continuación se presentan algunas preguntas derivadas del problema y que fueron respondidas en la presente investigación.

1. ¿Cuál es el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

Objetivos

Los objetivos de la presente investigación fueron los siguientes:

1. Determinar si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

2. Medir el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes dentro de la IASD de la ALA de Honduras.

3. Determinar el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la ALA de Honduras.

4. Establecer un marco de referencia que permita conocer tanto las áreas fuertes como las débiles de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras, basado en los resultados obtenidos mediante el instrumento de medición.

5. Aportar los resultados de esta investigación para la formulación de un plan de desarrollo espiritual y físico de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Justificación del problema

Es importante investigar este tema por la necesidad que hay de conocer el lugar que ocupa la práctica religiosa en la vida de los jóvenes. En nuestros días se está dando mayor relevancia a los principios éticos y morales en las empresas y organizaciones, desde los altos jefes ejecutivos hasta los niveles inferiores. Se busca personas cuyo comportamiento sea guiado por principios sólidos que puedan ponerlos en práctica (Melé, 1999).

Se justifica el estudio por la importancia de tener calidad en el estilo de vida y no solamente llevar un estilo. Es necesario recordar que lo que se hace o cómo se vive generalmente afecta a otros, especialmente a la familia (Jadue y Berríos, 1994).

Se vive en una sociedad posmodernista en la que los valores para muchos son relativos y los jóvenes adventistas deben desenvolverse en este ambiente tratando de marcar la diferencia. Deben luchar contra la secularización y el materialismo, viviendo vidas ejemplares basadas en las verdades bíblicas y teniendo a Jesús como único ejemplo (Ruíz, 2004).

Se justifica porque los resultados de esta investigación pueden contribuir al departamento de jóvenes de la ALA de Honduras, para los usos que considere pertinente.

Limitaciones

Las limitaciones del estudio fueron las siguientes:

1. Los costos de movilización son altos y el investigador se ve imposibilitado para estar personalmente en todos los lugares.
2. Los resultados son únicamente válidos para las iglesias y grupos de la zona 1 de la ALA de Honduras.
3. La amplia cantidad de material disponible en el idioma inglés el cual no es del dominio de la investigadora.

Delimitaciones

A continuación se presentan algunas delimitaciones de ésta investigación:

1. En esta investigación únicamente se tomaron en cuenta a los jóvenes entre las edades de 15 a 30 años.
2. La investigación no ha sido realizada para resolver probables problemas revelados en los resultados.
3. Se tomó en cuenta a los jóvenes activos.
4. No fueron considerados jóvenes que no estuvieron presente al momento de aplicar la encuesta.
5. Se utilizó un instrumento que pretendió medir la autopercepción de los jóvenes con relación a las variables principales.

6. Algunas de las hipótesis complementarias no fueron sustentadas teóricamente; fueron formuladas por interés de la investigadora y recomendación del asesor principal.

7. Esta investigación no pretendió conocer causas de los resultados.

8. La investigación se llevó a cabo en el año 2010.

Supuestos

A continuación se presentan algunos supuestos de ésta investigación.

1. Los jóvenes fueron sinceros en sus respuestas; están expresando la verdad.

2. No hubo incidentes recientes que hayan interferido con la realidad de las congregaciones.

3. Los pastores que ayudaron a aplicar los instrumentos, en donde la investigadora no pudo estar presente, cumplieron con todo lo requerido por la investigadora.

4. De acuerdo con la teoría, los instrumentos midieron lo que tenían que medir.

5. El diseño de esta investigación fue apropiado para este estudio.

6. Las respuestas no fueron influenciadas por quienes aplicaron los instrumentos.

Marco filosófico

La verdadera adoración está relacionada estrechamente con la práctica de los principios (Santiago 2:14-17), acompañada de esfuerzo por mejorar constantemente, haciendo a un lado el conformismo y luchando por crecer espiritualmente, como aconseja el apóstol San Pablo (Filipenses 3:12-14).

Al hablar con la mujer samaritana Jesús le dijo que el Padre busca personas que le adoren en espíritu y en verdad (San Juan 4:23) porque así le agrada a Él.

White (2005) dice que debe existir un equilibrio en el desarrollo de las facultades físicas, morales e intelectuales, con el fin de tener hombres y mujeres sanos que sirvan a Dios y a la sociedad. El deseo del apóstol Juan (3 Juan 2) demuestra la relación que tiene la salud física con la salud espiritual, dando a entender que se afectan mutuamente. El estilo de vida es un reflejo de lo que se cree, según 2 Corintios 5:17; el creyente al conocer a Cristo debe vivir en novedad, por lo tanto la calidad de su estilo de vida es diferente al de aquel cuyas creencias difieren a lo enseñado en la Biblia.

“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia. A fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo 2:16, 17).

Dado que las creencias de la IASD se centran en la Biblia, y que ésta a su vez proporciona el conocimiento cabal de todas sus creencias, es necesario adquirir el conocimiento en sus enseñanzas para formar un estilo de vida que armonice con la Palabra de Dios.

En este mundo de oscuridad y confusión, la Biblia es una lámpara encendida que ilumina el sendero de quienes se apoyan en sus instrucciones y hacen de ella una verdadera y reconfortante experiencia de su estilo de vida. “Lámpara es a mis pies tu Palabra, y lumbrera a mi camino” (Salmos 119:105).

En resumen, el marco filosófico en el que se desarrolla esta investigación está basado en la cosmovisión cristiana adventista.

Organización del estudio

El presente estudio pretendió conocer la relación entre el grado de calidad de

la práctica religiosa y el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras y las diferencias que existen respecto a género, años de estudio en instituciones educativas adventistas, edad y años como adventista, estado civil, y zona donde residen los encuestados.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El Capítulo I presenta la dimensión del problema que contiene: antecedentes, investigaciones realizadas, planteamiento del problema, declaración del problema, definición de términos, hipótesis, preguntas de investigación, objetivos, justificación, limitaciones, delimitaciones, supuestos, marco filosófico y organización del estudio.

El Capítulo II contiene el marco teórico.

El Capítulo III presenta la metodología y los procedimientos, tipos de investigación, población, muestra, instrumentos de medición, hipótesis, preguntas complementarias, recolección de datos y análisis de datos.

El Capítulo IV presenta los resultados derivados de la investigación.

El Capítulo V presenta las conclusiones, discusión y las recomendaciones surgidas de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

La presente investigación pretendió determinar si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes adventistas de la Zona 1 de la ALA de Honduras.

En este capítulo se presentan de manera más detallada los conceptos y definiciones relacionadas con las variables del problema que se está abordando, con el propósito de sustentarlo teóricamente, determinar los contenidos de los instrumentos, generar hipótesis y favorecer las conclusiones y recomendaciones.

En esta ocasión, el marco teórico lo constituyen en primer lugar los conceptos y definiciones, importancia y beneficios de la variable práctica religiosa, algunas prácticas y las acciones para mejorarla. Los conceptos y definiciones, importancia y beneficios de la variable estilo de vida, algunas prácticas y las acciones para mejorarla. También se incluye la relación entre las variables práctica religiosa y estilo de vida.

En la última sección se resumen algunas investigaciones sobre práctica religiosa y estilo de vida.

Práctica religiosa

Conceptos

Según la enciclopedia libre Wikipedia (2009) Jesucristo es para los cristianos

el hijo de Dios, por lo que sus prácticas se orientan hacia su relación con Dios, de la cual se desprenden sus actividades típicas. En general, la línea principal protestante tiende a ver los rituales como una conmemoración. Su concepto de prácticas cristianas incluye actos de piedad personal como la oración, lectura de la Biblia y un intento de vivir de una forma moralmente correcta.

De la Torre y Gutiérrez (2007) mencionan que en la IASD se enseña la práctica cotidiana de la renuncia al alcohol, el tabaco y otras actividades de carácter social y diversión, como son las fiestas y los bailes. Además se enseña que los creyentes sigan a cabalidad los consejos que la Biblia sugiere.

Barran (1856) menciona que, para juzgar las prácticas religiosas y ceremonias cristianas, es preciso considerarlas en su significación espiritual y en su objetivo moral. Debe realizarlas como resultado de la obediencia a Dios y no por querer sobresalir.

El Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) define religión como un conjunto de creencias, normas morales de comportamiento social e individual y ceremonias de oración que relacionan al ser humano con la divinidad.

La espiritualidad, como la describe Pittard (1994, citado en Vásquez, 1999), es conexión, integración e integridad; le permite al creyente articular experiencias de él y de personajes bíblicos, además de creyentes virtuosos con su realidad cotidiana y proyectarse al futuro relacionando el significado de su vida con su experiencia religiosa personal. También percibe la religión como bálsamo y guía espiritual, como experiencia trascendental, transformadora, capaz de prodigar una sensación de plenitud, de seguridad personal y protección divina, que calma, mitiga y sana, que ayuda a aceptar el paso de los años e incluso la propia muerte.

El Diccionario Electrónico Encarta (Microsoft Corporation, 2005) da a conocer diferentes definiciones de espiritualidad: (a) naturaleza y condición de espiritual, (b) cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas, (c) obra o cosa espiritual y (d) conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.

Emblen (1992, citado en Rivera Ledesma y Montero López, 2007) dice que el concepto religión se entiende como un sistema de creencias y cultos organizados por personas practicantes.

La religiosidad se vive en lo social como un cuerpo de conocimientos, comportamientos, ritos, normas y valores que rigen, o pretenden regir la vida de sujetos interesados en vincularse con lo divino, como quiera que lo entiendan; pretende ser un compromiso, no siempre logrado, con creencias y prácticas características de una tradición religiosa particular (Peteet, 1994, citado en Rivera Ledesma y Montero López, 2007).

Importancia y beneficios de la práctica religiosa

La religión puede ayudar a los individuos a seguir adelante después de eventos traumáticos, así como ofrecer una fuente de esperanza a aquellos que lidian con sus problemas todos los días. Las creencias religiosas pueden incluso reajustar el significado de los problemas de la vida diaria para que éstos parezcan más manejables, aumentando así los niveles generales de satisfacción con la vida (Ellison, 1994).

Borgman (1997) ve que los jóvenes no sólo son la esperanza del futuro sino la llave del desarrollo presente. Ellos llevan grandes responsabilidades y le dan significado a la política, la sociedad y la economía. La familia, la escuela y la iglesia podrían ayudarlos si tan sólo supieran lo que los jóvenes dicen y sienten. Los padres

necesitan ver en ellos más allá de la situación de su hogar y de las boletas de calificaciones. Los maestros deben interesarse más en los jóvenes que en sus propios objetivos. Las iglesias necesitan a líderes de jóvenes que actúen como puentes para alcanzarlos en su propia cultura y los pastores necesitan reflexionar sobre la amistad con ellos desde un punto de vista bíblico.

En una reunión de personas que trabajan con jóvenes, Miller (2002) expresó que es necesario que los líderes religiosos y las iglesias redescubran las clásicas disciplinas de oración, devoción diaria, estudio de la Biblia y actos de misericordia. Dijo que se necesita actuar pronto, ya que los estudios muestran que los individuos hacen decisiones acerca de la fe y los valores antes de los 25 años. Las iglesias pueden cultivar en los jóvenes el deseo de la espiritualidad, ofreciéndoles un ministerio en el que experimenten la gracia de Dios.

White (2006) dice que la Biblia muestra a Dios como el autor de ella aunque fue escrita por seres humanos en sus propios estilos mostrando la individualidad de cada uno de los escritores. Las verdades reveladas son todas inspiradas por Dios y expresadas en palabras humanas a fin de que el hombre comprenda el mensaje divino en el lenguaje humano. Dios guió la inteligencia de estos escritores en la elección de lo que debían de decir y escribir. En la Biblia Dios comunicó a los hombres el conocimiento necesario para ser salvos. Y por eso se exhorta diciendo que las Santas Escrituras deben ser aceptadas como dotadas de autoridad absoluta y como revelación infalible de la voluntad de Dios.

White (2005) también menciona que la Biblia tiene la particularidad de contener asuntos de interés y aptos para la comprensión de cualquier persona, desde los

niños hasta los ancianos. No hay posición social, ni fase de la experiencia humana, para la cual el estudio de la Biblia no sea una preparación esencial. El que tiene una comprensión poco desarrollada encontrará historias y hechos sencillos, aplicables a su tipo de vida. Pero el que necesite respuestas para las grandes preguntas de la vida y anhele un libro que lo conecte con algo trascendente y amplíe su capacidad de juzgar y discernir, también lo encontrará en la Biblia.

Esta idea es respaldada por numerosos estudios, por ejemplo, los de Zeece (1998), quien hizo una revisión de la literatura acerca de los niños y la lectura de la Biblia. Encontró que la literatura basada en temas religiosos en la educación temprana de los niños desarrolla en ellos el interés por investigar acerca de Dios y la religión. Este tipo de literatura extiende el conocimiento de base de los niños, cultiva las habilidades para el pensamiento crítico y desarrolla la tolerancia para las diferencias religiosas con otras personas.

Maxwell (1998) también condujo un estudio con 287 adultos que tenían 60 o más años de edad. Halló que los que participaban regularmente en grupos de estudio de la Biblia tenían un nivel significativamente mayor de madurez de la fe que el de los que no estudiaban la Biblia, aunque asistían regularmente a los demás servicios de adoración. Concluye que, aunque no se puede establecer una correlación de causa-efecto, se puede animar a los adultos a participar de grupos de estudio, pues hay grandes beneficios para este grupo etario.

Las instituciones educativas adventistas sostienen un fuerte componente espiritual en el currículum. La Biblia, fuente primaria de formación filosófica y religiosa, enlaza en un todo conceptos y prácticas que involucran desde las discusiones acerca

del origen del hombre, las causas del sufrimiento y el devenir del mundo, hasta el estilo de vida y soluciones prácticas a los problemas cotidianos del ser humano. Así se constituyen asignaturas o materias de educación religiosa mediante las cuales los alumnos son guiados a aprender conceptos y principios específicos, por un lado, y a desarrollar habilidades superiores del pensamiento al confrontarse con problemas reales, asuntos que requieren interpretación y aplicación, análisis y evaluación. La Biblia genera preguntas de reflexión personal y preguntas didácticas del más alto nivel. De esta manera, se constituye en una fuente de desarrollo espiritual, cognitivo y práctico para la vida (White, 1974).

En sus primeros años, Timoteo había conocido la riqueza de la Santa Escritura por medio de su abuela Loida y su madre Eunice (2 Timoteo 1:5). El consejo de Pablo pretende que Timoteo se apropie de los principios que aprendió de la palabra del Dios viviente y se mantenga firme en medio de una sociedad perversa (Hultgren, 1984).

Douglas (1979) presenta que las enseñanzas de Elena G. de White contenían la religión práctica como el tema que armonizaba en todos sus escritos. Ella vio una conexión directa entre trabajar para la iglesia y representar apropiadamente el carácter de Dios.

Reid (2009) menciona que la fe y la praxis de los adventistas del séptimo día se apoyan en las Sagradas Escrituras como autoridad final, lo cual es puesto de manifiesto por el hecho de que una declaración de la Biblia encabeza la declaración oficial que contiene las creencias de la iglesia. Las creencias adventistas constituyen la forma como la iglesia comprende y expresa las enseñanzas o doctrinas de las Escrituras.

White (1978a) menciona que el desarrollo de la vida de Cristo abarcó las cuatro

áreas vitales del ser humano: física, mental, espiritual y social. White también señala que, en su vida terrenal, Cristo fue un ejemplo para toda la familia humana, fue obediente y servicial en el hogar. Aprendió el oficio de carpintero y trabajó con sus propias manos en el tallercito de Nazaret. Mientras trabajaba en la infancia y la juventud, desarrolló su mente y su cuerpo. No empleó temerariamente sus facultades físicas, sino de una manera que lo mantuviese sano y le permitiese hacer el mejor trabajo en todo sentido.

Prácticas religiosas

White (1988) expone cómo la madre de Guillermo Miller; siendo una mujer de verdadera piedad, hizo que durante su infancia Miller estuviera sujeto a influencias religiosas; siendo niño se relacionó con personas deístas, que influenciaron en su vida marcadamente. Viviendo en medio de instituciones cristianas, su carácter estuvo formado por el medio ambiente; el respeto y la confianza del que era merecedor se lo debía a la Biblia. Al relacionarse con estos hombres, Miller aceptó sus ideas, hasta lograr que se malograran las enseñanzas de su infancia, ejerciendo una influencia contra la Palabra de Dios.

Hart (1987) razona que si un niño en sus primeros años se encuentra en un ambiente densamente religioso, los conocimientos cristianos van forjándose en él. Las lecturas religiosas y las fervorosas oraciones diarias van originando un mundo abstracto que influye cuando es hombre, en los distintos aspectos de su vida.

Fernández y Saubeyroux (2003) amplían el concepto anterior, explicando que la familia tiene gran influencia en la toma de decisiones, especialmente en las que tienen relación con la religión; debido al ambiente religioso que se impregna durante

la vida familiar, donde cada miembro tiene una participación activa. Se destaca una rutina religiosa que incluye prácticas piadosas, oraciones y un día de descanso después de una cansada jornada de trabajo.

El ambiente religioso no se concentra solamente en el templo, también en los centros escolares existen personas que profesan una religión, por lo que se convierte en un lugar en donde se demuestra quiénes son los alumnos cristianos; su testimonio es considerado comunitario para los otros compañeros, ya que se espera que den un buen ejemplo. En la escuela surgen vínculos especiales entre los cristianos, se buscan entre sí para apoyarse, estrechan su amistad y sobre todo saben que tienen a Cristo en común. Es hasta los trece o catorce años de edad que los niños aceptan la religión por tradición, enseñadas por sus progenitores o la iglesia, pero a partir de los catorce años, los niños reciben nuevas posiciones religiosas; si éstas confirman lo aprendido en casa y en la iglesia, su conocimiento tradicional se convierte en convicción, de lo contrario se vuelve algo abstracto y lejano (Giussani, 1998).

Ser un ministro joven como Timoteo era un asunto delicado. Para actuar como mentor y guía de los más experimentados se requiere que el joven se mantenga a los pies del Maestro. Lo que a Timoteo le faltaba en edad debería compensarlo con una autoridad nacida internamente, esto es, siendo modelo de vida cristiana. Por otra parte, Éfeso estaba atrapada entre las corrientes de muchas religiones y filosofías orientales y occidentales. Timoteo debía combatir esas enseñanzas imponiendo cierta conducta y enseñando los principios de la religión cristiana (Charles, 1976).

Timoteo fue un ejemplo para otros seguidores (Filipenses 3:17; 2 Tesalonicenses 3:9) y en especial para Tito (Tito 2:7). Según Gromacki (citado en Ortiz, 1997)

tuvo una vida ejemplar en seis aspectos: (a) en discurso público y privado (Colosenses 4:6), (b) en conducta (1 Pedro 3:1,2), (c) en amor (1 Juan 4:20), (d) en espíritu (Colosenses 3:23), (e) en fe (1 Timoteo 1:5), y (f) en pureza (1 Timoteo 5:22). Estas cualidades le hicieron un joven de éxito.

Maxwell (1997) menciona que la oración debe practicarse constantemente a fin de realizar cambios reales y duraderos en la iglesia y en la vida. Se requiere la honestidad para reconocer dónde se está espiritualmente y para admitir cuánto se necesita a Jesús. Dios está llamando a su iglesia a orar como nunca antes.

Wilson (2001) declara que la oración, la más democrática de las prácticas cristianas, se concibe como el medio por el que el individuo entra en contacto directo con Dios, ya sea para dar gracias, para pedir un favor o simplemente para sentir su presencia. Para la mayoría de los cristianos, por lo tanto, la oración proporciona una sensación de seguridad y confort; y para algunos, la oración es la fuente de las experiencias más intensas y plenas de su vida religiosa.

Rock (2008) habla de la importancia del sábado como estabilidad para la familia. Este día, dedicado a Dios, proporciona tiempo para que la familia adore y tenga compañerismo. Durante las horas del sábado, se anima a las familias a asistir a los servicios de la IASD a tener comunión con otros miembros creyentes. Dios recompensa a las familias, así como a las personas (Isaías 58:13, 14), por la observancia del cuarto mandamiento (Éxodo 20:8-11).

Por su parte, la Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (2006) declara que Dios ha hecho tanto por las personas y una forma de mostrarle gratitud, es a través de la alabanza y la fidelidad. Esta actitud

para el cristiano, le permite mantener en su perspectiva apropiada los demás aspectos de su vida. Se alaba a Dios por medio de cantos, buscándole de mañana, asistiendo a la iglesia, etc. La fidelidad a Dios es asignarle a Dios el primer lugar en todo lo que hace, en pensamientos, en palabras, en deseos, en las finanzas, etc.

Para White (2006) Dios merece la adoración de sus criaturas en virtud de sus atributos y acciones. Afirma que un mejor conocimiento de Dios suscita la adoración de los hombres. Cuando se pueda comprender el carácter de Dios como lo comprendió Moisés (Éxodo 33:19; 34:6-8), también los hombres se apresurarán a postarse en adoración y alabanza. Por esa misma razón Satanás se esfuerza en distorsionar su carácter.

Acciones para mejorar la práctica religiosa

Ortiz (1997) dice que Pablo se interesó en los problemas de la juventud. Sus escritos dan testimonio de que así como urgió a Timoteo a mostrar una conducta intachable (1 Timoteo 4:12), también le exhortó a que tratara a los jóvenes como hermanos, a las ancianas como madres y a las muchachas jóvenes como hermanas (1 Timoteo 5:1,2).

Los corazones de los niños deben ser cautivados por la presencia de Dios, debe enseñárseles a respetar los cultos y la oración. Tal reverencia fortalecerá la presencia de Dios en su actitud y conducta (White, 1993a).

White (1995a) menciona que esa base sólida sobre la cual se construye el conocimiento de la iglesia es la Biblia. La escritora asegura que la Palabra de Dios es lo único permanente que nuestro mundo conoce. Es el cimiento seguro. Esta aseveración la fundamenta en las palabras mismas de Jesucristo cuando dijo: "El

cielo y la tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán” (Mateo 24:35).

La juventud es un tiempo de fortaleza y promesa, pero esta energía puede llevar a los jóvenes a perder el camino moral por la inmadurez que poseen. De acuerdo con esto, Pablo aconseja a Timoteo (2 Timoteo 2:22; 1 Timoteo 4:12) y a Tito (Tito 2:6) y les advierte del peligro del acoso del pecado, exhortándolos a ser modelos de piedad, y a guardar durante su juventud una dirección de rectitud moral (Leland Ricken, 1998).

Robbins (1990) menciona que en el Nuevo Testamento también se observan equipos de trabajo en los que personas mayores ayudan a los más jóvenes para encauzarlos en la vida cristiana y el trabajo misionero. Algunos ejemplos son Bernabé y Juan Marcos (Hechos 15:39); Bernabé y Pablo (Hechos 13:2); Pablo y Timoteo (Hechos 16:1-3); Silas y Timoteo (Hechos 17:14,15). Asegura que el trabajo en equipo ministerial juvenil fue significativo en los escritos de Pablo.

Como joven, Pablo escogió entre mirarse a sí mismo, el mundo y la carne; o mirar hacia arriba y extenderse hacia la meta. Cuando el Señor se le apareció en el camino a Damasco, encontró que era imposible seguir huyendo de Dios y se entregó a Cristo (Hechos 9:1-19; Rodríguez, 1995).

Pablo llegó a ser un destacado apóstol del Señor y le escribió al joven Timoteo para darle consejos a fin de que pudiera también lograr el éxito. Lo animó a que estimara su juventud y le ordenó que no cesara de presentar a Cristo en su vida práctica a pesar de su poca experiencia (1 Timoteo 4:12). Humanamente hablando, Timoteo era inadecuado para asumir el liderazgo de la iglesia por tres razones: era muy joven (menor de cuarenta años), propenso a enfermarse (1 Timoteo 5:23) y de

temperamento tímido. Sin embargo, Timoteo no debía permitir que nadie lo despreciara por causa de su juventud. Al contrario, se le debía respetar por causa del oficio que desempeñaba, siempre que se condujera como un joven consagrado y de sabiduría práctica (Hendriksen, 1979).

Malcolm (1996) opina que Dios es el creador de todos los jóvenes. Él cuida de sus vidas y de su desarrollo futuro. Pero, mientras en el mundo los adultos están preocupados por ellos, los jóvenes continúan enfrentando una serie de luchas que parecen dominarlos. Cada día están haciendo decisiones importantes que les afectarán el resto de sus días. Están luchando contra el deseo de experimentar, explorar y tomar rumbo definido para la vida adulta. Menciona que tienen hambre que no se satisface con una noche de diversión, ni con el dinero. Buscan satisfacción en la pornografía, los vicios y el baile, pero cada día tienen más hambre.

Por su lado, Comiskey (2004) señala que el Espíritu Santo ilumina al pueblo de Dios para comprender las Escrituras y le otorga poder para ponerla en práctica.

El tema espiritual es muy importante y sensible entre los jóvenes, Briscoe (1975) dice que hay dos mundos que orbitan paralelamente: la juventud con sus necesidades, y la tranquila y apacible iglesia con sus sermones y armonías. Estos dos mundos parecen alejarse cada vez más entre sí y con una tendencia que jamás se encontrarán. Sin embargo, asegura, los jóvenes no son tan hostiles y fieros como los pintan. En ellos hay una mente aguda y despierta, piensan más y con más profundidad, son más tratables, e inclusive, más fáciles de alcanzar. Asevera que para llegar a los jóvenes es necesario sentir sus necesidades, amistarse, relacionarse con ellos, y contarles algunas experiencias sobresalientes de la vida cristiana. Ellos necesitan

una espiritualidad basada en una profunda relación con Dios.

Estilo de vida

Conceptos

Schwartz (1996) dice que un estilo de vida cristiano para estos tiempos involucra desechar todo aquello que está estorbando para obedecer a Dios.

Según la enciclopedia libre Wikipedia (2009), estilo de vida o modo de vida es una expresión que se aplica de una manera genérica, como equivalente a la forma en que se entiende la vida. Algunas disciplinas científicas utilizan el término con un sentido más específico: la epidemiología y la sociología. La epidemiología entiende el estilo de vida como un conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas, que unas veces son saludables y otras son nocivas para la salud. Por su parte la sociología define al estilo de vida como la forma en que vive una persona o un grupo de personas. Una forma de vida típicamente también refleja las actitudes, los valores o la visión del mundo de un individuo.

Por su parte Chillón Garzón (2005) explica que los hábitos alimenticios, la actividad física, los hábitos de higiene y la sociabilidad son algunas conductas o prácticas que cuando se vuelven habituales en la vida de una persona, determinan su estilo de vida.

Knight (2005a) dice que el estilo de vida adventista implica una reforma en pro de la salud. Él señala que la reforma pro salud permite que las personas sean mejores misioneros y permite que las personas que gozan de buena salud y las que han sido sanadas lleguen al lugar donde puedan aceptar mejor el evangelio.

White (1998) expresa que la Biblia, la Palabra de Dios, declara de manera

impecable e infalible la voluntad de Dios para los seres humanos. En ella se puede aprender lo que Dios espera de sus hijos y también cómo mejorar la vida presente y cómo asegurar la vida futura.

Tapscott (citado en Tripadi, 2002) afirma que investigó e interactuó con jóvenes menores de 22 años e identificó algunas cualidades que describen a este grupo: (a) son muy independientes, (b) tienen apertura emocional e intelectual, (c) son dados al gran consumismo en la compra y uso de buenas marcas, (d) son inclusivos, (e) tienen libre expresión y perspectivas abiertas, (f) son innovadores, (g) se preocupan con madurez, (h) son investigadores, (i) desean la satisfacción inmediata, (j) son sensibles a intereses existentes y corporativos, (k) tienen necesidad de transparencia y (l) confianza.

Los estudios encaminados a los cambios de comportamientos de riesgo y la promoción de salud, con mucha frecuencia hacen alusión al estilo de vida de los sujetos, reduciéndolo a los hábitos alimentarios, el ejercicio físico, la conducta sexual y el consumo de alcohol. Obviamente, estas unidades parciales del comportamiento forman parte del estilo de vida, pero no lo agotan (Mayo Parra, 2004).

Importancia y beneficios del estilo de vida

Sabaté, Casellas y Salas (2005) dicen que debido a la abstinencia de tabaco y alcohol y a sus hábitos dietéticos, los adventistas del séptimo día han atraído gran atención por parte de científicos y otros grupos interesados en evaluar las relaciones entre el estilo de vida y las enfermedades.

Botting (2006) afirma que al hacer ciertos cambios en el estilo de vida de las personas, éstas pueden evitar varias enfermedades suscitadas por malos hábitos;

también añade que al sustituir los malos hábitos por buenos, se ha descubierto que se puede evitar en más de 70% el cáncer de colon, 70% las enfermedades cardíacas y en más de 90% la diabetes. Estos beneficios pueden obtenerse al hacer ejercicio frecuentemente, tener buena alimentación, descansar suficiente entre otras prácticas.

Prácticas del estilo de vida

Wright y Rex (1979) dicen que los jóvenes están constantemente buscando su propia identidad en la sociedad. Les gusta experimentar con nuevos aspectos, sonidos, ideas, amigos, experiencias, creencias y valores. A pesar de su inmadurez y de la forma tan peculiar como se desenvuelven en la sociedad, los jóvenes aprecian y valoran la vida, a la cual modifican constantemente mediante la música, la moda y los medios audiovisuales de comunicación.

Martínez Solana (2004) señala el respeto mutuo como un componente esencial de un estilo de vida que nos iguala a nuestros semejantes.

Según Bastián y Bottasso (1995) la ética adventista disciplina toda la vida. Ellos opinan que para los adventistas vestirse a la moda corrompe el carácter, así como el cine y la televisión. La música Rock lleva al consumo de drogas y a la libertad sexual, o sea a los brazos de Satanás.

Chaij (2000) opina que el ser humano no fue creado como una isla; vivir es convivir. Comenta que la vida se torna grata cuando se mantienen buenas relaciones con los demás, incluyendo, en primer lugar, a la familia. El hogar donde reina la comunicación espontánea y afectuosa constituye el clima adecuado para el bienestar de la familia y la buena formación de los hijos. La correcta convivencia no sólo es llevarse bien con los demás, sino tener un equilibrio mental, dominio propio, cuidado

de la salud y una buena relación espiritual con Dios.

Henschel (1995) propone algunas prácticas para conservar un matrimonio estable y feliz. Él enumera cuatro elementos importantes, los cuales son la lealtad, la comunicación, la honra y el respeto.

White (1977a) sostiene que cada uno debe alimentar saludablemente la mente con lectura pura y saludable. Si se hace esto, las personas tendrán fuerzas para resistir la tentación, formar hábitos correctos y obrar de acuerdo con principios rectos.

Baxter (1979) dice que, se debe cuidar lo que se hace así como lo que se dice. Si han de ser siervos de Cristo en verdad, no solo deben ser siervos de lengua, antes bien deben servir con sus hechos y ser hacedores de la Palabra para que puedan ser bendecidos en sus hechos. Así como los feligreses que escuchan al pastor que predica deben ser hacedores de la palabra que escuchan, el predicador debe ser también hacedor de la palabra que habla y no engañarse a sí mismo.

Ejercicio físico y alimentación

Profundizando en la prehistoria de la actividad humana Morkarian (1976) considera la actividad como un activismo dirigido a elementos vivos, surgido sobre la base de sus relaciones con el medio circundante con el fin de la auto conservación.

Un factor influyente en el estilo de vida y que es muy recomendado es el ejercicio físico, según Andrés y Aznar, (1996, citado en Gómez, Ruiz, García y Pierón 2005). Aseguran que el deporte en la sociedad viene aumentando de forma imparable, debido al crecimiento y evolución que ha sufrido y está sufriendo. Ellos consideran que es esencial el incremento de los conocimientos sobre cómo facilitar la participación de los jóvenes en programas de actividades físico-deportivas, consiguiendo que los

jóvenes adquieran un estilo de vida activo y lo mantengan a lo largo de su ciclo vital.

Castro (1985) en entrevista concedida a dos congresistas norteamericanos expresó que el deporte y la educación física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre. La práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden hacer por la humanidad lo que no podrían alcanzar millones de médicos. La prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades consisten hoy día en el ejercicio físico. El deporte y el ejercicio metódico educan, disciplinan, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida.

Rubalcaba (1989) menciona que los beneficios fundamentales que el ejercicio físico regular ofrece sobre la salud son:

1. Incrementa el funcionamiento del sistema cardiovascular y respiratorio para mejorar la perfusión tisular y por ende el aporte de oxígeno y nutrientes a los tejidos.

2. Opera cambios en la mente del hombre hacia direcciones más positivas independientemente de cualquier efecto curativo. Un programa de ejercicio adecuado fortalece la psiquis humana.

3. Aumenta la circulación cerebral, lo que hace al individuo más despierto y alerta y mejora los procesos del pensamiento.

4. Prolonga el tiempo socialmente útil del hombre así como al mejorar su capacidad física muscular eleva sus niveles productivos, por lo que retarda los cambios de la vejez. Asegura una mayor capacidad de trabajo y ayuda al aseguramiento de la longevidad.

En Santiago de Chile (Alimentación y Salud, 2006) se publicó la nueva guía

nutricional la cual enfatiza el consumo de granos y lácteos. El modelo recomienda la ingesta de gran variedad de frutas y verduras, cereales integrales, leches y sus derivados, pero descremados. Además, reemplaza algunas porciones de carnes por legumbres y frutos secos como fuente de proteínas. En 1992 Estados Unidos lanzó la primera pirámide alimentaria o guía de hábitos nutricionales, pero en 2006 la cambia drásticamente. Aunque mantiene su estructura, se establecieron líneas verticales con seis categorías de alimentos, tiene un enfoque más personalizado y permite a cada cual escoger cómo alimentarse sanamente. Denominada My Pyramid (Mi Pirámide; ver Figura 1). El nuevo modelo de nutrición establece categorías en cada una de las bandas de la estructura, donde las más anchas (cereales, frutas, verduras y lácteos) corresponden a los alimentos más saludables y con menos contenido graso. Mientras que en las franjas angostas cuya recomendación es de consumo restringido se observan alimentos (carnes y aceites) con mayor contenido calórico. Esto aclara las dudas de quienes, por ejemplo, pensaban que en la cima de la anterior pirámide estaba lo más importante y lo que más se debía consumir.

Bebidas nocivas

Se publicó un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Heidelberg, Alemania el cual proporciona evidencia de la utilización de energía alternativa en relación a la ingestión de alcohol. Afirman que el cerebro utiliza un derivado del alcohol en lugar de la glucosa para su necesidad de energía. De esta forma el efecto nocivo se produce con rapidez. Además, midieron el tiempo que se tarda el cerebro en reaccionar al alcohol el cual fue de sólo seis minutos después de haber tomado una cantidad de alcohol equivalente a tres vasos de cerveza o dos de vino, suficiente

para que se produzcan cambios en las células cerebrales. Así lo han observado mediante el uso de espectroscopia por resonancia magnética. Los estudiosos concluyen asumiendo que la habilidad del cerebro para recuperarse del efecto del alcohol decrece o queda neutralizado a medida que el consumo de alcohol aumenta. Los efectos agudos demostraron en el estudio que podrían, posiblemente, formar la base de un daño cerebral permanente que se produce en alcohólicos (Biller, Bartsch, Homola, Solymosi y Bendszus, 2009).



Figura 1. Pirámide de los alimentos.

Higiene personal

Moreno Martin, Molina Cobrerizo, Fernández Rodríguez, Moreno Fernández y Lucas Valbuena (1996) fundamentan que una correcta alimentación y una adecuada higiene personal son factores necesarios para una buena salud. En la adolescencia se adquiere progresivamente autonomía en estos campos. En su higiene personal, la mayoría se ducha y lava la cabeza cada dos o tres días y se cepilla los dientes y cambia de ropa interior a diario; existen diferencias claras favorables a las mujeres en los hábitos de ducha, cepillado de dientes y cambio de ropa interior.

La higiene se refiere al aseo y la limpieza de las personas, las viviendas y los hogares públicos, pero en un sentido más amplio también incluye un extenso conjunto de prácticas con el objetivo de conservar la salud. Para conseguir una vida sana es necesario realizar ejercicios corporales, hábitos alimenticios y mantener una higiene tanto física como mental (Villalba, 2011).

Uso del tabaco

Pierce (2008) considera que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el uso irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para el cuerpo, debe abstenerse de todo ello ya que el cuerpo es templo del Espíritu Santo (1 Corintios 6:19). En cambio se debe participar en todo lo que ponga los pensamientos y los cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiera gozar de salud, alegría y todo lo bueno.

Los adolescentes y los jóvenes que se deleitan aspirando el humo de sus cigarrillos, no sospechan que están inundando sus pulmones con más de tres mil compuestos químicos que agreden traicioneramente todos los rincones de sus pulmones. Diversos estudios realizados han demostrado que el rendimiento escolar y

las calificaciones de los alumnos que fuman son inferiores a los de los que no fuman cigarrillos, pues el tabaco afecta la eficiencia de la mente (Costa, 1993).

Influencia de la música

Briscoe (1975) menciona que en la década de los años 1960 los Beatles, cuatro jóvenes de Inglaterra, saltaron a la fama cantando canciones de estilo peculiar e introduciendo al mundo entero una generación diferente, al mezclar su música con el modo de vestir, su larga cabellera, el sexo y las drogas. Los jóvenes de entonces querían llamar la atención y ser admirados. No querían pasar inadvertidos, anhelaban ser diferentes a los demás y, mientras buscaban una identidad, muchos se refugiaron en el mundo de los hippies. Los hippies prefirieron la marihuana. Los actores la transportaban consigo, las películas de Hollywood la promovían y los medios de comunicación comenzaron a vocearla como una amenaza para la sociedad. La influencia de las drogas llegó a muchos rincones del planeta, inundando hogares, colegios, barrios y a la aristocracia. Los artistas, con la música de esa época, difundían su filosofía a favor del amor y la paz basados en su nuevo estilo de vida. Bill Haley y los Comets habían empezado con algo llamado Rock and Roll. Sus alegres canciones con fuerte ritmo tuvieron gran éxito y enloquecieron a la juventud. Él menciona que por esta época, Mary Quant introdujo la moda de la minifalda que, a la par del cabello largo, hizo que los estilos juveniles fuesen peculiares. Los jóvenes se lucieron aún más adornándose con cintas indias y collares africanos. Las borlas, los flecos, los mocasines y el cuero se convirtieron en otras grandes necesidades. La moda tuvo una influencia extrema y enloquecedora, ya que los jóvenes de esa época reaccionaron aceptando algo que habían buscado para llenar su vacío.

Gane (1997) dice que a partir de ahí, los demógrafos y analistas sociales han seguido de cerca las distintas agrupaciones juveniles y su evolución. Han llamado a esa época la generación de los "boomers", porque nacieron en un período cuando hubo muchos nacimientos después de la segunda guerra mundial.

La música en el evangelismo es un medio eficaz que permite hablar de Dios y de su divino amor con frescura. White (1978b) destaca que no se deben usar músicos cuyas vidas no estén en armonía con los principios cristianos para despertar el interés. Esto sugiere que aquellos que no han experimentado el amor de Jesús en sus vidas, y no lo reconocen como su Salvador personal, les será difícil interpretar un canto o himno cristiano con el espíritu y la comprensión apropiados en los cultos de adoración o en las reuniones o campañas evangélicas.

La música debe ayudar al cristiano a desarrollar un carácter semejante al de Cristo e inspirar a otros a hacer lo mismo (White, 1977b).

Tecnología

La juventud actual ni se imagina las circunstancias en que vivieron las generaciones de los sesenta. Actualmente hay más variedad de muchas cosas que antes no había. Algunas de ellas representan ventajas y otras no. En aquellos días, en Estados Unidos, había sólo tres redes de televisión, no había HBO, ni MTV, no había televisión por cable, no había videograbadoras, ni internet. Existían pocos programas en la televisión y la mayoría veía los mismos programas, lo que tendía a mantenerlos juntos. No había discos compactos; los grupos producían ocho a diez canciones de rock al año, sin letras obscenas ni etiquetas de advertencia.

Ambiente familiar

McMillan (1993) menciona que los padres modernos están pasando poco tiempo con sus hijos. Los padres que pasan, cuando menos, dos horas diarias con sus hijos en reuniones familiares y fortaleciendo sus vínculos emocionales puede llegar a ser una diferencia considerable en la conducta de sus hijos.

Gane (1997) dice que las madres pasan poco tiempo en sus hogares, por razones de trabajo y dejan solos a sus hijos en sus primeros años. Muchos niños van solos a su escuela, preparan sus alimentos, regresan a su casa y la encuentran vacía. Entonces encuentran un refugio de comunicación en la televisión y los juegos de video. Los jóvenes están gastando más tiempo frente a la televisión que teniendo comunicación con los padres. Durante la adolescencia, gastarán alrededor de 10,000 horas frente a la televisión viendo más de 200,000 anuncios, muchos de los cuales están dirigidos a ellos. Por medio de los programas presentados en la televisión, ellos serán testigos de muchas relaciones sexuales fuera del matrimonio, las cuales serán presentadas como normales.

Cortés (2000), muestra el dramático incremento que han tenido las referencias sexuales y el lenguaje obsceno en la TV. Al comparar las primeras cuatro semanas de mayor audiencia de la temporada 1989-1990 con las primeras cuatro del mismo período 1999-2000, se encontró que el lenguaje obsceno aumentó en más de 550%, el contenido sexual se triplicó durante los diez años. Las referencias homosexuales fueron 24 veces más comunes y las referencias a los genitales aumentaron en un 700%.

Los jóvenes son la generación más avanzada tecnológicamente que ha existido.

Pirie y Worcester (1998) dicen que están más preparados en computación que cualquier otra generación pasada. Por ejemplo, en Inglaterra se les llama la generación del internet, porque los jóvenes usan más el correo electrónico en comparación con los adultos.

Murray (1999) sostiene que los adolescentes de hoy están creciendo con un conocimiento de tecnología computacional que en muchos casos sobrepasa al de sus padres. Agrega que, según *Newsweek*, la mayoría de los adolescentes en los Estados Unidos usan computadora muchas veces a la semana, navegan en internet y piensan que las computadoras mejorarán sus oportunidades educacionales. Sin embargo, Murray señala tres efectos nocivos de la exposición al ambiente electrónico: adicción a la velocidad y al choque, aislamiento, y una visión distorsionada de la realidad.

McAllister (1999) añade que esto puede generar un problema para los jóvenes, porque no saben cómo discernir entre imagen y realidad.

Sexo ilícito

Case (1996) menciona que la juventud vive constantemente experimentando cosas nuevas. Ésta es una posible explicación del porqué se inclinan a las drogas, la sexualidad y otras acciones riesgosas. Los jóvenes han comenzado a tener relaciones sexuales más pronto que otras generaciones. Él confirma que muchos jóvenes tienen relaciones sexuales fuera del matrimonio y otros viven juntos sin considerar el matrimonio.

Brusius (1989) manifiesta que los jóvenes disponen de una terminología sexual propia para relatar sus fantasías y experimentos. El conocimiento de los temas

sexuales es a menudo más amplio que el de sus padres cuando eran jóvenes. El autor afirma que los padres encuentran difícil hablar de este tema con sus hijos porque han perdido su confianza y habilidad como padres.

Acciones para mejorar el estilo de vida

Gutiérrez (2005) dice que la noción de calidad de vida tiene una clara relación con la salud de las personas, al ser el resultado de los efectos involucrados en la presencia o ausencia de patología. Él dice que los diferentes niveles de la calidad de vida de un pueblo dependen de una buena alimentación que no den consecuencias negativas contra la salud.

Por su parte, la Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (2006) declara que los miembros de la iglesia han sido llamados a ser un pueblo piadoso que piense, sienta y actúe en armonía con los principios del cielo.

Kis (2005) sostiene que Dios llama a cada uno a buscar las normas más elevadas de salud. Para preservar la salud humana, Dios espera que se abstengan de hacer, comer, beber, o pensar en lo que es dañino. También ordena el uso moderado de lo que es bueno.

White (1995b) llama temperancia a esta práctica, la cual consiste en abstenerse completamente de todo lo perjudicial y usar cuerdamente lo que es saludable. De esta forma ella sugiere que el apetito debe estar sujeto a las facultades morales e intelectuales. El cuerpo debe servir a la mente y no la mente al cuerpo.

Leme de Vidal (2006) dice que la salud se la recibe cuando la persona nace. Reflexiona diciendo que el cuerpo no fue creado para que se le maltrate. El autor

menciona que el cuerpo está regido por leyes, que, si se las obedece, el organismo tendrá las condiciones para desempeñar adecuadamente su papel y la persona gozará de salud. Pero, si se las desobedece o ignora, la máquina humana comenzará a reclamar con malestares digestivos, leves indisposiciones, pequeños dolores de cabeza y otros males. Ella insiste en que se lleve un estilo de vida saludable.

Práctica religiosa y estilo de vida

Flecha (1984) menciona que la moral cristiana es la traducción práctica de un estilo de vida que distingue al creyente del que no lo es.

Knight (2005b) dice que los puntos del estilo de vida tienden a ser preocupación de orden para una denominación. Muchos temas del estilo de vida no son determinantes básicos para la identidad de una denominación, sino que son formas de vida que facilitan su misión para diseminar el mensaje doctrinal.

Kérouac, Arqué y Fernández (1995) dicen que una persona es un ser que no puede ser separado de su bagaje cultural. Sus expresiones y su estilo de vida reflejan los valores, las creencias y las prácticas de su cultura.

Escandón (1990) confirma que la juventud es la etapa de las pasiones, de los fervores, de la esperanza, de los anhelos, de la aventura y la valentía. Los jóvenes tienen luchas y desalientos porque cada día son bombardeados por sensaciones visuales, auditivas y de lecturas destructivas que amenazan conducirlos a la incertidumbre, la confusión y el fracaso. Pero no se debe olvidar que detrás de las luchas por la búsqueda del amor y la satisfacción verdaderos, hay un corazón dócil en los jóvenes que puede ser llenado. Cristo Jesús puede traer el verdadero amor y la satisfacción duradera para sus vidas.

Kis (2005) divide en dos partes fundamentales la dinámica para practicar un estilo de vida cristiano. La primera, son los fundamentos bíblicos de la ética cristiana. Estos fundamentos están basados en los actos divinos. Kis los menciona como los actos divinos de la creación, la revelación y el acto divino de la redención. La segunda parte de esta dinámica se refiere al llamamiento a vivir como cristianos. Este es un llamamiento a poner en práctica las normas de dimensión espiritual, física, social y las de responsabilidad personal. Dice que vivir como cristianos significa actuar como cristianos. No basta con hacer una profesión verbal. Hay que llevar al terreno de la práctica la profesión de fe. Él dice que cuando el ser humano se identifica con la voluntad de Dios y la conducta humana refleja cada vez más la amante conducta divina, gradualmente se desvanece la preocupación por las consecuencias. En este punto es cuando el creyente acude a la Biblia en busca de dirección divina para el estilo de vida cristiano. Analiza el terreno de la praxis de un cristiano en la dimensión espiritual, física, social y personal. Además sostiene que el aspecto más importante del estilo de vida cristiano es su fuerte dimensión espiritual, la relación con Dios. Pone de ejemplo supremo para el creyente a Jesús que tenía su vida en la presencia de Dios y en constante comunión con él.

Hay algunos hábitos que no son tan evidentes y pueden distanciar a las personas de Dios, como por ejemplo: (a) ingerir alimentos malsanos, (b) hablar malas palabras, (c) escuchar música que anime a hacer cosas que la Biblia desapruueba y (d) gastar demasiado dinero en objetos que no se necesitan. Todas estas cosas pueden afectar la relación con Dios (Pierce, 2008).

Knight (2005b) dice que Elena G. de White tuvo un doble papel en el desarrollo

del adventismo primitivo, con menos actividad en el campo de la formación doctrinal y más en el desarrollo del estilo de vida. Él asevera que porque con frecuencia aplicaba principios bíblicos a la vida diaria de la iglesia y de los creyentes individualmente, con los años su consejo ha sido básico en el planteamiento del estilo de vida adventista.

Van (2001) sostiene que los juicios divinos son inminentes tal como son anunciados en el libro bíblico de Amós. Él dice que hay una urgencia de experimentar un arrepentimiento genuino de los pecados, y que se debe vivir un estilo de vida en el contexto de la brevedad del tiempo, porque el fin está cerca.

Sabino (2003) destaca que el estilo de vida es una estrategia de evangelización. Este método de evangelización se da cuando el creyente se gana el derecho de presentar el evangelio por virtud de su comportamiento cristiano y testimonio ante el perdido. Esta estrategia de evangelización es más pasiva, y por tanto conlleva un período de espera en el cual la conducta ejemplar del creyente produce interés para ser imitada por el perdido, a quien pacientemente se ha persuadido.

Moore (1998) manifiesta que puede existir la irregularidad de que Dios llame a una persona y que la iglesia no lo reconozca. Pero esa persona debe mantener la convicción de su llamado divino. Cuando Dios llama, convierte. Moore aconseja a cada uno de los llamados de Dios que no pierdan su convicción personal, que Dios los ha llamado a un nuevo estilo de vida.

Engelkemier (2001) dice que más de un millón de personas criadas en hogares adventistas en los Estados Unidos ya no asisten más a la IASD. Dios añora que todos estos errabundos vuelvan a él. Quiere ardientemente que todos le busquen

para darles su Santo Espíritu. Dios les invita a unirse a Él en oración en los lugares celestiales (Efesios 1:3). Mediante la fe pueden ir allí, vestidos con los mantos sacerdotales de Cristo, para hacerle sus peticiones. La conducta de los adventistas debe caracterizarse por el estudio de la Biblia y la práctica de la oración ferviente.

Benson (2000, citado en Navas y Villegas, 2006) ha venido estudiando desde hace 30 años el poder de la oración y se ha focalizado específicamente en el efecto que tiene la meditación sobre el cuerpo. Reporta que todas las formas de oración producen una respuesta de relajación que combate el estrés, calma el cuerpo y promueve la sanidad. Benson, ha documentado en MRI Scan (magnetic resonante imaging) del cerebro, cómo se producen cambios físicos en el cuerpo cuando alguien medita. La investigación anterior es confirmada por Leys (2003), al decir que cristianos o ateos, los seres humanos tenemos un área espiritual que nos fue dada por Dios desde el taller del diseño.

En estudios que se han llevado a cabo por Neck y Milliman (1994, citado por Robbins, 2004) sobre los efectos de la espiritualidad y el trabajo, se encontró que en las empresas y organizaciones que promovían la espiritualidad entre sus empleados, éstos se desempeñaron mejor en su trabajo, fueron más creativos y eran personas más felices en el cumplimiento de las responsabilidades encomendadas.

Palomino y López (1999) mencionan que en la actualidad se reconoce que el bienestar humano no sólo tiene que ver con los aspectos materiales de su existencia, sino también con los aspectos espirituales.

White (1992b) recuerda que el aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino

son medicina preventiva y curativa. Se tiene la oportunidad de practicar la religión al mismo que se goza de un estilo de vida saludable, sin necesidad de incurrir en grandes costos y previniendo muchas enfermedades.

Investigaciones de práctica religiosa

Una de las investigaciones realizadas por Fagan (2010, citado en Mendoza Alexandry, 2010) otorga resultados sorprendentes sobre la práctica religiosa, la cual trae consigo efectos benéficos para el éxito educativo de los niños, que incluyen: (a) promedios de aptitud más altos, (b) otorgan más tiempo a sus tareas escolares y (c) un efecto positivo en no dejar sus estudios. Este efecto es aún mayor para los niños de familias de bajos ingresos, debido a que la religión es una de aquellas instituciones en las que los pobres tienen acceso abierto y es confiable.

La Federación Bíblica Católica (2008) realizó una investigación con 13,000 personas de doce países: España, Francia, Italia, EEUU, Reino Unido, Holanda, Alemania, Polonia, Rusia, Argentina, Filipinas y Hong Kong. Algunos de los resultados fueron los siguientes: a la pregunta de si rezan y con qué frecuencia, los que más lo hacen son los estadounidenses 87%, mientras que de los españoles respondieron afirmativamente, el 73% y de esa cifra, 37% todos los días. Un 77% de los españoles dijo creer en Dios; los mayores creyentes fueron los filipinos (99%) y los menos los franceses (59%). El 74% de los españoles encuestados dijeron que participan en los ritos religiosos y de esa cifra sólo 20% lo hace una vez por semana. Respecto a la lectura de la Biblia, sólo 20% de los españoles encuestados dijeron haber leído en el último año un capítulo de la misma, seguido de los franceses con 21%. Los mayores lectores fueron los estadounidenses con un 75%. El 61% de los

españoles tiene una Biblia en su casa. Un 27% de los españoles está de acuerdo en que la Biblia se estudie en las escuelas, un 22% en total acuerdo y el resto en desacuerdo; los franceses, siguen en la misma línea que los españoles.

Para evaluar la autopercepción de espiritualidad, Brenlla, Salvia y Rodríguez (2004) seleccionaron, con criterio conceptual, frases pertenecientes a instrumentos previamente estudiados. En particular, se construyó un índice sobre la base de los siguientes enunciados, que debían ser contestados como verdaderos o falsos: “experimento una profunda comunión con Dios (me siento muy unido a Dios)”; “aun cuando tengo problemas, puedo encontrar paz espiritual dentro de mí” y “mi espiritualidad me ayuda a entender mis propósitos en la vida”. Los resultados de la encuesta aplicada indican que a la mayoría de las personas la espiritualidad les ayuda a entender sus vidas y afrontar la adversidad, independientemente de su ubicación en la estructura social. Sin embargo, en el área rural, esta inclinación espiritual es todavía mayor en la población perteneciente a los estratos más pobres. Las personas señalan que experimentan una profunda comunión con Dios independientemente de su posición social.

Bengston, Copen, Putney y Silverstein (2009) dicen que el análisis longitudinal de la transmisión o de la influencia intergeneracional de la religión, en particular la influencia religiosa de los abuelos, constituye una cuestión de investigación importante y poco estudiada hasta ahora. ¿En qué medida influyen los abuelos en las creencias y prácticas religiosas de sus nietos? ¿Ha evolucionado dicha influencia en los últimos 30 años? Dada la posición cada vez más importante de los abuelos en las familias multigeneracionales ¿influyen en la religiosidad de sus nietos de manera

diferenciada de los padres? A partir de la encuesta Estudio Longitudinal de las Generaciones (Longitudinal Study of Generations [LSOG]), utilizaron las tríadas abuelos/padres/hijos y una concepción de las secuencias generacionales para examinar la transmisión intergeneracional de tres dimensiones de la religiosidad: la participación en el culto, la religiosidad y la ideología religiosa entre 1971 y 2000. Los resultados muestran que en 1971 los abuelos ejercían una influencia fuerte en la participación de sus nietos en los cultos y en su religiosidad, pero esta influencia se ha debilitado hasta el año 2000. Una evolución inversa se ha producido en lo referente a la transmisión de creencias religiosas conservadoras, marcada por una fuerte influencia de los abuelos en el año 2000 mientras que no era el caso en 1971. La influencia de los abuelos en las tres dimensiones de la religiosidad de los nietos existe de forma independiente de la de los padres, lo que deja pensar que las creencias y prácticas religiosas formadas en el seno de las familias nucleares y extendidas se prolonga a lo largo de la edad adulta: los padres y abuelos actúan de forma simultánea como agentes, independientes y conjuntos, de la socialización religiosa. Desde este punto de vista, el análisis muestra que la influencia de las abuelas en religiosidad de las nietas es particularmente fuerte. De manera general, el estudio muestra un nivel significativo de la influencia religiosa a través de las tres generaciones familiares. Así pues se ofrece una visión ampliada de la socialización religiosa al tener en cuenta la contribución activa de los abuelos a la religiosidad de los jóvenes adultos.

En Estados Unidos de Norteamérica se creó un grupo de investigación para el Bible Literacy Project el cual ha revelado la percepción de los maestros acerca de lectores y no lectores de la Biblia. Sostienen que la Biblia confiere una distinción y

ventaja a los alumnos. Especialmente para el estudio de la literatura, el arte y la historia, los alumnos que no la conocen tienen una gran desventaja (Wachlin, 2005).

Estudios con jóvenes adventistas

La necesidad espiritual que muestran los jóvenes, ha quedado demostrada en dos estudios realizados con jóvenes adventistas. El primero fue realizado en los Estados Unidos, el segundo en Australia y Nueva Zelanda.

El primero lo realizó Dudley (2000) con jóvenes adventistas de Norteamérica. En un esfuerzo por saber por qué los jóvenes abandonan la iglesia, realizó estudios por diez años con 1.523 adolescentes bautizados que tenían entre 15 y 16 años de edad al comenzar el estudio. Resumió las razones más mencionadas por los jóvenes que habían dejado la iglesia de la siguiente manera: (a) el rechazo (no se sienten aceptados por la iglesia, sienten que es un lugar frío y no amigable), (b) la irrelevancia (la iglesia no ha hecho una diferencia en sus vidas), (c) la actitud intolerante de los miembros (no demuestran amor en acción) y (d) la conveniencia (sueño, cansancio por las muchas actividades). Dudley asegura que los jóvenes quieren que la iglesia sea amiga de ellos. Buscan en ella relevancia y aceptación. Quieren que la iglesia se interese en ellos, que les traiga bienestar y un genuino compañerismo. Un 82 % consideró su fe religiosa como muy importante y el interés en temas espirituales.

Gane y Case (2002) hicieron un estudio con jóvenes en Australia y Nueva Zelanda para saber por qué los jóvenes dejan la iglesia. Las respuestas más frecuentes fueron las siguientes: (a) la iglesia enfatiza mucho lo no esencial, (b) la actitud de los miembros adultos es de crítica y falta de cariño, (c) los líderes están preocupados con la organización pero no con la gente, (d) los servicios de adoración no tienen

significado, (e) no quieren ser hipócritas, (f) la iglesia es muy estricta, ataca los diferentes estilos de vida, (g) no tienen ningún amigo verdadero en la iglesia y (h) la iglesia no les permite pensar por sí mismos. Ellos creen que visitas amigables y sinceras a los hogares, pueden hacer que los jóvenes que salieron de la iglesia regresen. Además, se les debe escuchar con empatía, para saber donde están, a fin de entender su mundo. Es necesario hablarles de lo que es de interés para ellos. Muchos de los jóvenes tienen el deseo de tener buenas relaciones y desarrollar su espiritualidad. La actitud y la atmósfera de la iglesia serán importantes para que ellos regresen. Será necesario incorporarlos a programas atractivos en cuanto regresen.

En un estudio realizado con personas de la tercera edad en Colombia, se descubrió que el 95% de ellos oran regularmente y la religión es para ellos un recurso muy usado ya que consideran que les fortalece en momentos difíciles; sin embargo solamente 2% de las publicaciones geriátricas incluyen asuntos espirituales, por lo que el autor recomienda tomar en cuenta las prácticas religiosas por las personas que tratan con ancianos (Reyes, 2005).

Investigaciones de estilo de vida

Se realizó un trabajo en Brasil sobre la importancia en tenistas jóvenes, la preparación física conveniente, así como una cuidadosa nutrición e ingesta de agua. Se estudiaron 13 campeonatos de tenis donde se realizaron 2.307 partidos, 4.602 sets y 40.576 juegos, tanto en chicos como en chicas, comprendidos entre 10 y 18 años. Durante un año se estudiaron a los participantes de Circuitos Junior, bajo las características peculiares de calor y humedad típicas de ese país. Si bien las lesiones agudas no son muy frecuentes en tenis, las producidas por sobrecarga y continuo

esfuerzo son bastante frecuentes. Esta sobrecarga o sobreesfuerzo, es debida a una atención insuficiente en la preparación física (pretemporada, calentamiento, y recuperación post-esfuerzo asistida por estiramientos musculares) y una pauta de alimentación incorrecta. Las lesiones en los torneos también se derivan de una pauta nutricional deficiente. Este tipo de lesiones crónicas inicialmente no se manifiesta súbitamente, sino que va alterando imperceptiblemente las características de músculos y articulaciones hasta establecerse una lesión que se prolonga en el tiempo y que puede dañar el futuro profesional de esos jóvenes aspirantes. Las lesiones más frecuentes fueron las siguientes: contracturas musculares (27.1%); fatiga y dolor muscular (12.9%); roturas fibrilares (12.5%); lesiones de tendones (7.1%); calambres (4.3%); esguinces de tobillo (4.3%) y molestias de espalda (3.6%).

El estudio generó las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los accidentados no realizaban estiramientos musculares adecuados ni antes ni después del partido (pre esfuerzo y post esfuerzo).
2. La hidratación no era adecuada.
3. La pauta nutritiva era realizada sin la atención que requiere un esfuerzo tan notable como es la de participar en un torneo.
4. Los estiramientos deben ser indicados por el entrenador o monitor físico. Como ejemplo, se pueden realizar unos treinta minutos antes de iniciar la competición comenzando con una carrera suave de unos 10 minutos. Mantener el estiramiento, sin forzar, sin rebotes, durante unos 20 segundos, repitiendo tres veces, con un descanso intermedio de 30 segundos.
5. La alimentación general debe ser pautada por un especialista en

Endocrinología y Nutrición que practique la Nutrición Deportiva, tras estudios de constitución física (masa magra, masa grasa y contenido corporal de agua), equilibrando proteínas, hidratos de carbono y grasas.

6. Pescados azules, aún en conserva, huevos, pollo, pavo, frutas y hortalizas, más pasta y arroz con especias y aceite de oliva crudo, son las materias primas selectas. Quesos curados, fritos, bollería, chocolate, embutidos y mantequilla deberán ser vigilados. Obviamente, las bebidas alcohólicas incluida la cerveza, deben ser suprimidas. Y siempre beber agua abundante.

7. La alimentación previa a un partido debe ser rica en hidratos de carbono compuestos (pasta, arroz, pan y si son integrales mejor; también patata cocida o asada con sal y especias) dos horas antes de la competición, acompañado por una ingesta generosa de agua (dos-tres vasos, bebidos a intervalos, sin que represente una sobrecarga para el estómago).

8. Durante el partido se debe beber antes de tener sed, porque ello es muestra de que ya existe un déficit hídrico. Habitualmente beber unos sorbos cada cambio de campo. Proveerse de un plátano (con un pequeño mordisco cada tres juegos) o un envase de dos litros donde se hayan exprimido seis naranjas medianas, más seis cubitos de hielo, una cucharada de fructosa y completado con agua (tres sorbos cada cambio de campo).

9. Terminado el partido, se practicará nuevamente estiramientos suaves y se beberá agua o bebidas isotónicas diluidas al 50% con agua (uno-dos litros o más), además de yogur líquido o proteínas de suero de leche (una o dos cucharadas diluidas).

10. Es muy importante la ingesta de zumo de frutas cítricas con fructosa y proteínas de fácil digestión dentro de la primera hora de esfuerzo. Realizar ejercicios de aspiración e inspiración profundas y relajadas.

11. El descanso nocturno debe ser amplio y no inferior a ocho horas, evitando el trasnochar.

12. A pesar de una atención técnica adecuada, muchos jóvenes no llegan a un nivel profesional o unos resultados apetecibles, debido a lesiones bien articulares, bien musculares o tendinosas (Sanitas, 2009).

Otro hábito que atenta a la salud de las personas y para quienes se esfuerzan por la calidad del estilo de vida, es el consumo de carne roja y carne procesada, según un estudio del Instituto Nacional del Cáncer en Rockville, Estados Unidos (2006) los investigadores evaluaron la asociación entre consumo de carne y riesgo de mortalidad entre más de 500.000 individuos que formaban parte de los Institutos Nacionales de la Salud. Los participantes, que tenían entre 50 y 71 años cuando comenzó el estudio en 1995, proporcionaron información demográfica y completaron un cuestionario de frecuencia alimentaria para estimar su consumo de carnes blancas, rojas y procesadas. Después recibieron seguimiento durante 10 años. Los resultados del estudio se centraron en un segmento que comprendía el 20% de los hombres y las mujeres que comían la mayor cantidad de carnes rojas, una media de consumo de 62.5 gramos por 1,000 calorías al día, tuvieron un mayor riesgo de mortalidad general, mortalidad por enfermedad cardíaca y por cáncer, que aquel 20% del grupo que comía menos carne roja, con una media de 9.8 gramos por 1,000 calorías al día. Lo mismo sucedía al comparar los dos grupos que comían la mayor cantidad de car-

ne procesada frente a los que comían la menor cantidad, unos 22.6 gramos frente a 1.6 gramos por 1,000 calorías al día. En cuanto a las carnes blancas, los que comían las mayores cantidades tenían un riesgo significativamente menor de mortalidad general, por cáncer y otras causas que los que tomaban menores cantidades. De forma global, el 11% de las muertes en hombres y el 16% en mujeres podrían evitarse complicaciones si se disminuyera el consumo de carne roja a los niveles más bajos. El impacto de la mortalidad por enfermedad cardiovascular era un 11% menor en hombres y un 21% menor en mujeres, si el consumo de carne roja disminuía hasta los niveles de consumo más bajos. Según los autores, en el caso de las mujeres la alimentación a los niveles más bajos de carne procesada disminuía hasta un 20% la mortalidad por enfermedad cardiovascular. Los investigadores concluyeron que existen varios mecanismos por los que la carne podría estar asociada con la mortalidad. Entre ellos citan los componentes cancerígenos que se forman durante la preparación de la carne a altas temperaturas. La carne es también una importante fuente de grasa saturada, que se ha asociado con el cáncer de mama y colon rectal. Además, el bajo consumo de carne se ha asociado con una reducción de los factores de riesgo de la enfermedad cardíaca, incluyendo la presión sanguínea más baja y los niveles de colesterol. Por lo analizado anteriormente es notorio que el poseer hábitos alimenticios incorrectos puede traer consecuencias graves en la salud de las personas, como también puede ser beneficioso lo contrario, es decir tener hábitos adecuados en la ingesta.

Investigaciones de práctica religiosa y estilo de vida

Post y Cols (2009) hacen mención de los estudios llevados a cabo hasta la

fecha sobre el tema de la religión y espiritualidad en psicoterapia. El artículo enfoca esta relación desde tres puntos de vista: (a) la visión y actitud del terapeuta hacia la religión y espiritualidad, (b) cómo afecta la religión y espiritualidad al paciente a la hora de afrontar su enfermedad y el tratamiento y (c) intervenciones terapéuticas con una vertiente religiosa y/o espiritual. Los datos que aporta la bibliografía indican que los terapeutas tienen una actitud muy positiva hacia el hecho que sus pacientes tengan creencias religiosas o espirituales. De hecho, consideran que estas creencias pueden llegar a ser beneficiosas para la salud mental. Sin embargo, según una encuesta realizada a miembros de la Asociación Americana de Psicología (APA), los psicólogos resultaban ser menos religiosos que la población general y, la mayoría, se consideran espirituales pero no religiosos. El desconocimiento sobre religiones o creencias menos extendidas puede confundir al terapeuta a la hora de realizar un diagnóstico correcto. Es interesante destacar que la mayoría de los terapeutas encuestados refería que habían recibido muy escasa formación durante sus estudios en habilidades o conocimiento para tratar el tema de la religiosidad y espiritualidad con sus pacientes. Este resultado tiene implicaciones importantes y algunos autores han planteado la posibilidad de incluir una cierta formación en este campo para todos los profesionales relacionados con la salud mental o con el trato al paciente en términos más generales.

Perry (2006) realizó un estudio en donde se examinó la relación entre las distintas medidas de la religiosidad, incluida la orientación intrínseca y extrínseca, la madurez de la fe vertical y horizontal, la ortodoxia cristiana, y la práctica religiosa y los comportamientos de riesgo de adolescentes en la droga, el alcohol y el consumo

de tabaco, la delincuencia y la depresión y el intento de suicidio. Este estudio también investigó la relación indirecta entre estos comportamientos de riesgo y la religión por medio de la depresión. La presente investigación se basa en investigaciones anteriores que sugieren que la religión juega un papel en el comportamiento de los adolescentes. Dentro del estudio se menciona la influencia de la familia, iglesia y la escuela de formación de fe en los Adventistas del Séptimo Día. Esta información fue recogida mediante de una encuesta en la IASD e incluyó 10,832 adolescentes matriculados en escuelas religiosas. El análisis de los datos mediante técnicas de regresión que se encuentran más fuertes los grados de religiosidad se asocia generalmente con conductas de riesgo menor. Religiosidad intrínseca y la madurez de la fe vertical redujeron las tres conductas de riesgo, mientras que la religiosidad extrínseca llevó a comportamientos aumentados. Los resultados relativos a la madurez de la fe fueron variadas. Además, el estudio encontró que la religiosidad contribuye a una menor depresión en los adolescentes, dando lugar a comportamientos de riesgo reducido.

CAPÍTULO III

METODOLGÍA

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología aplicada en esta investigación la cual busca si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictora al grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Este capítulo contiene el tipo de investigación que se realizó, las principales características de la población objeto de estudio. También la selección de la muestra, los instrumentos de medición, la variable dependiente e independiente, el proceso de elaboración del instrumento, se hacen las declaraciones de las hipótesis nulas, se describe la forma de recolección de los datos y el método para el análisis de los resultados.

Tipo de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2003) dan a conocer una clasificación de los tipos de investigación.

1. Estudios exploratorios: Tienen como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

2. Estudios descriptivos: Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis.

3. Estudios correlacionales: Evalúan la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

4. Estudios explicativos: Establecen las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

5. La investigación de campo: Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

6. Investigación transversal: Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

7. Investigación cuantitativa: El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

La presente investigación se puede clasificar como descriptiva, correlacional, explicativa, de campo, transversal y cuantitativa.

Este tipo de investigación fue descriptiva porque se buscaron posibles diferencias según el género, el estado civil y la zona de residencia.

También fue una investigación correlacional porque ofreció la posibilidad de establecer relación entre el grado de calidad de la práctica religiosa y el grado de

calidad del estilo de vida. Además se buscó encontrar posibles relaciones de las variables principales con los años de estudio en instituciones adventistas.

Se le consideró explicativa porque sirvió para conocer si el grado de calidad de las prácticas religiosas influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

El presente trabajo es un estudio de campo ya que se trabajó en una situación real o natural en la que se observaron las variables y se reunió a los jóvenes en los templos de las iglesias adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras, se les aplicó el instrumento y se recogió.

Es un modelo de corte transversal debido a que solo se efectuó una medición en el mismo tiempo para todos los grupos incluidos en el estudio.

Se consideró cuantitativa porque se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

Población

Bernal Torres (2006) menciona que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares sobre las que se desea hacer inferencia.

La población que se estudió en esta investigación estuvo formada por jóvenes de 15 a 30 años de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras ubicada en La Ceiba departamento de Honduras, la cual posee 2 distritos los cuales se conforman de 7 Iglesias. El tamaño de la población fue de 500 jóvenes, esta cantidad está basada en los datos estadísticos que ofrece la ALA de Honduras y el secretario de campo de dicha zona.

Muestra

Hernández Sampieri et al. (2003) aseveran que la muestra es un subgrupo de la población sobre el cual se efectúa la medición y la observación de las variables objeto de estudio, es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación.

Para efectos de esta investigación la muestra se seleccionó por conveniencia dado que no todos llegaron a la iglesia el día que se aplicó el instrumento.

Se considera que el 30% de la población puede ser representativa (150 jóvenes).

Instrumentos de medición

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2003), un instrumento de medición es, en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo, el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Variables

Las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos (Zorrilla Arena, 1989).

Las variables consideradas en el estudio se presentan a continuación.

Variable dependiente

Salkind (1998) define la variable dependiente como la que muestra si la manipulación de la variable independiente tuvo algún efecto. Refleja los resultados de la

investigación.

Tomando en cuenta esta definición la variable dependiente de esta investigación fue el grado de calidad del estilo de vida.

Variable independiente

Es la variable que se puede manipular para examinar el impacto que causa en una variable dependiente o resultante (Salkind, 1998).

Se consideraron las siguientes variables independientes: grado de calidad de la práctica religiosa, género, años de estudio en instituciones adventistas, edad, años como adventista, estado civil y zona donde residen.

Elaboración del instrumento

A continuación se hace una descripción de la elaboración del instrumento de autopercepción del grado de calidad de la práctica religiosa y de autopercepción del grado de calidad del estilo de vida.

Instrumento de práctica religiosa

El instrumento se adoptó y fue construido por Samuel Guerra, Jorge Salazar y Ramón Meza. A continuación se muestran los pasos que tomaron para elaborar dicho instrumento:

1. Se realizó una lectura de bibliografía especializada en el tema.
2. Posteriormente se investigaron instrumentos que ya han sido utilizados y se extrajo la idea de las declaraciones mayormente mencionadas.
3. Se anotó una cantidad considerable de declaraciones para después escoger cuales se utilizarían.

4. Se contó con la valiosa ayuda del asesor principal para la redacción precisa de las declaraciones.

5. Se eliminaron las declaraciones con falta de claridad o dudosa redacción.

6. Se consultó con varios expertos sobre las prácticas religiosas más comunes de las personas.

7. Se formó un grupo de declaraciones y se hizo el análisis de claridad y pertinencia con expertos en el área.

8. Se analizaron las observaciones realizadas por los expertos y se hicieron las correcciones correspondientes.

9. Se solicitó el permiso para realizar la prueba piloto.

10. Se analizaron los resultados de la prueba piloto.

11. Finalmente se escogió 33 ítems que se consideraron necesarios para medir la variable. Instrumento contenido en Apéndice A.

Como complemento la investigadora hizo lo siguiente:

1. Solicitó el permiso al asesor principal para realizar la prueba piloto con 30 jóvenes.

2. Analizó los resultados de la prueba piloto.

3. Dio sustento teórico en los capítulos 1,2 y 3 de la investigación.

El instrumento se incluye como Apéndice B.

Instrumento de estilo de vida

El instrumento se adoptó y fue construido por Samuel Guerra, Jorge Salazar y Ramón Meza. A continuación se muestra cómo lo elaboraron:

1. Se realizó una lectura de bibliografía especializada en el tema.

2. Posteriormente se investigaron instrumentos que ya han sido utilizados y se extrajo la idea de las declaraciones mayormente mencionadas.

3. Se anotó una cantidad considerable de declaraciones para después escoger cuales se utilizarían.

4. Se contó con la valiosa ayuda del asesor principal para la redacción precisa de las declaraciones.

5. Se eliminaron las declaraciones con falta de claridad o dudosa redacción.

6. Se consultó con varios expertos sobre los hábitos más comunes del estilo de vida de las personas.

7. Se formó un grupo de declaraciones y se hizo el análisis de claridad y pertinencia con expertos en el área.

8. Se analizaron las observaciones realizadas por los expertos y se hicieron las correcciones correspondientes.

9. Se solicitó el permiso para realizar la prueba piloto.

10. Se analizaron los resultados de la prueba piloto.

11. Finalmente se escogió 46 ítems que se consideraron necesarios para medir la variable. Ver instrumento en Apéndice A.

Como complemento la investigadora hizo lo siguiente:

1. Solicitó el permiso al asesor principal para realizar la prueba piloto con 30 jóvenes.

2. Analizó los resultados de la prueba piloto.

3. Se le dio sustento teórico en los capítulos 1,2 y 3 de la investigación.

El instrumento puede observarse en el Apéndice B.

Validez

Para Hernández Sampieri et. al. (2003), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Para la validez del instrumento práctica religiosa utilizado en esta investigación, los datos que reportan Samuel Guerra y Jorge Salazar son:

1. Lectura de bibliografía especializada.
2. Dimensión de las variables y construcción del instrumento.
3. Revisión por parte de los asesores.
4. Análisis de claridad y pertinencia con expertos.
5. Prueba piloto con 30 jóvenes.

Como complemento la investigadora hizo lo siguiente:

1. Prueba piloto con 30 jóvenes.
2. Se le dio sustento teórico en los capítulos 1, 2 y 3 de la presente investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad es la herramienta utilizada para medir la coherencia de una prueba, lo fiable, consistente, estable, predecible y fidedigna que es (Salkind, 1998).

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach. Los datos reportados en la investigación de Samuel Guerra, Jorge Salazar y Ramón Meza fueron los siguientes:

1. El valor del instrumento que midió el grado de calidad de la práctica religiosa fue de .876 que corresponde a 33 ítems.
2. El valor del instrumento que midió el grado de calidad del estilo de vida

fue de .824 que corresponde a 46 ítems, siendo ambos valores aceptables para esta investigación.

La investigadora de la presente investigación reportó los siguientes datos:

1. El valor que corresponde al grado de calidad de la práctica religiosa en el instrumento fue de .934 equivalente a 33 ítems.

2. El valor que corresponde al grado de calidad del estilo de vida en el instrumento fue de .873 equivalente a 46 ítems.

Ambos valores fueron aceptables para la presente investigación. Los resultados de la confiabilidad pueden observarse en el Apéndice B.

Operacionalización de variables

En esta sección se definen conceptual, instrumental y operacionalmente las variables del estudio. La conceptual se basa en definiciones de diccionarios o libros especializados que describen la esencia de las variables; la definición instrumental indica la forma en que las variables en estudio son descritas y la definición operacional, constituye el conjunto de procedimientos que deben realizarse para medir las variables del estudio (Hernández et al., 2003).

La operacionalización de algunas variables se presenta en la Tabla 1. La tabla completa se muestra en el Apéndice C.

Hipótesis

Hipótesis nulas

Las hipótesis nulas del presente estudio son las siguientes:

H₀₁: El grado de calidad de la práctica religiosa no influye en el grado de calidad del

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	La edad de las personas se obtuvo de la siguiente manera: Edad:_____ años.	La variable fue categorizada de la siguiente manera: Número entero que representa la cantidad de años de vida del sujeto.
Estado civil	Condición o estado en el que se encuentra la persona en relación a los demás, dentro de una sociedad.	El estado civil de las personas se consiguió de la siguiente forma: - Soltero(a) - Casado(a) - Otro	La variable fue analizada de la siguiente forma: 1: Soltero(a) 2: Casado(a) 3: Otro

estilo de vida de los jóvenes adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras.

H₀₂: No existe diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

H₀₃: La edad y los años como adventista de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras no influyen significativamente en el grado de calidad de la práctica religiosa.

H₀₄: No existe relación significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

H₀₅: No existe diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

H₀₆: La edad y los años como adventista de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras no influyen significativamente en el grado de calidad del estilo de vida.

H₀₇: No existe relación significativa entre el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Operacionalización de las hipótesis nulas

En esta sección se presentan las variables de las hipótesis nulas, el nivel de medición de cada variable y la prueba estadística requerida. La operacionalización de algunas hipótesis nulas se puede apreciar en la Tabla 2. La tabla completa se muestra en el Apéndice D.

Preguntas complementarias

1. ¿Cuál es el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la IASD de la zona de la ALA de Honduras?

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

Recolección de datos

La recolección de los datos se llevó a cabo de la siguiente forma:

1. La investigadora realizó un contacto telefónico con los pastores de la zona 1 de la ALA de Honduras, solicitando ayuda para la aplicación del instrumento.

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis nulas.

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: El grado de calidad de la práctica religiosa no influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras.	Dependiente	A. Escala	Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal simple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.
	A. Grado de calidad del estilo de vida.		
	Independiente	B. Escala	
	B. Grado de calidad de la práctica religiosa.		
Hipótesis nula 2: No existe diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.	Dependiente	A. Escala	Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística análisis de varianza factorial. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.
	A. Grado de calidad de la práctica religiosa.		
	Independiente	C. Nominal	
	C. Género.		
	D. Estado civil.		
E. Zona de residencia.	D. Nominal		
		E. Nominal	

2. Cada pastor dio a conocer el número de feligreses de su iglesia con el fin de imprimir el número exacto de las encuestas.

3. Se solicitó autorización a la administración de la ALA de Honduras para aplicar el instrumento.

4. El instrumento fue aplicado por los pastores de distrito.

5. El instrumento fue aplicado en el mes de octubre del 2010 a las iglesias principales de cada distrito de la ALA de Honduras.

6. La actitud de los jóvenes fue positiva en el momento de contestar las encuestas.

7. Cada encuestado tomó aproximadamente 20 minutos para responder los instrumentos.

8. Los instrumentos llegaron a la investigadora envueltos en un paquete cerrado con la cantidad exacta que la investigadora les entregó a los pastores.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 15.0 para Windows XP. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron la t para muestras independientes y comparar dos grupos, la r de Pearson para la relación entre variables y análisis de varianza de un factor para comparar tres o más grupos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.

La presente investigación se clasificó como descriptiva, correlacional, explicativa, de campo, transversal y cuantitativa.

La variable independiente fue la calidad de la práctica religiosa de los jóvenes adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras, y la variable dependiente, la calidad del estilo de vida.

El presente capítulo se encuentra dividido de la siguiente forma: descripción demográfica de los sujetos, pruebas de hipótesis, respuestas a las preguntas complementarias y resumen del capítulo.

Las hipótesis nulas fueron probadas a un nivel de significación $p \leq .05$. La muestra estuvo constituida por 150 jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Descripción demográfica

A continuación se presentan las tablas que resumen las características demográficas obtenidas a través de este estudio. Se encuentran los resultados de las variables: género, edad, estado civil, tiempo de ser bautizado, zona donde reside y

años de estudio en instituciones adventistas. Las tablas de los resultados demográficos se presentan en el Apéndice E.

Género

La Tabla 3 contiene los datos referidos al género de los 145 jóvenes que respondieron el instrumento, 35.2% fueron hombres y 64.8% mujeres.

Tabla 3

Género de los jóvenes

Género	<i>n</i>	%
Masculino	51	35.2
Femenino	94	64.8
Totales	145	100.0

Edad

La Tabla 4 contiene los datos de la frecuencia de edad de los 145 jóvenes que contestaron el instrumento, los cuales están divididos en tres grupos, siendo el de 15 a 20 años la población más representativa con el 62.1%.

Tabla 4

Edad de los jóvenes

Años	<i>n</i>	%
15 a 20	90	62.1
21 a 25	24	16.5
26 a 30	31	21.4
Totales	145	100.0

Estado civil

La Tabla 5 indica el estado civil de los 145 jóvenes que contestaron el instrumento, destacando que los solteros representan el 81.3%, mientras que el grupo de los casados sólo representaba el 16.7%.

Tabla 5

Estado civil de los jóvenes

Estado civil	n	%
Soltero	117	81.3
Casado	24	16.7
Otro	3	2.1
Total	144	100.0

Tiempo de ser bautizado

La Tabla 6 muestra la frecuencia de tiempo de ser bautizado de los 145 jóvenes que participaron en la respuesta del instrumento. Donde se destaca que el rango de 1 a 5 años es el grupo más representativo con 57.6%.

Tabla 6

Tiempo de ser bautizado

Años de bautizados	n	%
1 a 5	80	57.6
6 a 11	46	33
12 en adelante	13	9.4
Total	139	100.0

Zona de residencia

Se presenta en la Tabla 7 la ubicación de zona de residencia de los 145 participantes, donde la zona urbana contiene 93 de los encuestados que representan el 64.1%.

Tabla 7

Zona de residencia

Zona	<i>n</i>	%
Urbana	93	64.1
Rural	52	35.9
Total	145	100.0

Años de estudio en instituciones educativas adventistas

La Tabla 8 presenta la relación de años de estudio en las instituciones por parte de los 145 jóvenes que contestaron el instrumento. Se puede observar que el 82.1% de los encuestados no han estudiado en una institución educativa adventista.

Tabla 8

Años de estudio en instituciones educativas adventistas

Años	<i>n</i>	%
Ninguno	119	82.1
De 1 a 5	18	12.4
De 6 a 12	8	5.5
Total	145	100.0

Prueba de hipótesis

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de las 7 hipótesis nulas formuladas para esta investigación. Las tablas con los resultados de cada una de las pruebas se presentan en el apéndice F.

Hipótesis nula 1

El grado de calidad de la práctica religiosa no influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras.

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal simple. Las variables fueron: como independiente el grado de calidad de la práctica religiosa y como dependiente el grado de la calidad del estilo de vida.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: la variable predictora (grado de calidad de la práctica religiosa) incluida en el análisis, explica el 42.8% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad del estilo de vida), pues R^2 corregida es igual a .428. El estadístico $F = 108.931$, contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de R es 0. El valor del nivel crítico $p = 0.000$, indica que sí existe influencia significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que la variable grado de calidad de la práctica religiosa si es predictora del grado de calidad del estilo de vida. Con base en los resultados anteriores se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados, B_k , arrojados por la técnica de regresión fueron los siguientes: $B_0 = 2.69$, $B_1 = 0.353$. Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática:

Estilo de vida = $2.69 + 0.353$ (práctica religiosa).

Se observa en la ecuación que la variable dependiente, grado de calidad del estilo de vida, es la de mayor aporte a la variable independiente, grado de calidad de la práctica religiosa.

Hipótesis nula 2

No existe diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

La variable independiente considerada en esta hipótesis es el género, estado civil y zona de residencia. La variable dependiente es el grado de calidad de la práctica religiosa. Para analizar esta hipótesis se utilizó el análisis de varianza factorial.

El nivel crítico asociado al estadístico F ($p = .392$) muestra que el modelo no explica significativamente la variación observada en la variable dependiente (práctica religiosa).

Los resultados del análisis ANOVA factorial permitieron retener la hipótesis nula.

Hipótesis nula 3

La edad y los años como adventista de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras no influyen significativamente en el grado de calidad de la práctica religiosa.

Para probar esta hipótesis se utilizó la técnica estadística de Regresión Lineal Múltiple. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad de la práctica religiosa. Las variables independientes fueron la edad y el tiempo de ser bautizado.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: las dos variables predictoras (edad y años como adventista) incluidas en el análisis, explican un 4.7%

de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad de la práctica religiosa), pues R^2 corregida es igual a .047. El estadístico $F = 4.403$ contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de R es 0. El valor del nivel crítico $p = .014$ indica que existe relación lineal significativa. Se puede observar que, a pesar que el modelo explica una proporción de la varianza de la variable calidad de la práctica religiosa, la proporción explicada no es importante. Al analizar el valor crítico para la variable independiente, edad, se encontró un valor de $p = .048$ que es menor que .05. También se encontró que para la variable tiempo de ser bautizado el valor de p fue igual a .159, siendo este mayor que .05. Los valores críticos asociados determinan que se haya tomado la decisión de retener la hipótesis nula.

Hipótesis nula 4

No existe relación significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística r de Pearson. Las variables que se utilizaron fueron el grado de calidad de la práctica religiosa y los años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Al correr la prueba estadística se encontró un valor $r = .046$ y un nivel de significación $p = .581$. Para dicho nivel de significación, $p > .05$, se determinó retener la hipótesis nula de independencia entre las variables y rechazar la hipótesis de relación entre ellas.

Hipótesis nula 5

No existe diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona de residencia.

La variable independiente considerada en esta hipótesis es el género, estado civil y zona de residencia. La variable dependiente es el grado de calidad de estilo de vida. Para analizar esta hipótesis se utilizó el análisis de varianza factorial.

El nivel crítico asociado al estadístico F ($p = .042 < 0.05$) muestra que el modelo explica significativamente la variación observada en la variable dependiente (estilo de vida). Se decidió rechazar la hipótesis nula.

Dado que la hipótesis nula fue rechazada se evaluó el cumplimiento de supuesto de *Homocedasticidad* o igualdad de varianzas utilizando la prueba de *Levene*. El estadístico de *Levene* permite contrastar la hipótesis de que las varianzas poblacionales son iguales. Puesto que el nivel crítico (0.491) fue mayor que .05, se decidió retener la hipótesis de igualdad de varianzas. Género, estado civil y zona de residencia sí son predictoras.

Para saber que media en concreto difiere de cuáles otras se utilizó el contraste denominado comparaciones múltiples *post hoc* o comparaciones *a posteriori*. Puesto que se asumieron varianzas poblacionales iguales se utilizó el método Tukey. Se encontró que los promedios comparados que difirieron significativamente fueron los de la variable estado civil, encontrando que los casados (4.1874) tienen un mejor estilo de vida que los solteros (3.8830).

Hipótesis nula 6

La edad y los años como adventista de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras no influyen significativamente en el grado de calidad del estilo de vida.

Para probar esta hipótesis se utilizó la técnica estadística de Regresión Lineal Múltiple. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad del estilo de vida. Las variables independientes fueron la edad y el tiempo de ser bautizado.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: las dos variables predictoras (edad y años como adventista) incluidas en el análisis, explican un 10.0% de la varianza de la variable dependiente (Grado de calidad del estilo de vida), pues R^2 corregida es igual a .10. El estadístico $F=8.651$ contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de R es 0. El valor del nivel crítico $p = 0.000$ indica que sí existe relación lineal significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que las variables edad de los jóvenes y años como adventista sí son predictoras del grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes. Se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados, B_k , arrojados por la técnica de regresión fueron los siguientes: $B_0= 3.421$, $B_1= .021$, $B_2= .015$. Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática:

Estilo de vida = $3.421 + .021$ (edad de los jóvenes) + $.015$ (tiempo de ser bautizado).

Se observa en la ecuación que la variable independiente, edad de los jóvenes, es la de mayor aporte a la variable dependiente, grado de calidad del estilo de vida; seguida de la variable tiempo de ser bautizado, aunque no es significativa su influencia.

Hipótesis nula 7

No existe relación significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística r de Pearson. Las variables que se utilizaron fueron el grado de calidad del estilo de vida y los años de estudio en instituciones educativas adventistas.

Al correr la prueba estadística se encontró un valor $r = -.056$ y un nivel de significación $p = .503$. Para dicho nivel de significación, $p > .05$, se determinó retener la hipótesis nula de independencia entre las variables y rechazar la hipótesis de relación entre ellas.

Preguntas complementarias

A continuación se da respuesta a las preguntas complementarias formuladas en esta investigación:

1. ¿Cuál es el grado de calidad de la práctica religiosa en los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

La media aritmética del grado de calidad de la práctica religiosa fue de 3.53 y la desviación típica de .738 ubicándose en un nivel de frecuencia entre *a veces* y *casi siempre*, según la escala utilizada en el instrumento.

Basado en la media aritmética se determinó que las prácticas religiosas de los jóvenes mejor evaluadas fueron: (a) asistir al culto de adoración el sábado (4.50), (b) acercarse a Dios cuando tiene problemas (4.46), (c) asistir a la escuela Sabática (4.44), (d) ser reverente (4.22) y (e) acostumbrar a orar (4.13). Las prácticas anteriores

se encuentran en una frecuencia de entre casi siempre y siempre. De forma contraria se encontró que los jóvenes están, según el nivel de frecuencia, entre casi nunca y a veces en los aspectos como: (a) acostumbrar leer a Elena G. de White (2.40), (b) dar estudios Bíblicos (2.42), (c) distribuir literatura (2.52), (c) estudiar sobre profecías (2.63) y (d) llevar visitas (2.69). La tabla completa con los resultados aparecen en el Apéndice G.

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras?

La media aritmética del grado de calidad del estilo de vida fue de 3.93 y la desviación típica de .396 ubicándose en un nivel de frecuencia de casi siempre y siempre, según la escala utilizada en el instrumento.

Basado en la media aritmética se determinó que las prácticas del estilo de vida de los jóvenes mejor evaluadas fueron: (a) practicar la higiene diariamente(4.90), (b) cuidar la imagen personal (4.70), (c) usar el teléfono celular para comunicarse (4.56), (d) respetar el consejo de adultos (4.56) y (e) consumir los tres tiempos de comida (4.47). Las prácticas anteriores se encuentran en un nivel de frecuencia, entre casi siempre y siempre. Además cabe destacar que las prácticas que menos se están llevando a cabo son: (a) fumar cigarrillos (1.04), (b) consumir alguna droga (1.05), (c) consumir bebidas alcohólicas (1.09), (d) tener relaciones sexuales ilícitas (1.17) y (e) asistir a bailes y centros nocturnos (1.22). Estos se encuentran en el nivel de nunca y casi nunca, según la escala de medición utilizada en el instrumento. La tabla completa con los resultados aparecen en el Apéndice G.

Resumen del capítulo

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y fueron presentados en diferentes tablas.

Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dieron respuestas a las preguntas de investigación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA Honduras. El informe de los resultados fue estructurado en cinco capítulos.

En el Capítulo I se muestran los antecedentes del problema junto con algunos estudios relacionados con práctica religiosa y estilo de vida, antes de llegar al planteamiento del problema y a la declaración formal del problema de investigación. Posteriormente se definieron algunos términos importantes relacionados con esta exposición y se describieron las hipótesis de investigación, se presentaron las preguntas complementarias, los objetivos del estudio y la justificación del mismo. Luego, las limitaciones, delimitaciones y los supuestos del estudio. Finalmente, se elaboraron el marco filosófico y la organización del estudio.

En el Capítulo II se presentó la revisión bibliográfica donde se analizan los aspectos más relevantes del tópico de estudio relacionado con la práctica religiosa y estilo de vida. Fueron presentados los conceptos de la variable práctica religiosa, importancia y beneficios de la práctica religiosa, estudios con jóvenes adventistas, características de la práctica religiosa y las acciones para mejorar la práctica religiosa.

También se hizo una revisión bibliográfica de la variable estilo de vida; su importancia y beneficios del estilo de vida, características del estilo de vida y las acciones para mejorar el estilo de vida. Al concluir ese capítulo se presentó la relación existente entre ambas variables.

En el Capítulo III se presenta la metodología del estudio. Se explica brevemente el tipo de investigación, la población y la muestra. Se describen los instrumentos de medición y la forma como se elaboraron. Se presentan las variables, se muestra la operacionalización de las variables, la validez y confiabilidad de los instrumentos, las hipótesis nulas y operacionalización de las hipótesis. Finalmente se presentan las preguntas complementarias, la forma como se recolectaron los datos y las pruebas estadísticas aplicadas al estudio.

En el Capítulo IV se mostraron los resultados del estudio. Fueron presentadas las variables demográficas, las pruebas de hipótesis, las preguntas complementarias y finalmente el resumen del capítulo.

En el Capítulo V se incluyen las conclusiones, discusión y recomendaciones para esta investigación.

Conclusiones

En esta sección se presentan las conclusiones sobre la declaración del problema, sobre las hipótesis complementarias y sobre las preguntas complementarias.

Sobre la declaración del problema

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes

de la IASD de la zona1 de la ALA de Honduras.

Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que, según la percepción que tienen los jóvenes, el grado de calidad de la práctica religiosa tuvo una influencia positiva y significativa en el grado de calidad del estilo de vida.

Sobre las hipótesis complementarias

Práctica religiosa, género, estado civil y zona de residencia

Este estudio reflejó que hombres y mujeres tienen el mismo grado de práctica religiosa y que el hecho de vivir en área rural o urbana tampoco influye en su práctica religiosa. Los resultados muestran que los casados tienen una práctica religiosa similar a los solteros.

Práctica religiosa, edad y años como adventista

El análisis de esta hipótesis mostró que la edad y los años como adventista no influyen en la calidad de la práctica religiosa de los jóvenes.

Práctica religiosa y años de estudio en instituciones educativas adventistas

Aquellos jóvenes que estudian o han estudiado en instituciones educativas adventistas, tienen un nivel de práctica religiosa muy parecido a quienes nunca han estudiado en colegios de la IASD.

Estilo de vida, género, estado civil y zona de residencia

Los jóvenes del área urbana y los del área rural, llevan un estilo de vida bastante parecidos. También se concluye que entre los hombres y las mujeres no hay diferencia significativa con su estilo de vida. La hipótesis analizada permitió encontrar que existe diferencia significativa según el estado civil; los casados son ligeramente mejor que los solteros en cuanto al grado de calidad del estilo de vida.

Estilo de vida, edad y años como adventista

La edad influye en la calidad de la práctica religiosa de los jóvenes. Los años como adventista no fueron significativos.

Estilo de vida y años de estudio en instituciones educativas adventistas

Se concluyó que los jóvenes que estudian o han estudiado en instituciones educativas adventistas, tienen un estilo de vida muy parecido a quienes nunca han estudiado en colegios de la IASD.

Sobre las preguntas de investigación

Las preguntas de investigación formuladas para esta investigación buscan conocer el grado de calidad de la práctica religiosa y el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras; a través de los instrumentos aplicados se obtuvo la siguiente información: la práctica religiosa de los jóvenes que participaron en este estudio se ubica en un nivel entre regular y buena.

La práctica religiosa de los jóvenes está acentuada mayormente en la asistencia

a los cultos, acercarse a Dios, asistir a la Escuela Sabática, ser reverentes y orar, estas prácticas las evaluaron en un nivel de *bueno* a *excelente*. Por otro lado preocupa saber que muchos de los jóvenes no se interesan en el estudio de los libros de Elena G. de White, dar estudios Bíblicos, distribuir literatura, estudio de las profecías y llevar visitas a la iglesia; estas prácticas las evaluaron en un nivel de *malo* a *regular*.

El estilo de vida de los jóvenes según su opinión, fue de un nivel *bueno*.

Analizando el estilo de vida de los jóvenes se identificó que las prácticas que nunca o casi nunca realizan fueron: el fumar cigarrillos, el consumir algún tipo de droga, consumir bebidas alcohólicas, tener relaciones sexuales ilícitas y asistir a bailes y centros nocturnos; es alentador conocer que en su mayoría además de abstenerse de este tipo de prácticas también, dijeron que practican la higiene, cuidan su imagen personal, usan el teléfono celular para comunicarse, respetan el consejo de adultos y consumen los tres tiempos de comida.

Discusión

La práctica religiosa juega un papel fundamental para la evolución de la calidad del estilo de vida en los jóvenes adventistas.

La investigación fue enfocada en los jóvenes adventistas de la zona 1 de la ALA de Honduras para poder hacer un aporte sobre los resultados encontrados a los pastores, secretarios de campo y administradores.

Los jóvenes deben ser eficientes en el estudio de las doctrinas, haciendo un mejor uso de sus recursos para elevar la calidad de sus prácticas religiosas. También deben tener un mayor grado de calidad del estilo de vida llevando a la práctica los conocimientos adquiridos a través del estudio de la Santa Biblia. White (1991) dijo

que se debe comprender que el mejoramiento de la mente es un deber de cada individuo y que debe existir una estrecha relación y armonía entre el desarrollo de las facultades mentales y las morales; esto permitirá al individuo elevar su grado de calidad del estilo de vida.

Knight (2005) menciona que la característica más importante de los adventistas es que creen que la verdad es dinámica y no estática. Si se cree en Dios y se va a la iglesia se debe estar en continua comunión con Dios y mostrar interés en las prácticas que se realizan como resultado de seguir la vida cristiana. Este estudio reveló que los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras creen en Dios y mantienen una comunión estrecha con Él. Asisten a los cultos, oran, son reverentes y se acercan a Dios cuando tienen problemas.

Soler (2007) apoya la idea anterior diciendo que la verdadera espiritualidad no es meramente teórica sino práctica, y que el adorador no debe olvidarse o desligarse de lo que pasa en el entorno. Es decir que si los jóvenes escuchan y aprenden las enseñanzas de la Iglesia, se debería esperar que sus acciones reflejaran su vida cristiana y no lo contrario.

Diehl y Ludington (1999) presentan la necesidad que existe de educar, motivar e inspirar a la gente para que reemplace sus hábitos destructores de la salud por estilos de vida que la promuevan. En esta investigación se comprobó la declaración de esta cita, ya que, los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras no consumen drogas, bebidas alcohólicas y tampoco asisten a centros nocturnos; por el contrario respetan el consejo de los adultos y tratan de cuidar su imagen y su cuerpo diariamente.

Por su parte White (1957, p. 222) refiriéndose a los jóvenes menciona: “Hay que interesarlos en la obra del Señor, e inducirlos a ver que Él espera que ellos hagan algo para adelantar su causa. Hay que enseñarles a trabajar por el Maestro”. Por eso es importante esta investigación porque se conoció que aunque a los jóvenes les gusta ir a la iglesia, no les gusta, en su mayoría, distribuir literatura, llevar visitas, dar estudios Bíblicos, que son acciones que reflejan el trabajo que se hace para dar a conocer el mensaje adventista.

La comunión con Dios ha dado sabiduría a las personas en la toma de decisiones a través de las edades, Venden (1995, p. 82), lo confirma al decir que “Nuestra fuente de información primaria para discernir entre lo correcto y lo erróneo es nuestra intimidad con Jesús”. Fue interesante conocer que la mayoría de las edades oscilan entre 15 y 20 años, edad en la que la influencia del mundo afecta a los jóvenes, por eso la prioridad de las Iglesias debe ser la de dar a conocer a los jóvenes lo que es correcto y lo que no lo es.

Peterson (1998) aclara que un cristiano que ha sido transformado por el Espíritu Santo sigue teniendo la posibilidad de caer y perderse. Es por eso que el autor recomienda llevar una vida vigilante y de oración para ser preservados. Es por ello que es preocupante que solo el 24.1% de los jóvenes encuestados ora en el valor catalogado como siempre y los demás quedaron por debajo de ese valor, notando entonces que aunque el 24.1% ora siempre aún así son muy pocos los que oran, por tal razón es necesario instruirlos y hacerles ver la importancia de la oración en la vida de todo cristiano.

La oración es clave en el crecimiento espiritual, pero ella debe ser práctica e ir

acompañada de disposición (Swindoll, 1978).

Recomendaciones

Debido al avance en el estudio que se ha hecho sobre práctica religiosa y calidad del estilo de vida, así como la aportación de varios autores contenidos en esta investigación que relaciona estas variables, es conveniente realizar las siguientes recomendaciones.

A los administradores de la ALA de Honduras

1. Se recomienda a los directivos de la ALA de Honduras felicitar a los jóvenes de la zona 1 por el grado de calidad de la práctica religiosa que tienen.
2. Seguir haciendo esfuerzos para brindar un programa de capacitación con el fin de mejorar el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la zona 1 de la ALA de Honduras.
3. Se recomienda que se implementen estrategias de mejoramiento que promuevan una mejor calidad del estilo de vida y de esa manera pasar de bueno a muy bueno según la escala de medición.
4. Establecer programas de mejoramiento del grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes para superar el grado de calidad del estilo de vida encontrados a través de esta investigación.
5. Incluir en los colegios adventistas, dentro de la clase de Biblia, temas que orienten al estudiante a resaltar los valores espirituales relacionándolos con el estilo de vida.
6. Realizar evaluaciones, por medio de entrevistas a los jóvenes, a fin de co-

nocer cómo se pueden mejorar las áreas de la práctica religiosa y el estilo de vida que resultaron bajas.

7. Motivar a los colegios adventistas a desarrollar programas que fomenten la práctica religiosa y un estilo de vida diferente a quienes no estudian en estas instituciones, con el propósito de acentuar que la educación adventista sí hace la diferencia.

8. Estar atentos a las opiniones de los jóvenes, padres de familia, maestros y pastores con respecto a los programas que puedan aplicarse y ampliarse para mejorar la práctica religiosa y el estilo de vida.

9. Hacer una verificación para conocer cuáles son los estímulos principales que tiene el estado civil casado por lo que resultó tener una práctica religiosa y un estilo de vida ligeramente mejor que la del estado civil soltero.

10. Llevar a cabo programas y actividades que traten de concientizar a los jóvenes acerca de la importancia y necesidad de participar en el cumplimiento de la misión de la iglesia, que fomenten la lectura de la Biblia y los libros de Elena de White.

11. Desafiar a la juventud de la zona 1 de la ALA Honduras a vivir cada día mejor desarrollando prácticas y fomentando hábitos que a la vez les beneficia a ellos en su estilo de vida, permitiendo testificar a otros lo que Cristo Jesús ha hecho, hace y hará por ellos.

Para futuras investigaciones

1. Aplicar la investigación en otras zonas de la ALA de Honduras, para una comparación de los resultados obtenidos en la misma.

2. Realizar estudios que permitan identificar de manera más precisa las necesidades espirituales y de estilo de vida de los jóvenes adventistas de la zona 1 de la

ALA de Honduras.

3. Adecuar siempre el lenguaje utilizado en los instrumentos de medición, para una mejor comprensión por parte de los encuestados.

4. Tener entrevistas previas con los jóvenes a quienes se les va a considerar como muestra para la investigación para incorporar en el instrumento aspectos que ellos consideran importantes en la práctica religiosa y el estilo de vida.

APÉNDICE A

INSTRUMENTOS ADOPTADOS



IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
Asociación Oriental Salvadoreña

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA

Datos personales

Género: Masculino Femenino

Edad: _____ años Estado Civil: Soltero(a) Casado(a) Otro

Tiempo de ser bautizado: Meses _____ ó Años _____

Zona donde reside: Urbana Rural

Años de estudio en instituciones educativas adventistas: _____ ó Ninguno

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu práctica religiosa. Por favor responde a cada una con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación. Tu información es confidencial. Gracias por tu colaboración.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

PRÁCTICA RELIGIOSA	1	2	3	4	5
Estudio la Biblia diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oro por lo menos tres veces al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio sobre profecías bíblicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro leer libros de Elena de White	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro a orar por otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Devuelvo fielmente el diezmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy fielmente ofrendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escucho música cristiana edificante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en los programas de sociedad de Jóvenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder Juvenil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a los cultos regulares de la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto al culto de adoración el sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en plataforma en el culto de adoración en sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy reverente en la casa de Dios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a las reuniones de la Pequeña Congregación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo activamente en la Pequeña Congregación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en la Santa Cena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy estudios bíblicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuyo literatura misionera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en campañas evangelísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparto mi testimonio con otros no creyentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llevo visitas a la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo del plan anual de la recolección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades para ayudar a los más pobres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN SOBRE ESTILO DE VIDA

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu estilo de vida. Por favor responde a cada declaración con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

ESTILO DE VIDA	1	2	3	4	5
Leo libros o revistas que me edifican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo en orden mis objetos personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practico la higiene personal diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuido mi imagen personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho música secular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago ejercicio diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duermo al menos ocho horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo los tres tiempos de comida cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como frutas diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me alimento con verduras todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomo por lo menos 10 vasos de agua al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo carnes diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo carne de cerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incluyo en la alimentación productos integrales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro ver películas seculares en video	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso video juegos más de dos horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó televisión por lo menos dos horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el teléfono celular para comunicarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el teléfono celular para entretenerme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el Internet por trabajo ó estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el Internet para realizar consultas de interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó en Internet sitios con contenidos de violencia o pornografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a conciertos o espectáculos seculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo bebidas con cafeína (café, Coca-cola).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso joyas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fumo cigarrillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo algún tipo de droga alucinógena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a bailes y centros nocturnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio ó trabajo en sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago fraude en el estudio ó en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo buena comunicación con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busco ayuda en familia para resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo un ambiente de armonía en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Colaboro con los deberes en la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto el consejo de los adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades recreativas con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo relaciones sexuales ilícitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo con amigos en ambientes no cristianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influyo positivamente en mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busco más las amistades cristianas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APÉNDICE B

INSTRUMENTOS ADAPTADOS



IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
Asociación del Litoral Atlántico

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA

Datos personales

Género: Masculino Femenino

Edad: _____ años Estado Civil: Soltero(a) Casado(a) Otro

Tiempo de ser bautizado: Meses _____ ó Años _____

Zona donde reside: Urbana Rural

Años de estudio en instituciones educativas adventistas: _____ ó Ninguno

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu práctica religiosa. Por favor responde a cada una con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación. Tu información es confidencial. Gracias por tu colaboración.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

PRÁCTICA RELIGIOSA	1	2	3	4	5
Estudio la Biblia diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oro por lo menos tres veces al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio sobre profecías bíblicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro leer libros de Elena de White	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro a orar por otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Devuelvo fielmente el diezmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy fielmente ofrendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escucho música cristiana edificante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en los programas de sociedad de Jóvenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder Juvenil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a los cultos regulares de la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto al culto de adoración el sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en plataforma en el culto de adoración en sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy reverente en la casa de Dios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a las reuniones de la Pequeña Congregación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo activamente en la Pequeña Congregación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en la Santa Cena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy estudios bíblicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuyo literatura misionera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en campañas evangelísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparto mi testimonio con otros no creyentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llevo visitas a la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo del plan anual de la recolección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades para ayudar a los más pobres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN SOBRE ESTILO DE VIDA

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu estilo de vida. Por favor responde a cada declaración con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

ESTILO DE VIDA	1	2	3	4	5
Leo libros o revistas que me edifican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo en orden mis objetos personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practico la higiene personal diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuido mi imagen personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho música secular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago ejercicio diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duermo al menos ocho horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo los tres tiempos de comida cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como frutas diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me alimento con verduras todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomo por lo menos 10 vasos de agua al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo carnes diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo carne de cerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incluyo en la alimentación productos integrales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro ver películas seculares en video	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso video juegos más de dos horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó televisión por lo menos dos horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el teléfono celular para comunicarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el teléfono celular para entretenerme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el Internet por trabajo ó estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso el Internet para realizar consultas de interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó en Internet sitios con contenidos de violencia o pornografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a conciertos o espectáculos seculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo bebidas con cafeína (café, Coca-cola).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso joyas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fumo cigarrillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo algún tipo de droga alucinógena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a bailes y centros nocturnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio ó trabajo en sábado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago fraude en el estudio ó en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo buena comunicación con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busco ayuda en familia para resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo un ambiente de armonía en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboro con los deberes en la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto el consejo de los adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participo en actividades recreativas con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo relaciones sexuales ilícitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo con amigos en ambientes no cristianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influyo positivamente en mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busco más las amistades cristianas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Resultados de Confiabilidad
sobre práctica religiosa

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	94	64.8
	Excluidos ^a	51	35.2
	Total	145	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cron- bach	N de elementos
.934	33

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Resultados de Confiabilidad
sobre estilo de vida

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	64	44.1
	Excluidos ^a	81	55.9
	Total	145	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cron- bach	N de elementos
.873	46

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

APÉNDICE C

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Género.	Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.	El género de las personas se obtuvo de la siguiente manera: Género: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	La variable se analizó de la siguiente forma: 1 = Masculino 2 = Femenino
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	La edad de las personas se obtuvo de la siguiente manera: Edad: _____ años.	La variable fue analizada de la siguiente manera: Número entero que representa la cantidad de años de vida del individuo.
Años como adventista.	Tiempo que tiene una persona de ser miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.	Los años como adventista de las personas fueron obtenidos de la siguiente forma. Tiempo de ser bautizado _____ meses ó Años _____	La variable fue analizada de la siguiente manera: Número entero que representa la cantidad de años de vida del individuo. En caso de que se proporcionen meses, se hará la conversión a porción de año que representa.
Estado Civil.	Condición o estado en el que se encuentra la persona en relación a los demás, dentro de una sociedad.	El estado civil de las personas se consiguió de la siguiente forma: <input type="checkbox"/> Soltero(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> Otro.	La variable fue analizada de la siguiente forma: 1= Soltero(a). 2= Casado(a). 3= Otro.
Zona donde residen.	Lugar geográfico en el que habitan las personas.	La zona donde residen las personas se obtuvo de la siguiente manera: <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural	La variable se analizó de la siguiente forma: 1= Urbana. 2= Rural.
Años de estudio en instituciones adventistas.	Tiempo que una persona ha dedicado a estudiar en una institución educativa dirigida por la I.A.S.D.	Los años de estudio en instituciones educativas adventistas se consiguieron de la siguiente forma. Años de estudio en instituciones educativas adventistas _____ ó <input type="checkbox"/> Ninguno.	La variable se analizó de la siguiente forma: Número entero que representa la cantidad de años de estudio de las personas en instituciones adventistas.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Grado de calidad del estilo de vida	Son las prácticas cotidianas, como también los ambientes en que se desenvuelve e interactúa. Debe considerarse en el concepto también los componentes de este, tales como: hábitos, salud, relación familiar y rol social.	<p>Para conocer el grado de calidad del estilo de vida, el indicador se determinó por la media aritmética de las cuarenta y seis declaraciones para todos los sujetos investigados de acuerdo a los valores de la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Para las conclusiones de la investigación la escala anterior se convirtió a la siguiente:</p> <p>1 = Nunca = Pésima 2 = Casi nunca = Mala 3 = A veces = Regular 4 = Casi siempre = Buena 5 = Siempre = Excelente</p> <p>Los valores de los ítems número 5, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 41 y 42 del instrumento de calidad del estilo de vida, fueron recodificados para el análisis correspondiente.</p>

La definición instrumental fue:

Las personas respondieron a cuarenta y seis declaraciones, utilizando la siguiente escala likert:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Los ítems fueron los siguientes:

1. Leo libros o revistas que me edifican
2. Mantengo en orden mis objetos personales
3. Practico la higiene personal diariamente
4. Cuido mi imagen personal
5. Escucho música secular
6. Hago ejercicio diariamente
7. Duermo al menos ocho horas diarias
8. Consumo los tres tiempos de comida cada día
9. Como frutas diariamente
10. Me alimento con verduras todos los días
11. Tomo por lo menos 10 vasos de agua al día
12. Consumo carnes diariamente
13. Consumo carne de cerdo
14. Incluyo en la alimentación productos integrales
15. Asisto al cine
16. Acostumbro ver películas seculares en video
17. Uso video juegos más de dos horas diarias
18. Veo televisión por lo menos dos horas diarias
19. Uso el teléfono celular para comunicarme
20. Uso el teléfono celular para entretenerme
21. Uso el Internet por trabajo ó estudio
22. Uso el Internet para realizar consultas de interés
23. Veo en Internet sitios con contenidos de violencia o pornografía
24. Asisto a conciertos o espectáculos seculares.
25. Consumo bebidas con cafeína (café, Coca-cola).
26. Uso joyas
27. Consumo bebidas alcohólicas
28. Fumo cigarrillos
29. Consumo algún tipo de droga alucinógena
30. Asisto a bailes y centros nocturnos
31. Estudio ó trabajo en sábado
32. Hago fraude en el estudio ó en el trabajo
33. Mantengo buena comunicación con mis familiares
34. Busco ayuda en familia para resolver problemas personales
35. Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles
36. Promuevo un ambiente de armonía en mi familia
37. Colaboro con los deberes en la casa
38. Respeto el consejo de los adultos
39. Participo en actividades recreativas con mis amigos
40. Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos
41. Tengo relaciones sexuales ilícitas
42. Participo con amigos en ambientes no cristianos
43. Influyo positivamente en mis amigos
44. Me comporto conforme a mis principios cristianos
45. Busco más las amistades cristianas
46. Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto

APÉNDICE D

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

Operacionalización de hipótesis.

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: el grado de calidad de la práctica religiosa no influye significativamente en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.	<p>Dependiente</p> <p>A. Grado de calidad del estilo de vida.</p> <p>Independiente</p> <p>B. Grado de calidad de la práctica religiosa.</p>	<p>A. Escala</p> <p>B. Escala</p>	Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal simple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.
Hipótesis nula 2: no existe diferencia significativa entre el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la IASD de de la zona1 de la ALA de Honduras según el género, estado civil y zona donde reside.	<p>Dependiente</p> <p>B. Grado de calidad de la práctica religiosa.</p> <p>Independiente</p> <p>C. Género. D. Estado civil. E. Zona donde reside.</p>	<p>B. Escala</p> <p>C. Nominal D. Nominal E. Nominal</p>	Para probar la hipótesis se utilizó el análisis de varianza factorial. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.
Hipótesis nula 3: La edad y los años como adventista no influyen en el grado de calidad de la práctica religiosa en los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras.	<p>Dependiente</p> <p>B. Grado de calidad de la práctica religiosa.</p> <p>Independiente</p> <p>F. Edad G. Años como adventistas.</p>	<p>B. Escala</p> <p>F. Escala G. Escala</p>	Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal Múltiple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.

<p>Hipótesis nula 4: No existe relación significativa entre el grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.</p>	<p>B. Grado de calidad de la práctica religiosa.</p> <p>H. Años de estudio en instituciones educativas adventistas.</p>	<p>B. Escala</p> <p>H. Escala</p>	<p>Para probar la hipótesis se utilizó La prueba estadística r de Pearson. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.</p>
<p>Hipótesis nula 5: No existe diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes en la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras, según el género, estado civil y zona donde reside.</p>	<p>Dependiente</p> <p>A. Grado de calidad de estilo de vida.</p> <p>Independiente</p> <p>C. Género.</p> <p>D. Estado civil.</p> <p>E. Zona donde reside.</p>	<p>A. Escala</p> <p>C. Nominal</p> <p>D. Nominal</p> <p>E. Nominal</p>	<p>Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del análisis de varianza factorial. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.</p>
<p>Hipótesis nula 6: La edad y los años como adventista de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras no influyen en el grado de calidad del estilo de vida.</p>	<p>Dependiente</p> <p>A. Grado de calidad de estilo de vida.</p> <p>Independiente</p> <p>F. Edad.</p> <p>G. Años como adventista.</p>	<p>A. Escala</p> <p>F. Escala</p> <p>G. Escala</p>	<p>Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal Múltiple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.</p>
<p>Hipótesis nula 7: No existe relación significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras, y sus años de estudio en instituciones educativas adventistas.</p>	<p>A. Grado de calidad de estilo de vida.</p> <p>H. Años de estudio en instituciones adventistas.</p>	<p>A. Escala</p> <p>H. Escala</p>	<p>Para probar la hipótesis se utilizó La prueba estadística r de Pearson. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para niveles de significación $p \leq .05$.</p>

APÉNDICE E

RESULTADOS DE LAS TABLAS CON LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Género de los jóvenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	51	35.2	35.2	35.2
	Femenino	94	64.8	64.8	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

Edad de los jóvenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15.00	16	11.0	11.0	11.0
	16.00	14	9.7	9.7	20.7
	17.00	13	9.0	9.0	29.7
	18.00	19	13.1	13.1	42.8
	19.00	13	9.0	9.0	51.7
	20.00	15	10.3	10.3	62.1
	21.00	5	3.4	3.4	65.5
	22.00	7	4.8	4.8	70.3
	23.00	4	2.8	2.8	73.1
	24.00	4	2.8	2.8	75.9
	25.00	4	2.8	2.8	78.6
	26.00	7	4.8	4.8	83.4
	27.00	6	4.1	4.1	87.6
	28.00	3	2.1	2.1	89.7
	29.00	7	4.8	4.8	94.5
	30.00	8	5.5	5.5	100.0
	Total		145	100.0	100.0

Estado civil de los jóvenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	117	80.7	81.3	81.3
	Casado	24	16.6	16.7	97.9
	Otro	3	2.1	2.1	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
Total		145	100.0		

Tiempo de ser bautizado de los jóvenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1.00	28	19.3	20.1	20.1	
	2.00	12	8.3	8.6	28.8	
	3.00	9	6.2	6.5	35.3	
	4.00	15	10.3	10.8	46.0	
	5.00	16	11.0	11.5	57.6	
	6.00	10	6.9	7.2	64.7	
	7.00	9	6.2	6.5	71.2	
	8.00	9	6.2	6.5	77.7	
	9.00	3	2.1	2.2	79.9	
	10.00	13	9.0	9.4	89.2	
	11.00	2	1.4	1.4	90.6	
	12.00	3	2.1	2.2	92.8	
	13.00	1	.7	.7	93.5	
	14.00	3	2.1	2.2	95.7	
	15.00	3	2.1	2.2	97.8	
	18.00	1	.7	.7	98.6	
	19.00	1	.7	.7	99.3	
	20.00	1	.7	.7	100.0	
	Total		139	95.9	100.0	
	Perdidos	Sistema	6	4.1		
Total		145	100.0			

Zona donde residen los jóvenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Urbana	93	64.1	64.1	64.1
	Rural	52	35.9	35.9	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

Años de estudio en instituciones educativas adventistas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	119	82.1	82.1	82.1
	1.00	5	3.4	3.4	85.5
	2.00	4	2.8	2.8	88.3
	3.00	5	3.4	3.4	91.7
	4.00	3	2.1	2.1	93.8
	5.00	1	.7	.7	94.5
	6.00	3	2.1	2.1	96.6
	7.00	2	1.4	1.4	97.9
	8.00	1	.7	.7	98.6
	12.00	2	1.4	1.4	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

APÉNDICE F

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA HIPÓTESIS

Hipótesis nula 1

Práctica religiosa y estilo de vida

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.658 ^a	.432	.428	.29950	1.725

a. Variables predictoras: (Constante), Práctica Religiosa

b. Variable dependiente: Estilo de vida

ANOVA^b

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	9.771	1	9.771	108.931	.000 ^a
	Residual	12.827	143	.090		
	Total	22.598	144			

a. Variables predictoras: (Constante), Práctica Religiosa

b. Variable dependiente: Estilo de vida

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2.690	.122		22.033	.000
	Práctica Religiosa	.353	.034	.658	10.437	.000

a. Variable dependiente: Estilo de vida

Hipótesis nula 2

Práctica religiosa, género, estado civil y zona donde residen

Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Género de los Jóvenes	1	Masculino	50
	2	Femenino	94
Estado civil de los Jóvenes	1	Soltero	117
	2	Casado	24
	3	Otro	3
Zona donde residen los Jóvenes	1	Urbana	93
	2	Rural	51

Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: práctica religiosa

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo corregido	4.042 ^a	7	.577	1.061	.392
Intersección	406.144	1	406.144	746.068	.000
Género	2.536	1	2.536	4.658	.033
E.Civil	2.207	2	1.104	2.027	.136
Z.Residen	.030	1	.030	.055	.815
Género * E.Civil	1.691	1	1.691	3.106	.080
Género * Z.Residen	.068	1	.068	.126	.723
E.Civil * Z.Residen	.102	1	.102	.187	.666
Género * E.Civil * Z.Residen	.000	0	.	.	.
Error	74.036	136	.544		
Total	1875.665	144			
Total corregida	78.078	143			

a. R cuadrado = .052 (R cuadrado corregida = .003)

Hipótesis nula 3

Práctica religiosa, edad y tiempo de ser bautizado

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.247 ^a	.061	.047	.71968	1.795

a. Variables predictoras: (Constante), Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes, Edad de los Jóvenes

b. Variable dependiente: Práctica Religiosa

ANOVA^b

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4.561	2	2.280	4.403	.014 ^a
	Residual	70.439	136	.518		
	Total	75.000	138			

a. Variables predictoras: (Constante), Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes, Edad de los Jóvenes

b. Variable dependiente: Práctica Religiosa

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2.866	.278		10.307	.000
	Edad de los Jóvenes	.028	.014	.176	1.999	.048
	Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes	.022	.015	.125	1.417	.159

a. Variable dependiente: Práctica Religiosa

Hipótesis nula 4

Práctica religiosa y años de estudio en instituciones adventistas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Práctica Religiosa	145	3.5381	.73870
Años de estudio en Instituciones Educativas Adventistas	145	.7517	2.06670
N válido (según lista)	145		

Correlaciones

		Práctica Religiosa	Años de estudio en Instituciones Educativas Adventistas
Práctica religiosa	Correlación de Pearson	1	.046
	Sig. (bilateral)		.581
	N	145	145
Años de estudio en instituciones educativas adventistas	Correlación de Pearson	.046	1
	Sig. (bilateral)	.581	
	N	145	145

Hipótesis nula 5
Estilo de vida, género, estado civil y zona donde residen

Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: estilo de vida

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo corregido	2.255 ^a	7	.322	2.157	.042
Intersección	473.574	1	473.574	3171.824	.000
Género	.016	1	.016	.108	.743
E.Civil	1.194	2	.597	3.998	.021
Z.Residen	.011	1	.011	.071	.791
Género * E.Civil	.172	1	.172	1.155	.284
Género * Z.Residen	.083	1	.083	.559	.456
E.Civil * Z.Residen	.004	1	.004	.029	.865
Género * E.Civil * Z.Residen	.000	0	.	.	.
Error	20.306	136	.149		
Total	2254.018	144			
Total corregida	22.560	143			

a. R cuadrado = .100 (R cuadrado corregida = .054)

**Contraste de Levene sobre la igualdad de las
varianzas error^a**

Variable dependiente: estilo de vida

F	gl1	gl2	Sig.
.923	7	136	.491

Contrasta la hipótesis nula de que la varianza error de la variable dependiente es igual a lo largo de todos los grupos.

a. Diseño: Intersección + Género + E.Civil + Z.Residen + Género * E.Civil + Género * Z.Residen + E.Civil * Z.Residen + Género * E.Civil * Z.Residen

Estadísticos descriptivos

Variable dependiente: estilo de vida

Género de los Jóvenes	Estado civil de los Jóvenes	Zona donde residen los Jóvenes	Media	Desviación típica	N	
Masculino	Soltero	Urbana	3.8658	.35546	32	
		Rural	3.7867	.40817	15	
		Total	3.8406	.37047	47	
	Casado	Urbana	4.4058	.10724	3	
		Total	4.4058	.10724	3	
		Total	3.9121	.37337	35	
		Total	Rural	3.7867	.40817	15
			Total	3.8745	.38432	50
	Femenino	Soltero	Urbana	3.8956	.43990	38
			Rural	3.9304	.36984	32
			Total	3.9115	.40685	70
Casado		Urbana	4.1571	.36939	17	
		Rural	4.1521	.16121	4	
		Total	4.1562	.33625	21	
Otro		Urbana	4.0167	.43124	3	
		Total	4.0167	.43124	3	
		Total	3.9785	.42967	58	
		Total	Rural	3.9551	.35829	36
			Total	3.9695	.40199	94
Total	Soltero	Urbana	3.8820	.40095	70	
		Rural	3.8846	.38402	47	
		Total	3.8830	.39256	117	
	Casado	Urbana	4.1944	.35272	20	
		Rural	4.1521	.16121	4	
		Total	4.1874	.32623	24	
	Otro	Urbana	4.0167	.43124	3	
		Total	4.0167	.43124	3	
		Total	3.9535	.40859	93	
		Total	Rural	3.9056	.37750	51
			Total	3.9365	.39720	144

Comparaciones múltiples

Estilo de vida

DHS de Tukey

(I)Estado civil de los Jóvenes	(J)Estado civil de los Jóvenes	Diferencia de medias (I-J)	Error típ.	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Soltero	Casado	-.3044*	.08659	.002	-.5095	-.0992
	Otro	-.1337	.22593	.825	-.6691	.4016
Casado	Soltero	.3044*	.08659	.002	.0992	.5095
	Otro	.1706	.23662	.751	-.3901	.7313
Otro	Soltero	.1337	.22593	.825	-.4016	.6691
	Casado	-.1706	.23662	.751	-.7313	.3901

Basadas en las medias observadas.

El término de error es la media cuadrática(Error) = .149.

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

Estilo de vida

DHS de Tukey^{a,b,c}

Estado civil de los Jóvenes	N	Subconjunto
		1
Soltero	117	3.8830
Otro	3	4.0167
Casado	24	4.1874
Sig.		.268

Se muestran las medias de los grupos de subconjuntos homogéneos.

Basadas en las medias observadas.

El término de error es la media cuadrática(Error) = .149.

a. Usa el tamaño muestra de la media armónica = 7.822

b. Los tamaños de los grupos son distintos. Se empleará la media armónica de los tamaños de los grupos. No se garantizan los niveles de error tipo I.

c. Alfa = .05.

Hipótesis nula 6
Estilo de vida, edad y tiempo de ser bautizado

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.336 ^a	.113	.100	.37518	1.785

a. Variables predictoras: (Constante), Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes, Edad de los Jóvenes

b. Variable dependiente: Estilo de vida

ANOVA^b

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2.436	2	1.218	8.651	.000 ^a
	Residual	19.144	136	.141		
	Total	21.579	138			

a. Variables predictoras: (Constante), Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes, Edad de los Jóvenes

b. Variable dependiente: Estilo de vida

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	3.421	.145		23.599	.000
	Edad de los Jóvenes	.021	.007	.251	2.939	.004
	Tiempo de ser bautizado de los Jóvenes	.015	.008	.155	1.818	.071

a. Variable dependiente: Estilo de vida

Hipótesis nula 7

Estilo de vida y años de estudio en instituciones adventistas

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Estilo de vida	145	3.9379	.39614
Años de estudio en Instituciones Educativas Adventistas	145	.7517	2.06670
N válido (según lista)	145		

Correlaciones

		Estilo de vida	Años de estudio en Instituciones Educativas Adventistas
Estilo de vida	Correlación de Pearson	1	-.056
	Sig. (bilateral)		.503
	N	145	145
Años de estudio en Instituciones Educativas Adventistas	Correlación de Pearson	-.056	1
	Sig. (bilateral)	.503	
	N	145	145

APÉNDICE G

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

Preguntas complementarias

Media aritmética de la calidad de la
práctica religiosa y estilo de vida

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Práctica Religiosa	145	3.5381	.73870
N válido (según lista)	145		

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Estilo de vida	145	3.9379	.39614
N válido (según lista)	145		

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL INSTRUMENTO
DE PRÁCTICA RELIGIOSA
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL INSTRUMENTO DE ESTILO DE VIDA**

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Asisto al culto de adoración el Sábado	142	4.5070	.98028
Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	143	4.4615	.87024
Asisto a la Escuela Sabática	141	4.4468	.98869
Soy reverente en la casa de Dios	141	4.2270	.91315
Acostumbro a orar por otros	144	4.1319	1.06598
Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista	140	4.1286	1.03773
Asisto a los cultos regulares de la Iglesia	144	4.0417	1.10229
Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista	142	4.0141	1.11715
Escucho música cristiana edificante	145	3.9724	1.13005
Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas	145	3.9655	1.35613
Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática	145	3.8759	1.37882
Participo en actividades para ayudar a los más pobres	144	3.8611	1.27708
Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	141	3.8369	1.19895
Doy fielmente ofrendas	142	3.6972	1.28267
Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida	136	3.6912	1.00011
Participo en la Santa Cena	139	3.5108	1.57133
Devuelvo fielmente el diezmo	139	3.5108	1.39027
Participo en los programas de sociedad de Jóvenes	143	3.4825	1.43327
Participo del plan anual de la recolección	142	3.4437	1.56887
Asisto a las reuniones de la Pequeña Congregación	143	3.4406	1.41233
Oro por lo menos tres veces al día	143	3.3636	1.22501
Participo en plataforma en el culto de adoración en Sábado	140	3.3357	1.44745
Participo en campañas evangelísticas	143	3.3287	1.48597
Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática	142	3.2254	1.40109
Participo activamente en la Pequeña Congregación	141	3.1773	1.48941
Comparto mi testimonio con otros no creyentes	144	3.1736	1.43058
Estudio la Biblia diariamente	143	3.1538	1.12154
Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, G. Mayores, L. Juvenil)	136	3.0882	1.74471
Llevo visitas a la Iglesia	141	2.6950	1.23023
Estudio sobre profecías bíblicas	141	2.6312	1.34383
Distribuyo literatura misionera	142	2.5211	1.47662
Doy estudios bíblicos	142	2.4296	1.39603
Acostumbro leer libros de Elena de White	142	2.4014	1.38922
N válido (según lista)	94		

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Practico la higiene personal diariamente	144	4.9097	.42498
Cuido mi imagen personal	143	4.7063	.64821
Uso el teléfono celular para comunicarme	139	4.5683	.89321
Respeto el consejo de los adultos	144	4.5625	.85868
Consumo los tres tiempos de comida cada día	142	4.4718	.97263
Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto	141	4.4326	1.03720
Colaboro con los deberes en la casa	144	4.3958	1.03922
Mantengo en orden mis objetos personales	143	4.2168	.97244
Participo en actividades recreativas con mis amigos	145	4.1724	1.06292
Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos	145	4.0207	1.13938
Mantengo buena comunicación con mis familiares	145	3.9172	1.16966
Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente	141	3.9078	1.04130
Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles	144	3.9028	1.19040
Busco más las amistades cristianas	144	3.9028	1.11141
Influyo positivamente en mis amigos	141	3.9007	1.09743
Promuevo un ambiente de armonía en mi familia	141	3.8440	1.14195
Duermo al menos ocho horas diarias	141	3.7872	1.26383
Leo libros o revistas que me edifican	142	3.6831	1.17522
Veó televisión por lo menos dos horas diarias	142	3.5493	1.26366
Uso el Internet por trabajo ó estudio	144	3.4306	1.47545
Consumo carnes diariamente	143	3.2517	1.06459
Uso el teléfono celular para entretenerme	135	3.2000	1.53953
Como frutas diariamente	141	3.1915	1.03451
Tomo por lo menos 10 vasos de agua al día	140	3.1857	1.26141
Busco ayuda en familia para resolver problemas personales	140	3.1500	1.41891
Hago ejercicio diariamente	137	3.1095	1.30428
Uso el Internet para realizar consultas de interés	140	3.0571	1.56753
Escucho música secular	136	2.9559	1.40827
Consumo bebidas con cafeína (café, Coca-cola).	144	2.9514	1.36556
Me alimento con verduras todos los días	140	2.9143	1.10255
Incluyo en la alimentación productos integrales	141	2.7943	1.19832
Participo con amigos en ambientes no cristianos	141	2.5887	1.35262
Acostumbro ver películas seculares en video	135	2.5704	1.34686
Asisto al cine	141	1.7660	1.12528
Uso video juegos más de dos horas diarias	140	1.7500	1.30921
Uso joyas	144	1.7083	1.12116
Hago fraude en el estudio ó en el trabajo	140	1.7000	1.09084

Estudio ó trabajo en sábado	144	1.4931	.97519
Asisto a conciertos o espectáculos seculares	138	1.4710	.92169
Consumo carne de cerdo	138	1.3986	.86741
Veo en Internet sitios con contenidos de violencia o pornografía	140	1.2929	.82668
Asisto a bailes y centros nocturnos	142	1.2254	.57605
Tengo relaciones sexuales ilícitas	139	1.1727	.60106
Consumo bebidas alcohólicas	143	1.0909	.33376
Consumo algún tipo de droga alucinógena	144	1.0556	.46975
Fumo cigarrillos	145	1.0414	.30903
N válido (según lista)	64		

LISTA DE REFERENCIAS

- Alimentación y salud. (2006, 3 de mayo). *Diario La Tercera*. Recuperado de <http://www.chilepotenciaalimentaria.cl/tag/alimentacionysalud>
- Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2006). *Creencia de los adventistas del séptimo día: Una exposición bíblica de las doctrinas fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día* (2^a ed.). Silver Spring, MA: Publicaciones Interamericanas.
- Barna, G. (1995). *Generation next: What you need to know about today's youth*. Ventura, CA: Regal.
- Barran, A. (1856). *Exposición razonada de los dogmas y de la moral del cristianismo*. Vol. 2. Barcelona: Librería Religiosa.
- Bastian, J. P. y Bottasso, J. (1995). *Evangélicos en América Latina*. Montreal: Abya Yala.
- Baxter, R. (1979). *The reformed pastor*. Edinburgh, Alemania: Banner of Truth.
- Bengston, V. L., Copen, C. E., Putney N. M. y Silverstein, M. (2009). *Estudio longitudinal de la transmisión intergeneracional de la religión*. *International Sociology*, 24(3), 325-345.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación para ciencias sociales y humanas*. México: Pearson Educación-Prentice Hall.
- Biller, A., Bartsch, A. J., Homola, G., Solymosi, L. y Bendszus, M (2009). The effect of ethanol on human brain metabolites longitudinally characterized by proton MR spectroscopy. *Journal of Cerebral Blood Flow & Metabolism*, 29, 891-902. doi:10.1038/jcbfm.2009.12
- Borgman, D. (1997). *When Kumbaya is not enough: A practical theology for youth ministry*. Peabody, MA: Hendrickson.
- Botting, G. (2006). *Alimentos que alargan la vida*. Recuperado de <http://www.uccsda.org/files/stewardship/11.2006sp.pdf>
- Bourdieu, P. (1956). *Sociologie de l'Algérie*. París: P.U.F.

- Brenlla, M. E., Salvia, A. y Rodríguez, M. (2004). *Capítulo 7: sentido de la vida y espiritualidad. Departamento de Investigación Institucional*. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/esp/sec-investigacion/esp/subs-observatorio/docs-barometro/2004/data/cap7.pdf>
- Briscoe, D. S. (1975). *¿Dónde estaba la iglesia cuando estalló la revolución juvenil?*. Barcelona: CLIE.
- Brusius, R. (1989). *Parenting moral teens in immoral times*. St Louis, MO: Concordia. Casa Editora Sudamericana.
- Case, S. (1996). *Shall We Dance? Rediscovering Christ-centered standard*. Riverside, CA: La Sierra University Press.
- Castro, R. F. (1985). *Entrevista concedida al académico Jeffrey Elliot y al congresista Meruyn Dymally*. Granma, 11 de julio de 1985. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo>
- Ceballos, O., Serrano, E., Sánchez, E. y Zaragoza, J. (2005). *Gasto energético en escolares adolescentes de la Ciudad de Monterrey, N.L. México*. Revista de Salud Pública y Nutrición (Respyn), Vol. 6, No.3, Julio-Septiembre. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/vi/3/articulos/actividadfisica>
- Chaij, E. (2000). *Así da gusto vivir* (2ª ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Charles, R. E. (1976). *Las epístolas pastorales a Timoteo y a Tito*. Grand Rapids: MI: Tell.
- Chillón Garzón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de educación física para la salud en adolescentes de 3º de ESO*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Comiskey, J. (2004). *Elim, la apasionante historia de una iglesia transformando una ciudad para Jesús*. Barcelona: Clie.
- Cortés, F. (2004). *Comentarios y reflexiones del director*. Revista Adventista. Edición Interamericana, 14.
- Costa, J. B. (1993). *Cómo dejar de fumar y vivir sano y feliz*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- De la Torre, R. y Gutiérrez Zúñiga, C. (2007). *Atlas de la diversidad religiosa en México*. Guadalajara: Editorial Type.
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox* (2007). Barcelona: Larousse.

- Diehl, A. y Ludington, A. (1999). *Vida dinámica*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Diestre Gil, A. (1997). *Cuando el Hijo del Hombre venga ¿hallará fe en la tierra?* Barcelona: Clie.
- Douglass, H. E. (1979). *The end*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- Dudley, R. (2000). *Why our teenagers leave the church: personal stories from a ten-year study*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Ellison, C. (1994). Religious involvement, social ties, and social support in a southeastern community. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 33, 46-61.
- Enciclopedia Libre Universal en Español. (s.f.). *Biblia*. Recuperado de <http://enciclopedia.us.es/index/Biblia>
- Engelkemier, J. (2001). *30 days to a more powerful prayer life plan to transform your heart and your world*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Escandón, R. (1990). *Problemas juveniles y sus soluciones*. México: Universo.
- Federación Bíblica Católica (2008). *Encuesta sobre Práctica religiosa*. Londres: Europa Press.
- Fernández, R. y Soubeyroux, J. (2003, septiembre). *Historia social y literatura: familia y clero en España (siglos XVIII y XIX)*. Tercer Coloquio Internacional Acción Integrada Franco-española, Maison méditerranéenne des sciences de l'homme.
- Finley, M. (2001). *La última invitación divina*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Flecha, J. R. (1984). *Los mandamientos, el quehacer del cristiano*. Madrid: Cristiandad.
- Gane, B. (1997). *Youth ministry and the transmission of beliefs and values*. Warburton, Victoria, Australia: Signs.
- Gane, B. y Case, S. (2002). Youth Apostasy and Recovery. *Ministry Magazine*, 74(6), 12-15.
- Giussani, L. (1998). *Llevar la esperanza*. Madrid: Encuentro.
- Gómez, M., Ruiz, F., García, M. y Piéron, M. (2005). *Tendencias de comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria y de la universidad de Almería*. Recuperado de <http://feadef.iespana.es/valladolid/110%20manuel%20gomez.pdf>

- Grajales Guerra, T. (2002). *Una mirada a la experiencia de la juventud interamericana*. México: Sígueme.
- Graz, J. (1995). Raymond Romand: Diálogo con un neurobiólogo adventista en Francia. *Diálogo Universitario*, 9(1), 20, 21.
- Gutiérrez, J. B. (2005). *Calidad de vida, alimentos y salud humana: fundamentos científicos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Hart, S. (1987). *Religión, política y ciencia en la obra de César Vallejo*. Londres: Támesis.
- Hendriksen, W. (1979). *1 y 2 Timoteo y Tito*. Grands Rapids, MI: Desafío.
- Henschel, M. G. (1995). *El conocimiento que lleva a vida eterna*. México: La Torre del Vigía.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc-GrawHill.
- Hultgren, A. J. (1984). *1-2 Timothy, Titus. Commentary on the New Testament*. Minneapolis: Augsburg.
- Jadue, H. L. y Berríos C. X. (1994). *Estilo de vida de la mujer adulta en la región metropolitana*. Boletín Salud Pública. Recuperado de http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/Boletin/html/Salud_Publica/1_14.html
- Kérouac, S., Arqué Blanco, M. y Fernández Ferrín, C. (1995). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Kis, M. M. (2005). *Manual de teología de los Adventistas del Séptimo Día*. Baltimore, MD: Review and Herald.
- Knight, G. R. (2005a). *Nuestra iglesia: momentos históricos decisivos*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Knight, G. R. (2005b). *Nuestra identidad: Origen y desarrollo*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Kuzma, K. (2005). *Cada día más sano*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Leland Riken, J. C. (1998). *Dictionary of Biblical Imagery*. Downers Grove, IL: Inter Varsity.
- Leme de Vidal, E. (2006). *El placer de comer bien. Alimentos para prevenir y curar*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora sudamericana.

- Leys, L. (2003). *El ministerio juvenil efectivo*. Miami, FL: Editorial Vida.
- Malcolm, J. A. (1996). *¿Conducción divina o presión mundana?* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Martínez Solana, G. E. (2004). Los derechos humanos como estilo de vida cristiano. *Revista Vitral del Centro de Formación Cívica y Religiosa de Pinar del Río, Cuba*, 11(64). Recuperado de <http://democraciaparticipativa.net/documentos/DerechosHumanosVisionCristiana.htm>
- Mathiesen, M. E., Mora, O., Chamblás, I., Navarro, G. y Castro, M. (2002). *Valores morales y familia en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 11(2). Recuperado de <http://www.revsico@uchile.cl>
- Maxwell, D. D. (1998). *Religious Education. Group Bible study and faith maturity in older adults*. Recuperado de http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3783/is_199810/ai_n8813451/
- Maxwell, R. (1997). *Si mi pueblo orara*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Mayo Parra, I. (2004). *Estilo de vida y educación*. Memorias del XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana, Cuba.
- McAllister, D. (1999). *Saving the Millennial Generation*. Nashville: Thomas Nelson.
- McMillan, L. (1993). *Parentwise*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Melé, D. (1999). *Espiritualidad en el trabajo directivo: una tendencia que se extiende*. IESE. Recuperado de <http://www.ee-iese.com/73/reflexart1.html>
- Mendoza Alexandry, N. (2010). *Religión, ¿fuente de éxito o de fracaso?* Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WLBvu2DPebcJ:www.yoinfluyo.com/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D27326-religion-ifuente-de-exito-o-de-fracaso%26catid%3D75-%26Itemid%3D274+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=mx
- Microsoft Corporation. *Diccionario Electrónico Encarta* (2005).
- Miller, C. K. (2002). *Millennial generation poses challenge for church*. Recuperado de <http://umns.umc.org/00/sept/402.htm>
- Moore, M. (1998). *Evangelio versus legalismo: cómo enfrentar la influencia insidiosa del legalismo*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

- Moreno Martín, V., Molina Cabrerizo, M., Fernández Rodríguez J., Moreno Fernández, A. M. y Lucas Valbuena J. C. (1996). Hábitos dietéticos y de higiene personal en adolescentes de una población rural. *Revista Española de Salud Pública*, 70(3), 331-343.
- Morkarian, S. E. (1976). *Historia de la actividad humana*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Murray Zoba, W. (1999). *Generation 2K: What parents and others need to know about the millennials*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Navas, C. y Villegas H. (2006). Espiritualidad y salud. *Revista de Ciencias de la Educación*, 6(27), 1-17.
- Ortiz, L. F. (1997). *Toward a Theology of Youth Ministry and Its Praxis in the Local Church*. Tesis doctoral. Andrews University, Michigan.
- Palomino, B. y López, G. (1999). Reflexiones sobre calidad de vida y desarrollo. *Región y Sociedad*, 21(17), 171-185.
- Pamplona, J. D. (1994). *Disfrútalo*. Madrid: Safeliz.
- Pastor, Y., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (1998). *Una revisión sobre las variables de estilos de vida saludables*. *Revista de Psicología de la Salud*, 10, 15-52.
- Perry, T. R. (2006). *Religiosity and risk: The influence of adolescent faith on behavior* (Tesis doctoral). La Sierra University, Riverside, California.
- Peterson, F. L. (1998). *El camino de la esperanza*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Pierce, S. J. (2008). *Nuestras 28 creencias para jóvenes*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Pirámide Nutricional (2008). *Imagen*. Recuperado de <http://www.adelgazarfacil.es>
- Pirie, M. y Worcester R. M. (1998). *The millennial generation*. London: Adam Smith Research.
- Post y Cols (2009). Religion and spirituality in psychotherapy: a practice-friendly review of research. *Journal of Clinical Psychology*, 65(2), 131-46.
- Reid, G. W. (2009). *Entender las sagradas escrituras: el enfoque adventista*. Vol. 4. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Reyes Ortiz, C. (2005). *Importancia de la religión en los ancianos*. Colombia. Recuperado de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL29NO4/religion.html>

- Riba Sicar, M. (2002). *Estudio de los hábitos alimentarios en población universitaria y sus condicionantes* (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Rivera Ledesma, A. y Montero López, M. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23(1), 125-136.
- Robbins, D. (1990). *Youth ministry nuts and bolts*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Robbins, E. P. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.
- Rock, C. B. (2008). *Teología, fundamentos bíblicos de nuestra fe: el matrimonio y la familia*. Doral FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Rodríguez, S. (1995). *¡Joven, tú vales!* El Paso, TX: Casa Bautista.
- Rubalcaba, S. (1989). *Salud y sedentarismo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, H. (2004). *Manual del Ministerio Juvenil*. México: Publicaciones Universitarias Sígueme.
- Sabaté, J., Casellas, Salas J. (2005). *Nutrición Vegetariana*. Toledo, España: Safeliz.
- Sabino, S. (2003). *Células de Koinonía: una estrategia hogareña para aprovechar la cosecha final*. Miami: Vida.
- Salkind, N. J. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Samaan, P. G. (1999). *Hermanos de sangre*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Sánchez Vázquez, A. (1969). *Ética*. México: Grijalbo.
- Sanitas. (2009). *Jóvenes deportistas: lesiones, preparación y alimentación*. Recuperado de <http://vamosacorrer.elcorreo.com/ficha-noticias.php?id=1019>
- Schwartz, C. A. (1996). *Las 8 características básicas de una iglesia saludable: guía práctica para un iglecrecimiento natural*. Barcelona: CLIE.
- Soler Palá, M. (2007). *Espiritualidad laical, tarea pendiente*. Recuperado de http://mercaba.org/FICHAS/Teologia_latina/espiritualidad_laical_tarea_pendiente.htm
- Swindoll, C. R. (1978). *Pásame otro ladrillo*. Nashville, TN: Bethania.
- Tripady, R. (2002). *The end of generation x? The emerging millennial generation*. Recuperado de <http://www.postmission.com/articles/millennials>

- Trujillo, S., Tovar, C. y Lozano, M. (2004). *Formulación de un modelo teórico de la calidad de vida desde la psicología*. Red de revista científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal. Vol.3, No.1, Bogotá Colombia. Recuperado de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones>
- Van, L. R. (2001). *El mensaje de Amós*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Vásquez, F. (1999). *La espiritualidad en el último tramo de la vida entre los pentecostales: un estudio etnográfico en Xalapa*. Revista académica para el estudio de las religiones. Recuperado de <http://www.redadultosmayores.com>
- Venden, M. (1995). *Ama a Dios y haz lo que quieras*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Villalba, M. A. (2011). *La higiene*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-higiene-301974.html>
- Wachlin, M. (2005). *What do high school teachers think students need to know about the Bible?*. En *The Bible literacy report: What do American teens need to know and what do they know?* New York: Bible Literacy Project.
- White E. G. (1978a). *El hogar cristiano*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1957). *Obreros evangélicos*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1965). *A fin de conocerle*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1977a). *Mensajes selectos*. Vol. 2. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1977b). *Mente, carácter y personalidad*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1978b). *El evangelismo*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1988). *Conducción del niño*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1991). *Mente, carácter y personalidad*. Vol. 2. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1992a), *Cada día con Dios*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1992b). *La temperancia*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.

- White, E. G. (1993a). *Mensaje para los jóvenes*. Buenos Aires: Asociación
- White, E. G. (1993b). *Mensajes selectos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1995a). *Biblioteca del espíritu de profecía*, tomo I. El discurso maestro de Jesucristo, página 125. Academy Enterprises, Inc.
- White, E. G. (1995b). *El ministerio de curación*. Harrah, OK: Academy Enterprises.
- White, E. G. (1998). Testimonios para la iglesia. Vol 5. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2006). *El conflicto de los siglos*. Introducción. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. de (1974). *La educación*. Buenos Aires: ACES.
- Wikipedia (2009). *Estilo de vida*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_vida
- Wilson, B. (2001). *Cristianismo*. Londres: Ediciones Akal.
- Wright, N. y Rex, J. (1979). *Comunicación: La clave para entender a nuestros adolescentes*. Barcelona: Clie.
- Zeece, P. D. (1998). "Can God come here?" Using religion-based literature in early childhood settings. *Early Childhood Education Journal*, 25(4), 246-246.
- Zorrilla Arena, S. (1989). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar León y Cal.