UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Escuela Normal Montemorelos Profesora Carmen A. Rodríguez

Facultad de Educación

EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA PROMOCIÓN Y ADQUISICIÓN DE VALORES EN EL SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR

Documento recepcional
presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de:
Licenciada en Educación Preescolar

por

Karina Atglae Castillo Moreno

Junio de 2014

AUTORIZACIÓN

Yo, Karina Atglaé Castillo Moreno autorizo a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. Rodríguez" para reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

_____

Karina Atglaé Castillo Moreno

Montemorelos, Nuevo León, México

Junio de 2014

DEDICATORIA

A Dios, porque antes de que yo naciera él ya tenía planes para mi desarrollo profesional, por su amor y misericordia al traerme hasta este lugar y permitirme realizar mis sueños, por la fortaleza que me dio a lo largo de estos cuatro años.

A mis padres, por su apoyo en el cumplimiento de este sueño, que se veía muy lejano, por sus consejos y ánimo que me dieron durante todo este proceso.

A mis maestros, por la dedicación, el tiempo invertido y enseñanzas impartidas a lo largo de la carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, en primer lugar por su amor y paciencia hacia mi persona, porque durante estos cuatro años me ha sostenido de su mano, me ha guiado y dado el privilegio de formarme en una carrera magisterial.

A mi madre, por su tenacidad, por sus fuerzas invertidas, por su apoyo incondicional, por sus concejos y llamadas de atención bien merecidas.

A mi padre, por su apoyo, sus palabras de aliento, por su fuerza y vigor ante las adversidades.

A mis maestros, por guiarme en el camino del conocimiento y aún más, en el camino de la verdad que es Cristo Jesús.

A la Universidad de Montemorelos, por abrirme las puertas, poder realizar y ver culminado el plan que Dios tenía para mí en este lugar desde antes de que yo naciera.

A la maestra Loyda Elizabeth Dzul, por su apoyo incondicional, sus desvelos, por sus risas, por sus llamadas de atención, por hacer de este sueño una realidad, por su preocupación y por poner siempre a Dios en primer lugar.

A mi segunda lectora Elizabeth Piedra, por su apoyo, por soportarme y hacer mil correcciones, con el fin de contribuir con este sueño.

A mis compañeras de estudios Enedina, Mirle y Linette, que más que amigas, se convirtieron en hermanas, pues se transformaron en mi fortaleza, con las cuales conté y seguiré contando en las buenas y en las malas.

A mis abuelos Alfonso y Juana, y al pastor Daniel Colli por sus oraciones y recordarme que mi Dios es maravilloso.

Al Maestro Ever Torres y al Dr. Therlow Harper, por todo el apoyo brindado en el departamento de trabajo.

A Irvin, Jorge, José Alberto, Ismael, Aaron, Lorena, Jennyfer, Mayra, Daniel, Víctor y Josué, por compartir su tiempo, apoyarme en mis proyectos y por formar parte de esta familia que yo escogí.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN.....…….…….…. ii

DEDICATORIA…….. iii

AGRADECIMIENTOS…….…….… iv

LISTA DE FIGURAS…… vii

Capítulo

I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR …… 1

Introducción……...……..……..…….. 1
Tema de estudio ……. 2
Contexto escolar……. 3

II. MARCO TEÓRICO……..……. 9

Qué son los valores…….. ……. 9
Tipos de valores que se enseñan en el nivel preescolar……..…… 11
Importancia que tiene la enseñanza de valores en el preescolar..…. 13
Beneficios que se obtienen al promover la adquisición de valores… 16
La responsabilidad de la familia, la Escuela y la Sociedad en la adquisición de valores……...……. 18
La influencia de la educadora en la enseñanza de los valores……... 21
Estrategias para adquisición de valores……..…… 23

III. TRABAJO EN EL AULA …….……. 26

Valores que manifestaban en su conducta en cuanto a valores……. 26
Influencia del entorno familiar en la adquisición de valores……..…… 28
Logros y dificultades que se presentaron. ……..… 33
Forma en que se fortalecieron los valores en los niños……...…… 35
Reacciones y cambios en la conducta de los niños……..... 36
Estrategias que se utilizaron para el fortalecimiento de los valores…. 38
Narración…….…… 39
Ejercicios de la expresión oral….…….…… 45
Resolución de problemas…….…….…… 47

IV. RESULTADOS ……..…….…….. 49

Conclusión……...……...……. 49

ANEXOS……. 52

LISTA DE REFERENCIAS ……..…… 82

LISTA DE FIGURAS

1. Croquis de la ubicación del Jardín en la colonia……. 6

2. Grupo de 2° “A” Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza…..... 7

3. Croquis del Jardín “Belisario de Jesús García de la Garza……..……... 8

CAPÍTULO I

TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR

Introducción

¿Qué es un valor? ¿Cómo debemos enseñarlos? Al tratar de contestar estas preguntas, podemos llegar a diferir en algunos aspectos. La palabra valor es corta, pero contiene una gran influencia y un significado inmenso; por lo tanto, querer cultivar los valores y fomentarlos en niños preescolares no es tarea fácil, mucho menos en una sociedad atrofiada en la práctica de valores; implica, esfuerzo, dedicación y perseverancia.

Los valores son parte significativa de un individuo, representan un reflejo de lo que cree cada uno y se demuestran en la conducta y en el diario vivir. Por esto es necesario que se enseñen desde la primera infancia, ya que les ayudarán a formarse de una manera integral.

La autora Withe (1971) afirma que “queremos hombres y mujeres que contribuyan a los triunfos de la cruz; hombres y mujeres que perseveren bajo los desalientos y las privaciones; que tengan el celo, la resolución y la fe en el campo misionero” (p. 57).

Si este ideal se lograra, verdaderamente impactaría a una generación de niños y jóvenes, al reflejar el carácter de Cristo.

Ciertamente vivimos en una sociedad que pide a gritos día con día un cambio radical, que anhela una humanidad transparente y llena de valores. Es por esto que

se tomó la decisión de mostrar a través del presente documento, la importancia que tiene el aprendizaje de los valores desde la primera infancia.

Por esta razón, deseo que a través estas páginas, pueda encontrar los grandes beneficios que trae enseñar desde una edad temprana la práctica de los valores, utilizando diversas estrategias para así alcanzar mejores y diversos objetivos en la adquisición de valores.

En el Capítulo I se describe el tema de estudio, en donde se describe la razón por la que se tomó la decisión de trabajar con la adquisición de valores en preescolar; se describe también el contexto escolar en el cual se desenvuelven los niños y qué es de suma importancia para el desarrollo de este trabajo.

En el Capítulo II se presenta la sustentación de este tema por los autores; nos enseñan que tipos de valores son los que se enseñan, la responsabilidad del docente al enfrentar dicha tarea y cuál es la etapa más favorable para que los niños adquieran valores.

En el Capítulo III se habla acerca de mi experiencia de trabajo, y las actividades que se realizaron durante el año en relación a la adquisición de valores, las reacciones y desafíos que se presentaron en la aplicación y realización de las múltiples actividades que se tomó a bien plasmar para el aprendizaje más óptimo de los valores. De igual manera se describen las diversas actividades que ser implementaron, la respuesta ante estas de parte de los niños y los padres.

En el Capítulo IV se llega a una conclusión, en donde se observarán los resultados que se obtuvieron al aplicar las actividades para la adquisición de valores en el nivel preescolar a través de diversas estrategias que llevaron al

niño al más óptimo alcance de conocimientos en cuanto a valores. Todo el esfuerzo que se hizo en la investigación de este documento fue con el fin de formar y fortalecer valores en sus vidas.

White (1978) menciona que “el mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes.

Tema de estudio

En el Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza”, fue evidente la necesidad de implementar un programa para la adquisición y el reforzamiento de valores. Los tópicos que se encuentran dentro del presente tema de estudio son:

-La importancia de la enseñanza de los valores a temprana edad, ya que el niño en edad preescolar se encuentra en un punto en el que se va formando y desarrollando su carácter; por tal motivo es importante y necesario que se interioricen los valores desde esta edad en la que el niño en forma natural y espontánea realice actos morales que regulen su vida al punto en que con razonamiento tome decisiones sin vacilar.

- El rol que la educadora desempeña como guía y referente en este aprendizaje, implementando actividades y dirigiendo diversas estrategias para el logro de la enseñanza de valores y como no es una tarea fácil de realizar, la educadora debe poseer un espíritu abnegado, ser paciente y perseverante para convertirse en primera instancia en un modelo de ética.

- La importancia del hogar como primera institución que pone en los niños las bases en la enseñanza de los valores, siendo que en él se aprenden las primeras lecciones de respeto, responsabilidad, dominio propio, disciplina y amor.

Por esto te invito a comenzar a leer estas líneas en las cuales te aseguro encontrarás lo importante que es la adquisición de los valores en la infancia.

Contexto escolar

El presente estudio se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza”, incorporado a la Secretaría de Educación Pública con clave 19DJN0755A; pertenece a la zona escolar número 50, sector 6. El jardín se ubica en la colonia las Adjuntas, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León.

El horario de clases se efectúa de 8:00 A.M. a 12:00 P.M. Quien funge como director del plantel es el Profesor Raúl González Alonso, que al mismo tiempo tiene a su cargo el grupo de tercer año; y que con gran esfuerzo y dedicación ha dirigido esta institución, recibiendo en julio del 2007 el premio al Mérito Escolar.

Este jardín anteriormente se encontraba ubicado en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”, a un costado de la calle Rosendo Ocaña, en la colonia Las Adjuntas, donde sólo contaban con un salón grande para realizar sus actividades, y uno pequeño que usaban como dirección.

El Profesor Raúl Gonzales Alonso realizó un largo y arduo trabajo al gestionar los trámites correspondientes con la Secretaria de Educación Pública para la reubicación del jardín y creación de un nuevo plantel. Después de cuatro años, se logró el cometido, se dejaron las instalaciones de la escuela primaria y el mes de octubre del 2007 iniciaron las clases en el jardín Belisario de Jesús García de la Garza, ubicado

actualmente en la calle María de los Ángeles Treviño, Colonia las Adjuntas, en Montemorelos, Nuevo León (ver Figura 1).

Las instalaciones con las que cuenta el jardín de niños son: dos salones para los diferentes grupos, baño para niños y niñas, y patio cívico; todo el jardín está pavimentado y con árboles sembrados, pero no cuenta con áreas verdes ni juegos para los niños.

La maestra titular del grupo de primero y segundo año es Susana Rebeca Marroquín Vásquez y están inscritos 32 niños. Este fue el grupo es donde se realizaron las prácticas y se aplicaron las actividades (ver Figura 2). El aula que ocupan estos grados cuenta con 11 mesas de triplay para trabajar, 41 sillas de madera, 2 muebles blancos para guardar materiales grades, una cajonera para guardar mochilas, 2 escritorios, un mueble para libros de biblioteca, 2 muebles de triplay chicos, un bebedero, una televisión de 21 pulgadas, un DVD, video proyector una pantalla blanca, una computadora de escritorio, 2 ventiladores de techo y 1 mini Split.

El maestro que está frente al grupo de tercer año, es el profesor Raúl Gonzales Alonso y cuenta con 35 alumnos inscritos. El aula que ocupa este grado cuanta con sillas, mesas de triplay, ventiladores de techo, un aire lavado, lámparas, muebles de madera para acomodar material, un proyector, pizarrón de gis, un juguetero y mueble para libros de biblioteca; anteriormente contaba con una televisión y una computadora de escritorio, pero el jardín sufrió la pérdida de estos equipos cuando entraron a robar.

La institución está totalmente rodeada con maya y una barda está pintada con murales alusivos a juegos y actividades que los niños han realizado durante los recreos (ver Figura 3).

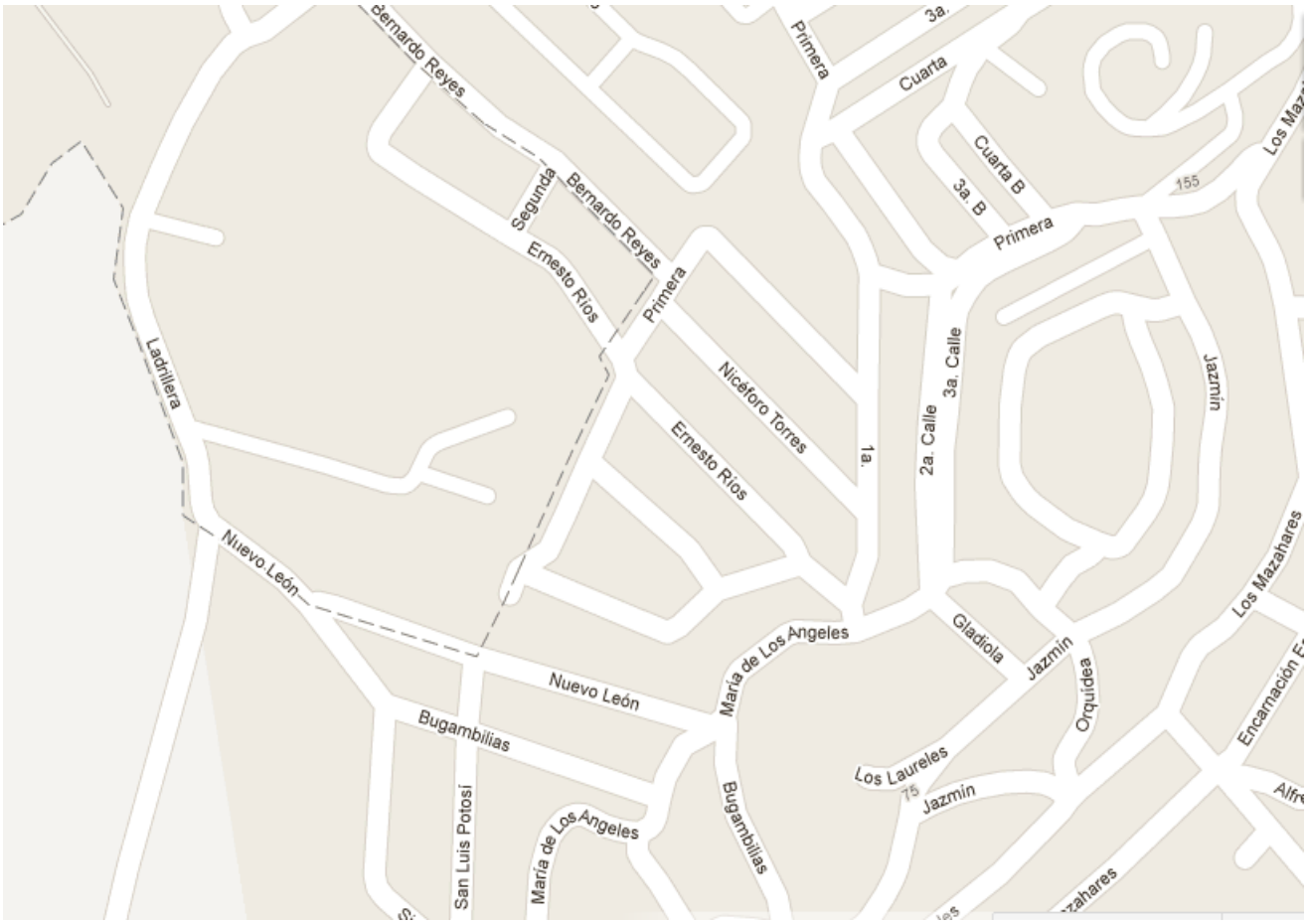


Figura 1. Croquis de la ubicación del Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza”.

Figura 2 Grupo de 2° “A” Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza”

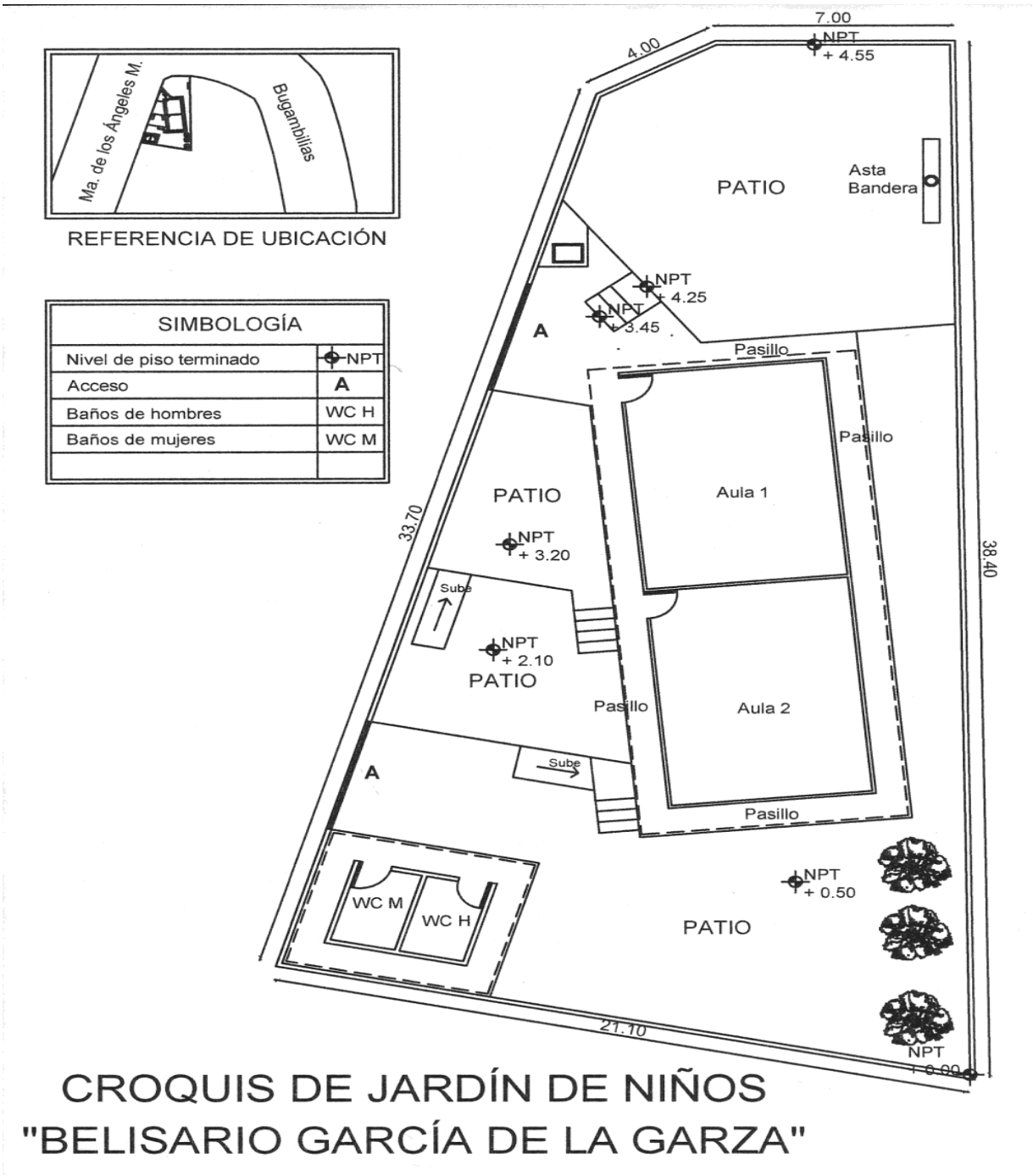


Figura 3 Croquis del Jardín “Belisario de Jesús García de La Garza”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Qué son los valores

Actualmente la sociedad está perdiendo el verdadero sentido de los valores, aparentemente se pretende formar hombres y mujeres íntegros, pero lamentablemente no es así; por tal motivo es imperativo enseñar valores que ayuden a regir la vida del hombre desde la edad inicial hasta la vida adulta. Algunos se preguntarán qué son los valores, otros argumentarán para qué sirven o cómo y para qué se enseñan.

Esper (2007) menciona que “Desde la antigüedad el término valor ha sido usado para indicar la utilidad del precio de los bienes materiales, la dignidad y el mérito de las personas. La noción de valor llegó a sustituir la noción de bien en las discusiones morales del siglo XIX” (p. 74,75).

La Real Academia Española (2001) define la palabra valor como “cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores” (p. 553).

Por lo tanto se puede decir que los valores van más allá de acciones, ya que son los guías en el desarrollo de la personalidad y a través de ellos se reflejan las convicciones y principios que rigen al ser humano.

Esper (2007) lo menciona de la siguiente manera: “Educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa , vale o no vale, es un valor o un contra valor” (p.79).

Llanes (2007) habla acerca de las dos dimensiones en las que podemos analizar la palabra valor, como la dimensión objetiva, en donde “el valor puede considerarse como aquello que mejora a la persona, es decir, el ser que añade algo bueno al sujeto” y lo ejemplifica con una frase “si no hay cuadro no podemos ver la belleza” (p.143).

Los valores van más allá de ser solo una herramienta en la vida de los niños y adultos, es aquello que te convierte en un todo o un nada, y de cómo pueden apreciar su belleza; los valores son parte esencial de la vida, no puede haber algo que pase alrededor que no hable de éstos o que no entren en acción.

Como se ha analizado, los valores son cualidades humanas que forman parte del carácter del individuo, y a través de la educación integral se pretende alcanzar la meta; es casi imposible educar sin una filosofía de trasfondo, visión del hombre y del mundo que subyace necesariamente en toda acción educativa (Ortega, Domínguez y Gil 1999).

Se puede asegurar que los valores interactúan de tal modo que integran la personalidad del individuo, el cual forma una unidad indivisible. Los valores son algo cotidiano que se manifiestan a diario en el actuar de las personas.

Sañudo (1998) nos dice: “Los valores son hábitos establecidos de preocupación y actitudes hacia los sucesos o fenómenos; son creencias e ideas fundamentales que un individuo tiene y funcionan como criterio para escoger entre alternativas” (p.4).

Si bien es importante establecer lazos fuertes en nuestra vida en complemento con los valores, aún más importante es ir practicando armónicamente a fin de poder hacer de ellos un estilo de vida; los valores y principios no tienen año ni fecha de caducidad. Se dice que los valores son inagotables. Liego (1990) menciona: “no hay ni ha habido ningún hombre que haya agotado la belleza, la verdad y la bondad, ni el amor o poder y la riqueza” (p.38).

Por último, los valores forman parte de la realidad del ser humano y están presentes a lo largo de su vida y en cada una de sus acciones. Llanes (2001) nos dice que “los valores morales son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar humano” (p.155).

Tipos de valores que se enseñan en el nivel preescolar

En la edad preescolar las niñas y los niños han logrado un alto repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, en este nivel es en el que se adquieren valores y emociones tales como: ira, amor, amistad, felicidad y temor; desarrollando paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de sus pensamientos, sus relaciones y sus sentimientos (SEP, 2004, p. 75).

Por otro lado, existen diferentes valores que los niños deberían aprender en los primero años de su vida. Habenicht (2004) menciona que uno de los valores que se debería enseñar es el de la fe: “la fe es un regalo de Dios para cada individuo”. Él promete darnos fe, si se la pedimos. No podemos “fabricar” fe por nosotros mismos: Dios nos las da (p. 129). Así mismo la autora habla acerca del respeto: El respeto, se

basa en el valor que tiene cada ser humano ante los ojos de Dios. Una vez que entendemos ese valor, miramos con respeto a cada ser humano (p. 145).

Otro valor que esta autora menciona es la responsabilidad. “sé ejemplo de responsabilidad con tu propia vida, muestra que la responsabilidad es muy importante para ti, viviéndola cumple las promesas que haces” (Habenicht, 2004, p. 163).

White (2007) menciona los valores como el dominio propio y la moderación: “Preparad al niño, consiste en capacitar para la vida y sus deberes, en calificarlo para ocupar un puesto honroso en el mundo, para hacer el bien y para el beneficio de sus semejantes” (p. 83).

“Honestidad e integridad: los niños aprenden cómo vivir observando el ejemplo de los adultos, no importa cuántas veces se les digan los conceptos, si no hay un ejemplo de honestidad de parte de los adultos” (Habenicht 2007; p. 207).

Kuzma (2009) agrega la generosidad. “El que es generoso prospera, el que da también recibe; enseñe al niño a ser un dador alegre, esto le ayudará a poder compartir en su vida adulta si desde pequeño se trabajó con esto” (p.105).

Existen aún más valores que son de vital importancia como el amor, la compasión, entre otros, que ayudarán al niño a mantener su vida bajo control y en disciplina. White(2007), en cuanto a la felicidad de los niños ella atribuye “Los niños serán más felices, mucho más felices bajo la debida disciplina que si se lo deja obrar siguiendo la sugerencia de sus impulsos no educados” (p.73).

La misma autora habla acerca de otro valor que cada niño debería adquirir desde temprana edad: el dominio propio. “Consiste en capacitarlo para la vida, sus deberes, en calificarlo para ocupar una posición honrosa en el mundo, para hacer el bien para sus semejantes y para ganar alguna vez la recompensa de los justos. Por-

que ninguna persona indisciplinada y testaruda puede suponer tener éxito en este mundo o recompensa en el venidero” (White 2007; p. 83).

En cuento al respeto y la tranquilidad, éstos deben reinar en el hogar, ya que de ellos depende también la conducta equilibrada de los individuos en cualquier lugar. White (1971) menciona que “se le debe educar a los niños de tal manera que su mente sea unida con la de sus padres y maestros e instruirlos de tal manera que puedan ver cuán propio es escuchar a sus consejos, entonces cuando se aparte de la mano guiadora, su carácter no será como el junco que tiembla al soplo del viento” (p.60).

En conclusión, cada uno de los valores ya mencionados son de gran importancia, por tal motivo deben ser enseñados y modelados en las instituciones educativas por personas altamente capacitadas, que ayudarán al niño en la adquisición y práctica de valores.

Importancia que tiene la enseñanza de valores en el preescolar

Estamos pasando de ser una generación noble y de buenas costumbres, a ser una generación pobre en la práctica de valores que podrían beneficiar y hacer de nuestra sociedad más justa y humanitaria.

Los valores son principios que nos permiten guiar nuestras acciones y comportamientos al interactuar con los que nos rodean. Son acciones que nos ayudan a elegir entre lo bueno y lo malo, desde tomar una decisión, hasta realizarla.

Sañudo (1998) menciona que “los valores son hábitos establecidos y actitudes hacia los sucesos o fenómenos, son creencias e ideas fundamentales que un individuo tiene y funcionan como un criterio para escoger entre alternativas” (p.4).

La formación en valores inicia desde la infancia, o eso es lo que se espera la autora White (1978) menciona que “la obra de la educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable y las lecciones impartidas se recuerdan mejor” (p.26).

La misma autora menciona que los niños pueden ser cuidadosamente educados, ya que pueden adquirir malos hábitos en la infancia que pudieran perdurar a lo largo de toda su vida. Por lo tanto se puede decir que la infancia es la mejor etapa para la adquisición de buenos valores.

Sabemos que los valores se definen como aquello que da identidad a las personas, es decir, que define, la forma de actuar y la manera en que se desempeñan frente algunas circunstancias; esto podemos verlo en los preescolares cuando los niños no saben cómo actuar frente a un desafío por más pequeño que sea.

Fernández (2005) menciona que “los hábitos y valores se consolidan durante los primeros años de vida, los niños no solo adquieren hábitos porque tienen la posibilidad y capacidad de aprender, sino esencialmente porque es el periodo más crítico, dinámico y potencial de la vida para aprender” (p.167).

En cuento a la importancia de la enseñanza de los valores a edades tempranas, la autora White (1978) habla sobre la importancia de la obediencia como un valor moral, ella nos dice que “se le debe enseñar a obedecer antes de que tenga edad suficiente para razonar” (p.76).

Esto nos lleva a darnos cuenta que la infancia es la etapa de la vida en la que se debe enseñar los valores aunque el individuo no comprenda el por qué o para qué, logrando al final el razonamiento del beneficio de éstos.

Llanes (2001) escribe que

> durante la niñez es prioritario iniciar la formación de los valores vitales, debido a que serán la base para los siguientes. También la niñez es una etapa en la que los amigos adquieren un lugar importante para el niño y requiere desarrollar valores fundamentales para la convivencia. Moralmente es un periodo de apertura a la ética que conviene aprovecharlo para poner las bases de una moralidad recta y sólida. (p.170).

No podemos permitir que nuestra sociedad siga desmoronándose ante nuestros ojos, por el bien de nuestros niños, pues ellos son el futuro. Aun podemos contribuir con el mejoramiento de nuestra sociedad formando niños y niñas que no teman ser diferentes y que no se dejen llevar por corrientes que los llevarán por caminos de destrucción y contrariedades. White (1984) afirma que

> la mayor necesidad del mundo es de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos (p .54).

Por lo tanto, la mejor etapa de la vida para la adquisición de valores es en los primeros años de vida, cuando actúas por medio de patrones que se convertirán en un estilo de vida duradero.

Beneficios que se obtienen al promover la adquisición de valores

En nuestra vida cotidiana se habla de valores en forma rutinaria. Con todo esto, ¿qué tan importante y qué beneficios se obtienen con la enseñanza de valores a edades tempranas?

Esper (2007) afirma que

> el interés por fomentar los valores éticos en las instituciones educativas es cada vez mayor. La escuela debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alum-

nos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla" (p.49).

Los padres preguntan ¿qué hice mal?, al ver a sus hijos perdidos entre la sociedad, tratando de sobrevivir poco a poco aprendiendo antivalores y malos hábitos que provocan malestar en sus vidas, lo podemos notar al ver a tantos jóvenes en las calles sin un sentido de la vida o dirección a seguir; por eso es importante que en las instituciones se enseñen valores a temprana edad.

White (2007) aclara que: "Los niños desde su más temprana infancia deberán ser enseñados a obedecer a sus padres, a respetar sus palabras y a reverenciar su autoridad" (p. 76).

Al ver esto nos podemos dar cuenta que es de gran beneficio que se enseñen valores desde temprana edad, ya que podrán desarrollar su identidad personal y el respeto hacia los padres.

La SEP (2004) afirma que "los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse en la vida social (p.11).

Estas cosas nos llevan a pensar que existe un gran beneficio si desde la primera infancia se enseñan valores, esto dará buenos resultados en la vida adulta: mejores tomas de decisiones, padres sin preocupaciones grandes, jóvenes tomando decisiones sabias y prudentes.

Schmelkes (2004) afirma: Los valores se aprenden viviéndolos. Es la oportunidad de experimenta lo que les otorga su dimensión completa. Los valores que se

viven serán los que mejor conozcan para decidir sobre su incorporación o no a los esquemas de valores propios (p.103).

Por lo tanto, si se hace una labor abnegada y dedicada día a día en la enseñanza de valores, cada generación futura será aún más rica que la anterior, cada individuo seguirá el curso en que se les encaminó en la niñez, sea bueno o malo. Los hábitos formados en el niño se arraigarán y vigorizarán al crecer y adquirir fuerza y esto serán generalmente los mismos en la vida ulterior, con la diferencia de que se fortalecerán constantemente (White 1996; p.22).

En otras palabras, el beneficio va más allá de solo actos heroicos y de valentía, hablamos de una visión mundial de cambios radicales en las toma de decisiones, desde la propia vida, hasta la dirección de un gobierno. Por esto los padres y los maestros deben ser diligentes para que esta tarea sea cumplida.

Limón (2008) señala que

> la educación temprana que reciben los niños y las niñas tiene profundo efecto en su desarrollo, ya que en esta etapa de la vida se construye una gran cantidad de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten conocer su entorno y aprender de él, desarrollar la identidad de sí mismos y su capacidad de relacionarse entre sí y con los demás, trabajar en equipo, valorar a los que le rodean, así como conocer y valorar el medio natural en el que se desarrollan. Todo esto inicia en el hogar y posteriormente se consolida en vinculación con la educación escolar en donde el trabajo coordinado y compartido brinda elementos para aprender de cualquier situación que enfrenta cotidianamente y desempeñarse mejor en la sociedad actual y futura (p.1).

La responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en la adquisición de valores

La enseñanza de los valores depende de diversos factores: costumbres, tradiciones, la sociedad y sus normas, y las relaciones interpersonales; es decir, todo lo que rodea al niño.

Posse y Melgosa (2007) menciona: En efecto

> los niños se hallan inmersos en un ambiente social, cultural y moral. La familia juega uno de los papeles más importantes en el fortalecimiento de los valores y hábitos en la vida de un niño, ya que es el primer ambiente en donde se desenvuelve el niño y es la primera responsable de enseñar la adquisición de hábitos y valores (p.169).

Como hemos visto, la importancia de enseñar valores es definitiva, pero ¿de quién depende esta enseñanza? La autora White (1975) afirma que: “En la formación del carácter, ninguna influencia vale tanto como la influencia del hogar” (p.275).

No hace mucho tiempo los padres tenían en verdadera estima el dejar un patrimonio de valores a sus hijos; el resultado, adultos honrados y valientes que no temieron cambiar al mundo con su forma de pensar. Lamentablemente eso ha ido cambiando poco a poco, en nuestros tiempos ya no importa cuán honrado seas, ni siquiera si tienes principios buenos o no, se perdió el verdadero sentido de los valores, ahora la preocupación de los padres es cuántos bienes materiales les dejarán a sus hijos cuando ellos ya no están.

White (2007) menciona que:

> Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental, y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa no es una obra de pequeña magnitud e importancia, es una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar (p.17).

Es por esto es que las familias deben ser prudentes y eficientes al guiar a los niños en estos caminos para bien de su desempeño como ciudadanos y no solo de esta tierra, sino también del reino de los cielos.

La SEP (2004) menciona que “con frecuencia los adultos actuamos de acuerdo con los estereotipos y prejuicios que se nos han transmitido por generaciones y son estas actitudes que por medio del ejemplo se transmiten a los niños inhibiendo la adquisición de nuevos valores”.

Por otro lado, la escuela cumple con un papel muy importante en la formación de hábitos y valores, ya que es la sucesora de la familia al recibir al niño e impartir una educación académica y sistematizada; además sabemos que los niños están en las escuelas la mayor parte del día.

Torquemada (2007) reafirma que: “La escuela es el lugar en donde los niños permanecen más tiempo, y es por tanto, su mayor espacio de socialización, de aprendizaje de valores, actitudes y formas de relación” (p.187).

Por esto la escuela debe ser el lugar en el que se refuercen los valores. En el hogar es donde se enseñan las primeras lecciones, pero si no se cumple con esto, las escuelas deberán ofrecer a los niños ambientes en los que estén en contacto con herramientas que no han sido proporcionadas en el hogar.

El autor menciona que las escuelas cumplen con una labor más allá de solo proporcionar conocimiento: “La escuela tiene como misión fundamental, la transmisión de valores sociales y morales, y a ello se ha dedicado por largo tiempo con muchas más intensidad que a la transmisión de conocimiento” (p.182).

Ahora bien, existe otro ambiente importante en el impacto del fortalecimiento de los valores: la sociedad. Esta es en donde se desenvuelve el individuo ya abiertamente. Vivimos en una sociedad insensible en donde robar, matar, pasar por sobre las personas para conseguir un puesto elevado u obtener un salario o bienes materiales, o en donde los hijos no respetan a sus padres, es el pan de cada día.

La autora Habencht (2006) dice: “Vivimos en una sociedad poscristiana, posmoderna sin un sistema central de valores. Cada día se nos presiona para que aceptemos cualquier cosa, a todas las personas, cualquier acción, cualquier desviación, como si fuera correcto. Si no, se nos rotula de tener “prejuicios” (p.20).

Cada parte es de suma importancia en la construcción de un carácter moral: la familia, la escuela y la sociedad; todas deben trabajar como un equipo para lograr un bien común. Por lo tanto es de suma importancia poner en marcha estrategias intencionadas, con la visión de formar niños y niñas que lleguen a ser hombres y mujeres que no teman cambiar y transformar su entorno.

Por ultimo González (2001) afirma

> la educación en valores no se puede plantear como una tarea única de la escuela, ni como algo que atañe solamente a los profesores, como si fuera un mundo aparte, sino que debería ser una tarea colectiva y común de todos. La escuela desde luego, no puede permanecer al margen, ya que cada vez mayor es la necesidad de educar en valores y hacer frente a los contravalores que imperan hoy día en nuestra sociedad. En educación los conocimientos son difícilmente evaluables y constituyen el primer resultado apreciable de la educación. Por el contrario, los valores son algo más profundo y difícil de percibir (p.25).

De llevarse a cabo esta tarea, el éxito estará asegurado no solo para esta generación, sino para las que han de venir.

La influencia de la educadora en la enseñanza de valores

En la actualidad la educadora se ha convertido en una figura importante en la sociedad por la trascendencia que conlleva la formación del ser humano, el conocimiento de la verdad, la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, la ética, entre otros; pero sobre todo, la enseñanza de valores, los que convierten a los alumnos en personas íntegras ante la sociedad en la que se encuentran (Esper 2007; p.91).

Esto nos lleva a pensar que la labor de la educadora es de gran estima y no está limitada, sino que trasciende más allá de un aspecto físico.

Llanes (2001) declara

> la tarea de un educador no se limita a moldear la exterioridad del comportamiento en un individuo, menos aun intentar introducir a fuerzas una apreciación. La auténtica acción de un educador de valores es ayudar a una persona para que, desde su interior, descubra la bondad de lo que lo mejorará (p.118).

Esto quiere decir que en todo momento la educadora está obligada a motivar al niño en el ámbito moral y afectivo, y contar con herramientas para poder cumplir con este objetivo.

Izquierto y Cárcamo (1998) afirman que

> la actitud positiva reforzada del profesor o profesora frente al aprendizaje tiende a influir favorablemente en el logro de una actitud mediatizada, abierta, flexible, que estimula la acción y promueve nuevos aprendizajes exitosos. De allí la importancia del papel motivador del profesor o profesora frente a cada nueva actitud que presenta ante el niño o niña, que podría variar de acuerdo a sus necesidades (p.54).

Sabemos que los padres deberían ser los que ponen las bases en el hogar, pero han descuido su labor. White(1978) menciona que

> en la actualidad esta responsabilidad ha sido relegada a los maestros y en especial a los educadores de la primera infancia, puesto que es colocada en sus manos la responsabilidad educativa que se ha dejado de realizar en el núcleo familiar debido a la creciente demanda social que exige que ambos padres trabajen para poder sacar adelante a la familia (p.21).

Para que la educadora de la etapa inicial pueda realizar y conducir en educación de valores, Esper (2007) sugiere que

> al alumno hay que cuidarle como lo hacen las madres: con solicitud y con desvelo siendo su consuelo para penas, su defensa contra las agresiones, su aliento en el trabajo; no se enseña la verdad sino por medio del amor, ni se descubre de otro modo más que amando (p.9).

Cada uno de los educadores debe analizar ciertas competencias que deberán adquirir, como por ejemplo su forma de comunicarse con los alumnos y algunos otros elementos que les hagan falta para que haya coherencia entre lo que dicen y sus acciones (Llanes 2001).

El educador deberá saber también las características de los niños que están a su cargo, ya que en esta etapa de la primera infancia, los niños son más susceptibles y necesita de mayor atención, aún más en sus necesidades básicas como la higiene, sus horas de sueño y sobre todo, el afecto y amor que demuestren hacia ellos.

Sabemos que el maestro debe mantener un espíritu de amor para con sus alumnos. Esper (2007) menciona que “Para educar hay que amar; la educación es obra de amor. Maestros, no olvidéis que el corazón es el que manda y el corazón se conquista amando” (p.17), por consiguiente, el maestro debe tener una personalidad que refleje amor.

Por último, ya como lo han mencionado algunos autores, sabemos cuál es la verdadera importancia de la tarea que tiene la educadora en la adquisición y desarrollo de los valores en la etapa inicial, podemos decir que ella deberá buscar la mejor manera de fomentarlos, buscando estrategias para que los alumnos se apropien de valores morales y los practiquen.

Estrategias para la adquisición de valores

Hemos hablado acerca de qué es un valor, cuál es la edad más apropiada para enseñarlos, sobre la importancia de implementarlos en la educación y el papel de

que desempeña la educadora en este proceso; ahora hablaremos de las estrategias que la educadora y los padres deben realizar para su adquisición.

La educación en valores requiere un esfuerzo en conjunto con los padres, maestros y la sociedad, pero también requiere de estrategias (actividades) especiales de enseñanza para que los niños puedan aprender con más facilidad y los arraiguen en sus vidas; éstas deberán ser claras y sencillas, no abruptas y confusas; que les ayuden a ir poco a poco reflejando su adquisición en su diario vivir. (Antúnez citado por (Carrasco 2006; p.14).

La edad más efectiva para aprender los hábitos y valores es la primer infancia; se debe visualizar que en esta etapa el aprendizaje es a base de juegos; la mayoría de las cosas importantes que se aprenden en la vida son durante la infancia y se adquieren por medio del juego, ya que este ayuda a los infantes a adquirir nuevos conocimientos sin ser presionados (hirsh-pasek, 2007).

Carreras (2006) agrega que

> nos pueden ser útiles los juegos que ayuden a los niños a resolver de una forma constructiva sus conflictos; el conflicto no debe ser visto como una cosa negativa o peligrosa, donde ganar o perder es la única solución, sino como una situación necesaria para la madurez y el crecimiento (p.56).

Por lo tanto, la educadora en su plan diario deberá diseñar actividades en los que integre a través del juego, los valores e implementarlos parar trabajar en equipos o individualmente, con el fin común de la adquisición de hábitos y valores.

Otra actividad que se puede aplicar en los hogares y aulas, es la narración de historias, que tiene como propósito entretener, pero más allá de eso transmitir una lección moral a quienes la escuchan.

Carrea (2006) dice

> el cuento puede nacer en cualquier momento, por cualquier motivo; además son fuentes de numerosas actividades. Pero a través del cuento el niño va construyendo y asimilando las conductas que representan sus personajes y va descubriendo que, cuando respeta unas normas y valores, hay un final feliz (p.58).

Modified (2006) agrega que "La literatura puede ser una herramienta muy eficaz para la enseñanza. De hecho los personajes en las historias, poesías y obras de teatro pueden influenciar a los niños a realizar diversas cosas como las personas reales que leen con ellos"(http://www.ed.gov/español).

Entre otras actividades, Esper (2007) mencionan que la dramatización es una de las actividades en la que el niño puede desarrollar su juicio moral, porque se pone en el lugar del otro, se concentra en el juicio y no tanto en sí mismo como lo hacen normalmente (pág. 168,187).

Estas dramatizaciones pueden estar basadas en hechos que los lleven a la comprensión como por ejemplo, cuando alguien no es honesto o es irrespetuoso o simplemente en alguna riña en el aula de clases, en los que exponen sus sentimientos y manera de ver las cosas como niños.

La autora White (1978) menciona otra parte importante que los docentes no deberían dejar a un lado, ya que es de suma importancia en la infancia:

"A través de la naturaleza pueden ser aprendidas las mejores lecciones, ya que estas permanecerán más vívidas en las mentes de los alumnos, puesto que a través del amor de Dios manifestado en la naturaleza se podrá ir formando un carácter semejante al creador del universo" (p. 51).

En cuestión a la integración de la naturaleza en la implementación del aprendizaje de los valores, las actividades que los niños pueden realizar en el ambiente escolar, sería la delegación de responsabilidades, como teniendo una hortaliza en el

jardín escolar, aplicando el trabajo en equipo para alcanzar mejores desempeños (Taradellas 2001).

También se fomenta la responsabilidad y el orden a través de la limpieza de la escuela y aulas, y fomentar en ellos los valores de responsabilidad y orden.

Carreras (2006) menciona “Mediante la delegación de responsabilidades para cuidar y mantener limpio tanto el aula como el jardín, los niños van adquiriendo la responsabilidad, la sinceridad y se promueve el cuidado ambiental” (p.70).

Las actividades, como se mencionó al inicio, deben ser claras, precisas, atractivas y siempre con el propósito de alcanzar un mejor entendimiento para su realización y de esta manera lograr mejores resultados en la adquisición de los valores que deseamos fijar en el carácter de los niños.

.

CAPÍTULO III

TRABAJO EN EL AULA

Valores que manifestaban los niños en su conducta al iniciar el curso escolar

Al iniciar el curso escolar, cada niño manifestaba a través de su conducta los valores con que había sido moldeado en su ambiente materno. Con relación a esto tomemos en cuenta lo que menciona Carrera (2006) “los valores y hábitos tiene que ver con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configuran y moldean sus ideas y condicionan sus sentimientos” (p.20).

El grupo de 2º grado del Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza” manifestaba una diversidad de valores que habían adquirido en casa; la conducta de algunos niños era compatible entre sí, mientras que la de otros era totalmente diferente; por esto encontramos conflictos para reconocer qué es correcto y que no, o para encontrar posibles soluciones a problemáticas escolares. Debido a las diferencias culturales y a las creencias de cada familia, la conducta de cada niño al expresarse en el aula es totalmente diferente y éstos se comportan dejando en claro las prácticas más íntimas y profundas del hogar de procedencia.

El salón estaba conformado por un 60% de niñas, y un 40% de niños; sin embargo aun cuando eran menos los varones, se revelaban falta de respeto entre sí, ya que les gustaba jugar rudo y agredían a las niñas. En las actividades dentro y fuera del salón, se manifestaban algunas conductas como no seguir indicaciones sobre

todo al aplicar las actividades de rutina. Los pequeños en edad preescolar son totalmente activos, curiosos, con ambiciones de descubrir cada vez más cosas sorprendentes que los lleven a descubrir nuevos conocimientos.

Al ingresar al 2º año del preescolar, los niños entran con grandes expectativas, pero a la vez con cierto grado de timidez, dando como resultado dificultades en la comunicación. Existe una barrera que logran romper algunos niños que permite que haya una mayor y pronta adaptación en el grupo, como en el caso de América, Jonathan y Debanny, que mostraron facilidad al adaptarse con los demás compañeros; este salón de clases se caracterizó por tener una diversidad de conductas, dándole un toque distintivo.

Dentro del salón había niños muy afectivos y sensibles, que en cuanto veían a alguno de sus compañeros padecer algún contratiempo, o no podían realizar alguna actividad, se acercaban a ayudarlos; como es el caso de Nelly y Dulce; sin embargo también había niños que los compañeros de al lado pasaban desapercibidos.

Por otro lado, en el aula también se percibían faltas de respeto, tanto hacia las pertenencias de ellos mismos, entre compañeros y materiales del aula, desperdiciando recursos, poniendo en evidencia al compañero que cometía alguna falta y no verse envueltos en el asunto; de igual manera no mostraban respeto hacia los adultos, y cuando la maestra hablaba, no prestaban atención o simplemente gritaban o se levantaban de sus lugares.

Durante las actividades que se aplicaban dentro del salón, se manifestaban falta de interés, desobediencia al tratar de seguir indicaciones, y mientras algunos toman la decisión de hacer caso, otros simplemente corren o hacen otras actividades que no tienen que ver con la actividad.

La comida que los niños llevaban para la hora del recreo no les beneficiaba ni ayudaba a integrar el dominio propio a su formación, ya que sus comidas no eran nutritivas. Como en el caso de Gobany, que traía a la escuela fritos, chocolates, galletas y sodas, aunque ya se les había informado que no debían traer esa clase de alimentos por ser insanos, los seguían trayendo, provocando mayor energía y falta de auto control en sus impulsos, pues contienen azucares refinadas.

Así recibí al grupo, con evidencias de la formación que habían recibido en sus hogares, con poca práctica de valores. Por eso es necesario que el respeto, el dominio propio, la honestidad y obediencia sean valores reforzados y vividos dentro del núcleo familiar, ya que son de gran importancia para el desarrollo moral del niño y para la vida venidera. White (1964).

Influencia del entorno familiar en la adquisición de valores

Si nos preguntamos cuán importante es el ambiente familiar y su entorno en el desarrollo y la adquisición de hábitos y valores en la primera infancia, podemos dejar en forma contundente que es de vital importancia, ya que repercute en la vida futura del niño.

El conocimiento y la práctica de hábitos y valores se adquieren en el hogar, es decir, en el entorno familiar. La autora White (1978) menciona “allí deben aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (p.17).

En su mayoría, los niños de este jardín provienen de una comunidad semi rural; los padres no tiene estudios, con problemas de falta de empleo y otras son madres solteras con trabajos temporales.

Las familias están integradas de diversas formas, por lo cual la funcionalidad en el niño, su desempeño académico y su rendimiento se ven afectados; aunque la mayoría del grupo de pertenecen a familias nucleares, conformadas por el papá, la mamá y hermanos.

En el caso de Jonathan, Roberto, Debanny, Dulce, Nelly, América, Gobanny, Jesús, Simoney, Martín, Joussen, Erick, y Juan, viven con ambos padres y sus humanos; en ellos se ha visto un desempeño satisfactorio en sus tareas y trabajos, ya que cuentan con el apoyo de sus padres.

Otros por el contrario provienen de familias disfuncionales, conformados por mamá e hijos, o papá e hijos; como en el caso de Brianda, que vive con su mamá y hermanitas, o Rubén que vive con su abuela; Luis Eduardo vive con su papá; estos niños presentan bajo desempeño académico y tiene problemas de rendimiento físico.

Los niños que viven con familias nucleares, no necesariamente reflejan rasgos de enseñanza en valores, ya que algunos son hijos únicos y hacen desde berrinches o lo que quieren en sus casas, hasta golpear a sus padres por no obtener lo que quieren.

La autora White (1978) menciona “la educación del hogar significa mucho. Porque es una cuestión de vasto alcance” (p.18).

Instruir e involucrar a los padres en la enseñanza de valores es un trabajo de gran apoyo para las instituciones, principalmente para el maestro, ya que es una herramienta de gran utilidad. La SEP (2004) afirma: La colaboración de los padres y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños (p.42).

Constantemente se les pedía ayuda a los padres para la realización de las actividades que se realizaban en el aula. Conforme se necesitaba de su apoyo se hablaba en forma individual o colectiva; había casos en que era necesario hablar personalmente con los padres para un mayor entendimiento de la actividad, el objetivo era que los niños pudieran mantener consistencia entre lo que aprendían y lo que vivían en el hogar.

Los padres apoyaron gustosos las actividades que se trabajaron, al principio no podía creer que todos apoyaran las actividades, pero así fue. Al comienzo del ciclo escolar se les pidió ayuda con una actividad en la que los niños deberían tener responsabilidades en la casa. Por ejemplo: limpiar la mesa, lavar su plato, barrer, sacar la basura, recoger los zapatos, entre otros. Al finalizar la semana se deberían entregar a la maestra los formatos que se llenaban con la información de dichas actividades (Ver Anexo 1).

Durante la actividad de “Cuéntame un cuento” aunque no todos los padres pudieron apoyar esta actividad, los niños aprendieron acerca de la obediencia; la actividad consistía en que los padres contaban una historia o un cuento a sus hijos, y él debía hacer un dibujo acerca de lo que entendió. La mayoría de las historias relataban casos de un niño o un animalito desobediente con finales desventurados por sus malas acciones. América por ejemplo contó un cuento acerca de una niña que fue a la tienda a comprar huevos, y su mamá le dijo que no se gastara la feria que le quedara en dulces, y la niña desobedeció y cuando llegó a casa, su mamá la castigó; en sus palabras nos explicó que si nosotros somos desobedientes no podremos ser niños buenos (Ver anexo 2).

En el caso de Dulce, nos habló cerca de un patito que su mamá le pidió que le ayudara a recoger los zapatos y los juguetes que estaban regados en el piso, el patito gustoso obedeció a su mami acomodando los juguetes y zapatos, su mami al finalizar le dio una paleta por ser un patito obediente (Ver anexo 3).

En otra de las actividades se quería hacer notar el valor de la "responsabilidad" y durante la clase se les mostró a los niños imágenes de las actividades que mamá realiza en el hogar; siendo que estas son las responsabilidades de la mamá en sus casas, los niños debían comprender que cada quien tiene roles de responsabilidad. Cada niño, al terminar de ver las imágenes, fue mencionando alguna responsabilidad de ellos mismos. América dijo: recoger nuestros juguetes, Roberto dijo: lavar nuestros trastes, Dulce dijo: acomodar nuestra cama, yo creo que mami se cansa de hacerla todos los días; y así cada uno fue diciendo lo que pensaba.

Al llegar la hora de salida, sin que los niños se dieran cuenta, se les pidió a los padres que nos ayudaran en casa a observar a los niños para ver resultados sobre lo que habían aprendido ese día en el jardín; con indicaciones de que los observaran a lo largo del día y anotaran en una hoja lo que los niños hacían: si tendían sus camas, si levantaban sus platos o alguna otra actividad en la que los niños reflejaran responsabilidad en lo que hacían o debían hacer.

Al siguiente día algunos padres comentaron: ¡Maestra, que le dio a mi hijo, ahora quiere hacer todo el quehacer! Y gustosos entregaban sus informes (Ver Anexo 4).

Otros no hicieron comentarios, ni mención alguna, y no creo que fuera porque los niños no aprendieron, sino porque a los padres no les interesó la actividad. Como en el caso de Irvin, que al momento de participar en la actividad frente al grupo

dijo: maestra, yo no traje tarea porque mi mamá no me escribió nada. Está claro que no puede obligar a los padres, sin embargo poco a poco fuero tomando interés.

Si bien hubo respuestas negativas y positivas, gracias a Dios y a la ayuda de la mayoría de los padres hubo resultados positivos y por supuesto muy enriquecedores, pues salimos beneficiados los padres, los niños y las maestras.

Al inicio del curso escolar, se aplicaron encuestas a los padres para determinar el nivel de importancia que ellos daban a la adquisición y práctica de hábitos y valores a esta edad. Comentaron que era muy importante, ya que en algunos casos no se practicaban en casa, y aún más, algunos padres dijeron que esto serviría para cuando los niños crezcan, estén frente a la sociedad y tengan que enfrentarse a la vida. Conforme transcurrieron los meses, otros padres afirmaron que habían visto cambios favorables en el comportamiento de los niños; y otros padres dijeron que no vieron cambio alguno, éstos son padres de niños que no muestran interés y faltan mucho a la escuela. En estos casos se trabajó aún más, y se motivó a los padres para que implementaran las actividades, para alcanzar un bien común y el niño sea el mayor beneficiado (Ver anexo 5)

Millán (2000) afirma: “Cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de sí mismos, de su comunidad y de su país, a la vez que se compromete con su mejoramiento” (p. 18).

Logros y dificultades que se presentaron

Si nos ponemos a pensar qué es el ser humano, llegamos la conclusión de que el hombre es como un libro, al que todos y cada uno de los que lo rodean puede observar, leer, ver sus principios, crecías y valores.

Cada niño refleja en el aula, a través de su forma de comportarse, los valores que practica en el hogar. Uno a uno traen consigo al preescolar pequeñas pinceladas de su vida familiar, como lo menciona Thomas Lickona (citado en Zabala, 2007) “los padres son los primeros maestros de moral del niño. Ellos también son la influencia más duradera: los niños cambian de maestro cada año pero por lo general tienen a uno de sus progenitores durante todos sus años de crecimiento” (p.11)

De esta manera, cada día que pasan en el jardín traen a él las vivencias de sus hogares, las cuales enriquecen las actividades, a la vez que se transforman en retos para la educadora, siendo ésta una mediadora y guía para cada niño en cada actividad realizada, dando la oportunidad de moldear y reconstruir los esquemas en cuanto a valores en la infancia.

Una de las razones por las cuales los valores no se ven reflejados en los infantes, es por el tipo de familias a las que están ligados, como familias disfuncionales, familias que se encuentran en situaciones difíciles o simplemente madres que tiene que salir a trabajar por ser madres solteras. Por esta razón se puede observar en el aula de clases una diversidad en la expresión de valores.

En el grupo de 2° ”A” del Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza” se ha notado poco interés en algunos niños por respetar a sus compañeros. Por ejemplo: Luis Eduardo, Juan y Abraham que eran niños agresivos, no pedían permisos, si querían algo lo arrebataban y ya, pero solo se manifestaban en este tipo

de conductas, porque en una situación en que la maestra requería ayuda y se las pidió, ellos ayudaron sin ningún problema; noté contrariedad en sus conductas, pues mientras eran agresivos con sus pares, con adultos se relacionaban mejor.

Por otro lado Simoney, Gobbany, Angel, Roberto y Joussen no presentaban dificultades para tener respeto hacia sus pares, pero sí les costaba trabajo seguir indicaciones y obedecer en el tiempo en que se les pedía, pero cuando se les reprendía por su actitud o por no atender a las indicaciones, ellos trataban de hacer las cosas lo mejor posible y atender las indicaciones dadas.

Existen otros valores que no se observaron, como el dominio propio. Una prueba fue al momento de las actividades higiénicas o cuando comienzan las actividades de rutina, pues tendían a no esperar su turno, o a la hora del recreo, si traían comida nutritiva y no nutritiva, comían la no nutritiva primero.

Durante la realización de las actividades en el salón, se manifestaban faltos de respeto, desordenados, no acataban reglas, no respetaban a sus compañeros y sus respectivos materiales, había situaciones en las que se veían involucrados y no eras honestos; si se sentían agredidos respondía con agresión también, no pedía las cosas por favor; aunque no se puede decir eso de Dulce, ya que ella al recibir algún beneficio de las maestras decía gracias.

Cada una de las actitudes que los niños manifestaban durante la realización de las actividades era meramente la representación de lo que aprendieron en su hogar; algunas buenas, otras simplemente desubicadas, pero cada una de ellas conforme al trabajo ejercido, quedaban grabadas en sus mentes. Por esto es necesario que se oriente a los niños, se refuercen de valores y se erradiquen los antivalores lo

que implica un gran trabajo para la educadora, al mismo tiempo que mantener una estrecha comunicación con los padres para extender la formación en el hogar.

Forma en que se fortalecieron los valores en los niños

Durante el ciclo escolar se aplicaron diversas técnicas disciplinarias a través de actividades como: la lechuza, silencio compañeros, tu buen comportamiento, mi carita triste y feliz, y el semáforo; y algunas otras como: ayudo a papá, estas son mis cosas, la ballena Finbo, Max mi perro y yo, las hormigas, yo ayudo, qué hace mamá y papá. Con todas éstas se buscó reforzar los valores de obediencia, honestidad, respeto, dominio propio, para lograr en los pequeños un cambio de conducta.

Estas actividades no se podrían haber realizado si la educadora no tiene estos valores arraigados y bien cimentados en su vida, ya que es un puro ejemplo para el infante, esperando que sea un impacto en la vida de éstos y ver buenos resultados en sus comportamientos.

La fuerza y la influencia que ejerce la educadora no podría dejarse de lado, ya que pasa buena parte del día con el infante, y en ocasiones pone más atención a su educación que la misma familia, y es un modelo a seguir para el niño; al respecto la autora White (1992) menciona “vuestros hijos deben tener maestros cuyo ejemplo e influencia sean una bendición más bien que una maldición. Deben tener constantemente un elevado concepto de la virtud, la pureza y la santidad que caracterizan la vida cristiana (p.99).

Cabe mencionar que para obtener un mejor resultado en el cambio de conducta del infante y la adquisición de valores, debería recibir ayuda tanto del hogar como de la escuela.

Debido a la forma en que los niños se comunicaban con sus pares y con los adultos, se tomó la decisión de trabajar con la forma en que se comunicaban entre sí, haciendo un mayor énfasis en las palabras como: por favor, perdón, gracias, de nada, entre otras; ya que no pedían las cosas por favor, o si se equivocaban no se disculpaban.

De igual manera se hizo un énfasis en la forma como se le hablaba a la maestra y el trato que se le daba, siempre manteniendo un ambiente de respeto y confianza; trabajando siempre en forma colaborativa para tener un mayor resultado; como por ejemplo una actividad que se aplicó llamada “las palabras mágicas”, en donde los niños se les enseñó una canción usando palabras como: gracias, por favor, de nada y con permiso. Estas palabras se escribieron en carteles y se colocaron módulos en todo el salón de clases en los que ellos pasaban en fila, un niño sostenía el cartel en cada estación y al pasar tenían que repetir la palabra.

Reacciones y cambios en la conducta de los niños

Fue toda una hazaña el comenzar con este reto de adquisición de valores, ya que tuve que competir contras algunos aspectos, como los antivalores. Cada niño es como una caja de grandes sorpresas, y manifiestan sus sentimientos conforme a lo que se les presenta en el diario vivir; lo mismo ocurre en el aula, donde los niños demuestran diversas reacciones ante las actividades empleadas en el jardín.

Al comenzar el curso escolar los niños no prestaban mucha atención al acatar las órdenes, o realizar las actividades correctamente, el trabajo en equipo era casi imposible, ya que el egocentrismo en el salón predominaba. Ciertamente en algunos casos no era así, pero en su mayoría la respuesta fue la misma.

Simplemente en la hora del recreo los niños al querer abrir su almuerzo ordenaban a la maestra que lo abriera, no pedían nada por favor, o ni siquiera pedían permiso para realizar algo; simplemente lo hacían.

A lo largo del curso escolar fue cada vez más notorio el cambio de las relaciones entre los niños, por ejemplo al comienzo de ciclo escolar se realizaron actividades en las que tenían que compartir materiales y ayudarse, pero era algo que no podían realizar y se perdió el control total del grupo.

Fue algo que les costó mucho trabajo, sobre todo a los niños que son hijos únicos, pues en sus hogares la atención, el tiempo, el trabajo, el dinero, por mencionar algunos aspectos, es sólo para ellos. La educación es un medio por el cual se busca guiar al individuo de tal forma que sea capaz de vivir en sociedad y relacionarse con sus pares.

La SEP (2004) establece como uno de los propósitos fundamentales de la educación preescolar; que los pequeños: “Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia” (p.28).

En el curso escolar se pudo notar falta de estos aspectos, pero gracias a algunas actividades como en el caso de las hormigas, o de algunos otros animales o algunas historias que hablaban acerca de valores, cada uno pudo observar y aprender de éstos y llevarlos a cabo; no fue fácil, pero cada uno pudo demostrarse así mismo que podían adquirir valores que favorecerían sus vidas.

Otro cambio que se pudo notar fue cuando hablamos acerca de las palabras mágicas: gracias, de nada, por favor y con permiso; al principio solo eran contados los niños que al entregar una hoja o material didáctico decían gracias, o cualquiera

de estas palabras, ahora entre ellos mismos se recuerdan decir por favor, de nada, con permiso y gracias; ahora es un hábito el ser cortés dentro y fuera del aula.

Así mismo el ambiente en el salón de clases fue aún más favorable que al principio del curso escolar, ya que terminamos con ambientes de respeto y orden, y una notable mejoría en mostrar respeto en su trato hacia los adultos. Ahora los niños se expresan con respeto hacia su maestra y a sus compañeros; al entrar al salón saludan y esperan con gusto una respuesta de parte de la educadora; fue un gran reto pero se alcanzó el objetivo.

Aunque los cambios han sido favorables, no podemos negar que aún se ven reflejadas algunas manifestaciones de actitudes incorrectas, pero se prosigue con el trabajo del reforzamiento de adquisición de valores.

Estrategias que se utilizaron para el fortalecimiento de los valores

Durante la primera semana de trabajo, al inicio del ciclo escolar en el Jardín de Niños “Belisario de Jesús García de la Garza”, se aplicó una prueba diagnóstica diseñada del campo formativo desarrollo personal y social en donde se pudo identificar la gran necesidad de reforzar los valores en los niños, pues arrojaba problemas como egocentrismo, falta de respeto e intolerancia hacia los demás.

Para esto nos dimos a la tarea de buscar diversas formas en las que pudiéramos reforzar conductas positivas y en donde los niños adquirieran valores que les ayudarán a efectuar cambios en el aula de clases. Comenzando con las técnicas disciplinarias, incentivando a los niños con algún detalle, implementando actividades con enfoque al mejoramiento de la disciplina, hábitos y valores, de tal forma que du-

rante la realización de las actividades hubiera un mejor desempeño de los niños y así mismo la adquisición de hábitos positivos para bien de ellos mismos.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2001) las estrategias son "un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento" (p.270). Por lo que se puede decir que las estrategias son una herramienta para el buen funcionamiento de la intervención pedagógica buscando así el mejoramiento en las relaciones entre los niños y con sus mayores. Algunas de las estrategias que se realizaron fueron: narración, ejercicios de la expresión oral, resolución de problemas, aprendizaje a través del juego y dramatización.

Para obtener resultados óptimos y en donde todos los niños participaran de forma unánime, se llevaron a cabo las siguientes estrategias.

Narración

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Competencia que se favorece: Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Aspecto a favorecer: Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan.

Poderes o virtudes. Con esta estrategia se trataba de hacer notar valores mediante historias, cuentos o fábulas en las que se veían expuestos los sentimientos de los niños y su forma de ver las cosas.

Durante las narraciones se pudo notar cierto cambio de pensamiento, como por ejemplo en el caso de la historia de “Te amo Mamá” al comenzar con la narración de esta historia los niños se sentaron en semicírculo. ¡Mamá! Gritó Roberto desde su cuarto; buenos días, ¿cómo estás? Buenos días Robertito, contestó la mamá desde la cocina, muy bien, apúrate, ya es tarde para ir a la escuela. Roberto bajó las escaleras y corriendo hacia la cocina, dijo… mmm! Mamá la había hecho un delicioso desayuno. Al entrar a la cocina mamá dijo a Roberto: lávate las manos hijito y siéntate a la mesa. Mamá quería mucho a Roberto por eso todos los días hacía su desayuno antes de partir a la escuela. Pero un día Robertito como todas las mañana grito ¡Mamá! Buenos días, ¿cómo estás? Pero esta vez no se escuchó respuesta, y Roberto pensativo dijo mmm… tal vez mamá no escuchó, una vez más grito ¡mamá! Buenos días, ¿cómo estás?.... y una vez más no se escuchó nada; fue escaleras abajo, y ¡oh! Cual fue la sorpresa de Roberto, mamá no estaba en la cocina. Roberto corrió hacia la habitación de mamá y ahí estaba la mami de Roberto, en la cama muy enferma. Roberto corrió a la cama y dijo, ¡mamita!, ¿qué pasa? Dijo mami despacito, Robertito hoy no puedo hacer tu desayuno, perdóname; Roberto con lágrimas en los ojitos dijo a mamá, mami así como tú me demuestras tu amor, haciendo mi desayuno, yo lo hare hoy por ti. Gracias mami por tu amor. Roberto esa mañana aprendió que debemos ser agradecidos, también aprendió a ayudar a mamá cuando lo necesita. Al comienzo de la narración los niños estaban algo inquietos, pero al ir avanzando con la historia se mantuvieron callados, prestando atención. Cuando terminé de contar la historia, algunos de los niños sin que yo dijera nada, comentaron como en el casa de Dulce: ¡ha, maestra! Roberto es un niño que ama a su mami, porque le ayudó a hacer su desayuno. Claro, respondí yo. Se les preguntó cómo es que nosotros

podemos demostrarle a mamá que la amamos. Algunos contestaron como América, Simoney, Jonathan, Roberto, y Nelly, que ellos harían lo mismo con su mami de ahora en adelante, ya que ellas trabajan y llegan cansadas y quieren dormir; otros, dijeron que portándose bien en la escuela y en la casa, sin pelear con sus hermanitos como en el caso de Orlando, Kevin y Luis Eduardo (Ver anexo 6).

Hubo otras narraciones como la de “Finbo la ballena”, que habla sobre la obediencia. Finbo, una ballena muy grande a la que sus amigos no la querían por ser tan grande, no querían jugar con ella por su tamaño y por qué era muy berrinchuda. Un día en el que sus amigos paseaba cerca del lugar donde vivía Finbo, lo dejaron jugar a las escondidas. Esta vez dijo Finbo: ¡me esconderé en donde no me encuentren tan fácilmente! Cera de su casa, estaba el arrecife al que su mamá le tenía prohibido ir, tardó más en pensar que en lo que ya estaba en el arrecife; una vez estando ahí, comenzó a caer la noche; y claro, nadie había encontrado a Finbo porque estaba ya muy lejos de casa y poco a poco al caer la noche, Finbo comenzó a tener miedo; mamá ballena estaba tan angustiada que salió a buscarlo, al nadar y nadar, y nadar, mamá ballena se dio cuenta que allá cerca del arrecife se escuchaba un llanto… ¡Era Finbo! Mamá nadó rápidamente para encontrarlo, al llegar al arrecife, Finbo vio a mamá y regreso con ella a casa. Mamá explicó a Finbo que debemos ser obedientes a lo que digan papá y mamá. No había terminado el cuento cuando Joussen dijo, maestra, esa ballena fue muy mala. Y con él sus compañeros dijeron, sí maestra, debemos obedecer a mami, porque si no, nos llevan los ladrones. Con este cuento los niños aprendieron acerca de la obediencia, realizaron un dibujo de este animalito e hicieron un juramento de que obedecería a papá y a mamá en todo lo que les dijeran (Ver anexo 7).

Se contó a los niños un cuento acerca de una jirafa “La jirafa malhumorada”. Un día en la selva cuando todo estaba en quietud, salió corriendo el señor conejo y gritó !La carrera se acerca! ¡La carrera se acerca! De repente todos los animales salieron de sus casas y emocionados, hablaban de que participarían en dicha carrera, como siempre la liebre, el león y la cebra dijeron Nosotros estaremos en la carrera y ganaremos, decididos afirmaron, el topo, el oso y el mono, la tortuga y la hormiga, dijeron .nosotros también iremos, Cuando todos no habían terminado de decidir si asistirían a la carrera, llego Ralf, huuuu!! Ralf. Ralf era una jirafa engreída, presumida, irrespetuosa y malhumorada; no le gustaba juntarse con los animales de la selva porque decía que era feos, chaparros y gordos, y que ella era hermosa, y muy inteligente, al mono, le decía que era muy peludo, a la tortuga que era pequeña y lenta, al león que se veía muy mal por su pelaje; así se la vivía Ralf faltándole al respeto a los animales. El día de la carrera llegó, y todos los animales ya estaban listos, el mono, con sus tenis, el gallo anunciando compre unos tenis especiales para correr, la liebre dijo como yo corro muy rápido no necesito tenis, así la cebra, la tortuga, el oso, el león, la hormiga y por supuesto Ralf la jirafa, se preparaban para correr. Algunos se entrenaron antes de la carrera para no sufrir calambres a lo largo de esta. Llegó el momento que el Señor conejo dijo ¡¡todos a sus puestos!!. Todos corrieron rápido y tomaron sus lugares en la línea de meta. Ralf dijo miren mis tenis nuevos son muy bonitos y son los mejores; tiempo después se oyó un llanto y cuando voltearon a ver, América gritó, era Ralf maestra y si efectivamente era la jirafa, allá a lo lejos se encontraba Ralf llorando por que no podía amarrarse las agujetas, y al correr se caería, pero como nadie la quería por irrespetuosa y malhumorada, no pedía ayuda, tiempo después la hormiguita se acercó y le dijo, hola Ralf , necesitas ayuda? Ralf respondió

sí, pero, tú me quieres ayudar? La hormiguita contesto si claro! ¿porque no lo haría? Bueno dijo la jirafa, yo trato mal a todos, soy muy irrespetuosa y no debo ser así, todos somos diferentes y valemos mucho por lo que somos , me perdonas dijo la jirafa a la hormiguita. La hormiga pronto ató las agujetas de la Ralf, y salieron juntas a la línea de meta, durante el cuento los niños estuvieron muy atentos, mucho más cuando se habló cerca de animales, algunos como américa , juan y Gobany comprendieron que hablábamos acerca del respeto, América dijo que la jirafa no era respetuosa porque les decía cosas feas a los demás animales, juntamente con Juan y Gobany explicaron el cuento, sus compañeros lograron entender que débenos de respetarnos entre todos, que todos valemos mucho por lo que somos y como somos. A lo que Jonathan dijo así como nosotros verdad maestra; aquí en el salón, debemos respetarnos y no jalarnos los pelos, ni rompernos los colores, verdad maestra. Si claro respondí, al principio pensé que no entenderían pero cundo juan, Jonathan, América y Gobany entendieron y lo explicaron a sus compañeros pude notar que entre ellos creció un gran respeto, para pedirse las cosas, y para hablarse. (Ver Anexo 8)

"Anita la niña que no obedeció" Anita , era una niña muy linda, le gustaba jugar con las muñecas también le gustaba comer helado y galletas; su mamá todos los días la llevaba a la escuela, por lo tanto Anita al salir de casa siempre llevaba consigo su mochila y lechera, un día la mami de Anita, no pudo llevarla a la escuela , por lo tanto le dijo la mami a Anita, hoy no podré ir contigo a la escuela, tu irás sola, pero tienes que ser Obediente, te irás por donde te indique, al salir de casa Anita se acordó que había un camino largo y uno corto para poder llegar a la escuela, y pensó… ¡bueno si me voy por el camino largo! Pues no podré llegar a tiempo para jugar con mis compañeros.. Peor mamá me dijo que no fuera por ese camino corto dijo Ana,

bueno, creo que mamá no me ve, así que me iré por este camino. Ana así lo hiso durante 2 semanas, y no pasaba nada, ella iba y regresaba rápidamente a casa, sin los días tomó el camino corto para ir a la escuela, cuando llego jugo muy ningún peligro. Un día por la mañana, Ana salió de casa, como todos contenta con sus amigos; en la hora de salida, volvió a tomar el camino corto, pero esta vez, paso algo que Ana no esperaba, ¡ unos muchachos, más grandes que Ana, estaban arrojando tomates! echados a perder por el camino, cuando Ana quiso pasar los muchachos comenzaron a tirarle de jitomatasos; Ana intento correr peor uno de los chicos aventar un jitomate aventó una piedra justo en la garganta de Ana, Ana salió corriendo como pudo de ese lugar, cuando Ana llego a casa llena de jitomates , mamá asustada pregunto ¿Qué pasó? Ana no podía hablar así que como pudo le explico a mamá, mamá estaba muy triste por lo que le pasó a Ana, pero ella lo busco, por no obedecer, mamá llevo a Ana al Doctor, el doctor le dijo a Ana que debía cuidarse, tomar sus medicamentos y obedece siempre en todo, Ana duro 3 semanas sin poder hablar por el golpe que le dieron aquellos muchachos con la piedra en la garganta. Después de esas 3 semanas Ana recupero su voz y pudo pedir disculpas a mamá pro no haber hecho caso. Al finalizar la historia, una de las niñas del salón, dijo maestra yo quiero ser obediente no quiero que me pase lo que le pasó a Ana, así muchos de los niños del grupo de segundo, lograron comprender que cuando uno no hace caso de lo que nos dicen nos va mal, cada uno hiso una promesa de obedecer a lo que mamá o papá les pidieran (Ver Anexo 9).

Ejercicios de la expresión oral:

Campos formativo: Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos a favoreces: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

.Con esta estrategia quisimos resaltar la importancia que tiene el que los niños se expresen frente al grupo, que opinen acerca de lo que se está hablando en la clase y que comprendan la responsabilidad, el respeto. La actividad "Este soy yo", consistía en que en casa, los padres ayudaban a los niños escribiendo en una hoja, quiénes eran, cuantos años tenían, qué les gustaba, entre otras cosas. Al llegar al salón los niños pasaban al frente del grupo y se describirían; antes que ellos lo hicieran, les di un ejemplo frente al grupo de cómo se debía hacer; primero me dibujé en una hoja y luego me describí, dándoles una idea de cómo debían hacer la actividad. Los niños, algunos tímidos al principio, pasaron a describirse y a decir qué les gustaba a cada uno, y algunos como América, se abrieron completamente, hasta demostraron algunas cosas ahí en el salón de lo que les gustaba hacer, en este caso a América le gusta bailar. Con esta actividad logramos que los niños se dieran cuenta que todos somos diferentes, por lo tanto debemos respetarnos, eso fue lo que se trató de enfocar el respeto. Los niños pudieron comprender la individualidad de cada uno y a tratarse con respeto, ya que al comienzo del ciclo escolar algunos no respetaban a los demás; al término de la actividad la mayoría de los niños respondieron favorablemente, y de allí en adelante se trataron con respeto (Ver Anexo 10).

Otra dinámica fue “Ayudando a papá y a mamá”: al introducirla se enseñó a los niños algunas actividades que realizan papá y mamá en la casa, los niños pudieron observar y ver que no es fácil, como cuando mamá lava, plancha, prepara la comida, entre otras; cuando se les explicó que lo que ellos hacen es porque son responsables, uno de los niños dijo: maestra, entonces mis papás no son responsables; cuando Irvin dijo eso, América, Luis Eduardo, Juan, Alejandro y Martin dijeron: sí maestra, mi papá y mi mamá también. El objetivo de esto era que ellos dijeran que querían ser responsables y se logró, ya que uno a uno dijeron: maestra, yo quiero ser responsable y ayudar a mi papá para que él también lo sea. En las semanas siguientes, en el salón, en las tareas y en sus casas, los niños se volvieron más responsables (ver anexo 11).

En la actividad “cuidemos nuestro medio ambiente”, que consistía en mostrar a los niños imágenes sobre lugares en los que hay mucha basura, como pasillos, calles, jardines, mares y ríos, con basura por todos lados, al ver esto los niños dijeron que eso también era responsabilidad, que por eso era bueno mantener limpio nuestra salón y nuestras casas, como lo habíamos visto en la actividad de ayudo a papá y a mamá. Se delegaron responsabilidades por equipos: a un equipo se le pidió que acomodara los libros de colorear, a otro equipo, que acomodara los botes de colores, otro acomodar las mesas del salón, y al último mantener el salón limpio. Cada uno tomó su papel con mucha responsabilidad, todos hacían lo que se les había pedido. Aquí pudimos notar que en las actividades anteriores aprendieron y adquirieron valores, y los hicieron parte de sus vidas. A lo largo de la semana se pudo notar que la actividad fue de agrado para ellos, porque de cada actividad a realizar, lo hacían con gusto y con entusiasmo (ver anexo 12).

Por último, la actividad “Manteniendo nuestro medio ambiente limpio” los niños realizó carteles en los cuales plasmaron su forma de pensar o de decir que debemos mantener nuestro medio ambiente limpio. Cada niño hizo un cartel en el cual decía ¡no tirar basura! o ¡mantén limpia tu calle! Con gusto cada niño realizó su cartel pegando imágenes en las que se veía basura y contenedores, o niños recogiendo basura. Cuando terminaron de hacer los carteles, los dejamos secar y los pegamos alrededor de la escuela y fuera de ella, como una muestra de que todos debemos ser responsables de mantener nuestras calles y viviendas limpias. (Ver anexo 13)

Resolución de problemas:

Campo formativo: Desarrollo personal y Social

Aspecto a favorecer Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

A lo largo del ciclo escolar se realizaron actividades que ayudaron al niño a resolver problemas entre sus compañeros, a seguir reglas, y sobre todo a cumplirlas; se aplicaron diversas técnicas disciplinarias, dentro de las actividades para mantener el orden, el respeto, la obediencia en al aula. En cuanto a las reglas del salón, se colocó un reglamento grande en el aula, el que los niños podían verlo y recordar lo que ello mismo pusieron como reglamento en el aula. Cuando se tomó la decisión de colocar el reglamento, todos se dieron cuenta que deberían pedir permiso para realizar alguna actividad, si querían hablar levantarían la mano, al entrar al salón decir buenos días, o hasta luego, entre otras cosas, al principio fue algo complicado, y aun ya durante el fin del ciclo los niños les costaba en algún momento, ya que en algunos

casos se trata de niños que no asisten regularmente al jardín, re realizo el proyecto “las Receta de la abuela” durante el proyecto los niños tenía que realizar diversas recetas como: brochetas, licuados, sándwich y coctel de frutas. Se formaron 4 equipos y cada uno tenía un líder, se les explico a los niños que para hacer las diferentes recetas teníamos que seguís indicciones y reglas, primeramente para recibir los utensilios, y de la materia prima que se utilizaría para elaborar las recetas. Se establecieron reglas que deberían de seguir, como recoger su lugar, no gritar, no corro, y hago caso a mi líder. Al principio fue algo complicado pero al tercer día del proyecto, los líderes del equipo lograron mantener en tranquilidad y llevando a cabo las reglas del proyecto (Ver Anexo 14).

También se realizaron diversas técnicas disciplinaria: cantos que ayudaban a mantener el orden en el aula; a lo largo del ciclo escolar se les enseñaron canciones que se aprendieron satisfactoriamente, ellos sabían que al finalizar la canción guardaban silencio, se debe decir que al comienzo las canciones eran algo tediosas, pero cuando las cantan como “Silencio compañeros”, “En una casita”, “el palomar”, “La chivita” entre otras., un semáforo, caritas felices y tristes, esto ayudo al reforzamiento del valor de la obediencia, y el respeto

:

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Conclusión

Los resultados obtenidos de este trabajo son un reflejo de lo que los niños lograron hacer y esto se pudo notar a través de los avances alcanzados durante las aplicaciones de las actividades.

Durante la infancia, como ya se mencionó, se aprenden y adquieren los hábitos y valores que se ejercen y se revelan en la vida adulta. Por tal motivo se hizo un énfasis en la promoción de los valores como: respeto, honestidad y obediencia los cuales ayudarán al niño a que en su infancia y en su vida adulta tengan buenas relaciones con sus semejantes.

A algunos niños se les dificultaba obedecer las indicaciones de las maestras o seguir las instrucciones que se daban; pero parcialmente y con la aplicación de las actividades, pudo verse una diferencia desde el comportamiento en el aula, hasta en la casa, en su forma de expresarse y de relacionarse con sus compañeros.

Al implementar las actividades y tener como apoyo los campos formativos como lo fue el mundo natural y desarrollo personal y social de los cuales se aprenden grandes lecciones, ayudó en gran manera en atraer la atención de los niños, y vivir los valores, ya que por medio de la naturaleza y el papel que se desempeña frente a

la sociedad ellos aprendieron muchas lecciones, como ser esforzado o tener respeto por los demás.

A pesar de que no todos los resultados de las actividades que se trabajaron en el grupo de segundo año fueron inmediatos, ya que en ocasiones no se lograban los cambios favorables en la conducta de los niños, con el tiempo se fueron observando los cambios que se esperaba.

Durante la trayectoria del curso escolar se veían a veces cómo después del esfuerzo a lo largo de la semana en el jardín, el trabajo pesado de querer lograr que el niño adquiriera nuevos conocimientos a través de diferentes actividades, se veía derribadas en un fin de semana en casa, ya que como los padres en algunos casos no se veía el interés por que sus hijos fueran diferentes.

Por medio de las actividades aplicadas en el Grupo de 2° A se llegó a la conclusión que existen diversas estrategias y medios que ayudan a el niño en la adquisición de valores desde temprana edad y quedan gravados en su mentes para así desempeñarlas en su vida adulta.

Por otro lado el trabajos con texto, “las historias” narraciones con vivencias de personas que pasaron por alguna situación alegría o bien desagradable; que despertaban curiosidad en los niños por aprender y ser diferentes y mejores día a día.

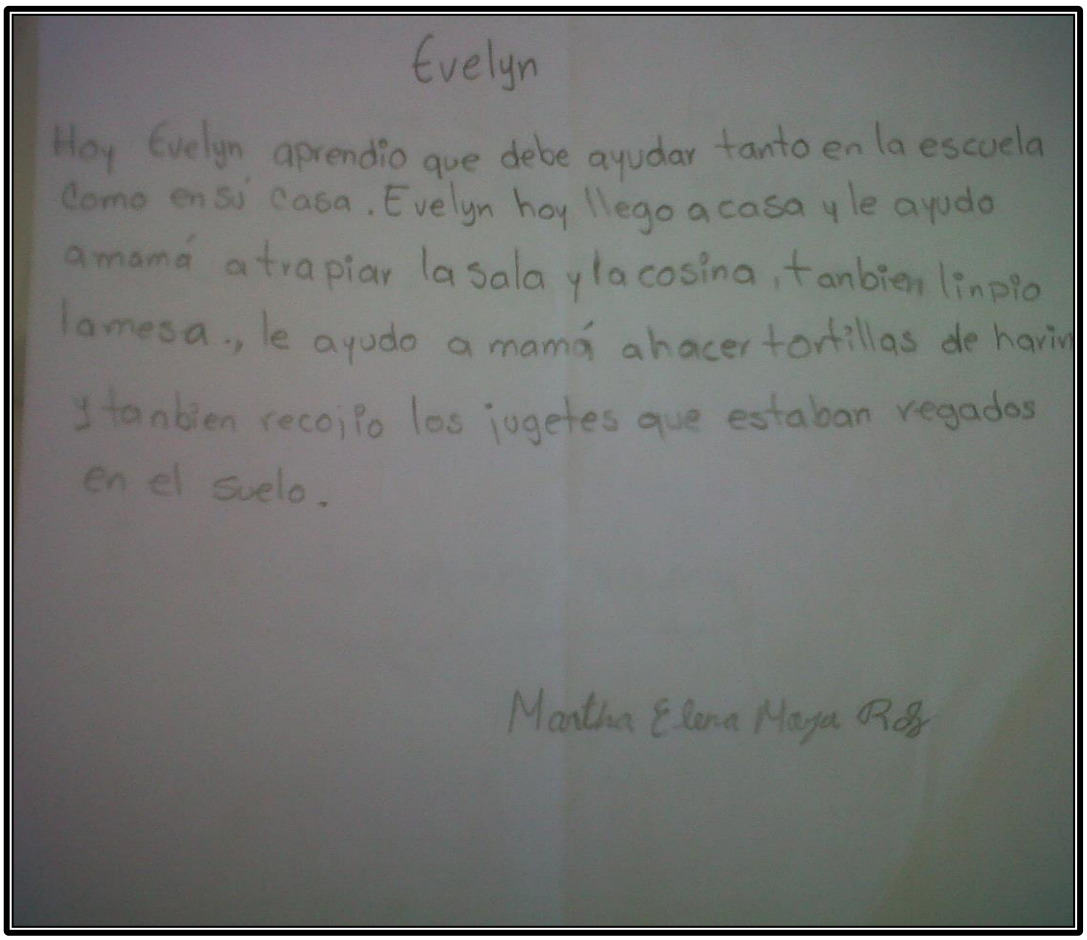
Al igual que el trabajo con el hogar ya que es de vital importancia que se trabaje juntamente con este, porque así habrá aún más congruencia en el aprendizaje de los niños. Con toda firmeza recomiendo la enseñanza de los valores desde la primer infancia, en la que los niños tiene a un mayor interés por el porqué de las cosas siendo ellos como esponjas que absorben todo conocimiento que les ayudará en su caminar por la vida.

Cabe mencionar que una de las estrategias que favoreció aún más la adquisición de los valores fue la implementación de la naturaleza, ya que en esta los niños pudieron experimentar, observar, descubrir, así mismo ennobleció a los pequeños y dando un mejor trato a los que lo rodean.

Queridos maestros no olvidemos que si queremos que nuestros niños brillen día a día, debemos poner a Dios en primer lugar así mismo esforzarnos para que aprendan los valore y los vivan, desde sus primero años de vida, para que así lleguen a ser personas moralmente aptas no por su estatus social si no porque su vida es un mero reflejo de lo aprendido en la niñez.

ANEXOS

Anexo 1



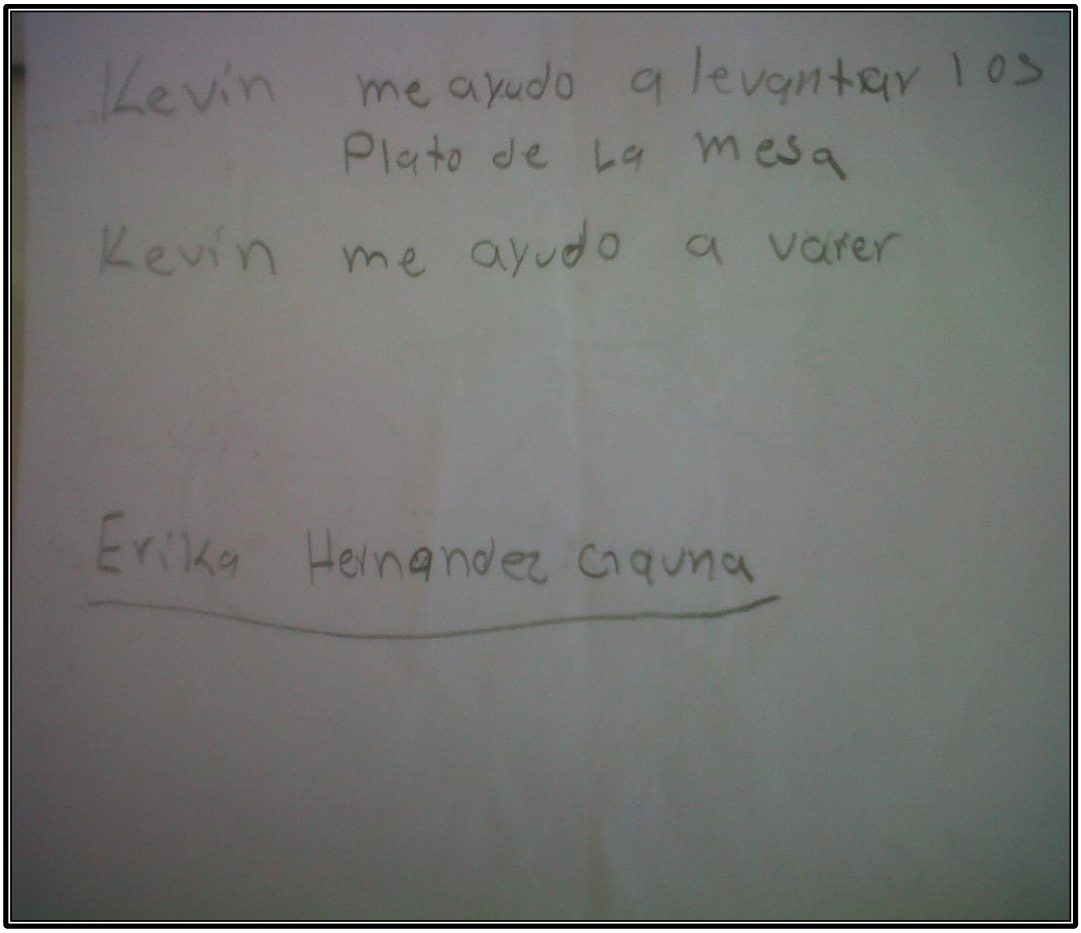
Evelyn

Hoy Evelyn aprendio que debe ayudar tanto en la escuela
Como en su casa. Evelyn hoy llego a casa y le ayudo
a mamá a trapiar la sala y la cosina, tanbien linpio
la mesa., le ayudo a mamá a hacer tortillas de harin
y tanbien recojio los jugetes que estaban regados
en el suelo.

Martha Elena Maya Rdz

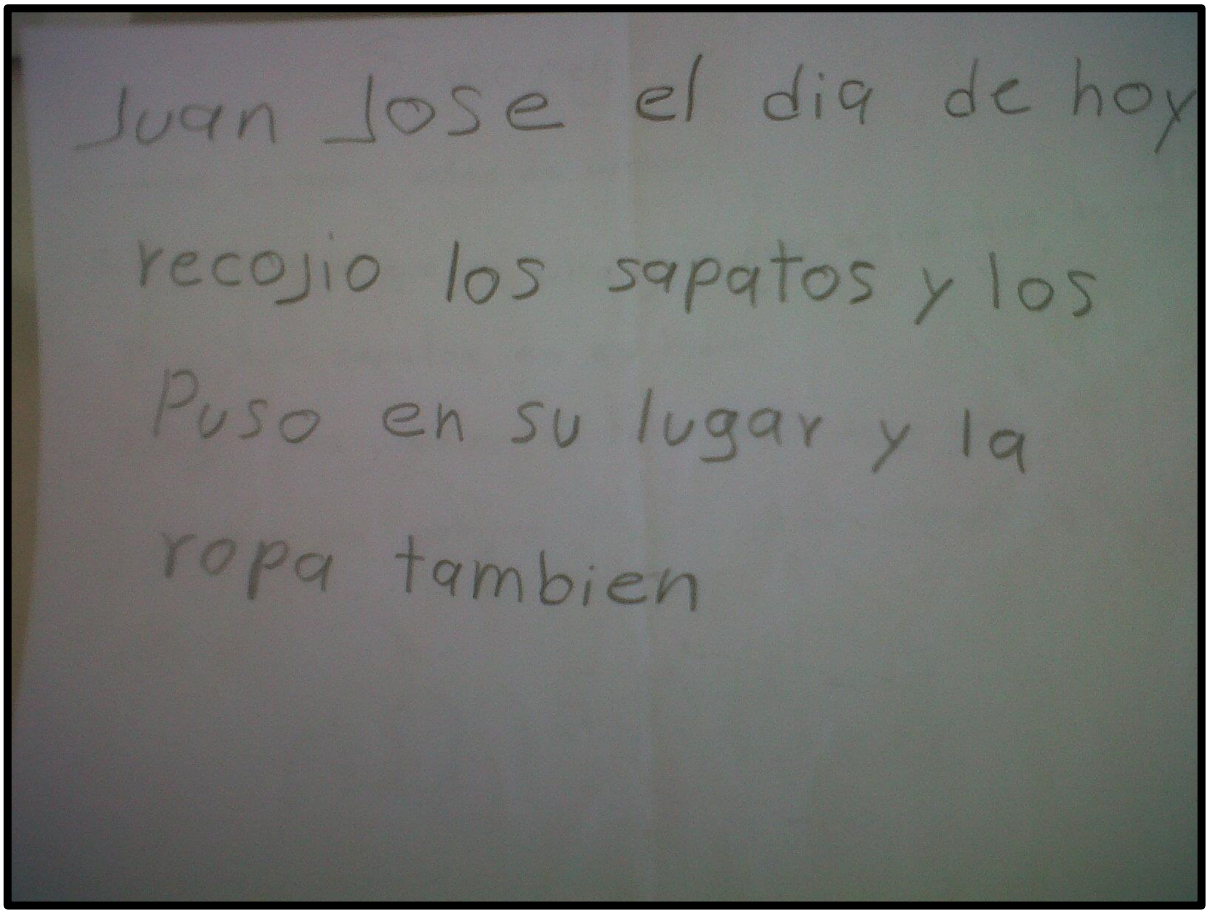
Las tareas que realizó Evelyn en su casa fueron trapear y limpiar

Anexo 1 (A)



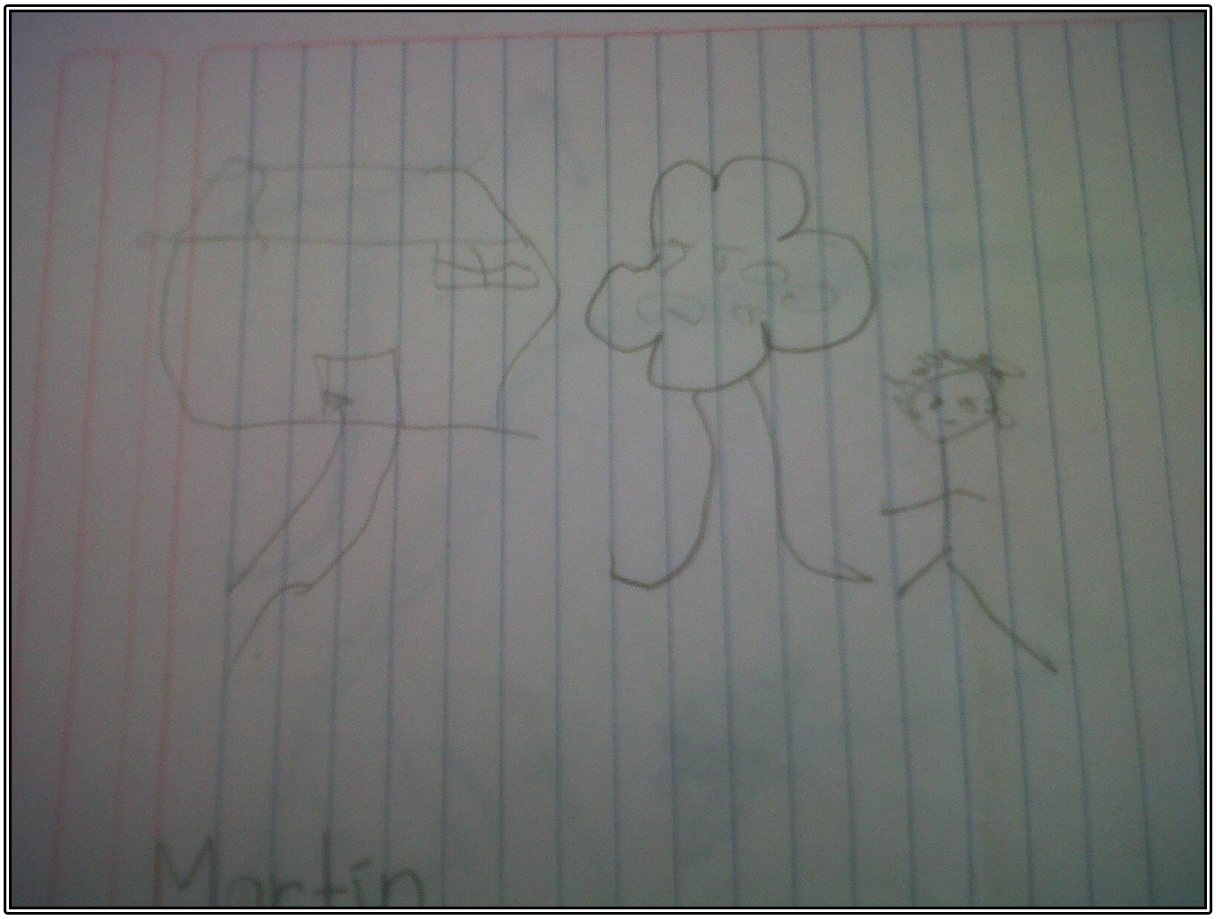
Las tareas que realizó Kevin fueron levantar platos, mesa, y barrer

Anexo 1 (B)



José Juan realizó las tareas de recoger zapatos y mantener la ropa sucia en su lugar.

Anexo 2



América plasmo la historia sobre una niña que desobedeció

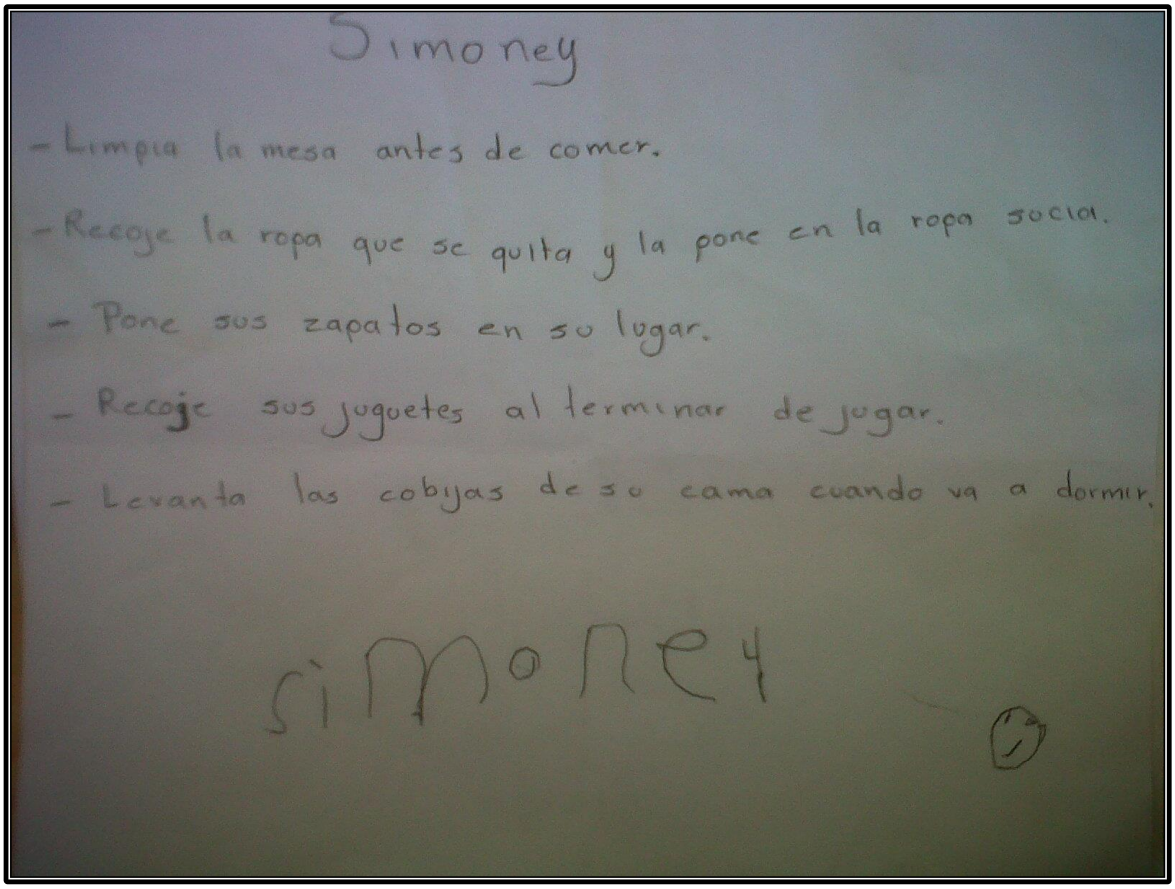
Anexo 3

Dulce plasmó la historia de un pato obediente**.**

Anexo 3 (A)

José Luis contando una historia de un niño obediente

ANEXO 4



Simoney ayudo a su mamá a lavar, recoger, acomodar en su casa**.**

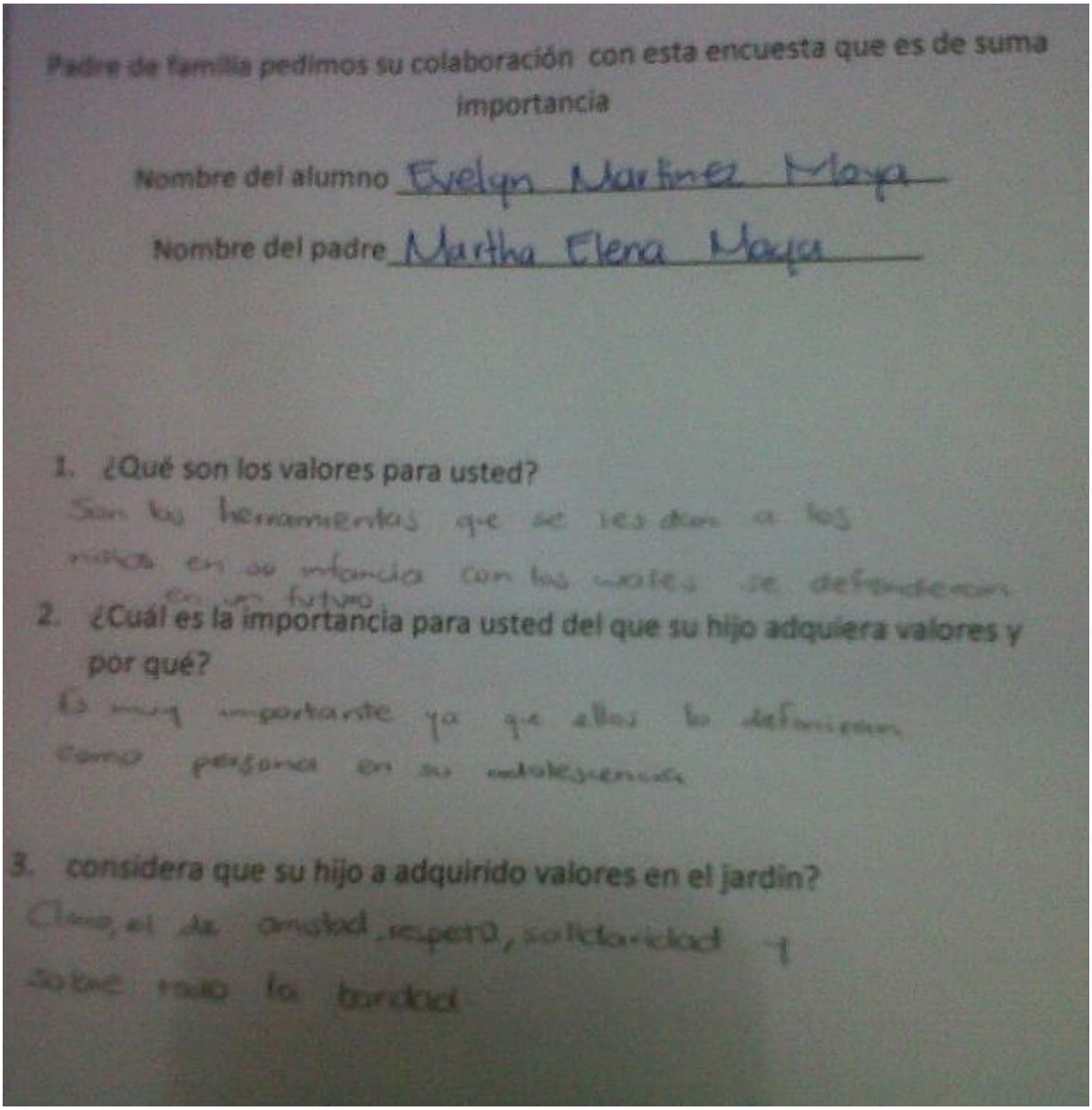
Anexo 4 (A)

Luis Eduardo explicando su informe de las tareas domesticas

Anexo 4 (B)

Brianda plasmó sus tareas domésticas que realizo

Anexo 5



Padre de familia pedimos su colaboración con esta encuesta que es de suma importancia

Nombre del alumno Evelyn Martinez Maya

Nombre del padre Martha Elena Maya

1. ¿Qué son los valores para usted?

Son las herramientas que se les dan a los niños en su infancia con las cuales se defienden en un futuro

2. ¿Cuál es la importancia para usted del que su hijo adquiera valores y por qué?

Es muy importante ya que ellos lo definirán como persona en su adolescencia

3. considera que su hijo a adquirido valores en el jardin?

Claro, el de amistad, respeto, solidaridad y sobre todo la bondad

Respuesta de la mamá de Evelyn a la encuesta que se aplicó.

Anexo 6

Narración de historia sobre el amor de Roberto hacia su mamá

Anexo 7

Narración del cuento “Finbo” valor obediencia.

Anexo 7 (A)

Dibujo de Rubén, compromiso de obediencia a los papás.

Anexo 8

Después de la narración del el cuento de Ralf, Jonathan dibujó
a la jirafa y al Señor conejo**.**

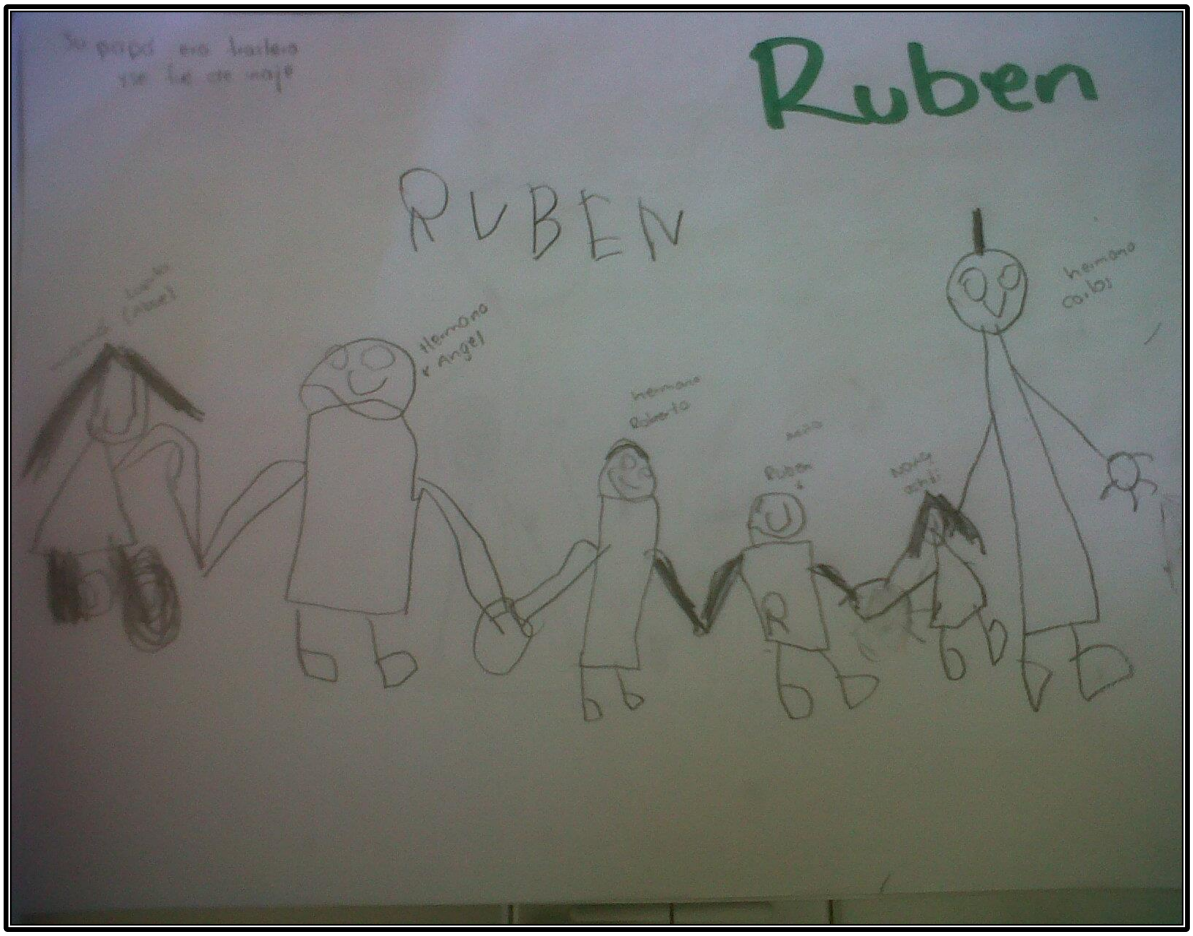
Anexo 10

Narración de la historia “Anita la niña desobediente

Anexo 9 (A)

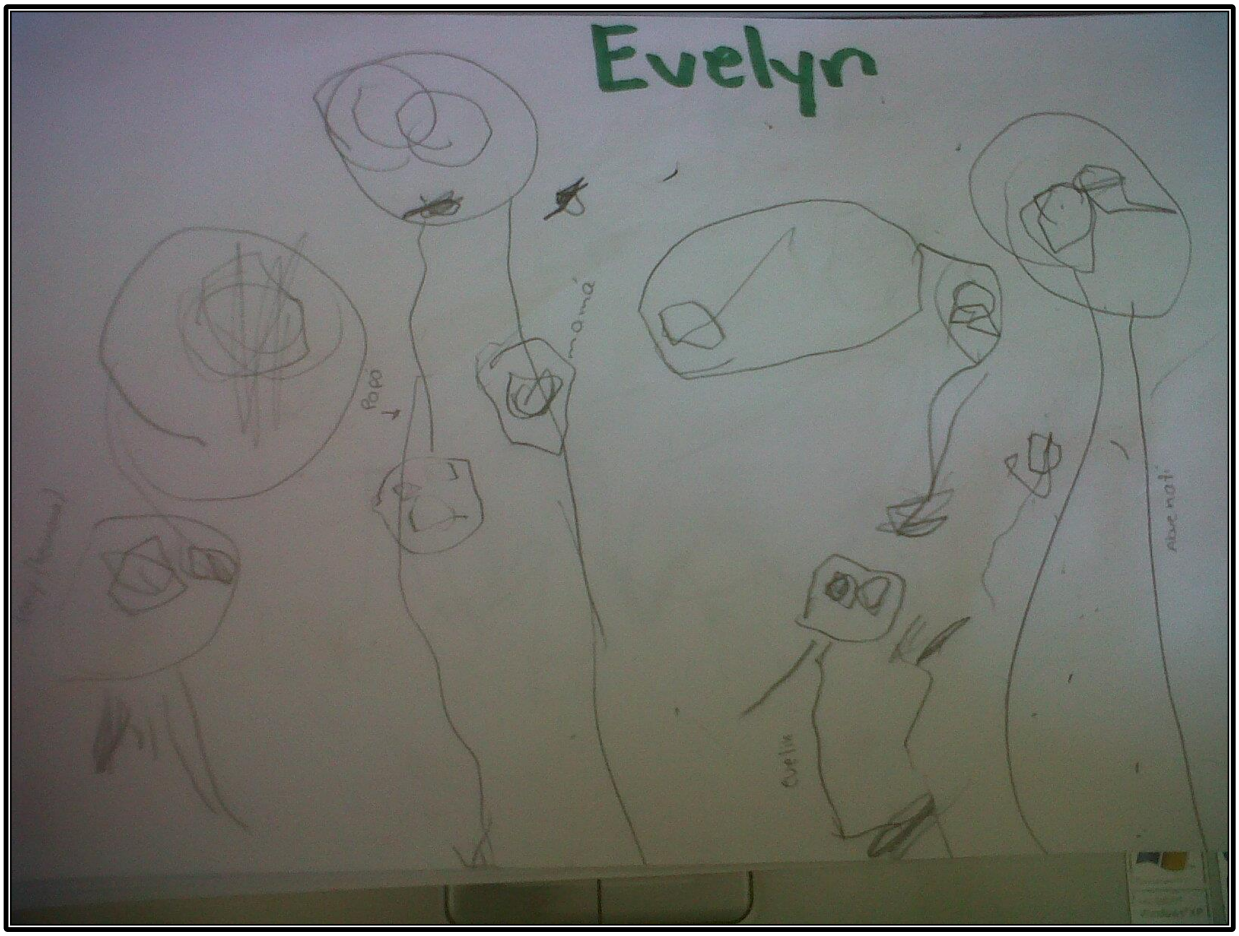
Debanny dibujó a Ana y a los muchachos que le arrojaron los tomates.

Anexo 10



Rubén dibujó a su familia, como podemos observar son muy unidos

Anexo 10 (A)



Evelyn dibujó a su familia y a ella cantando

Anexo 10 (B)

América dibujó a su familia y a ella bailando

Anexos 11

Enseñando cómo ayudar a papá y a mamá

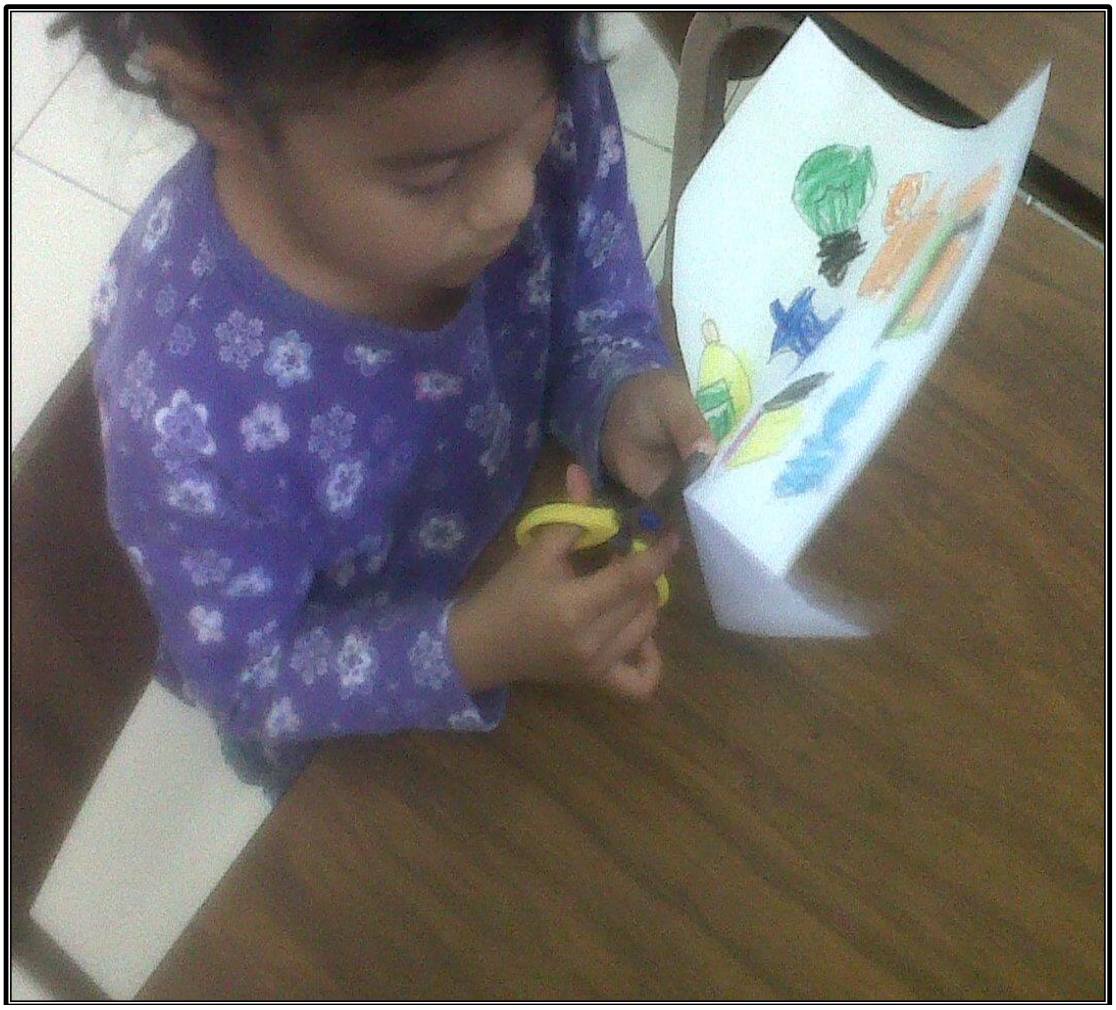
Anexo 12

Decorando imágenes para carteles de la actividad
cuidemos el medio ambiente

Anexo 12 (A)

Gobany coloreando sus dibujos para los carteles

Anexo 12 (B)



Nelly recortando las imágenes del cartel

Anexo 12 (C)

América pegando imágenes en el cartel

Anexo 13

Jonathan, Juan y Jaime acomodando botes de colores.
Manteniendo nuestro medio ambiente limpio

Anexo13 (A)

Simoney, Roberto, Orlando, Debanny y América.
Manteniendo nuestro medio ambiente limpio

Anexo 14

Cristal, Roberto y Orlando, haciendo brochetas “la receta de la abuela”

Anexo 14(A)

Líderes de los grupos dando las indicaciones para realizar las recetas

LISTA DE REFERENCIAS

Antúnez, S (2006), "*La participación de la familia en la escuela" en transformar nuestra escuela*, año 2, núm. 4 junio, México, SEP.

.

Carreras, Ll. Eijo P, Estany A, Gomez M, Guich R, Mir V, Ojeda F, Planas T, Serats M. (2006) Cómo educar en valores. España; Narcea.

Esper, J. M. C. (2007). *Como educar en valores éticos?* México: Trillas

.

Fernández, A. (2005). *La educación infantil, Descubrimiento de sí mismo y del entorno*. Barcelona. Editorial Paidotribo

González, R. (2001). *Valores en familia*. Madrid: CCS

Habenicht, Dona J. (2006) *Diez valore cristianos que todo niño debería conocer, una guía práctica para la familia*, Miami Florida: Asociación. Casa Editora Sudamericana

Hirsh-Pasek, (2007, junio). La importancia del juego en la educación temprana. Edu carchile

http://www.ed.gov/español Modifed (2006)

Kuzma, K. 2009 *Los primero siete años disciplina creativa.* Argentina: Apia

Limón Ortega, Margarita (2008) fichero de juegos y actividades del área de interacción sociocultural. Monterrey Nuevo León: Serna Impresos S.A.C.V.

Llanes, R. (2001). Como enseñar y transmitir los valores. México. Ed. Trillas.

Liego, M. (1990), *Valores y Educación,* México: Editorial de revistas S.A. de C.V.

Millán Soberanes,Juan Francisco. (comp.) (2000). La escuela y la Familia.

Ortega, Mínguez y Gil (1999). *Valores y Educación.* España: Ed. Ariel.

Real academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Buenos Aires. Argentina.

Rioseco Izquierdo, M. y Ziliani Cárcamo, M. (1998). *Pensamos y aprendemos lenguaje y comunicación. Guía docente.* Santiago: Andrés Bello-

Posse, Raúl y Melgosa, Julián (2007*) Modulo I, Modelo de Gestión*, Educativa Estratégica, Secretaria de Educación Pública (SEP), México D.F.

Sañudo, L y A. (1998). *VALORES Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. *Revista Electrónica Sinéctica,* Enero-Junio, 1-1

SEP.(2004). *Programa de Educación Preescolar 2004* México: SEP.

Schmelkes, Silvia. (2004). La formación en la educación básica. México SEP

White, E. (1996). *La Educación Cristiana. Miami*, Florida: APIA

Torqueda, A (2007). *La práctica educativa de los derechos humanos en la educación primaria.* Eikasia. Revista de Filosofía, año II, 13(septiembre).

Taradellas, Piferrer, rosa(2001*)" descubrimiento del entorno natural y sociocultural"* en teresa Lleixa Arribas (coord.), La educación infantil. 0-6 años. Vol. I. descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5ª ed., Barcelona, paiodotribo, pp. 207-223

White, E. (1971). *Consejos para los maestros.* California: Publicaciones Interamericanas.

White, E.(2007) *Conducción del niño.* Estados unidos: Pacific Press.

White, E. (1978). *Conducción del niño.* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (1894) *La educación. Miami Florida*: asociación casa Editora interamericana

White, E. (1978). La Educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E.(1971) Consejos para los maestros. Argentina: Asociación Casa Editora sudamericana

White, E. (1992). *Consejos sobre la obra de la escuela sabática.* Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana

Zabala, F. (2007). *¡Oye! Tengo algo que decirte.* México: Gema Editores