UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación Escuela Normal "Profra. Carmen A. de Rodríguez"



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR DEL INSTITUTO VALLE DORADO

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el título de Licenciatura en Educación Preescolar.

> Por Leidy Karely Torres Flores

> > Asesor:

Dr. Therlow A. Harper Gozález

Montemorelos, Nuevo León, México

11 de Mayo de 2015

RECONOCIMIENTO

A la Universidad de Montemorelos por ser una institución comprometida con la educación adventista y por el interés de preparar a cada estudiante de manera integral con el propósito de servir en la misión que Dios ha delegado.

Un reconocimiento muy especial a la escuela normal por el esfuerzo invertido durante los cuatro años de mi carrera.

A cada uno de mis maestros por ser ejemplo y apoyo para mi preparación, maestra Anabertha Blé, profe Jaime Bejarano, profe Luis Arturo Ramón y profe Jorge Trisca. De forma muy especial gracias a la maestra Araceli De Bejarano por su dirección, paciencia, orientación y apoyo en cada decisión; por ser como una madre en la institución.

Al Dr. Therlow Harper por haberme instruido y brindado de su gran experiencia durante esta investigación, gracias por su paciencia y tiempo dedicado, y un gran reconocimiento por su humildad y servicio a los alumnos que emprenden esta labor docente.

Reconocimiento al instituto "Valle Dorado" por proporcionarme el espacio para realizar esta investigación, por el apoyo recibido para ampliar mis conocimientos en el campo laboral. De forma especial a la maestra Sally Rodríguez; maestra Melissa Barona por sus conocimientos compartidos, a la maestra Eva Pérez por contagiarme de su alegría al momento de impartir las clases.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	ii
LISTA DE GRÁFICAS	iv
LISTA DE TABLAS	V
LISTA DE APÉNDICES	vi
AGRADECIMIENTOS	
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLI	
Antecedentes	
Planteamiento del Problema	03
Pregunta de investigación	
Objetivos	
Propósito	04
Justificación	04
Importancia	05
Limitaciones	05
Delimitaciones	06
Trasfondo filosófico	
II. MARCO TEÓRICO	09
Concepto del lenguaje oral	09
La importancia del lenguaje en la etapa p	reescolar10
Desarrollo del lenguaje infantil	14
Fonemas en la etapa preescolar de tres a c	cuatro años16
Importancia de las estrategias para el des	arrollo del lenguaje en
Preescolar	
III. MARCO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	22
Población y muestra	22
El tratamiento	23
Proceso de recolección de datos	28
IV. RESULTADOS	29
Descripción de la comunidad investigada	29
Presentación de resultados	30
Estrategia 1	34
Estrategia 2	
Estrategia 3	37
Estrategia 4	39
Estrategia 5	
Estrategia 6	
Estrategia 7	
Discusión de resultados	
V. CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
LISTA DE REFERENCIAS	49

LISTA DE GRÁFICA

GRÁFICA 1	32
GRÁFICA 2	34
GRÁFICA 3	
GRÁFICA 4	
GRÁFICA 5	
GRÁFICA 6	
GRÁFICA 7	
GRÁFICA 8	
GRÁFICA 9	
GRÁFICA 10	

LISTA DE TABLAS

TABLA 1),
TABLA 2	3

LISTA DE APÉNDICES

A	Planeaciones		
В	Instrumento de evaluación	59	

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme ayudado y dirigido durante la preparación realizada; por la fuerza y la vocación que ha colocado en mí para esta labor tan especial; por haber trazado un plan de vida con intención de servirle en su obra.

A mi familia por el apoyo, paciencia y sacrificio brindado durante estos cuatro años en la preparación de mis estudios. A mi padre, como ejemplo de amor hacia la educación, su dirección y orientación en cada aspecto de mí vida y a mi madre con sus sabios consejos y su grande amor. A mi hermano Samuel por su apoyo y cariño en la distancia, gracias por ser una gran inspiración y una familia con la que puedo contar en todo momento, por su alegría y confianza en Dios para todo momento.

Muchas gracias a mis amigos y personas especiales que estuvieron a mi lado para darme palabras de ánimo y momentos de inspiración para prepararme como una verdadera educadora; a Wilbert por el apoyo en todo momento, por recordarme que tomada de la mano de Dios puedo realizar grandes cosas, por animarme a ser mejor persona. A mis grandes amigas Fanny, Anabertha y Raquel por ser verdaderas amigas, por acompañarme en estos momentos.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

El proceso evolutivo del niño (a) en la etapa preescolar requiere un desarrollo integral del lenguaje ya que manifiesta la necesidad de comunicarse dentro de un ambiente de relación con las personas que lo rodean. La presente investigación considera el desarrollo del lenguaje oral como la puerta que los niños abren para interactuar de diferentes maneras en una sociedad, y por lo tanto, como la llave al aprendizaje a otros campos formativos. El tema del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar o inicial, ha despertado el interés y la preocupación en el ámbito educativo, motivo por el cual ha sido de mucho estudio en momentos pasados.

A principios del siglo XX ya existía una preocupación por el lenguaje debido a que ya se había presenciado la problemática en la que existían ciertos trastornos relacionados con distintas formas de comunicación, esto surgiendo entre los años de 1950 y 1980, en diferentes lugares principalmente en España; así como Gutiérrez Zuloaga (1997) aporta que a lo largo de los tres periodos en que se divide el siglo XX se realizan investigaciones sobre la temática del lenguaje y sus alteraciones, tanto temporales como permanentes. Y se atienden a la evolución respectiva de las actividades de evaluación, intervención y educación (p. 8).; Desde el siglo XX hasta la actualidad, ha aumentado de manera significativa la preocupación por el sistema de comunicación. El lenguaje es uno de los principales y es por ello que se han estudiado diversas metodologías para poder practicarlo de una manera más efectiva en la cual todos los habitantes puedan gozar de ella.

Además de ello, existen más investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje. La perspectiva que utilizan los diferentes autores son distintas puesto que no todas han llegado a una conclusión precisa; la forma de analizar el tema difiere por los factores asociados con el tema, tal como lo ha estudiado Quintana Alonso (2003)

si bien las numerosas investigaciones realizadas desde diversas aproximaciones teóricas innatismo, cognitivismo, interaccionismo no han conseguido develar totalmente cómo adquirimos el lenguaje, se ha avanzado mucho más en el conocimiento de lo que adquieren los niños y niñas en las distintas etapas del crecimiento. Así por ejemplo, los trabajos en español sobre el ritmo de adquisición de los fonemas, los significados, las combinaciones de palabras y el uso adecuado en función de los interlocutores y contextos sitúa la edad próxima a los tres años como un período en el que la mayoría de los niños y niñas ya tiene un lenguaje organizado (Quintana Alonso, p. 11-12).

Como ya se mencionó, al pasar de los años la preocupación por investigar el buen desarrollo de lenguaje por parte de los alumnos va creciendo y ampliando su mismo panorama de investigación Bigas Salvador (2008) argumenta lo siguiente de acuerdo al tema,

la educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios en el desarrollo de los niños y las niñas de importancia crucial. Con toda seguridad, son los aspectos más profundos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Si en épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje real empezaba en la escuela, las investigaciones de las últimas décadas han puesto de relieve que en los primeros años se producen aprendizajes fundamentales. Estamos pues, frente al reto de pensar en los contenidos que esta etapa requiere; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo. La familia es el otro contexto de desarrollo del niño y que tiene en esta etapa un peso mucho mayor que en las etapas siguientes (Bigas Salvador, 2008, p. 33).

Es importante resaltar que así como existen diversas investigaciones que se han realizado desde muchos años atrás con el propósito de aportar diferente tipo de información al tema del desarrollo del lenguaje oral sobre todo en la etapa preescolar, es necesario seguir implementando datos e investigaciones aplicadas que prueben de la necesidad de trabajar más a profundidad con los niños (as) para obtener una mejoría en estos aspectos de comunicación.

Planteamiento del problema

En la etapa preescolar es indispensable que el niño adquiera un desarrollo del lenguaje más preciso en el cuál a través de sus experiencias construya su propio desenvolvimiento oral, es por tal razón que se plantea la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

La pregunta que guía el presente estudio es:

¿De qué manera se podrá desarrollar un mejor lenguaje oral en los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado?

Objetivos

Objetivo general

Reforzar el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias didácticas en los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado.

Objetivos específicos

- Identificar mediante una prueba diagnóstica (pretest) el nivel que ha adquirido cada niño
 (a) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado en el desarrollo del lenguaje oral.
- 2. Elaborar estrategias didácticas tomando en cuenta los resultados del diagnóstico.
- 3. Aplicar la estrategia didáctica que contribuya a desarrollar el lenguaje oral en cada uno de los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado.
- 4. Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia didáctica. (Aplicación del postest)

 Realizar un estudio y análisis con los datos obtenidos de todo el proceso de aplicación de estrategias didácticas aplicadas.

Propósito

Una vez que se ha planteado la investigación se pretende observar el impacto de las estrategias aplicadas para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de lenguaje en cada uno de los niños (as) en la etapa preescolar. De esta forma se busca incluir en la planeación diaria, distintas estrategias didácticas que colaboren a dicho propósito. Cabe resaltar que estas actividades no estarán enfocadas únicamente a los niños (as) que hayan presentado una problemática notoria en el pre test aplicado; sino justificar por medio de resultados obtenidos, la necesidad de seguir impulsando a las educadoras de la institución a utilizar estrategias para desarrollar el lenguaje oral de manera permanente en todos los niños (as) del jardín.

Justificación

La estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en los niños (as) del Instituto Valle Dorado será conveniente porque permitirá de manera autónoma que las educadoras comiencen a prestar atención en algunas manifestaciones que presenten los niños al introducirse en esta etapa escolar, de modo que se identifique el nivel del desarrollo del leguaje y luego se apliquen estrategias para una mejoría en cada niño (a). Estrategias que sean didácticas e interactivas para que mantenga el interés del niño de modo que sea aplicado de acuerdo al nivel identificado, todo esto se realizará tomando en cuenta las necesidades particulares de cada niño.

Se tendrá la posibilidad de centrar cada actividad y estrategia de manera adecuada en el aula de clases y dedicarse a reforzar otras áreas del saber que sean necesarias en esta etapa de la vida. El contexto escolar será de mucha importancia dado que la educadora planificará el tiempo que se necesita para reforzar otros campos de trabajo donde los niños (as) pueda centrar sus

aprendizajes, es por ello, que los resultados de la investigación serán tomados como punto de referencia para otras investigaciones de interés educacional y con las recomendaciones se pretende ampliar el conocimiento con respecto la importancia de lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral en cada uno de los niños (as).

Importancia

En el proceso de la investigación, es muy importante la planeación y aplicación de cada una de las estrategias para conocer los resultados de los estudiantes por medio de todas las actividades. El estudio dará lugar a conocer el efecto que la estrategia ha producido en el desarrollo del lenguaje oral que el niño (a) practica día a día dentro de la institución.

Si las educadoras no dedican atención y tiempo a esta investigación y no son aplicadas las pruebas acompañadas por las estrategias, se podría desconocer la función que adquiere el lenguaje oral dentro del desarrollo infantil y la relación con otras asignaciones del plan de estudios en la educación preescolar; se estaría desaprovechando un campo formativo de bastante peso y la base de muchas interacciones de los alumnos con algunos otros campos formativos.

Limitaciones

A continuación se presentan las limitaciones que se consideran más importantes y que en alguna forma pudieron afectar los resultados.

- 1. Realizar la investigación únicamente con el estudio del lenguaje en el aspecto oral.
- Aplicar el proceso de la investigación, actividades y tomar como muestra únicamente al grupo de 1° de preescolar.
- Aplicar estrategias de sencillo manejo para una mejor comprensión por parte de los niños.

 Centrar la investigación en la pronunciación de ciertos fonemas dentro de la etapa preescolar.

Delimitaciones

- La intervención a realizar, será aplicada por un periodo total de cinco semanas con un receso de dos semanas por motivo de vacaciones, la cual se ubicará al término de la semana número tres.
- 2. Cambio de institución por motivos institucionales.
- 3. Cambio de tema de investigación a consecuencia del cambio de institución.
- 4. La aplicación de las actividades fueron en diferentes horarios por cuestiones de otras asignaciones impartidas a los niños (as).
- 5. Ausencia por parte de algunos alumnos por cuestiones de cambios bruscos de clima, enfermedades y situaciones personales.

Trasfondo filosófico

Dios ha dotado a todos los seres humanos con un don magnífico el cual, a través de diferentes formas, permite comunicar a cada una de las personas con la sociedad que hay alrededor, este don consiste en el poder del habla. Existe un proverbio el cuál dice así: "Manzana de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene". Proverbios 25:11; este versículo hace referencia al buen uso del lenguaje; el pecado ha dañado este precioso regalo, de manera que muchas veces se utiliza de una forma inadecuada; asimismo ha sido de bendición en muchos aspectos de la vida pero también, el mal uso que se le ha otorgado deteriora la comunicación.

En los primeros años de vida, el lenguaje enseñado a los niños más pequeños es importante ante los ojos de Dios; las bases establecidas a esta edad determinarán la forma en que los niños se han de dirigir hacia las demás personas en la forma de hablar dentro de unos

años. En base a esto White (1995) afirma "deben instruirse a sí mismos para usar un lenguaje puro y sencillo, y seguir los mejores métodos de la oratoria. Debe prestarse mucha atención a la práctica de una voz clara y fuerte, y una pronunciación precisa, dando a cada palabra el énfasis debido" (p 245). Como se ha mencionado, es necesario prestarle atención a este tema, la buena práctica de lenguaje abrirá paso al aprendizaje y a la buena relación con el exterior, aún más importante, la comunicación con Dios.

A White (1995) le parecía importante el aprecio al don del habla dado que mediante ella se establece una estrecha relación con Dios; el cuidado que se debiera tener para buena pronunciación, la dicción y el entendimiento de cada palabra mencionada, lo enfatiza de la siguiente manera

me apena ver cuán poco se aprecia el don del habla. Al leer la Biblia, al hacer la oración, al dar testimonio en la reunión, ¡cuán necesaria es la pronunciación clara y distinta! ¡Cuánto se pierde en el culto familiar, cuando el que ofrece la oración se postra con el rostro hacia el suelo, y habla en voz baja y débil! Pero tan pronto como terminó el culto de familia, los mismos que antes no podían hablar lo bastante alto como para ser oídos en oración, pueden hablar generalmente en tonos claros y distintos, y no hay dificultad en oír lo que dicen (White, 1995, p. 293).

De acuerdo a lo estudiado, existe un factor influyente dentro del lenguaje que adquieren los niños a su tierna edad; el ejemplo y modelo que propician las familias como núcleo primario es de gran relación, cada uno de los niños imita la forma del habla de los padres, los tonos que utilizan para dirigirse a las demás personas, las palabras que se emplean sean adecuadas o no, e incluso la entonación de alguna de ellas. White (1985) menciona que los niños a su corta edad son un espejo de los padres, ellos reflejan a lo largo de su vida los hábitos que aprenden en cada uno de sus hogares; de esa manera las demás personas son capaces de distinguir la voz, ella aconseja que los padres deberían ser sumamente cuidadosos con la conducta de su lenguaje ya

que estos pequeños son aprendices de sus propios ejemplos, resalta la amabilidad y el buen trato

que debe cultivarse. (White, 1985).

La atención a los niños para la adquisición de un buen desarrollo y uso de lenguaje oral

también es una preocupación para Dios, el desea que todos sus hijos logren ponerlo en práctica

de la manera correcta, dirigiéndose a las demás personas de la forma en que él lo habría hecho.

Sea pues, un tema de estudio enfocado a lograr su propósito para predicar a otros de su gran

amor y para educar a los más pequeños con pureza y buenas lecciones. White (1894) de acuerdo

a esto, afirma lo siguiente

sed puros en vuestro lenguaje. Cultivad un tono de voz que sea suave y persuasivo, no

duro, ni autoritario. Dad a los niños lecciones en el cultivo de la voz. Educad sus modos de hablar, hasta que no broten espontáneamente de sus labios, palabras groseras o rudas

cuando se les presenta alguna prueba" (White, 1894, p.395).

"Por tanto, pondréis estas palabras en vuestro corazón y en vuestra alma, y las ataréis como

señal en vuestra mano, y serán por frontales entre vuestros ojos. Y las enseñareis a vuestros

hijos, hablando de ellas cuando te sientes en tu casa, cuando andes por el camino, cuando te

acuestes, y cuando te levantes".

Deuteronomio 11:18 y 19

8

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se hace una revisión de los conceptos fundamentales en torno al problema de estudio. En primera instancia se considera el concepto de lenguaje, posteriormente se hace un análisis más profundo de la importancia del desarrollo del lenguaje oral, entre otros temas relacionados con el estudio.

Concepto de lenguaje oral

Todos los seres humanos manifiestan la necesidad y capacidad de comunicarse; cada individuo es diferente y es por ello que se establecen distintas formas de comunicación; a este proceso se le denomina lenguaje. El lenguaje oral en preescolar es definido por el PEP (2004) como "una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y en el sentido más amplio, para aprender" (p. 57). Antes de enfatizar la importancia del lenguaje en la etapa del preescolar, es importante afirmar el significado de la palabra. ¿Qué es lenguaje? No solo es importante saber por qué debe desarrollarse o la razón por la cual deben ponerlo en práctica los niños sino también conocer la base para definir este concepto.

De acuerdo al Diccionario de la Literatura (1982) "la lengua se define como un conjunto de vocablos, términos y reglas con las que cada cultura sus ideas" (p. 702). Esta es una idea clara del uso de la lengua, de la misma forma que aplicando una lengua se construye un lenguaje, el Diccionario Larousse (2008) aporta el siguiente concepto "lenguaje se refiere al sistema de signos orales o específicos que utilizan los miembros de un grupo para comunicarse" (p. 60).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

Otras investigaciones del lenguaje oral como adquisición dentro del desarrollo humano, afirman el papel que juega el desenvolviendo oral dentro de la comunicación del ser humano así como aporta Trigo Cutiño, dentro del amplio campo del lenguaje, la expresión y la comprensión en el nivel oral se consideran una pieza clave y fundamental para conseguir un perfeccionamiento ante las demás facetas lingüísticas dentro del desarrollo de comunicación Trigo Cutiño (1990).

La importancia del lenguaje en la etapa preescolar

El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo que se extiende durante toda la vida y que atraviesa por distintas etapas, cada una con rasgos distintivos, pero con la necesidad de interactuar con el entorno, como característica en común. Cada una de estas etapas es parte de un movimiento oscilante donde lo nuevo se integra a lo ya conocido, enriqueciendo el proceso.

La importancia del lenguaje en los primeros años, abarca la edad del preescolar; es de vital importancia estar alertas a un buen desarrollo ya que es una de las formas más naturales en las que el ser humano expresa la necesidad que tiene de comunicarse. El PEP (2011) en base a esta referencia, aporta lo siguiente:

el lenguaje se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la

creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros (Secretaría de educación, 2011, p.41).

Desde muy pequeños los niños son capaces de comenzar a construir su propio lenguaje aunque no lo manifiesten de forma oral. Ellos relacionan el lenguaje con la manera que expresan sus necesidades, el lugar donde comienzan a aprenderlo es el hogar y por consiguiente las primeras personas que perciben este progreso son sus padres. Tal como menciona Bowdoin (1993) el desarrollo del lenguaje y la comprensión están estrechamente relacionados con el desarrollo del cerebro del niño y de las herramientas que establezca el padre para la comprensión que ellos mismos construyen y así mejorar la adaptación que el niño va adquiriendo en sus primeros años (p. 75).

Si los padres realizaran este trabajo en su entorno familiar, el niño desde muy pequeño comenzaría con manifestaciones de su propio lenguaje; no necesariamente el lenguaje que comienza a construir el niño tiene que ser hablado, pero si los padres plantean un entorno constructivo, el trabajo en la escuela será mucho más sencillo para él mismo. Así como escribe Tourtet (2003)

lo esencial para el niño es que en el medio familiar se encuentra en relación con un lenguaje "hablado" que es un modelo vivo de comunicación; asimismo, la calidad del lenguaje depende del aprendizaje de la socialización, lo que va de la mano con el género y las actitudes de los padres y de determinados factores psicológicos (Tourtet, 2003, p.).

De esa manera se logra que un niño ingrese al preescolar con conocimientos impartidos en el hogar y es más fácil la tarea de las educadoras al involucrar el campo de lenguaje y comunicación. Es importante que no se deslinde la responsabilidad por parte de los maestros en asumir la tarea que se les ha encomendado y así seguir estimulando el lenguaje de los niños combinado con la labor del hogar. Los niños pueden desarrollar su lenguaje en un ambiente que trabaje en conjunto: los padres y escuela, así como lo afirma Ortega (2013)

la educación en valores es tarea fundamental de los padres de familia, la cual será compartida con la institución educativa y docentes al momento en que los menores ingresen a la escuela. Por tal motivo ante las nuevas formas de comunicación, los padres deben contribuir con la escuela en la educación de niños y adolescentes (Ortega, 2013, p. 22).

Sin embargo, la tarea que las madres tienen al educar a sus hijos recae con mayor peso, más que en la de los padres, por el simple hecho que en la mayoría de las experiencias el niño está más en contacto con la madre. Desde el momento que cada mujer sabe que concebirá, es cuando deben iniciar a estimular un lenguaje significativo con sus hijos tal como aporta Bowdoin (1993)

la madre debe comenzar hablar con su hijo desde su primer contacto con ella, el sonido preferido de un bebé es la voz de su madre, debe ser un tono alto que lo atraiga, esto llama su atención y aunque el niño es muy pequeño despierta su interés por querer expresarse, se debería hablar al niño desde sus primeros años en la cuna y en distintos ángulos de la habitación hasta que se familiarice completamente con la voz de su madre (Bowdoin, 1993, p. 15).

Entonces ¿Qué sucede cuando la familia no ha establecido las bases del lenguaje en sus hijos? Goodman (1998) comenta lo siguiente "prácticamente todos los niños aprenden hablar su lengua materna notablemente bien en muy poco tiempo, sin una enseñanza del todo formal. Pero cuando van a sus primeros años de escuela, muchos parecen tener serias dificultades (p. 41).

Por otro lado, es evidente la forma en la que los seres humanos nacen con la capacidad de comunicarse de diversas maneras. El hecho de que los niños son demasiados pequeños no quiere decir que habrá una barrera para que ellos puedan comunicarse a su corta edad, aun sabiendo que todavía no practican el lenguaje oral. La comunicación para ellos es algo indispensable para vivir, Goodman (1998) menciona "los niños aprenden el lenguaje porque necesitan sobrevivir y les resulta sencillo aprenderlo porque el objetivo de ese aprendizaje es evidente para ellos" (p. 21). El autor comenta que es el lenguaje donde el niño se vuelve activo en una sociedad y de esa sencilla forma aprende y piensa, adquiriendo conocimientos.

Si se ha analizado la importancia de los niños al desarrollar su lenguaje es indispensable que como docentes o padres haya consciencia para considerar que en los niños hay edades, y tiempos en la que deben desarrollar su lenguaje. De no manifestarse así, es necesario considerar diferentes intervenciones donde se detecten los problemas y buscar estrategias para que el niño sea orientado hacia un camino donde pueda desarrollar plenamente su propio lenguaje; para eso hay que distinguir bien las etapas o edades en la que los niños comienzan a construir su lenguaje, así como menciona Narbona (1997)

otro factor que se informa acerca del fenómeno de la adquisición del lenguaje de los niños es que están fundamentados en observaciones relacionadas con el propio desarrollo lingüístico. Todos los niños cuyo desarrollo lingüístico se produce normalmente, adquieren el dispositivo de la lengua entre los 18 y 30 meses. La regularidad y la rapidez de este desarrollo refuerzan la hipótesis en favor de una predisposición biológica a la adquisición del lenguaje. (Narbona, 1997, p. 30).

Del modo que Narbona menciona, el educador debiera estar al pendiente del momento en el que el niño comienza a manifestar su propio vocabulario, de esa manera se puede apreciar qué tan capaces son de comenzar hablar cada uno de los estudiantes. Un niño en la edad de preescolar no lee ni escribe al instante, es por eso que los docentes debieran tomar en cuenta la forma adecuada para fomentar la expresión del lenguaje oral en esta etapa tan importante.

Para llegar a un concepto más exacto sobre la importancia del lenguaje en la etapa del preescolar o la educación infantil, Bigas Salvador (1996) menciona que "el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, pues es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores" (p.3).

Desarrollo del lenguaje infantil.

El tema del desarrollo del lenguaje en el nivel preescolar, como ya se ha enfatizado, es una preocupación que muchas veces se estanca solamente en creer que un niño tiene la capacidad de comunicarse hasta el momento en el que comienza hablar, aproximadamente entre los tres y seis años, pensar en ello es un error bastante grave. Desde que un niño nace por naturaleza comienza a manifestar expresiones, aun siendo a través del llanto el niño está desarrollando su forma de expresar necesidades, en base a esto la Enciclopedia Técnica de la Educación (1995) redacta lo siguiente

los primeros indicios de la actividad lingüística del niño pueden situarse a partir del hecho mismo de su nacimiento. Durante las primeras semanas de vida el recién nacido emite sonidos para manifestar su satisfacción o desagrado elemental. La primera palabra que puede pronunciar el niño se sitúa hacia los diez meses; al año y medio solamente se utiliza de diez a veinte vocablos. La forma de hablar de un niño de dieciocho meses tiene más parecido con un juego que con el lenguaje propiamente dicho (Aguilar, 1995, p. 49).

El desarrollo del lenguaje del niño desde sus primeros años comienza a manifestarse en muchos ambientes de su vida que deben ser estimulados para la adquisición propia del lenguaje. Es importante que antes de forzar un desarrollo del mismo, se consideren las condiciones en las que el niño se está desarrollando. En cuanto al tema Zeledón (2004) enfatiza lo siguiente

para facilitar el progreso del lenguaje en el niño o la niña en cuanto al aprendizaje del habla, es necesario mencionar que existen varias condiciones del ambiente que favorecen este proceso y que así se deben tomar en cuenta, las expresiones faciales y tonos de voz agradables que se dirigen al niño o a la niña, las manifestaciones de afecto como las caricias, besos, arrullos, entre otros y la atención de las necesidades básicas en el momento oportuno (Zeledón, 2004, p.12).

Si existe un ambiente donde el niño puede desarrollar su lenguaje de manera amplia, se reflejarán buenos resultados de su progreso y será algo que marque su vida por un largo tiempo, ya que de esa forma se relaciona en su vida social, académica y dentro de su ambiente familiar, entre muchos otros aspectos.

También existen problemáticas y crisis que padecen algunos de los niños en la etapa estudiada y aun así ellos desarrollan su lenguaje normal. Las personas encargadas de vigilar el desarrollo del niño que se encuentran en su ambiente más cercano, como los padres, maestros, amigos cercanos, familia, entre algunos; deben conocer los procesos de manera más clara y específica para que así en el momento que el niño presente características de una interrupción del desarrollo del lenguaje puedan intervenir en las diferentes dificultades, de la forma en que Maggiolo (2014) lo argumenta

la importancia que conlleva un buen desarrollo del lenguaje para la vida escolar, social y familiar de los niños en las distintas etapas del desarrollo, pone de manifiesto la necesidad de contar con información acerca de las dificultades que los niños prematuros extremos puedan presentar en esta área y establecer su magnitud. Especialmente en las edades de 4 y 5 años (Maggiolo, 2014, p.33).

Cuando un niño observa que en su ambiente hay buen desarrollo de lenguaje y, sobre todo es propicio para que él pueda expresar libremente sus sentimientos y necesidades se ubicará en una atmósfera de confianza donde el lenguaje fluirá de forma natural y él tendrá más oportunidad de aprender a expresarse de forma correcta por medio de una imitación. Es importante resaltar que el docente es responsable de los niños (as) que tienen a su cargo con el fin de educarlos; deberá proveer ambientes donde se pueda observar el respeto, calidad sociocultural y social de tal manera que el niño aprenda la importancia de estar en constante práctica de un buen desarrollo del lenguaje. Así como lo enfatiza Jurado (2007)

en lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a la otra (Jurado, 2007, p. 13).

Fonemas en la etapa preescolar de tres a cuatro años

El aspecto fonológico de la etapa preescolar, desde el comienzo hasta el resto de los niveles del lenguaje oral del niño, ya se han adquirido los considerados básicos y mínimos. En el proceso de su desarrollo, el niño adquiere la capacidad de pronunciar los fonemas más sencillos (fáciles) los cuales puede pronunciar de manera más efectiva; en los fonemas restantes donde se enfatiza el conjunto de sonidos de pronunciación más complejos el niño puede realizarlo en un plano de experimentación pero presentando ciertas dificultades para articularlos.

De acuerdo a Coloma, Pavez, Maggiolo, & Peñaloza (2010) la teoría de la fonología natural plantea que el niño posee una representación fonológica de la palabra igual a la del adulto, aunque la produzca con errores. (p. 33). Dentro de la etapa preescolar, los niños son capaces de pronunciar cualquier tipo de fonema y plantear la representación y el concepto de manera correcta, analizando coherentemente el significado de la palabra; pero al momento de emitir el sonido o la pronunciación correcta las dificultades convierten en un impedimento el desarrollo de ciertos fonemas que no están en el rango de palabras que ellos ya saben pronunciar.

A continuación se mencionarán alguno de los fonemas que a la edad de entre los 3 y 4 años cada uno de los niños ya debieran mencionar sin ningún problema, fonemas que ya deben poner en práctica de una manera fluida. A los tres años de edad, tal como aporta Quezada (2008) los niños han adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a 1,200 el número de las que expresa. El niño de esta edad usa frases y contesta a preguntas simples. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas (p. 4). Es importante tomar en cuenta el grado de vocabulario y capacidad que poseen los niños a esta edad.

En la pronunciación de los fonemas los niños pueden reproducir los siguientes: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/,/j/, /l/, /s/, /ch/. Así como intentar pronunciar ciertos fonemas cuyos sonidos

son similares a los que ya se han mencionado, cabe recordar que estos fonemas los pronuncian con cierto grado de dificultad puesto que se han adaptado a una forma de expresar su lenguaje que van poniendo en práctica día con día. Dentro de los fonemas que los niños pueden mencionar a la edad ya estudiada, también existen palabras relacionadas con observaciones, conceptos e ideas que frecuentemente hablan consigo mismo y justo a esa edad comienzan a comprender algunas otras oraciones.

A los cuatro años de edad se espera que los niños hayan aprendido a pronunciar la mayoría de los fonemas asignados a su capacidad de expresión cuando pasa por las diferentes etapas ya mencionadas. En esta edad (Quezada, 1998) continuando con su investigación, aporta también que

el niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta, una respuesta diferida. (Quezada, 1998, p. 4).

A demás de esto, el niño de cuatro años de edad puede hablar sin dificultades los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/. La diferencia de la pronunciación de los fonemas entre los 3 y 4 años no varían del todo puesto que los niños están cruzando una etapa similar. Incluso con las funciones de lenguaje que van empleando poco a poco, llegan a entablar conversaciones utilizando conceptos nuevos, manejo de palabras más complejas e incluso muestra constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y propio pensamiento.

Así como todo lo mencionado antes, en la etapa preescolar los niños logran adquirir poco a poco la conciencia fonológica y conforme a la experiencia, se convierten en alumnos hábiles

en la producción y reproducción de diferentes fonemas, más complejos en su estructura y en su extensión.

Es importante considerar que esta habilidad fonológica es fundamental en el manejo de la lectoescritura el cual cada niño practicará unas etapas más adelante; pilar fundamental del proceso de aprendizaje escolar. Los encargados de cooperar en el aprendizaje y desempeño de los alumnos debieran estar alertas para propiciar el buen desarrollo del lenguaje y fonemas asignados para cada etapa; en el momento que se distingue algún problema en el cual no se esté desempeñando un desarrollo de lenguaje oral en alguno de los niños, se debe realizar una intervención para atender el problema y tratar de buscar solución lo antes posible.

Importancia de las estrategias para el desarrollo del lenguaje en preescolar

El desarrollo del lenguaje establece un proceso en el que cada individuo adquiere diferentes metodologías para construcción de su propio vocabulario. Dentro de la atmósfera educativa existen diferentes problemas que se presentan en ciertos niños lo cual anima a los educadores a implementar estrategias para colaborar al buen desarrollo del lenguaje oral de la manera en que (Mora Roche & Aguilera Jiménez, 2000) lo plantea

desde una perspectiva centrada en la educación se afirma que la escuela se convierte en el lugar donde se manifiestan y se puede observar la mayor parte de los problemas del lenguaje oral de los alumnos. Parece ser que la edad de los alumnos y el tipo de actividades que se realizan en las aulas, constituyen los elementos generadores de dicha situación. Cualquier momento es adecuado para realizar observaciones del lenguaje, aunque son preferibles todas aquellas que supongan actividades o situaciones de juego.

Las actividades están enfocadas a poder cumplir el propósito establecido para desarrollar en cada estudiante la buena comunicación y expresión oral. La planificación y el planteamiento de las actividades deben utilizar un método que funja como estrategia con todos los alumnos;

tal como los autores Mora Roche & Aguilera Jiménez (2000) siguen añadiendo "el análisis de los métodos de enseñanza de las estrategias metacognitivas en la escuela, aporta una serie de actividades que a nuestro entender pueden utilizarse con éxito en la intervención de las alteraciones del lenguaje oral" (p. 101). Partiendo de estos puntos de vista centrados en la importancia de la adquisición del desarrollo del lenguaje por parte de los alumnos; se analizarán diferentes estrategias que son importantes para considerar dentro de este proceso.

Una estrategia muy efectiva que debe utilizarse con los niños para una mejor adquisición del lenguaje es el canto; a través de él el niño se expresa de manera sencilla y espontánea. Tal como menciona Rousseau (2007) el canto parece ser entonces una de las formas más naturales, significativas y completa de comunicación para todos los seres humanos y no está sometida a una alineación siendo creada al mismo tiempo por necesidades comunicativas o expresivas del lenguaje. (p. 29) es entonces el canto una forma en la que la que todos los seres humanos pueden expresar un sentido de comunicación.

Otra estrategia que aportará desarrollo al niño es la relación que tenga con los libros de texto, que puedan incluir imágenes donde el niño conozca acerca de los temas, así como lo aborda Flores (2006) "si el niño toma un libro de cuentos con la intención de leerlo, observa las palabras, visualiza las imágenes y va construyendo una historia que es un producto acerca del conocimiento del tema, entonces se dice que está leyendo" (Rousseau, 2007. p. 74).

No se pretende afirmar que es obligatorio introducir la lectura en los primeros años de la etapa preescolar, puesto que es bastante complejo lograr que desarrollen un lenguaje del todo estructurado; en resumidas cuentas ese no es uno de los propósitos principales de este nivel. Por otro lado, si se practican actividades donde se incluya el contacto con libros es con la finalidad que el niño se sienta más relacionado con el goce de la palabra, el placer de escuchar, de oír

cómo las letras y las palabras que de ellos surgen se transforman en historias, cuentos, canciones y poemas. Pues esta debe ser la fase previa para comprender ya que será la condición para que el proceso llegue a tener sentido. Así como lo aporta Díaz (2009)

la lectura no es sólo descifrar un código para pasar después a la comprensión, las informaciones que se coordinan a fin de obtener un significado expresado lingüísticamente son de índole diversa: visual como las secuencia de letras, diferencias de los caracteres, la organización de las palabras en el texto, no visuales como el conocimiento sobre el tema que se está leyendo, aquello que se espera encontrar (p. 10).

Para realizar este trabajo de suma responsabilidad, es necesario que los docentes tengan mucho cuidado con la metodología de enseñanza que están aplicando con sus estudiantes. No todos los niños (as) pueden aprender de la misma manera, de cada metodología es necesario considerar su efectividad. Así como lo menciona Herrera (2011) el cambio gradual de los docentes en la metodología empleada para el desarrollo del lenguaje oral pasa del uso tradicional de contacto con libros a la práctica de conversaciones en la cual los niños entran en diálogo con los adultos quienes cumplen un rol estimulador, basándose en la utilización y ejercicios de rapidez en el uso de materiales, actividades y estrategias (p.29).

Tomando en cuenta la estrategia ya mencionada, en la cual puede desarrollarse un buen lenguaje en los niños preescolares, es necesario considerar si será efectivo el proceso de las actividades y el desarrollo que deberá ser aplicado de manera correcta por parte de los maestros y así lograr el propósito esperado tal como lo aporta Herrera (2008)

en este trabajo se propone un programa orientador para la estimulación del desarrollo del lenguaje, que articula el significado y los campos semánticos con un sistema de situaciones de aprendizajes estructurados sobre la base de este plano de la lengua que permitió elevar el desempeño lingüístico de los menores estudiados, resultado que se validó a través de la experimentación pedagógica (p. 25).

Sin duda alguna existen otras estrategias que docentes o padres pueden utilizar para fomentar el lenguaje el PEP (2011) plasma ideas acerca de cómo realizar éste trabajo,

afirmando: "las capacidades de habla y escucha de los estudiantes se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:" (p.43). Mediante las prácticas con cada estrategia y cada actividad fortalecerán las capacidades del lenguaje. El PEP (2011) interesado en el buen manejo de estas capacidades, ha propuesto actividades mediante las cuales puede lograrse tal objetivo, entre algunas de ellas se encuentran las siguientes:

narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral se relaciona con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias. (p.43).

conversar y dialogar implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión. (p.43).

explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros, o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación (p. 43-44).

Es importante recordar que todas las actividades que se le presenten al niño en su tierna edad, deben ser coherentes de acuerdo a sus posibilidades; sin embargo también serán consideradas aquellas actividades que presenten un reto y un desafío de ideas para los niños así como aporta Madrigal (2001) "todas las estrategias que el docente organice para facilitar el empleo del lenguaje no verbal, en cualquier acto comunicativo que realice el niño (a), enriquecen su formación y le preparan para un mejor desenvolvimiento" (p. 27).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo es diseñado para describir el tipo de investigación sobre el cuál se desarrolló el estudio. Menciona la población a estudiar, la muestra de la misma y explica las actividades que conforman el tratamiento de forma detallada. De la misma manera incluye el procedimiento de evaluación y el proceso de recolección de datos.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica ya que se ampliarán los conocimientos sobre los aprendizajes significativos y las estrategias adecuadas para el desarrollo de los mismos. Su motivación el interés por reforzar nuevos conocimientos de acuerdo al tema. De enfoque cuantitativo porque se aplicará un instrumento de evaluación para el diagnóstico, la cual consiste en una lista de cotejo con objetivo de la recolección, procesamiento y análisis descriptivo de los datos, y así, de esta manera describir los aprendizajes significativos adquiridos.

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipulará ninguna de las variables de estudio, únicamente se observarán fenómenos en su estado natural, basándose en la observación de situaciones ya existentes. La investigación también será de tipo transversal porque recopila los datos en un solo momento.

Población y muestra

La población de estudio con la que se realizará dicha investigación, está compuesta por los niños de primer año de educación preescolar del instituto Valle Dorado, siendo aproximadamente una cantidad total de 12 niños (as) con edades entre los 3 y 4 años. Cabe

resaltar que los procesos y tratamientos pertenecientes a la investigación serán aplicados de forma directa al total de los alumnos del grupo.

El tratamiento

El tratamiento para la investigación planteada consiste en la aplicación de estrategias didácticas las cuales se puedan centrar en desarrollar el lenguaje oral de cada uno de los niños (as) de forma particular; para esto se toma en cuenta la edad en la que se encuentren los niños (as) escogidos para la aplicación de cada una de las estrategias. El número total de estrategias que fueron implementadas dentro del tratamiento es de siete actividades. Por ejemplo, la dramatización de historias que los niños (as) diseñaron con la intervención de la educadora, actividades de aire que pusieron a prueba los alumnos para el dominio de la lengua, cantos, rimas y trabalenguas que fueron incluidos en la jornada de trabajo y las actividades de aprendizaje correspondientes.

El uso de la tecnología fue esencial para cubrir las necesidades de reproducción de audio y video, ilustración de imágenes, entre otros usos que se le fueron asignados. Dentro de cada estrategia también fue incluido el material didáctico de acuerdo al tipo de actividad que se realizó; dicho material fue empleado de acuerdo a la edad de cada uno de los niños y a sus capacidades de expresión e incluso capacidad motriz, control, fuerza y equilibrio. Todas las estrategias que fueron aplicadas en el periodo de tiempo que fue provisto han sido enfocadas en lograr el objetivo que se ha propuesto. Las estrategias de manera desarrolladas y acompañadas de las evidencias se encontrarán en la sección de anexos. En el siguiente cronograma se encuentran las actividades de manera resumida con los datos de las sesiones en que fueron aplicadas y la fecha de aplicación.

Fecha	Sesión	Actividad		
Unidad I: Observación y diagnóstico (Aplicación del pretest)				
11/01/2016	4	Observación y conocimiento del grupo		
22/02/2016	5	Aplicación de pretest		
Unidad II: Estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los alumnos				
04/03/2016	17	Canto "La lengua revoltosa"		
04/04/2016	7	Historias bíblicas (Dramatización)		
07/03/2016	6	Exposición de trabajos manuales		
08/03/2016	5	Exposición de platillos (Taller de cocina)		
05/04/2016	2	Trabalenguas con imágenes		
16/03/2016	3	Ejercicios de rimas		
04/03/2016	7	Ejercicios musculares fonéticos		
13/04/2016		Evaluación de salida (post test)		

Las actividades de cada estrategia corresponderán al propósito del objetivo establecido de acuerdo al campo formativo que se está reforzando; esto se realizará con el fin de desarrollar el lenguaje oral en cada uno de los niños pertenecientes a la población. Es importante mencionar que el trabajo se aplicará con una metodología didáctica adaptada a los niños (as) con edades entre tres y cuatro años. La estrategia número uno consiste en incluir cantos dentro de la jornada laboral; cantos en los cuales los niños (as) logren articular de forma interactiva cada una de las palabras y fonemas que pueden alcanzar a pronunciar a su nivel de edad, la estrategia se centra

en un canto especial que se llama "La lengua revoltosa" en el cual los niños realizan movimientos con su lengua de manera que permite a la educadora distinguir que el niño (a) no padezca algún problema en especial para poder utilizar de manera correcta el músculo de su lengua al momento de pronunciar las palabras y realizar los diversos sonidos. Para comprender las estrategias de forma más detallada, véase el apéndice B.

La estrategia número dos es más centrada en la práctica del desarrollo del lenguaje con práctica en la literatura; los cuentos es una forma didáctica en la que los niños refuerzan su compresión y atención en base a lo que escuchan. Con el título "Leamos una historia" los niños (as) tendrán la oportunidad de escuchar cada día una historia contada y dramatizada por parte de la maestra, los niños participan de la actividad respondiendo preguntas y comentando acerca de la relación que hay entre las historias y las experiencias que ellos han vivido. Al finalizar la práctica de dicha estrategia, los niños tendrán la oportunidad de poder dramatizar y actuar alguna historia que haya sido escogida por ellos mismos, en la cual, la adquisición del lenguaje sea más fluida y expresen el diálogo de la manera en que ellos lo deseen. Esta estrategia es libre ya que cada niño podrá hablar, actuar, dramatizar de la manera que a ellos más se les facilite, también se propiciará un buen ambiente de confianza y aprendizaje.

En las actividades incluidas en la estrategia número tres, la cual lleva por título: Trabajo manual "Exposición de trabajo" combina dos metodologías de trabajo, las cuales son el trabajo realizado con diferentes materiales enfocado a que el alumno realice con sus propias manos la actividad establecida (de acuerdo a la capacidad de su edad) sea manualidades, hojas de trabajo, etc. E incluya la expresión oral por medio de la explicación de los trabajos que ellos realicen, es muy importante que el niño (a) conozca los procesos, pasos e instrucciones a los cuales atendió para lograr realizar su trabajo. También se permitirá que el niño (a) realice su obra de la manera que él desee (atendiendo a las instrucciones de la maestra) y una vez terminado el producto, ante

cada uno de sus compañeros les permita conocer de qué manera lo realizó y qué materiales utilizó. Esta actividad dará paso a que cada uno de los niños exprese libremente el vocabulario adquirido y practique situaciones de lenguaje que favorezcan a un desarrollo más fluido.

Con la estrategia número cuatro, centrada en las actividades realizadas dentro de los talleres de cocina lleva por título "Exposición de platillos", los niños (as) tienen una ligera inclinación por aquellos temas que están relacionados con la actividad dentro de la "cocina" o todos los que tengan que ver con la realización de comida y productos que ellos mismos pueden manipular por medio de diferentes procesos y materiales. Dentro de la planeación de la clase se contemplarán actividades de "cocina" donde los mismos niños (as) realicen cada uno de los pasos para la elaboración de platillos. En su vocabulario conocerán algunos ingredientes y alimentos nuevos. El propósito de esta actividad es que una vez que realizan todos los procesos y obtienen el producto, cada niño exponga y exprese la manera en la que realizó el platillo y autoanalice cómo se sintió cooperando con la actividad, el niño (a) podrá expresarse libremente de modo que exponga de manera clara su experiencia y así, los demás niños (as) cooperen con el lenguaje que se está empleando.

Al incorporar la estrategia número cinco, los niños (as) van ampliando el panorama que tienen acerca del conocimiento lingüístico, los trabalenguas es una manera en la que ellos van practicando un desarrollo de lenguaje más significativo; cabe resaltar que la pronunciación de un trabalenguas no es sencillo para un niño (a) de tres años por lo cual, la forma de emplearlo debe ser adecuada e interactiva para captar la atención del niño (a) y obtener el resultado esperado. La estrategia "Trabalenguas con imágenes" como su nombre lo dice, consistirá en conocer el trabalenguas escogido por la educadora y mostrarlo a los niños (as) con diferentes imágenes que llamen su atención, ellos podrán repetirlo una y otra vez, hasta que tengan una idea clara del trabalenguas escogido, es importante recordar que el propósito es la práctica del

lenguaje, vocabulario, fonemas y fluidez verbal y no la memorización, en esta estrategia se contempla el buen desarrollo del lenguaje. No se forzará ni se pretende que el niño (a) lo memorice; es de acuerdo a la capacidad de cada uno la forma en que desee explorar esta actividad.

La estrategia número seis con el título "Ejercicio de rimas" va de la mano con la estrategia número cinco, las rimas también forman parte de los ejercicios lingüísticos, mediante las rimas los niños (as) practican fonemas con un grado de dificultad más alto. Es recomendable que dentro de la estrategia se administren dos o tres rimas de acuerdo al tiempo que se disponga); rimas que sean fáciles de pronunciar para cada uno de los niños (as). El ejercicio de rimas puede ser aplicado de manera más accesible e interesante para los niños (as) si se aplica con el uso de imágenes perteneciente al tema de cada rima; a diferencia de los trabalenguas, en las rimas se tendrá la oportunidad de memorizar de acuerdo a sus capacidades, la educadora buscará una rima perteneciente a alguna temática de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que los niños (as) estén trabajando, el ejercicio de memorización será adaptado al tiempo y a la metodología que se aplique para trabajar la estrategia.

Por último, la estrategia siete agrupa un conjunto de actividades las cuales están englobadas en el tema "Ejercicios musculares para el desarrollo del sistema fonético" esta estrategia es de mucho valor dentro de las estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral; consiste especialmente en la aplicación para el desarrollo de ejercicios musculares, cada una de las actividades fortalece el sistema fonético e incluso coopera con la detección de algún problema que exista por parte del estudiante en la pronunciación de algunos fonemas. Dentro de la estrategia existen aproximadamente tres actividades que se aplicarán de manera permanente en la cual el alumno podrá practicar actividades que sean de su interés, que llamen su atención y a la vez logre un proceso en el objetivo establecido. El buen uso de los materiales

didácticos es muy importante ya que cada actividad es diferente, cada uno se realizará con un enfoque específico y sobre todo serán de utilidad para complementar el resto de las estrategias.

Proceso de recolección de datos

El proceso seguido para la recolección de los datos fue el siguiente:

- 1. Gestionar la autorización de la escuela por medio de la dirección para realizar la investigación.
- 2. Administrar el pretest. Dentro de la jornada laboral se apartará un espacio para aplicar el pretest, el momento puede variar. Se buscará un salón aparte donde el alumno pueda concentrarse y así rendir la prueba aplicada.
- 3. Tratamiento. Durante cuatro semanas se van a realizar las actividades enfocadas a las estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en cada una de ellas y observar el progreso del alumno.
- 4. Administrar el postest. De forma similar a lo realizado en la administración del pretest, conforme a las condiciones establecidas después de haber aplicado las siete estrategias de trabajo elegidas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se encuentran los resultados descriptivos de cada estrategia que se han aplicado para la investigación del tema; se recomienda analizar cada gráfica y tabla para una mejor comprensión de dichos resultados. El propósito establecido para la investigación consistió en reforzar el lenguaje oral en cada uno de los niños (as) del grupo asignado. Las situaciones didácticas que fueron planificadas y aplicadas para dicho propósito se consideraron en siete estrategias didácticas que por medio de actividades distribuidas en diferentes horarios durante la jornada de clase, pudieran fomentar en cada uno de los niños (as) el interés por adquirir un buen desarrollo del lenguaje oral. Se planificaron todas y cada una de las actividades tomando como base el objetivo principal de la investigación el cual consistió en únicamente reforzar el desarrollo del lenguaje oral en cada uno de los niños (as). Los resultados fueron analizados por medio de una evaluación de cada actividad realizada.

Descripción de la comunidad investigada.

La investigación fue aplicada en el jardín de niños del Instituto "Valle Dorado"; dicho instituto cuenta con los niveles educativos de maternal, preescolar, primaria y secundaria; el nivel educativo con el que se trabajó fue el de preescolar, el cual cuenta con aproximadamente 60 alumnos (as) pertenecientes a los cuatro grupos: 1°, 2° "A", 2° "B" y 3°. Las instalaciones del jardín de niños son aptas para una buena estancia por parte de los alumnos; cuenta con los servicios básicos, salones adaptados para cubrir las necesidades de los niños (as) mobiliario dentro del aula que pueden ser utilizados de acuerdo a su edad, baños adaptados para los niños (as) así como también los servicios de enfermería y atención a primeros auxilios, áreas verdes y áreas de juegos donde se ha provisto los espacios suficientes para que los niños puedan jugar y

tener una buena práctica de ejercicio físico. Dentro del personal que está frente al jardín de niños (as) es bueno resaltar el trabajo de las maestras; el instituto cuenta con una maestra para cada grupo y dos maestras de inglés que imparten sus clases a mitad de la jornada laboral al día.

El Instituto "Valle Dorado" es un colegio que ofrece servicios de escuela particular; existe una colegiatura que los padres de familia pagan de forma mensual para el sustento propio de la escuela. El instituto también cuenta con un personal capacitado en las diferentes áreas para poder cubrir los servicios de dirección, contaduría, conserjería y otras responsabilidades institucionales. El Instituto "Valle Dorado" está clasificado con una escolaridad de nivel satisfactorio; aparte de la buena atención personalizada por parte de las maestras, el instituto cuenta con clases que refuerzan el aprendizaje integral del niño (a) como por ejemplo: música, educación física e inglés.

Presentación de resultados

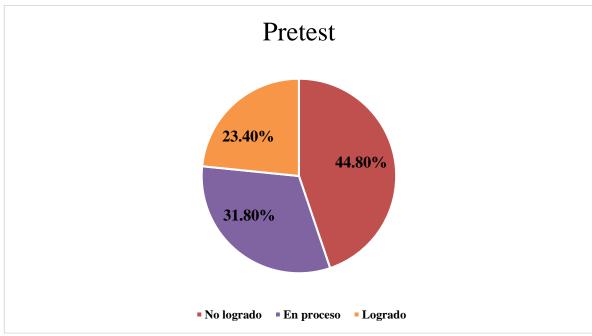
Para el desarrollo del tema de investigación, se planeó hacer un estudio diagnóstico previo de cada uno de los alumnos de manera individual a fin de conocer el grado de dominio del lenguaje oral que ellos tenían, antes de aplicar cada estrategia. La problemática estaba centrada en una cantidad significativa de alumnos que realmente no habían adquirido un buen desarrollo del lenguaje oral. Para este análisis se aplicó una lista de cotejo realizada con rangos de evaluación del 1-3 donde el número 1 se interpretaba como un aprendizaje que, poniéndose a prueba, no estaba logrado dentro de las habilidades del alumno; el número 2, como estimando que el alumno se encontraba en proceso de lograr tal aprendizaje y el rango número 3 arrojaba datos donde el alumno (a) realizaba el aprendizaje esperado sin ningún tipo de problema. La prueba que se aplicó es un pretest claro y específico.

Tabla 2 Pretest del desarrollo del lenguaje oral Evaluación diagnóstica

Aprendizajes Esperados	la ha un co su ha re es	s activida realizada en concreta, acesos o caciendo oferencias spaciales imporales das precis	s cada vez sa	me con poor car adi tral chi	memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.			(3)Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.			(4)Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.			(5)Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.		
Alumno (a)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1		*			*		*			*			*			
2		*			*			*		*				*		
3		*			*			*			*			*		
4			*		*				*			*		*		
5		*			*			*		*			*			
6			*		*			*			*			*		
7		*			*		*			*			*			
8	*			*			*			*			*			
9			*		*				*			*		*		
10	*			*			*			*			*			
11	*			*			*			*			*			
12	*			*			*			*			*			

Los datos reflejan la situación en la que se encuentra cada niño (a) en el campo formativo

de lenguaje y comunicación enfocado en el aspecto oral de acuerdo a los aprendizajes esperados que se estuvieron trabajando en el pretest; este trabajo se realizó con intenciones de arrojar datos precisos y certeros para que en base a eso se planificaran cada una de las estrategias. A continuación se presenta una gráfica general del total de los aprendizajes obtenidos que cada niño ha logrado realizar, los que se encuentran en proceso o los que definitivamente no se hayan podido lograr según sea el caso.



Gráfica 1

La interpretación de los datos consiste en que el 44.80% de los estudiantes se encuentran en el rango de no logrado, lo cual significa que al momento de intentar realizar actividades donde los aprendizajes esperados estén incluidos, el alumno no realiza la actividad de manera completa y por lo tanto no ha adquirido un desarrollo del lenguaje oral en su totalidad. El 31.80% de los niños (as) se encuentran en proceso de la realización de las actividades, ellos han intentado completar la actividad pero durante el proceso existe alguna problemática con la que se enfrente lo cual impide la realización en su totalidad.

Por otra parte, el resto de los alumnos que comprenden el 23.40% porcentaje de menor cantidad, refleja a los estudiantes que han logrado de manera satisfactoria el cumplimiento de las actividades, estos niños (a) a pesar de haber realizado las actividades de manera clara y específica, se han enfrentado con alguna problemática en la que está incluido en desarrollo del lenguaje oral; problemáticas que han sido consideradas para la planificación de las estrategias que se han de estudiar.

Como ya se mencionó antes, una vez que se ha analizado el resultado de la prueba pretest se consideró la necesidad de implementar el objetivo general de la investigación, el cual consiste en reforzar el lenguaje oral por medio de situaciones didácticas divididos en distintas estrategias de trabajo con los niños, para recordar en qué consiste cada estrategia de trabajo, se recomienda analizar las tablas correspondientes de 1-7; a continuación se describirán cada uno de los resultados.

Antes de describir los resultados de las tablas de evaluación pertenecientes a cada estrategia, es importante mostrar la tabla de administración de tiempo para la aplicación de las estrategias. Esta tabla se elaboró con el propósito de poder analizar detalladamente las frecuencias en las cuales se aplicó cada estrategia, los días de forma específica en que fueron realizadas las actividades y el lapso de tiempo que se tomó en cada una de ellas; esta tabla también propició una mejor organización para las estrategias.

Mes							Ma	rzo										Abr	il				
Día	Se sió n	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	V	V	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Estrategia 1	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	A	A	12	13	14	15	16	17			
Estrategia 2	7	1	2									3	С	С	4	5			6				7
Estrategia 3	6		1		2							3	A	A		4					5		6
Estrategia 4	5			1			2						С	С			3	4			5		
Estrategia 5	2												I	I	1					2			
Estrategia 6	3									1			Ó	Ó				2			3		
Estrategia 7	7	1		2		3				4			N	N		5		6				7	

Gráfica 2 Administración del tiempo

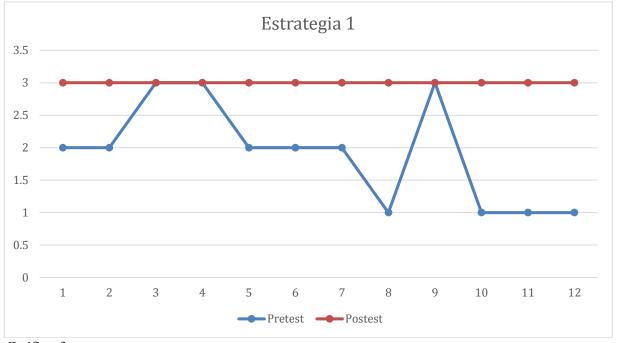
Es importante mencionar que para obtener los resultados de cada estrategia se realizó una evaluación que consistió en una lista de cotejo para el registro de cada alumno en la realización de cada actividad, el formato que dio resultado a los datos arrojados en cada gráfica puede analizarse en el apéndice C.

Estrategia uno

En la estrategia número uno se trabajó con la aplicación de cantos en la cual el niño (a) estimuló su lenguaje por medio de ejercicios musculares tratándose de la lengua, labios así como también modulación de la voz; si los niños (as) presentaban alguna dificultad para estas articulaciones sería fácil poder identificarlas por medio de esta estrategia. Los resultados fueron satisfactorios puesto que todos los niños (as) lograron realizar los ejercicios sin ningún tipo de

problema, la ventaja fue que aprendieron la canción en poco tiempo y conforme la iban practicando podían realizar los ejercicios con mayor facilidad.

En la siguiente gráfica podemos observar el resultado final de la actividad postest comparado con los datos obtenidos inicialmente en el pretest; como puede verse, tres de los niños (3, 4 y 9) antes de realizar la actividad ya tenían un desempeño logrado en el aprendizaje esperado y aunque no se nota cambio alguno porque la acotación arroja el mismo resultado antes y después, ellos también experimentaron una mejora en su práctica de lenguaje. Los mayores logros de desarrollo pueden observarse en los alumnos 8, 10, 11 y 12.



Gráfica 3

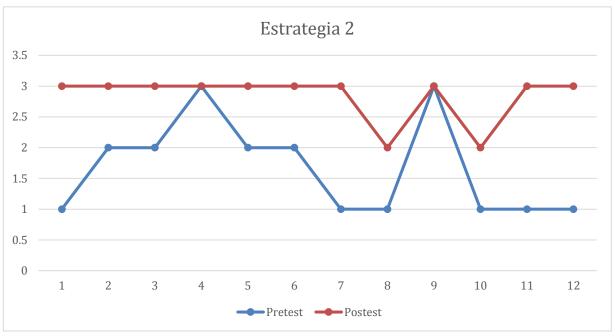
Estrategia dos

Para la estrategia número dos se incrementa la dificultad de la situación didáctica ya que el énfasis se situaba en aprendizaje por medio del relato y dramatización de cuentos bíblicos; en el momento que los niños ponían a prueba su capacidad de escuchar y dramatizar demostraban la dificultad que les causaba dicha actividad; para esto se trabajó varios días con

la comprensión de textos, ellos escuchaban una historia más de cuatro veces en días alternados y de esa forma comprendían la trama de lo que posteriormente tenían que dramatizar; cuando ese momento llegó, los niños pudieron realizarlo con la ayuda de la educadora, en el proceso se mostraban tímidos pero en cuanto a la pronunciación de las palabras, la expresión oral y la dramatización en general, lo realizaron de manera muy efectiva y clara.

En la gráfica 4 podemos observar los resultados de la estrategia aplicada; en los datos del pretest, dos de los doce alumnos (4 y 9) ya habían alcanzado los aprendizajes esperados que se consideraron para la práctica de la actividad, cuatro de los diez restantes (2,3,5 y 6) estaban en proceso de la práctica efectiva de los aprendizajes y con una cantidad mayor de seis de los niños (1,7,8,10,11 y 12) no tenían relación con la práctica de dichos aprendizajes ya que a la hora de realizar la actividad los niños (as) mostraban desconocer la forma de realizar la actividad y simplemente no la practicaban o ni siquiera lo intentaban. El progreso comenzó a notarse cuando se realizó la actividad de la estrategia planeada con los materiales adecuados para su realización; los niños se mostraban cada vez más interesados y llegó un momento en el que se divertían realizando el desarrollo del cuento; entre ellos actuaban y se repartían los personajes de manera clara y precisa.

Dentro de la gráfica también se encuentra visible el resultado después de aplicar la estrategia, donde diez de los niños (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,11 y 12) alcanzaron satisfactoriamente los aprendizajes esperados y solamente dos de ellos (8y 10) se registraron en proceso de la actividad, esto no significa que no pudieron realizar la actividad sino que hubo factores que impidieron la culminación del propósito; aun así, se ha informado a la educadora titular para que continúe con la práctica de la estrategia.



Gráfica 4

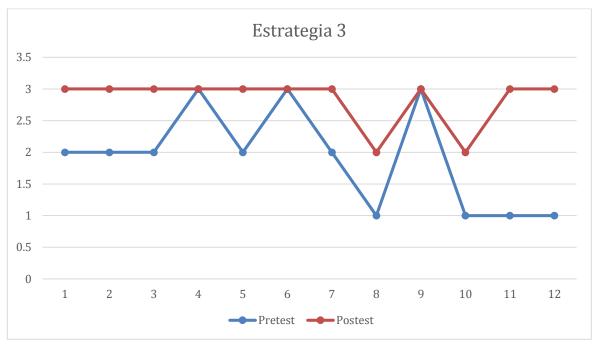
Estrategia tres

La estrategia tres fue aplicada en momentos más específicos; para esta actividad se tomaron los espacios más significativos de la jornada laboral. Como ya se ha mencionado y descrito, para la temática de esta estrategia los niños tenían la oportunidad de exponer y explicar el proceso de su producto cuando realizaban un trabajo laborioso ya sea manualidad, trabajo cooperativo, producto de taller o producto de algún proyecto, entre algunos otros; el propósito era resaltar la expresión oral y por medio de ello estimular al niño (a) para que en sus palabras pudiera decirle al resto de su grupo lo que realizó con sus propias manos. En realidad fue una actividad bastante provechosa, los niños se expresaban de forma libre, ponían a prueba su imaginación y lo impresionante en esto fue observar la cooperación de sus demás compañeros al presenciar como oyentes interesados en lo que cada uno de sus compañeros realizaba.

La grafica 5 muestra a tres alumnos que en el pretest ya habían logrado los aprendizajes esperados, (alumnos 4, 6 y 9) ellos practicaban desde antes una correcta expresión oral y de esa

manera intentaban ayudar a sus demás compañeros. En el mismo pre test, cinco de los doce niños (1, 2, 3, 5, y 7) estaban en proceso de lograr dicho aprendizaje ya que podían exponer cada uno de sus trabajos con facilidad pero a la hora de presentarlo se encontraban con ciertas situaciones que impedían culminar el proceso; algunas de las problemáticas era el remplazo y la omisión de ciertas palabras o una pronunciación incorrecta de ciertos fonemas. Por último, cuatro niños (as) (8, 10, 11 y 12) no lograron los aprendizajes esperados. Son alumnos con los que se deberá trabajar de forma especial en la estrategia.

Una vez que realizada la actividad, con varias sesiones dentro de la jornada diaria, los resultados fueron más satisfactorios, diez de los niños (as) (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12) han logrado alcanzar los aprendizajes esperados; sólo dos de ellos (8 y 10) se registraron en proceso ya que se continúa trabajando con ellos en la pronunciación de algunos fonemas, donde existe una problemática más notoria y se ha detectado el remplazo de ciertas palabras que con una práctica más frecuente irá mejorando.



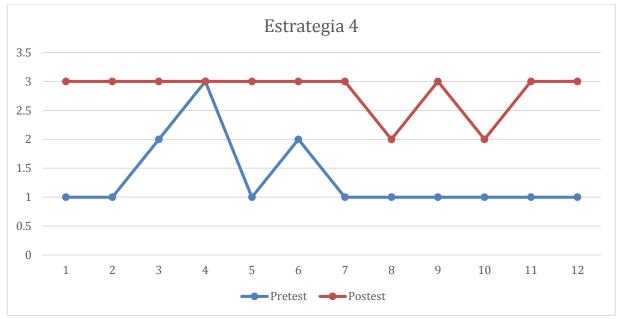
Gráfica 5

Estrategia cuatro

La estrategia número cuatro es semejante a la anterior. Consiste en que el alumno exprese los procesos que ha realizado mediante el taller de cocina. Esta metodología de trabajo es más interesante y compleja para ellos; al momento de explicar los pasos e instrucciones que siguen para lograr tal producto, los niños (as) deben ser muy claros al pronunciar las palabras de manera correcta. En los resultados presentados en la gráfica 6, se puede observar que de todos los estudiantes una de las niñas (4) alcanzaba por completo los aprendizajes esperados y realizaba la actividad de manera satisfactoria; dos (3 y 6) se encontraban en proceso de una realización efectiva de la actividad y, finalmente, nueve (1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12) mostraban total escases al realizar los procesos de la actividad evaluada. A través de los resultados y analizando la problemática que existía, se consideró aplicar actividades donde únicamente se tomara en cuenta la expresión oral en temática de exposición de platillos o de los procesos que se realizan en el taller de cocina.

Una vez que se planificaron cada una de las sesiones que serían aplicadas y las actividades que los niños realizarían, se tomó en cuenta analizar una rúbrica de evaluación para conocer el progreso de los alumnos mediante el cumplimiento de las actividades propuestas, los resultados fueron los siguientes: Dos de los alumnos (8 y 10) al momento de expresar, exponer y explicar a sus demás compañeros el proceso de cada uno de los platillos seguían omitiendo ciertas palabras, confundiendo fonemas o teniendo una articulación muy escasa; Diez (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 11 y 12) demostraron un resultado satisfactorio al alcanzar los aprendizajes esperados; ellos realizaron la actividad sin ningún tipo de problema e incluso la niña (4) que se había desempeñado muy bien en el pretest también obtuvo una mejoría en su desempeño y en su expresión del lenguaje oral. Por lo observado, mediante esta actividad los niños también pusieron a prueba su interés por saber atender a las indicaciones para saber de qué manera

realizar la actividad; esto los llevaba a conocer de manera más profunda el trabajo que estaban realizando.

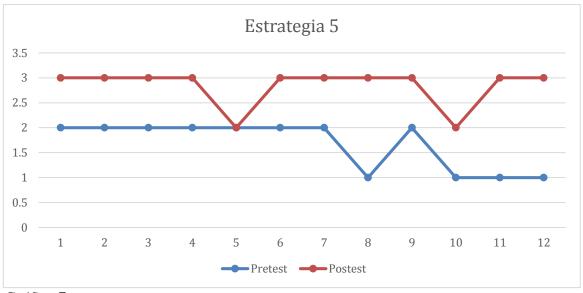


Gráfica 6

Estrategia cinco

La estrategia número cinco se encuentra en un contexto más literario que también tiene relación con el refuerzo de fonemas y la práctica de pronunciación de las palabras para obtener en los niños un vocabulario más fluido. Antes de planificar y aplicar la estrategia, se realizó la prueba del pretest la cual reflejaría la situación diagnóstica en la que se encuentra cada alumno de manera particular; de acuerdo a la gráfica 7 podemos observar que la mayoría de los niños (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9) estaba en proceso de lograr los aprendizajes esperados correspondientes a la estrategia de trabalenguas, solamente cuatro (8, 10, 11 y 12) no se desenvolvieron de manera comprensible en su vocabulario; una vez que se analizaron los resultados, se consideró necesaria la idea de planificar una estrategia específicamente para la práctica de trabalenguas lo cual fortalecería el desenvolvimiento del lenguaje oral.

Al realizar la actividad la mayoría de los niños (as) presentó dificultades notorias, no podían pronunciar ciertas palabras, pero con la actividad realizada de manera frecuente se fueron dando cuenta que lo podían lograr si lo intentaban de manera paciente, la educadora propició un ambiente de confianza en el cual aunque los niños se equivocaran al mencionar algunas palabras, se sintieran con toda libertad de volverlo a intentar, no todos los niños fallaban de igual manera, hubo varios de ellos que tomaron el ritmo de la pronunciación del trabalenguas muy rápido. Al momento de cerrar con las sesiones para aplicar la actividad, los datos que se registraron para el postest fueron los siguientes: De los doce niños, solamente dos (5 y 10) se quedaron en proceso de lograr realizar la actividad de manera satisfactoria, al igual que en las demás estrategias, sigue fallando la pronunciación de ciertos fonemas y palabras que a su edad parecen ser todavía complejas; los diez niños restantes pudieron adquirir los aprendizajes esperados de la actividad de manera completa y satisfactoria. Una de las observaciones perteneciente a esta estrategia es que aunque los niños no puedan pronunciar las palabras de un trabalenguas en los primeros intentos, es importante que mediante la práctica ellos realicen varios intentos, de esta forma ellos articulan las palabras varias veces hasta que logran pronunciarla de manera correcta, aunque tomó tiempo, es importante resaltar que las sesiones no fueron muchas o suficientes y esto trajo desventaja al momento de registrar los datos en la rúbrica.

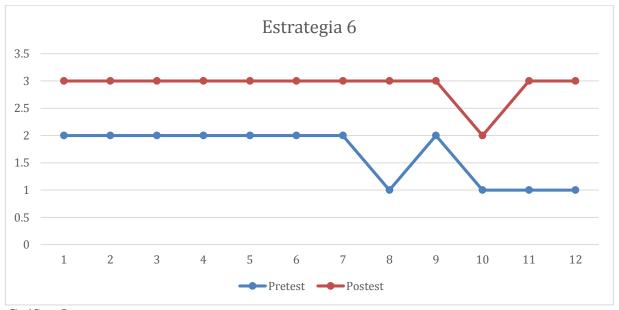


Gráfica 7

Estrategia seis

La estrategia número seis también es de carácter literario por la relación que tiene con la producción de algunos textos que fortalecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños, también es de práctica constante dentro de los contenidos centrados en la educación preescolar. Dicha estrategia mantiene una relación estrecha con la estrategia descrita anteriormente; para la elección de rimas se analizaron en los niños los fonemas con los que tenían más problema de pronunciación, también se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados que aún no habían sido completamente puestos a prueba y de esa forma se realizó el pretest para un mejor conocimiento de la situación literaria de cada alumno. La gráfica 8 presenta que en el momento de realizar la prueba del pretest, cuatro de los niños (8, 10, 11 y 12) no habían logrado adquirir los aprendizajes esperados; demostraban dificultad al momento de realizar las actividades y debía atenderse cada uno de los casos de manera individual, los ocho alumnos restantes (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) realizaban la actividad pero en el intento de alcanzar los aprendizajes se quedaban en el rango de proceso por alguna dificultad con la que se encontraban al momento de terminar con las actividades.

Habiendo definido los datos del pretest, se propuso a implementar la estrategia con el propósito de reforzar y mejorar los fonemas y palabras que no eran bien pronunciada, por la mayoría de los niños, las rimas se aplicaron de manera didáctica con dibujos, ilustraciones, ademanes, dramatización y una repetición constante por parte de los niños instruidos por la educadora; al momento de realizar la actividad, la mayoría de los niños respondió de manera efectiva; diez de los niños (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12) alcanzaron todos los aprendizajes esperados pertenecientes a la actividad y solamente dos de ellos (8 y 10) se encuentran en el rango de proceso, esto no quiere decir que no lo lograron o fue mínimo su esfuerzo por realizar la actividad, se interesaron y algo que se observó es que, como las rimas pertenecían a un tema de su interés, ellos lo realizaban con toda la intención de lograrlo pero hubo detalles que, con el paso del tiempo, si se siguen aplicando podrán contribuir en el logro del objetivo principal.



Gráfica 8

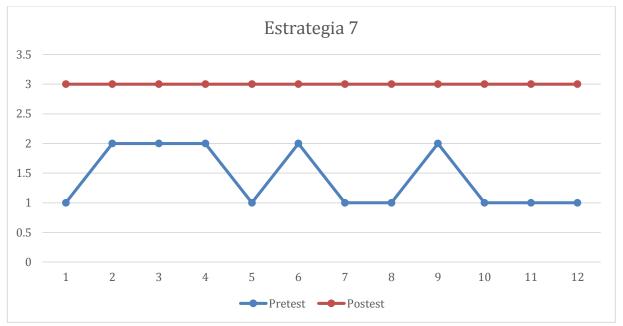
Estrategia siete

Por último, la estrategia número siete que está dividida en diferentes actividades consiste en ejercicios musculares para el desarrollo del sistema fonético, fueron considerados para la mejora de articulaciones de los fonemas, palabras, oraciones, entre otros componentes del vocabulario. Tal como se explicó en la planificación previa de las actividades. Antes de visualizar los propósitos de la estrategia se realizó el mismo pretest que se menciona en las estrategias anteriores con el fin de evaluar la situación inicial de cada alumno; los resultados obtenidos fueron los siguientes: siete de los de los doce estudiantes (1, 5, 7, 8, 10, 11 y 12) no realizaban ningún aprendizaje esperado y presentaban problemáticas para ejercer ciertos ejercicios del sistema fonético, con esos siete niños (as) se debía trabajar de una manera más precisa y dedicada para lograr un avance significativo. Con el resto de los alumnos que eran únicamente cinco (2, 3, 4, 6 y 9) se ubicaban en el nivel de proceso para realización de los ejercicios fonéticos, en estos alumnos se detectó el poder realizar los ejercicios pero con una postura incorrecta de ciertas articulaciones que podían mejorarse con la ayuda de dichos ejercicios.

Una vez analizados los datos del pretest, se planificaron las actividades pertenecientes a la estrategia y los resultados fueron positivos y alentadores. La realización de las actividades por parte de los alumnos fue aprovechada; es importante mencionar que a ellos les gustó mucho realizar este tipo de ejercicios ya que la mayoría de ellos lo experimentaron en un ambiente externo al salón de clases, utilizando materiales de su interés, realizando procesos de situaciones didácticas donde los doce alumnos se integraran de manera satisfactoria. A la hora de aplicar cada actividad, hubieron ciertas problemáticas con tres de los alumnos (5, 7 y 8) a quienes se les complicaba realizar los ejercicios; sin embargo fueron niños (as) con los que se buscaron formas y metodologías para trabajar y lograr los propósitos esperados; después de varios intentos, se lograron de manera satisfactoria obtener los resultados esperados. Una vez que se realizaron cada una de las estrategias se aplicó la prueba del postest que indica que fue una

estrategia efectiva; los doce alumnos alcanzaron el rango de "logrado", cumpliendo de forma correcta con los aprendizajes esperados registrados dentro de la estrategia de trabajo.

Esta última estrategia tuvo como beneficio la colaboración a las demás estrategias. Es importante reforzar el sistema fonético y la articulación del vocabulario, y así también poner atención en la detección de algún problema que impida el vocabulario en alguno de los niños y que sea externo a este tema del desarrollo oral; algún problema que deba tratarse con algún especialista o experto en el área de problemas bucofonatorios.



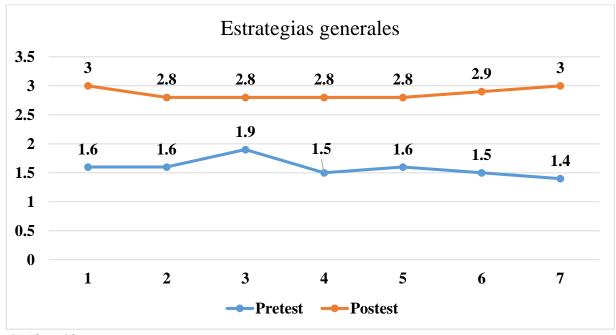
Gráfica 9

Discusión de resultados

Como ya se ha mencionado, el propósito principal de la investigación ha sido el reforzar el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias didácticas en los niños (as) de primer año de educación preescolar del instituto Valle Dorado; ahora se han analizado los diferentes momentos en el que se aplicaron las estrategias, la metodología que se utilizó para su elaboración y los resultados que se obtuvieron mediante las experiencias adquiridas. A

continuación se presenta una gráfica general de los resultados expresados en promedios generales del pretest y el postest. Esta gráfica que se recomienda analizar detenidamente para conocer el resultado final de la investigación planteada.

Los resultados generales indican que, en el pretest, las evaluaciones que se realizaron describían la situación inicial de los alumnos en general, no en todos los aprendizajes se registran datos bajos si no intermedios, casos especiales en los que había que trabajar de forma detenida para lograr una mejora al reforzar el desarrollo del lenguaje oral. Una vez que se aplicaron las siete estrategias y se analizaron los diferentes resultados se registra en la gráfica una evaluación cuyo rango se ha situado en la acotación de logrado; obteniendo exitosamente los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos. Dentro de la gráfica también es visible la diferencia que existe entre el pretest y postest al analizar la efectividad de cada estrategia, se deduce que el objetivo general se ha alcanzado al reforzar el desarrollo del lenguaje en cada uno de los niños del grupo.



Gráfica 10

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

A lo largo del proceso de investigación descrito en este documento, quedan claro las siguientes conclusiones:

- Las estrategias aquí descritas, fueron altamente importantes para lograr el desarrollo fonético del niño lo cual impulsa el desarrollo del lenguaje oral.
- 2) El desarrollo fonético estimulado en un ambiente fuera del familiar, como lo es el preescolar es significativo y valioso cuando las educadoras realizan esfuerzos intencionales para lograr el desarrollo en los niños.
- 3) El desarrollo fonético es un fuerte coadyuvante para lograr desarrollos en otras áreas de la vida del niño.

RECOMENDACIONES

Mientras se desarrollaba esta investigación, se fueron encontrando algunas observaciones y reflexiones que ahora se presentan como recomendaciones que tienen el propósito de mejorar futuras investigaciones análogas. A continuación se describen las recomendaciones.

1.- Deben hacerse las asignaciones de tiempo de aplicación de cada una de las estrategias, con el tiempo suficiente, de modo que cada alumno pueda recibir todo el beneficio de las mismas. De ese modo, cada alumno aprovechará el momento del desarrollo de cada estrategia para un mayor refuerzo en el desarrollo del lenguaje oral.

- 2.- Que se logre el involucramiento de los padres de los niños de modo que las prácticas sean realizadas no solamente en la escuela, sino que continúen en el hogar, como ejercicios complementarios a los escolares. Esta recomendación considera lograr mucho mejores resultados que los obtenidos en esta investigación.
- 3.- Que se apliquen estrategias con más actividades que sean de interés para cada uno de los niños (as), de modo que se alcancen mejores resultados, aunque esto signifique mayor inversión de tiempo, esfuerzo y materiales.
- 4.- Que futuras investigaciones análogas, incluyan no solo el lenguaje oral, sino también el escrito, aunque se reconoce que, en futuros momentos académicos, habrá momentos y espacios donde el niño podrá desarrollar esta habilidad. Sin embargo, se considera que, mientras mejor predispuesto esté el niño, menos traumático, doloroso y difícil serán esos momentos de la vida escolar.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar, A. (1995). Enciclopedia Técnica de la Educación. Madrid: Editorial Santillana.
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Ula. De innovación educativa*, *3*(46), 1-84.
- Bigas Salvador, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela en la escuela infantil. *Glosas didácticas*, 5.
- Bowdoin, R. (1993). Su bebé les habla. Estados Unidos: Editorial Edaf.
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. Revista de la Universidad de Chile, 48.
- Díaz Perea, M. (2009). El desarrollo de las competencias comunicativas en la alfabetización inicial. *Revista de la Universidad de Castilla*, *3*(5), 3-14.
- Flores, C. A. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicia. *Educación y Cultura*, 7(1), 69-79.
- Goodman, K. (1998). El lenguaje integral. Argentina: Editorial Aique.
- Gutiérrrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. España: NARCEA
- Herrera, M., Pandolfi, A. y Mathiesen de Gregori, M. (2011). El desarrollo del lenguaje en el preescolar: algunos resultados y el pensamiento Educativo. *Revista De Investigación Educacional Latinoamericana*, 19(2), 171-196.

- Herrera Rodríguez, J. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(47), 78-95.
- Jurado Carrasco, S. (2007). *Importancia curricular en el lenguaje escrito en preescolar*. Tesis de maestría. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Chihuahua, Chihuahua, México.
- Madrigal Tellini, Anayansi. (2001). Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. (Tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia, Sistema de estudios de Postgrado, Escuela de ciencias de la Educación.
- Maggiolo, M., Valera, V., Arancibia, C., & Ruíz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. Scielo, 11.
- Mora Roche, J., & Aguilera Jiménez, A. (2000). Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Kronos.
- Narbona, J. (1997). El lenguaje del niño, desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Editoriales Masson.
- Ortega Andrade, N. (2013). Nivel de conocimiento del lenguaje escrito en los niños preescolares. *Psicología y educación integral*, *3*(5), 21-35.
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años.
- Quintana Alonso, A. (2003). Un estudio de las dificultades en la educación infantil. España.
- Real Academia Española. 2.ª edición. Madrid: Santillana, 2011. Edición en cartoné.
- Reina Valera. (1960). *La Santa Biblia*. Nashville, Tennessee, Estados Unidos: Holman Bible Publishers.

Rousseau, J. (2007). Escritos sobre música. España: Institud de Creativiat.

Sainz, F. (1982). Diccionario de la Literatura. Madrid: Editorial Aguilar.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. Distrito Federal: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora*. Distrito Federal: SEP.

Trigo Cutiño, J. M. (1990). La lengua oral. CAUCE, 15.

Tourtet, L. (2003). Lenguaje y pensamiento preescolar. Madrid: Editorial Narcea.

White, E. (1989). *El hogar cristiano*. Estados Unidos de Norteamérica: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. (1985). *Reflejemos a Jesús*. Estados Unidos de Norteamérica: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. (1995). *La voz: su educación y uso correcto*. Estados Unidos de Norteamérica: Asociación Publicadora Interamericana.

Zeledón Ruíz, M. (2004). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Costa Rica: Editorial Nacional.

APÉNDICE A

Planeaciones de estrategias didácticas

	S	ITUA	CIÓN DE APREN		E		Sesiones:	
			ESTRATEGIA 1				17	
			nos "La lengua re	voltosa'				
	ODALIDAD DE					LES A UTILIZA	R	
• La men	norización y prác	ctica de	el canto será de	 Video de "La lengua revoltosa" 				
manera	grupal.			•	Audio adapta	ado al aula de clases	S	
La eval	luación de la prád	ctica de	e cada niño es de	•	Computadora	a		
forma i	ndividual con la	ayuda	y supervisión de		•			
la doce	nte.	·	-					
Campo	Aspecto:		Competencia:		Ap	rendizaje esperado	0:	
formativo:	Lenguaje oral		ha y cuenta relatos			emoriza y comparte	-	
Lenguaje y			ios que forman par	te de la		divinanzas, trabaler	nguas y	
comunicación		tradic	ión oral.		chistes.			
Actividad	Inicio		Desa	arrollo		Cierre		
Aprendamos	Los niños (as) s	erán	Una vez que han o	dedicado	algunos	Los niños cantarár	ı "La	
una canción	orientados acerd	ea de	días a escuchar la	canción	y la han	lengua revoltosa"	en una	
"La lengua	la modalidad de		aprendido realizar		•	duración aproxima		
revoltosa"	canción ilustrad	-	manera esperada;			cuatro semanas (D		
	un video. Desde		encargará de llam			preferencia las sen	_	
	primera vez que					dure la aplicación	de las	
	escuchen tratará	in de	los ejercicios de fo	-		estrategias).		
	memorizarlo y		cerciorándose así	que se lo	ogre el	Se busca recopilar		
	realizar los ejercicios objetivo.					de forma individua	•	
tal como lo marca el						mantener ejercicio		
	video.					lengua para el com		
						la aplicación de la	S	
						estrategias.		

	"1	<u>E</u> ;	ÓN DE APRENE STRATEGIA 2 historia" Cuento			Sesione s: 7		
M	ODALIDAD 1			1	ALES A UTILIZA	R		
	a grupal al mo				Mis historias bíblica			
	y de dramatiza			Disfraces para dramatización				
escogido	•	2 100 900 0110	is may am	_	ía y ambientación			
	ı	Con	npetencia:		dizaje esperado:			
Campo formativo:	Aspecto:		_	on de anécdotas, cu	ontos			
	Lenguaje	-	cuenta relatos ue forman parte		,	,		
Lenguaje y comunicación	oral	de la tradic		fábulas; expresa qu				
Comunicación		de la tradic	cion orai.		e provocan reaccion	ies como		
Actividad	gusto, sorpresa, miedo o tristeza. d Inicio Desarrollo Cierre							
Actividad	IIIIC	10	Desa	1110110	Cleffe			
"Escuchemos	Durante la jor	nada	Los niños escuch	narán una historia	Una vez que los nii	ños ya		
y	laboral de tod	os los	cada día pero de	todas ellas	han entrado en sufi	ciente		
dramaticemos	días, formand	o parte de	responderán algu	ınas preguntas que	confianza y han			
historias de la	las cotidianas	, los niños	la docente les rea	alizara. También	experimentado el se	entido		
biblia"	asistirán al sa	lón de	podrán escoger u	ına de esas	de poder escuchar	y prestar		
	clases y la pri	mera	historias y en un	momento	la atención de cada	una de		
	asignación qu	e se	determinado se l	es dará	las historias; se esp	era que		
	impartirá será	una	oportunidad de d	lramatizarla.	ellos mismos sean	quienes		
	historia bíblic	a (cada día	-		se expresen y pong	an en		
	una historia d	iferente)			práctica su lenguaje	e		
adaptada a su edad.					enfatizando la tram	a de la		
	_				historia que se haya	a		
					escogido. El proyec	cto final		
					será la dramatizacio			
					misma con la ayud	a de la		
					educadora.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE <u>ESTRATEGIA 3</u>

Sesione s: 6

EDADA IO MANUAL MENTAL									
	TRAE	BAJO	MANUAL " Exposición de t	rabajos"					
	MODALIDA	AD DI	E TRABAJO	MATE	ERIALES A UTILIZ	ZAR			
De mai	nera individual	de acı	uerdo a las actividades que	• Los	materiales designado	s para			
hayan 1	realizado cada ı	uno de	e los niños sean	cada actividad. (utensilios					
manua	lidades, proyec	tos, et	c.	esco	olares, material didáct	ico			
				elab	orado por la educado	ra,			
				papel, colores, tijeras, etc)					
Campo	Aspecto:		Competencia:	Ap	rendizaje esperado:				
formativo:	Lenguaje	Obtie	ene y comparte información	_	plica las actividades c				
Lenguaje y	oral	medi	ante diversas formas de	realizado di	urante una experienci	a			
comunicación		expre	esión oral.	concreta, as	sí como sucesos o eve	entos,			
				haciendo re	ferencias espaciales y	y			
			temporales cada vez más precisas.						
Actividad	Inicio		Desarrollo		Cierre				
"¡Mira lo	Los niños		Aparte de que cada niño pres	La dinámica consiste	e en que				
que he	realizarán trab	ajos	a las actividades que se están	realizando	cada alumno deberá	pasar al			
elaborado!"	enfocados a		y sobre todo las actividades s	sean de su	de sus				
	diferentes		interés y las realice de maner		trabajos y al frente d	le la			
	actividades de	;	individual, actividades manu		clase decirle a sus				
	aprendizaje,		se involucren y se pongan en	_	compañeros lo que h				
	proyectos, ten	ias,	las habilidades del desarrollo		realizado y la forma	-			
	etc.		lenguaje oral; deberán enfatia		lo hizo. El punto que	•			
			manera descriptiva explicand		que enfatizar es la ar	*			
			de las manualidades que real	-	de desarrollo del len				
			ejemplo: explicar lo que ha p diferentes materiales, las acti		que cada alumno tien				
			vidades de	explicar sus trabajos					
				confianza que adqui					
				frente al grupo y la b pronunciación de lo					
					quiere decir en cada	-			
					-	una uc			
					las explicaciones.				

Esta actividad también será realizada de manera individual de acuerdo a la experiencia adquirida de cada alumno. Campo formativ o: Lenguaje oral vominic ación Activida Inicio Lenguaje comunic ación Activida Inicio de como" Activida Inicio de como" Activida Inicio de como" Activida Inicio de como" Activida de cada alumno. Activida Inicio de como" Activida de manera individual de cada alumno. Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Una vez que los niños han analizado cada una de las secciones de la alimentación claborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que es alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. Activida Inicio Desarrollo Cierre Una vez que los niños han analizado cada una de las secciones de la alimentación claborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como per ejemplo: qué ingredientes para cocinar. Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realizado con sus propias manos para a específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes para cocinar. Después que hay explicado los puntos y amencionados, los niños tambi				ACIÓN DE APRENDIZAJE <u>ESTRATEGIA 4</u> NA " Exposición de platillos"		Sesiones: 5		
Campo formativ o: Lenguaje oral Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Cierre					MATERIALES A	UTILIZAR		
Campo formativ o: Lenguaje oral Activida d "Mira lo que como" como" Como" Activida la exercición meciante diversas formas de expresión oral. Desarrollo "Mira lo que como" como" Como" Activida d "Mira lo que como" como" Como" Activida d "Mira lo que como" como" Activida d "Mira lo que como" como" Activida d "Mira lo que como" como" Activida d "Mira lo que como" como " "Mira lo que como" como" Activida d "Mira lo que como" como " "Activida d "Mira lo que como" como necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. "Mira lo que como " "Activida la introducción a de la secuela. "Inmetica de versa sormas de expresión oral. "Inmetica de versa actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. "También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico compo or ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también en expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron. El proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas	• Est	ta actividad tam	bién ser	rá realizada de manera individual	 Utensilios para cocinar. 			
Campo formativ o: Lenguaje oral Activida d "Mira lo que como" como" Como" Activida la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase dande les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. **Mira lo que como" **Mira lo que como" **Mira lo que como" **Mira lo que como" **Inicio Desarrollo **Cierre **Inabién pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas **Horno Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos y propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos que han realizado con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas	de	acuerdo a la ext	erienci	a adquirida de cada alumno.	-			
Campo formativ o: Lenguaje oral Activida d "Mira lo que como" ación Activida de como" Activida como" Activida de como" Activida de como" Activida de como" Activida como a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. Activida de "Mira lo que tomo" Activida de "Mira lo que como" Activida de "Mira lo que tomo" Activida de "Mira lo que como" Activida de "Mira lo que tomo" Activida de "Mira lo que tomo" Activida de "Mira lo que como" Activida de "Mira lo que tomo a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. Activida de "Mira lo que tomo" Desarrollo Cierre También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.		1		1				
Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por otras actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: que ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con que lo comerán. Después que han realizado con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias m	Compo	Agnostos	Ī	Competencies		an avada.		
o: Lenguaje y comunic ación Activida d "Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentación (los alimentos que ses saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. Mediante diversas formas de expresión oral. Desarrollo Cierre También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos y a mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.	_	_	Obtion					
Lenguaje y comunic ación		Lenguaje orai						
Activida d' "Mira lo que como" Resarrollo Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será actividad será actividad será en cuerdo a su edad. El proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos que han realizado con sus propias manos y propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.				ne diversas formas de expresión	=	-		
Comunic ación Activida d "Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.			orar.		• =	-		
Activida d "Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la pronunciación de algunas	_				dentito y facia de la est	cacia.		
Activida d "Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. También pondrán atención a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la pronunciación de algunas								
"Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será acuerdo a su edad. "Mira lo que como" Para la introducción a un analizado cada una de las secciones de la alimentación elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.								
"Mira lo que como" Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será acuerdo a su edad. "Mira lo que como" Para la introducción a una de las analizado cada una de las secciones de la alimentación de la buena elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será acuerdo a su edad. Para la introducción a un momento específico donde cada uno de los niños pasará a exponer los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.	Activida	Inicio	I	Desarrollo	Cierro	e		
a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea ecciones de la alimentación elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.	d							
necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. secciones de la alimentación elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.	"Mira lo	Para la introdu	ara la introducción Una vez que los niños han		También pondrán aten	ción a un		
los niños una clase donde les sea comer" como un coctel de explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. los niños una clase donde les sea elaborarán platillos del "buen comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizaron o con qué lo comerán. Después que han realizado con sus propias manos, para ello dirán puntos en específico como por ejemplo: qué ingredientes contiene cada platillo, cómo lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.	que	a esta estrategia			momento específico do	onde cada uno		
donde les sea explicado el tema de la buena alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. donde les sea explicado el tema de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y actividad será acuerdo a su edad. comer" como un coctel de frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas	como"	necesario impa	rtir a	secciones de la alimentación				
explicado el tema de la buena frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentación (los alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. frutas, pan de zanahoria o plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizar com sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas		los niños una c	lase	-				
la buena alimentación (los alimentos que sean de su preferencia; después que lo realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y comocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar comprensión de acuerdo a su edad. plátano, vegetales, etc. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.		donde les sea		comer" como un coctel de		-		
alimentación (los alimentos que sean de su preferencia; después que lo saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. alimentos que sean de su preferencia; después que lo realizaron o con qué lo comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.			ma de	=				
alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. alimentos que es saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será acuerdo a su edad. preferencia; después que lo realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas comerán. Después que hay explicado los puntos ya mencionados, los niños también expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.								
saludable consumir y los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. realicen con sus propias manos y pongan a prueba otros aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas		,			-			
los que no son recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. los que no son recomendables) esta aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas		_						
recomendables) esta actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. recomendables) esta aprendizajes como el número y conocimiento del mundo natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas expresarán qué es lo que más les gusta de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.			umir y	± ±				
actividad será adaptada a la comprensión de acuerdo a su edad. actividad será natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas de lo que han realizado y la forma en la que se divirtieron.				•				
adaptada a la natural, se dedicarán a explicar comprensión de acuerdo a su edad. natural, se dedicarán a explicar el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas) esta					
comprensión de acuerdo a su edad. el proceso que siguieron para realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas					-			
acuerdo a su edad. realizar cada uno de los platillos y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas		-		•	ia que se divirtieron.			
y prestar mucha atención en la pronunciación de algunas								
pronunciación de algunas		acucido a su ec	iaa.					
recetas.								

			CIÓN DE APRENDIZAJE ESTRATEGIA 5		Sesiones: 2			
	MODALIDA		alenguas con imágenes	MATERIALES A	 			
• De man			el aprendizaje del	 Trabalenguas con imágenes. 				
trabalen	0 1	ora a	er aprendizaje dei	1 Tabalenguas co	ii iiiagenes.			
		la ha	ra de evaluar la dicción de					
	1	uncia	ción del trabalenguas.	A 7	1			
Campo	Aspecto:		Competencia:	Aprendizaje esp				
formativo:	Lenguaje		cha y cuenta relatos	Escucha, memoriza y com				
Lenguaje y comunicación	oral		rios que forman parte de la ción oral.	canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.				
comunicación		tradi	cion orai.	chistes.				
Actividad	Inicio		Desarrollo	Cierre				
	Para la realizad	ción	Los niños tratarán de	Hay que recordar que el proceso de				
"Repitamos	de esta estrateg	gia	reconocer algunas		morización y pronunciación de			
trabalenguas"	es necesario qu	ie	imágenes que se les será	trabalenguas es un proceso que lleva				
	los niños ya ha	ıyan	enseñadas de manera que	bastante tiempo así que será realizado de				
	realizado otro	tipo	puedan visualizar y	manera dinámica y pacien	te por parte de			
	de ejercicios		reconocer de qué se trata	la educadora; aunque no to				
	fonéticos y de		cada una de ellas; para eso	puedan memorizar de mar				
	pronunciación		deben repetir una y otra vez	trabalenguas uno de los pr	-			
	ciertas palabra		cada palabra hasta que lo	principales es que puedan				
	Momentos en l		realicen de forma clara y entendible, esto se realizará	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	cuales ya haya	n	y entendible.					
	tenido un		antes de reconocer todo el					
	desarrollo noto	orio	trabalenguas y decirlo de					
	de lenguaje.		manera completa.					

	S		E APRENDIZ	AJE			Sesiones: 3		
			ATEGIA 6 los de rimas						
	MODALI	DAD DE TRA			M	ATERIALES A	UTILIZAR		
De mar	nera grupal a la	a hora del apren	ndizaje y memor	ización de	,	 Rimas con im 			
las rima	0 1	1	<i>3</i> 2		,	 Materiales co: 	<u>o</u>		
 De manera individual a la hora de evaluar la dicción de cada objetos con palitos para el 									
alumno en la pronunciación de la rima. uso de los alumnos.									
Campo Aspecto: Competencia: Aprendizaje esperado:									
formativo:	Lenguaje	Escucha y cue		-Escucha,		noriza y comparte			
Lenguaje y	oral	literarios que f	forman parte	canciones,	adiv	vinanzas, trabalen	guas y chistes.		
comunicación		de la tradición	oral.	-Crea cole	ctiva	imente, cuentos y	rimas.		
	_					~-			
Actividad	In	icio	Desai	rollo		Cier	re		
"Aprendo	La declamaci	ón de ciertas	Hay que recordar que una de			Hay que recorda	r que la		
rimas"	rimas tiene co	omo ventaja	las formas más efectivas en			temática de las ri	imas que se		
	poder poner a	prueba el	que los niños s			apliquen al grupo debe ser			
	vocabulario y	' la	aprender una ri			llamativas para c	ada uno de los		
	pronunciación		de los ademane	*	niños, en este car				
	palabras por o		repitan la rima		en la PRIMAVE				
		a realizar esta	ademanes, más	_		llamativo para lo	•		
	estrategia los		aprenderla en r		sobre todo se div				
	escuchar la ri	ma una y otra	Una vez que la	•		palabras que esté	-		
	vez.		los niños hayar		la	ya que es una ter			
rima, se buscará un lugar también							viviendo.		
apropiado donde los niños									
	juntos puedan representarla a								
	un determinado público,								
			pueden ser mae						
			compañeros o	pagres.					

		SITUACIÓN DE APRENDI	ZAJE	Sesiones:					
T-	1 .	ESTRATEGIA 7	1.1	7					
	v	usculares para el desarrollo o DE TRABAJO	nei sistema fonetico MATERIALES A UTILIZA	A D					
		la actividad será de manera	WATERIALES A UTILIZE	1K					
grupal.	realizat cad	a actividad sera de manera	Agua, jabón, plumas, popotes, papel, chocolate						
	ما ما ما ما م	musation de codo signaisio	mermelada, algodón, velas, entre otros						
		práctica de cada ejercicio	propicios para cada una de las activida						
		a individual para prestar							
	ada alumno.	T							
Campo	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:						
formativo:	Lenguaje	Utiliza el lenguaje para	Interpreta y ejecuta los pasos por segu						
Lenguaje y	oral regular su conducta en realizar juegos, experimentos, armar juguetes,								
comunicación									
		con los demás.	realizar diversas actividades.						
Actividades	Explicación	n detallada de las actividades	5.						
✓ Soplar	Es una meto	odología donde los niños podra	án soplar diferentes objetos como por e	jemplo:					
objetos	una pluma,	hojas de papel, algodón, velas	encendidas.						
3									
	En un vaso	con agua y jabón los niños pod	drán soplar con un popote para hacer bu	urbujas de					
✓ Hacer			itirá desarrollar la motricidad fina foné						
		-	su lengua y boca mediante la coordina	•					
burbujas									
	El punto de	esta actividad será el movimie	ento y desarrollo del músculo de la leng	gua, poder					
,			de manera particular, por ejemplo: mo						
✓ Estimulac	_	<u>-</u>	nacia abajo, hacia arriba y hacia los lado						
ión	educadora tendrá la oportunidad de observar y analizar cada movimiento del niño y evaluar								
muscular	de manera clara y detenida el								
de la	ao manera etara y decemba er								
lengua									

APÉNDICE B

Instrumentos de evaluación de estrategias aplicadas

			ESTR	ATEGIA #		
Fecha (s) de aplicación	n:			Sesiones:		
Rango de eva 1= No logrado 2= En proceso 3= Logrado	Campo f Aspecto: Compete		Aprendizaje esperado:			
Alumno:	Ran	go alcan			0	bservaciones
	1	2	3			
Alumna 1						
Alumno 2						
Alumna 3						
Alumna 4						
Alumno 5						
Alumno 6						
Alumno 7						
Alumno 8						
Alumna 9						
Alumno 10						
Alumna 11						
Alumna 12						