

Universidad de Morelos  
Facultad de Educación  
Escuela Normal Morelos  
“Profesora Carmen A. de Rodríguez”



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO MEDIANTE ESTRATEGIAS  
Y ACTIVIDADES BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN EL SEGUNDO GRADO “A”  
DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS  
CAPITÁN ALONSO DE LEÓN

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciatura en Educación Preescolar

por

Arely Sofía de la Cruz Mendoza

Mayo de 2017

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por todas las bendiciones que me ha dado, por su cuidado, por su infinito amor, porque me ha guiado en todo momento.

A mis padres por darme animo cuando más lo necesitaba, por apoyarme en mis decisiones, por brindarme su tiempo cuando necesité consejos y por todo el esfuerzo que hicieron para poder terminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mi asesora, la maestra Miriam Dyck por su entrega completa a mí, por brindarme confianza, tranquilidad y por su orientación incondicional.

Agradezco a mis compañeras, por todos los momentos de risas, alegrías, por demostrarme que siempre estaban ahí en los momentos difíciles y por ayudarme a terminar esta etapa de mi vida.

A mi maestra titular del grupo, la profesora María de Jesús Meza por todos los conocimientos que adquirí de usted durante estos últimos meses y a la directora del Jardín de niños Capitán Alonso de León , la maestra Sandra Zúñiga González por su apoyo y confianza al abrirme las puertas y trabajar en la escuela.

A mis niños a quienes quiero mucho y me han marcado mi vida al enseñarme el verdadero valor del amor, por motivarme día a día a ser una mejor maestra, por enseñarme que cada uno de ustedes son únicos y especiales, por esos momentos de risas y ocurrencias; y agradezco a Dios por permitirme haber tenido un grupo como este. Mis niños los tendré en mi mente y en mi corazón.

## TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS .....	v
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	1
Planteamiento del problema .....	2
Objetivos generales .....	5
Objetivos específicos .....	6
Justificación .....	6
Propósito .....	7
Limitaciones .....	8
Delimitaciones .....	8
Trasfondo filosófico.....	9
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	11
Antecedentes de la investigación .....	11
Investigación internacional y nacional .....	11
Definición de educación .....	13
La educación emocional .....	14
Definición de emociones .....	15
Desarrollo personal y social en las normas de convivencia.....	16
El docente y la educación emocional .....	18
El papel de la familia .....	20
El desarrollo personal y social .....	22
El desarrollo personal y social en el nivel preescolar .....	22
Definición de inteligencia .....	23
Definición de las inteligencias múltiples .....	25
Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner .....	26
Inteligencia lingüística .....	26
Inteligencia lógico matemático .....	27
Inteligencia espacial .....	27
Inteligencia musical .....	28
Inteligencia cinético-corporal .....	29
Inteligencia intrapersonal .....	29
Inteligencia interpersonal.....	30
Inteligencia naturalista .....	31
Estrategias didácticas .....	31
Inteligencia lingüística .....	32

Inteligencia lógico matemático .....	32
Inteligencia espacial .....	32
Inteligencia musical .....	33
Inteligencia cinético-corporal .....	33
Inteligencia intrapersonal .....	33
Inteligencia interpersonal.....	33
Inteligencia naturalista .....	
III. MARCO METODOLOGICO .....	34
Tipo de investigación .....	34
Población y muestra .....	35
Instrumento .....	35
Técnicas de recolección de datos .....	36
Tratamiento .....	37
IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS .....	39
Introducción .....	39
Población y muestra .....	39
Resultados de la investigación .....	40
Estrategias y actividades para favorecer el desarrollo personal y social .....	51
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
Resumen .....	63
Discusión de los resultados .....	65
Conclusiones.....	66
Recomendaciones a la institución .....	66
Recomendaciones a futuros investigadores .....	67
Apéndice	
A. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	68
B. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST Y POS TEST .....	72
C. SOCIOGRAMA .....	75
D. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA .....	77
LISTA DE REFERENCIAS .....	99

## DEDICATORIA

Dedico de manera especial este trabajo de investigación a Dios, porque me ha dado la fuerza, la confianza, la esperanza para poder terminar una nueva etapa en mi vida y me ha dado un sin fin de bendiciones y se que siempre ha estado ahí ayudándome en todo momento.

A mis padres, quienes son un ejemplo a seguir y han estado lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento y me han brindado todo su amor incondicional, les dedico este trabajo porque han creído en mí.

A mis abuelitos, quienes me dieron ánimo, amor y seguridad para terminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mis maestros de la facultad, por brindarme consejos y asesoría cuando lo necesité

## CAPÍTULO I

### DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

#### Antecedentes de la investigación

La era actual es reconocida como la era de los descubrimientos, de las tecnologías de información y la comunicación. Se vive un constante avance y evolución de progreso acelerado, de innovación y cambios en las áreas de economía, política ciencia y sociedad, entre otras, llevando a las personas a nuevas formas de vida.

La educación no está exenta de estos cambios, ya que ella es responsable de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que preparan al estudiante como futuro ciudadano para comprender y vivir el tiempo actual así como para hacerle frente, adaptarse y formar parte de dichos cambios.

La UNESCO (2014) menciona que la educación de calidad se imparte no solo conocimientos y competencias básicas, como la lectura, la escritura y la aritmética, sino también como competencias transferibles, formando parte el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la promoción y la solución de conflictos, además de promover, inculcar y fomentar valores, convicciones, normas y actitudes que potencien y fortalezcan los vínculos y los derechos con el fin de cambiar comportamientos y consolidar la tolerancia, la confianza, la paz y la unidad en la sociedad ya que forma parte esencial del desarrollo del niño. Además la UNESCO (2014) menciona que: “la educación desempeña una función de desarrollo y transformación humana social y que en todo el mundo las leyes y tratados reconocen a la

educación como un derecho fundamental del ser humano (p. 21). Por tal motivo, asignó nuevos objetivos a la educación para hacerle frente a los nuevos retos a lo largo de la vida, incluyendo como pilares de la educación: no solo el aprender a conocer y aprender a hacer, sino aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

En la Constitución Mexicana, en el artículo 3° se hace referencia de que la educación en México debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, que contribuirán a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, lo cual se relaciona con habilidades emocionales. Al igual que La Secretaría de Educación Pública, se encarga de que la educación sea científica como deportiva en todos los niveles; además de proporcionar una educación integral para la convivencia armónica y el desarrollo personal y social, así como las herramientas que permiten competir en un mundo globalizado que hace uso del conocimiento y tecnología.

### **Planteamiento del problema**

La Secretaría de Educación Pública (2013) menciona que en México, la educación inicial es un servicio y derecho educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de optimizar y potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Se requiere de una población capaz de seleccionar, evaluar, clasificar e interpretar información relevante y pertinente, para que le permita utilizarla con responsabilidad y para seguir aprendiendo siendo necesario potenciar el desarrollo de funciones cognitivas superiores, como el planteamiento y resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia emocional.

Podemos observar que en la educación actual se plantea la necesidad de seguir desarrollando no solo las funciones exclusivamente cognitivas, las del conocimiento, sino prestar atención y dar espacio al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Cogulludo (2014) menciona que:

“El desarrollo de la inteligencia socioemocional tiene un papel esencial en la adquisición de recursos y habilidades básicas necesarias para interactuar con los otros: nos permite reconocer y manejar nuestras emociones, desarrollar la capacidad de empatizar para ponernos en su lugar, poder reconocer sus sentimientos, pensamientos y creencias y actuar en consecuencia. También, favorece el desarrollo de habilidades sociales para comunicarse, resolver conflictos y cooperar con los demás” (p.19).

Las habilidades socioemocionales tienen efectos positivos en las personas y en su relación con la sociedad. En esta investigación se realizó por motivo que al inicio del ciclo escolar se pudo observar que por ser el primer año en la escuela, los niños llegaron muy agresivos verbalmente, físicamente, no seguían el reglamento del salón entre otras cosas.

En el libro llamado Guía para la Educadora de Preescolar (SEP, 2011) se menciona los propósitos que se establecen en el programa de preescolar, donde se enfatiza el desarrollo emocional y personal del niño a través del aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Nashiki M, Jaso E, Ortega R y Pastor R (2011) comentan que todos los niños crecen y se desarrollan de manera diferente, pero se espera que en la edad preescolar estén preparados para vivir la transición del mundo familiar al mundo escolar. La familia es el grupo más importante, así como el contexto educativo más significativo para los niños, es donde aprenden creencias, actitudes, reglas, rutinas, límites, normas, prácticas, valores, educación social y emocional.

La transición de la familia a la escuela no es fácil, se generan diversas emociones durante la separación y la adaptación, como miedos, confusión, duda, enojo, tristeza, incertidumbre, estrés y ansiedad por la variedad de cambios que se presentan y al cual son expuestos, se involucran decisiones y acciones no solo para el bien individual sino también para el bien colectivo.

La escuela es un nuevo entorno diferente a la casa, con diversos espacios para realizar actividades y tareas en tiempos específicos, con interacciones y relaciones con pares y adultos desconocidos, presentándose la necesidad, afirma la UNICEF (2012) que:

“Necesitan promover los valores de la no violencia, la igualdad de género, la no discriminación, la tolerancia y el respeto mutuo. Además, los programas de desarrollo de la primera infancia tienen una posición privilegiada para romper las pautas de violencia proporcionando a los niños los conocimientos y las aptitudes necesarias para comunicar, negociar y resolver conflictos de manera más constructiva. También pueden desempeñar un papel fundamental fomentando la capacidad de resistencia de los niños de corta edad y sus sentimientos de bienestar” (p. 19).

Algunos niños al llegar a preescolar presentan conductas disruptivas y agresivas, afectando el respeto, la convivencia, los juegos y el aprendizaje entre los iguales. Las situaciones conflictivas entre alumnos, se presentan ya sea por tareas dificultosas, discrepancias en las tomas de decisiones, conflictos cotidianos, molestias entre los grupos de iguales, problemas de integración.

Por tal motivo la presente investigación fomentará el desarrollo personal y social de los niños del Jardín de Niños Capitán Alonso de León, mediante el respeto, las reglas de convivencia en el aula, ya que son un conjunto de normas sociales que aseguran la convivencia en respeto, paz y armonía, evitando con ellos la discordia en el grupo. Se enseñará a los niños a interactuar, relacionarse, jugar, trabajar, compartir y cooperar con otros niños, respetando sus derechos y comportándose de manera cortés, empática, ordenada y tolerante en la sociedad del aula.

Se fomentarán los hábitos de saludar, despedirse, dar gracias, pedir perdón, pedir permiso, decir por favor, disculparse y escuchar, a través de estrategias y actividades de las inteligencias múltiples con el fin de que los niños avancen en su desarrollo social y académico.

La UNICEF (2012), enfatiza que cuando los maestros apoyan el funcionamiento social y emocional del niño en el aula mejoran las posibilidades para que el niño tenga éxito en la escuela. Los niños que están motivados y se relacionan con los demás en la enseñanza temprana, tienen más posibilidades de iniciar un desarrollo positivo en las esferas sociales y académicas. Las interacciones positivas entre los estudiantes y los maestros ayudan a los niños a sentirse más valiosos, competentes, apreciados y queridos.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

El objetivo general de este trabajo de investigación es lograr motivar el desarrollo personal y social a través de normas de convivencia utilizando estrategias y actividades basadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de nivel preescolar del Jardín de niños Capitán

Alonso de León, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2016-2017.

### Objetivos específicos

Identificar por medio de una evaluación diagnóstica de pre test el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes a nivel preescolar.

Elaborar y/o adaptar estrategias y actividades didácticas de las inteligencias múltiples para motivar al desarrollo personal y social en las normas de convivencia en el aula.

Aplicar las estrategias y actividades didácticas de las inteligencias múltiples en las normas de convivencia en el aula.

Evaluar por medio del pos test, el nivel de logro alcanzado con la aplicación de las estrategias y actividades didáctica de las inteligencias múltiples en las normas de convivencia.

### Justificación

En la actualidad se da poca importancia al desarrollo personal y social, mostrando más interés al desarrollo y desempeño académico del niño; sin considerar que estos aspectos están íntimamente relacionados al bienestar integral del niño como estudiante, además de colocar el fundamento para favorecer su futuro desempeño en la vida académica, social y económica de la sociedad.

Este trabajo se realizará con la finalidad de motivar el desarrollo personal y social del niño en el aula, con el apoyo de los padres en el hogar, ya que según el modelo social-culturalista, la familia, más específicamente los padres y adultos que rodean a los niños, llevan a estos a progresar en el aprendizaje (Rogoff, 1993; Vigotsky, 1979).

Si los niños empiezan a crear, fomentar y participar en ambientes donde existan valores, se manifestará el respeto, la tolerancia, la cooperación y colaboración, en un clima de emociones agradables y positivas en el aula, donde los compañeros de clase serán capaces de motivar a aprender con mayor facilidad. Por tal motivo la UNESCO (2013), asignó nuevos objetivos a la educación para hacerle frente a los nuevos retos a lo largo de la vida como “los cuatro pilares” de la verdadera educación de calidad que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser, logrando con ello un impacto positivo y trascendente en la sociedad actual.

### **Propósito**

El propósito fundamental de esta investigación es motivar e incrementar el desarrollo personal y social a través de las estrategias y actividades de las inteligencias múltiples en los niños de segundo grado de educación preescolar en el Jardín de niños Capitán Alonso de León.

Identificar aspectos y conductas que ponen en riesgo el desarrollo personal y social de los niños.

Analizar las necesidades personales y sociales de los niños en su adaptación a la nueva etapa escolar.

Realizar estrategias y actividades basadas en las inteligencias múltiples que motiven el desarrollo personal y social de los niños.

Evaluar por medio del pre test y pos test el logro del niño en el campo formativo personal y social del programa educativo de nivel preescolar.

### **Limitaciones**

Las limitaciones de esta investigación son: la falta de asistencia de los niños, la falta de tiempo para la aplicación de los instrumentos y estrategias en el aula.

Por motivos de actividades extra curriculares y culturales, donde se posponían o se acortaba el tiempo para las actividades del tratamiento.

La falta de apoyo por parte de los padres en el cumplimiento del material requerido para la realización de las actividades y en el seguimiento o retroalimentación que se les asignaba realizar en casa.

### **Delimitaciones**

Las delimitaciones de esta investigación son las siguientes: se realizó con la cantidad de 13 alumnos del segundo grado de preescolar del Jardín de niños Capitán Alonso de León de la colonia Gil de Leyva de la Ciudad de Montemorelos, N.L.

El estudio fue realizado durante el período académico del mes de agosto 2016 a abril de 2017. Este estudio se aplicó a niños de preescolares que estuvieron siendo motivados con las estrategias didácticas de las inteligencias múltiples.

El punto central de esta investigación radica en el hecho de motivar el desarrollo personal y social del niño, para apoyar la adaptación del niño en la nueva etapa escolar.

Por ultimo recordar que cada uno de los niños tiene diferentes personalidades y niveles de aprendizaje y es por ello que no se puede tener una homogeneidad en el desarrollo personal y social del niño.

## **Trasfondo filosófico**

La educación adventista desde su cosmovisión bíblica reconoce a Dios como creador y sustentador del universo. Donde la característica más distintiva de Dios es el amor. La Biblia dice en Juan 4:8 que “Dios es amor”. Amor que mostró desde la misma creación del universo, cuando creó al primer hombre Adán.

Génesis 2.18 menciona que “el Señor Dios dijo: No es bueno que el hombre esté solo; le haré una ayuda idónea”. No era el plan de Dios que el hombre estuviera solo, por tal motivo dentro de sus planes estaba considerada la compañía, la vida social, ya que en ella se encuentra la verdadera felicidad (White, 1957), fue cuando creó a Eva y juntos fueron la primera pareja creada a la imagen y semejanza de su creador (génesis 1: 26 y 27). Dios creó a Adán y Eva con “individualidad, la facultad de pensar y hacer” (p. 3), (White, 1987), así como con la necesidad de compañía. Dentro de esta individualidad Dios les proveyó a cada ser humano diferentes dones y se los otorgó con la finalidad de cultivarlos y ejercitarlos correctamente. En 1 Pedro 4:10 se menciona: “Cada uno según su don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios”. Este versículo habla claramente que se deben compartir los dones con los demás y dedicárselos completamente a Dios.

La escritora White (2004) menciona que se requiere tener talento para educar y amoldar las inteligencias de los jóvenes, para llevar a cabo con éxito las múltiples etapas del desarrollo, para lo cual es necesario que el maestro se ocupe en las escuelas. Además, las inteligencias no debieran ser jamás limitadas en los jóvenes y en los niños.

White (1964) menciona:

“Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos, los enfermos y los infortunados. Cuanto más

compenetre el hogar el verdadero espíritu servicial, tanto más plenamente se desarrollará en la vida de los niños. Así aprenderán a encontrar gozo en servir y sacrificarse por el bien de los demás” (p. 34).

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se presentan los conceptos principales de esta investigación, donde se darán a conocer los antecedentes sobre el desarrollo personal y social a nivel preescolar, posteriormente están los datos internacionales y naciones de dicho tema y para finalizar están las definiciones e investigaciones realizadas sobre las inteligencias múltiples y del desarrollo personal y social.

#### **Antecedentes de la investigación**

Las instituciones educativas buscan innovar con diferentes estrategias y métodos donde los niños puedan desarrollarse de forma integral. Los docentes necesitan un amplio abanico de conocimientos de estrategias y técnicas orientadas al desarrollo del conocimiento del niño. Las inteligencias múltiples son parte de unas de las estrategias y métodos así lo menciona Suárez, J. et al (2010).

#### **Investigación internacional y nacional**

En el año 2008, en la Universidad Nacional de Costa Rica, realizó una investigación acerca de las inteligencias múltiples en la práctica docente en el nivel de educación preescolar. Este proyecto surgió por las investigadoras Lizano Parriagua y Umaña Vaga (2008) con el

objetivo de obtener una propuesta curricular basada en las inteligencias múltiples. Se realizaron 31 sesiones de trabajo, involucrando a los padres de familia Y las inteligencias múltiples desde la perspectiva de las investigadoras ya mencionadas y una autoevaluación de los niños. La investigación recurrió al uso de instrumentos como la entrevista, cuestionarios, autoevaluación y, sobre todo, la observación. Esto se realizó con la finalidad de buscar y ubicar el desarrollo de las diferentes inteligencias en los participantes y valorar su nivel antes y después de la investigación.

En los años 2009 y 2010 en Chile se realizó un programa de capacitación del desarrollo socioemocional en dos colegios; este programa se basó en un modelo de aprendizaje que buscaba desarrollar competencias socioemocionales. Las escritoras Marchant Orrego, Milicic y Álamos Valenzuela (2013) mencionan en su documento que se profundizó en temas como: paradigma de la inteligencia emocional; autoestima; clima escolar y la convivencia social; aprendizaje socioemocional en el contexto escolar; importancia de los vínculos; familia y desarrollo socioemocional; intimidación escolar. Los resultados que arrojó la investigación fueron de gran impacto ya que los profesores y alumnos presentaron baja autoestima, influyendo considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Al finalizar la investigación, los resultados mostraron que la autoestima de los profesores y alumnos, mejoró al igual que el rendimiento académico de los alumnos.

En México se han realizado diferentes tipos de investigaciones sobre el desarrollo personal y social. El siguiente estudio que se menciona fue realizado por Jiménez (2000, citado en Jiménez Rodríguez y Guevara Berútez, 2010). El objetivo de esta investigación fue determinar el estilo de crianza materno de los niños en nivel preescolar. Se tomaron como base las conductas de solución de problemas y las conductas de interacción con sus compañeros de

escuela. Se utilizó una muestra de 254 niños mexicanos, en edades entre 5 y 6 años, junto con sus madres.

A las madres se les aplicaron entrevistas y, a partir de sus respuestas se catalogaron los estilos de crianza. Los autores de esta investigación concluyeron que, cuando las madres son menos autoritarias, los hijos suelen establecer mejores relaciones amistosas con sus compañeros y mejor ejecución en tareas de solución de problemas en el contexto escolar, sin encontrarse diferencias de acuerdo con el género del niño. Dicha investigación se menciona en esta investigación por motivo que es relevante saber el tipo de crianza llevó el niño desde las primeras etapas de la vida y con esto se hace hincapié a la importancia del cuidado y de atención que se brinda.

### **Definición de educación**

Para León (2007) menciona que la educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) define la palabra educación como la comunicación organizada y sustentada, ya que está diseñada para producir aprendizaje en donde se entenderá que la comunicación, la comunicación organizada, la comunicación sustentada y aprendizaje van ligadas al aprendizaje.

White (1987) menciona que la verdadera educación significa más que la continuación de un determinado curso de estudio.

“Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de

servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p.13).

La educación debe de transmitir, masiva y eficazmente un grado más alto de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización con el propósito de que los alumnos se preparen para el futuro. (UNESCO, 2013).

Por otra parte la educación debe preparar para la vida; mejor dicho toda educación tiene como finalidad el desarrollo humano además debe de responder a las necesidades personales y sociales (Alzina, 2005).

La UNESCO (2011), mantiene:

“su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico”. (p. 7)

### **La educación emocional**

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende aumentar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, para ello se tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social del individuo. Además es un proceso que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación a lo largo de la vida; de igual manera la educación emocional sirve de prevención y de minimizar las emociones como estrés, depresión, agresividad, odio entre otras emociones.

Según Bisquerra (2017) la educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y del bienestar, y el bienestar es uno de los objetivos básicos de la vida personal y social. La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la

vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. La educación emocional puede aplicarse en todas las materias académicas como si fuera un tema transversal.

### **Definición de las emociones**

Goleman (1995) es un psicólogo estadounidense que adquirió fama mundial a partir de la publicación de su libro llamado “Inteligencia emocional” donde habla sobre la importancia de la educación emocional en el hogar ya que forma parte de nuestra primera escuela para desarrollar el aprendizaje emocional; en ella se aprende a entender y comprender los sentimientos hacia con nosotros mismos y así mismo reaccionar, interpretar y expresarlos. Goleman a inteligencia emocional también conocido como “inteligencia intrapersonal” es la capacidad de ser conscientes de nuestros sentimientos, así como los de los demás, de tal forma que nos permite mejorar nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales.

Según Cruz (2014) menciona que:

“El desarrollo de la Inteligencia Emocional, debe ser uno de los objetivos prioritarios a trabajar en la etapa de la Educación Infantil, ya que el niño inicia su escolarización con un desarrollo madurativo cargado de energía emocional, necesidad de comunicar sus sentimientos y emociones y falta de destreza en la utilización de los cauces adecuados de comunicación de dichas sensaciones y necesidades efectivas” (p.108).

Se considera que fue Goleman (citado en Buey M, 2002) quien fue el primero que conceptualizó el concepto de inteligencia emocional, dice que “es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” (p. 83). Además se considera como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales junto con el rendimiento en el trabajo.

Por otra parte, de los autores Martin y Boeck identificaron cinco habilidades emocionales y sociales básicas: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Buey, 2002).

Conciencia de sí mismo: es la capacidad que permite la toma de decisiones basadas en nuestras capacidades y la confianza en nosotros mismos, dependiendo de lo que sentimos en ese momento.

Autorregulación: es la habilidad que nos permite manejar nuestras emociones tanto positivas como negativas permitiendo recuperarnos de estas últimas con mayor facilidad.

Motivación: destreza para preservar los objetivos, sean cuales sean las circunstancias, y tomar una actitud proactiva para conseguirlos.

Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar del otro, identificar lo que siente la otra persona, comprender pensamientos y sentimientos del otro. La comunicación emocional no necesita verbalizaciones, más que nada se utiliza la los sentidos como el escuchar y ver a la persona.

Habilidades sociales: Manejar emociones, propias y ajenas, para establecer buenas relaciones con los demás, mejorando la cooperación, y controlando diversas situaciones mediante negociación o persuasión.

### **Desarrollo personal y social en las normas de convivencia**

La palabra desarrollo es una palabra que abarca una amplia gama de dimensiones, tanto como políticas, sociales, biológicas, como económicas. Este concepto se hace referencia a factores y cambios cualitativos en la vida del hombre y de la sociedad en la que habita.

Los autores Bertoni, Castelnovo, Cuello, Fleitas, Pera, Rodríguez y Rumeau (2011) mencionan que el desarrollo es utilizado para definir el proceso que habilita cambios orientados a mejorar las condiciones de vida humana.

Como ya anteriormente se ha mencionado que la palabra desarrollo tiene diferentes enfoques y a continuación se verá la definición del desarrollo personal y el desarrollo social.

La autora Ramia Guerra (2002) define el desarrollo personal como “una dimensión importante de los aprendizajes afectivos: incluye la formación del concepto de sí mismo, el desarrollo de la identidad personal, la autoestima, la autonomía y el desarrollo de gustos y preferencias.” (p.1). Por lo tanto, la autora enfatiza la necesidad de la educación en todos los niveles escolares y modalidades de estudio, es importante considerar y atender el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. Así también, menciona lo siguiente:

“Las instituciones formadoras de docentes deben estar conscientes y preparadas para esa misión, porque contribuir en la formación del educador implica salir de los límites del dominio cognoscitivo del aprendizaje, e integrar aspectos vinculados no sólo con el saber, sino también con el hacer, el sentir y el convivir.” (p.1).

El desarrollo personal abarca diferentes aspectos de la vida como, familiar, social, laboral, personal, etc. Cada persona es diferente a los demás y esas diferencias se explican por una serie de rasgos esenciales de las personalidades. Además el desarrollo personal favorece el bienestar emocional positivo de las personas como la superación, motivación, liderazgo, disfruta de un clima laboral más positivo e incrementa su emprendimiento etc. (Collado y Vindel, 2014).

Así también, Aron y Milicic (citados en Jiménez 2015) argumentan que el desarrollo personal ha demostrado ser una de las variables de mayor significado, ya que se ve reflejado el mejoramiento en de la calidad de la educación; al igual, se ha visto una gran utilidad para la prevención de problemas, tanto de salud mental de los estudiantes, como también de salud física

y, por último, beneficia a las personas ya que se puede ver reflejado los logros y satisfacciones en su vida.

Por otra parte el concepto del desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Además el desarrollo social implica el mejoramiento de las condiciones de vida y de bienestar de toda la población.

Por otra parte el desarrollo social es el concepto del incremento de la responsabilidad social, hace parte de la formación de buenas ciudadanos y que parece en la década de los 90 como un área necesaria a desarrollar en los estudiantes como una forma de lograr las habilidades sociales y así les permitirá ser más activos e integrarse con personas responsables de su entorno. (Aron y Milicic, 1999).

Las normas de convivencia forman parte esencial y de vital importancia para poder estimular el desarrollo personal y social del niño; los autores Kroyer O, Muñoz R, Ansorena N. (2012), mencionan que las normas de convivencia sirven para aprender a vivir en sociedad desarrollando los valores de respeto por la diversidad. Se menciona que en el 2002 se realizó un programa de Convivencia Escolar y este programa se construyó con la necesidad de mejorar la formación ciudadana, ampliar los espacios de participación de los docentes y mejorar los aspectos de convivencia en las unidades educativas.

### **El docente y la educación emocional**

En la Guía para la Educadora de Preescolar (SEP, 2011) menciona que la educación preescolar ha planteado grandes desafíos con nuevos programas y reformas que se han

implementado en los últimos años, con la finalidad de mejorar el desempeño de los niños. El trabajo de un docente es un factor clave para brindar un ambiente en donde el niño pueda despertar el interés por solucionar problemas e involucrarlos en actividades donde se les permitan avanzar con su desarrollo por competencias.

Los docentes buscan desarrollar, motivar y estimular las capacidades del niño, pero para ello el niño tiene que desarrollarse emocional y socialmente, para aprender a vivir, a convivir con su entorno, tomando en cuenta los cuatro puntos que la UNESCO en la revista Revista Venezolana, El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños.

Los autores García y Ramírez (2008) mencionan que:

“Los factores que se relaciona con un clima social son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas” (p.3).

El trabajo del docente es de vital importancia, ya que puede ir visualizando los factores de riesgo y los problemas de salud mental en la infancia, tales como la depresión infantil, la agresividad, la baja autoestima, los problemas en conductas adaptativas, entre otras (Cuervo Martínez, 2010).

Sola (2012) hace referencia de la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y menciona que el estímulo de la inteligencia emocional favorece a los niños y así les permite interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás y así ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

Los ambientes afectivos desarrollan la competencia social de los niños, generarán comportamientos positivos y adecuados que harán posibles en este tipo de ambientes, la autopercepción del éxito, la aceptación de los otros, el autoconcepto, autorregulación, autoestima y la adaptación sirva de un mejor desempeño del niño en el aula.

### **El papel de la familia**

La educación se imparte desde los primeros años de vida del niño en el hogar siendo sus padres los primeros maestros; la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) menciona:

“Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida”. (p.5)

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño, ya que por medio de ellos pueden ver los modelos, roles, valores o habilidades que van aprendiendo durante la infancia. Poco a poco los niños van adquiriendo la facilidad de solucionar los conflictos, las habilidades sociales, conductas y la regulación emocional, entre otras más. Es muy importante poder identificar la influencia de la familia y estilos de ella, ya que por medio de ella pueden afectar o beneficiar el desarrollo del niño.

Un embrión en el vientre materno está en formación durante treinta y seis semanas de gestación donde crece y se desarrolla hasta su formación completa. La gestación es una oportunidad para formar el apego prenatal, el acercamiento emocional de los padres y se asocia

también al apego postnatal, desde esta etapa implica el desarrollo cognitivo, emocional y social del bebé (Grimalt y Heresi, 2012).

Es una buena oportunidad para que le proporcionen atención al niño desde su gestación ya que todas las emociones pueden ayudarlo o perjudicarlo, menciona el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2004) que el estado emocional de la madre durante la gestación puede llegar a influir en el desarrollo del niño por nacer. Además la alimentación es un factor influyente en la etapa del desarrollo del niño así lo menciona (Pollitt E, 1984).

Hena López y García Vesga (2009) dicen lo siguiente: “El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales” (p.787)

En muchas ocasiones, los padres necesitan y solicitan ayuda profesional para la formación y educación de sus hijos, buscando al docente para conocer de métodos, herramientas y estrategias adecuadas en la formación integral de sus hijos. Los padres se preocupan por el desarrollo personal y social del niño ya que se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para los niños, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales y el manejo de estrategias de afrontamiento hacia con otras personas.

Las psicólogas Sanchez B. y Solís J. (2010) mencionan que: la autoestima se va adquiriendo desde que el bebé nace y establece una estrecha relación con sus padres en especial con su madre, así mismo se va creando un vínculo que va a favorecer para que el niño se sienta querido y protegido por sus padres.

Es normal que los niños quieran llamar la atención de sus padres por medio de llantos, empujones, peleas con sus hermanos, por no querer compartir sus juguetes u objetos valiosos e importantes para él, ya que menciona la Federación de enseñanza (2001) que no solo en las etapas del niño aparece el egocentrismo si no en todas las etapas del ser humano se aparece quizá no de la misma manera pero si en un nuevo tipo.

### **El desarrollo personal y social**

Los niños aprenden con rapidez; en las primeras etapas de su vida, comienza la interacción social y la formación de vínculos afectivos. Van mostrando y adquiriendo nuevos intereses. Mencionan las pedagogas Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) que el ser humano es capaz de conocer el mundo por medio del lenguaje, por el análisis lógico matemático, por la representación espacial, por medio de la música, por el uso del cuerpo, para resolver problemas o realizar cosas, para la comprensión de los demás individuos, así como para apreciar el entorno que lo rodea, que es la naturaleza.

### **El desarrollo personal y social en el nivel preescolar**

El programa de estudio 2011 (SEP, 2011) define el campo formativo desarrollo personal y social como las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Este campo ayuda a la comprensión y regulación de las emociones y da la capacidad para establecer relaciones interpersonales con los compañeros del salón.

El campo del desarrollo personal y social forma la seguridad emocional de cada niño en el preescolar, ya que el objetivo de los docentes es que se puedan lograr una mejor convivencia entre compañeros del grupo, de igual manera obtener un buen ambiente en el grupo para que los niños alcancen mejores oportunidades de aprendizajes y mantengan la disposición de trabajar con sus compañeros en armonía.

La educación en preescolar cuenta con un programa que está organizado por la SEP el cual está bajo el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y se centra en los aprendizajes de los alumnos, al igual que en atender las necesidades que cada uno tiene para que así obtengan un desarrollo integral. Este programa cuenta con propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados y cada uno de ellos tiene una gran función.

El campo formativo desarrollo personal y social ofrece a los docentes de preescolar un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión emocional, el dominio de sus impulsos, reconocer necesidades propias y de otros, la manera en la que se expresa y como se valora a sí mismo.

Este campo está conformado por dos aspectos los cuales son identidad personal y relaciones interpersonales cada uno de ellos cuenta con dos competencias a desarrollar se encuentra en la p. 77 de la Guía de la Educadora 2011.

### **Definición de inteligencia**

Para Suárez J., Maiz F. y Meza M. (2010), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación como en el ámbito personal y educativo, en donde se involucran diferentes procesos cognitivos, junto con la interacción con

el ambiente. Gardner (2015) menciona que la inteligencia es una habilidad general que se encuentra en diferente grado, en todo los individuos.

Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia. La palabra inteligencia tiene una amplia gama de conceptos o percepción ya que diferentes autores definen la palabra inteligencia como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, a las cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto.

Boring (citado en Ardinla, 2011) menciona que la inteligencia es igual que la electricidad, se puede medir adecuadamente antes de definirla. Spearman (2010) menciona: “Como la inteligencia es un campo de investigación muy complejo, también lo son las definiciones que se han propuesto acerca de ella” (p. 99).

Del mismo modo existen modelos donde se define el concepto de inteligencia como destacan los autores Jensen, Hunt, Determan y Sternberg; estos modelos entienden la inteligencia como algo externo al individuo o, un fenómeno cultural o social “La inteligencia es un concepto que la cultura crea para definir un buen rendimiento, la eficacia de la conducta que esa cultura considera adecuada”. (p. 227)

La inteligencia de un individuo no se puede valorar separándolo de su entorno natural de aprendizaje y pidiéndole que realice tareas que nunca ha hecho antes, así lo menciona el escritor Armstrong (2006), además recalca que Gardner ha intentado diferenciar la teoría de inteligencias múltiples del concepto de “estilo de aprendizaje”:

“El concepto de estilo designa un enfoque general que un individuo puede aplicar igualmente a todos los contenidos posibles. Por el contrario, una inteligencia es una capacidad,

con sus procesos internos, que se dirige a un contenido específico del mundo (como los sonidos musicales o los patrones espaciales) (Gardner, 1995, p. 202 – 203).

### **Definición de inteligencias múltiples**

Campbell, Campbell y Dickenson (2000) aseguran que las inteligencias múltiples son “lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (p.4).

Gardner (citado en Armstrong, 2006) sugiere que las inteligencias múltiples reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo.

Gardner (2015) agrega que ve las inteligencias como un grupo de computadoras relativamente independientes; es decir, una trabaja con la lengua; la segunda, con la información espacial; la tercera, con información acerca de otras personas y así sucesivamente.

Armstrong (2006) menciona que Gardner insiste en llamarlas inteligencias múltiples y no talentos o aptitudes, ya que se dio cuenta que la gente está acostumbrada a escuchar expresiones como “No es muy inteligente, pero tiene una aptitud extraordinaria para la música”; por lo consiguiente Gardner ha usado la palabra inteligencias múltiples para describir cada categoría. Asimismo menciona que en las últimas épocas han surgido hasta 150 inteligencias, otros escritores e investigadores han propuesto otras inteligencias como por ejemplo: la inteligencia espiritual, sensibilidad moral, humor, intuición, creatividad, capacidad culinaria, percepción olfativa, capacidad mecánica etc.

## **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner**

Según Piaget (1991) los niños van adquiriendo intereses; cada vez van cursando diferentes etapas del crecimiento donde tendrán que adquirir nuevas nociones junto con sus disposiciones afectivas.

Gardner (2015) menciona la teoría de las inteligencias múltiples en forma capsular de la siguiente forma: “Desde mi punto de vista, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias” (p.30). Al terminar su teoría, sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en algunas actividades con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo.

El psicólogo Gardner, en las investigaciones que concretó la existencia de ocho inteligencias múltiples básicas, que son las siguientes: inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal – kinestésica o también conocida como cinético-corporal, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y, por último, la inteligencia naturista, que a continuación, se desglosarán cada una de ellas.

### **Inteligencia lingüística**

Gardner (citado en Armstrong, 2006) clasificó la inteligencia lingüística como la capacidad de utilizar las palabras de manera fácil y con eficacia, ya sea oralmente o por escrito; esta inteligencia enfatiza el manejo de la escritura del lenguaje al sonido del lenguaje, a la semántica, que se refiere a los significados de las palabras, entre otras cosas más.

Armstrong (citado en Mora y Vindas, 2002) asegura que los personas que les gusta leer, escribir y narrar historias “son buenos para memorizar nombres, lugares o fechas; aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras; además, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de las palabras y para las diferentes funciones del lenguaje” (p.7)

### Inteligencia lógico matemático

Gardner (citado en Armstrong, 2006) define la inteligencia lógico matemática como la capacidad de utilizar los números con eficacia; además, las personas que desarrollan esta inteligencia tienden a razonar bien y llegar a conclusiones y relaciones lógicas; esta inteligencia incluye la manera de adquirir una gran sensibilidad a los patrones de figuras, clasificación de colores, etc.

Las autoras Cofré y Tapia A (2003) mencionan que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se apoya y se consolida en una enseñanza que se caracteriza por la integración de desiguales disciplinas junto con la aplicación de las situaciones de la vida real y del medio ambiente, ya que un tema matemático es fácil de olvidar pero, en cambio, si se enseña adecuadamente por medio de la práctica y el modo de aplicación, será mejor comprendido.

### Inteligencia espacial

Campbell et al. (2000) Hablan de la inteligencia espacial, que también es conocida como visual-espacial, se inspiró en las primeras manifestaciones gráficas humanas durante la época de la glaciación entre 60.000 y 10.000 años a. C. Además, definen la inteligencia espacial como una serie de habilidades afines que incluyen discriminación visual, reconocimiento, imágenes mentales, razonamiento espacial y manejo de imágenes internas o externas.

Esta inteligencia es la capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera exacta, como por ejemplo, una persona que guía a un grupo de personas; él tiene que saber a dónde llevará a las personas y por cuál lugar los llevará. Esta inteligencia también la trabajan mucho las personas que se dedican a decorar interiores, arquitectos o ingenieros civiles, ya que ellos tienen que pensar e idear la forma de las estructuras, los colores, las líneas, los espacios y, lo más importante, la capacidad de orientarse correctamente en una matriz espacial.

Esta inteligencia ayuda a resolver problemas o crea productos a través de las imágenes, las formas, los puntos, líneas; comparte mejor la información que es visual y utiliza preferentemente imágenes para pensar.

### Inteligencia musical

Meza (2012) menciona que la música es un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, emocional, intelectual y sensorial, desde hace tiempo se utiliza para hacer terapias médicas, psicológicas, psiquiátricas y terapias prenatales.

La inteligencia musical según Gardner (2015) es la capacidad o inteligencia musical que no se considera generalmente una capacidad intelectual como las matemáticas o el español, pero se merece una consideración y su inclusión en el desarrollo del niño, ya que queda empíricamente justificada, porque por medio de esta inteligencia los niños pueden desarrollar el cerebro, logrando un gran desempeño auditivo y sensorial y, junto con esto, el niño irá adquiriendo una nueva forma de agudizar y percibir nuevos sonidos de la naturaleza y de la música, entre otras cosas más.

De acuerdo con Pérez Aldeguer (2012), menciona que: “la música es una herramienta muy útil para trabajar los diferentes aspectos que configuran la personalidad del niño, como las

aptitudes y habilidades básicas. El desarrollo de esta inteligencia no debe limitarse al aprendizaje de las notas musicales, de conceptos como ritmo, armonía, tono... y su adquisición. También nos permite profundizar en la capacidad de concentración, atención, relajación y memoria” (p. 23).

### Inteligencia cinético-corporal

La inteligencia cinético-corporal, también llamada corporal-kinestésica, es el movimiento del cuerpo. Sigue un constante desarrollo claramente definido en los niños; es importante esta inteligencia ya que los niños deben de tener dominio de su propio cuerpo para que puedan expresar ideas y sentimientos, así como lo hacen los actores, los atletas y los bailarines entre otros. Estas profesiones utilizan mucho el dominio de su cuerpo para expresar sus sentimientos; y no solo es para poder expresar los sentimientos, sino también para utilizar las manos para la creación o transformación de objetos como lo hacen los artesanos, los escultores, los cirujanos entre otros.

La inteligencia cinético-corporal, según Gardner (2015) es la que hace al niño <<apto para la solución de problemas>> (p. 42). Es claro que realizar una secuencia de mímicas o acciones, como jugar con la pelota, no es resolver un problema matemático; sin embargo, esta inteligencia es de gran ayuda para que los niños puedan utilizar su cuerpo para expresar una emoción al momento de ganar en un juego o en algún deporte.

### Inteligencia intrapersonal

La palabra intrapersonal se refiere a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, junto con la capacidad de ver con realismo quien es él (ella), cómo

es y qué quiere ser. Esta inteligencia es muy importante, ya que es primordial enseñarles a los niños que todos son capaces de poder realizar lo que se nos propongan; claro, siempre y cuando también puedan ser realistas y, por último, pero no lo menos importante es hacerles ver qué quieren realizar o lograr.

Armstrong (2006) define la inteligencia intrapersonal como el autoconocimiento y la capacidad para actuar, que incluye una imagen precisa de sí mismo; estar conscientes de los estados de ánimo, las motivaciones o las desmotivaciones, los deseos interiores y la autoestima.

De acuerdo con Suarez y Mendoza mencionan cualidades importantes para desarrollar como: desarrollo de la propia identidad individual, social y sexual, otra cualidad es incrementar la autoestima, la confianza, seguridad en sí mismo, evitar o canalizar sentimientos de ansiedad entre otros.

### Inteligencia interpersonal

La palabra interpersonal se refiere a los tipos de comunicaciones, relaciones o vínculos establecidos entre la sociedad. Generalmente esta inteligencia se da a conocer por el desarrollo de la comunicación entre una persona y otra, puesto que tienen la facilidad de relacionarse con los demás y establecer vínculos con sus pares.

Armstrong (2006) menciona que la inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimo de las otras personas, se percatan de los gestos o los tonos de las voces de las personas y no solo percibir sus estados de ánimo; también es la forma de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales, como por ejemplo, influir en un grupo de personas para que realicen una determinada acción.

Cano y Castelló (2011), menciona esta inteligencia como la representación de estados internos de otras personas considerándolas como objetos sociales. Suarez y Meza (2010), mencionan algunas de las cualidades que la inteligencia interpersonal debe de tener como la capacidad de adaptación, participación en los grupos sociales, establecimiento de normas, respeto a los demás y al entorno, desarrollar actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía entre otros.

### Inteligencia naturista

Todos los seres vivos debemos de ser amantes de la naturaleza, pro al paso del tiempo hemos perdido el contacto con ella, la inteligencia naturalista es la que se requiere la habilidad de discriminar y clasificar. Para desarrollar esta inteligencia se necesita observar, experimentar, y reflexionar sobre ella.

Se realizó una investigación sobre las inteligencias múltiples en la Universidad del Norte por Macías (2002), donde se habla de la inteligencia naturista como la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas reconocen parte del ecosistema ambiental, por ejemplo, un biólogo como Darwin.

### **Estrategias didácticas**

Velazco y Mosquera (2010) mencionan que las estrategias didácticas es un concepto que se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los autores ya mencionados dicen que las estrategias didácticas tiene como función enseñar con diversos métodos, los cuales deben dirigirse a las necesidades particulares de cada

asignatura, los docentes deben conocer y emplear una gran variedad de actividades que permitan concretar dichos procesos de apoyo.

Las estrategias didácticas es una herramienta para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, mientras aprenden los contenidos de forma atractiva y divertida de cada asignatura; Asimismo las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

### **Estrategias y actividades didácticas de las inteligencias múltiples**

#### *Inteligencia lingüística*

Las estrategias para esta inteligencia consiste en que el niño pueda leer, escribir, contar historias, jugar con palabras, el humor basado en lingüística, interpretar un video o cuento.

#### *Inteligencia lógico- matemático*

Para favorecer el desarrollo de esta inteligencia se requiere utilizar estrategias como resolver problemas lógicos, usar símbolos abstractos, descifrar códigos, experimentar, formular problemas, tener un razonamiento deductivo e inductivo.

#### *Inteligencia Espacial*

Esta inteligencia es muy práctica ya que se aplica estrategias como diseñar, visualizar, soñar despiertos, construir, dibujar, garabatera, orientarse, crear entre otros.

### *Inteligencia Cinético – corporal*

Esta inteligencia tiene la facultad de expresar ideas y sentimientos con todo el cuerpo, pero para favorecer y motivar se necesita de estrategias muy atractivas para el niño como bailar, saltar, correr, tocar, mímicas, deportes, dramatizar, lenguaje corporal y movimientos creativos.

### *Inteligencia musical*

Una de las estrategias para desarrollar la inteligencia musical es la comprensión musical, reconocer sonidos, cantar, silbar, tararear, vocalizar, llevar ritmos con diferentes partes del cuerpo, tocar instrumentos y crear estilos musicales.

### *Inteligencia interpersonal*

La inteligencia interpersonal es una habilidad para distinguir y responder a estos de ánimo, motivaciones y deseos de los demás pero para motivar esta inteligencia se necesita organizar, tener amigos, hablar con el entorno, negociar y empatizar.

### *Inteligencia intrapersonal*

Es la habilidad para discernir las emociones íntimas, conocer fortalezas y debilidades, los niños pueden realizar diferentes tipos de estrategias para fomentar la importancia de reflexionar, fijarse metas, trabajar solos, controlar sus sentimientos a través de graficas motivaciones ya que esto sirve para conocerse a sí mismos.

### *Inteligencia naturalista*

La habilidad de observar patrones de la naturaleza, es el trabajo de la inteligencia naturalista para poder realizar actividades donde los niños despierten el interés, se necesita de experimentar, proteger el medio ambiente por medio de ser partícipes del cuidado del planeta tierra, identificar, clasificar, categorizar, organizar patrones de la naturaleza entre otras más.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se presenta el tipo de investigación que se llevó a cabo, así mismo se describirá las características, el tamaño de población y la muestra. Posteriormente se describen las estrategias y actividades detalladas que componen esta investigación, el proceso de recolección de datos y el procedimiento que se utilizó para organizar los datos obtenidos.

#### **Tipo de investigación**

La investigación que se está llevando a cabo es de enfoque cualitativo. Muñoz (2011) menciona que el tipo de investigación cualitativa tiene como finalidad la descripción de las cualidades y características de los fenómenos, solo pretende estudiar una parte de la realidad y no busca probar teorías o hipótesis.

Además se enfocó más en la observación de cambios de hábitos y de conducta en el aula relacionados con el desarrollo personal y social del niño.

## **Población y muestra**

La población de estudio está compuesta por los niños de preescolar del Jardín de niños Capitán Alonso de León ubicada en la colonia de Gil de Leyva en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, con aproximadamente 100 niños entre 4 y 5 años. Para realizar este estudio se tomó en cuenta el grupo de segundo grado “A” del curso escolar 2016-2017. Se realizó una intervención grupal con el fin de beneficiar al grupo en general. La muestra se conformó con 8 niños y 5 niñas.

## **Instrumento**

El instrumento que se aplicó en esta investigación fue de escala de rangos para medir el avance o retroceso del niño en dos momentos del ciclo escolar. Dicho instrumento consta de una encuesta para padres de familia, maestra titular y maestra auxiliar con el fin de conocer el aspecto social y personal de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

La encuesta se aplicó en dos momentos. Al inicio del ciclo escolar como pre test para conocer el nivel social y personal de los niños; y al finalizar el curso escolar se aplicó el mismo cuestionario como postes para evaluar el avance obtenido después de las estrategias y actividades aplicadas.

Después de aplicar las encuestas a los padres de familia, maestra titular y maestra auxiliar se realizó un sociograma a los niños de forma verbal que sirve como herramienta para analizar las relaciones en el aula y así poder enfocarme en los niños con necesidad de integrarse en el grupo.

## **Técnicas de recolección de datos**

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de observación. Muñoz (2011) describe que:

“Observación es la inspección que se hace directamente en el ambiente donde se presenta el hecho o fenómeno estudiado, para contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento, conductas y características dentro de ese ambiente” (p. 241)

Muñoz (2011) menciona que la encuesta es la información que se obtiene a través de cuestionarios con el propósito de conocer comportamientos y tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar. Para esta investigación las encuestas fueron contestadas por los padres de familia y las maestras por motivo de la edad de los niños en edad preescolar.

Se aplicó una encuesta donde los padres de familia y maestras brindaron información relacionada al comportamiento personal y social de los niños. Esta encuesta se diseñó a partir de los objetivos de la educación preescolar en México. En la Guía de la Educadora de Preescolar 2011, reafirma que los aspectos social y personal son de vital importancia al igual que en el aspecto físico y cognitivo para el desarrollo integral de los niños, por considerarlo determinante en el bienestar emocional requerido para el aprendizaje de calidad así como la relaciones sociales dentro del aula

La encuesta se conformó tomando en cuenta el campo formativo del desarrollo personal y social, tomando en cuenta dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales. De las cuatro competencias de estos dos aspectos, para esta investigación se tomaron dos competencias que son: 1. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

2. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. La encuesta está conformada por trece factores.

Otro instrumento que brindó información para la investigación es la técnica del sociograma. Kuz y Falco definen el sociograma como: “el estudio de los rasgos psicológicos de los grupos sociales mediante el análisis matemático de las preferencias y rechazos entre los miembros de un grupo, para deducir modelos de interrelación” (p. 2). Dichos autores explican que el sociograma es útil para “determinar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados en un grupo y descubrir las relaciones entre los individuos y revelar la estructura del grupo mismo”.

Este instrumento aplicado a los niños de forma verbal brindó información sobre las distintas relaciones entre ellos, resaltando lazos de preferencia y unión así como rechazo hacia alguno de sus compañeros por manifestar conductas de inadaptación en el grupo, evidenciando con ello el nivel del desarrollo personal y social manifestado. Cada niño expresó las razones de sus respuestas, ayudando con ello a detectar las necesidades particulares en el ámbito personal y social para intervenir y fomentar el desarrollo óptimo en estas áreas.

## **Tratamiento**

Para dar inicio a la investigación se solicitó permiso a la institución para realizar el proyecto a través de una anuencia (ver anexo 1). Al llegar al Jardín de Niños “Capitán Alonso de León” se llevó a cabo la primera observación general con el fin de detectar las necesidades del grupo para planear una intervención oportuna que favoreciera el desarrollo integral de cada niño en los aspectos: físico, cognitivo, emocional y social.

El tratamiento se llevó a cabo dentro del programa académico, el tiempo de duración fue de cuatro meses y en periodos de 40 minutos aproximadamente. En este tiempo los niños desarrollaron cualidades cognitivas y socioafectivas, por medio de estrategias y actividades de las inteligencias múltiples que se implementaron en las planeaciones de acuerdo a los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudio 2011 (PEP, 2011).

La participación de los padres en este nivel educativo es de vital importancia por la dependencia de los niños hacia sus padres, por tal razón se requiere que exista una buena comunicación entre docente y padres con el fin de apoyarse mutuamente en el avance académico por tal motivo se solicitó la participación de los padres en el seguimiento de las actividades tanto en la escuela como en el hogar.

Los padres asistieron a dos reuniones que tuvieron como objetivo el informarles sobre las actividades implementadas en el salón con respecto al desarrollo personal y social desde las normas de convivencia para fomentar un ambiente de bienestar socioemocional (empatía, pedir permiso, gracias, perdón, compartir, respeto, etc) que favoreciera el aprendizaje en el aula. Esto a través de las ocho inteligencias múltiples de Gardner. Después de determinar la importancia del tema en el aprendizaje de sus hijos, se les invitó a participar en distintas actividades.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran las características más relevantes de la población y muestra de la investigación. Así como las estrategias y actividades realizadas en el aula con el objetivo de motivar y fomentar el desarrollo personal y social mediante basadas en las ocho inteligencias múltiples, con la finalidad de motivar la convivencia y el respeto en el aula. Y para finalizar se dan a conocer los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos utilizados como la observación, encuestas y sociograma

#### **Población y muestra**

La población de esta investigación está conformada por los estudiantes del segundo grado de preescolar, grupo A, del Jardín de Niños Capitán Alonso de León, de Montemorelos, Nuevo León. Al inicio del ciclo escolar 2016- 2017, el grupo estaba constituido por 18 niños, sin embargo, durante el tiempo que se aplicó el tratamiento se dieron de baja del plantel 5 niños por causas diversas.

El nivel socioeconómico del Jardín es de nivel medio bajo y el rango de los niños que asisten a esta escuela es de cuatro a cinco años de edad.

## **Resultados de la intervención**

En la realización de este trabajo de investigación se ha utilizado el siguiente instrumento de evaluación: la encuesta inicial y final o también llamado pre test o pos test (Apéndice A), el cual se evaluó con una encuesta de escala de rango en donde se evaluaron trece factores.

La encuesta consideró el campo formativo del desarrollo personal y social de la Guía de la Educadora 2011 (SEP, 2011), tomando en cuenta dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales. De las cuatro competencias de estos dos aspectos, para esta investigación se tomaron solo dos competencias que son: 1. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 2. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Los padres de familia, la maestra titular y la maestra auxiliar contestaron dicha encuesta según lo observado en la conducta personal y social de los niños y eligieron el rango que más describía dicha conducta en cada factor de la encuesta.

Para obtener los resultados de avance de cada uno de los niños se realizó una suma de los números de cada factor y se dividió por la cantidad de factores de cada aspecto (Apéndice B).

En la Tabla 1 es una tabla comparativa donde se presenta los resultados generales de las encuestas del pre test y pos test que se realizaron al inicio y final del tratamiento, donde los padres de familia, la maestra titular y la maestra auxiliar la contestaron, además de los resultados de la evaluación inicial y la evaluación.

Tabla 1

*Resultados generales del pre test y pos test de acuerdo a los aspectos evaluados para cada niño.*

	Pre test A1	Pre test A2	Postest A1	Postest A2
Niño1 Mel	5.8	3.0	6.7	5.8
Niño2 Ang	5.5	6.5	7.7	7.1
Niño3 Cris J.	5.4	5.6	6.7	6.8
Niño 4 Nés	5.1	4.8	6.0	5.8
Niño 5 Eri	7.1	7.3	8.8	8.8
Niño 6 Cris G.	7.0	7.0	7.5	7.0
Niño 7 Jona	6.0	4.6	6.1	5.6
Niño 8 Kev	5.1	5.5	6.8	6.5
Niño 9 Tad	6.4	6.1	8.2	8.0
Niño 10 Aur	4.1	4.0	6.4	6.0
Niño11 Ala	4.0	4.5	5.2	5.6
Niño12 Lei	5.0	5.0	7.4	6.8
Niño13 Jor	5.7	5.1	6.8	6.6

*A1= Aspecto: Identidad personal*

*A2= Aspecto: Relaciones interpersonales*

A continuación se redactarán los resultados del sociograma, las actividades empleadas junto con las inteligencias múltiples utilizadas y observar el avance que obtuvieron los niños después del tratamiento.

Niño 1: Se puede observar que al inicio del ciclo escolar el niño obtuvo una baja puntuación en la encuesta del pre test, donde el aspecto de relaciones interpersonales fue el más bajo, ya que mostraba inseguridad al expresar y compartir experiencias con sus compañeros, no reconocía características individuales y del grupo y no mantenía relaciones positivas con sus compañeros. Para ello se implementaron actividades que consistían en ayudar a sus compañeros, expresar sucesos o momentos gratos, realizar el reglamento de convivencia y del salón. Al inicio

del ciclo escolar los compañeros de este niño expresaron su aceptación en el grupo; al aplicar el tratamiento se observó que los niños lo involucraban aún más en las actividades realizadas en grupo. Se logró avance en los factores 8, 11, 12 y 13.

Niño 2: Al realizar el pre test se pudo observar que el niño obtuvo diversos factores con bajo nivel, uno de ellos fue la participación en juegos y actividades respetando las reglas establecidas, la toma de decisiones así como el involucramiento con sus compañeros. En el sociograma al inicio del ciclo escolar el niño se encontraba rezagado por sus compañeros, por ser un niño que no hablaba ni participaba en las actividades. Al implementar el tratamiento se enfatizó y motivó el seguimiento de las reglas de convivencia en el aula. En las actividades realizadas se implementaron la inteligencia musical, naturalista, intrapersonal en las cuales el niño debía participar como líder en el salón, tenía que respetar las indicaciones de las actividades y tomar la iniciativa de expresar y reconocer sus sentimientos. Al realizar estas actividades se observaron cambios en los factores 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

Niño 3: Uno de los factores más bajos que se observó en el pre test fue la falta de autocontrol en conductas físicas y verbales con sus compañeros. Para trabajar en ello el niño requirió que aprender a escuchar y obedecer indicaciones. En el sociograma el niño se encontraba con los niños no aceptados del salón por su comportamiento agresivo hacia sus compañeros. Se realizaron actividades enfocadas a mantener relaciones positivas con sus compañeros, participando como líder del salón, respetando y escuchando las indicaciones. Durante el tratamiento se observó que los compañeros lo fueron integrando poco a poco en las actividades.

Niño 4: Al realizar el pre test se observó que el niño obtuvo cuatro factores con bajo puntaje: la falta de expresión de sus sentimientos, la toma de iniciativa en las actividades, compartir experiencias con sus compañeros y hablar sobre características individuales o grupales. En el sociograma el niño fue aceptado por sus compañeros, por ser uno de los niños más quietos y tranquilos. Al intervenir con el tratamiento se realizaron diversas actividades con enfoque a la inteligencia lingüística como son la dramatización de cuentos, los cantos y resolver adivinanzas, mostrando seguridad al hablar, expresando emociones y vivencias con sus padres y tomando decisiones requeridas en las actividades, llevando al niño a la aceptación e integración grupal.

Niño 5: Al inicio del ciclo escolar se observó que este niño mostraba gran liderazgo en participación, disposición en ayudar, así como comportamiento adecuado en el salón de clase. Cualidades que lograron la admiración, respeto y aceptación de sus compañeros. En el pre test y el pos test los resultados fueron satisfactorios en cada uno de los factores, aunque se observó en el trabajo diario que requería respetar los tiempos de participación de sus compañeros. Durante el tratamiento se observó que fue dando oportunidad a que otros niños participaran, expresarán y colaborarán en cada actividad realizada según su capacidad y personalidad.

Niño 6: En el aspecto de identidad personal se puede observar que el niño obtuvo en el pre test dificultad para controlar conductas inadecuadas verbales y físicas. Al ver la necesidad de trabajar este factor se aplicaron actividades con enfoque a las normas de conducta y de convivencia entre sus compañeros. El sociograma reveló que aun mostrando conductas inadecuadas los niños lo seguían como líder en las diversas actividades aplicadas. Después del tratamiento se observaron conductas de cooperación y colaboración así como muestras de afectividad hacia sus compañeros.

Niño 7: El niño al inicio del ciclo escolar manifestaba inseguridad al hablar por temor a burlas, risas e intromisiones de sus compañeros. En el pre test la mayoría de los factores fueron de baja puntuación. En el sociograma se encuentra en el grupo de los niños rezagados, por ser callado, temeroso e inseguro en su actuar. Al intervenir con el tratamiento se aplicaron diversas actividades en base a la inteligencia lingüística, intrapersonal e interpersonal como los cuentos dramatizados, el canto, exposiciones en el salón, actividades donde se muestra la valoración de sí misma, y juegos organizados en equipo. Al finalizar se observó muestras de seguridad al expresar sus sentimientos, al manejar la presión del grupo y al participar en eventos curriculares y extracurriculares.

Niño 8: En el resultado del pre test y pos test se obtuvo buen puntaje en los diversos factores. Se observó al inicio del semestre que el niño mostraba seriedad, que sin ser un factor en riesgo, era importante dar atención a esta característica para la integración social, la expresión verbal y la iniciativa en las actividades en el aula. En el sociograma los niños lo integraban al grupo por mostrar respeto, por compartir, por cuidar sus pertenencias y mostrar aceptación por otros. Con este niño se implementaron actividades donde él debía ser el líder del salón y expresar lo que sentía cuando había concluido la actividad. Al final del tratamiento el niño muestra seriedad sin dejar de convivir y participar con el resto del grupo.

Niño 9: En los resultados del pre test muestran que el factor más bajo fue el hacerse cargo de sus pertenencias y objetos. En el sociograma se muestra que la mayoría de los niños lo incluyen e integran en las actividades por ser un niño respetuoso y ayudador. Al intervenir con el tratamiento se aplicaron actividades para ayudar y motivar el cuidado de sus pertenencias por medio de canciones, juegos estratégicos y cuentos, utilizando las inteligencias musicales,

espaciales, cinético- corporal. Al haber motivado ese factor el niño cuidada de sus crayolas, de su uniforme, actividades, de su lonchera, etc.

Niño 10: En el resultado del pre test se observa que el niño obtuvo bajo puntaje en los aspectos personal y de relaciones interpersonales. Este niño mostraba gran inseguridad al hablar, al comer y al realizar actividades con sus compañeros. Para intervenir con este niño, se necesitó de la ayuda de los padres así como un trabajo arduo de parte de las maestras por la falta de iniciativa, de involucramiento de actividades, así como el bajo interés por sus compañeros. Para ver un resultado positivo en el pos test se requirió implementar la inteligencia musical, inteligencia lingüística, la inteligencia cinético-corporal y la inteligencia interpersonal. Las actividades realizadas fueron los cuentos, juegos realizados por parejas, al escribir y realizar una carta a un compañero, los cantos enfocados a los valores e integración. Al concluir el tratamiento se observó un avance en la convivencia con sus compañeros, el compartir, respetar, ayudar, iniciativa a los demás.

Niño 11: Al inicio del ciclo escolar se observó que el niño se comportaba de manera agresiva con sus compañeros, pegaba, mordía, se reía cuando se caían, lloraba por cualquier motivo, no respetaba las reglas del salón. Los resultados del pre test mostraron bajas calificaciones en los factores: controla conductas agresivas y toma iniciativa para involucrarse en las actividades. El sociograma mostró que el grupo rechazaba al niño por sus conductas agresivas. Con él se trabajaron las siguientes actividades: una tabla motivadora de estrellas donde tenía que llenar los aspectos a evaluar, los cuentos dramatizados, respetar el reglamento del salón, decir palabras bondadosas como gracias, perdón, con permiso y por medio del canto enseñarle el valor de la amistad y respeto hacia sus compañeros. Las inteligencias que se

desarrollaron fueron: la inteligencia lingüística, musical e interpersonal. Al terminar el tratamiento el pos test reveló el avance en los factores 1, 4 y 7.

Niño 12: Al inicio del curso escolar se observó que el niño mostraba inquietud y agresividad con sus compañeros. Los resultados del pre test muestran puntajes bajos en dos factores que incluyen: el reconocer la importancia de convivir, mantener relaciones positivas, reconocer y expresar sus emociones. Se aplicaron estrategias y actividades con enfoques a la expresión de sentimientos, la importancia de tener relaciones positivas con los demás, respetar a sus compañeros, controlar sus impulsos, seguir el reglamento de convivencia entre otros. Las inteligencias que se trabajó fueron: la inteligencia naturalista, lingüística, musical e intrapersonal. Al finalizar el tratamiento se observó que le gustaba cantar, bailar, ayudar a los demás, es afectuosa y expresa con facilidad lo que siente. El pos test reveló que este niño avanzó en aspectos personales y sociales.

Niño 13: Este niño mostraba conductas agresivas y desobedientes a las indicaciones que se le daban. En los resultados del pre test los factores más bajos fueron: la participación en juegos y actividades respetando las reglas establecidas; no mostraba disposición o ayudar a sus compañeros y no reconocía la importancia de convivir y mantener relaciones positivas. Para trabajar con él, se realizaron actividades donde se trabajará en equipo, así como enseñarle el valor del respeto, obediencia, paciencia, amor mutuo y hacia los demás y se realizó el reglamento de la convivencia junto con sus compañeros. Las inteligencias que se implementaron fueron la inteligencia espacial, musical, lingüística, naturalista y cinético- corporal. Después el pos test mostro incremento en los aspectos 3,4, 9 y 10.

A continuación se presentan los trece factores considerados en la encuesta, para efectos de mejor comprensión se estableció un código para cada uno de ellos, por ejemplo para el factor 1 es el F.1, para el factor 2, el F.2 y así sucesivamente. En la tabla se encuentra una síntesis de la intervención realizada en el grupo, donde se describe la competencia por desarrollar, las inteligencias múltiples aplicadas para la competencia, el nombre de las actividades de participación y las normas de conducta personales y sociales enfatizadas.

F.1	Descripción de la competencia :	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia intrapersonal y la inteligencia lingüística.
	Actividades aplicadas:	“El supervisor” y “el compañero maestro”.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Esperar su turno al participar, mejorar su comportamiento para ser un ejemplo para los demás.
F. 2	Descripción:	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemático.
	Actividades aplicadas:	la gráfica semanal, el reglamento del salón, imágenes ilustrativas
	Normas de convivencia enfatizadas:	Respetar su turno al participar, obedece a las indicaciones de la actividad, recuerda las normas y reglas del salón.
F.3	Descripción:	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
	Inteligencias múltiples aplica:	Inteligencia musical, inteligencia espacial y la inteligencia lingüística.
	Actividades aplicadas:	La grafica semanal, videos y cantos sobre valores y el supervisor.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Pronuncia las “palabras mágicas” que son: gracias, perdón, por favor, el valor del respeto, perdón, se enfatiza la ayuda hacia sus compañeros.

F.4	Descripción:	Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemático y la intrapersonal.
	Actividades aplicadas:	El último que pierde se anotará en el pizarrón.
	Normas de convivencia enfatizadas:	El valor de compartir y encontrar un valor significativo a sus cosas.
F.5	Descripción:	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencias cinético- corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista.
	Actividades aplicadas:	El supervisor, el maestro del día y el terrario de hormigas.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Escuchar a las personas, esperar el turno de hablar, ayudar a los demás y respetar los diferentes puntos de vista de cada uno de sus compañeros.
F.6	Descripción:	Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia intrapersonal, inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal y la inteligencia espacial.
	Actividades aplicadas:	¿Cómo te sientes hoy?
	Normas de convivencia enfatizadas:	Aprender a escuchar, esperar su turno, seguir las reglas de la actividad, permitir la participación de todos sus compañeros y todos somos iguales.

A continuación se muestra otra tabla donde se evaluó el aspecto de relaciones interpersonales con siete factores.

F.7	Descripción:	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia musical, inteligencia naturalista y la inteligencia lingüística

	Actividades aplicadas:	La granja de Ramón, los fenómenos naturales, la investigación de los cuidados del terrario y el saxofón y la melodía.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Libertad de expresión, personalidades diferentes, aprender a escuchar, sensibilizarse y tener respeto a lo que expresan mis compañeros sin temor alguno.
F.8	Descripción:	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y inteligencia espacial
	Actividades aplicadas:	¿Cómo te sientes hoy? Y los fenómenos naturales.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Aprender a escuchar, respetar los turnos al hablar y tener la iniciativa de ayudar a otros.
F.9	Descripción:	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia espacial y la inteligencia cinético-corporal.
	Actividades aplicadas:	¿Qué es la integración?, pongámonos en su lugar, el juego de pelotas con mi pelota y los juegos en equipo.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Pronunciar “las palabras mágicas”, trabajo en equipo, ayuda mutua, liderazgo en el grupo, amor a los demás y valorar lo que tenemos.
F.10	Descripción:	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia lógico-matemático, inteligencia lingüística y inteligencia intrapersonal.
	Actividades aplicadas:	Reglamento del salón, reglamento del terrario, normas de conducta, el supervisor y las cotidianas de cada día
	Normas de convivencia enfatizadas:	Obedecer el reglamento de convivencia y del salón, ayudar a otros niños a cumplir las normas, el respeto mutuo, decir las “palabras mágicas” y respeta la forma de pensar y actuar de los demás.

F.11	Descripción:	Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia interpersonal y la inteligencia cinético-corporal.
	Actividades aplicadas:	Conoce de las culturas, música y comidas y el planeta tierra.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Valorar las cosas que nos rodean, aprender que todos somos iguales aun siendo diferente físicamente y el valor de querernos tal y como somos.
F.12	Descripción:	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal,
	Actividades aplicadas:	Todos somos diferentes pero todos somos iguales y me quiero tal como soy, el detective.
	Normas de convivencia enfatizadas:	Aceptación a los demás, aprender a respetar su turno, decir las “palabras mágicas”, respetar las reglas de convivencia y respetar tal y como somos.
F.13	Descripción:	Reconoce y expresa verbalmente sus emociones y sentimientos.
	Inteligencias múltiples aplicadas:	Inteligencia intrapersonal, inteligencia espacial, inteligencia lingüística y la inteligencia lógico-matemático.
	Actividades aplicadas:	¿Cómo me siento hoy?
	Normas de convivencia enfatizadas:	Ayudar a los demás cuando lo necesiten, aprender que todos tenemos derecho de estar felices, tristes y enojados y esperar el turno para hablar y participar.

## **Estrategias y actividades para favorecer el desarrollo personal y social**

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, se observó que en el grupo de segundo A, los niños tenían como impulso pegarles a sus compañeros, los mordían, decían palabras inadecuadas, no compartían su lonche aun cuando veían que su compañero no traía lonche, no respetaban reglas del salón, etc. Al realizar el sociograma (Apéndice C) se observó que los niños no querían estar con algunos de sus compañeros por motivo de miedo o intranquilidad al estar conviviendo con ellos.

Los impulsos agresivos, la falta de expresión de emociones, la falta de motivación para participar en actividades obedeciendo las reglas entre otras es una problemática en el salón ya que no se obtiene un ambiente agradable para el aprendizaje de los niños; y al ver esta problemática en el salón se implementó estrategias y actividades donde los niños fueron motivados a escuchar indicaciones, seguir las reglas del salón, respetar los turnos, compartir objetos, decir palabras bondadosas como por favor, gracias, perdón, buenos días, son parte de la intervención que se realizó y en las tablas de abajo se verán las estrategias y actividades implementadas en el salón y con ellas se trabajó para observar el desempeño de los niños en el desarrollo personal y social.

Se implementaron diferentes estrategias y actividades motivacionales para los niños y a continuación se podrá ver la descripción de cada una de ellas para observar con más detalle cada actividad. En las siguientes tablas se observará como se planearon y se distribuyeron por los campos formativos junto con los aspectos y competencias a trabajar, posteriormente se podrá ver las inteligencias que fueron implementadas y por ultimo las normas de convivencia que se utilizaron y enfatizaron en cada actividad.

<b>No.</b>	1 (ver anexo 2)
<b>Nombre de la actividad</b>	¿Cómo te sientes hoy?
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo personal y social.
<b>Aspectos</b>	Identidad Personal.
<b>Competencias</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia intrapersonal e interpersonal
<b>Normas de convivencia</b>	Respetar el turno, escuchar con atención lo que dice nuestro compañero, respetar lo que dice nuestro compañero y respetar sus emociones.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
<b>Vinculados con otros campos</b>	Lenguaje y comunicación.
<b>Aspectos</b>	Lenguaje oral.
<b>Competencia</b>	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
<b>Tiempo</b>	20 minutos.
<b>Acciones didácticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños observarán tres caras las cuales son: feliz, triste y enojada, junto con listones y horquillas con sus nombres.</li> <li>2. Para que se pueda lograr la actividad se necesita que los niños pasen de uno en uno respetando su turno y busque su horquilla con su nombre.</li> <li>3. Responderán a la pregunta ¿Cómo te sientes el día de hoy? Y de acuerdo a lo que respondan pondrán la horquilla en una de las caras.</li> <li>4. Los niños expresarán por qué se sienten de esa manera y se tomará registro de esas emociones.</li> </ol>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	Se observará si los niños llegan a la escuela con tristeza o con alguna emoción que perjudique al aprendizaje del niño.
<b>Recursos didácticos</b>	Impresión de tabloides, micas, listones de colores, pistola de silicón, barritas de silicón y cinta.

<b>No.</b>	2 (ver anexo 3)
<b>Nombre de la actividad</b>	El terrario de hormigas.
<b>Campo formativo</b>	Exploración y conocimiento del mundo.
<b>Aspectos</b>	Mundo natural.
<b>Competencias</b>	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia naturalista, la inteligencia musical, inteligencia espacial y la inteligencia interpersonal.
<b>Normas de convivencia</b>	Aprender a trabajar en equipo, ayudarnos unos a otros y cada uno es especial.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
<b>Vinculados con otros campos</b>	Pensamiento matemático.
<b>Aspectos</b>	Forma, espacio y medida.
<b>Competencia</b>	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
<b>Tiempo</b>	1 mes.
<b>Acciones didácticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños realizarán una investigación previa junto con sus padres, sobre los cuidados del terrario.</li> <li>2. Expondrán cuales son los cuidados que se tiene que tener.</li> <li>3. Los niños realizarán un reglamento como grupo para tener cuidado al ver o tocar el terrario de hormigas.</li> <li>4. Los niños saldrán del salón y junto con una pala escavarán un poco de tierra.</li> <li>5. Pondrán la tierra en el terrario y comentarán que les pareció la actividad</li> <li>6. La maestra se encargará de poner las hormigas en el terrario y así los niños verán los cambios que van a ir teniendo</li> </ol>

	<p>7. Los niños les darán migajas de pan, humedecerán la tierra con algodón, les darán miel con azúcar para que desarrollen la responsabilidad de tener animalitos en el salón.</p> <p>8. Para finalizar la actividad los niños cantaban una canción sobre el respeto a la naturaleza.</p>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	Los niños verán la importancia de tener cuidado de las hormigas y con la importancia de valorar la naturaleza. Observarán los cambios que va a tener el terrario.
<b>Recursos didácticos</b>	Terrario de vidrio, madera, tierra, algodón, agua, miel, azúcar, migajas de comida o pan, cinta.

<b>No.</b>	3 (ver anexo 4)
<b>Nombre de la actividad</b>	El supervisor
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo personal y social
<b>Aspectos</b>	Relaciones interpersonales
<b>Competencias</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia interpersonal, inteligencia lingüística e inteligencia interpersonal.
<b>Normas de convivencia</b>	Motivar a sus compañeros a portarse bien, ayudar, compartir, decir las “palabras mágicas” y respetar el reglamento del salón.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
<b>Vinculados con otros campos</b>	Lenguaje y comunicación
<b>Aspectos</b>	Lenguaje oral
<b>Competencia</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
<b>Tiempo</b>	Todo un día
<b>Acciones didácticas</b>	<p>1. Los niños verán en el pizarrón un pliego de forma donde diga “Rol del supervisor” los niños que participen de supervisor se pondrán los nombres de ellos en el pliego para que no se repitan de nuevo.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Escucharán las reglas de un supervisor debe de hacer al estar en el salón y fuera de él.</li> <li>3. El niño y niña que se porte bien en la hora de entrada será el supervisor por el día de hoy.</li> <li>4. Si el niño y niña lograron ser buenos supervisores se les entregará antes de salir una medalla por ser un excelente supervisor</li> </ol>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	Lograr que los niños puedan comportarse, obedecer reglas y decir las palabras mágicas (gracias, perdón, por favor, entre otras), de forma que ellos aprendan por si solos y ser motivados al portarse bien y así los supervisores harán que los niños quieran ser un día como ellos.
<b>Recursos didácticos</b>	Impresión a tabloide, micas frías, cinta, impresora, listones, perforadora y tijeras.

<b>No.</b>	4 (ver anexo 5)
<b>Nombre de la actividad</b>	Gráfica semanal
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo personal y social
<b>Aspectos</b>	Identidad personal
<b>Competencias</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
<b>Inteligencia múltiple</b>	Inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal e inteligencia lógico-matemático
<b>Normas de convivencia</b>	Respetar su turno en participar, controlar conductas agresivas, cuidar sus pertenencias, respetar y escuchar las indicaciones de las actividades, decir las “palabras mágicas” y reconocer la importancia de convivir con sus compañeros.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia lingüística, inteligencia intrapersonal, inteligencia lógico-matemática
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> <li>2. Apoya a quien percibe que lo necesita.</li> <li>3. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</li> </ol>
<b>Vinculados con otros campos</b>	Pensamiento matemático.
<b>Aspectos</b>	Número.

<b>Competencia</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
<b>Tiempo</b>	1 mes y medio.
<b>Acciones didácticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños verán una gráfica donde estarán pegadas las fotos de los niños de igual manera estarán pegadas siete aspectos a evaluar sobre su conducta.</li> <li>2. Verán que la maestra traerá caritas felices y rojas y se pondrán de acuerdo a como se han portado en toda la semana.</li> <li>3. Los niños contarán cuantas caritas verdes y rojas tienen</li> <li>4. EL niño que más caras verdes tenga se ganará un premio</li> </ol>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	El niño que tenga más caritas verdes se llevará un premio y a si podrán ser motivados a portarse mejor la próxima semana.
<b>Recursos didácticos</b>	Pliego de fomi color azul, listón rojo, tijeras, impresiones, micas frías, pistola de silicón, barras de silicón, emojis de caritas felices y enojadas.

<b>No.</b>	5 (ver anexo 6)
<b>Nombre de la actividad</b>	Reglamento del salón.
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo personal y social.
<b>Aspectos</b>	Relaciones interpersonales.
<b>Competencias</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia espacial y la inteligencia intrapersonal.
<b>Normas de convivencia</b>	Escuchar y seguir las indicaciones, no agredir verbal o físicamente a su compañero y ayudar a su compañero cuando lo necesite.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
<b>Vinculados con otros campos</b>	Lenguaje y comunicación.
<b>Aspectos</b>	Lenguaje oral.
<b>Competencia</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

<b>Tiempo</b>	2 meses.
<b>Acciones didácticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños verán el reglamento pegado en el salón.</li> <li>2. Cada vez que un niño tiene un mal comportamiento ven el reglamento y reconocen que no están acatando las reglas del salón</li> </ol>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	Se observará si el niño no vuelve a realizar la misma acción y se verá si comprendió la regla
<b>Recursos didácticos</b>	Impresiones en tabloide, micas frías, barras de silicón, pistola de silicón, tijeras y cinta.

<b>No.</b>	6 (ver anexo 7)
<b>Nombre de la actividad</b>	El semáforo
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo personal y social
<b>Aspectos</b>	Identidad personal
<b>Competencias</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Inteligencia múltiples</b>	Inteligencia espacial y la inteligencia intrapersonal.
<b>Normas de convivencia</b>	Ayudar a mi compañero a portarse bien y obedecer y escuchar las indicaciones de las actividades.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
<b>Vinculados con otros campos</b>	Lenguaje y comunicación
<b>Aspectos</b>	Lenguaje oral
<b>Competencia</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
<b>Aprendizaje esperado</b>	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
<b>Tiempo</b>	4 meses
<b>Acciones didácticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños verán en el salón un semáforo de forma con horquillas y caras, una de ellas de color verde que significa que</li> </ol>

	<p>se han comportado bien, la segunda de cara amarilla de tristeza y la cara roja de enojo esto significa que el niño no se ha portado bien en el día.</p> <p>2. El niño que se comporte mal o desobedezca las reglas del salón se buscará la horquilla con su nombre y estará bajando de carita.</p>
<b>Indicaciones de evaluación</b>	Se contarán las horquillas de cada cara que hay y los niños dirán que cara tiene más horquillas.
<b>Recursos didácticos</b>	Fomi de color verde, amarillo y rojo, marcador negro, tijeras, pistola de silicón, barras de silicón y cinta

Estas estrategias y actividades ayudaron al desarrollo personal y social del niño ya que cada uno de los niños mejoró su comportamiento al participar en actividades respetando las reglas, empezaron a utilizar las “palabras mágicas”, controla las conductas agresivas, toman iniciativa y expresan sus sentimientos y así fue mejorando el ambiente de trabajo. Las actividades realizadas con el grupo fueron dentro y fuera del aula y cada una de ellas estuvieron vinculados con las ocho inteligencias múltiples de Gardner.

En la inteligencia lingüística se manejaron actividades donde tendrían que identificar su nombre, así como el de sus compañeros ya que por ser el primer año que asisten al jardín de niños mostraban dificultades para identificar la letra inicial de su nombre y la de su compañero, por tal motivo la actividad del cartel del respeto sirvió como estrategia para que los niños pudieran escuchar un cuento sobre este valor (ver anexo 8) y asimismo participar en trabajo de equipo formando la palabra respeto en una cartulina. La actividad “cartas para nuestro compañero especial” sirvió para expresar el aprecio y cariño a un compañero por medio de un dibujo o palabras, así como dar un abrazo al momento de la entrega. En la exposición de los cuidados del terrario los niños expusieron la investigación que realizaron con ayuda de sus padres. Al inicio de la actividad los niños mostraban nerviosismo e inseguridad pero al observar la exposición de sus compañeros, el nerviosismo disminuía (ver anexo 9) y por último realizaban

una actividad que consistía en ser el maestro del día donde ellos tendrían que escribir la fecha del día que correspondía (ver anexo 10).

Las actividades de la inteligencia lógico matemático fueron los patrones numéricos el cual los niños donde tenían una tira de números y tenían que formar los números de forma ascendente y descendente al principio los niños no lograban realizar la actividad, pero conforme iba pasando el tiempo correspondiente a la actividad lograban terminar correctamente la actividad (ver anexo 11). En la actividad de pintar las cantidades correspondientes del número, así como en la actividad de la tiendita aprendieron a decir gracias, por favor además de identificar las monedas de 1, 2 5 y 10 pesos, en la última actividad de resolución de problemas de nuestro amigo “Ramón” los niños ayudaban a resolver los problemas expuestos por “Ramón” en sus cartas (ver anexo 12).

En la inteligencia espacial se realizaron actividades donde los niños dibujaban un croquis del jardín utilizaron colores, lápices y borradores; esta actividad fue complicada para 4 niños, el resto del grupo logro terminar la actividad (ver anexo 13). Al jugar al “laberinto soccer” se observó que los niños realizaron las actividades con entusiasmo ya que tuvieron que pasar diferentes pruebas donde el niño junto con un compañero debían trabajar en equipo para poder llegar al fin del laberinto, en esta actividad los niños tardaron más de lo esperado para llegar al fin del laberinto (ver anexo 14).

Al escuchar el cuento de la liebre y la tortuga los niños mostraron impacto en la trama del cuento, pero ellos no se esperaban era que el final no se les iba a contar, si no que ellos realizarían un dibujo del final; lo realizarían ellos con un dibujo, esta actividad se observó la diversidad de desenlaces del cuento, así como de dibujos.

La inteligencia cinético – corporal fue una de las inteligencias más utilizadas ya que los niños les gusta bailar, manipular objetos, controlar movimientos así como lo menciona la UNICEF:

“Jugando es como los niños y niñas aprenden. Jugar es algo natural para la infancia. Los niños y niñas juegan mientras hacen sus tareas cotidianas, juegan durante las experiencias de aprendizaje que usted les ofrece” (p. 1).

Con esta inteligencia se realizaron gran parte de las actividades como el reto del aro, que consistía en que los niños salieran del salón y se formarían en círculo para que el aro pasará por todo su cuerpo sin soltarse de la mano de su compañero. Otra de las actividades es “Pin-pin” el cual consistía en que los niños estuvieran en el patio de la escuela y buscarán a un compañero y se mantuvieran en parejas para que pudieran saludarse con las diferentes partes del cuerpo entre otras más indicaciones de “Pin-pin” (ver anexo 15). Por último los niños junto con sus padres realizaron un matrogimnasia donde los padres y sus hijos realizaron una serie de ejercicios, esto se hizo con la finalidad de fomentar la convivencia y la unión de padres e hijos.

Una de las características principales de los niños del salón es que les gustaba escuchar, identificar, apreciar, interpretar y aprender la letra de las canciones, gracias a ello pude implementar actividades musicales con la finalidad de que aprendieran a convivir, adquieran nuevos valores como el respeto, la inclusión y las normas de conducta de forma divertida. Para realizar una actividad musical se necesitó ayuda de una persona experta en el tema, se llevó un saxofón para despertar la curiosidad de los niños y se animaran más sobre esta actividad (ver anexo 16). La inteligencia musical también puede ser vinculada de varias formas y una de las actividades se vinculó con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, enfatizando la importancia de quererse uno mismo y querer a las demás personas al ser respetoso y decir las

“palabras mágicas” que son las palabras: buenos días, adiós, gracias, por favor, con permiso y decir salud al momento de que una persona estornuda.

En la inteligencia interpersonal se realizaron actividades para enfatizar la integración en el salón y para ellos los niños realizaron una actividad donde se tenían que quitar el sentido de la vista con la finalidad de que ellos aprendieran y valoraran la importancia de la vista y con ayuda de un amigo pudo pasar algunos obstáculos (ver anexo 17).

Los niños realizaron una actividad donde tenían que dramatizar un cuadro donde los niños tenían que ayudar a los niños “heridos” los cuales habían sobrevivido a un terremoto los niños “paramédicos” llegaron al lugar afectado y ayudaron a los niños que estaban “heridos”, esta actividad favorece a que los niños puedan ser sensibles al ver a una persona en problemas y puedan ayudar a otros (ver anexo 18).

La inteligencia intrapersonal los niños realizaron una actividad donde notaron que su huella dactilar es diferente a los demás, los niños al inicio del día mencionan cualidades que ellos tienen como personas como, guapos, inteligentes, capaces, felices, buenos entre otras más (ver anexo 19).

En la inteligencia naturalista los niños manifiestan un gran interés por investigar, experimentar, ver fenómenos naturales, cambios meteorológicos entre otras cosas más. Una de las actividades que les llamo la atención es el terrario de hormigas, ellos investigaron los cuidados de un terrario, observaban los caminos que hacían las hormigas por medio de esta actividad aprendieron a trabajar en equipo, tener la responsabilidad de cuidar el terrario dándoles de comer, humedecer la tierra cada tres días, valorar la vida de un ser vivo, en este caso de insectos (ver anexo 20).

Se implementó la actividad de “cuida tu planeta” donde todos los niños se comprometieron a cuidar el planeta tierra al tirar la basura en su lugar, cuidar del agua y cuidar los animales (ver anexo 21). En el jardín de niños se tienen aproximadamente diez tortugas donde los niños les dan de comer lechuga y uvas; el objetivo es que desde la casa se acuerden de llevarles de comer a las tortugas y para que los niños observen que las tortugas también tienen que tener cuidados.

Los niños realizaron una actividad llamada “el microscopio ayudador” esta actividad consiste en que los niños salían del salón y buscaban entre la naturaleza una planta u hoja que les llamara la atención y para observar con él y despertando así el interés del niño (ver anexo 22).

Unas de las actividades giraron en torno a la convivencia de los niños con sus padres, realizaron una matrogimnasia en el patio de la escuela. De acuerdo con Salazar (s.f) define la palabra matrogimnasia como: una estimulación que se les da al educando a través de movimientos, estos le ayudan a desarrollar su motricidad, habilidades y fortalece un vínculo entre padres e hijos.

En las otras dos actividades se solicitó su apoyo para elaborar una tira numérica la cual debería estar micado o forrado con contac para la duración del material. Por último se realizó una carta de autorización para tomarles una foto a los niños con el fin de realizar una gráfica motivacional basadas en las normas de conducta (Apéndice D).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación en este capítulo se presenta el resumen de la investigación, así mismo las conclusiones y recomendaciones.

#### **Resumen**

Esta investigación se concentró en el campo formativo: desarrollo personal y social de la Guía para la educadora 2011 (SEP, 2011), utilizando estrategias y actividades basadas en las ocho inteligencias múltiples de Gardner a nivel de educación preescolar, tomando como muestra el grupo de segundo grado A en el Jardín de niños “Capitán Alonso de León” ubicada en la colonia de Gil de Leyva, ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

En el capítulo I de esta investigación se presenta los antecedentes donde se muestra como se ha desarrollado la educación en México ya que ha pasado por una serie de cambios a lo largo del tiempo y así mismo se muestra que la educación debe de ser de calidad. Posteriormente se da importancia al desarrollo personal y social ya que el niño debe de reconocer y manejar sus emociones, empatizar, desarrollar habilidades sociales como comunicarse entre otras.

Se presenta el planteamiento del problema donde se muestra que el desarrollo personal y social se va desarrollando desde los cuidados que se tienen en la etapa de la gestación de un embrión en el vientre materno para luego continuar su desarrollo con los padres en el hogar y posteriormente en la escuela.

Así como también se planteó el siguiente objetivo general:

El objetivo general de este trabajo de investigación es lograr motivar el desarrollo personal y social a través de normas de convivencia utilizando estrategias y actividades basadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de nivel preescolar del Jardín de niños Capitán Alonso de León, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2016-2017.

Así como los cuatro objetos específicos y una justificación, en donde se hace una explicación sobre el porqué la elección del tema y se menciona la importancia del desarrollo personal y social en el niño de preescolar.

El capítulo II se presenta los conceptos básicos que concuerdan con el tema de investigación. Además nos presenta los antecedentes de la investigación donde se encontrará información sobre el papel de las instituciones educativas y el papel del docente en la búsqueda de métodos y estrategias para lograr un desarrollo integral en el niño.

Posteriormente estarán las investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con esta investigación y para terminar el capítulo II se presentan las bases teóricas que contienen distintos autores sobre el tema investigado.

El capítulo III se conforma por el marco metodológico en el que se realizó la investigación. Además se presenta el tipo de investigación, así como la población y la muestra de la presente investigación; el instrumento, las técnicas de recolección de datos y por último el tratamiento aplicado.

En el capítulo IV se presenta los resultados obtenidos de la investigación y la descripción de las estrategias y actividades realizadas. Al inicio se hace una descripción de la muestra en la cual se narra la cantidad de alumnos a quienes fue aplicado el tratamiento; posteriormente se hace la descripción de los instrumentos de medición utilizados y de las estrategias y actividades

realizadas en el tratamiento de igual manera se describe los resultados iniciales y finales de cada uno de los niños.

En el capítulo V se presenta un resumen del estudio realizado, la discusión de los resultados obtenidos, las recomendaciones a la institución y a futuras investigaciones.

### **Discusión de los resultados**

El desarrollo personal y social es la comprensión, regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales; son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual que sirve para que el niño pueda ir adquiriendo el desarrollo personal y social formando parte esencial en la etapa de la infancia (SEP, 2011), y es por eso la mayor motivación para realizar esta investigación.

Los resultados de la evaluación inicial mostraron que los alumnos del segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños “Capitán Alonso de León”, presentaron bajo desempeño en el campo formativo: desarrollo personal y social, al haber observado que los niños no mantenían una sana convivencia, al decir palabras inadecuadas, agresión física y verbal con sus compañeros; se aplicaron estrategias y actividades basadas en las inteligencias múltiples para ir motivando la convivencia entre compañeros, disminuir la violencia y agresión, crear un espacio para respetar y ayudar a los demás, entre otras.

De acuerdo con los resultados finales sobre el desarrollo personal y social, se observó en las encuestas contestadas por los padres de familia, maestra titular y auxiliar un avance satisfactorio en temas como el incremento de confianza entre compañeros, el establecimiento de relaciones positivas entre ellos así como la aceptación, empatía, decir gracias, perdón,

discúlpame, todo esto fomentó un ambiente positivo de aprendizaje ya que se manifiesta buenas relaciones en los niños y se obtuvo una mejoría en el aula.

### **Conclusiones**

Ante todo lo observado y analizado en esta investigación, se ha llegado a diversas conclusiones. El tratamiento utilizado y aplicado, para motivar el desarrollo personal y social con actividades y estrategias basadas en las inteligencias múltiples, se llevó a cabo con éxito y los resultados fueron satisfactorios, ya que los niños lograron desarrollar los dos aspectos que son: Identidad personal y Relaciones interpersonales formando parte del campo formativo ya mencionado.

Las inteligencias múltiples fueron de gran ayuda para el crecimiento integral del niño, al haber trabajado con ellas en las áreas de oportunidad, creando un ambiente educativo donde la interacción e integración entre compañeros y maestras fue un proceso de construcción de conocimientos, mejorando el desempeño personal y social del niño, donde respetaron las normas de convivencia del aula, interpretando y controlando las emociones e impulsos en diversos momentos del día contribuyendo a un ambiente positivo de aprendizaje.

### **Recomendaciones a la institución**

Mantener y reforzar el desarrollo personal y social a través de estrategias y actividades para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales en el jardín.

Desarrollar actividades socioemocionales para los niños, con la finalidad de expresar sus sentimientos, enseñar al niño a acatar órdenes, valorar a los demás y valorarse a sí mismos.

Crear un espacio para desarrollar las inteligencias múltiples para así innovar actividades donde se mantenga la motivación del grupo.

### **Recomendaciones a futuros investigadores**

Realizar una encuesta sobre las inteligencias múltiples con la finalidad de observar que inteligencia es más predominante en el grupo y así trabajar en ellas para desarrollar un mejor ambiente de conocimientos.

Se recomienda que el tratamiento se aplique con más tiempo para obtener mejores resultados.

Dar seguimiento al tratamiento en próximo año a los mismos niños, para así observar el avance del desarrollo personal y social del grupo y así comparar los resultados del segundo grado.

## **Apéndice A**

### **Instrumento de medición**

Encuesta para padres de familia

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una paloma las opciones según su criterio.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.- ¿Expresa verbalmente lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto (tristeza, dolor, enojo)?				
2.- ¿Reconoce y expresa verbalmente las siguientes emociones y sentimientos como: alegría, entusiasmo, admiración, etc?				
3.- ¿Participa en juegos y actividades respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia?				
4.- ¿Controla conductas y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u a otras personas?				
5.- ¿Se hace cargo en el hogar de sus pertenencias u objetos (juguetes, ropa, libros).?				
6.- ¿Se involucra en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el hogar, o que él mismo propone?				
7.- ¿Toma iniciativa, decide y expresa las razones para involucrarse en las actividades familiares, académicas, recreativas y religiosas?				
8.- ¿Comparte experiencias que pueden escucharse e intercambiarse entre él y otras personas?				
9.- ¿Muestra sensibilidad ante las experiencias de otras personas adultos y niños?				
10.- ¿Manifiesta disposición y ayuda a personas con intereses y características diferentes a las suyas?				
11.- ¿Acepta, respeta y pone en práctica las reglas de relación: pedir perdón, decir gracias, con permiso y por favor, entre otras?				
12.- ¿Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas?				
13.- ¿Reconoce la importancia de convivir, participar y mantener relaciones positivas con las personas adultas y niños?				

Encuesta para la maestra titular

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una paloma las opciones según su criterio.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.- ¿Expresa verbalmente lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto (tristeza, dolor, enojo).?				
2.- ¿Reconoce y expresa verbalmente las siguientes emociones y sentimientos alegría, entusiasmo, admiración, etc?				
3.- ¿Participa en juegos y actividades respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia?				
4.- ¿Controla conductas y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u a otras personas?				
5.- ¿Se hace cargo en el salón de sus pertenencias u objetos (juguetes, ropa, libretas, colores).?				
6.- ¿Se involucra en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el salón y en el área de juego, que él mismo propone?				
7.- ¿Toma iniciativa, decide y expresa las razones para involucrarse en las actividades familiares, académicas, recreativas y religiosas?				
8.- ¿Comparte experiencias que pueden escucharse e intercambiarse entre él y sus compañeros?				
9.- ¿Muestra sensibilidad ante las experiencias de otras personas adultos y niños?				
10.- ¿Manifiesta disposición y ayuda a personas con intereses y características diferentes a las suyas?				
11.- ¿Acepta, respeta y pone en práctica las reglas de relación: pedir perdón, decir gracias, con permiso y por favor, entre otras?				
12.- ¿Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas?				
13.- ¿Reconoce la importancia de convivir, participar y mantener relaciones positivas con las personas adultas y niños?				

Encuesta para la maestra practicante

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una paloma las opciones según su criterio.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.- ¿Expresa verbalmente lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto (tristeza, dolor, enojo).?				
2.- ¿Reconoce y expresa verbalmente las siguientes emociones y sentimientos alegría, entusiasmo, admiración, etc?				
3.- ¿Participa en juegos y actividades respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia?				
4.- ¿Controla conductas y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u a otras personas?				
5.- ¿Se hace cargo en el salón de sus pertenencias u objetos (juguetes, ropa, libretas, colores).?				
6.- ¿Se involucra en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el salón y en el área de juego, que él mismo propone?				
7.- ¿Toma iniciativa, decide y expresa las razones para involucrarse en las actividades familiares, académicas, recreativas y religiosas?				
8.- ¿Comparte experiencias que pueden escucharse e intercambiarse entre él y sus compañeros?				
9.- ¿Muestra sensibilidad ante las experiencias de otras personas adultos y niños?				
10.- ¿Manifiesta disposición y ayuda a personas con intereses y características diferentes a las suyas?				
11.- ¿Acepta, respeta y pone en práctica las reglas de relación: pedir perdón, decir gracias, con permiso y por favor, entre otras?				
12.- ¿Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas?				
13.- ¿Reconoce la importancia de convivir, participar y mantener relaciones positivas con las personas adultas y niños?				

## **Apéndice B**

### **Resultados de la evaluación pre test y pos test**

## Resultados de la evaluación pre test competencias

*La competencia 1 se conforma por 6 aprendizajes esperados*

Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa				
Niño 1	Padres	Docente	Auxiliar	Total
Mel				
Factor 1	3	2	1	6
Factor 2	3	1	1	5
Factor 3	3	1	1	5
Factor 4	3	1	2	6
Factor 5	3	0	2	5
Factor 6	3	2	3	8
Factor 7	3	1	2	6
				Total: 41

*\*El factor 2 se amplió al ver la necesidad de resaltar e enfatizar la expresión verbal de los niños*

*La competencia 2 se conforma por 6 aprendizajes esperados*

Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía				
Niño 1	Padres	Docente	Auxiliar	Total
Mel				
Factor 8	1	1	1	3
Factor 9	2	1	1	4
Factor 10	1	2	1	4
Factor 11	2	1	0	3
Factor 12	1	0	1	2
Factor 13	2	0	0	2
				Total: 18

## Resultados de la evaluación pros test por competencias

*La competencia 1 se conforma por 6 aprendizajes esperados*

Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa				
Niño 1	Padres	Docente	Auxiliar	Total
Mel				
Factor 1	2	3	3	8
Factor 2	3	2	3	8
Factor 3	2	2	2	6
Factor 4	2	2	2	6
Factor 5	2	2	2	6
Factor 6	2	3	2	7
Factor 7	2	2	2	6
				Total: 47

*\* El factor 2 se amplió al ver la necesidad de resaltar e enfatizar la expresión verbal de los niños*

*La competencia 2 se conforma por 6 aprendizajes esperados*

Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía				
Niño 1	Padres	Docente	Auxiliar	Total
Mel				
Factor 8	2	2	2	6
Factor 9	2	3	2	7
Factor 10	2	1	2	5
Factor 11	2	2	2	6
Factor 12	2	1	2	5
Factor 13	2	1	3	6
				Total: 35

**Apéndice C**  
**Sociograma**

## Sociograma

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Preguntar niño por niño a solas cada pregunta y anotar todo lo que llegue a decir.

¿Quiénes son tus compañeros de clase con los que más te gusta jugar? ¿Por qué?

¿Quiénes son tus compañeros de clase con los que menos te gusta jugar? ¿Por qué?

¿Quién piensas que tiene más amigos? ¿Por qué?

¿Con quién prefieres sentarte en la mesa de trabajo al momento que están haciendo una actividad?

¿Quién es el compañero que más ayuda a los demás en el salón o en las actividades?

¿Quién es el que más sabe?

¿Quién de tus compañeros piensas que tiene menos amigos?

¿Quién es el niño que más molesta y pega a los demás?

¿Quién es el más triste?

¿Quién es el más alegre?

## **Apéndice D**

### **Carta de autorización para los padres de familia**



## **Anexos**

Montemorelos, Nuevo León, México, a 09 de febrero de 2017

ASUNTO:  
ANUENCIA

C. Mro. Jaime Bejarano Loo

Director de la Normal Carmen A. de Rodríguez

PRESENTE

Por este conducto hago de su conocimiento que la **Srita. Arely Sofía de la Cruz Mendoza**, alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, presentó ante la dirección de esta institución educativa, la solicitud de realizar su trabajo de investigación, bajo los siguientes acuerdos:

- La alumna estará bajo la supervisión de la profesora **Arceli Santos de Bejarano**, docente de la escuela Normal Carmen A. de Rodríguez.
- La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre escolar.
- La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo seré identificada en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluida como: nombre completo y cargo.
- No hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación.
- Los resultados de este trabajo de investigación contribuirán al logro de la misión y visión de nuestra institución educativa.
- Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador.
- No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.
- Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.
- Para cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme en cualquier momento con la investigadora o asesora a través de la dirección de la Normal, al teléfono 2630900 Ext. 6887 y 6888

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente y como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

---

Investigadora

---

Asesora

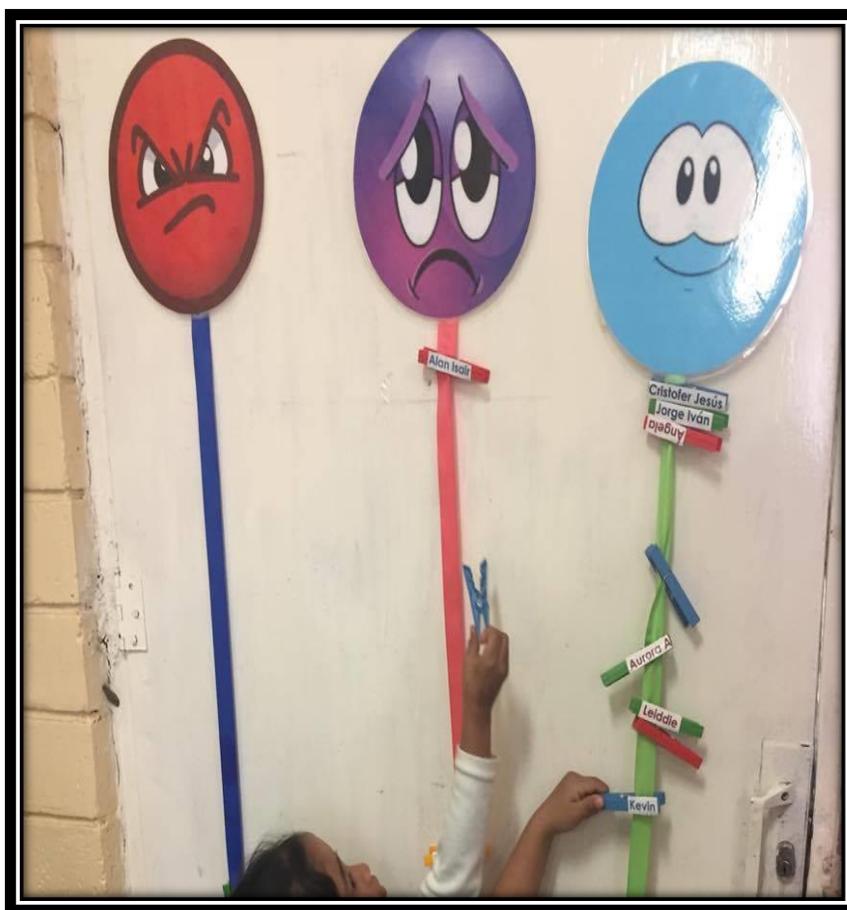
---

Profra. María Sandra Elizabeth Zúñiga González

DIRECTO

## Anexo 2

¿Cómo te sientes hoy?



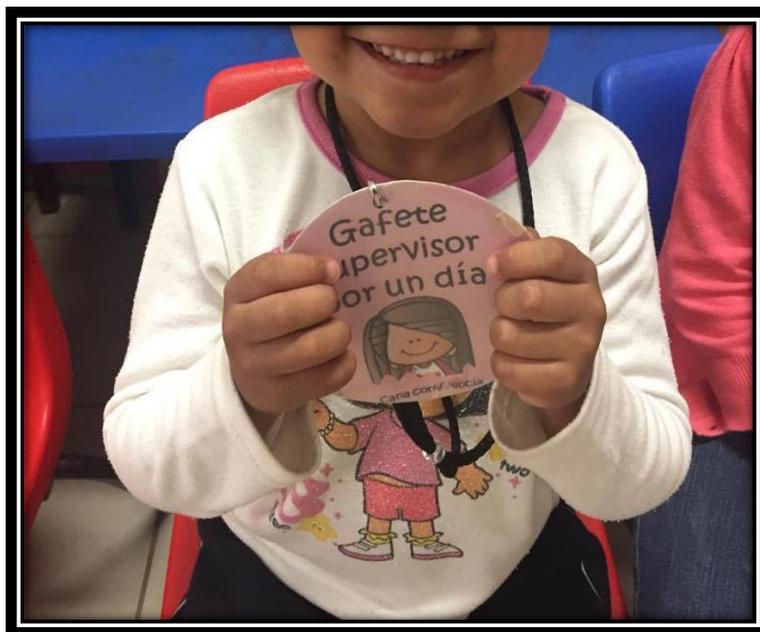
### Anexo 3

### El terrario de hormigas

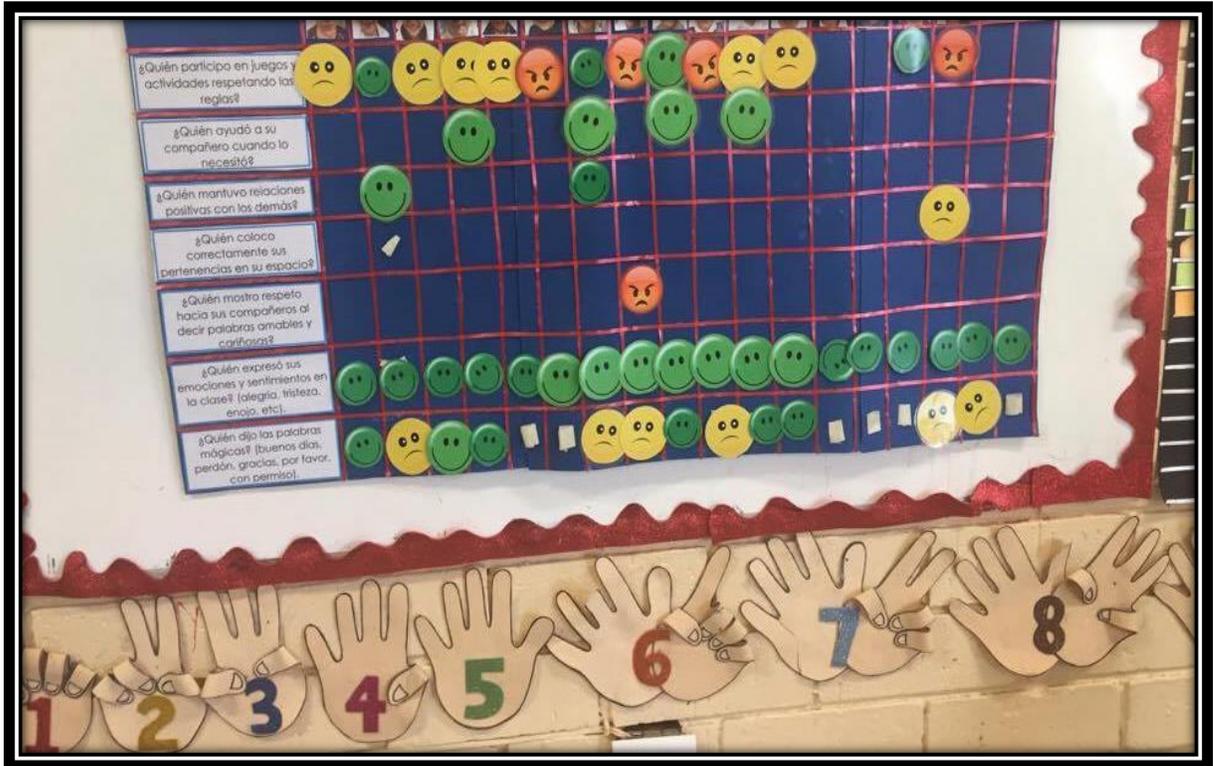


## Anexo 4

### El supervisor



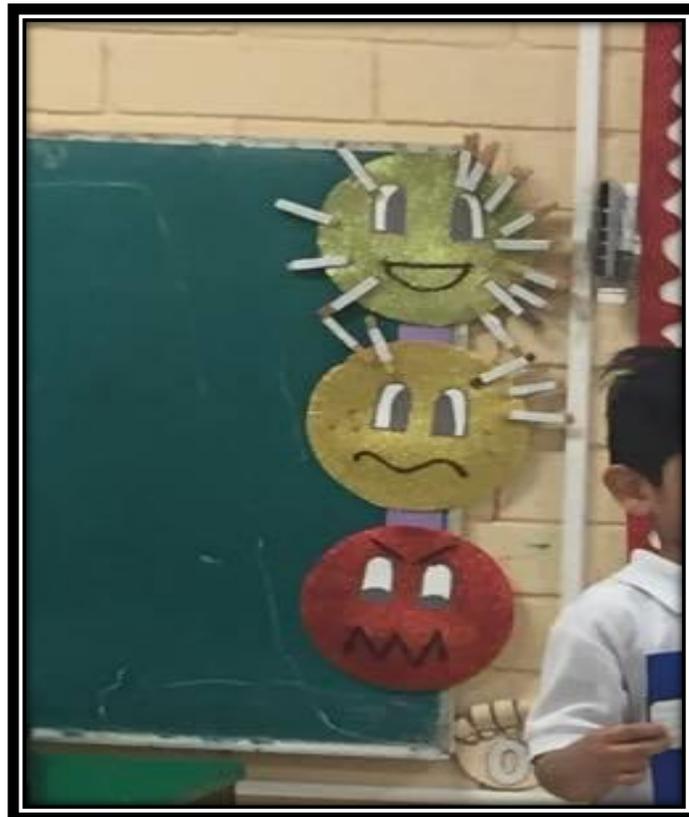
Anexo 5  
Gráfica semanal



**Anexo 6**  
**Reglamento del salón**

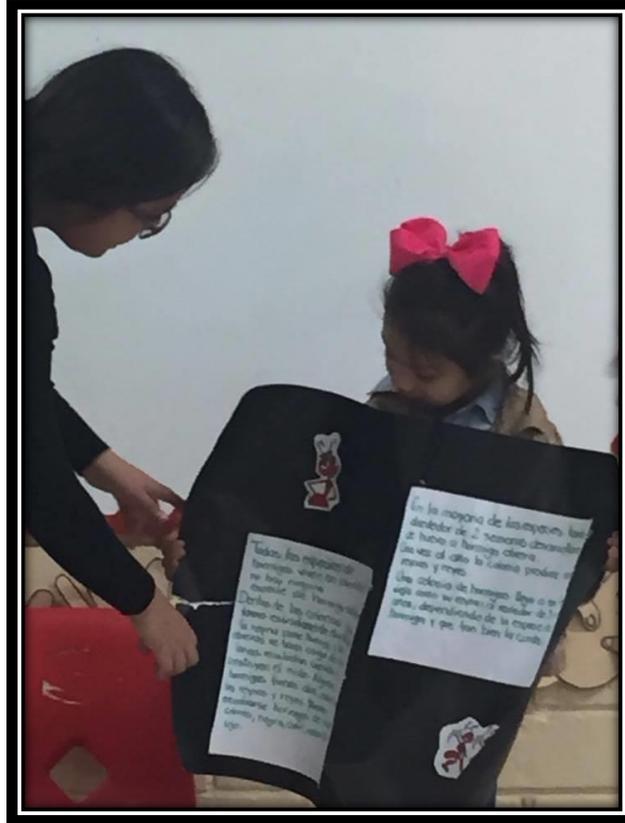


**Anexo 7**  
**El semáforo**



## Anexo 9

### Investigación sobre los cuidados de un terrario



## Anexo 10

### El maestro del día



Anexo 11  
La tira numérica



Anexo 12  
Las cartas de "Ramón"



Anexo 13  
¿Cómo es mi escuela?



Anexo 14  
El laberinto soccer



**Anexo 15**

**“Pin-Pin”**



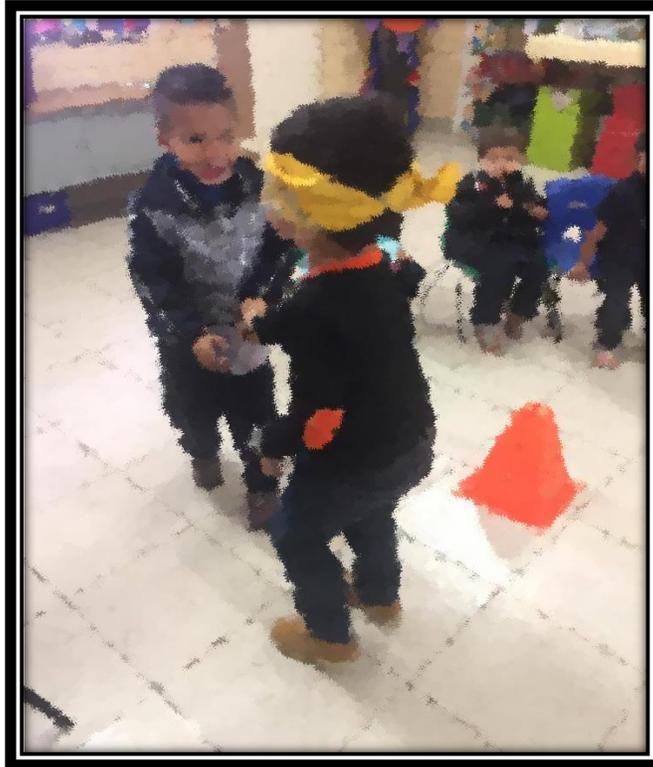
Anexo 16

Nuestra invitada especial



**Anexo 17**

**El valor de la vista**



Anexo 18

Todos en acción



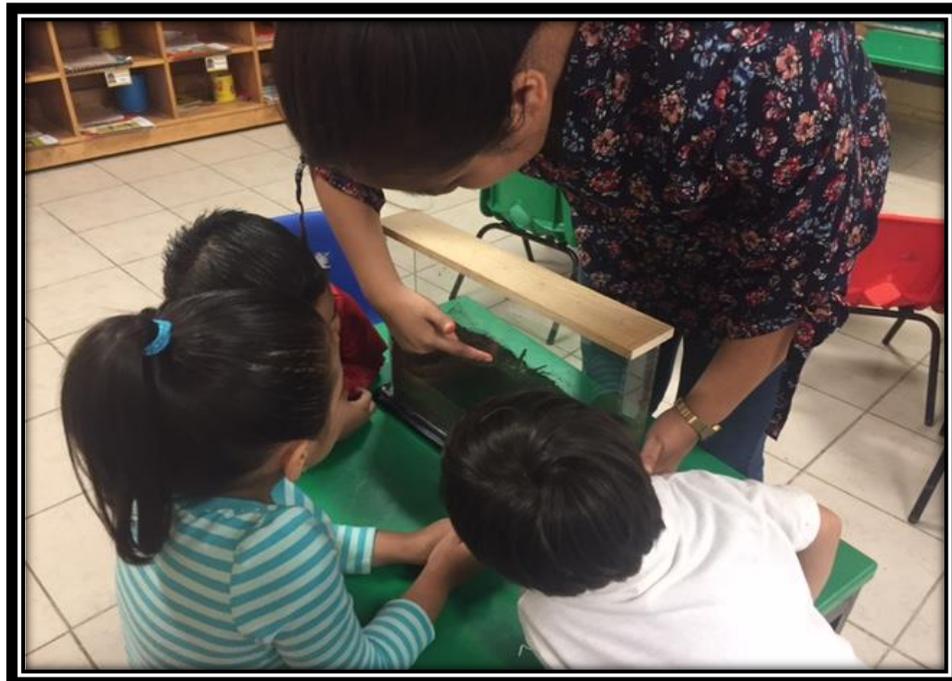
Anexo 19

Todos somos especiales



Anexo 20

El terrario de hormigas



Anexo 21

Cuida tu planeta



Anexo 22  
El microscopio ayudador



## Referencias

- Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 19 (3), pp. 95-114.
- Ardila R. (2011). Inteligencia ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. 35 (134), 97-103.
- Arias Martínez, B. y Fuertes Zaritas, J. (1999). Competencias social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: un estudio observacional. *Mente y conducta en situación educativa*. Revista Electrónica del Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, 1 (1), 1- 14.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. (2ª ed.). Madrid: Paidós Ibérica.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicas y climas sociales nutritivas para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Pontificia Universitaria Católica de Chile, 9 (2).
- Bertoni R., Castelnuovo C., Cuello A., Fleitas S., Pera S., Rodríguez J. y Rumeau D. (2011). ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlos? Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, Uruguay.
- Bisquerra R y Paniello S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del psicólogo*. vol.38. (p. 58-65).
- Buey M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. p. 77 – 95
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Santa Cruz Tenerife, España: Troquel.
- Campbell T. y Stanley J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Cruz, P. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y comunicación social*. vol. 19. p 107-118.
- Castelló, Antoni & Cano, Meritxell (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (3)
- Cofré, A. y Tapia, L. (2003). *Matemáticas recreativas en el aula* (3ª ed.) México: Alfaomega.
- Collado E. y Vindel A. (2014) Desarrollo personal y bienestar. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. España.
- Cogolludo A. (2014). *La inteligencia socioemocional en un niño con trastorno del espectro autista*. México, n° 357 pp. 19 – 23.

- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 6 (1), 111- 121.
- Federación de Enseñanza. (2011). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N° 14 Recuperado 12 de Diciembre de 2016 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>
- Flores L., y Hernández, A.(2008). Construcción de aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Electrónica Educare*, 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Bogotá: UNICEF
- García, T, Ayaso, M, & Ramírez, G. (2008). El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13(31), 169-192.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. México: Paidós.
- Grimalt O. y Heresi M. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría*, 83(3), 239-246.
- Henoa C., García M., (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7, 785-802.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2004). Estadísticas sociodemográficas – educación. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI\\_fichatecnica.pdf](http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf)
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, Santiago, Chile, (vol.28), p.31-45.
- Ison, M. S(1997). Déficit en habilidades sociales en niños con conductas problema. *Revista Interamericana de Psicología*, 3, (1), 243-255.
- Jiménez E. (2015) Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación de la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, (1), 1-29.
- Jiménez Rodríguez, D. y Guevara Berútez, Y. (2010). Estilos de crianza e interacciones familiares: aproximaciones teóricas e investigaciones empíricas. En M. T. Fuentes Navarro, J. J. Irigoyen y G. Mares Cárdenas (Eds.) *Tendencias en psicología y educación: revisiones temáticas*. Vol. 1. (pp. 100-178) México: Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.
- Kroyer O, Muñoz R, Ansorena N. (2012). *Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?* Universidad de los Andes. vol.16, p. 373-384, Mérida, Venezuela.

- Lizano K. y Umaña, M. (2005). *Aplicación de una propuesta curricular basada en la teoría de las Inteligencias múltiples con niños de 5 y 6 años en un Jardín Infantil Público*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Lizano Paniagua, K. y Umaña Vega, M. (2008) La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 7 (1), 135 – 149  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Macías M., (2002). *Las inteligencias múltiples*. Psicología desde el caribe. Universidad del Norte Colombia. (10) p. 27-38.
- Marchant Orrego, T., Milicic, N. y Álamos Valenzuela, P. (2013) Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.
- Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Universidad Santo Tomás. 6(1), pp.111-121.
- Maurice, E., Steven T., y Friedlander B. (2011) *Educación con inteligencia emocional*. DEBOSILLO.
- Meza R. (2012) *Desarrollando la Inteligencia Musical*.  
<https://es.slideshare.net/rosiestre/desarrollando-la-inteligencia-musical-actualizado-pdf>
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M. y González, B. (1998) *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: CIDE.
- Mora y Vindas. (2002). *Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Muñoz C, (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 2ª edición. Pearson. México. pp. 320
- Nashiki M, Jaso E, Ortega R y Pastor R. (2011). *Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar manual para promotores educativos*. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México. 1ª edición.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011) *La UNESCO y la Educación*. Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Los cuatro pilares de la educación*. Galileo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos*. 1ª edición, Francia.

- Pérez Aldeguez, S. (2012a). *Didáctica de la expresión musical en Educación Infantil*. Valencia: Psylicom Distribuciones Editoriales.
- Piaget J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Ediorial Labor, S. A. Aragón
- Pollitt E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (9), París.
- Ramia Guerra, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 411-441.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. México Paidós.
- Sánchez B. y Solís J. (2010). Autoestima en niños.  
[http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/F\\_Educacion\\_emocional/f\\_7\\_autoestima/f\\_7\\_2.Obras\\_padres\\_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf](http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7_2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf)
- Salazar (s.f) Matrogimnasia preescolar.  
<http://educacionfisicaenpreescoalr.wikispaces.com/file/view/MATROGIMNASIA.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011) *Programa de estudio 2011 guía para la educadora*. Educación básica preescolar, 1ª edición, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2015) *Artículo 3º*. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Educación inicial*. México.
- Sola B. (2012). *La importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo*. México. Crónica.
- Suárez J., Maiz F. y Meza M. (2010) *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje Investigación y Postgrado*. Vol. 25 (1) pp. 81-94.
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia.
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2012). *Preparación para la escuela y las transiciones*. UNICEF. Estados Unidos de América.
- United Nations International Children's Emergency Fund. (s.f). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia*. Guia de actividades. Estados Unidos de América.
- Velazco, M. y Mosquera, F. (s.f). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. PAIEP.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

White E. G. (1987). *La educación*. Miami: APIA

White E. (1957). *Patriarcas y profetas*. Miami: APIA

White E. (2004). *Testimonios para la Iglesia*, Tomo 6. Miami: APIA

White, E. G. (1964). *Conducción del Niño*. Miami: APIA