

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL MONTEMORELOS
“PROFRA. CARMEN A. RODRIGUEZ”



**ESTRATEGIAS PARA RELACIONAR EL COMPORTAMIENTO DENTRO
DEL AULA Y EL TIPO DE DISCIPLINA EN EL HOGAR
EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL
JARDÍN DE NIÑOS GABRIELA MISTRAL**

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

por:

Katya Emireth Cabrera Figueroa

Mayo de 2017

DEDICATORIA

Este trabajo fue sin duda una bendición para mí y lo dedico a Dios porque me permitió cumplir con cada una de mis expectativas, poder realizarme profesionalmente y también por darme las fuerzas necesarias en los momentos que se lo pedí.

A mis queridos padres Abel y Hony quienes son el motor de mi vida y mi ejemplo máximo de superación, porque gracias a su esfuerzo incansable me han permitido cumplir uno de mis más grandes sueños.

A mi hermano Abel Cabrera Figueroa, por darme su cariño y apoyo cada vez que lo necesite.

A todos los docentes que han sido parte de mi formación académica, quienes a través de sus enseñanzas han construido pilares fuertes en mi desarrollo profesional.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| LISTA DE TABLAS | v |
| LISTA DE FIGURAS | vi |
| RECONOCIMIENTOS | vii |
| Capítulo | |
| I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Hipótesis | 3 |
| Objetivos | 3 |
| Justificación | 4 |
| Limitaciones | 4 |
| Delimitaciones | 4 |
| Fundamento filosófico | 4 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| Disciplina | 8 |
| Responsabilidades del docente | 9 |
| Dimensiones de la disciplina escolar | 11 |
| Agentes que participan en el proceso de educación | 12 |
| Competencias para educar en el tema de los valores | 13 |
| Responsabilidades de los padres..... | 13 |
| Modelo para orientar a los padres en las reuniones | 14 |
| Herramientas para los padres | 15 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 18 |
| Tipo de investigación según su alcance | 18 |
| Población de estudio | 18 |
| Hipótesis nula | 18 |
| Instrumento de medición | 19 |
| Tratamiento | 19 |
| Recolección de datos | 20 |

| | |
|---|----|
| IV. RESULTADOS | 21 |
| Descripción de la muestra..... | 21 |
| Descripción de variables..... | 21 |
| Discusión de resultados | 26 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 27 |
| Resumen | 27 |
| Conclusiones | 28 |
| Recomendaciones | 30 |
| Apéndice | |
| A. ANUENCIA..... | 32 |
| B. INSTRUMENTO | 34 |
| C. GRÁFICAS..... | 43 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 48 |

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| LISTA DE TABLAS | v |
| LISTA DE FIGURAS | vi |
| RECONOCIMIENTOS | vii |
| Capítulo | |
| I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Hipótesis | 3 |
| Objetivos | 3 |
| Justificación | 4 |
| Limitaciones | 4 |
| Delimitaciones | 4 |
| Fundamento filosófico | 4 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| Disciplina | 8 |
| Responsabilidades del docente | 9 |
| Dimensiones de la disciplina escolar | 11 |
| Agentes que participan en el proceso de educación | 12 |
| Competencias para educar en el tema de los valores | 13 |
| Responsabilidades de los padres..... | 13 |
| Modelo para orientar a los padres en las reuniones | 14 |
| Herramientas para los padres | 15 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 18 |
| Tipo de investigación según su alcance..... | 18 |
| Población de estudio | 18 |
| Hipótesis nula | 18 |
| Instrumento de medición | 19 |
| Tratamiento | 19 |
| Recolección de datos | 20 |

| | |
|---|----|
| IV. RESULTADOS | 21 |
| Descripción de la muestra..... | 21 |
| Descripción de variables..... | 21 |
| Discusión de resultados | 26 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 27 |
| Resumen | 27 |
| Conclusiones | 28 |
| Recomendaciones | 30 |
| Apéndice | |
| A. ANUENCIA..... | 32 |
| B. INSTRUMENTO | 34 |
| C. GRÁFICAS..... | 43 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 48 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| 1. Las seis competencias para educar en valores | 13 |
| 2. Resultados de la listas de cotejo referente al tipo de disciplina presentada en el aula | 23 |
| 3. Resultados de la lista de cotejo en niños con padres ligeramente autoritario | 24 |
| 4. Resultados de la lista de cotejo en niños con padres bastante democráticos | 24 |
| 5. Resultados de la lista de cotejo en niños con padres democráticos | 25 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| 1. Matriz de estilos disciplinarios | 14 |
| 2. Agentes que participan en el proceso de educación con valores | 16 |
| 3. Resultados de la evaluación inicial referente al tipo de disciplina presentada en el aula | 22 |
| 4. Resultados de la evaluación final referente al tipo de disciplina presentada en el aula | 22 |

RECONOCIMIENTOS

A Dios por ser quien estuvo conmigo en todo momento y hacerme saber el propósito que tiene para mí, A mis padres Abel y Hony por el apoyo que siempre me han brindado, por sus oraciones y por estar ahí en todo momento a pesar de las distancias.

A la Escuela Normal Carmen A. Rodríguez por darme las herramientas necesarias para desarrollarme profesionalmente.

A la maestra Loyda Elizabeth Dzul Ramírez por compartir conmigo sus experiencias como docente y darme todos los conocimientos necesarios para desarrollarme profesionalmente.

A la maestra Araceli Santos López por ser una guerrera de oración y estar pendiente de mí en todo momento, por su paciencia y palabras de ánimo cada vez que lo necesite.

A mi asesor el profesor Luis Arturo Ramón Sotelo gracias por todo el tiempo que me proporciono para poder realizar mi investigación, por ser siempre positivo, alegre y compartir sus conocimientos conmigo.

A la maestra Rosa Graciela Grajeda Ordoñez por darme un tiempo de su apretada agenda para leer y corregir este proyecto de investigación.

A mis tíos Gustavo y Ángeles por acobijarme mientras estuve aquí, por sus palabras de ánimo y por sus incansables oraciones.

A mis amigas en la distancia, que siempre me dieron palabras de ánimo y que estuvieron conmigo en todo momento.

A mis tíos políticos, quienes fueron un apoyo para mis papas, por siempre darme consejos sabios de superación y por todo su cariño demostrado hacia nuestra familia.

A mi abuelo Sebastián Cabrera, por siempre mantenerme en sus oraciones, lo quiero mucho.

A mis compañeras por ser parte de este recorrido, por aceptarme tal cual soy, por compartir buenos y malos momentos y poder aprender cosas valiosas de cada una.

A Zilpa, Damaris y Arely por brindarme su bonita amistad, por regalarme buenos y divertidos momentos, por darme las palabras necesarias en el momento oportuno, las quiero mucho.

A la maestra Olga y Heidi por ser parte de este equipo de trabajo, por su compañerismo y entrega a la labor docente.

A mis niños del grupo de tercero B, gracias por cada uno de los momentos expresados, por sus sonrisas y por ser tal cual son.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Educar a un niño es una de las tareas más difíciles que están afrontando los padres y los maestros. Pero, ¿realmente es imposible? Puede ser, para muchos, afirmativa o negativa la respuesta, pero el comportamiento se debe a los modelos que el menor esté recibiendo. En ese sentido, en el programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) se menciona lo siguiente: la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos (p. 144). Al respecto cabe agregar lo siguiente:

Hay muchos factores que interfieren con el establecimiento de una disciplina óptima: Ausencia de adecuado soporte social, problemas maritales, factores de estrés emocional, problemas mentales en el cuidador, desventajas sociales, nivel educacional o de inteligencia bajo, padres adolescentes e historia familiar de maltrato infantil. (Sáenz Lozada, Camacho Lindo, Silva Oviedo y Holguín Sanabria. 2014, p. 201)

Antecedentes

Cubero (2004) realizó una investigación sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en la que se encuentran el alumno y el docente. Partió de la oportunidad que le dieron de compartir horas de observación con una maestra y un maestro, lo cual facilitó conocer patrones de comunicación que se

Acercan con bastante certidumbre a estilos propios de la dinámica docente y a la necesidad de hacerlos conscientes, sea para fortalecerlos o para corregirlos en las acciones que se habían estado realizando. El resultado final mostró que los maestros, a través de la comunicación, pueden manejar la disciplina mejor dentro de su salón de clases. Valdés Cuervo, Martínez Cebberos y Vales García (2010) realizaron un estudio de corte cualitativo con el propósito de describir las percepciones de docentes de secundaria acerca de las causas de los problemas de disciplina de los alumnos. La recolección de información se llevó a cabo con entrevistas a profundidad y en un grupo de enfoque. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen una visión amplia, aunque poco profunda, de las causas de los problemas de disciplina de los estudiantes y que utilizan estrategias convencionales, tales como el castigo y la negociación, para el manejo de ella, pero también el hogar es partícipe de esto. Pantley (2010) plantea cuáles son los problemas comunes en los padres de familia al momento de llevar a cabo la disciplina. Eligió problemas de la vida cotidiana y, a través de experiencias propias compartió, mensajes de ayuda y medidas básicas y sencillas con las cuales educar al niño en el hogar será una satisfacción que durará toda la vida. Así mismo, Mayora Rojas y García T. (2012) realizaron una investigación en donde se tomaron en cuenta registros de clases que los maestros hicieron de cada uno de los alumnos y en donde presentaba los: castigos, agresividad e indisciplina que cometían los mismos. Los resultados indicaron que los maestros deben de buscar otras estrategias antes de acudir a las mencionadas anteriormente. Sáenz Lozada et al. (2014) realizaron un estudio para describir las actitudes y prácticas de la disciplina que empleaban los padres en un grupo de niños de educación preescolar en la ciudad de Bogotá, Colombia. El resultado apuntó a que el castigo forma parte de la disciplina, El castigo se ha utilizado ampliamente como estrategia de disciplina socialmente aceptada.

Planteamiento del problema

En este trabajo se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre el comportamiento dentro del aula y el tipo de disciplina en el hogar de los alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Gabriela Mistral durante el ciclo escolar 2016-2017?

Hipótesis

La hipótesis planteada en este trabajo de investigación es la siguiente:

Existe una relación entre la disciplina dentro del aula y el tipo de disciplina en el hogar.

Objetivos

En la presente investigación, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Crear actividades permanentes en donde los niños favorezcan los valores de respeto convivencia, tanto en sus compañeros como en los maestros; estas actividades pueden darse en el recreo y a través de juegos de participación.
2. Generar espacios dentro de las jornadas de clases para que los padres se puedan involucrar en actividades con sus hijos y observen el comportamiento de los niños durante su estancia en el plantel.
3. Investigar cuáles son los antecedentes del cada niño respecto del método de disciplina que utilizan sus padres.
4. Implementar talleres para los maestros de la institución que les permitan crear técnicas de disciplina diferentes a los métodos tradicionales.

Justificación

La disciplina es un tema que siempre es preocupante para muchos de los docentes quienes carecen de experiencias y técnicas apropiadas para implementar la disciplina dentro del salón de clases. A través de esta investigación se pretende compartir con los docentes técnicas adecuadas y necesarias para desarrollar una buena disciplina dentro del salón de clases y favorecer los valores de compañerismo, amor y respeto entre los niños y padres de familia.

Limitaciones

Durante el proceso de esta investigación se encontraron estas limitantes:

Las encuestas para conocer los tipos de disciplina en el hogar no fueron contestadas en su totalidad, La disciplina que ejerce la maestra hacia los alumnos dentro del aula de clases, El apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades.

Delimitaciones

La inasistencia de los alumnos, Falta de tiempo para la intervención de los padres dentro del horario de clases. La población se delimitó a los niños de tercer año, grupo “B” del Jardín de Niños Gabriela Mistral de la ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

Fundamento filosófico

En varios escritos de la autora cristiana Elena G. de White se encuentran múltiples consejos para desarrollar una buena disciplina. White (2005) menciona un aspecto muy importante que dice así:

Si el maestro tiene el amor de Cristo en su corazón como dulce fragancia, como sabor de vida para la vida, podrá ligar a sí a los niños que están bajo su cuidado. Por la gracia de Cristo pueden ser instrumentos en las manos de Dios para iluminar, elevar, estimular y ayudar a purificar el templo del alma de su

contaminación, hasta que el carácter se transforme por la gracia de Cristo, y la imagen de Dios se revele en el alma. (p. 112)

También esta autora hace referencia al proceso que todo niño debería de tener para que obedezca por sí solo a través de la educación impartida con valores.

El propósito de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia. (White; 2012 p. 195)

Esta autora también menciona algunos consejos que todo maestro; que está interesado en mantener una buena disciplina en el aula debe favorecer:

“El educador sabio, al tratar con sus alumnos, procurará estimular la confianza y fortalecer el sentido del honor” (White, 2012, p. 196).

El reglamento que debe estar en el salón debe ser elaborado entre niños y la educadora de común acuerdo. Una vez elaborado, debe repasarlo y fortalecer a los alumnos para que lo cumplan. La autora antes mencionada lo afirma así: “Las reglas no deberían ser muy numerosas, pero sí bien meditadas; y una vez promulgadas, hay que aplicarlas. La mente aprende a reconocer y adaptarse a todo lo que le resulte imposible de cambiar” (White, 2012, p. 197).

No solo las reglas impuestas bastarán para que el ambiente en el aula se favorezca, sino también la actitud de los maestros y de los padres de familia, quienes en conjunto deben realizar esta labor en favor de la disciplina de los niños.

Si los maestros entran en el aula con un espíritu irritado, la atmosfera que rodea a sus almas dejará también su impresión. Pero no solo la tarea queda en los docentes sino también en el trabajo que realizan los padres en la educación. (White, 2005 p. 109)

El carácter es una gran tarea que permite ir construyendo una formación en los alumnos, la misma autora nos hace referencia a esa gran labor:

“El esmero es necesario para tener éxito en la formación del carácter” (White, 2005 p. 37)

Los maestros tienen que tener en cuenta que en las escuelas van a tener diferentes tipos de niños con caracteres diferentes muchas por diversas cuestiones en el hogar.

“Entre los niños y jóvenes, hay toda clase de caracteres con los cuales se tiene que tratar, cuyas mentes son impresionantes” (White, 2005 p. 109)

No solo se les da estos consejos a los maestros, sino también la autora hace referencia a los padres y las consecuencias que podrían tener los mismos sino se les brinda a los hijos una correcta disciplina.

“Los padres están en constante peligro de fomentar los afectos naturales a expensas de la obediencia a la ley de Dios. Para agradar a sus hijos, muchos padres permiten lo que Dios prohíbe” (White, 2004, p. 219).

Es deber de los padres mantener delante de ellos el verdadero significado del asunto de la educación; porque abarca muchos ramos. Debe enseñárseles a perfeccionar cada talento con el propósito de usarlos todos en su servicio de Cristo para la elevación de la humanidad caída. (White, 2005 p. 114)

También la esta misma autora hace referencia a al rol que debe desempeñar la madre:

Estudie la madre cuidadosamente la experiencia de otras, note la diferencia entre sus métodos y los de ella y pruebe cuidadosamente aquéllos que puedan ser de verdadero valor. Si una clase de disciplina no produce los resultados deseados, inténtese otro plan y obsérvense cuidadosamente los resultados. White 2004 p. 222).

La Biblia también resalta la gran importancia que tiene la educación de los niños a temprana edad y también brindan hermosos consejos. En proverbios 22:6 dice: “Instruye al niño en carrera, y aun cuando fuere viejo no se apartará de ella”. “El que retiene el castigo, a su hijo aborrece, más el que ama, madruga a castigarlo” (Proverbios 13:24). “El que ama la enmienda, ama la sabiduría; mas el que aborrece la reprensión, es ignorante” (Proverbios 12:1). “El que detiene el castigo a su hijo aborrece; mas el que lo ama, madruga al castigarlo”

(Proverbios 13:24). “Corrige a tu hijo mientras hay esperanza, pero no desee tu alma causarle la muerte” (Proverbios 19:18). “El hijo sabio acepta la disciplina de su padre, pero el escarnecedor no escucha la reprección” (Proverbios 13:1).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Disciplina

Educar a los más pequeños es una de las tareas más bonitas pero también de las más difíciles a las que debe dedicarse la humanidad. Si bien sabemos que el modo en que se es educado en la infancia incide en el desarrollo y el gran poder de las acciones en las primeras experiencias del ser humano. Educar a los pequeños es una ayuda para entrar en el mundo y ser una parte activa de la sociedad, de las creencias, de los conocimientos, de la cultura. Hay pocas tareas que igualan este proceso educativo en cuanto a fortuna, oportunidades y responsabilidad, por esto, la educación de los pequeños preocupa y mantiene ocupados a los hombres llevándolos a pensar y aludir situaciones y acciones adecuadas para formar miembros de la sociedad (Pitluk, 2007).

El concepto de disciplina tiene varias diferencias y tonos, en otras palabras, no sólo tiene diversos significados sino que también se relaciona en conciencia o en inconciencia con diversas prácticas y situaciones en donde la escuela funciona de manera uniforme, con timbres o campanas y con supervisores tipo capataz quienes aseguran que los alumnos en modo obrero realicen lo que deben hacer.

En la actualidad los valores morales son guías para la toma de decisiones y poseen contenidos cognitivos y afectivos. De hecho se podrían describir como guías afectivo-cognitivas para la toma de decisiones, e influyen de manera determinante en las relaciones Interpersonales, en los usos y costumbres escolares, así como en los estilos disciplinarios que la escuela acostumbre a practicar. (Schmill, 2008, p. 43)

Responsabilidades del docente

Pitlux (2007) menciona algunas de las responsabilidades que deben tener los docentes para mejorar la conducta dentro del aula son las siguientes:

1. Tener una relación llena de afecto con los niños y sus familiares, respaldada por el respeto y la responsabilidad de su tarea.
2. Cuidar de cada una de las acciones tomadas y las actitudes porque estas repercuten tanto en los niños como en sus familias.
3. Recordar que cada niño es único, por lo cual se deben reconocer sus actitudes a través de la cultura y su relación con otros niños.
4. Usar la observación más allá de lo probable para que se oriente al niño a un proceso de aprendizaje y puedan haber resultados.
5. Implementar propuestas con respeto para construir los primeros logros, para así favorecer los aprendizajes desde la enseñanza.
6. Hacer una planificación con diferentes tipos de actividades que haga un proyecto de educación de calidad.
7. Tener en cuenta las dudas e intereses de los alumnos y considerarlos en las actividades diarias.
8. Crear ambientes para alfabetizar, preparar los espacios lúdicos y diseñar los escenarios didácticos.

9. Tener en cuenta que el objetivo principal debe ser el desarrollo de personas autónomas en un ambiente de respeto y convivencia mutua.

10. Acompañar a los niños en todo el proceso personal y en grupo, respetando sus diferencias y su individualidad y colaborando en su búsqueda de identidad personal.

11. Garantizar que todos tengan las mismas oportunidades, siempre brindando el apoyo y los conocimientos pertinentes.

12. Convertirse en agentes de cambios, transmitiendo y transformando en la escuela.

13. Fomentar siempre una sociedad integrada, que interactúe con el medio y se organice en la realidad.

14. Investigar, buscar la problemática y dar sugerencias para las transformaciones y las relaciones.

Schmill (2008) menciona que las mejores estrategias son en las que los maestros y los alumnos colaboran pero sin llegar al punto en el que algunos de los dos estén en el proceso de la disciplina.

Cuando corrigas una conducta, no ofendas a la persona y así, realmente el alumno tendrá más oportunidad de reflexionar y aprender de la experiencia en lugar de canalizar su energía para defenderse de tus agresiones. Ante la misma situación, el estilo disciplinario que asuma un maestro o maestra es lo que marcará la diferencia. (Schmill, 2008, p. 71)

Los maestros tienen diferentes tipos de disciplina en el aula a continuación se observará el estilo de disciplina de los mismos dividido en cuatro sectores:



Figura 1: Matriz de estilos disciplinarios

La escuela es el reflejo de la sociedad en la que está insertada; sin embargo, no debe claudicar de su misión fundamental: Proponer mejores formas de convivencia. (Schmill, 2008, P.25)

Dimensiones de la disciplina escolar

Curwin y Mendles (2008) plantean un modelo de disciplina escolar que comprende tres dimensiones:

- 1 Prevención: lo que puede hacerse para prevenir los problemas.
- 2 Acción: lo que puede hacerse cuando se da el mal comportamiento para resolver el problema sin empeorarlo.
- 3 Resolución: lo que puede hacerse por los alumnos fuera de control.

Estas acciones deben ser cubiertas, pero antes de afrontarlas es necesario tener claros los objetivos de las estrategias disciplinarias.

Agentes que participan en el proceso de educación

Como consecuencia de los problemas de disciplina que se tienen en todas las instituciones educativas, una educación de convivencia y participación responsable no puede hacerse si no se toma en cuenta la influencia y la importancia de la sociedad en donde la escuela está ubicada. Es una de las funciones que reclama una total y completa cooperación. (Comunicaciones al congreso “conflictos escolares y convivencia en los centros educativos, 2001).

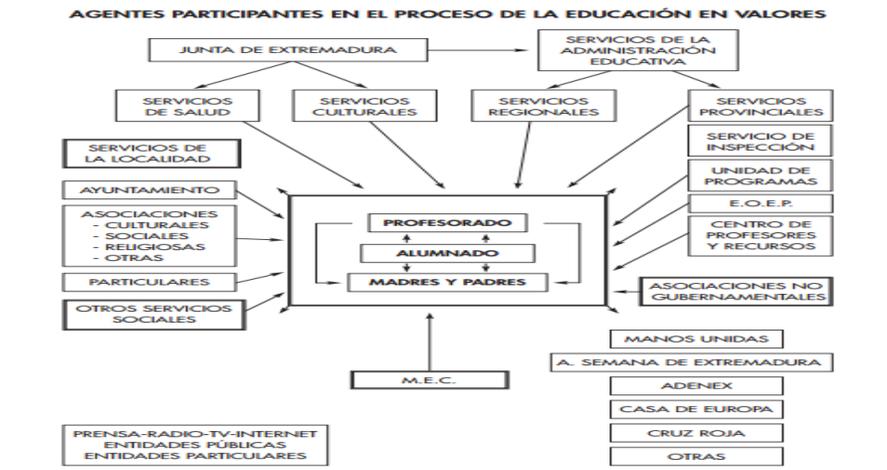


Figura 2: Agentes que participan en el proceso de educación con valores

Schmill (2008) menciona que la escuela se vuelve un refugio. Aunque existan problemas en ella, las situaciones y los cambios en las estructuras familiares han hecho que no solo las escuelas instruyan, sino que también se encarguen en la formación de valores.

Competencias para educar en el tema de los valores

García y Puig (2007) muestran seis competencias básicas para educar con valores. Estos actores no solo muestran las seis competencias, sino también una serie de actividades incluidas para que puedan desarrollarse en el contexto escolar. En la tabla 1 se muestran las competencias para educar de acuerdo a los valores.

Tabla 1

Las seis competencias básicas para educar en valores

| Ámbitos de intervención | Competencias profesionales |
|--------------------------------|---|
| Individualidad | Aprender a ser uno mismo |
| La relación interpersonal | Reconocer al otro |
| El grupo- clase | Facilitar al dialogo |
| Los equipos docentes | Trabajar en equipo |
| El centro educativo | Hacer escuela |
| El entorno social | Trabajar en conjunto (Padres, Maestros, Alumnos) |

De acuerdo con la disciplina escolar, también la disciplina puede ser un tema abrumador para los padres. La disciplina que imparten los padres tiene que ver con ayudar a los niños a crear un fundamento de valores morales fuertes y orientaciones que podrán utilizar en toda una vida de autodisciplina. La verdad es que todos los niños se portan mal, todos los niños cometen errores. Es el deber del maestro y su privilegio amar a los niños, guiarlos y orientarlos, Comprometerse con ellos y dedicarse a criarlos de la mejor manera posible (Pantley, 2010)

Responsabilidades de los padres

Los padres deben ser modelos positivos para sus hijos. Sureda (2010) menciona lo siguiente:

“Cuando un niño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá en poca estima a sus maestros. Del mismo modo si es adoctrinado que conteste groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en el trabajo” (P.)

Por su parte, Schmill (2008) enfoca la disciplina en la enseñanza de valores en el hogar. Los valores son fundamentales para educar exitosamente; son referencias fundamentales de las que se deriva todo un sistema de creencias, ideas, ideales, pensamientos y actitudes que desembocan en las emociones que determinan la conducta.

Habenich (2000) Afirma que: Control y apoyo son los dos aspectos principales de la relación entre padres e hijos que conducirá éxito o fracaso, incluyendo cuán bien los niños acepten los valores que sus padres traten de enseñarles. Cuánto control usas con tu hijo y cuánto apoyo le provees, determina el estilo de crianza o paternidad que usas en tu familia. (P. 24)

Modelo para Orientar a los padres en las reuniones

Andersson, Pereyra y Voltuoro (2012) elaboraron un modelo de cómo mejorar las reuniones con los padres de familia, A continuación se observa cada punto de este modelo.

Objetivos

1. Propiciar una comunicación de enriquecimiento mutuo familia- jardín
2. Recordar pautas y normas de funcionamiento y organización institucional
3. Brindar información sobre el resultado del periodo de adaptación y futuras propuestas de trabajos lúdicos.

Contenidos

1. Comunicación e interacción entre los padres y docentes
2. Normas y pautas de funcionamiento y organización

Inicio y desarrollo

Se iniciará dando la bienvenida a los padres, y haciendo un recordatorio de las pautas de funcionamiento y organización institucional, Luego se les brindará información sobre el

desarrollo general del período de inicio y de algunas propuestas de acciones futuras con los niños.

Se expondrá la base de los propósitos de trabajo, Conforme a sus intereses y necesidades. Se comentarán las actividades en las cuales se necesita la colaboración de ellos como padres: talleres, festejos y otras diversas.

Cierre

1. Entrega de informe de los niños.
2. Tiempo dedicado a su lectura por los representantes de cada familia.
3. Firma de la lista de asistencia.

Recordarles siempre que la escuela tiene las puertas abiertas para cualquier inquietud que requiera su intervención.

Las reuniones posibilitarán satisfacer inquietudes, compartir e intercambiar puntos de vista y experiencias, por lo cual será necesario que se lleven a cabo en un clima propicio al diálogo y la reflexión, donde todos los padres puedan participar.

Herramientas para los padres

Nelsen (2006) menciona puntos clave para explicar las herramientas para que los padres sean felices, de tal forma que los hijos ganen en valor, confianza y destrezas para la vida:

Puntos clave que se deben recordar antes de explicar las herramientas para que los padres logren que sus hijos sean felices, responsables e individuos que contribuyan a esta sociedad.

1. Recordar que el propósito a largo plazo de los padres es ayudar a sus niños en el desarrollo de su autoestima y las destrezas de la vida que ellos necesitan para ser seres

humanos efectivos, felices y miembros contribuyentes al bienestar de la familia y la sociedad.

2. Seleccionar las herramientas o sugerencias más apropiadas de acuerdo con sus circunstancias.

Para poder desarrollar sentimientos o acciones que puedan ser más efectivas para el niño, se debe recordar lo siguiente:

1. Mantener la dignidad y el respeto por usted y por su niño.
2. Trazar metas a largo plazo en su mente.
3. Enfocarse en las soluciones en vez de los castigos.
4. Investigar qué es lo que su hijo quiere o ha decidido. Esto puede ser bastante diferente a lo que usted intenta enseñarle.
5. Tratar de involucrar a su niño para que aprenda a trabajar hacia soluciones. al involucrarlo a incitarlo a cooperar y desarrollar destrezas para la vida.
6. Trabajar con estas herramientas en forma flexible, ya que no todos los niños son iguales.

Desde el momento en que nace el bebé hasta que el joven se va de la casa para ingresar a la universidad, o a donde lo lleve el futuro, los padres tendrán más de 100 000 horas para comunicarse y conectarse. Sería absoluta y totalmente imposible que todas esas horas fueran felices y dichosas y coreografiadas con precisión. Habrá bastantes desencuentros, rabia fuera de lugar y muchos errores, tanto de parte del padre como del hijo. Se debe reflexionar sobre los objetivos más importantes para la familia y establecer qué valores se tendrán como orientación para guiar las decisiones, Aprender buenas prácticas para la crianza y utilizarlos a diario. Y después, Perdonarse a sí mismo y a los hijos los errores que inevitablemente ocurrirán a lo largo del camino.

Schmill (2008) menciona que la intención es lograr una afinidad entre las decisiones en el hogar y las decisiones en la escuela sobre el tema disciplinario.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se establecen las herramientas necesarias utilizadas para poder obtener la información oportuna que se tuvo que llevar a cabo en la investigación realizada.

Tipo de investigación según su alcance

El tipo de investigación que se realizó fue cualitativa con algunos elementos cuantitativos con prueba no paramétrica, con las listas de cotejo, la observación y la evaluación que se hizo de cada alumno.

El tipo de análisis que se usó fue el descriptivo. Los niños muchas veces presentan un mal comportamiento desde que inician las clases, En esta investigación se pretendió descubrir qué impacto tiene el hogar en su comportamiento dentro del salón de clases. El método que se utilizó para medir fue transversal.

Población de estudio

La población de estudio son todos los niños de tercer año del grupo B del Jardín de Niños Gabriela Mistral de la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, con un total de 24 niños, de los cuales 13 son niñas y 11 son niños de entre 4 y 5 años de edad.

Hipótesis Nula

No existe relación entre la disciplina dentro del aula y el tipo de disciplina en el hogar en los niños de tercero B del Jardín de Niños Gabriela Mistral de la ciudad de Montemorelos.

Instrumento de medición

El instrumento de medición en esta investigación fue el de las entrevistas; a través de ellas se conocieron puntos de vista de los padres sobre la educación de sus hijos, Las entrevistas brindan un panorama más amplio sobre los tipos de disciplina en el hogar. La observación fue fundamental para conocer la disciplina de cada uno de los alumnos.

Tratamiento

En el grupo se han diseñado dos tipos de gráficas: una titulada *Semáforo de la conducta*, en la que cada color estaba relacionado con un tipo de comportamiento. La roja indica mala conducta; la amarilla conducta regular y la verde, buena conducta. A los lados tenían unas bolsas en donde estaba una estrella con la foto del niño. Todos los días los niños iniciaban en el semáforo color verde; conforme pasaba el día, el niño podía permanecer en el verde o pasar a los otros dos colores. La segunda gráfica fue titulada *Participo, ahorro y gano*. Esta gráfica estaba relacionada con el semáforo y dependía del color en el que se encontraba el niño. Al finalizar el día, se le obsequiaba una moneda. Las de color rojo para el semáforo verde y las de color amarilla para el semáforo amarillo. Los del semáforo rojo no recibían moneda. Los niños depositaban la moneda en un vaso en donde estaba su foto. Al finalizar la semana, se contaban las monedas y se les daba un premio de acuerdo con la cantidad acumulada. Posteriormente, al finalizar el mes, los niños contaban sus monedas y podían comprar premios en la tienda que se organizaba en el salón de clases. Estas dos gráficas son similares en su propósito y motivan a los alumnos a presentar un buen comportamiento dentro del aula. También se promovió la participación de los alumnos mediante los *Supervisores del día*. En el salón se tomaron acuerdos de buen comportamiento en el aula; a partir de ahí, cada día se seleccionaba una niña y a un niño, quienes recibían el

gafete supervisor del día. Estos niños se encargaban de cuidar que todos sus compañeros cumplieran con los acuerdos establecidos en el salón.

Recolección de datos

El investigador, con una semana de anticipación, solicitó el permiso para realizar la investigación en dicho jardín; explicó en qué consistía la investigación y el proceso que se llevaría para realizarla. En la siguiente semana, el investigador seleccionó a los niños que participarían en la investigación y se convocó a los padres a una reunión en donde llenarían la entrevista seleccionada. A partir de ahí, el investigador elaboró, con el apoyo de la maestra titular, las gráficas que se usarían para el propósito de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados que el investigador obtuvo a través de las distintas estrategias aplicadas con el fin de favorecer una buena disciplina en los alumnos.

Descripción de la muestra

El grupo con el que se trabajó en esta investigación fueron 25 niños tomados en cuenta antes de la intervención de los cuales 1 de ellos no permaneció en la investigación por causas ajenas al proceso. 24 de ellos estuvieron durante el desarrollo de la investigación, de los cuales 13 son niñas y 11 son niños de edades aproximadas entre 4 y 5 años.

Descripción de Variables

En la tabla 3 se muestran los resultados obtenidos con referencia a la disciplina presentada en el grupo antes de la aplicación de las diversas estrategias y después de que se llevara a cabo la investigación, estos resultados se obtuvieron mediante las listas de cotejo elaboradas mensualmente y las entrevistas que se hicieron a los padres al principio de esta investigación. En la figura 3 se observa como estaba la disciplina de los niños al comienzo de la investigación. Cabe destacar que el 42% de la población tenía una buena disciplina, el 33% en desarrollo y el 25% aun no lo lograban. En la figura 4 se observa como el desarrollo de las estrategias implementadas aportaron un cambio en los alumnos participantes; el 85% lograron adquirir una buena disciplina en el aula y el otro 15% se encuentra en proceso de lograrlo. En base a lo mencionado anteriormente en el programa de estudios de la Secretaría de Educación

Pública (SEP, 2011) se hace mención a uno de los propósitos que debe tener la educadora:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (p.17)

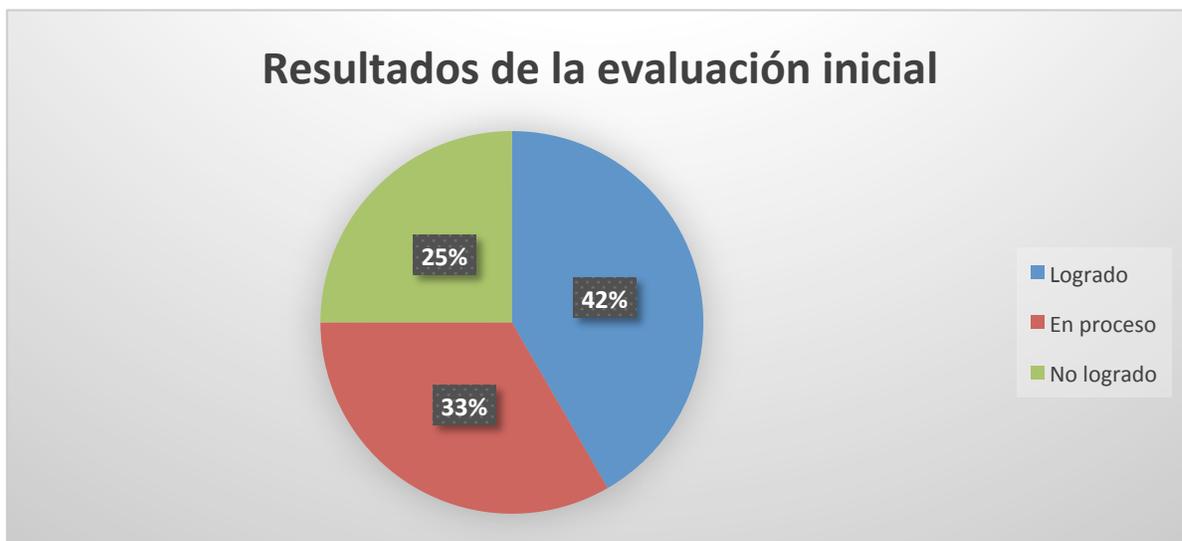


Figura 3. Resultados de la evaluación inicial referente al tipo de disciplina presentada en el aula.

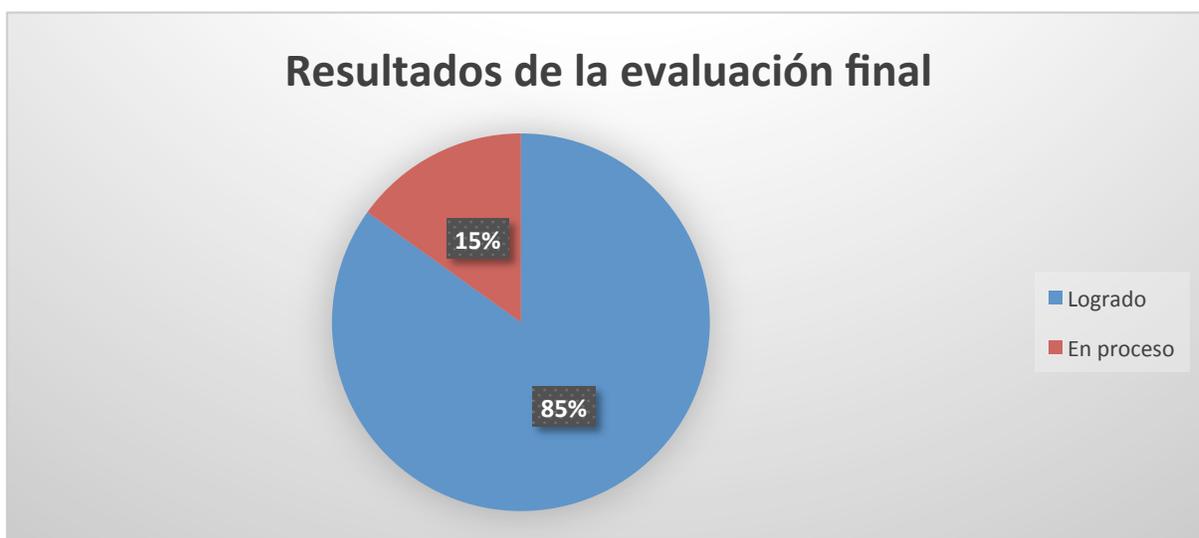


Figura 4. Resultados de la evaluación final referente al tipo de disciplina presentada en el aula.

Tabla 2.

Resultados de la lista de cotejo referente al tipo de disciplina presentada en el aula

| DISCIPLINA EN EL AULA | | |
|------------------------------|--|--|
| Población | Resultados de la lista de cotejo antes de la intervención | Resultados de la lista de cotejo después de la intervención |
| Sujeto 1 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 2 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 3 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 4 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 5 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 6 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 7 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 8 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 9 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 10 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 11 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 12 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 12 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 13 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 14 | No logrado | Logrado |
| Sujeto 15 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 16 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 17 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 18 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 19 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 20 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 21 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 22 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 23 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 24 | En proceso | Logrado |

A continuación se presenta la tabla 3 el resultado inicial y el final de las listas de cotejo en los alumnos con padres ligeramente autoritario, cabe destacar que antes de la intervención el alumno mostraba buena disciplina y al finalizar se mantuvo en la misma disciplina.

Tabla 3

Resultados de la lista de cotejo en niños con padres ligeramente autoritarios

| Niños con padres ligeramente autoritarios | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Población | Antes de la intervención | Después de la intervención |
| Sujeto 1 | Logrado | Logrado |

A continuación se presenta la tabla 4 el resultado inicial y final de los alumnos en la lista de cotejo con padres bastante democráticos, antes de la intervención el 33% tenía una buena disciplina, el 45% estaba en proceso de lograrlo y el 22% aun no lo lograba. Al final de la intervención el 78% logro mantenerse o adquirir una buena disciplina en el aula mientras que el 22% está en proceso de lograrlo.

Tabla 4

Resultados de la lista de cotejo en niños con padres bastante democráticos (ver gráfica 4 y 5 en apéndice C)

| en niños con padres bastante democráticos | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | Antes de la intervención | Después de la intervención |
| Sujeto 1 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 2 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 3 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 4 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 5 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 6 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 7 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 8 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 9 | No logrado | En proceso |

Para finalizar, la tabla 5 muestra los resultados obtenidos de la lista de cotejo antes y después de la intervención. En el resultado inicial el 48% tenía una buena disciplina, el 28% en proceso de lograrlo y el 29% aun no lo lograba. Después de la intervención el 71% se mantuvieron o lograron una buena disciplina mientras que el 29% está en proceso de lograrlo.

Tabla 5

Resultados de la lista de cotejo en niños con padres democráticos (ver gráfica 6 y 7 en apéndice C)

| Población | Niños con padres democráticos | |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | Antes de la intervención | Después de la intervención |
| Sujeto 1 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 2 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 3 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 4 | No logrado | En proceso |
| Sujeto 5 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 6 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 7 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 8 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 9 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 10 | Logrado | Logrado |
| Sujeto 11 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 12 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 13 | En proceso | Logrado |
| Sujeto 14 | En proceso | Logrado |

Discusión de los resultados

Con referencia a los resultados vistos previamente, se observó que los niños que iniciaron esta investigación venían de casa con un estilo de disciplina dividido en tres tipos: disciplina ligeramente autoritaria, disciplina bastante democrática y disciplina democrática. Al inicio de la investigación se pudo observar que el 58% de los alumnos presentaba una disciplina entre regular y mala mientras que el 42% de los alumnos mantenía una buena disciplina. Posteriormente después de la investigación el 85% de los alumnos logró adquirir una buena disciplina en el aula, mientras que el 15% se encuentra en proceso de lograrlo mediante las estrategias implementadas en el aula. Con referencia al resultado de las estrategias establecidas antes de la intervención el grupo mostraba más timidez, conductas más combativas, poco desempeño personal y laboral; después de las estrategias en el grupo, los alumnos se volvieron más autónomos, desempeñaban sus actividades con un alto sentido de responsabilidad.

La disciplina en general se logró a largo plazo pero con resultados eficaces mostrando un avance en el desempeño académico de los alumnos y el uso de actividades más innovadoras por parte de las maestras a cargo del grupo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo se establece las conclusiones a las que el investigador llegó con respecto al tema de investigación, además de proponer algunas recomendaciones para futuros docentes que deseen aplicar estas estrategias en su salón de clases.

Resumen

Este proyecto de investigación resultó de forma trascendental y de suma importancia para los niños, la disciplina fue parte del aprendizaje diario y el desarrollo de competencias para la vida en sociedad. A través de estas estrategias, los niños serán capaces de resolver situaciones de conflicto en su entorno y de igual manera darle un seguimiento a los conflictos hasta resolverlo. Estas estrategias establecidas en este proyecto pueden ser utilizadas por docentes quienes busquen desarrollar en sus alumnos una buena disciplina.

Los aprendizajes impartidos en esta investigación son de aplicación universal y practicada durante toda la vida además de ser parte del desarrollo integral y moral de los niños para ser en un futuro ciudadanos responsables y autónomos.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones que se lograron a partir del proyecto realizado:

- La disciplina es parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje en los alumnos, permite lograr actitudes en los alumnos y el desarrollo de buenos hábitos.
- El hogar es un factor clave para saber el tipo de comportamiento de los alumnos en el aula, a través de los padres se puede desarrollar el ambiente de trabajo en el aula y su participación de las actividades escolares.
- La disciplina es parte de un proceso, los niños van formando diariamente el hábito de tener una buena disciplina.
- El desarrollo de estrategias disciplinarias favorece a una convivencia más armónica en el salón de clases y a un ambiente más cálido de trabajo.
- Todos los niños tienden a demostrar una buena disciplina, favoreciendo sus actitudes y motivándolos a seguir manteniendo un buen comportamiento dentro del aula de clases.
- La maestra tiene que mostrar una actitud positiva frente a los niños.
- Una disciplina a base de gritos, crea en los alumnos irritabilidad y timidez.
- Es bueno incentivar a los alumnos al mostrar un buen comportamiento en el aula.
- La maestra siempre debe de establecer un dialogo cordial con los alumnos, y hablar de manera privada con los niños que presenten en el día un mal comportamiento.

- La disciplina no consiste en reclamos y regaños sino en comprensión, respeto y cariño hacia todos los alumnos
- Destacar las actitudes positivas de los alumnos

Recomendaciones

A continuación se presentan algunas recomendaciones

- Entre docentes compartan las estrategias utilizadas en su salón de clases para favorecer una buena disciplina en el plantel educativo.
- Las estrategias pueden ser utilizadas y adaptables a cualquier grado del nivel preescolar.
- Realizar por lo menos 1 vez al mes una actividad de convivencia en donde los padres puedan pasar un momento agradable con sus hijos
- Se les permita a los padres participar de las actividades de convivencia con sus hijos.
- Establecer las estrategias desde el inicio del ciclo escolar
- Informar a los padres de todas las estrategias que se van a utilizar en el aula y el uso que tendrán
- Entre todos los alumnos crear un acuerdo en el aula para que ellos conozcan y comprendan cada uno de los acuerdos.
- Conoce a los alumnos para poder tener una buena una comunicación con ellos.

APÉNDICE

APÉNDICE A
ANUENCIA

Montemorelos, Nuevo León, México, a 1 de Febrero de 2017

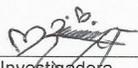
ASUNTO:
ANUENCIA

C. Mro. Jaime Bejarano Loo
Director de la Normal Carmen A. de Rodríguez
PRESENTE

Por este conducto hago de su conocimiento que la **Srita. Katya Emireth Cabrera Figueroa**, alumna del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, presentó ante la dirección de esta institución educativa, la solicitud de realizar su trabajo de investigación, bajo los siguientes acuerdos:

- La alumna estará bajo la supervisión de la profesora **Araceli Santos de Bejarano**, docente de la escuela Normal Carmen A. de Rodríguez.
- La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre escolar.
- La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo será identificada en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluida como: nombre completo y cargo.
- No hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación.
- Los resultados de este trabajo de investigación contribuirán al logro de la misión y visión de nuestra institución educativa.
- Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador.
- No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.
- Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.
- Para cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme en cualquier momento con la investigadora o asesora a través de la dirección de la Normal, al teléfono 2630900 Ext. 6887 y 6888

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente y como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.


Investigadora


Asesora




Profra. Norma Alicia Gutiérrez de Alejandro
DIRECTORA

NUEVO LEÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
JARDÍN DE NIÑOS FEDERAL
GABRIELA MISTRAL
C.C.T. 190.116/073X, UNIDAD REGIONAL No. 3

APÉNDICE B
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

Responde a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona un poco antes de contestar y trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, marca la que más se parezca a la realidad.

1. ¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?
 - ~ Alto.
 - ~ Medio.
 - ~ Bajo.

2. Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:
 - ~ Frecuentes y directas.
 - ~ Infrecuentes y directas.
 - ~ Indirectas.

3. Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:
 - ~ Fluida.
 - ~ Irregular.
 - ~ Mala.

4. Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿sueles explicarle las razones?
 - ~ Siempre.
 - ~ A veces.
 - ~ Nunca.

5. Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

- ~ Sí.
- ~ No lo sé.
- ~ No.

6. Cuando tu hijo/a comete un fallo:

- ~ Sueles castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.
- ~ Esperas que lo resuelva solo.
- ~ Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

7. ¿Le has prometido a tu hijo/a alguna vez recompensas que no has cumplido?

- ~ No.
- ~ Sí.
- ~ No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones.

8. Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- ~ A respetar a los demás.
- ~ A desarrollar todo su potencial.
- ~ A obedecer.

9. Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- ~ A respetar a los demás.
- ~ A desarrollar todo su potencial.
- ~ A obedecer.

10. Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:
- ~ Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.
 - ~ Pienso en las alternativas pero casi siempre lo dejo para el último momento.
 - ~ No me gusta demasiado pensar en los problemas.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

PUNTUACIONES:

Sólo computan las preguntas de la 1 a la 8. La primera opción equivale a 2, la segunda a 1 y la última a 0. En total:

De 0 a 4: *tu estilo es autoritario.*

De 4 a 8: *tu estilo es ligeramente autoritario.*

De 8 a 12: *tu estilo es bastante democrático.*

Más de 12: *tu estilo es democrático.*

Para la pregunta 10, la primera opción equivale a 0, la segunda a 1 y la última a 2.

0: *tu estilo de afrontamiento de los problemas es positivo.*

1: *tu estilo de afrontamiento de los problemas es postergador.*

2: *tu estilo de afrontamiento de los problemas es evitador.*

¿QUÉ SON LOS ESTILOS EDUCATIVOS?

La tarea de educar a nuestro hijo/a empieza desde que éste tiene pocos meses de vida. Los estudios realizados sobre la forma de educar de los padres muestran un continuo que va desde un extremo **autoritario** a un extremo **permisivo**.

En general, todos tenemos un poquito de cada estilo, sin embargo suele haber uno que caracteriza nuestro modo de comportarnos en mayor medida que los demás. Cada estilo se diferencia por las metas que consideramos prioritarias y que determinan aspectos concretos de la relación con nuestros hijo/as, como la manera, la intensidad y la frecuencia con que demostramos nuestro afecto, la calidad y cantidad de la comunicación, y la forma de establecer los límites y las normas, entre otros.

| Aspectos de la relación | Estilo autoritario | Estilo democrático | Estilo permisivo |
|---------------------------|---|---|---|
| Nivel de Exigencia | Alto | | Bajo |
| Nivel de Control | Alto | | Bajo |
| Normas | Pautas restrictivas Mayor empleo de castigo que de refuerzo positivo | Disciplina inteligente (inductiva) | Pautas mínimas e imprecisas Mayor empleo de refuerzo positivo que de castigo |
| Metas educativas | Fomentar la obediencia a las normas y la sociabilidad | Fomentar la responsabilidad y autoconfianza | Fomentar la autodirección, autonomía e iniciativa |

A estos estilos cabría añadir el **sobreprotector**, cuya meta es que los hijo/as estén seguros y no corran riesgos, y para ello limita las relaciones del chico/a con sus iguales. Y el **negligente**, pero éste más que un estilo, es un no-estilo.

Cada estilo tiene sus consecuencias positivas y negativas, pero los profesionales aconsejan siempre la moderación. Eso supone acercarse lo más posible al estilo democrático, pero esto es una elección de los padres y depende de las metas que se consideran más importantes.

Es importante que educar a los hijo/as sea una decisión propia, no una casualidad. La verdadera elección es la que se hace libremente, por lo que es necesario que reflexiones un momento sobre la educación que te dieron tus padres. Puede que estés repitiendo el mismo patrón sin darte cuenta, o que seas consciente de las cosas que no te gustaron y crees que hicieron mal, y te estés esforzando por hacer todo lo contrario. Si no lo has hecho ya, dedica un tiempo a reconocer qué cosas son importantes para ti y tu pareja en la educación de tus hijo/as, en qué cosas coincidís y en cuáles discrepáis, qué habéis hecho para conseguir vuestras metas y en qué medida ha funcionado. El mejor estilo educativo es el que ha sido precedido de una reflexión, actúa coherentemente, sabe por qué actúa así y conoce las consecuencias de sus actos.

A continuación te ofrecemos una lista de posibles **metas educativas** que pueden ayudarte a reflexionar. Analiza en qué medida te ves retratado como padre o madre.

Ser un padre o madre de éxito, significa:

- Tener unos hijo/as que creen en sí mismos y en sus capacidades, y se aprecian como personas.
- Tener unos hijo/as que se sienten más valorados que criticados.
- Tener unos hijo/as que saben tolerar las frustraciones diarias.
- Tener unos hijo/as que establecen objetivos en su vida y se esfuerzan por cumplirlos.
- Tener unos hijo/as que se ríen, cantan, bailan o muestran su alegría y su felicidad.
- Tener unos hijo/as que creen en sus padres y en su amor incondicional.
- Tener unos hijo/as que saben aceptar sus propios errores.
- Tener unos hijo/as que confían en las personas y en el futuro.
- Tener unos hijo/as que respetan a los demás y saben convivir y cooperar.
- Tener unos hijo/as sociables, que se sienten bien en casa y fuera de ella.
- Tener unos hijo/as que saben expresar sentimientos positivos y negativos de manera adecuada.
- Disfrutar plenamente de ser padre o madre.

SEA CUAL SEA EL ESTILO EDUCATIVO QUE POSEAS EN MAYOR MEDIDA, LAS SIGUIENTES **SUGERENCIAS** TE AYUDARÁN A CORREGIR POSIBLES FALLOS Y A REFORZAR ACTITUDES CORRECTAS.

El amor

Sabemos que quieres mucho a tus hijo/as, pero además es importante que sepas transmitirlo de manera clara y directa. Es necesario que te asegures de que están recibiendo el mensaje.

DEMOSTRAR CARIÑO

¿Cómo le demuestras cariño a tu hijo/a? ¿Le escribes notas cariñosas? ¿Lo rodeas con el brazo? ¿Le dices a menudo que le quieres?

CELEBRACIÓN DE LOS LOGROS

¿Qué sucede cuando hace algo especial? ¿Y cuándo consigue un logro? ¿Y cuándo observas que no ha logrado su objetivo pero se ha esforzado por conseguirlo?

LOS MOMENTOS ESPECIALES

¿Cuáles son los momentos especiales que compartes con tu hijo/a? Hay momentos en que no hace falta decir o hacer nada especial para que fluya el amor entre tu hijo/a y tú. Algunas veces se da durante actividades al aire libre, o en competiciones deportivas o artísticas, mientras veis vuestro programa favorito de la televisión, o en cualquier otro tipo de actividad compartida.

ALGUNOS CONSEJOS

- Detecta posibles momentos como éstos y trata de hacerles un sitio en la rutina familiar.
- Recuerda que las demostraciones de afecto no tienen porqué ser inmediatamente correspondidas.
- No es necesario esperar a que tu hijo/a se lo "merezca" para demostrarle tu cariño.
- de afecto no tienen porqué ser inmediatamente correspondidas.
- No es necesario esperar a que tu hijo/a se lo "merezca" para demostrarle tu cariño.

Es importante que tu hijo/a sepa que le apoyas incondicionalmente. Esto influye de manera decisiva en lo que él/ella piensa y siente acerca de sí mismo/a. Contar con el amor de alguien hace que nos sintamos capaces de emprender cosas y llevarlas a cabo, es decir, que nos sintamos seguros de actuar libremente.

LOS LÍMITES

¿Cómo se fijan los límites? ¿Qué límites no son negociables? ¿Cómo lo decidimos? Puede que en este momento sientas algo de frustración porque aún no hemos hablado de cómo debe imponerse y cómo debería ser la disciplina. En principio, trata de mantener una actitud abierta al diálogo con tu hijo/a y deja que participe lo máximo posible en la creación y mantenimiento de normas de conducta familiares. Esto fomenta su implicación y su motivación por cumplirlas.

Y ser autoritario ¿no generará frustración o rencor en mis hijo/as? Si el castigo o la frustración que recibe tu hijo/a es esporádica, previsible y claramente delimitada, y predominan significativamente las satisfacciones que experimenta, lo más probable es que esto no sea así. A esto se le llama **PATERNIDAD POSITIVA**. Es un método para proporcionar una directriz esencial y una disciplina de manera positiva:

1. Selecciona y especifica las conductas a cambiar. No identifiques la personalidad de tu hijo/a con su comportamiento. No se comporta igual en todas las situaciones, no lo hace con la misma frecuencia o intensidad, y es importante que identifiques qué situaciones fomentan ese tipo de comportamiento, es decir, qué ocurre antes y qué ocurre después. Intenta contestar a estas preguntas: ¿qué ocurre? ¿cuándo? ¿con quién? ¿cuánto? ¿cómo?

2. Si quieres que aumente una conducta (específica y medible) trata de que a su ejecución le siga una gratificación. Para esto es importante que identifiques las cosas que motivan a tu hijo/a, es decir, sus gratificaciones personales (actividades, objetos o cosas materiales, atenciones o demostraciones de afecto).

3. Si quieres que disminuya una conducta trata de que a su ejecución le siga la desaparición de una gratificación o un castigo. Esto tiene que estar hablado con anterioridad. Recuerda que los castigos sólo son eficaces si son esporádicos, previsible y delimitados.

Es importante que al principio seas muy constante para que empieces a notar cambios. Estos serán probablemente graduales y lentos. Pasado un tiempo, cuando el aprendizaje de tu hijo/a en esos aspectos se vaya consolidando, puedes ir disminuyendo gradualmente la frecuencia de las gratificaciones o cambiarlas por unas palabras de aliento, una sonrisa o un poco de atención.

DISCIPLINA INTELIGENTE o INDUCTIVA

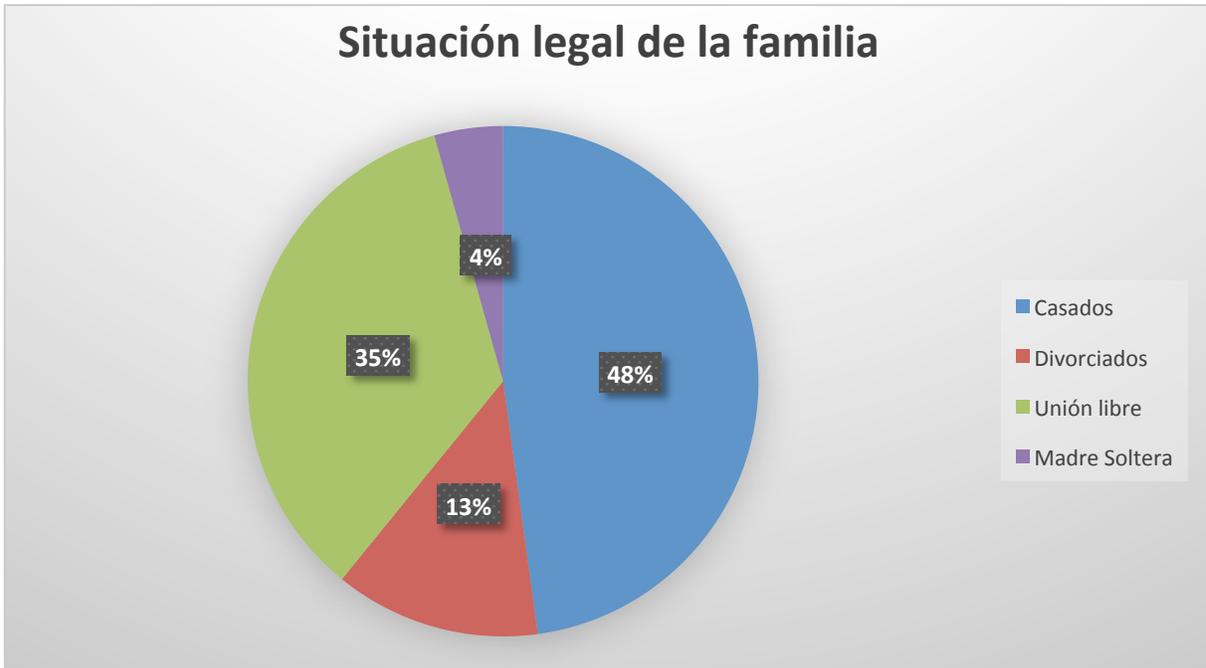
La disciplina inteligente es la que ayuda a los hijo/as a desear hacer las cosas "bien". A estar motivados para comportarse de manera adecuada. Se trata de un aprendizaje o aceptación de las normas por convencimiento. A medida que los niño/as aprenden a aceptar las normas por miedo a una sanción o en espera de un premio, es necesario ir enriqueciendo el aprendizaje con razonamientos.

Trata de razonar con tus hijo/as por qué aceptas una petición suya o rechazas una demanda o exiges una conducta determinada. Si después de razonar y escuchar a tu hijo/a, no hay acuerdo, recuerda que eres tú quien pone las normas. Si tu hijo/a no queda convencido por tus argumentos, tu decisión prevalece. Eso debe quedar claro. A medida que tu hijo/a crezca, será más importante utilizar la disciplina inductiva además de las gratificaciones y los castigos, con el objetivo de que sea él mismo quien sea capaz de controlar su propia conducta.

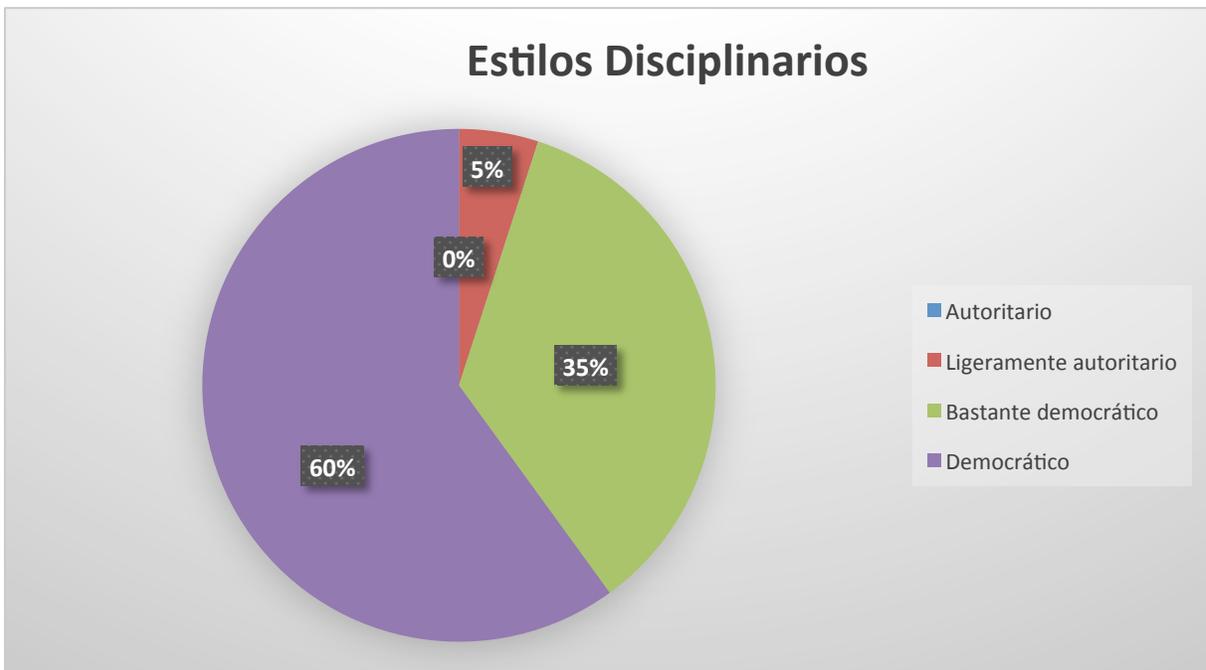
ALGUNOS CONSEJOS

- Recuerda que toda conducta se aprende y, por tanto, se puede cambiar.
- Siempre que sea posible, deja que tu hijo/a reciba las consecuencias lógicas y naturales de su conducta y no castigos artificiales impuestos por ti. Por ejemplo, si llega tarde a cenar, no le riñas, pero será él quien tendrá que calentarse o prepararse la cena.
- Repite, repite y repite. Explícale cien veces lo que deseas. Es imposible controlar al cien por cien lo que tus hijo/as aprenden, recuerda que reciben muchas influencias diferentes.
- Cuando busques un cambio, propón pequeñas metas fáciles de conseguir. Una gran meta no alcanzada es una frustración. Una pequeña meta conseguida es una victoria. No tengas prisa, procede lentamente y observarás el cambio.
- No te dejes llevar por la frustración, la motivación natural no siempre existe, a veces realizar algo o llegar a disfrutar de algo requiere esfuerzo.

APÉNDICE C
GRÁFICAS

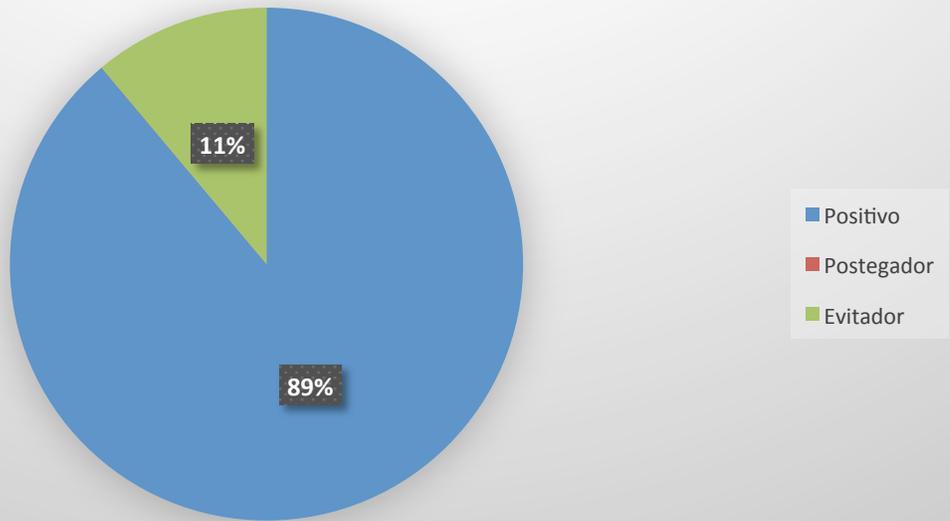


Gráfica 1. Situación legal de la familia



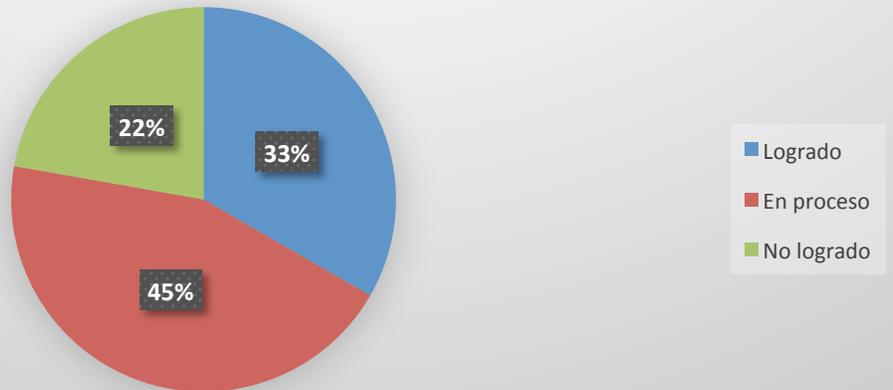
Gráfica 2. Estilos Disciplinarios de los padres de familia

Afrontamiento a los problemas



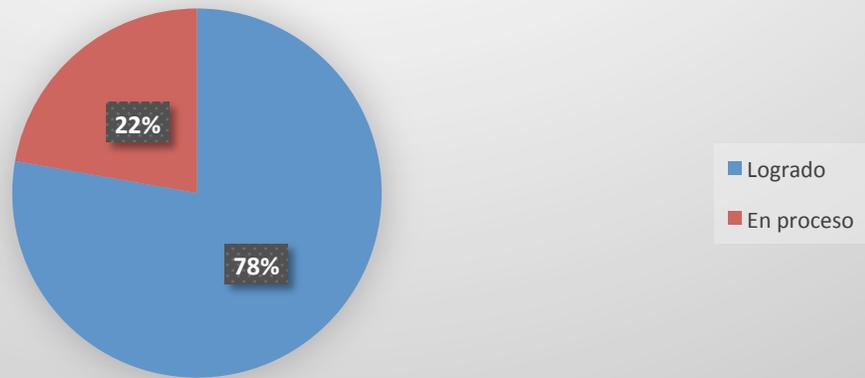
Gráfica 3. Afrontamiento a los problemas por los padres de familia

Resultados de la lista de cotejo antes de la intervención en niños con padres bastante democrático



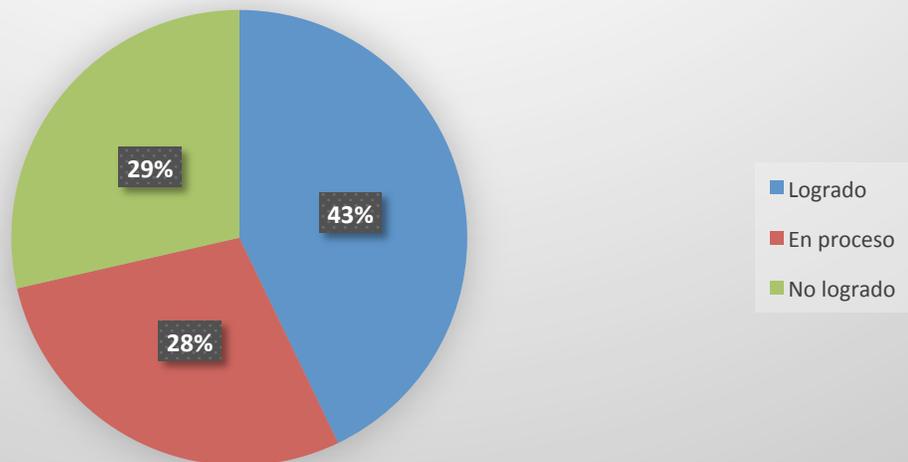
Gráfica 4. Resultados de la lista de cotejo antes de la intervención en niños con padres bastante democrático

Resultados de la lista de cotejo después de la intervención en niños con padres bastante democrático



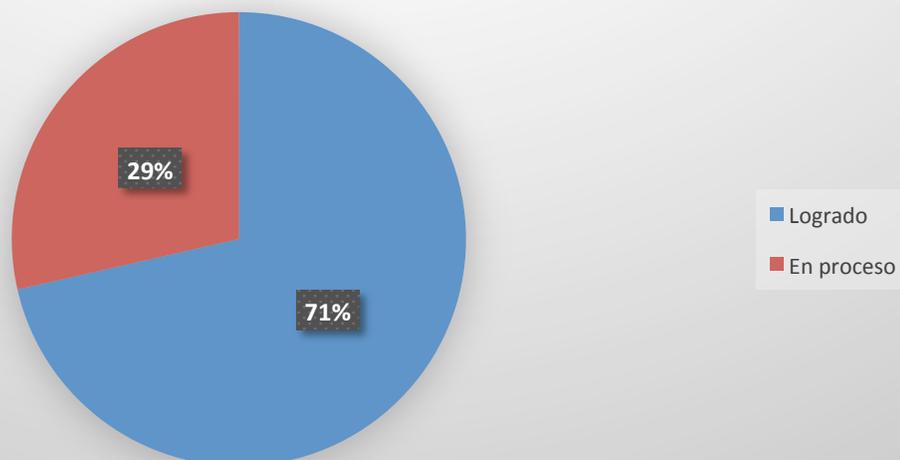
Gráfica 5. Resultados de la lista de cotejo después de la intervención en niños con padres bastante democráticos

Resultados de la lista de cotejo antes de la intervención en niños con padres democraticos



Gráfica 6. Resultados de la lista de cotejo antes de la intervención en niños con padres democraticos

Resultados de la lista de cotejo después de la intervención en niños con padres democráticos



Gráfica 7. Resultados de la lista de cotejo después de la intervención en niños con padres democráticos

REFERENCIAS

- Andersson, A.V., Pereyra, L. y Volturo, M.L. (2012). *Planificar en el jardín maternal: modalidades, dispositivos y formatos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Collins, S.V. (2000). *La familia y su salud mental: Prevención, problemas y soluciones*. Miami : APIA.
- Cubero Venegas, C.M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electronica "Actualidades investigativas en educación*, 4 (2). doi:10.15517/aie.v.4i2.9095.
- García Bacete, F. J., Sureda García, I. y Monjas Caseres, M. I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de Psicología*, 26(1), 123-136)
- García Rodríguez, P.L. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(55), (1-12).
- Habenicht, D.J. (2000). *Enséñales a Amar*. Miami : APIA.
- Kuzma, K. (2013). *Obediencia facil: enseñar a los niños autodisciplina con amor*. Buenos Aires: ACES.
- Mayora, F., Rojas, N. y García T., M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela Venezolana. *Revista de investigación*, 36 (75), 33-51.
- Nelsen, J. (2006). *Disciplina positiva para adolescentes*. Nueva York: Random House.
- Pantley, E. (2010). *Disciplina sin llanto: Maneras amables de promover un buen comportamiento sin lágrimas ni pataletas*. Bogotá : Grupo Norma.
- Pitluk, L. (2007). *Educación en el jardín maternal: enseñar y aprender de 0- 3 años*. Buenos Aires: Noveduc.
- Posse, R. y Melgosa, J. (2000). *Para el niño: el arte de saber educar*. Madrid: Safeliz.
- Poveda Huertes, M. (2002). Hijos y padres: Comunicaciones y conflicto (reseña). *Salud y Drogas*, 2(2), 111-113.

Rodríguez García, P. L., García Cantó, E., Sánchez López, C., López Miñarro, P. A. y Martínez Martínez, A. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 3(55), 1-12.

Sáenz Lozada, M. L., Camacho Lindo, A. E., Silva Oviedo, N. J. y Holguín Sanabria, A. (2014). Exploración de las estrategias de disciplina aplicadas a los niños de una institución educativa de Bogotá. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(2), 199-204. doi:10.15446/revfacmed.v62n2.45367

Schmill, V. (2008). *Disciplina Inteligente en la escuela: Hacia una pedagogía de la no-violencia*. México: Producciones Educación Aplicada.

Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de estudios 2011. *Guía para la educadora*. México: SEP.

Secretaria General de Educación. (2001). Comunicaciones al congreso “Conflictos escolares y convivencia en los centros educativos”. Mérida, España: Ministerio de Educación.

Sureda García, I. (2010) El rechazo entre iguales en la educación primaria:Una panorámica general. *Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia España*, 26(1),123-136

Valdés Cuervo, A. A., Martínez Cebreros, M. y Vales García, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 30-37 .

White, E. G. (2004). *La conducción del niño*. Miami : APIA

White, E. G. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Miami : APIA

White, E. G. (2012). *La educación*. Miami: APIA