

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Escuela Normal Profra. Carmen A. de Rodríguez



LA EXPERIMENTACIÓN Y LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL NIÑO
PREESCOLAR A TRÁVES DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Documento recepcional
presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Licenciatura en Educación Preescolar

por

Jocelyn Dianelly Pérez Mex

Mayo 2015

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Araceli Santos López, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los diecinueve días del mes de junio del 2015, hace constar que:

JOCELYN DIANELLY PEREZ MEX

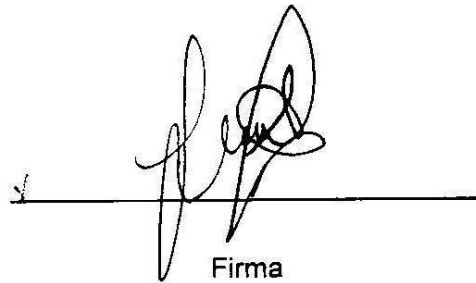
Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "La experimentación y observación como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar a través de la educación ambiental", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,



Mtra. Araceli Santos López
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Preescolar

Yo, Jocelyn Dianelly Pérez Mex autorizo a la escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen Acevedo de Rodríguez" para reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizara para fines lucrativos de ninguna persona o institución



Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Mayo del 2015

DEDICATORIA

Primero que nada a Dios, por mantenerme viva y con una salud estable. Por darme la sabiduría para pensar, la capacidad de lograr escribir y la redacción apropiada para completar cada página de este valioso documento.

Al par más valioso que Dios me haya podido dar, mis padres, Enrique Pérez Díaz y Mary Mex Alcocer quienes estuvieron conmigo en todo momento apoyándome y motivándome. No solo en lo académico si no en lo económico y emocional. Gracias por permitirme ser maestra. Los amo muchísimo papitos!

No se pueden quedar atrás mis hermanos, Cesiah Fabiola Pérez Mex y David Enrique Pérez Mex quienes de una u otra forma y manifestado en diferentes formas estuvieron conmigo en las buenas y en las malas. Ahora sé lo que es ser un interno UM, ya los entiendo.

Por último, pero no menos importante quiero dedicar este documento a la Sra Socorro Esquiliano Solís quien estuvo ahí, día, semana, mes y mis 4 años de carrera no físicamente pero si en mi corazón y mente. La quiero muchísimo y como siempre le dije, como si fuera mi abuelita.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestras, Aracely Santos López quien fue mi asesora en mi documento recepcional.

Erika Zúñiga Violente, a quien fue mi asesora en el tema.

Gladys Elisabeth Stenger, una excelente maestra y tutora de la cual pude aprender muchas cosas de ella a lo largo de mi carrera.

Yadira Ríos Alanís, mi maestra titular, pues me permitió tener al grupo en todo momento y de experimentar lo que era ser una maestra titular.

A mis amigos, que estuvieron conmigo y animándome para poder finalizar con la frente en alto, al igual que las maestras del kínder que estuvieron apoyándome de una u otra forma con sus consejos.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
Capítulo	
I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESOLAR	1
Introducción.....	1
Tema de estudio.....	3
Contexto escolar	6
II MARCO TEORICO	8
¿Qué es la educación ambiental?	8
Propósito de la educación ambiental en el jardín de niños	9
Beneficios de la educación ambiental	10
La educación ambiental en la vida de los niños	12
Los padres y los hijos en el cuidado ambiental	18
Aportaciones de los niños con sus padres para la comunidad sobre importancia el cuidado del medio ambiente.....	23
Valores que se aprenden a través del cuidado del medio ambiente	29
III. TRABAJO EN EL AULA.....	32
Introducción.....	32
Club “niños cuidadores del planeta	32
Club “niños cuidadores del planeta/ credencial.....	35
Creando el mira-lejos.	37
Mi bebe mascota/ conociendo a la mascota del salón.	38
Pasaporte / ordenando la basura	39
De pétalo en pétalo/ flores en el campo	40
Colorín colorado, esta planta se ha envenenado	41
Huerta al jardín/que rica macedonia.....	42
Alimentos vegetales/ ¿adivina que árbol es?	43
Diario de mi árbol/ huerta al jardín	44
Libro de los alimentos/ memorama	45
Un bosque en clase/ pescadores	46

Áreas naturales/ experimento	47
Podemos cuidar el planeta.....	48
Caminamos por los senderos/ reciclado de papel/ postales	49
Huerta al jardín/ reciclado de papel.....	50
Frijolitos	51
IV. CONCLUSIONES	53
ANEXOS	56
LISTA DE REFERENCIAS	71

INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de hablar sobre la naturaleza, sabemos que hay muchas cosas por analizar, conocer, explorar, experimentar y observar. Es esto lo que queremos que el niño realice durante este curso escolar. El medio ambiente es el mejor regalo que Dios no ha dado y que mejor que enseñarle a los niños a cerca de ello. Es importante que aprendan no solo a saber cómo es y qué hay en él sino que puedan darle la debida importancia y ante todo el cuidado y respeto que se merecen. Los niños pueden aprender a ser más responsables, a relacionarse mejor con sus pares, a reflexionar, incluso los ayuda en el lenguaje, resolver problemas, usar su creatividad con la ayuda de cosas naturales e infinidad de cosas. El estar en contacto con la naturaleza trae tantos beneficios incluso para su mente y salud. El niño puede llevarse a casa todos esos conocimientos si él observa y experimenta primero.

Se espera que los niños puedan ser conscientes de sus actos pues desde pequeños es importante sembrar esta semilla. Si ellos aprenden a respetar, cuidar y valorar aquello que les rodea será mucho más fácil que puedan amarse a sí mismos y a sus superiores.

Al llegar al Jardín de niños María Ruth Fernández se pudo notar que este tema sería apropiado pues las maestras y los niños no lo tomaban en cuenta. Desde no ver un bote de basura en cada salón, hasta ver mucha basura acumulada por todo el salón. Cuando se le platicó a la maestra titular y Directora

del tema que se trataría y los proyectos que se harían fuera del salón, en la colonia o para la comunidad, estuvieron de acuerdo y accedieron con entusiasmo.

La Directora estuvo muy satisfecha con la idea e invitó a las demás maestras para que ellas pudieran unirse a estas actividades. Lamentablemente no todas las maestras estuvieron interesadas. Sin embargo se pudo trabajar muy con la maestra de 1er año de kínder junto con los niños y los padres. Debo decir que los padres de dicho grupo fueron más responsables que con los padres de los alumnos de 3 "B", grupo que tenía a cargo.

Al final, con esfuerzo y motivación se pudo realizar varias actividades dentro y fuera del aula. Se pudo involucrar a los padres. Desde poner un bote de basura y hacer comisiones por equipos de no tirar basura hasta llevar a cabo una feria de matemáticas con material reciclable involucrando a los padre para que aprendieran jugando y también usarán su creatividad para hacer los juegos.

Son impresionantes todas las ventajas y beneficios que se pueden obtener del entorno y lo que es mejor sin tener que invertir dinero en abundancia. Se pueden abarcar todos los campos formativos e incluso en otros aspectos que serán de beneficio para los niños, estos actos no solo quedarán por ahora si no para un futuro y llegar a ser ciudadanos de bien, pues los niños son el futuro de nuestros días y la generación del mañana.

TEMA DE ESTUDIO

El autor Costa (2007) da una descripción de una realidad que nos desafía y que, a veces, sentimos que nos rebasa: “¡Nuestro planeta está agonizando!”. (p. 26) Sin embargo, los diferentes medios de comunicación masiva informan sobre eventos naturales que afectan y causan estragos en poblados, ciudades, países y en el mundo entero, muchos asociados a las consecuencias de catástrofes ecológicas.

Quienes tratan el tema generalmente lo hacen desde dos vertientes. La primera, sobre la necesidad de crear conciencia, especialmente en los niños, en cuanto al cuidado de los recursos naturales. La segunda, usar los dones y ventajas pedagógicas de la naturaleza, para enseñar a los niños a construir aprendizajes saludables. Como dice Ruge (2004) “A partir de la observación, indagación, exploración, experimentación y solución de problemas construyen conceptos, crean procedimientos y adquieren valores y actitudes que les permiten comprender y actuar de manera responsable en el medio ambiente” (p. 5).

Es por eso que, al prestar mi servicio social en el Jardín de Niños “María Ruth Fernández” como aspirante a obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar por la Universidad de Montemorelos, que tiene como objetivo la preservación y cuidado del medio ambiente para una vida mejor, y sobre todo, al reconocer en mis creencias religiosas la existencia de un Dios de amor que diseñó la tierra como un hogar ideal para que la familia humana viviera feliz.

Como menciona White (1961)

La tierra que salió de las manos del Creador era sumamente hermosa. Había montañas, colinas y llanuras, y entre medio había ríos, lagos y lagunas. Las aguas se distribuían con regularidad. Las colinas, montañas y

bellísimas llanuras estaban adornadas con plantas y flores, y altos y majestuosos árboles de toda clase, muchísimo más grandes y hermosos que los de ahora. El aire era puro y saludable, y la tierra parecía un noble palacio (p. 20)

Mientras se convivía con los niños hermosos en la labor docente, surgió la inquietud de diseñar un programa que permitiera desarrollar en estos pequeños la conciencia vital sobre la necesidad de cuidar el entorno ambiental inmediato. La experimentación y observación pedagógicas, como resultado aprendizajes saludables, en el pedacito de tierra donde vivimos y con ello, se contribuye con un humilde granito de arena que, por pequeño que sea, contribuirá a enriquecer la inmensa playa que bordea el océano de actividades que los seres humanos realizan con el fin de cuidar la bella creación de Dios, quien lo dio como hogar.

Estoy convencida que los niños son poderosos agentes de cambio si se les educa bien. En grandes empresas y en muchos proyectos, quienes han querido inculcar una idea o inaugurar un tiempo nuevo han recurrido a los niños como elementos principales.

Sa (2013) dice

“La consciencia ambiental no solo es cosa de los adultos, por el contrario cada día es más importante desarrollar el respeto por parte de los niños a la naturaleza mediante pequeñas acciones que puedan convertirse en hábitos con los que crecerán, de este modo garantizamos que las futuras generaciones sean mucho más amables con el planeta de lo que hemos sido nosotros”. (p.2)

Por lo anteriormente expuesto elegí como tema: *La experimentación y la observación como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar a través de la educación ambiental*. Muchos autores hablan de la gran labor como menciona Miller (2013) “parecemos estar en peligro de olvidar algunas verdades fundamentales y duraderas de la naturaleza de la niñez y las necesidades de los niños” (p. 1). Por eso tengo la firme seguridad que las actividades a realizarse

además de su importancia ecológica y pedagógica, contribuirán a fomentar en los niños valores y principios de consecuencias eternas. Las primeras son mis metas generales, y los segundos son mis objetivos específicos al realizar este trabajo.

CONTEXTO ESCOLAR

El jardín de niños María Ruth Fernández fue fundado en el año de 1996 teniendo como ubicación la Calle Tulipán Col. Los Sabinos en el municipio de Montemorelos N. L.

Por necesidad, el jardín fue trasladado a un aula móvil a un lado del terreno en el que se encontraba ubicados con el propósito de dar inicio a la construcción de una estructura amplia y apta para fungir como Jardín de niños es esa comunidad. Quedando a cargo como fundadora y Directora de este Jardín la Lic. María del Carmen González Rodríguez cumpliendo con su labor hasta la actualidad.

Este jardín de niños surgió con el propósito de cubrir la demanda que había de población escolar. Se inició con tan solo 12 niños y el horario era de 9:00 am a 12:00 pm, el mismo que poseen actualmente.

Se incorpora a la SEP en el año de 1996, año en que se dio inicio a este jardín tipo urbano. Este jardín de gobierno es el único en Montemorelos que cuenta con un comedor en el plantel para sus niños el cual cuenta con una cocina con los suficientes instrumentos para preparar los desayunos que son elaborados día a día por las madres de familia, tiene también el área del comedor con varias mesas y sillas para que los niños puedan sentarse y degustar de su merienda.

Además del comedor el plantel cuenta con 4 aulas, baños, áreas verdes, área de comedor al aire libre, juegos y la dirección. Actualmente los salones están divididos en 4 aulas las cuales están de la siguiente manera: un primero, un segundo y dos terceros (A y B).

Las aulas se encuentran bien equipadas ya que cada salón cuenta con casilleros, mesas, escritorio para la maestra, aire acondicionado, ventanas amplias, rincones de lectura, de ciencia y tecnología, arte y dramatización.

Este plantel tiene un personal integrado por 1 directora, 4 maestras titulares, 4 practicantes, 1 intendente y 1 de música.

El jardín de niños contaba con un 1ero de preescolar con 18 alumnos, 2do con 26 niños, 16 niños en 3 A y la 3 B con 15 (Ver Anexo No. 17); haciendo un total de 75 alumnos por todo el kínder.

El grupo en el que se trabajó fue el grupo de 3 B el cual como se había mencionado anteriormente tenía un total de 16 niños, 4 niñas y 12 niños. El status socio- económico que en promedio se notó fue de clase media. Este jardín se encuentra en una zona urbana. Cuenta con los servicios básicos como baños, comedor, canchas, áreas verdes, mesas y sillas al aire libre.

En el aspecto académico los niños carecen un poco de conocimientos que deberían ir de acuerdo al grado escolar. Se pudo notar que se necesita trabajar más en el área de lecto-escritura y matemáticas, en el higiene y cuidado personal, de su contexto o del medio ambiente.

Hoy día el jardín de niños María Ruth Fernández se encuentra ubicado en la avenida Buganvillas Fraccionamiento Los Sabinos C.P. 67512 con la clave: 19DJN06868V, Zona 50 con la inspectora San Juana Rocha Valle. (Ver Anexo No.18).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

¿Qué es la educación ambiental?

Desde que el niño nace comienza a relacionarse con el medio ambiente a través de la observación y experimentación.

Peza (2013) propone desarrollar en los niños una actitud de responsabilidad e intervención para el ambiente obteniendo conocimientos del área en el que se desea ayudar. Impulsa la búsqueda soluciones creativas para un mejoramiento del cuidado del medio ambiente. El campo de la educación ambiental, según el autor, es mostrar una preocupación por el medio ambiente y hacer una mejoría por el mismo. Por otra Parte, Durán (2014) dice que “Educar con responsabilidad ambiental implica para el docente retos significativos en su intervención pedagógica, a fin de lograr una transformación en la sociedad encaminada a la educación ambiental para la sustentabilidad” (p. 10).

Ahora bien, Rengifo (2014) comenta que la educación ambiental también es un proceso que ayuda a reconocer valores y fomentar actitudes, destrezas y habilidades para que por medio de esto podamos apreciar lo que nos rodea, incluyendo técnicas y comportamientos ecológicos para ayudar al medio ambiente.

En otro de sus escritos, Peza (2014) señala que la educación ambiental es una contribución que busca generar soluciones a la situación en la que nos encontramos y tener una mejor calidad de vida, expresándolo de la siguiente manera:

“La educación ambiental para el desarrollo sustentable constituye una herramienta eficaz que “humaniza” la convivencia escolar en la medida que exalta el aprecio por la vida y el contexto que hace posible su permanencia y desarrollo”. (p. 15).

Al referirse a la educación ambiental, Calderón (2014) dice lo siguiente:

La educación ambiental debe de entenderse como un proceso de aprendizaje que ayuda a comprender las realidades en las que se encuentra nuestro medio ambiente. Se debe generar conciencia en los individuos haciendo responsable a cada uno de sus propias acciones y decisiones. Es por medio de la naturaleza donde el niño aprenderá todo lo que es necesario para su desarrollo y aprendizaje en su infancia (p. 14).

Por lo tanto, es importante recordar lo que dice White (1998) “Para el niño que aún no es capaz de aprender lo que se enseña por medio de la página impresa o de ser iniciado en la rutina del aula, la naturaleza presenta una fuente infalible de instrucción y deleite” (p. 9)

Propósito de la educación ambiental en el jardín de niños

Anguiano (2013), en relación al tema del propósito de la educación ambiental dice a continuación:

La educación ambiental tiene como objetivo formar, desde el nivel preescolar, niños responsables que aprendan a cuidar lo que les rodea. La conciencia y el compromiso son dos palabras claves para definir nuestro propósito principal; añadiendo valores, habilidades prácticas y actitudes positivas entre los alumnos más pequeños, docentes y, ¿por qué no?, también, y sobre todo, los padres (p. 36).

Durán (2014) sugiere a los docentes, “aplica la conciencia ambiental para generar estrategias y acciones saludables y sustentables, que garanticen la construcción de una cultura de conservación del medio ambiente en niñas y niños del nivel preescolar” (p. 11). Esto quiere decir que es recomendable que los docentes establezcan estrategias que favorezcan la cultura del cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar haciendo primeramente conciencia en ellos.

A su vez, Tonucci, (1957) dice:

Sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla. Por lo tanto debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos (p. 1).

Este es el punto a destacar, el niño en edad preescolar está en constante cuestionamiento, por lo que se le debe ayudar a llevar a cabo la resolución de sus dudas por medio de las estrategias que se han de utilizar, tales como la observación y la experimentación.

Según el PEP (2011) “este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social” (p. 6).

Beneficios de la educación ambiental

Peza (2013) dice que acciones relacionadas con la educación para el consumo sustentable, la equidad de género, la salud y los derechos humanos, entre otros, le han dado al tema de la educación ambiental un fuerte sustrato social, económico, cultural y político.

Al decir educación ambiental, puede pensarse que solo se refiere al beneficio que se da en ese ámbito, pero es notorio que no solamente se refiere a ese aspecto; tenemos evidencia de que el beneficio se recibe en diferentes áreas. El cuidado del medio ambiente siempre ha sido un tema importante para la educación, siendo esta una herramienta importante con abundantes recursos que no solo ayuda a los niños a saber más de lo que les rodea, sino que también los capacita para desenvolverse en otros campos formativos. Esto no solo será de beneficio en su infancia, lo será también en su juventud. (p. 46).

Puede pensarse, según Zabalza (1996) que al hablar de educación ambiental la ayuda será para el planeta y todo aquello que lo compone, cuando en realidad y en primera instancia, no es así; al contrario, cuando se educa para el cuidado del medio ambiente se quiere ayudar, cuidar y conservar, primordialmente, el entorno inmediato al niño (p. 24).

Ahora bien, como dice Martínez (2013) es importante destacar que la educación ambiental es benigna para la educación inicial, ya que además de enseñar el cuidado del medio ambiente, también les enseña a los niños otros valores que generan en ellos conciencia y cuidado por las cosas. “La educación ambiental entraña también la practica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiental” (p. 28).

También Méndez (2007), señala que “la educación ambiental beneficia la formación integral para una sociedad sustentable, basada en el respeto de todas las formas de vida en el centro del proceso educativo” (p. 12). Los conceptos de este autor guardan una relación con los otros autores mencionados, destacando que uno de los beneficios que nos deja la educación ambiental es la práctica de los valores, entre los cuales sobresale el de lograr que los niños sean persona integras.

Aguilar (2007) dice la mejor edad para que los niños aprendan sobre su medio ambiente es en la educación inicial y que mejor en la etapa preescolar, cuando el niño se encuentra en su desarrollo; donde todos están interesados por descubrir, tocar, probar y saber todo lo que tienen frente, por lo que el beneficio a los niños es completo en este sentido. “Es evidente que si los docentes le dan una enseñanza apropiada e inductiva al niño, el beneficio será un conocimiento enri-

quecedor que retendrá para toda la vida” (p. 231). Dicho autor menciona varios beneficios que se pueden trabajar con este campo formativo, entre los cuales están la exploración y el conocimiento del mundo, además de destacar las siguientes: actitudes de colaboración, generosidad para compartir el descubrimiento, capacidad para trabajar en equipo

Agrega Aguilar (2007) “el jardín de la infancia es el primer espacio de educación formal, un lugar adecuado para iniciar a los niños en la ciencia y estimular su interés por la investigación” (p. 232).

La educación ambiental en la vida de los niños

Fromm (1967) escribe lo siguiente

La gran promesa de un Progreso Ilimitado (la promesa de dominar la naturaleza, de abundancia material, de la mayor felicidad para el mayor número de personas, y de libertad personal sin amenazas) ha sostenido la esperanza y la fe de la gente desde el inicio de la época industrial. El progreso industrial, que sustituyó la energía animal y la humana por la energía mecánica y después por la nuclear, y que sustituye la mente humana por la computadora, nos hizo creer que nos encontrábamos a punto de lograr una producción ilimitada y, por consiguiente, un consumo ilimitado; que la técnica nos haría omnipotentes; que la ciencia nos volvería omniscientes. Estábamos en camino de volvernos dioses, seres supremos que podríamos crear un segundo mundo, usando el mundo natural tan solo como bloques de construcción para nuestra nueva creación (p. 4).

Y lo cierto es que esta promesa no se ha cumplido, ni se cumplirá, debido a que el ser humano, no se ha percatado de cuidar todo aquellos regalos que el medio ambiente brinda, pues se ha enfocado más en las cosas materiales y tecnológicas de hoy en día.

En medio de esas condiciones lamentables, tanto del ser humano como de su entorno ambiental, ¿qué puede hacerse para cambiar las cosas? ¿No será necesario, para cambiar las cosas, empezar por cambiar nosotros mismos en nuestra visión relacionada con el cuidado de la creación de Dios? ¿Y será posible

cambiar al hombre ya hecho? Sin lugar a dudas, parte del cambio puede empezar si educamos sobre valores adecuados a nuestros niños, las nuevas generaciones, no solo para hacer frente al mundo que les heredaremos a nuestros descendientes, sino, para aprovechar y recibir los beneficios de un ambiente que fue diseñado por el Creador y que nos ordenó cuidar.

La escritora cristiana White (1961) en relación con el beneficio que pueden recibir los niños al vivir en el campo, dice lo siguiente

Los padres deben comprender que la educación de sus hijos constituye una obra importante en la salvación de sus almas. El campo ofrece oportunidad para una abundante ejercitación en la práctica de lo que debe ser hecho y que proporcionará salud física mediante el desarrollo de los nervios y los músculos (p. 13).

La literatura sobre el tema en relación a cómo ayuda la educación ambiental a la vida de los niños no es escasa, y sin embargo, a continuación diversos autores presentan algunos de sus investigadores y comentan al respecto.

Empezando con Pretty y sus colegas (2009) en su análisis dicen:

El beneficio del estado actual de la actividad física en la niñez, los resultados positivos de una educación ecológica para la salud en la infancia, y el beneficio de un programa educativo definido que favorezca la salud integral de los niños, además del impacto del diseño urbano y el contacto con el espacio verde en términos de la actividad física con diversos resultados, incluida la salud y el aprendizaje cognitivo, así como las bondades de la naturaleza basada en Intervenciones terapéuticas, para niños con necesidades especiales (p. 1).

Godbey (2009) por su parte, al examinar los beneficios de estar al aire libre, concluye que

Incluyendo el papel que desempeñan las actividades que contribuyen a la reducción del estrés, en relación con problemas de salud específicos de los niños, incluyendo la obesidad y el trastorno de hiperactividad por déficit de atención, el pasar tiempo al aire libre puede beneficiar a los niños con estos problemas de salud. La conexión de los niños con la naturaleza y las muchas variables del juego al aire libre, además del impacto positivo que esto puede lograr en los niños al poner de relieve numerosos factores que inciden en la participación en actividades al aire libre, incluso la cantidad de

tiempo libre, proximidad al espacio al aire libre, seguridad de los parques, y el diseño de juegos (p. 2).

Por ejemplo, Kuo (2010) al elaborar un informe en el que revisa la conveniencia de la educación ambiental basada en el contacto con la naturaleza dice:

Es el comportamiento social más saludable y disminuye la disfunción social, ayuda a aliviar el estrés, mejora la capacidad de resistencia, promueve el funcionamiento psicológico óptimo, mejora la recuperación del trauma físico, y reduce la mortalidad. La naturaleza puede promover la salud, incluyendo el papel de la actividad física y la reducción del estrés tanto en los adultos como en los niños (p. 2).

Por otra parte, un resumen proporcionado por Martin Colbert sobre el informe de Townsend y Weerasuriya (2010) relacionado con los beneficios de la educación ambiental en los niños dice lo siguiente:

Ellos revisaron la literatura sobre la relación que existe entre la naturaleza y la salud y el bienestar, con un enfoque específico en la salud mental. Los autores comienzan analizando las principales teorías acerca de cómo los impactos del contacto con la naturaleza, incluyendo la biofilia, afirman la hipótesis de la restauración del déficit atención. Luego, enlistan los beneficios que física, mental y socialmente pueden asociarse con la cultura de la convivencia pedagógica con el medio ambiente, incluyendo especialmente a los niños. Llama la atención que estos investigadores discuten también la evidencia relativa a la forma como contribuye a la salud mental el contacto terapéutico con animales, desde los perros, gatos, caballos hasta los delfines. Finalmente, estos autores destacan varias dimensiones de la salud mental que pueden ser afectadas positivamente por contacto con la naturaleza, incluyendo funcionamiento cognitivo y la reducción del estrés, la depresión y el trastorno de hiperactividad por déficit de atención (p.2).

Cottrell y Raadik-Cottrell de la Universidad Estatal de Colorado (2010) dicen:

Los beneficios de la educación relacionada con la vida silvestre, las habilidades y la educación al aire libre, y las ventajas que esta proporciona a la salud, el aprendizaje, y estilo de vida, incluyen, además, la educación de habilidades, entre ellas la mejora de las habilidades interpersonales e intrapersonales; la conciencia ambiental y la ética de mayordomía; salud física, mental y social; y la capacidad para aprender y concentrarse (p. 11).

McCurdy y sus colegas (2010) en el resumen de su investigación dicen.

Muchos niños en los EE.UU. hoy en día tienen condiciones crónicas de salud como la obesidad, el asma, y déficit de atención / hiperactividad, incluyendo la inactividad física de los niños; el aumento de la obesidad, la pre-

valencia de las enfermedades relacionadas con la obesidad como la diabetes tipo 2 y la hipertensión, la deficiencia de vitamina y problemas de salud mental tales como la depresión y la ansiedad. Los beneficios de la actividad física, y en particular, la actividad física al aire libre y en sitios con una ecología sana. Los beneficios que entornos naturales y ecológicos pueden tener en la salud mental de los niños, así como los beneficios potenciales para la salud adicionales, incluyendo la mejora de asma y la miopía” (p. 8).

Hay que destacar, además, que McCurdy y colegas (2010) hacen énfasis en los beneficios que obtienen, especialmente los niños, al aprovechar los recursos naturales y del medio ambiente y la ecología sana, y urgen a los lectores e instituciones de gobierno como a las ONG a continuar con la toma de conciencia ciudadana para el cuidado de la ecología y el medio ambiente, ya que entre las muchas ventajas que de esto resulta, además de contribuir a cuidar nuestro planeta, están los resultados positivos que se obtienen al usar estos recursos como medios de educación y elemento pedagógico para el bien de los niños y al fortalecimiento de la buena salud integral en los pequeños.

Actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente

Barreno (2004) en su tesis cuando dice que para lograr un cambio en la relación del ser humano con el medio ambiente, es necesario averiguar cómo realizar la educación ambiental en los niños y niñas específicamente para los niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 5 años.

De esta opinión hay dos preguntas que es necesario responder: ¿Qué es educación ambiental? Y ¿Por qué los niños de 4 y 5 años?.

Sobre lo que es educación ambiental Hoston (2004) dice lo siguiente.

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente (p. 125).

Esta opinión nos ayuda comprender mejor el amplio alcance de los que se quiere decir cuando se habla de educación ambiental.

Sobre el porqué de los niños de 4 y 5 años, destacando esta educación en la etapa inicial, Peralta (2004) dice:

El currículo preescolar debe tener, entre otros, un fundamento de contenido ecológico, ya que siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat, se debe considerar una base ecológica, que junto con un mejor conocimiento de ese medio, propicie en especial una actitud de respeto y cuidado. En tal sentido, el desarrollo de una actitud ecológica sin duda se inicia en el niño preescolar (p. 181).

Por eso para Crespo (2006) la educación ambiental comprendida en su dimensión de educación ciudadana insiste en una especial consideración hacia los niños y niñas, ya que expresa lo siguiente:

Los niños y niñas son los más vulnerables respecto a los impactos del deterioro ambiental. Además, ellos son víctimas de un mundo construido desde las decisiones de los adultos. No obstante, los niños y niñas pueden ser los portadores de una nueva forma de ver el mundo en la perspectiva de mejorar las relaciones entre el ser humano y el medio circundante: por esto es fundamental la educación ambiental (p. 98).

La Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de un equipo pedagógico, al producir material educativo para educación ambiental, reconoce:

Cuando señalamos, la necesidad de iniciar un trabajo educativo ambiental, se debe reconocer que la educación inicial es la primera convocada a afrontar el reto. Tal vez, para algunos pueda parecer muy temprano hablar de educación para el ambiente y en el ambiente con niños y niñas de 4 a 5 años. Sin embargo, es en la educación inicial donde el ambiente, no solo resulta un enorme potencial didáctico para la docente, sino que es desde esta etapa del desarrollo donde se debe iniciar al niño /a en su formación ético-moral (p. 14).

Precisamente, por este enorme potencial de desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas más pequeños, varias de las proposiciones de organi-

zación de los jardines de infantes incluyen ahora señalamientos sobre la disposición que debe tener sus espacios físicos, los cuales deben incluir, según Peralta (2004), la zona de jardín propiamente dicho, zona de huertos y zona de animales, que se agregan a las ya clásicas como la zona de juegos o de arena. “De esta manera, la educación ambiental que se está planteando desde actuales puntos de vista no es una cuestión para aprender solo en libros, dibujos o videos, sino algo que constituye, sobre todo, experiencia de contacto directo con los elementos claves de la naturaleza” (p. 54).

Es en este sentido de educación ambiental con los niños que se ofrecen propuestas de actividades que los niños y niñas pueden realizar para favorecer su cultura ecológica y concientizarlos en cuidado del medio ambiente, entre las cuales están, por ejemplo, las de Anguiano (2012) , y se mencionan las siguientes:

Una de ella es visitar el tortugarío y el estero “palo verde” en Coyutlán, aquí se convive con algunas variedades de animales “vivitos y coleando”. Este lugar está pensado como recurso didáctico para escolares y adultos. Si no disponen de un guion es preciso que el docente prepare la visita. Después, el objetivo sería establecer algunas relaciones de tipo ecológico. Visitar un depósito de pescado, no solo permite un interesante paseo, si no también, es una forma fácil de adentrarse, indirectamente, es conocer la vida marina (p.105).

Se dice que estas suelen ser actividades poco comunes e inclusive fuera de la rutina pero, he ahí el punto, al querer hacer que los niños se sientan atraídos por la ciencia natural. Las actividades que se realizan en el campo despiertan el interés por querer saber más sobre lo que les rodea como lo son los fenómenos naturales. Es bueno que el niño comience con actividades desde lo particular a lo general. “Se sugiere que se inicie con actividades sencillas como regar una planta, recoger basura hasta visitar una organización de dicho tema para que el niño

pueda comprender el tema con mejor explicación adquiriendo conocimientos explicado por personas especializadas en ello” (Anguiano (2012).

Los padres y los hijos en el cuidado ambiental

Tomando en cuenta la abundantísima literatura relacionada con la forma en que los padres y los hijos pueden interactuar en el cuidado del medio ambiente, es necesario partir de una declaración que la escritora cristiana White (2007) hace la siguiente declaración:

No era el propósito de Dios que los hombres vivieran hacinados en las ciudades, confinados promiscuamente en estrechos alojamientos. Al principio Dios puso a nuestros primeros padres entre las bellezas naturales en medio de las cuales quisiera que nos deleitásemos hoy. Cuanto mejor armonicemos con el plan original de Dios, más fácil nos será asegurar la salud del cuerpo, de la mente y el alma (p. 119).

Se ha reconocido que cuidar el medio ambiente, convivir, interactuar sanamente con él y disfrutar sus beneficios y bellezas plenamente ha sido para el hombre moderno, desde la revolución industrial, no solo un desafío, sino una imposibilidad debido al apego a la comodidad y modernidad que el sistema capitalista relacionado con la cruel explotación de los recursos naturales y las tecnologías han fincado en el ser humano del siglo XXI.

Diversos autores escriben sobre las causas más obvias por las que resulta sumamente difícil al hombre de este tiempo tomar medidas serias y prontas para mantener el planeta verde y disfrutarlo sin ninguna alteración. De hecho, pareciera que la misión del hombre sobre esta tierra es destruirla, en lugar de cuidarla. La escritora norteamericana Taylor Caldwell (1968) dice lo siguiente

Si desaparecieran todos los pájaros del mundo, el hombre no sobrevivirá siete años. Esa es una realidad científica. Si los árboles desaparecieran de la superficie de la tierra se convertiría en un desierto en el que no podría-

mos vivir. No habrá más lluvias, se secaría la hierba y la tierra sería estéril. (p. 587).

De modo que, tomando en cuenta la naturaleza destructora del hombre quien se ha desviado del plan original, encausarlo hacia la conciencia ecológica y el cuidado de su hábitat natural puede resultar en una empresa sumamente titánica. Otros autores mencionan otras causas de las que hay que estar conscientes y que nos ayudan a entender esta realidad desafiante.

Carver (2007) que realizó una investigación crítica sobre los aspectos concretos de la seguridad del vecindario y su asociación con la actividad física de los niños y adolescentes concluye diciendo:

Los estudios realizados hasta la fecha tienen identificada a la seguridad vial y el daño de los extraños o "peligro desconocido", como la principal preocupación de los padres a la hora de interactuar con los espacios verdes. Tomando en cuenta la idea que los padres tienen de esta seguridad algunos al tratar de proteger a sus hijos, en realidad terminan contribuyendo al problema por caer en la sobreprotección (p. 4).

Vanderwater (2007) en el estudio cuyos datos fueron recogidos por la Fundación de la Familia Káiser y que incluyen entrevistas telefónicas con más de 1.000 padres de niños de 6 meses a 6 años a partir de una variedad de orígenes demográficos, declara: "Los niños pequeños, están creciendo en un ambiente saturado de medios de comunicación. Más del 98% de las familias encuestadas poseen al menos un televisor y el promedio del número de televisores era más de 2,5 por hogar" (p. 4).

Las razones más comunes por las que los padres deciden tener una televisión en el dormitorio de su hijo fue para permitir mantenerlo ocupado. Y aunque se destaca que la televisión es la principal tecnología usada por los niños, los autores también informan de los resultados relacionados con los vídeos, videojuegos, y el uso del ordenador.

Vanderwater (2007) destaca en el estudio que:

Ante esta realidad, ciertamente, a los niños y a los padres les resulta más difícil convivir e interactuar con la naturaleza y el medio ambiente, ya que la proporción de familias que prefieren salir frecuente y sistemáticamente al contacto con la naturaleza en relación con las que generalmente se quedan en casa entretenidos con sus aparatos móviles es muy grande (p. 6).

Pilgrim y sus colegas (2008) quienes han llevado a cabo una investigación a gran escala entre diversas culturas para saber si existe una asociación entre el crecimiento económico y el conocimiento ecológico y la convivencia sana con el medio ambiente, dentro de una diversidad de comunidades de la India, Indonesia y el Reino Unido, dan el siguiente informe:

A medida que el mundo se urbaniza más, el conocimiento sobre la ecología y el medio ambiente serán cada vez más amenazados, lo que traerá como consecuencia que la conectividad de las comunidades con su entorno natural será más distante, y la capacidad de los núcleos familiares para convivir con su medio ambiente se reducirá (p. 16).

Una vez que se han presentado diferentes razones, aunque no todas, por las que los expertos en ecología y medio ambiente a través de sus investigaciones en diferentes partes del planeta demuestran los obstáculos y desafíos que existen para lograr una convivencia sana con nuestro mundo natural, se enlista a continuación una serie de ideas y maneras muy prácticas que otros escritores y personas interesadas en el tema dan sobre cómo pueden los padres con sus hijos ayudar a la preservación de la ecología.

Fropi (2014) aporta estos consejos muy prácticos para reciclar, ahorrar energía y aprender a amar el entorno en familia como los siguientes.

Juegos sensoriales para identificarse con la naturaleza:

1. Imitar el sonido del viento con la respiración.
2. Simular el aleteo de las aves con el movimiento de los brazos.

3. Desplazarnos a la velocidad a la que se mueven algunos animales.

4. Comparar el silencio en la naturaleza con el de casa.

5. Jugar con la huella que deja el cuerpo sobre la arena.

6. Las ondas que se producen al tocar el agua.

Juegos para experimentar por sí mismos:

Dibujar una secuencia en la que los niños tienen que reproducir los sonidos de las imágenes que ven, que serán elementos naturales con sonidos característicos (como la lluvia, el río, las hojas secas, los pájaros).

Juegos para ahorrar agua:

1. Hay que hacer entender a los niños que el agua es el recurso más preciado y escaso del planeta.

2. No usar la cisterna como papelera, ducharnos en lugar de bañarnos o cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes son pequeños hábitos que solo adquirirán si los ven en nosotros.

3. Hay sencillos juegos que podemos introducir en la rutina diaria, como incorporar un medidor de agua en la ducha para controlar lo que gastamos.

4. La reutilización del agua que realmente no empleamos (como la primera que sale antes de calentarse) para otras necesidades (regar las plantas, lavar la vajilla) puede ser un logro familiar y un motivo de celebración cada vez que el ahorro aumente.

Jiménez (2014) da varias ideas sobre la base siguiente: “Hay que tomar en cuenta que al enseñar a los hijos a respetar la naturaleza y cuidar el mundo en que vive requiere del uso de un lenguaje sencillo, juegos y, sobre todo, el ejemplo de los padres” (p. 16).

Enseñarles la regla de las 3 “R”

Se basa en los 3 conceptos: reducir, reciclar y reutilizar. Por ejemplo: Reducir la cantidad de basura generada, de papel empleado, de agua consumida. Reciclar todos los materiales que sea posible, desde el papel a las basuras pasando por juguetes. Reutilizar todos los objetos de la casa dándoles un nuevo uso. La caja de la televisión puede ser un perfecto baúl para guardar juguetes, con una camiseta vieja hacer una marioneta o una lata de refresco con la tapa debidamente lijada será un original portalápices.

Respetar la naturaleza:

Enséñeles para qué sirve cada contenedor: el azul para papel y cartón, el verde para el vidrio, el amarillo para botellas y envases de plástico y latas, y el gris para residuos orgánicos.

Pídale que se encargue de la separación y el reciclaje de las basuras, de guardar los periódicos y papeles desechados, de cambiar la bolsa del contenedor amarillo cuando ya esté llena.

Explíqueme cómo se ahorra agua. Acostúmbrele a cerrar el grifo mientras se lava los dientes y ducharse en lugar de bañarse.

Acostúmbrele a ahorrar energía apagando las luces encendidas sin necesidad o desenchufando el videojuego.

Acostúmbrele a realizar paseos por los parques o jardines en familia, ya sea en bicicleta o a pie.

Cómprele cuadernos de papel reciclado y productos ecológicos, cambios de juguetes, periódicos elaborados por ellos mismos en los que puedan expresar sus preocupaciones en esta materia.

En vacaciones o fines de semana, jueguen a observar la naturaleza, la contaminación, cuidar los residuos.

Venegas (2012), comparte una idea muy hermosa que consiste en una serie de narraciones para niños, todas teniendo como centro un elemento del medio ambiente y como cuidarlo y protegerlo. Así por ejemplo está el cuento de “MI viaje a la tierra”, “El ultimo árbol”. El recurso es apropiado ya que en las edades de preescolar la narración y la lectura de cuentos tienen un alto valor pedagógico.

Aportaciones de los niños con sus padres para la comunidad sobre importancia el cuidado del medio ambiente

En la actualidad, un porcentaje importante de niños saben más de los súper héroes de la televisión que de cómo cuidar la ecología y el medio ambiente. Incluso ellos saben más de computadoras, tablet y juegos electrónicos que cómo nace un pollito o como plantar un árbol o cuidar su propia mascota. Es muy lamentable esta realidad, y no es precisamente a causa de los propios niños, sino en gran parte a causa de la influencia del sedentarismo, del sistema capitalista que promueve el consumismo y la diversión hedonista sin límite y sin responsabilidad, y la falta de un modelo de concientización ejemplar de parte de los padres y maestros.

En una encuesta hecha por Airbus (2009) a 1.500 niños en el Reino Unido entre las edades de 5 y 10 años y sus padres para investigar el conocimiento de la biodiversidad de los niños, los investigadores pidieron a los niños completar una encuesta de imagen que puso a prueba su conocimiento de la naturaleza, mientras que a los padres se les pidió que respondieran a una serie de preguntas relacionadas con la experiencia y el conocimiento de sus hijos respecto a la natu-

raleza. Al analizar los datos, el autor anterior informa algunos hallazgos interesantes, incluyendo las siguientes:

1. 40% de los niños no podía decir la diferencia entre una abeja y una avispa.
2. 30% de los niños no sabía explicar a qué se parecía un alce.
3. 25% de los niños no sabía a qué otro roedor se parecía un castor.
4. 83% de los niños dijeron que disfrutaban aprendiendo sobre la naturaleza.
5. 70% de los padres dijeron que estaban preocupados de que sus hijos no sabían lo suficiente sobre la naturaleza.

El 69% de los padres dijeron que estaban preocupados de que sus hijos pasan demasiado tiempo jugando en el interior de su casa en comparación con el tiempo que pasan en el exterior en contacto con la naturaleza.

White (1964) con respecto a la enseñanza que se obtiene del medio ambiente dice lo siguiente “Especialmente los niños deben acercarse a la naturaleza. En vez de aherrojarlos con las modas, déjeselos libres como corderitos, para que jueguen bajo los dulces y alegres rayos solares” (p. 46).

Louv (2014), declara enfáticamente lo siguiente:

Todos los niños necesitan la naturaleza. No sólo los que tienen padres que aprecian la naturaleza. No sólo los de una determinada clase o cultura o género o identidad sexual, económica o un conjunto de habilidades. Cada niño. Si un niño no ve las estrellas, nunca tiene encuentros significativos con otras especies, nunca experimenta la riqueza de la naturaleza. Las investigaciones sugieren que la exposición al mundo natural - incluyendo la naturaleza cerca de las ciudades - ayuda a mejorar la salud humana, el bienestar y la capacidad intelectual de una manera que la ciencia sólo recientemente empieza a entender. La gente necesita la naturaleza para un desarrollo saludable (p 1).

Sobre los beneficios que los padres pueden aportar a la comunidad mediante su legado a través de los hijos, Brescher (2014) dice:

Un amor por estar al aire libre es una de las cosas más importantes que puedo transmitir a mi hijo. Pero al contrario de los Beatles, el amor no es suficiente. Además, quiero enseñarle a reconocer, respetar, trabajar y jugar en la naturaleza, a partir de antiguos bosques en nuestro propio patio trasero; esto es lo que quiero enseñar a mi hijo acerca de la naturaleza (p. 1).

Se propone a continuación una serie de aportaciones que, de acuerdo a varios autores, pueden hacer los padres y los niños en favor de la ecología y el medio ambiente en su hogar, en su escuela y en su comunidad.

Maldonado (2004) da las siguientes ideas que pueden aplicarse desde una institución educativa de nivel preescolar

Dar pláticas a los padres de familia sobre temas de educación ambiental.

Elaborar, conjuntamente con las niñas y los niños, boletines con mensajes

Relacionados con el cuidado del medio ambiente:

Diseñar campañas con la comunidad: periódicos murales con mensajes que inviten a participar en el cuidado de los bosques y el agua.

Promover el cuidado de parcelas, germinadores, macetas, cajones con tierra.

Propiciar la participación de la comunidad escolar en actividades de reforestación.

Promover la rehabilitación de las áreas verdes de la escuela y la comunidad.

Cultivar hortalizas.

Interesar a las niñas y los niños en conocer más acerca de los ecosistemas: adquirir cuentos, libros, materiales didácticos, discos interactivos, carteles, folletos, etc. relacionados con el medio ambiente.

Visitar viveros y otros centros de recreación y cultura ambiental (zoológicos, parques, jardines, acuarios).

Contribuir a la identificación y clarificación de los valores ambientales de los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Propiciar la toma de conciencia colectiva sobre los problemas que obstaculizan la calidad ambiental individual y colectiva.

Estimular la creatividad para facilitar el descubrimiento de vías que ofrezcan soluciones nuevas a los problemas ambientales de la comunidad (Pág. 6).

Por otra parte, Ross (2014) da una idea fantástica que puede establecerse como un programa permanente no solo como familia sino también como proyecto calendarizado en las actividades frecuentes de la comunidad escolar. Ella narra lo siguiente:

Yo sostengo la mano de Bryce en la caminata de retorno porque se cansa y no puede concentrarse en dónde colocar sus pies. Él se centra en lo que es de arriba, no en el suelo. "Mira las sombras de la luna, mamá!", Me dice. Él levanta sus brazos como un monstruo y grita de nuevo a su hermana, "me estoy tomando un baño de rayo de luna!" Empecé yendo en luna llena paseos para mí, porque me encanta y necesito estas pequeñas dosis de luz de la luna con el fin de mantenerse feliz y funcionar en ese mundo "otro". Pero también lo hago por mis hijos, por lo que volvería a crecer hasta darse cuenta de que hay mucha riqueza en el mundo natural y que la mayor parte de ella es gratis (p. 2).

Louv (2014) recomienda lo siguiente:

He aquí una breve lista de actividades muy útiles que pueden beneficiar a la naturaleza, además de conectar a sus hijos, a usted mismo y a la comunidad vecinal y estudiantil, y lograr beneficios en lo relacionada a la salud, lo cognitivo y estímulos de la creatividad, lo cual contribuirá para que sus hijos tengan éxito en la escuela y durante toda la vida (p.1, 2).

Estas son las ideas:

Fabrique un bebedero para los pájaros. Esto puede hacerse en el patio de su casa, en los terrenos de la escuela o en los parques públicos.

Puede ser un proyecto familiar o escolar.

Haga una colección de hojas y exhibalas en un lugar visible de su casa, invitando a sus amigos, familiares y vecinos a observar su colección mientras usted y sus niños dan una explicación de sus características y utilidades como:

Organice un campamento de verano. Puede ser de tipo temático o familiar. Se establece como una actividad regular y se convierte en un instrumento muy valioso para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo cual viene a ser un aporte a la familia o a la comunidad.

Establezca su propio museo natural. Será un gran aporte de la institución escolar a la comunidad en general para educación en lo relacionado a conciencia verde. Invite a los alumnos a traer sus propias colecciones de hojas, insectos, semillas etc. Y hable sobre sus cuidados y aportaciones.

Organice una carrera ecológica periódica en medio del bosque, en donde el lema y la publicidad sean en favor del cuidado del medio ambiente. Puede convertirla en un programa permanente cuyos recursos económicos, si consigue patrocinadores, se destinen a un programa específico de la comunidad, como por ejemplo, el cuidado de los jardines, siembra de árboles, etc.

La casa en el árbol. Este puede ser un hermoso proyecto familiar en favor de los hijos y de sus amigos en el vecindario. También puede ser un recurso didáctico para las maestras en kínder a la hora de fomentar el cuidado de la naturaleza y el contacto con el entorno inmediato.

Plante un jardín. Si los hijos son pequeños, elegir las plantas que sean del tamaño apropiado para que ellos puedan manejarlas y que maduran apropiadamente. En el patio de la casa o en la escuela, tiene utilidad desde el punto de vis-

ta estético, y sobre todo, ecológico, sino también puede lograrse que la producción de flores sea regalada o vendidas en algún negocio del mercado cercano. Es una contribución muy buena.

Botes de basura. Que los niños y los padres del kínder hagan un proyecto que incluya la hechura o compra, y colocación de botes de basura suficientes para cubrir las cuerdas cercanas al kínder y hacerlo de tal manera que los niños y la gente tenga oportunidad de separar la basura y lograr el tremendo desafío de educar a las personas en aquello que es básico y necesario en muchas de nuestras comunidades: colocar la basura en su lugar. Con solo eso ya lograríamos bastante en la cultura del medio ambiente.

La naturaleza es el segundo libro de Dios (White 2004, 6TI). Por tal razón, este contacto empieza con proyectos de concientización que, al parecer, nunca serán suficientes, y debe seguir con la responsabilidad de los padres al poner el ejemplo a sus hijos, como se menciona en otra parte de este trabajo. Además, y sobre todo, la acción real de los padres jugando, conviviendo y educando a sus hijos respecto a los valores de nuestra ecología. Y finalmente, como resultado, lo que se trata de enfatizar en esta sección en base a los autores (Maldonado 2004, Louv 2014), es la ejecución de proyectos entre padres e hijos, profesores y alumnos, especialmente en edad preescolar, que al ser aplicados serán de beneficio a la familia y a la comunidad, y nos permitirá ver los maravillosos resultados de una cultura sólida en relación con el cuidado de nuestro mundo verde, la ecología y el medio ambiente.

Valores que se aprenden a través del cuidado del medio ambiente

Desde que en las generaciones pasadas comenzaron a ver consecuencias, contaminaciones, calentamiento global, entre otros; es aquí donde se provoca un cambio total en la sociedad. ¿Se puede seguir viviendo en una situación así cuando ha sido el mismo hombre quien se ha encargado de destruir el planeta? Kramer (2012), dice: “Es ahí donde se dispara la iniciativa de querer hacer algo para ayudar el planeta. El querer ayudar hace reflexionar. El solo hecho de haber querido ayudar ha creado en el ser humano una amplia gama de valores” (p. 4).

Por otro lado García (1999) nos dice:

En principio, podemos hablar de reconocer al ambiente como un bien esencial para la humanidad y que, por lo tanto, es necesario cuidar y desarrollar. Éste es un valor que podríamos definir como global y universal y, a la vez, pensar en estimular la apropiación de un sistema de valores que incluyan una nueva ética que regule las relaciones entre hombre y su medio. Implica, además, la idea de participación y cooperación en el sentido de estimular, en las personas y grupos sociales, el desarrollo de la responsabilidad y la toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para así lograr una participación activa y solidaria en su protección y mejoramiento. (pp. 8,9).

Más que cuidar el medio ambiente y estimular buenos hábitos, se puede obtener grandes lecciones y valores de la educación ambiental. Se hace mención de la cooperación, la responsabilidad y por último pero no menos importante el hacer conciencia en las nuevas generaciones; porque ¿qué será lo que dejaremos a esas personitas que vienen detrás de nosotros?

Por otra parte, sobre los valores y principios que se inculcan, Calderón (2011) dice lo siguiente:

Reconocer, valorar y respetar la diversidad natural, social y cultural.

Promover el desarrollo de una ciudadanía ambiental participativa, organizada, responsable y con enfoque de equidad intergeneracional y de género.

Promover estilos de vida saludables, especialmente en los sectores más empobrecidos de la sociedad.

Promover la formación de una cultura de seguridad y prevención.

Promover el desarrollo de una ética ambiental. (pp. 33, 34).

Se puede encontrar otros valores que se cree que se generan cuando aplicamos como estrategia de enseñanza la educación ambiental. El respeto a nuestro entorno es uno de los valores principales, según Calderón (2011). No solo es cuestión de llegar al respeto; más allá de ello, se espera que cada persona pueda tener un estilo de vida saludable. El unirnos y el querer ser solidarios para grandes cambios no solo ayudará al planeta, será una gran ayuda para nosotros, la sociedad ya que somos parte del planeta. He ahí una de las más grandes recompensas además de los valores mencionados.

Se ha estado hablando de diferentes valores que se cree que obtenemos según los autores anteriores, pero una de las cosas que la UNESCO (1993) menciona es que para llegar a dejar un valor adquirido por la educación ambiental es necesario pasar por un proceso, por lo cual dice:

Una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación que predispone a la persona a responder de una determinada ante ese objeto o esa situación. Se menciona que el conjunto de actitudes positivas llega a formar un valor. Los valores determinados con una conducta definida se denominan instrumentales: La honestidad, el respeto por el medio ambiente; y los que implican un modo ideal se denominan terminales o finales: La paz en el mundo, la calidad ambiental (p. 7).

Los teóricos contemporáneos han llegado a la conclusión que la educación ambiental es una fuente amplia en valores, y que además de valores se obtienen conductas, experiencias, creencias y actitudes; sin embargo, nótese lo que UNESCO (1993) dice al respecto:

Tres valores tenían un efecto claramente determinante en cuanto a actitudes y comportamiento: el bienestar, la igualdad y la salvación del alma. Los siguientes valores también aparecían como precursores del comportamiento: una vida emocionante, la paz mundial, un amor maduro, placer, no guardar rencor, poder afrontar cualquier situación, tener dominio de sí mismo y ser honrado y útil con los demás. (p. 8)

Se piensa que estos valores ayudan en la autoestima del hombre ya que ayudan a relacionarnos mejor con las personas y de ahí donde se refuerza la identidad. UNESCO (1993).

Por otra parte Méndez (2007) opina lo siguiente con respecto a la formación de valores relacionados con el cuidado del medio ambiente:

Sensibilidad y respeto por todas las formas de vida, educación para la paz, cuidado de la salud, valoración y el mejoramiento del medio ambiente, perseverancia en el tratamiento de problemas del medio natural, compromiso con el medio ambiente cercano, Comunicación crítica y constructiva respecto del impacto de la tecnología sobre la naturaleza y la sociedad. Posición crítica y constructiva respecto al impacto de la tecnología, la naturaleza y la sociedad. Participación activa en la resolución de problemas y en proyectos en defensa al ambiente (p.23, 24).

Se espera que la educación ambiental logre trascender no solo a los niños más pequeños y a su tiempo, si no a la comunidad entera y al futuro de la humanidad.

CAPITULO III

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

A continuación se presentan las actividades realizadas dentro y fuera del aula del jardín de niños María Ruth Fernández González en la Colonia los sabinos en el municipio de Montemorelos N.L. como parte del programa de educación ambiental.

TÍTULO DE LAS ACTIVIDADES: CLUB “NIÑOS CUIDADORES DEL PLANETA”

Relación con otros campos formativos: Lenguaje y comunicación/ Desarrollo personal y social.

Inicio: Por medio de una previa introducción del cuidado del planeta los niños escucharon; a cada niño se les repartió manoplas las cuales eran diferentes seres de la naturaleza como perros, gatos, peces, flores, árboles, soles y nubes

Desarrollo: Posteriormente se les contó un cuento:

“Érase que se era, un pequeño planeta llamado La Tierra. En él vivían seres de todas las clases: animales de múltiples especies, desde los más peligrosos y grandes hasta los más dóciles y diminutos. También había plantas y flores que adornaban los más bellos jardines. Los hombres eran muy felices y vivían en armonía junto con los seres de ese planeta.

La Tierra era un lugar hermoso lleno de grandes bosques, selvas, montes, mares y ciudades. Pero lo más bonito era ver como todas las personas lo

cuidaban y respetaban. Todo era perfecto hasta que de pronto, llegaron unos seres de un planeta cercano en unos grandes globos verdes y les gustó tanto que decidieron quedarse en el planeta, pero estos seres no respetaban nada y comenzaron a cortar los árboles de los bosques para ver lo que había detrás y a encender fuegos con ellos para ver cómo se movían las llamas, encerraron a los animales, ensuciaron las calles y... Todo, todo comenzó a oscurecerse. Las plantas estaban desaparecieron y los animales no encontraban sitio para vivir, ni alimentos, los niños empezaron a perder la sonrisa porque no encontraban ningún lugar limpio ni adecuado para poder jugar y los adultos cada vez estaban más tristes.

Un grupo de amigos, que vivía en el planeta Tierra, no podían aguantar tanta destrucción, suciedad y tristeza por lo que decidieron reunirse para buscar solución al problema. Entre todos surgió una gran idea, que era formar un Club. Un club al que llamaron " El Club de los niños cuidadores del Planeta Tierra" y se pusieron manos a la obra: limpiaron toda la suciedad del suelo, regaron los jardines alimentaron a los animales y los pusieron en libertad.

Miren lo que ha pasado!:

¿Qué ocurrió con los seres que causaron todos estos problemas?

¡Pues no!, ¡No los echaron del planeta!

El problema estaba en que a ellos nadie les había enseñado lo importantes que es el que cuidemos, respetemos y protejamos nuestro medio ambiente; los animales, las plantas, la tierra, el agua,..... Así que todos, todos los habitantes del planeta Tierra se pusieron manos a la obra y ayudaron a estos seres a comprender la importancia que tiene el medio ambiente y como podían participar en su cuidado. Estos seres se sintieron tan felices y le gustó tanto, que desde ese

momento ellos también participaron en el cuidado del Planeta vigilándolo desde sus globos verdes y pasaron a formar parte del Club.

Desde ese día cada vez que un grupo de niños querían ayudar y formar parte del Club, uno de estos seres se convertía en su mascota, guiándolos y ayudándolos en su labor.

Fue un trabajo muy duro que les llevó muchos días, pero, al final, vieron el resultado: las flores crecieron, los animales volvieron a correr por los bosques y selvas, las ciudades quedaron totalmente limpias y los hombres, por fin volvieron a sonreír.

Los niños del Club de Los Cuidadores del Planeta fueron premiados y quedaron encargados de proteger la tierra y de enseñar a todos los niños cómo hay que cuidarlo.

¿Les gustaría pertenecer a este Club?”

Para ser parte de este club tendrían que tener ciertos materiales para poder ser exploradores, ejercer ciertos roles para poder cuidar el planeta y ser un “niño cuidador del planeta”. Se les explico en qué consista y los niños accedieron con entusiasmo. Se les mostró todo el vestuario que usarían día a día (chaleco, binoculares y credencial con foto de ellos). En el aula de clases y fuera de ella se usaron binoculares reales pues esta sería la primera herramienta que usarían. Con esta herramienta los niños pudieron observar con detalle lo que había dentro y fuera del aula. (Ver anexo no.1)

Reacción de los niños: Todos al ver este material didáctico querían participar y ser parte de él. Al terminar la historia se les pregunto a los niños que lección habían aprendido de esta pequeña historia. Fue sorprendente como los niños más distraídos del salón comenzaron a expresarse sin temor alguno, sin

embargo pudieron aportar opiniones de lo que habían entendido. Cada uno reflexiono de lo que habían escuchado de la historia. En la segunda actividad todos estaban muy ansiosos; uno de ellos confesó que este tipo de temas eran sus favoritos, pues el en casa siempre jugaba a que era un “guardián de la madre naturaleza” como le dice él, otros niños usaron mucho su imaginación en lo que veían.

Conclusión: Los niños pudieron darse una previa información acerca del tema. Aprendieron acerca de lo que es el cuidado del medio ambiente y que cosas se puede hacer para ayudar y que cosas se deben evitar.

TÍTULO DE LAS ACTIVIDADES: CLUB NIÑOS CUIDADORES DEL PLANETA

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación y Desarrollo personal y social

Inicio: El siguiente paso consistía en darle a los niños una credencial a cada niño. Se les explicó que siempre tendrían que portarlo pues sería su identificación dentro del club niños cuidadores de planeta.



Fig.1 Credencial “club de niños cuidadores del planeta”

Desarrollo: La credencial que se les entrego fue la siguiente:

Usarían esta credencial todos los días junto con sus chalecos y binoculares. Previamente se les pidió a los padres que llevaran una foto de los niños para credencial pues la colocarían en el presente material mostrado (Ver Anexo No.2) Cuando ya estaban con el atuendo se les puso una canción llamada “reducir, reutilizar y reciclar” (Ver Anexo No. 3) Por medio de esta canción los niños aprendieron el significado de las 3 “R” y qué acciones se pueden hacer por cada palabra (reducir, reutilizar y reciclar)

Reacciones de los niños: los niños se sintieron importantes al saber que eran parte de un club en el cual podrían aportar cosas positivas para la naturaleza.

Conclusión: Mediante la invitación del club de niños de cuidadores del planeta los niños pudieron darse cuenta que a pesar de que son pequeños, pueden hacer grandes cambios con pequeñas acciones.

TÍTULO DE LAS ACTIVIDADES: CREANDO EL MIRA-LEJOS.

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación

Inicio: Previamente se les pido material a los padres. Estos fueron:

1 par de rollos de papel (por niño)

Pintura verde

Estambre

Grapas

Para comenzar a trabajar fue necesario ponerles los chalecos y credencial. Posteriormente se repitió la canción de *reducir, reutilizar y reciclar*. (Ver Anexo No. 4).

Desarrollo: Elaboraron sus binoculares con el material que habían traído previamente de casa. Primero pintaron de verde el par que uno había traído, luego esperaron a que secase mientras cortaban un poco de estambre. Una vez seco con la ayuda de la maestra se hizo una pequeña perforación y metieron el estambre. Este fue otra de las herramientas que los niños usaron. Se les llevó a la parte trasera del jardín para que pudieran observar con sus propios binoculares las cosas que lograban observar a su alrededor. (Ver Anexo No. 5).

Reacciones de los niños: En general la mayoría contestó correctamente y ya tenía una idea de lo que era. Muchos opinaban sobre lo que habían visto con emoción, que veían cosas más grandes, o más cerca, que pudieron ver animales, árboles y ramas de árboles, etc. Al finalizar esta actividad se sentían muy felices jugando con aquello que habían elaborado.

Conclusión: los niños aprendieron que herramientas se pueden usar en el club de niños cuidadores del planeta, aprendieron sus funciones y sobre todo que se puede hacer cosas diferentes y divertidas con material reciclable

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MI BEBE MASCOTA/ CONOCIENDO A LA MASCOTA DEL SALÓN.

Relación con otros campos formativos: Expresión y apreciación artísticas/ Lenguaje y comunicación

Inicio: Los materiales que se utilizaron para esta actividad fueron:

1 huevo para cada niño

Plumones

Canastitas pequeñas

Algodón

A cada niño se le dio un huevo. Posteriormente le pintaron ojos, boca, nariz; se les dio la oportunidad de que le anexaran cosas a placer (pies, manos, cabello, ropa, etc.) luego se les entregó canastas pequeñas con un algodón en el fondo para que recostaran a su nueva mascota, se le dio seguimiento a esta actividad por dos semanas. Al final el niño que mejor cuidó de su mascota fue compensado (Ver Anexo No.6)

Desarrollo: Se les llevó a los niños una mascota. Esta fue una pequeña tortuga, los niños mediante la toma de decisiones llegaron a un acuerdo para nombrar a la mascota la cual tuvo por nombre Max, durante el curso escolar por equipos se turnarían para cuidarla, bañarla, cambiarle el agua y darle de comer.

Reacción de los niños: La mayoría tuvo el cuidado apropiado para acomodarlos y colocarlos en su debida canastita "cuna". Lamentablemente hubo un par de niños que no tuvieron cuidado y se les rompió. Todos estaban muy contentos y ansiosos por descubrir que era, se les llevó la tortuga en una cajita para que no la pudieran ver pero no faltaban los niños que se paraban para ver que era. Cuando se les mostró y vieron que era una tortuga, todos quisieron

tocarla y verla más de cerca (Ver Anexo No. 7). Se dejó que expresaran lo que sabían de ella, al parecer tenían bastante conocimiento sobre ellas (lo básico).

Conclusión: los niños aprendieron acerca del cuidado y responsabilidad con un ser vivo y su importancia.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PASAPORTE / ORDENANDO LA BASURA

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación/ Desarrollo personal y social.



Fig. 2 Pasaporte “club niños cuidadores del planeta”

Inicio: Para tener una secuencia de las actividades y saber que los niños estaban cumpliendo con los requisitos se les repartió el siguiente pasaporte a cada uno:

Por cada actividad que fuera realizando tendrían un sello importante. Al final el que tuviera todo obtendría su diploma

Desarrollo: Posteriormente se pasó a la actividad de experimento. Con tierra traída de casa que se les había pedido se trabajó para que con esa misma

llenaran un traste de tierra. Juntaron toda la basura posible que se encontró dentro y fuera del aula (Ver Anexo No 8). Al final lo proporcionaron en un traste. De un lado acomodarían basura orgánica y en otro la inorgánica. Esta actividad llevó dos semanas pues los niños verían el proceso y los resultados.

Reacciones de los niños: Se pudo observar mediante las reglas para el cuidado de las tortugas que los niños tienen conocimiento sobre lo que es bueno para ellas y lo que no, ya que ellos con sus propias palabras iban pensando lo que dirían y a la vez razonaban. El hacer preguntas antes de iniciar el tema es una pequeña forma de evaluarlos pues ahí de donde se parte según los conocimientos adquiridos en casa.

Conclusión Con la ayuda del pasaporte los niños aprenden a ser más responsables con los requisitos pedidos; de igual forma ordenando la basura supieron la importancia de ordenarla y al no hacerlo que consecuencias podía traer.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DE PÉTALO EN PÉTALO/ FLORES EN EL CAMPO

Relación con otros campos: Pensamiento matemático/ Expresión y apreciación artísticas

Inicio: se aplicó la actividad lúdica, esta consistió en darles un dado gigante antes de pasar y lo tirarían en el piso. En el piso habría un gusano gigante dibujado y según la cantidad que les saliera en el dado sería los pasos que saltarían y avanzarían. Se les puso 6 estaciones de colores y cada una tendría 6 acciones. 3 buenas y 3 malas con las plantas; por ejemplo:

Pisar las plantas, arrancarlas, ponerlas en un lugar fresco, regarlas.

Desarrollo: Los niños determinarían si la acción era buena o mala. Si uno de los niños caía en las estaciones de colores tendría que sacar una tarjeta y reflexionar si era una afición buena o mala. Luego de ello se continuó hablando de las plantas y el cuidado que se les debía de dar, pues son parte de los seres vivos en el planeta. Posteriormente se pasó a una actividad que consistía en hacer una flor con material reciclado traído de casa. Se usaron botellas, popotes, tapitas, rollos de papel, cartones, etc.

Reacciones de los niños: Uno de ellos expresó que le gustaba regarles agua y verlas crecer pues en casa tenía muchas. Otra niña comentó que le gustaban las flores y que también eran parte de "la madre naturaleza" como dicen ellos. Este juego les gustó mucho pues todos querían participar. Al final se le dio un premio al equipo ganador. Estaban muy concentrados trabajando, se reforzó de nuevo como podían cuidar las plantas pero sobre todo como se podía reutilizar y hacer cosas diferentes con material.

Conclusión: Con el juego que se realizó de pétalo en pétalo los niños lograron reflexionar que cosas podían ser correctas e incorrectas para las plantas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: COLORÍN COLORADO, ESTA PLANTA SE HA ENVENENADO

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación

Inicio: Para la primera actividad se utilizó el siguiente material:

Racimos de apio

Agua

Vasos

Colorante

Desarrollo: Durante la clase se hablo acerca del cuidado de las plantas, sus cuidados y lo que debe de evitar. Para dar inicio a la primera actividad se les dio un racimo de apio y un vaso con agua. Ellos observaron lo verde y sano que se veía el apio, posteriormente se le echo colorante al agua. Los niños comentaron acerca de los cambios que comenzaron a notar y los resultados finales del apio. En base a ello se les hizo reflexionar sobre las consecuencias que se pueden ocasionar si no se la un cuidado correcto a las plantas. (Ver Anexo No. 9).

Reacciones de los niños: Cuando ellos vieron lo que pasaba con este experimento se sorprendieron mucho, unos incluso se pusieron tristes. En ese momento supieron cuán importante es cuidarlas y tomarlas en cuenta por más insignificante que parezcan.

Conclusión: Los niños por medio de la experimentación pudieron observar por si mismos el resultado de las cosas. Se observó que lo que pasa y pueden aprender más.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HUERTA AL JARDÍN/QUE RICA MACEDONIA

Relación con otros campos: Desarrollo personal y social/ Lenguaje y comunicación

Inicio: Para esta actividad se solicitó previamente la presencia de los padres para contribuir a este proyecto. Posteriormente a los niños se les proporciono el material adecuado en este caso sus chalecos. (Ver Anexo 10).

Desarrollo: Se llevó a los niños a la parte trasera del jardín para que pudieran ayudar a limpieza del césped podado. Observaron el proceso que se realizaba con las maquinas que se habían llevado y por las personas indicadas

para usarlas. Los padres fueron testigo y fueron parte de la actividad junto con los niños.

(Ver Anexo No. 11). Después de dejar limpia el área se comenzó con el último paso colocar abono o tierra especial para sembrar (Ver Anexo No.12).

Para finalizar el día se cerró con "Que rica Macedonia" ellos habían llevado una fruta de casa, luego de ellos entre todos las olieron, tocaron, probaron e incluso se investigó de donde venía cada fruto y como se llamaba el árbol de dónde provenía. Para cerrar con broche de oro con las frutas que habían llevado realizaron un pequeño coctel y degustarlo tranquilamente.

Reacciones de los niños: Al salir del aula se sintieron muy emocionados y ansiosos por saber que era lo que se realizaría de igual modo con el experimento que se llevó a cabo dentro del salón.

Conclusión: El que los niños salgan fuera del aula es mejor método para que ellos puedan experimentar, observar, conocer, tocar, sentir y es ahí el motivo principal de este proyecto. Por medio de la actividad de plantar una semilla y hacer todo el proceso se observan las habilidades y conocimiento previos del niño, sin embargo sigue creciendo mediante la experimentación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ALIMENTOS VEGETALES/ ¿ADIVINA QUE ÁRBOL ES?

Relación con otros campos: Desarrollo personal y social/ Lenguaje y comunicación

Inicio: Previamente se les pidió a los niños que trajeran vegetales de casa junto con una receta sencilla. Antes de comenzar a trabajar se les pregunto a los niños porque habían elegido la receta traída. Luego de ello se les preguntó a los

niños los beneficios que beneficios podíamos obtener de los árboles y algunas plantas.

Desarrollo: La segunda actividad consistía en salir del salón y llevarlos hacia donde hubiera árboles. Se formaron dos equipos y cada uno elegiría un niño pues ellos le vendarían los ojos. Los niños guiaron por equipos a su capitán con los ojos vendados para que tocara un árbol, su tronco, las hojas, etc. El Niño con los ojos tapados trataría de adivinar que árbol era el que había tocado observando las características de todos. Este proceso se realizó varias veces con los niños. Por último la actividad final se llamó "El día del árbol" de igual manera por mesitas se reunirían para poder trabajar. Se les dio pintura y todo tipo de materia artístico. Con sus manos harían un árbol para por último ponerlo en un macetero con tierra y que en verdad pareciera un árbol. Al final se les explicó a los niños que si queríamos que este árbol se conservara debían de cuidarlo muy bien, regarlo, hablarle bonito e incluso ellos aportaron ideas.

Reacciones de los niños: Fue una actividad muy agradable para ellos pues estaban muy atentos sobre todo cuando se trata de hacer manualidades con sus propias manos como lo fue la del final.

Conclusión: los niños por medio de sus sentidos aprendieron a valorar lo importante son y al mismo tiempo conocer de la naturaleza.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DIARIO DE MI ÁRBOL/ HUERTA AL JARDÍN

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación/ Expresión y apreciación artísticas

Inicio: Los niños salieron y observaron los árboles que había a su alrededor. Cada niño eligió el árbol que mas le gustó y le puso un nombre.

Desarrollo: Se les entregó una pequeña libreta con material reciclable. Ahí colocaron todo lo que día a día a partir del presente día verían, dibujarían como se vería su árbol, como están sus hojas, etc. El registro de esta actividad fue por varios días pues ellos necesitan ver el proceso por estaciones y los cambios que presentan. Se les sugirió incluso que podían darle cuidado personal a los árboles. Al final se les explicó que esa libreta sería diaria y la llamarían "Diario de mi árbol" donde anotarían todo lo que le pasaba al árbol y por último salieron a la parte trasera del jardín para plantar cilantro en el huerto (Ver Anexo No.13)

Reacciones de los niños: Ellos observarían muy bien sus características, como eran las hojas que daban, su textura, que tan alto era, que tan ancho, el color, etc.

Cada uno registro lo que había observado en el árbol que había elegido, algunos pusieron de su cosecha y le pegaron hojitas.

Conclusión: por medio del diario los niños aprendieron acerca de los árboles que le rodean, fue una actividad que continuaron para ver los cambios que presenta durante el transcurso de los días. Con el huerto los niños cada día van aprendiendo la evolución y secuencia de las cosas para pronto tener un resultado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LIBRO DE LOS ALIMENTOS/ MEMORAMA

Relación con otros campos: Expresión y apreciación artísticas

Inicio: se les pidió a los niños que trajeran recortes de sus casas con fotografías de alimentos. Uno a uno fueron pasando al frente de la clase para compartir la imagen y que hablar que era, porque la había elegido, etc. Al final realizaron con cada imagen un pequeño menú saludable y se les hizo reflexionar en el cuidado de las frutas y verduras pues son la cosecha de árboles y plantas.

Desarrollo: La segunda actividad consistió en explicarles previamente a los niños el proceso del crecimiento lo que se necesita para vivir. Luego de ellos se jugó un rato para que el tema les quedara ms claro a memorama por mesas, las tarjetas contenían dos tipos de alimentos, los sanos y los que no eran sanos, ellos tendrían que clasificarlos.

Reacciones de los niños: Cuando terminaron se les pregunto que hicieron para saber que alimentos eran buenos y cuáles no. Se les dijo que era importante que ellos cuidaran y su salud pues no solo las plantas, árboles, animales eran seres vivos y del planeta tierra sino los seres humanos también.

Conclusión: Con estas actividades se esperaba que el niño reflexionara la importancia de los frutos que se obtienen de la naturaleza y los beneficios que obtenemos de ellos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UN BOSQUE EN CLASE/ PESCADORES

Relación con otros campos: Expresión y apreciación artísticas/ lenguaje y comunicación

Inicio: Previamente se les pido lo siguiente

Charola (s)

Papel para cocina

Fruta cortada

Agua

En una charola se colocó papel húmedo, por equipos pasaron ordenadamente para que pusieran individualmente la fruta cortada sobre la charola. Para poder ver los resultados se esperó de 3 a 5 días. Los niños vieron como por medio de las frutas se pudo obtener diferentes ramas en este experimento.

Desarrollo: la segunda actividad fue lúdica, se comenzó hablándoles de los peces. Se les llevó un pez de verdad para que pudieran observarlo y ver todas sus características, se les mostró que a los peces les gustaba estar en lugares con agua limpia. Luego de ellos se les dio material reciclable para realizar una pecera imaginaria y unos peces a su gusto. Pronto terminaron y se jugó un rato a los pescadores con lo que ellos habían creado. Posteriormente a los peces limpios que habían diseñado y que estaban en el agua se les echó cloro, detergentes, y líquidos que los dejaran mal.

Reacciones de los niños: Al ver los niños lo que pasaba con lo ellos habían hecho algunos se espantaron, otros se enojaron o pusieron tristes. Fue ahí donde se partió para hacer reflexionarlos sobre la contaminación a los ríos, lagos y mares pues los animales eran quienes más lo sentían

Conclusión: al llevar el bosque al salón los niños pudieron experimentar los cuidados y precauciones que deben de tomar cuando visiten lugares arqueológicos o ecológicos. Con la actividad de los peces pudieron aprender sobre el cuidado de los animales marinos y daños pueden tener si no se les cuida.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ÁREAS NATURALES/ EXPERIMENTO

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación

Inicio: Haciéndoles sentir a los niños que estaban en un bosque dentro del salón, se adornó y se puso todos los elementos necesarios para ellos pues se les habló de los diferentes ecosistemas y tipos de áreas naturales que hay en el exterior. Primero se les habló de la selva, mar, desierto, etc. y las diferencias que tenían. Los animales que había en ellos, los árboles, el clima etc.

Desarrollo: La actividad intermedia para que ellos aprendieran a diferenciar las diferentes plantas que habían visto. Primero se les dio la silueta de

una palmera, luego de un cactus, una ceiba etc. Ellos buscaron en el salón a que rincón de área natural pertenecía. Luego se hizo reflexionar a los niños en la basura que no estaba en su lugar. Previamente se les había pedido 2 botecitos de yogurt. Mientras tanto se salió al jardín para poder limpiar y recolectar la basura. Esta basura se llevó al salón, primero se clasificó en orgánica e inorgánica luego cada uno puso en los botecitos de casa un poco de tierra y enterró en uno la basura orgánica e inorgánica. La finalidad de esta actividad era que los niños recordaran la actividad de clasificaran basura orgánica e inorgánica. Por último realizaron una actividad sencilla en artísticas con material reciclable, los niños hicieron un pequeño barco individualmente y al final le pusieron una calcomanía con un mensaje de no tirar basura en los ríos. Se elaboró un pequeño mar imaginario en el salón para que ellos diariamente pudieran recordar que no deben tirar basura en las áreas verdes.

Reacciones de los niños: Lo que más destacó fue al momento de realizar el barco se mostraron muy entusiasmado pues mencionaron que no habían hecho actividades de papiroflexia, eso a pesar de que les costó les gustó mucho y demostraron satisfacción al terminar algo que habían hecho.

Conclusión: Los niños aprendieron que no se debía de tirar basura en ríos, lagos o mares pues son los animales los que sufren y se daña el medio ambiente.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PODEMOS CUIDAR EL PLANETA

Relación con otros campos: Desarrollo personal y social/ Lenguaje y comunicación

Inicio: .(Ver Anexo No. 15). Se les llevo diferentes trajes para que ellos vieran las diferencias, se invitó a cuatro niños para que pasaran y se disfrazaran

de estos personajes. Se les hablo del guarda- bosques, guarda-forestal, guarda-marino y animadores de la natural.

Desarrollo: se les invito para que ellos en casa, en el jardín y en el exterior ellos podían seguir el ejemplo o hacer lo que hacían estas personas, en símbolo de su compromiso se realizó un pequeño collar que los distinguía de que ellos también eran encargados de esto.

Reacciones de los niños: Cuando se les mostró los trajes todos querían ponérselo y ser uno de ellos. Se generó en ellos las ganas de poder ayudar y querer ser como esas personas que ayudaban el planeta.

Conclusión: Los niños aprendieron los diferentes tipos de personas que hay para ayudar el planeta, quienes son y a que se dedican.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CAMINAMOS POR LOS SENDEROS/ RECICLADO DE PAPEL/ POSTALES

Relación con otros campos: Expresión y apreciación artísticas

Inicio: Se les puso primero los chalecos y binoculares. Con la ayuda de la música los niños comenzaron a caminar y cuando la música se detuviera, ellos también debían de hacerlo. Imaginaron que estaban en una jungla y debían caminar con precaución.

Desarrollo: La segunda actividad consistió en hacer esculturas con material reciclable. Primero se les entrego hojas de papel que ya estaban usadas pero que ya no servían, se cortaron tiras en papel, luego con la ayuda de una licuadora y sus debidas precauciones se licuó bien el papel para que quedara una masa, posteriormente los niños realizaron árboles y diferentes cosas de las naturaleza que habían visto. Para realizar esta actividad fue necesario esperar algunos días para el secado. Luego de varios días se le dio forma y se pintaron en

forma de cosas que vieran de la naturaleza. La última se trató de hacer un libro de imágenes o postales. Cada niño llevo una imagen o postal de algún lugar de la naturaleza que le gustara, llevaron también fotos de ellos. Recortaron su foto para pegarla en la postal del paisaje.

Reacciones de los niños: Al finalizar se les pregunto qué cosas fueron las que hicieron para no lastimar los árboles, las plantas. Luego de que ellos hablaron y expresaron sus testimonios se les hizo reflexionar en el cuidado que se debe de tener cuando están en un área verde o parte de la naturaleza. Para finalizar cada uno expresó por qué eligió esa imagen y que características tenía. Fue muy enriquecedor para ellos mismos poder opinar acerca de esta elección.

Conclusión: Por medio de la imaginación y el juego los niños pudieron sacar sus conclusiones para el cuidado del medio ambiente. El reciclaje como manualidad hizo que despertara en ellos el interés de hacerlo de una forma divertida y diferente.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HUERTA AL JARDÍN/ RECICLADO DE PAPEL

Relación con otros campos: Expresión y apreciación artísticas

Inicio: Se salió al huerto para que ellos regaran las plantas y semillas que habían plantado. Cuando se salió para observar se pudo ver que después de varios días ya había avances en lo plantado, el cilantro ya comenzaba a crecer.

Desarrollo: se le dio seguimiento a las esculturas de material reciclable, ellos tendrían que compartir con algún compañero lo que habían elaborado, este compañero debía de cuidar este arte como si fuera suyo.

Reacciones de los niños: La reacción de los niños fue de mucha emoción pues no podían creer que ellos habían hecho eso; luego de observar su cosecha regaron para que pudieran tener un buen crecimiento. Se les preguntó qué cosas habían notado en lo que se había plantado, como se habían sentido y que elementos usaron para que obtuvieran esos resultados, se comentó entre todos qué cosas se podían hacer para que estas plantitas crecieran mejor y más rápido. Al final se les preguntó cómo se sintieron al ver que otro compañero tenía algo que ellos habían hecho. Había algunos que no cuidaban bien lo que era ajeno, fue ahí donde juntos reflexionaron sobre cuándo no se cuida aquellas cosas que están al rededor y como se siente Diosito de triste cuando maltratamos lo que él hizo.

Conclusión la actividad de la huerta los ayuda en lo principal, la experimentación y observación. Ahora bien con el reciclado los niños pueden reflexionar mientras se divierten un poco usando su imaginación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: FRIJOLITOS

Relación con otros campos: Lenguaje y comunicación

Inicio: se les repartió a los niños todo el material que se necesitaba:

1 baso por niño

Torundas o algodón

Frijoles

Agua

Se les explicó que tenían que meter el algodón en el vaso, posteriormente se les dio el frijol para que lo pusieran dentro del algodón.

Desarrollo: le echaron agua a lo que habían hecho. Cada uno dejó su experimento en una esquina del salón. Se les explicó que los resultados no se tendrían en un ratito pero que con el paso de los días verían el cambio

Reacciones de los niños: al iniciar esta actividad muchos no entendían que era lo que pasaría, sin embargo con el paso de los días, al ver los resultados los niños sintieron gran emoción de lograr “crear” una pequeña plantita.

Conclusión: El que los niños tengan en sus manos que llevar el cuidado de una planta los hace más responsables y cuando ellos ven el resultado por si mismos es más fácil que puedan retener la información.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

En mi experiencia como practicante en el jardín de niños María Ruth Fernández González se vivenció que el tema “educación ambiental” es una excelente herramienta de enseñanza transversal para que el niño adquiriera conocimientos en todos los campos formativos.

El hecho de incitar a los niños desde pequeños a cuidar el ecosistema en el que ellos habitan los hace mejores ciudadanos, fomenta el cuidado, el respeto, el valor y la apreciación por las cosas que están a su alrededor. Cuando el niño está en la edad preescolar son curiosos, desean vivir y experimentar cosas nuevas. Que mejor forma de hacerlo mediante el cuidado del mundo natural. Durante este curso escolar no solo trabajé con ellos el cuidado de la naturaleza, primero decidí comenzar con ellos mismos mediante actividades del cuidado personal, conocerse a ellos mismos, aprendiendo a apreciar su cuerpo, la higiene, el respeto, incluso con su autoestima. Era importante comenzar con ellos pues también son parte de los seres vivos. Posteriormente seguimos con los animales conociendo a algunos animales, sus características, que necesitaban para vivir mejor, que debíamos hacer para cuidarlos al igual que las plantas, por último se les habló de las cosas que han destrozado el planeta, cómo podemos contribuir en forma positiva hacia el mismo.

Mediante las actividades que se llevaron a cabo pude observar que los niños aprendieron a hacerse más independientes pues por medio de las actividades

al aire libre trabajando individualmente ellos pudieron hacer sus trabajos correctamente, la resolución de problemas fue otra fortaleza pues los niños se enfrentaban ante casos por resolver como desde salvar un animalito hasta persuadir a la población con mensajes para no contaminar el ambiente, a formular preguntas desde ¿Por qué las flores se llaman rosas si son rojas? Hasta ¿Por qué cae lluvia del cielo?, experimentar y llegar a sus propias conclusiones mediante, a ser más considerados con cosas que parecían no tener importancia como el no tener un pequeño bote de basura en cada aula hasta lograr tener uno permanentemente fomentado en ellos un buen hábito de poner toda aquella basura en su lugar, a convivir con sus padres en la actividad del huerto, limpiar la colonia entre otras pues a pesar de que la mayoría tenía un vínculo familiar correcto pudieron establecer más confianza, seguridad y buenos momentos familiares. Sin embargo es un tema que abarca una amplia gama de cosas que ayuda al niño.

El hecho de que los niños salieran del aula de clases durante las mañanas, jardín al hacia que ellos tuvieran una experiencia diferente pues cuando ellos salen y respiran un aire puro hace que puedan obtener beneficios para su salud pues al correr, escalar, brincar hace que estén en actividad física y que mejor forma de hacerlo al aire libre donde pueden despejar su mente.

Como en todo caso siempre se presentan imprevistos o detalles que se salen de control, el clima fue el factor limitante de algunas actividades que debían realizarse fuera del aula o de la institución, sin embargo siempre se buscó la forma de sustituir la actividad y llevar el ambiente hacia los niños e implementar en el aula algo similar. Otra de las dificultades fue la ausencia de algunos padres en actividades donde se requería de su ayuda. Sin embargo hubo padres que sí tu-

vieron la disposición de ayudar y con los que se pudo avanzar y trabajar, y la ausencia de los niños debido al clima.

A pesar de estos retos se aprovechó al máximo los días que estaban en buen estado y que los niños se llevaran un aprendizaje.

En mi experiencia con los niños y con los padres puedo decir con certeza que este más que un proyecto es una grata oportunidad para que los niños crezcan en todos los ámbitos de la vida desde inclinarse para sembrar una zanahoria, el que ellos reflexionaran en los beneficios que podemos obtener de ella si se le da el debido cuidado, por consecuencia tenían que interactuar entre si y hasta incluso llegar a hacerlos reflexionar que todo lo que nos rodea proviene de un Dios maravilloso. Esto me hace pensar que este tema es tan completo pues encierra unos de los 4 ámbitos importantes para el niño físico, mental, social y espiritual.

Lo importante además de ayudar al planeta y lo que hay en él es que los niños adquieran valores en ellos, en los demás y para con los demás, claro está en la actividad del *huerto en el jardín*. Con la finalidad de que el niño lograra sembrar, ver el proceso de su crecimiento, mantener y dar cuidado, unirse a los a los padres trabajando juntos en equipo y por último disfrutar de sus resultados.

Todo ello lleva un proceso, una metamorfosis que al igual que una oruga podemos ver el resultado precioso de una preciosa mariposa. Es así como los niños mediante diversas etapas con las actividades aplicadas han vivenciado, experimentado y observado teniendo un aprendizaje mejor en el preescolar en la educación ambiental.

ANEXOS

Anexo no. 1



Anexo No.2



Anexo No. 3



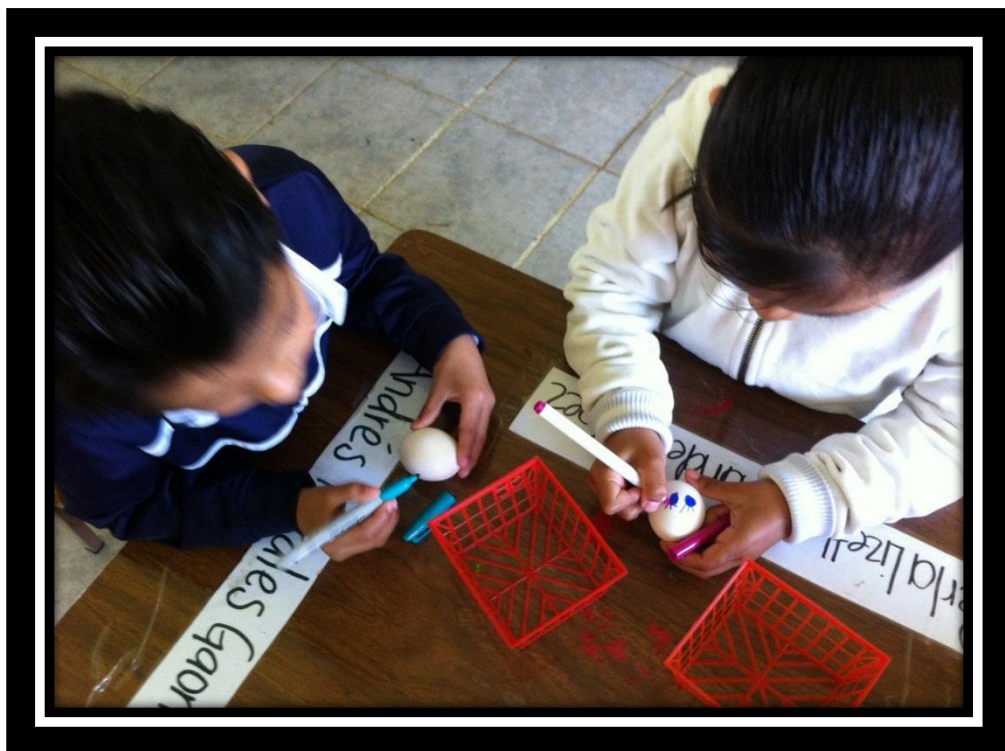
Anexo No.4



Anexo No. 5



Anexo No. 6



Anexo No. 7



Anexo No. 8



Anexo No. 9



Anexo No. 10



Anexo No. 11





Anexo No. 13

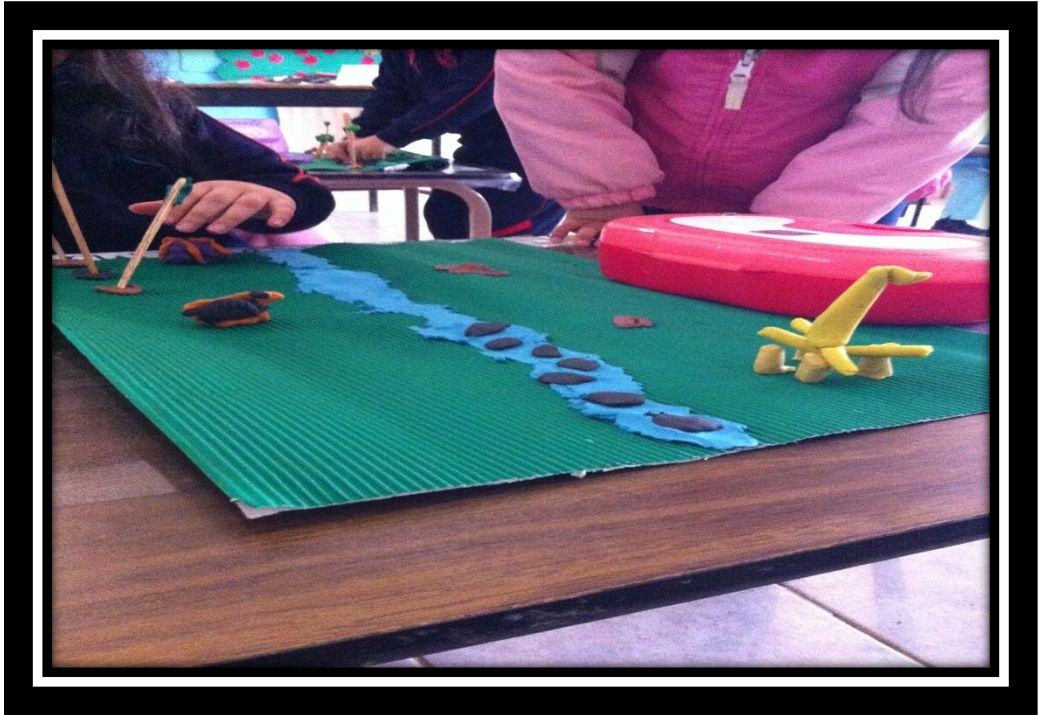




Anexo No. 14



Anexo No. 15



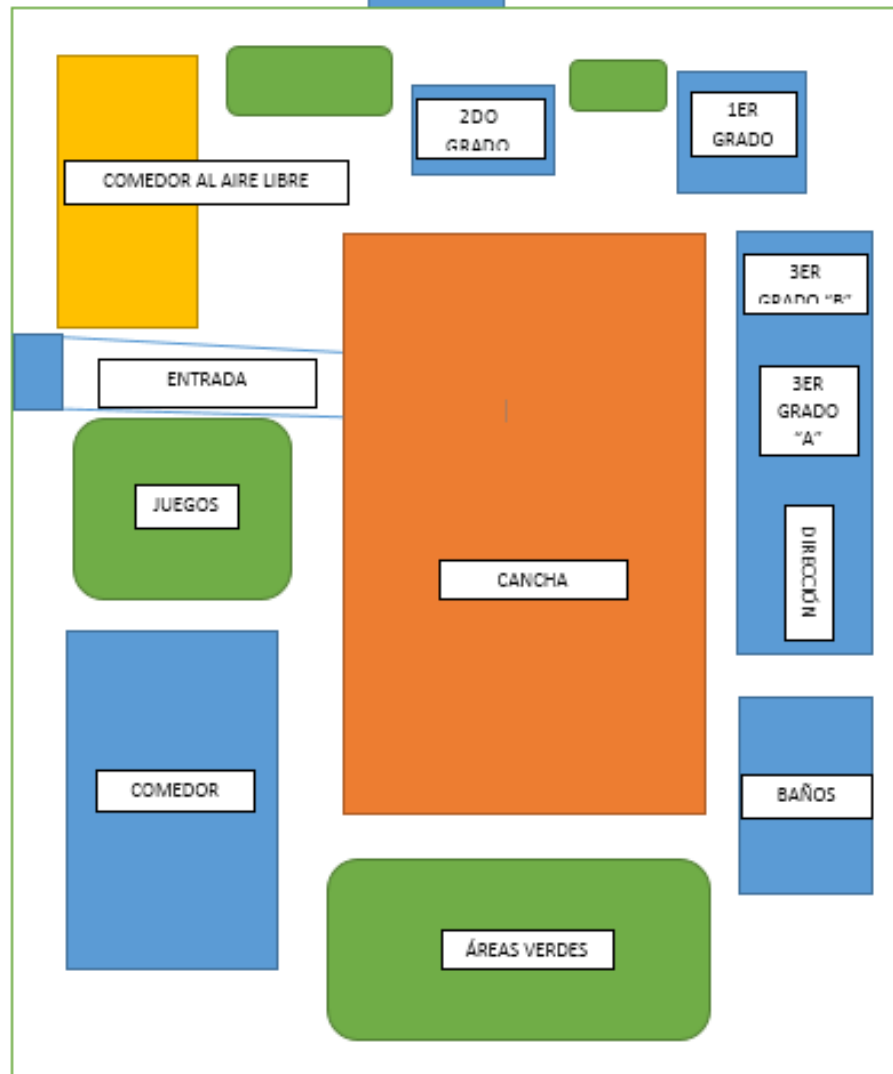
Anexo No. 16



Anexo No. 17



Anexo No. 18
Croquis del jardín



LISTA DE REFERENCIAS

- Airbus. (2012). *Los niños tienen poco conocimiento de la biodiversidad*. Texas: FOUNDATION WILDLIFE
- Brescher Shea, Shannon (2014). *Lecciones valiosas: lo que quiero enseñar a mi hijo acerca de la naturaleza*. USA
- Calderón, R., Norid, R., Chumpitaz J., & Pompeyo, J. (2011). *Conceptualización y proceso evolutivo de la educación ambiental*. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú.
- Caldwell, Taylor (1968). *Testimonio de dos Hombres*. España: Espaeboock.
- Carver, A., Timperio, A., y Crawford, D. (2008). "Jugar a lo seguro: La influencia del barrio la seguridad en la actividad física de los niños. USA: "Health & Place".
- Costa, Robert. *Una Luz de Esperanza*. APIA, 2007. Ontario, Canadá
- Cottrell, S., y Raadik-Cottrell, J. (2010). *Beneficios de habilidades al aire libre para la salud, el aprendizaje y el estilo de vida*. Colorado: Agencia norteamericana para la conservación de la vida silvestre.
- Finch, K. (2009) *Guía para padres sobre la naturaleza y el Juego*. USA: greenheartsinc.
- Fromm, E. (2009). *Tener o Ser*. España: Ediciones Paidós.
- Fropi, (2014). *Niños ecologistas*. <http://www.serpadres.es> .
<http://blog.childrenandnature.org> USA
- Godbey, G. (2009). *Recreación al aire libre, salud y bienestar: La comprensión y mejora de la Relación*. Washington DC: Recursos para el Futuro.
- Kuo, Frances E. (2010). *Parques y otros ambientes verdes: componentes esenciales de un ser humano sano*. Mexico D.F: Nacional de Recreación y Asociación Parque.
- Louv, Richard (2014). *Todos los niños necesitan NATURALEZA: 12 Preguntas Sobre Equidad y Capacidad*. USA: childrenandnature.

- Louv, Richard (2014). *Diez maneras fáciles de conectar su familia a la Alegría de la Naturaleza*. USA: childrenandnature.
- Maldonado Salazar, Teresita de Jesús (2004) *Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar*. MÉXICO: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- McCurdy, LE, Winterbottom, KE, Mehta, SS, y Roberts, JR (2010). *El uso de la naturaleza y actividad al aire libre para mejorar la salud de los niños*. Washington, D.C: Fundación Nacional de Educación ambiental.
- Miller, E. (2013). *Ecología de la niñez*. <https://web.oas.org>.
- Peza, G., Ortega A., & Consuelo, M. (2014). *En Educación para el Desarrollo Sustentable*. Monterrey, México: Erika del Ángel Esquivel.
- Pretty, J., Angus, C., Bain, M., Barton, J., Gladwell, V., Hine, R., (2009). *Naturaleza, la infancia, la salud y de caminos de vida*. Reino Unido: Universidad de Essex.
- Pilgrim, SE, Cullen, LC, Smith, DJ, y Pretty, J. (2008). "El conocimiento ecológico se pierde en los países ricos". USA: <http://pubs.acs.org>
- Ross, C. (2014). *Luna llena caminatas*. USA: childrenandnature.
- Ruge, T. (2004). *Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar*. México: Semarnat.
- Sa, D. Recuperado de <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-el-medio-ambiente-7044.html>
- Townsend, M., y Weerasuriya, R. (2010). *Más allá de azul a verde: Los beneficios del contacto con la naturaleza para la salud mental y el bienestar*. Australia: Universidad Deakin. Melbourne.
- Vandewater, EA, Rideout, VJ, Wartella, EA, Huang, X., Lee, JH, y Shim. (2007). *Los medios electrónicos y la tecnología uso entre bebés, niños pequeños y preescolares*. USA: elsevier.
- Venegas V, Gabriela. (2012). *Recopilación de cuentos para trabajar la ecología*. <http://www.encuentos.com>.
- White, Elena G. de. *Historia de la Redención*. APIA, 1961. Miami, Flo.
- White, Elena G. de (1964). *Conducción del Niño*. USA: Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena G. de (1964). *Testimonios para la Iglesia*. USA: Asociación Publicadora Interamericana.

White, Elena G. de, (1977). *De la ciudad al campo*. Buenos Aires: A. C. E. S.

White, Elena G. de. (2007). *El Hogar Cristiano*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.