

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

Escuela Normal Profra. Carmen A. de Rodríguez



Estrategias para el mejoramiento de la comprensión de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria

Documento recepcional presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Licenciatura en Educación Primaria

Autor:

Jesús Nefthalí Martínez Rodríguez

Asesor:

Elena C. De Loera

Lorenzo Tello Gallegos

Montemorelos, Nuevo León

2015

Autorización

Yo, Jesús Neftalí Martínez Rodríguez, autorizo a la Escuela Normal de Montemorelos “Profesora Carmen A. de Rodríguez” para reproducir este documento, de manera parcia o total, con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará con fines lucrativos de alguna persona o institución.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

2015

Dedicatoria

A la familia Martínez Rodríguez, los cuales han sido el principal y más importante motor de arranque. Dedico este triunfo del final de un ciclo, que abre paso a otro aún más importante y autónomo; a los estudiantes del quinto grado de primaria, grupo “A” en el ISAR por enseñarme y guiarme hacia el convencimiento de la correcta elección de mi carrera: a la Profesora Marielena Meléndez Domínguez por ser una profesora firme, justa, sabia, entregada a Dios y una gran guía; a mis compañeros de clase y mis amigos de la comunidad; a la memoria de Jesús Adrián Tovar Castro, quién siempre comprendió aquellos momentos en los que “la escuela es primero” y dio los ánimos necesarios para demostrar que siempre se puede luchar hasta el último momento y que hay una esperanza de volver a vernos todos juntos y triunfantes; a Dios, por ser esa esperanza, ese apoyo, fuerza, amor y asistencia incondicional y por enderezar mi camino y encausarme hacia un servicio abnegado y entregado totalmente al servicio celestial.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la vida y la salud que me brindó hasta este momento, puedo decir con seguridad que hasta aquí él me ha ayudado, sé que me seguirá guiando por el buen camino, sé que mantendrá las personas correctas para no desviarme y que triunfaré en su nombre.

A Jesús Martínez de la Cruz, por ser un gran ejemplo a seguir, un gran apoyo incondicional en todos los aspectos, por ser mí mejor amigo de toda la vida. Por ser mi padre.

A María Concepción Rodríguez Alonso, por ser esa persona que no duerme si yo no duermo, que me comprende, me defiende, por ser esa mejor amiga incomparable. Por ser mi madre.

A Sharon Edith Martínez Rodríguez y Evelyn Massiel Martínez Rodríguez, porque cuando la gente preguntaba por mi ausencia, siempre supieron responder que estaba con “asuntos de la normal”, por darme ánimos cuando las fuerzas parecían apagarse, por hacer esos momentos tan divertidos, por colaborar con aquellos materiales didácticos y ser auxiliares cuando necesitaba más de un par de manos. Por ser mis hermanas.

A mis profesores y directivos de la Escuela Normal, del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, por ser comprensibles y recibirme como un hermano más de la familia, ser grandes guías y sonreírme de una manera tan especial innata. Por ser mis hermanos y hermanas.

A mis amigos y amigas, por comprender cuando no había tiempo para la recreación, por comprender que el descanso era necesario, por creer en mí, por darme el espacio que necesitaba y recibirme de la mejor manera cuando los necesité.

Índice

Contenido

Escuela Normal Profra. Carmen A. de Rodríguez	1
Estrategias para el mejoramiento de la comprensión de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria	1
Montemorelos, Nuevo León.....	1
2015.....	1
Autorización	2
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice	5
Capítulo I	7
Introducción	7
Contexto Escolar	13
Características del contexto familiar.....	16
Capítulo II	20
Marco Teórico	20
Leer, el proceso decisivo para el sentido de las cosas	20
La lectura, herramienta como proceso, sentido y significado para todos.....	22
La habilidad de comprender textos escritos	25
Llegando a una comprensión por parte de la lectura	27
Niveles de comprensión de lectura.....	30
Estrategias didácticas para promover la lectura comprensiva	32
Factores que limitan la comprensión de lectura.....	38
La RIEB y sus propuestas para mejorar la comprensión lectura	41
Capítulo III	44
Trabajo en el aula.....	44
Descripción de las estrategias de trabajo	44
Estrategia #1: Leo, subrayo y encierro	47
Estrategia #2: Hoja de trabajo con lectura y preguntas con opción múltiple.....	49
Estrategia #3: Hoja de trabajo con lectura (párrafos enumerados) y preguntas con opción múltiple	51

Estrategia #4: Ustedes leen, luego yo y pueden contestar	53
Estrategia #5: Registro de lectura en casa con la ayuda de los padres para escuchar lo que sus hijos (as) entendieron de la lectura	55
Capítulo IV	58
Conclusiones	58
Referencias.....	60
Anexos.....	62

Capítulo I Introducción

La comprensión de lectura es un aspecto en el cual las agencias de educación en América Latina enfocan su atención, ya que representa un reto que amerita ser considerado como importante para el progreso de los estudiantes en todos los niveles educativos. Según (Reimers, 2003) cuando se habla de las destrezas que el estudiante debe aprenderse denota un bajo nivel adquisitivo de lecto-escritura comparando a América Latina de forma internacional. Lo más sombrío de la situación es que los estudiantes que demuestran esta problemática son los que asisten a escuelas rurales, mismas que cuentan elementos poco pertinentes para el desarrollo de las habilidades solicitadas por el currículo. Por ello, es necesario enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismo y no repetir contenidos con fines vagos, a respetar los sentimientos ajenos, aprender a resolver sus propios problemas. Para esto, es preciso docentes que enseñen con el ejemplo; que no infundan una autoridad arbitraria en el aula.

Cuadro 1: Puntaje promedio en lenguaje de estudiantes de tercero y cuarto grados en escuelas rurales en una prueba de habilidades de lectura administrada de 19 ítems

Puntaje	Tercer Grado			Cuarto Grado		
	País	Promedio	Desviación Estándar	Numero de Alumnos	Promedio	Desviación Estándar
Argentina	11.21	4.51	272	12.49	3.61	257
Bolivia	9.24	4.60	658	9.39	4.03	613
Brasil	10.05	3.68	423	12.37	3.77	338
Chile	10.54	4.38	583	12.86	4.13	614
Colombia	10.18	4.22	646	12.07	3.83	565
Cuba	16.76	2.62	647	16.70	2.70	649
Honduras	7.97	3.79	1137	9.69	4.00	871
México	9.02	4.23	878	10.97	4.27	887
Paraguay	9.53	4.40	817	11.08	4.20	848
Perú	7.84	3.69	651	9.21	3.54	592
Rep. Dominicana	8.56	4.16	684	9.25	4.16	647
Venezuela	10.90	4.20	420	11.66	3.96	396
Total	9.88	4.65	7816	11.31	4.43	7277

El recuadro de la página anterior muestra resultados de una prueba realizada en países de la región, a finales de la década pasada, los estudiantes que realizaron la prueba con dificultades contestaron de manera correcta la mitad de la indagación.

(PISA, 2013) y (Monge, 2013) concuerdan que América Latina ha tenido un retroceso referente a la educación que se imparte. Esta última afirma que dentro de los países que participaron: Chile se sitúa en el número 51 con 441 puntos en lectura, le sigue Uruguay en la posición 55 con 411 puntos en lectura, después se ubica Costa Rica en el lugar 56 con 441 puntos en lectura igualando a Chile, Brasil está en la posición 58 con 410 puntos en lectura, Argentina en el lugar 59 con 396 puntos en comprensión de lectura, en penúltimo sitio se encuentra Colombia ubicado en la posición 62 con 403 en lectura, ocupando el último puesto la República de Perú.

La situación de América Latina no es diferente a la situación que enfrenta México en cuanto a educación se refiere, para ser más específico, a la comprensión de lectura. (Monge, 2013) Asevera mediante el último informe PISA sobre educación 2012, difundido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que México se encuentra registrado en el lugar 53 con 424 puntos en lectura. Este resultado muestra un avance en el país durante la última década, sin embargo no consigue la media según los estándares de la Organización; de mantener este avance la México logrará dentro de 25 años llegar a los niveles medios que esta institución puntea.

Por otra parte (Zarzosa Escobedo & Martínez Aguilar, 2012), declaran que el nivel de comprensión de lectura de los mexicanos se encuentra desfavorable, los resultados de pruebas nacionales e internacionales arrojan cifras por debajo de los niveles esperados. Para entender la situación del país, se necesita conocer las bases del problema, por lo tanto, se sugiere una

escuela en particular y de manera directa, la situación de un grupo específico. Por ello, se llevó a cabo un trabajo de investigación con el grupo Quinto “B” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, para fomentar una comprensión de lectura propia de los estudiantes del antes mencionado grado.

Los objetivos establecidos en esta investigación, con el propósito de promover la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes son los siguientes:

Conocer los diferentes niveles de comprensión de lectura apropiados para cada grado escolar.

Identificar las estrategias que facilitan la promoción de comprensión en la lectura.

Definir los factores que limitan la comprensión de lectura.

Identificar la relación existente entre los términos leer, lectura y comprender para agruparlos en el término “comprensión de lectura”.

Y la principal problemática para cumplir con ellos fue la carencia de tiempo para llevar a cabo las estrategias seleccionadas.

El tema “estrategias para el mejoramiento de la comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria” grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, fue elegido debido al nivel deficiente diagnosticado en la primer semana de observación. La comprensión de lectura es una problemática observada por los inspectores de educación, directivos escolares y profesores a lo largo de los ciclos escolares, por lo que se le ha tomado el tiempo e importancia suficientes para incrementar la eficiencia de la misma; en los consejos técnicos escolares se ha acordado que uno de los aspectos a mejorar en la institución es mediante el método de la ruta de mejora, el cual es un plan o proyecto estadístico y estratégico para detec-

tar posibles problemas académicos buscar soluciones de manera colectiva en todo el plantel en general.

PISA menciona algunos de los beneficios de la práctica de la comprensión de lectura; el estudiante es capaz de comprender y analizar los textos escritos de manera correcta y alcanza los objetivos para lo que se lee, desarrolla los conocimientos esperados, aumenta las posibilidades de aprender más eficientemente y consigue la oportunidad de tener una mayor participación ante la sociedad.

La comprensión de lectura trae consigo beneficios. Gómez (2014) declara que uno de los beneficios de la comprensión lectora, se ve reflejado en las tareas académicas realizadas por los estudiantes. El estudiante también obtiene más beneficios como una mejor fluidez y reconocimiento de palabras, incrementa el léxico, desarrolla la habilidad de concentrarse en el mensaje del texto, se vuelve un estudiante autodidacta que se preocupa por su propio aprendizaje porque ya tienen conocimientos previos gracias a la lectura, por lo tanto, no es un problema para él buscar el conocimiento por él mismo. Cuando se logra comprender lo que se lee, se disminuye la tasa de reprobación del alumnado.

Otro aspecto que llevó a la elección del tema, fue la preocupación de la maestra titular del grupo, ya que los niños realmente presentaron un deficiente nivel de comprensión en la lectura. Otro factor que contribuyó a la elección del tema, es que en los exámenes de diagnóstico, aplicados al principio del ciclo escolar, los estudiantes de todo el plantel mostraron deficiencia en la comprensión de lectura. El problema deriva desde la falta de motivación e interés por la misma lectura, al ser así, ellos leen mal en voz audible, sienten muy tediosa la lectura a modo que, las mismas instrucciones de un exámenes, siendo extensas, las omitían y pasan de

largo para deducir que se trataba de una actividad de subrayar, encerrar o anotar la respuesta correcta.

Con el propósito de realizar la investigación en el aula de clases y conocer más a fondo del tema de estudio se realizaron las siguientes preguntas importantes que guiaron la investigación.

1. ¿Qué es comprensión de lectura?

Comprender lo que leemos implica manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar nuestros objetivos, ideas y experiencias previas (Solé 1998).

Por otra parte Cooper J. (1999) afirma que

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso e ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas con ideas ya almacenadas en su memoria.

2. ¿Cuáles son los niveles de comprensión de lectura?

Guerra García, Jorge, Guevara Benítez, Yolanda (2014) afirman que hay cuatro niveles de comprensión donde cada uno presenta características diferentes. En la comprensión literal se puede apreciar que el lector reconoce y recuerda el texto literal del autor; en el nivel de reorganización se observa a un lector que ordena las ideas principales a través de una síntesis; en el nivel de inferencia el lector incluye elementos que no se encuentran en el texto y en el nivel crítico, el lector es capaz de comparar lo que el texto le está diciendo con sus conocimientos previos del tema.

3. ¿Cuáles son las estrategias para promover la comprensión lectora?

La SEP (2011) a través del programa de estudios manifiesta diez estrategias que se pueden implementar en el aula de clases para un mejor aprovechamiento de la educación de calidad.

- Lectura en voz alta. Esto funciona como una actividad permanente, esta actividad debe ser placentera para al alumnado. Puede leerse cuentos, novelas u otros materiales de provecho y apropiados.
 - Leer con propósitos diferentes. Leer para realizar tareas diversas.
 - Organizar la biblioteca del aula. Esta acción promueve a que los estudiantes tengan una diversidad de fuentes para su investigación.
 - Llevar materiales a casa. Ayuda a los niños para facilitar sus intereses de lectura y así inducen a otros en casa para la lectura.
 - Organizar eventos en la escuela.
 - Anticipar de que tratara el texto. A través de ilustraciones, formatos, palabras claves los estudiantes pueden reconocer el contenido de un tema.
 - Predecir el contenido de un texto. Leer solo una parte del texto y a partir de allí predecir la continuación del texto.
 - Hacer representaciones. Mediante dibujos, diagramas o dramas para conocer y entender el contexto de los acontecimientos del texto leído.
 - Hacer preguntas. Ayuda a pensar en el significado, pistas y características más importantes y a relacionarlo con el contenido de otro texto.
 - Hacer preguntas sobre el texto. Esta tarea lo realiza el estudiante y comparte sus opiniones particulares.
4. ¿Cuáles son los factores que limitan la comprensión de lectura?

Downing, Thackray (1974), en su libro "madurez para la lectura", clasifica cuatro factores que intervienen en la lectura de los niños: factores fisiológicos, factores ambientales, factores emocionales, motivacionales y de personalidad y factores intelectuales.

Contexto Escolar

Soledad Acevedo, originaria del estado de Tamaulipas, fue educada en el Instituto Penn, que más tarde se llamó colegio "Nancy L. Lee" en Cd. Victoria, Tamaulipas. Allí graduó de maestra y más tarde de secretaria. Trabajó en ese mismo colegio, siendo allí en el año de 1932 donde fuera maestra de uno de los Presidentes de México de Lic. Don Luis Echeverría Álvarez.

Más tarde pasó a trabajar en las escuelas federales y del estado.

En el estado laboró por 14 años; en el año de 1944 pasó a formar parte del personal docente de la Esc." Agrícola Industrial Mexicana" que en 1952 cambió su nombre a "Colegio Vocacional y Profesional Montemorelos".

En este lugar dedicó 27 años de su vida laboriosa al servicio de la niñez y la juventud, laborando como maestro de 6° año y Directora de la Escuela Primaria. Obtuvo la especialidad en ciencias biológicas en la Normal Superior de México D.F. y trabajó en esta rama en la Escuela Secundaria, Bachilleres y Normal del propio colegio.

Fungió como secretaria del mismo colegio en los períodos de 1952 a 1956 y de 1958 a 1970.

Su sentido fallecimiento acaeció el día 30 de diciembre de 1970. Su vida fue una vida consagrada a la niñez y a la juventud y su ejemplo sirvió de inspiración a muchos de sus estudiantes y personas que le rodeaban para seguir la carrera del magisterio.

En homenaje a tan abnegada y virtuosa maestra, este instituto lleva su nombre INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES desde el 7 de marzo de 1973.

La ubicación de dicho instituto es Camino al vapor, Universidad La Carlota con número 67513 en Montemorelos nuevo León. La dirección telefónica con la que cuenta el ISAR es el 01 826 263 4312. La institución es de carácter privado, perteneciente a la región 05 de la zona escolar 79.

El nivel primario pertenece a la Zona Escolar 79, Región 5. Su clave de incorporación es 19PPR0043Y. La escuela cuenta con dos grupos de cada uno de los grados desde primero hasta sexto que cuentan con un aproximado de 252 estudiantes en el nivel primaria (tabla 1), el personal que colabora en la institución son: 12 maestros titulares, 12 practicantes en servicio social, cuenta con maestros de computación, inglés, educación física y música, cuenta con orientación en psicología, personal de prefectura, intendente, mantenimiento de baños y personal administrativo: Directora, Subdirectora y Contadora .

En todos los grados se imparte educación con sistema bilingüe, de esta manera el tiempo de trabajo es de 7:30 a.m. – 1:15 p.m. siendo distribuido aproximadamente en un 60% para las clases de español y un 40% para las de inglés.

La institución se encuentra cercana a instituciones importantes de la localidad como el Hospital la Carlota y la Universidad de Montemorelos. (Ver anexo 1, croquis)

El nivel socioeconómico de los padres es de nivel medio y alto. Las estadísticas de realizadas arrojan que la ocupación de los padres son: 30% profesionistas y el 70% son obreros, otros comerciantes, unos estudiantes y amas de casa.

Misión, visión y valores que fomenta el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Primaria C.CT. 19PPR0043Y

Misión

Las instituciones de Educación Adventista de la Sección Noreste de la Unión Mexicana del Norte, educan integralmente a niños(as), adolescentes y jóvenes, en ambientes y con recursos de calidad que despierten su compromiso con la búsqueda de la verdad, con el desarrollo de su carácter, con su aprendizaje y lo preparen para una vida de servicio abnegado para este mundo.

Visión

Las instituciones de Educación Adventista de la Sección Noreste de la Unión Mexicana del Norte, operan bajo un modelo educativo que prepara egresados con una cosmovisión bíblica para enfrentar las realidades de la vida práctica de manera sabia y con las competencias apropiadas en su etapa de desarrollo para continuar su compromiso educativo con espíritu de servicio abnegado. Cuenta con recurso humano capacitado profesionalmente y con un alto compromiso a la docencia. Tienen un modelo administrativo y financiero que los hace autosustentable y que atiende a las necesidades de aprendizaje, para ofrecer un servicio educativo de calidad. Es un sistema de escuelas integrado y articulado en sus procesos, que identifica y planifica estratégicamente sus oportunidades de desarrollo, que utiliza la tecnología haciendo más eficientes sus servicios, es ágil para aprovechar las oportunidades de recursos alternos para un desarrollo sustentable, hábil para comunicarse con sus públicos y más generosa. El

sistema educativo y las instituciones de educación adventista en la Unión del Norte se identifican como un programa educativo de nivel básico y medio superior de prestigio de nuestro país.

Valores

Amor	Humildad	Temperancia	Fe
Individualidad	Integridad	Respeto	Servicio
Esperanza	Excelencia		

Características del contexto familiar

Algo sobresaliente dentro de los valores de las familias incluye el respeto hacia las demás personas, la gran parte de los padres de familia son parte del estado de Nuevo León, son empleados de la Universidad de Montemorelos, tienen las costumbres que se realizan tradicionalmente en el país de México, una de los padres viene del continente Africano ya que es misionero y ha tenido convivencia con diferentes culturas.

El Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, es una escuela de nivel básico reconocida en el medio en donde se encuentra, ya que, promueve los valores y principios cristianos. También ha sido reconocida en algunos eventos como: himno nacional, deportivos, oratoria, escolta, olimpiada de conocimiento.

La comunidad que rodea la escuela cuenta con los servicios públicos básicos: agua, luz, teléfono, Internet, drenaje pluvial, y las calles están pavimentadas. El nivel socioeconómico de las familias cuyos hijos asisten a esta escuela es medio alto, la mayoría de los padres son profesionales y trabajan en la Universidad de Montemorelos.

El instituto ofrece educación escolarizada en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, es una escuela particular de organización completa que trabaja en turno matutino y con un alumnado mixto. Un aspecto sobresaliente, es que dentro de los valores de las familias, incluye el respeto hacía las demás personas de una forma práctica.

La gran parte de los padres de familia son parte del estado de Nuevo León, son empleados de la Universidad de Montemorelos, tienen las costumbres que se realizan tradicionalmente en el país de México, una de los padres viene del continente Africano ya que es misionero y ha tenido convivencia con diferentes culturas.

Las relaciones con la comunidad que se tiene en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes son los concursos que realiza la Secretaría de Educación Pública, que son: Concursos de oratoria, canto himno nacional, etc. Algo que sobre sale es la recolección que se hace cada año eso hace que los mismos niños tengan contacto con la comunidad.

La infraestructura son de dos plantas, cuenta con una cancha de futbol, dos chanchas de basquetbol, una mini finca donde los niños cultivan hortalizas, una cancha de voleibol que es utilizado para las asambleas los días lunes, la influencia que corresponde a esta área en relación al aprendizaje de los niños es la convivencia con los demás compañeros y hagan más amigos. (Figura 2)

El salón de 5° “A” está ubicado en la planta alta. El aula cuenta con 25 sillas y 6 mesas de trabajo; en cada mesa se ubican 4 estudiantes que constantemente están siendo cambiados de mesas y de compañeros para fomentar el compañerismo y la empatía, aunque es difícil integrarlos a todos en el trabajo en colaborativo. (Ver anexo 2 y 4,

El aula cuenta con un librero con aproximadamente 20 y 40 libros, revistas, periódicos, láminas interactivas y algunas monografías. Se manejan diversos temas como flora, fauna, anatomía humana, novelas, cuentos, moral, entre otros.

El grupo está integrado por 24 estudiantes en total; de las cuales son 11 niñas y 13 niños.

Una edad en la que el cuerpo empieza a cambiar, mayormente en las niñas. Están a las puertas de la adolescencia, empiezan las interrogantes acerca de lo que le pasa al cuerpo, Los cambios que están por surgir, ya no se sienten tan niños, tampoco son adultos o jóvenes, simplemente, saben que hay algo diferente.

En esta etapa ya pueden realizar todas las habilidades similares a los adultos. También, si han llevado una instrucción correcta pueden desarrollar habilidades de gimnasia complejas como el salto mortal, ejercicios en barras bajas, barras paralelas, y manos libres.

Según las teorías de desarrollo de Jean Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Donde “el niño aprende la operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.”

(Ver anexo 3, tabla 2)

He aquí un listado de habilidades intelectuales que los niños y las niñas muestran en esta etapa:

- Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.
- Entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente.
- El pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.
- Puede fijarse simultáneamente en varias características de estímulo.

- Está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones.

- Ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

Es la tercera fase de la niñez “niño perfecto” donde es el periodo prepuberal. Le llama la atención el rendimiento deportivo y quiere sobresalir más que los demás. Quiere mostrar sus habilidades físicas como el movimiento y la fuerza.

El pensamiento abstracto y la curiosidad científica empiezan a mostrarse con más fuerza. Despierta en él, el aspecto físico, salud y belleza.

La niña quiere verse bella, quiere verse muy elegante y con mucha seguridad. Las excursiones y los campamentos empiezan a llamarle la atención solo para mostrar sus habilidades natales como correr, brincar, trepar, lanzar, nadar, Prefieren los juegos con menos reglas, etc.

Capítulo II

Marco Teórico

Leer, el proceso decisivo para el sentido de las cosas

Por lo general, leer para las personas es sólo un verbo que supone la acción de pasar la mirada sobre un texto escrito y representarlo de manera fonética, de forma audible o para uno mismo. Pero el significado es otro, ya que tiene que ver con mucho más que eso. Venegas (2001) afirma que leer es

la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua materna. Se entiende como parte del aprendizaje total del lenguaje. Se busca que el niño (a) desarrolle todas las habilidades de comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir (p. 83).

Lo que el autor de esta definición da a entender, es que más que solo tener la habilidad de reproducir las palabras captadas con la vista, es desarrollar y después tener la habilidad de interpretarlas, de una manera que suene lógico e incluso, agradable al oyente y a todo el público presente.

Se entiende por leer, el producir sonidos que correspondan a los signos escritos de la lengua materna, tener la dicción suficiente para hacer las pautas necesarias según marque la lectura y dar la acentuación y énfasis correcto a aquellas palabras que tengan acento, que necesiten de una pronunciación no rápida y una voz que se escuche hasta a cada rincón o pared en la que se encuentre efectuando la lectura.

Uno de los objetivos es impulsar, encaminar a que el estudiante por sí mismo pueda captar el mensaje de lo que lee, conforme lo va procesando en su mente, en forma de imáge-

nes o una historia o película en su cabeza. No solo es referir palabras escritas en voz audible, sino comprender su mensaje, no leer de corrido y tener ningún sentido. Es usar la lectura para ir almacenando conocimientos e incrementar el acervo cultural de cada niño y cada niña (Zacaula, 1988).

Por otra parte, la lectura también puede ser el proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura (Solé, 1998).

Anteriormente, se habla sobre un proceso el cual tiene que ver con que el saber leer ya es un hecho, tanto así, que la lectura pasaría a un segundo plano dejando lo siguiente a la comprensión de lo leído.

Se entiende también que la lectura puede ser un proceso sistemático y en ocasiones, automático o disciplinado para relacionar la misma lectura con el lector, seguir las indicaciones del libro, o al menos imaginarla, dependiendo del contexto del mismo (Zacaula, 1988).

La Real Academia Española (2001, citado en Parodi, 2011) define que leer es pasar la vista por lo escrito o impreso, comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica, entender o interpretar un texto de determinado modo.

Al leer un texto se requiere de un proceso desencadenado cuya jerarquía consiste en darle sentido a un texto para entender la información y obtener un conocimiento, impulsado por el propio gusto y libertad de querer hacerlo (Fredericks, 2003).

Además, leer implica la presencia de un lector, un escrito y la interacción de los mismos. Debe existir también una finalidad con la cual atender la lectura, por ejemplo: interés, información, relajarse, enriquecerse culturalmente, etc.

Asimismo, la lectura interactúa con el lector de una manera casi inmediata. Mientras el lector descifra las letras unidas en palabras, el misterio de la lectura se va tornando revelada.

Solé (1998) sugiere que “leer implica comprender el texto escrito y que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (p.22). Es posible deducir que no se puede tener una lectura efectiva, si no se tiene como objetivo comprenderla.

Comprender lo que leemos implica manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas (Solé, 1998). Se asevera totalmente, ya que cuando el niño (a) va leyendo el texto y lo va imaginando, posiblemente está tratando de predecir lo que a continuación sigue, y con su constante lectura va descartando lo predicho o confirmándolo.

Leer abarca más que sólo enseñar destrezas para descifrar. Ayudar a los estudiantes a comprender el material escrito también es decisivo al enseñar a leer (Fredericks 2003).

Parodi (2011) comenta que leer se proyecta como una obra orientada a un público amplio, constituido principalmente por personas interesadas en los procesos de lectura, comprensión y aprendizaje.

Por estas razones se define leer, como una acción que lleva a más allá de sólo repetir fonéticamente lo que la vista va interpretando, sino un acto por medio del cual una persona, en este caso el lector, se relaciona con un texto escrito, la lectura, para poder llegar a un entendimiento y relación, o sea la comprensión.

La lectura, herramienta como proceso, sentido y significado para todos

Más allá de una hoja de papel con letras, que a su vez forman palabras, luego frases, asimismo textos que después se convierten en obras, cuentos, novelas y artículos informativos; la lectura es la herramienta mediante la cual el lector establece una conexión y coherencia

para poder interpretar la intención del escritor, lo que dice la lectura y el sentido que le dará el lector.

Goodman (1984, citado en Cooper, 1999) afirma que la lectura consiste básicamente en darle sentido a lo escrito.

Se comprende con lo antes mencionado, que la lectura está relacionada con el enfoque que el lector le va a dar o entender del texto, dejando como tarea prioritaria el sentido.

Parodi (2011) asevera que la lectura es un medio de acceso democrático a la información y al conocimiento y, por ende, a la libertad e independencia.

Gómez (1997) concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado.

Aunque la mayoría de las lecturas realizadas a lo largo de la vida del ser humano, han sido impuestas y a veces obligadas, se establece una relación con ellas, formando un hábito para después pasar al gusto por la lectura y su significado.

Gómez (1997) declara que la lectura es un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

Por su parte, Villareal (1997) argumenta que la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Lo anterior supone que la lectura no tiene que ver únicamente con lo que está escrito en un texto y lo que el autor quiso definir, sino en el sentido que el lector le da a un texto nue-

vo, entendiendo o interpretando lo que el autor original quiso dar a entender o manifestar por medio de su expresión escrita.

Gómez (1997) complementa la lectura con la comprensión, argumentando que la lectura es un proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

En opinión de la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2011) la lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido leído, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

Por otra parte, Gómez (1997) comenta sobre un impedimento en la lectura, el cual explica que la lectura es el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, solo de una manera mecánica, en la cual la comprensión o el propósito del texto quedaba a la desidia, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar más que a un significado pero, no reflexión de la misma.

La posición receptiva de la cual habla el autor, tiene que ver con las lecturas que llegan al lector, las lecturas que la escuela, institución o departamento académico le harán llegar, impuestas, sugeridas o buscadas por iniciativa propia. La lectura en sí, ya es un factor emisor y pasivo, pero se vuelve activo cuando existe la relación entre el lector y el mensaje que recibe.

Además, Gómez (1997) señala que la lectura misma es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje enfocando el proceso de ambos, el cual llevará a la comprensión como algo más abstracto y más que actos mecánicos, a un proceso cognitivo y racional.

La lectura ubica el papel del lector como receptor de la información que lo expresado por escrito, se espera que el lector capte la información dada y trate de darle un sentido con-

forme él va leyendo, imaginándolo y reconstruyendo los sucesos paso a paso hasta llegar a un entendimiento correcto, sin dejar de ser receptivo. En todo caso, el sentido emisor sería por parte del autor o escritor.

La lectura está condicionada al impulso de leer, la imposición de una segunda persona o Institución, la necesidad de obtener información, pero en todos los casos, la lectura es un medio de comunicación masiva, por la cual el hombre, o sea el lector, tiene un papel receptivo para poder emitir el mensaje en forma escrita o voz audible y convertirse en un proceso de divulgación a través del tiempo y generación.

La habilidad de comprender textos escritos

Muchas veces, se comprenden a las personas en sus dolencias o calamidades, se comprende el significado de un video emotivo en las redes sociales o medios de comunicación masivos televisivos. Pero comprender lo que se lee lleva a algo más allá de tener algo sólido, fácil de procesar y de entender. Es reconocer cada letra, cada palabra, cada frase, cada texto hasta poder identificar el significado que el lector mismo quiso darle como propósito al texto o textos.

La comprensión es un proceso desde el cual se abarca la raíz de un entendimiento total o jerárquicamente colocado en la cima del objetivo. Es entender esa hoja de papel o virtual, para decodificar el sentido y enfocarlo en nuestro propio entendimiento.

Comprender lo que se lee implica Manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas (Solé, 1998).

Anderson y Pearson (1984, citado por Cooper 1999) que la comprensión, se la concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Cooper (1999) afirma que

la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso e ideas que el autor presenta, esta relacionando las nuevas ideas y el almacenamiento en su memoria (p.78).

Comprender es también el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo (Gómez 1997)

Comprensión de cosas, o en este caso textos, desencadena todo un proceso lleno de otros procesos, pero el principal es cuando existe esa conexión entre la mirada, luego la recepción del cerebro y el mismo que regresa a la mirada, un significado que ya se va entendiendo a medida que se va leyendo sin tener que pausar para reflexionar en lo que se entendió.

Así mismo, Gómez (1997) argumenta que es una construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, se asigna al lector sólo la recepción pasiva del significado, porque es el producto de la reconstrucción del contenido de un texto. Es decir, el lector queda en un plano, donde al momento de leer un texto, la comprensión queda en el registro sensorial o en la memoria a corto plazo, ya que se miró e interpretó la lectura solamente por dicho momento, más no se observó con detalles la ilación o secuencia del texto, de un párrafo con el anterior y el siguiente, no se comprendió al nivel que el autor esperaba del texto elaborado. Si el lector desconoce el tema, lo más probable es que la secuencia que se espera para obtener la comprensión quedará estancada en un rezago, más si sabe que “la repetición es la madre de la enseñanza” (White, 1975) la comprensión mejorará y quedará, ya no en un registro sensorial o memoria a corto plazo, sino en la memoria a largo plazo.

Comprender va mucho más allá de repetir lo que nuestra memoria a corto plazo o registro sensorial recordó de lo leído. Tiene que ver con aquello que nos haya llamado la aten-

ción, tanto, que lo recordamos por mucho más tiempo, lo comprendemos y hasta podemos interpretarlo de diferentes maneras, incluso parafrasearlo.

Gómez (1997), en palabras de García (1997), asegura que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo.

Por su parte, Wittrock (1997) afirma que la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos de los recuerdos de experiencias.

Johnston (1997) afirma que las inferencias son la esencia de la misma comprensión de lectura en tanto que desempeñan funciones léxicas, pronominales y nominales, contexto y un marco amplio dentro del cual interpretar. Siempre se tendrán factores externos que influirán en una buena comprensión, desde los tecnicismos empleados, redacción del texto, ambiente como factor ambiental, sin embargo, todo esto irá enriqueciendo nuestro léxico y acervo cultural, es ahí donde la lectura se toma de la mano con la comprensión, o bien, es ahí donde se comprende por consiguiente de la lectura.

Llegando a una comprensión por parte de la lectura

Hablando de un propósito o cometido de todo maestro, leer para un infante, en la índole académica, evaluativa y personal, es la principal tarea de un maestro. Tener la lectura como principal motor de arranque a cualquier camino o asignatura, es un esfuerzo bien logrado, por parte ya en equipo, aunque dirigido por el docente. Comprensión de el título de la lectura, como anticipación de lo que tratará todo lo siguiente o la comprensión de cierto texto significativo es una carrera de la vida casi ganada, pero la comprensión de lectura como un hábito como el pan de cada día como una herramienta rutinaria y cotidiana es la más grande satisfacción de

una persona que dirigió ese camino, aunque el propio lector no lo vea más que un proceso mecánico o académico.

La comprensión de lectura, aterrizada en el proceso mundial de aprendizaje, es una actividad que se puede distribuir en diferentes ramas del saber, y en el caso de las escuelas primarias, se puede agrupar en su contenido por materias, porque de la correcta interpretación de un mensaje depende la profundidad en que se logre captar la información. El profesor puede dirigir la actividad de lectura comprensiva, pero sólo en la cuestión de dar instrucciones y en casos donde el significado no sea claro, pero el estudiante debe desarrollar su propia idea de lo que va entendiendo. (Zacaula, 1988)

Gómez (1997) comenta que la comprensión de lectura es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

Siempre buscar un significado en lo escuchado o relatado es esencial, aunque en este caso existe la mímica y los tonos de voz. En cambio, en una lectura la comprensión depende del objetivo o enfoque que le dio el escritor, el sentido que le dará el lector y la forma en que su habilidad lectora imaginará los significados en su mente. Por eso, es importante saber que la comprensión de lectura es un esfuerzo en busca de un significado para poder conectar la información del texto escrito con un conocimiento y más aún cuando es nuevo o diferente a lo acostumbrado.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) afirma que la comprensión de lectura es una de las grandes metas a lograr en los estudiantes de educación básica, sin embargo, para llegar a la misma, el estudiante debe lograr antes suficiente fluidez y velocidad lectora para

mantener en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración.

La comprensión de lectura es imposible si no existe una fluidez y velocidad lectora, ya que así se logra leer una frase, comprenderla y luego volver a leer, repetir el proceso y hacer dicho proceso tanto mecánico como habitual y sistemático.

Con el tiempo, a medida que se lee, se comprende. A medida que se comprende se crea un aprendizaje que a su vez, despierta una necesidad en el lector de querer obtener más y más información. Por lo tanto, que la lectura no estará condicionado por la imposición académica o institucional, sino por una necesidad del gusto por la lectura, comprendiendo así el sentido de cualquier texto, escrito o libros, teniendo cada vez más aprendizajes y enriqueciéndose de un acervo cultural impensable. Todo esto, se puede lograr a una muy corta edad.

Gómez (1997) recalca que la comprensión de lectura es la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Teniendo en cuenta que la cognición es un proceso de comprensión o interpretación a través vez de la percepción se sabe que los estudiantes, al toparse con un texto desconocido, ellos percibirán el contenido y tratarán de que en su mente se vaya explicando lo que están leyendo, aunque no sepan el significado de algunas palabras o entiendan muy poco, bastará con descubrir el significado de esas palabras para ir que su mente se expanda y se logre reconocer el significado, igual si utiliza su cognición, se desarrolla para la vida futura, ya que si el interés se implantó en él, buscará o reconocerá textos que tengan el mismo lenguaje o propósito, así, él podrá enriquecerse de conocimientos nuevos. (Fredericks, 2003)

La lectura de comprensión es un logro cultural, favorece la realización de comportamientos cognoscitivos que permitan al lector interactuar y negociar con el discurso escrito (UPN, 2014).

También se encuentran algunos problemas o impedimentos en la lectura de comprensión, uno de ellos, es un doble impedimento que menciona Zacuala (1988), por una parte, en el que se enfrenta al tratar de definir el proceso de asimilación de lo que se lee, su significado y hasta la buena pronunciación, y por otra parte, el que se refiere a la penetración de un especial contenido temático, el cual muchas veces, será impuesto académicamente.

Cualquiera sea el caso o el propósito de la lectura de comprensión, el profesor debe hacer que el significado esperado sea aprendido de manera significativa. De manera, que el gusto por leer, por practicar la lectura diariamente y que la comprenda, debería ser de una manera independiente, cuyo aprendizaje no dependa exclusivamente de la receptividad de una clase, sino de la búsqueda de información y de su cabal comprensión y asimilación. Es decir, inculcar la lectura de comprensión en todas las asignaturas y que el estudiante la utilice como herramienta para introducirse en un tema nuevo (Zacuala, 1988).

Niveles de comprensión de lectura

Como en todo proceso, en el proceso de la comprensión de lectura existen niveles desarrollados con el desarrollo del ser humano desde la infancia hasta la adultez y por qué no, la vejez.

Ruffinelli (1989) y Zacuala (1988) coinciden y hacen mención de tres niveles de comprensión.

El primero es el nivel informativo, este nivel consiste en responder a la pregunta ¿qué? Esta se refiere a lo que el autor está tratando de informar en su texto. Para lograr una buena

comprensión de lo el texto trata de informar o transmitir, es necesario conocer la estructura de la misma, sobre qué se está hablando.

El segundo es el nivel estilístico, se responde a la cuestión ¿cómo? en esta parte se narran los hechos. El lector debe reconocer el estilo con el cual el autor escribió, si emplea citas y si hace uso de frases sorprendidas para captar el interés del lector

El tercero es el nivel ideológico, el autor transmite su opinión de lo que está ocurriendo y se responde la pregunta ¿por qué? y ¿para qué? El lector ya es capaz de emitir un juicio de lo que está leyendo, debe captar si es convincente el argumento del autor al mencionar tal o cual cosa.

Además, Zacaula (1988) asegura que hay tres significados en la lectura: la primera es el literal, que se refiere al mensaje directo y obvio del autor. El segundo es el complementario, que es el conocimiento que el lector ya tenía con anterioridad y solo lo enriquece y el tercero es el implícito, que es el significado que no está escrito pero puede descubrirse.

Hay variedad de métodos para poder medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes educación básica. Algunos ejemplos que se pueden mencionar son las pruebas o exámenes, que puede ser de manera escrita, que es la más común, y las de forma oral, mediante preguntas y exposiciones.

Valdés (2013) indica los niveles de comprensión de lectura del alumnado es la prueba SIMCE; básicamente aporta datos sobre lo mencionado anteriormente. Esta prueba tiene como rangos:

a) Nivel inicial: donde se ubican estudiantes que empiezan a leer frases cortas (menos de 241 puntos por minuto).

b) Nivel intermedio: en este apartado se encuentran estudiantes que sustraen información explícita (entre 241 y 280 puntos por minuto).

c) Nivel avanzado: los estudiantes aquí encontrados, pueden comprender un texto escrito sin problemas alguno e integran diversas informaciones, ya sea, fácil ó difícil (más de 280 puntos por minuto).

La prueba SIMCE consta de una serie de preguntas que el estudiante responde. Esta prueba puede indicar cómo está la situación de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura. Es un indicador que funciona como diagnóstico de la situación comprensiva.

En este tipo de estudio o prueba realizada tiene como objeto, obtener el nivel de comprensión de lectura para conocer si han desarrollado el gusto por la lectura.

Por otro lado Guerra y Guevara (2014) afirman que hay cuatro niveles de comprensión donde cada uno presenta características diferentes.

En la comprensión literal se puede apreciar que el lector reconoce y recuerda el texto literal del autor; en el nivel de reorganización se observa a un lector que ordena las ideas principales a través de una síntesis; en el nivel de inferencia el lector incluye elementos que no se encuentran en el texto y en el nivel crítico, el lector es capaz de comparar lo que el texto le está diciendo con sus conocimientos previos del tema.

Estrategias didácticas para promover la lectura comprensiva

El tener a niños (as) con rezagos educativos en las aulas de clases, ha impulsado buscar diferentes estrategias de parte de los educadores y así mejorar la calidad de la educación. A estas estrategias o formas diferentes de enseñar un contenido y que sea de gran interés del estudiante, se le llama motivación.

Downing y Thackray (1974), destacan la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y afirman que la motivación es el factor capaz de provocar el interés

en los estudiantes y que con esto, las dificultades de la lectura, al menos en la cuestión de interés, irán desapareciendo. El profesor debe ser un ejemplo de aquél lector que los estudiantes anhelan imitar.

Sin lugar a dudas, se extiende toda una gama de estrategias didácticas que fungen como motivación para poder promover y encausar la lectura y su comprensión a estudiantes de nivel básico. El docente, tiene que empaparse de herramientas y auxiliares que le ayuden a impulsar al estudiante a utilizar la lectura como motor de su aprendizaje, y de la comprensión, como el resultado del nuevo conocimiento adquirido. Crear en ellos el hábito de la lectura a conciencia.

Parodi, Peronard e Ibáñez (2010) aseguran que las estrategias tienen un fin "cognitivo y lingüístico de diversa índole" de tal manera que el lector pueda ser capaz de realizar y cumplir cualquier objetivo que una tarea de lectura le demanda (p. 69).

La nueva pregunta que surge al estar analizando las estrategias para la comprensión de lectura es, ¿qué es una estrategia? la respuesta de Parodi, et al, (2010) afirma que es una serie de procedimiento que el lector utiliza para crear una imagen mental o imaginario de lo que está leyendo.

La primera estrategia que se analizará será la tutoría entre iguales. Esta estrategia tiene que ver con hacer parejas de trabajo con los mismos propósitos o fines para lograr, se trata de un tutor (maestro) y un tutorado (estudiante) que trabajan por un mismo objetivo; de esta manera se está trabajando colaborativamente, ya que sólo es supervisado por el maestro.

Para la comprensión de lectura, la tutoría entre iguales ha dado buenos resultados. Este programa, por así decirlo, consiste en actividades de lectura en binas.

Puede ser aplicado de dos maneras, la primera puede ser entre estudiantes (escuela) y la segunda puede ser aplicado entre padre-estudiante (hogar). Lo que exige esta estrategia son formatos bien estructurados para una familiarización de la dinámica y así haya avances progresivos en la autonomía de la actividad.

Esta actividad estará dirigida bajo la dirección del docente. Se planteará al estudiante los roles que cumplirá durante la actividad, fichas de trabajos o el material y la actividad mediante hojas de actividades o el material de lectura.

Al momento de implementar la actividad se realizarán tres tipos de lectura, la lectura del tutor, la lectura en conjunta tutor-tutorado y lectura del tutorado, utilizando las técnicas pausa, pista y ponderación para ir afirmando la fluidez y comprensión. Las actividades que se planteen deben ser la comprensión inferencial, es decir, que pueda hacer deducciones de acuerdo con la lectura y también que promueva la reflexión profunda.

Finalmente, se espera que los tutores lean en voz alta con entonación, fluidez, ritmo, velocidad; básicamente el tutor debe preparar las hojas de actividades para el tutorado al término de la estrategia.

Según Parodi, et al (2010) menciona tres estrategias de manera general y en cada una de ellas también presentan estrategias de forma más detallada.

1. Cómo relacionar personas, cosas y situaciones que se vuelven a nombrar a lo largo de un texto.

Es importante mantener la atención mientras se está leyendo para poder notar si mantiene la misma temática o hay cambios de situaciones. Si el ambiente o clima que sugiere la lectura ya cambió de escena o si se mantiene en el mismo lugar, si se identifican el propósito o se entienden los tecnicismos, Se presentan tres de estas estrategias:

a) Relacionar una misma expresión.

Una forma fácil de saber que se está hablando de un solo tema, es la repetición de una o varias palabras durante la lectura. El lector debe darse cuenta de frases que se repitan durante la lectura, de este modo se puede deducir que hay solo una línea temática en el texto.

b) Relacionar una expresión con otra diferente.

El lector debe estar consciente que existen palabras que pueden reemplazarse por otra. Por ejemplo, "José Francisco Pacheco llegó a su oficina, muy temprano el lunes. El (José Francisco Pacheco) sabía que ese día (lunes) tenía una reunión".

c) Completar espacios vacíos.

En esta estrategia, el lector tiene la capacidad de saber de quién se está hablando, al omitir palabras en el texto mencionado. Por ejemplo, "José Francisco Pacheco llegó a la hora a su oficina, muy temprano el lunes. Sabía (J. F. Pacheco) que esa mañana tenía (J. F. Pacheco) una reunión con la señora Amanda Francisca López".

El lector debe ir relacionando acciones mencionados en el texto con el verbo que se encuentra implícito. En el proceso de comprensión de lectura, es aceptable que se deduzca por las costumbres cotidianas o situaciones del mundo real. He aquí un ejemplo y análisis del mismo: "Su secretaria ya tenía toda la documentación necesaria. La señora López llegó puntualmente y venía acompañada de su abogado y traía puesto un hermoso abrigo de piel de visón".

En un análisis del ejemplo anterior el verbo venía no es alguien más que la señora López, que el hermoso abrigo de piel de visón no lo traía puesto nadie más que la misma señora. La secretaria puede ser candidata a traer puesto un abrigo de piel de visón, a) es suficiente-

mente cara como para una secretaria y b) nadie suele llevar al trabajo de oficina un traje como éste.

2. Cómo relacionar las oraciones que señalan causas y efectos.

a) Descubrir la relación que una palabra establece entre los hechos mencionados en la cadena lingüística.

Una relación muy común de los textos son las causas y efectos. Una de las preguntas que sería de gran ayuda para descubrir causa y efecto es ¿por qué?

En el medio lingüístico se encuentran nexos causales que nos permiten ubicar con mayor precisión la relación causa-efecto.

b) Relacionar causas-efectos a partir de lo que uno sabe previamente.

En esta estrategia cuenta mucho los conocimientos previos que el lector tenga del mundo real, ya que habrá relaciones causas y efectos de manera implícita y el lector debe de saber ubicarlos. Hay factores que están relacionados al conocimiento previo del lector como el su entorno social, su educación, su entorno geográfico, su edad y capacidad cognitiva.

3. Cómo descubrir el significado de una palabra nueva en el mismo texto.

El léxico juega un papel crucial para la comprensión de un texto. Cuando el lector encuentra dificultad con alguna palabra no común en su lenguaje, tiende a perder la secuencia por la simple razón que desconoce el significado de algún término. Aunque hay algunos autores que se toman la amabilidad de aclarar el término nuevo que consideran será desconocido para el lector. Un ejemplo es "los lugares donde los campesinos guardaban las frutas secas, el trigo y la cebada, es decir, los silos". En este caso "es decir" se utiliza como nexo para aclarar al lector el nuevo término según el autor.

Ruffnelli (1989) enfatiza la importancia de leer muy bien para comprender. La lectura es la pronunciación correcta de las palabras en el texto, tener el conocimiento de los momentos de las pausas y continuación con respecto a los signos de puntuación. Los docentes han deducido que es por ello que se tiene una comprensión muy vaga cuando los niños (as) leen de una manera muy pobre.

Según este autor, los dos tipos de lectura son la lectura oral y la lectura silenciosa, en donde en esta última se pone en función los órganos fónico en una forma muda.

Por otro lado la SEP (2011) a través del Programa de Estudios manifiesta diez estrategias que se pueden implementar en el aula de clases, para un mejor aprovechamiento de la educación de calidad.

- Lectura en voz alta. Esta funciona como una actividad permanente, esta actividad debe ser placentera para al alumnado. Pueden leerse cuentos, historias u otros materiales de provecho y apropiados.
- Leer con propósitos diferentes. Leer para realizar tareas diversas.
- Organizar la biblioteca del aula. Esta acción favorece a los estudiantes para que tengan una diversidad de fuentes para su investigación.
- Llevar materiales a casa. Ayuda a los niños (as) para facilitar sus intereses de lectura y así inducen a otros en casa para la lectura.
- Organizar eventos en la escuela.
- Anticipar de que tratará el texto. A través de ilustraciones, formatos, palabras claves los estudiantes pueden reconocer el contenido de un tema.
- Predecir el contenido de un texto. Leer sólo una parte del texto y a partir de allí predecir la continuación del texto.

- Hacer representaciones. Mediante dibujos, diagramas o dramas para conocer y entender el contexto de los acontecimientos del texto leído.
- Hacer preguntas. Ayuda a pensar en el significado, pistas y características más importantes y al relacionarlo con el contenido de otro texto.
- Hacer preguntas sobre el texto. Esta tarea lo realiza el estudiante y comparte sus opiniones particulares.

Factores que limitan la comprensión de lectura

Como en todo proceso sistemático y cognitivo, existen factores limitantes para que se pueda lograr una comprensión adecuada o cometida, ya sea porque ha sido inculcada cierta lectura o por interés propio. No por esto, el proceso se detiene, simplemente se limita a ciertos factores o agentes.

Downing y Thackray (1974), en su libro "Madurez para la lectura", clasifica cuatro factores que intervienen en la lectura de los niños (as): factores fisiológicos, factores ambientales, factores emocionales, motivacionales y de personalidad y factores intelectuales.

Factores fisiológicos

Tiene que ver con el desarrollo del niño y niña, entra en juego las diferencias fisiológicas entre los sexos. Se sostiene la teoría que las niñas tienden a desarrollarse física, emocional e intelectualmente a una edad más temprana que los niños (as). Estudios que se han realizado demuestran que las niñas son superiores en un caso normal.

Por lo regular, en el aula, se observan que la mayoría de las niñas tienden a demostrar más inteligencia en las materias; en contraste con los niños, que son más lentos en varias de las habilidades y competencias que se supone ya deben de estar desarrolladas. Ejemplos donde

los niños se atrasan más que las niñas son: la lectura, la escritura, la comprensión de textos. Si el niño o la niña no han aprendido a leer, es difícil que pueda comprender un texto.

Un factor interesante es la causa neurológica. Este caso se refleja desde una edad muy temprana, porque hay dificultad para el aprendizaje de la lectura. Existen varios tipos de problemas que se presentan en el niño (a) derivados de un problema neurológico, algunos ejemplos son la dislexia, la disgrafía y la disfasia.

Downing y Thackray (1974) afirman que la dislexia o “letra espejo”, es una dificultad para la lectura, en la que el lector confunde algunas letras: la “d” con la “b”: la “q” con la “p” y casos similares. La digrafía es la dificultad para la correcta escritura y la disfasia se refiere al problema del lenguaje o la pérdida de la misma.

Factores ambientales

Dentro de los factores ambientales, se encuentra el factor socioeconómico. En este factor se estudia la influencia del hogar y cómo afecta al aprovechamiento del niño (a) en cuanto a la lectura. Se resaltan cinco aspectos del hogar que intervienen en el niño (a):

1. La situación económica.
2. La recreación y convivencia social.
3. Patrones de lenguaje de los padres hacia los hijos.
4. Actitudes hacia la lectura en casa.
5. La relación entre los padres para la protección de los hijos y el desarrollo de la personalidad.

Estos aspectos del contexto familiar o clima hogareño son cruciales para la determinación de la calidad de la experiencia del niño (a) en su aporte a la situación lectora.

Factores emocionales

Hay una similitud en este factor con el factor ambiental, ya que son factores que rodean al niño (a) pero que afecta directamente a su estado de ánimo, a su conducta, a sus gustos.

Se presenta algunas posibles causas de los problemas emocionales las que pueden ser antecesores de la problemática de la lectura:

1. La sobreprotección de los padres, en especial de la madre, hace que el niño (a) tenga una mala dependencia de los adultos, esto causa en los niños (as) que el aprendizaje de la lectura se torne muy difícil.
2. Ejercicios de enseñanza poco viables y erróneas de los padres, que ocasionan una dificultad a la adaptación de las demandas más elevadas en la escuela.
3. "Presión por parte de los adultos" (p. 48). Enseñarle al niño (a) cosas que no son de su nivel como el enseñarle la lectura a una edad en donde su capacidad mental no está en condiciones, que trate de aprender cosas difíciles con respecto a su edad y la comparación con otro niño (a) que si lo realiza muy bien.

Estas causas ya mencionadas tienen como consecuencia algunos desequilibrios emocionales en los niños (as) como timidez, sentimiento de inferioridad, indiferente, forma parte de pandillas, tensión nerviosa, entre otras causas que forman a un estudiante con bajo nivel lectora en sus resultados académicos.

Factores intelectuales

Es importante tener en cuenta la madurez intelectual en cuanto al área de la lectura en el niño (a), saber cuánto sabe y cuánto puede llegar a aprender en el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje de una buena lectura tiene al menos dos situaciones que hay que desarrollar como la comprensión e interpretación de lo que el autor trata de decir y la adquisición de desarrollo de nuevos conceptos en el lector.

Para lograr estos fines, se necesita una maduración general del niño (a) y esto incluye el desarrollo de la comprensión, interpretación y aprendizaje de nuevos conceptos, como ya han sido mencionados, también incluye la solución de problemas y el razonamiento.

La RIEB y sus propuestas para mejorar la comprensión lectura

La SEP (2011) a través de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en el programa de estudios, abarca cinco Estándares Curriculares de Español que "integran los elementos que permiten a los estudiantes de educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo" (p. 17).

Dentro de los cinco estándares se encuentra el proceso de lectura e interpretación de textos.

Se espera que al término del sexto grado de la educación primaria, esto es entre los 11 y 12 años de edad cronológica del estudiante, ya deberá tener un avance en diferentes situaciones como en la identificación de información específica para la resolución de un problema en concreto, para esto, tiene que identificar estrategias varias para recurrir a ellas, como buscar, analizar, seleccionar, resumir y completar información.

Se puede reconocer las características de los tipos de textos y al mismo tiempo saber el contenido de la misma. Sus escritos producidos tienen mantienen una idea clara, tienen una coherencia en el orden de los temas y plasman la relación de causa y consecuencia; de igual manera puede diferenciar el tipo de audiencia al que se dirige y distingue las diferencias del lenguaje formal e informal. En resumen, "producen textos de forma autónoma, a partir de la información provista por dos o tres fuentes, con un avance considerable en el uso de las convenciones ortográficas".

También ha desarrollado el gusto por la lectura y su gusto por algunos temas, géneros literarios y ha afirmado su disposición a escribir, hablar o escuchar. Para esta el estudiante obtiene otras habilidades en la lectura para el desarrollo de la competencia lectora.

Realiza preguntas relevantes para obtener información importante.

Entiende los puntos más importantes de un texto.

Analiza la información de un texto escrito para obtener la información implícita en la misma.

Al leer un texto escrito de mediana dificultad el estudiante es capaz de encontrar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un solo tema.

Encuentra las ideas principales de un texto.

Entiende el sentido figurado de algunos textos y las ubica en los diferentes tipos de texto como: cuento, novela, teatro y poesía.

Ubica lo que caracteriza a los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos.

Utiliza citas textuales para exponer sus argumentos

Tiene la capacidad de ordenar, interpretar y comprender la información contenida en tablas y cuadros.

Analiza y selecciona datos de dos fuentes diferentes y realiza un solo escrito de las dos fuentes.

Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.

Utiliza correctamente en las producciones escritas los signos de puntuación, ubicándolo correctamente.

Los estudiantes que egresan de las escuelas primarias deberán estar preparados para las situaciones de diversas índoles con las herramientas necesarias para la resolución de cualquier tipo de problemas

Capítulo III

Trabajo en el aula

Descripción de las estrategias de trabajo

Al llegar el profesor practicante al aula de clases, notó rápidamente como los estudiantes lo miraron en modalidad de “análisis” al tratarse de un practicante varón. Lo examinaron de pies a cabeza y pareció que su discurso de bienvenida no logró impresionarlos del todo.

Se pudo notar que hacían falta libros de lectura, además de los libros de texto que ya tenían. La profesora titular le hizo saber al profesor practicante la falta que tenían de libros, que la Secretaria de Educación Pública decía que “los libros del rincón” estaban ya contados y apartados para las escuelas bajo su inspección. Entonces, el profesor practicante optó por hacer un oficio a manera de petición y solicitar una cantidad considerable de libros, al menos, para que los niños y las niñas despejaran su mente con historias diferentes a las de su libro de texto de lecturas.

El salón tenía un librero al final del salón, justamente al lado del escritorio del maestro auxiliar, pero esos estantes eran exclusivos para ubicar los libros de las asignaturas principales, para algunas revistas, algunos libros de interés variada y muchos tipos de diccionarios. Y a tal vez, investigar sobre “comprensión de la cultura” y más aún, trabajar con ese tema podría ser un tanto complicado para el profesor, así que la segunda opción para investigar fue “trabajo cooperativo”. Eso sonó más atractivo, ya que se comentaba entre los profesores y directivos que se gestarían proyectos para poder conseguir las mesas de trabajo y adaptar la nueva modalidad en la mayoría de los salones.

Pasando la semana de observación, el salón tenía un gran ambiente a trabajo en equipo, a compañerismo y buenas relaciones, parecía que el tema iba a adaptarse tanto como ellos al propio tema de estudio. Pero, en esa misma semana, se pudo observar que si bien, “hacer equipos” para trabajar, les resultaba fácil, la lectura en sí, era muy deficiente, el entendimiento de la misma y la falta de ese hábito en casa y supervisión de los padres era demasiado pobre.

Se percibió una mala comprensión de la lectura por dos cosas: existía una falta de motivación para ella, causada por parecer tediosa para los estudiantes, rutinaria y muy por debajo de su grado de interés; porque no relacionaban lo que leían con su sentido, es decir, ni al leer las indicaciones existía una comprensión de ella. Si en un examen la instrucción decía claramente que se tenía que “subrayar la respuesta correcta”, ellos encerraban la respuesta, si la evaluación decía “lee todo antes de contestar el examen” contestaban todo y luego se topaban con sorpresas al final por no haber seguido las instrucciones. Pareciera que el problema estaba en cómo seguir instrucciones más que una comprensión.

Los que tenían mala lectura en voz alta, no comprendían lo que leían, los que tenían buena lectura en voz alta, no tenían las palabras necesarias para expresar lo entendido, los que tenían excelente lectura en silencio, voz audible, entendían todo expresándolo de manera escrita y/o oral, olvidaban lo leído y comprendido al día siguiente. Entonces, la pregunta formulada por el profesor fue: ¿Trabajar cooperativamente es la principal necesidad de los estudiantes en este grupo, o mejorar la comprensión de lectura es prioridad en un estado de alerta?

Tomada la lectura en voz alta a los estudiantes, el más alto se encontraba con 10 de calificación, y el más bajo en 5. Es decir, una situación bastante preocupante. A momento de preguntárseles sobre lo aprendido, las calificaciones oscilaban entre 9 y 4.

La profesora titular implementaba la lectura para la comprensión todos los días en casi todas las materias, siempre leían los estudiantes y no ella. Mientras los alumnos leían en un cierto tiempo, se daba la instrucción de sacar la libreta y anotar las preguntas que la profesora previamente ya tenía redactadas, y la misma vez que los niños y niñas contestaban las preguntas, las respuestas se iban respondiendo en voz alta, se fomentaba la honestidad y sinceridad al momento de la evaluación y co-evaluación.

El trabajo e investigación del profesor auxiliar consistió en ayudar a la profesora titular a aplicar nuevas estrategias variadas para la comprensión de lectura de la misma manera que se iba reforzando la lectura en voz alta, lectura individual, expresión oral y escrita, comunicación y el compartir información entre niños y niñas, así como el interés y motivación para querer indagar mas allá de lo analizado en un salón de clases, aunque, la comprensión de lectura iba a ser el principal motor para que los contenidos de la asignatura fueran atendidos de la mejor manera.

La lectura para la comprensión sería la principal motivación, desarrollo y cierre de cada una de las planeaciones de clase, si el contenido de una asignatura no se lee y se comprende, muy difícilmente el alumno podrá trabajar y obtener un resultado favorable, ya que la base para todo conocimiento es el entendimiento del mismo.

Se escogieron estrategias en las que ellos pudieran manipular tres cosas: un texto, ya sea el libro de lectura, un cuento, revista, hoja impresa con un relato; libreta para anotar o contestar las preguntas dictadas por el profesor o una ficha de trabajo donde se contestaran las preguntas y un marcador o bolígrafos de colores para subrayar las ideas principales y encerrar las palabras clave. Subrayar las ideas principales de cualquier texto y encerrar las palabras claves o guiadoras, fueron las herramientas que más ayudaron a trabajar en este ciclo.

Estrategia #1: Leo, subrayo y encierro

Fecha de aplicación: A lo largo de todo el servicio social

Tiempo: Una sesión diaria de 40 minutos repartido entre dos o tres diferentes asignaturas por día.

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones de comunicación.

Propósito: Participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral.

Descripción:

A pesar de que la estrategia antes mencionada, se ha tomado como muy rudimentaria, “pasada de moda” o tediosa y monótona para el desempeño de los estudiantes, es un instrumento de trabajo que funciona y da buenos resultados, desde los grados primarios hasta los grados mayores o superiores.

Las asignaturas, sin contar las semanas intensivas, que se asignaron al profesor auxiliar fueron: ciencias naturales, historia y geografía, con ellas, al inicio de cada lección o tema siempre se pidió que leyeran individualmente y conforme lo fueran haciendo, ir subrayando las ideas principales, después se comparan entre ellos lo subrayado y una última revisión ,guiada con el profesor, finalizaba con el “encerrar” las palabras claves dentro del mismo párrafo o ideas principales, porque ellas servirían de recordatorio o atajo para llegar al entendimiento y a la relación de esa palabra con mas ideas, imágenes o alguna tarea realizada con anterioridad.

Los alumnos deberían pasar con el profesor para que se les revisara su libro subrayado y las palabras encerradas. Con la lectura general, la lectura para definir lo que se iba subrayar

y el encerrado de palabras clave, el conocimiento se guardó en la mente de los estudiantes, incluso, se escuchó en los alumnos pláticas y comentarios como “yo subrayé mejor esto, porque creo que llega más al punto y puede ser una pregunta de examen”, “Esa palabra que encerraste no tiene nada que ver, mejor subraya esta, porque el profe no ha parado de mencionarla, de seguro es palabra clave”. (Ver anexo

En especial las niñas, subrayaban con un color, encerraban con otro c y agregaban notitas diciendo: “Muy importante, no olvidar, preguntita de examen”.

Los estudiantes reaccionaron muy bien ante esta estrategia, puesto que ellos estaban impuestos a leer y subrayar, pero esa parte en la que ellos tenían que encerrar palabras clave los mantenía interesados en esperar la intervención del profesor para saber si ellos habían elegido la palabra clave correcto, y en ocasiones el profesor pregunta “¿cuál creen que sea la palabra clave de nuestra primer idea principal?” y ellos rápidamente contestaban.

Recomendaciones

Utilizar esta estrategia en cada asignatura, incluso en matemáticas donde mayormente se cree que no hay mucha información o teoría, hacerlo como motivación y como refuerzo en el cierre.

Se puede encargar también de tarea y los padres pueden ayudarlos, al llegar al salón de clases se puede revisar la tarea con un cuestionario a primer instante, que se conteste lo más posible y después relacionar las palabras claves encontradas con las preguntas.

Utilizar este instrumento siempre antes de un contenido nuevo y más aún, cuando el texto es un poco complejo, puede encargarse de tarea para que vengan los estudiantes al salón ya “empapados” del conocimiento y solo reforzar con el profesor para pasar al desarrollo.

Estrategia #2: Hoja de trabajo con lectura y preguntas con opción múltiple
Fecha de aplicación: 9 de febrero del 2015

Tiempo: De 10 a 15 minutos en la motivación o el cierre.

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones de comunicación.

Propósito: Participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral.

Descripción

Se emplearon lecturas selectas de acuerdo a la edad de los niños (as) y en la mayoría de las veces lecturas referentes al tema visto con anterioridad o próximo a tratar, utilizando una hoja impresa, se plantean en ella al menos 8 o 9 párrafos y se espera que en 10 minutos lean todas las veces posibles el texto, subrayando y encerrando ideas principales y palabras clave, ya que terminados los 10 minutos, en la segunda sección de la hoja se colocaron de 8 a 10 preguntas para que el alumno las contestase en 5 minutos, ya que su respuesta la podían obtener con opción múltiple subrayando la que ellos definieran la correcta.

Los estudiantes reaccionaron rápidamente con el temor de que una prueba para medir la comprensión de lectura y un examen era exactamente lo mismo: algo que produce miedo, nervios y una posible sanción si se errase en ello.

El profesor siempre señalaba la misma instrucción antes de emplear la actividad con los niños (as): “Esto no es un examen, sino una prueba para evaluar cómo van en lectura, ánimo y hagan su mejor esfuerzo”. Cuando el tiempo era considerable el profesor solía intervenir diciendo algunas frases que a los estudiantes los hacía pensar: “No lo olviden, leer y leer hasta

entender”, “El que no lee, no comprende” y “Tenemos la ventaja de tener la misma lectura ahí a la mano, si lo que subrayamos nos hace llegar a la respuesta es que vamos bien”.

Cuando estas pruebas se empezaron a aplicar, la profesora titular mostró mucho interés y participación para que los estudiantes se prepararan, incluso, ayudaba a repartir las pruebas y de vez en cuando se acercaba con ellos a sus lugares y les decía que siguieran leyendo y que estaba fácil porque ellos eran muy listos. Esto funcionó bastante bien, porque la profesora se sentía parte del proyecto y ayudaba a que se efectuara más óptimamente.

Las primeras pruebas no salieron del todo bien, se mostraban muchos estudiantes con calificaciones de 75, 55 y hasta 30. Sólo hubo un 100 en la primera prueba aplicada, después empezaron a subir las evaluaciones con calificación de 100 y 90.

Las evaluaciones posteriores fueron más favorables, se podía observar más calificaciones con todas las respuestas correctas y muy pocos reprobados. Si bien, los más bajos subían muy poco de calificación, si estaba incrementando su nivel de lectura individual y oral así como su seguridad para decidir entre las respuestas, es decir, su respuestas o era una incoherencia o fuera de lugar, sino algo muy acertado, caían en las preguntas capciosas pero sin desviarse del sentido que tenía el texto.

En las últimas pruebas, los alumnos mostraron una gran seguridad para contestar las hojas de trabajo, cuando el profesor no ponía pruebas de comprensión de lectura, ellos preguntaban que si se iban a aplicar o que si ya no iba a ver porque ellos estaban listos para seguir teniendo más calificaciones de 100.

Cuando la profesora titular daba sus clases, encargaba que leyeran en 10 minutos un contenido sobre Historia, ellos lo hacían con mucha agilidad y contestaban con seguridad.

Recomendaciones

Aplicar este tipo de pruebas de una manera sorpresiva o inesperada, para que pierdan el miedo a esas pruebas sancionadoras y productoras nerviosismo en los niños y niñas. Dar a todos el mismo consejo para poder mejorar en sus resultados de comprensión de lectura, es decir, recomendarle lo mismo a todos o llamarle la atención a todos, se puede crear una gran indisciplina cuando un alumno sabe que lee y comprende bien, mejor que algunos o que la mayoría. Esto puede crear que el alumno lea con timidez o que llegue a aborrecer la lectura.

No jerarquizar a los alumnos más destacados o decir los resultados de la prueba en forma audible, aunque sea un instrumento para medir la comprensión de lectura, para ellos, no deja de ser una prueba sancionadora.

Estrategia #3: Hoja de trabajo con lectura (párrafos enumerados) y preguntas con opción múltiple

Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2015

Tiempo: 10 minutos

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones de comunicación.

Propósito: Participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral.

Descripción

Esta estrategia es muy parecida a la anterior, solo que esta tiene los párrafos enumerados para hacer un poco más ágil la lectura y la búsqueda de las respuestas, es decir, si ellos tardaban 10 minutos dándole algunas leídas eficientes, al estar enumerados los párrafos, tienen un sentido de orden y de ilación, con lo cual los estudiantes pueden regresar al párrafo ante-

rior sin necesidad de rebuscar o presionarse porque el tiempo de lectura individual se fuese a acabar.

Así, el tiempo de lectura individual pueden ser 5 o 7 minutos, el tiempo para contestar 3 o 5 minutos, ya que si leyeron correctamente, subrayaron y encerraron, podrán tener una visión mucho más amplia para poder disentir entre respuestas, si ellos ya han logrado leer más ágilmente y comprender, las respuestas de opción múltiple pueden deducirse porque las respuestas pueden ser descartadas dependiendo de su retención, se pretende también hacer las respuestas bien elaboradas, no poner tantas respuestas rebuscadas o muy fáciles, si es lectura de comprensión, lo más textuales posibles sin tanta deducción.

La deducción puede ser parte de una pregunta capciosa pero no puede ser la correcta, se trata de que la respuesta correcta se ala más textual y la que más se asemeje a lo que el recuerda o subrayó.

Los estudiantes reaccionaron como si el tiempo hubiera sido el mismo de las pruebas anteriores, no se dieron cuenta que los párrafos estaba enumerados hasta que la misma pregunta lo suponía. Se mostraron listos para cualquier prueba que se les atravesara y tenían la motivación suficiente por llegar a sus casas y mostrarle a sus padres lo bien que habían salido en las pruebas de lectura de comprensión.

La profesora preguntaba al profesor auxiliar que si en ese mismo rato tenía los resultados porque los quería anotar y pasar a su registro porque eran buenas mediciones y era algo que mostrarle a los papás. Ya no solo era una forma de medir, sino una forma de evaluar y evidencias para los padres de familia, así ellos verían el avance de sus hijos e hijas. Los alumnos ya no se mostraban nerviosos por la aplicación de estas actividades. Ya las esperaban.

Recomendaciones

No es muy eficiente usarla rápidamente para iniciar una serie de mediciones, ya que al estar enumerados los párrafos, ellos pueden imponerse a pasar directo a las preguntas y ver qué párrafo menciona la cuestión e ir directo a ese sin haber leído o consultado toda la lectura que la ficha de trabajo presenta.

En una medición progresiva, se puede ubicar esta estrategia entre las culminantes o de rutina para algo más rápido o sencillo. Los estudiantes ya deben dominar la lectura rápida y tener el hábito de leer primero y contestar después.

Estrategia #4: Ustedes leen, luego yo y pueden contestar

Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2015

Tiempo: 15 minutos

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones de comunicación.

Propósito: Participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral.

Descripción

Este instrumento de medición para la comprensión de la lectura consistió en darles una hoja con un relato para que lo analizaran en 5 minutos, sin tener las preguntas a la mano y sin saber qué es lo que el profesor iba a preguntar.

Después, el profesor recogería las hojas con la lectura y tomaría una para leerla a los estudiantes en voz audible, después el profesor marcaría un tiempo de 10 minutos como límite

para empezar a contestar las hojas con 10 preguntas ya formuladas. Como no tenían la hoja con la lectura para verla, tenían que contestarla conforme su retención y entendimiento.

Rápidamente, ellos empezaron a asustarse porque ya tenían la seguridad de que se les iba a entregar la hoja de nuevo para verificar las respuestas, y eso es algo que se tiene que cambiar, utilizar el factor sorpresa siempre para que estén obligados a entender y retener a la misma vez. Leer una y otra vez, la pregunta, recordar las palabras claves e ideas principales aunque lo hayan tenido que hacer en su mente.

Fueron muy pocos los alumnos que terminaron en 5 o 7 minutos, todos los demás se esperaron a que el cronómetro marcara los 10 minutos y lo entregaron. Unos dejaron algunas sin contestar, otros contestaron muchas incoherencias y la mayoría salieron con calificaciones entre 7 y 9, lo cual muestra lo dependientes que se hicieron de tener una hoja con la lectura a la vista para verificar.

Después de platicar el profesor con los estudiantes y saber cómo se sentían, ellos reaccionaron con mucha preocupación por las pruebas, más no culparon el faltante de la lectura a la vista, tampoco culparon al profesor, sino que contestaron sobre lo importante de hacer mas evaluaciones así, sin hoja de lectura a la vista, unos propusieron que lo leyera un alumno para todos y así se podía e valuar la lectura oral y la lectura de comprensión. Otros simplemente se quedaban callados.

Los estudiantes se mostraron muy animados, contentos pero conscientes de que estaban muy dependientes de tener algo tan fácil como la hoja de la que extraían las respuestas. Ellos no mostraron nunca preocupación ni miedo, sino ganas de que les volviera a poner otra evaluación de esa especie para demostrar que no se les “tomaría por sorpresa” otra vez, y que

pondrían más atención a la lectura del profesor en forma audible y retener más la lectura y lo principal de ella en el tiempo estimado.

Recomendaciones

Es una actividad diseñada exactamente para ser aplicada después de una serie de mediciones a base de tener cerca la hoja donde la lectura a analizar esta muy visible. Puede aplicarse al principio de toda la medición y al final, puede intercalarse con otro tipo de estrategias, pero es más recomendable que sea al final.

No subestimar a los estudiantes, jamás plantearles lo que aún no saben, tomarlos por sorpresa con una actividad así y considerar que al cambiárseles la rutina pueden salir bajo y es recomendable tener la misma estrategia con una lectura diferente para ser aplicada después, y que los alumnos estén concientizados que la retención juega un papel muy importante.

Estrategia #5: Registro de lectura en casa con la ayuda de los padres para escuchar lo que sus hijos (as) entendieron de la lectura

Fecha de aplicación: Al inicio de cada mes

Tiempo: 10 – 20 minutos

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones de comunicación.

Propósito: Participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral con los padres de familia.

Descripción

La profesora titular empezó a implementar desde el primer momento al iniciar el ciclo escolar, después pasó esa comisión al profesor auxiliar el cual quedó perfectamente con la

investigación que estaba haciendo. Consistía básicamente en la mitad de una hoja de máquina con un calendario impreso y unas ilustraciones sobre la lectura. Ellos debían leer lo que más les gustara pero que fuera una lectura amplia de entre 10 a 20 minutos, si era una lectura chica leerla varias veces y después ir con cualquiera de los padres de familia para que les contasen lo que habían aprendido. El padre o madre de familia, posteriormente tenía que firmar en el día que se había efectuado.

Se esperaba mucha respuesta y apoyo por parte de los padres y así poder notar un gran avance en el desempeño de los niños (as).

El problema recayó en que los padres, en su mayoría, no suelen apoyar o tener tiempo para tomarles la lectura o escucharlos, muchos estudiantes llegaron al salón diciendo que sí habían leído pero que el papá o la mamá no le habían firmado porque no tuvieron tiempo. Otros comentaron, muy honestamente, que sus papás les firmaron pero que no les habían tomado la lectura y que habían firmado para que no tuvieran mala nota.

Esta estrategia, no sólo mide el nivel de comprensión de lectura que pudiese tener un estudiante, sino también, el nivel de apoyo que un padre puede prestar a su hijo (a), la importancia que le da al desempeño académico, a saber de quién es la labor de los asuntos escolares de los estudiantes, desde una perspectiva de ellos. ¿El profesor, los padres, ambos, sólo del estudiante?

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados de querer tener todas las firmas en todos los días de su pequeño calendario de registro. Y se tornaban muy tristes cuando por alguna razón, sus padres no pudieron firmarlos, y al a pasarse por los lugares de ellos, evidentemente faltaban algunas, y ellos nunca pusieron excusas, simplemente decían “No profe, lo tengo in-

completo”. La honestidad y la autoevaluación se incluyen de una manera automática y se forma el hábito de estarlo haciendo en todas sus asignaturas. Es aquí, donde el verdadero profesionalismo empieza a formarse, pero también, uno que el profesor debe encaminar.

Recomendaciones

Siempre demostrar a los niños (as) que no es un juego llevar un registro de su lectura, que no porque sea en casa crean que puedan engañar y pasar por alto ciertas que cosas que no están bajo la supervisión de los padres y más aún del mismo profesor.

Se debe concientizar a los estudiantes sobre la importancia de su desempeño lector, y todo lo que implica, desde la comprensión hasta la buena pronunciación audible, aquí interviene la ortografía, y es cuando el niño (a) comenzará a grabar en sus cabeza, palabras que ni si quiera sabe qué signifiquen, pero al buscar el significado de una palabra desconocida en el diccionario, se enriquecen y llenan su acervo cultural individual con ayuda de la lectura, y si la comprenden, rectifican y reafirman lo leído.

Se recomienda ampliamente el uso de registros con base en su honestidad y autonomía, podemos incluirlo como otro aspectos a evaluar, y no como puntos extras, los estudiantes necesitan saber que existe un progreso, que al ver ese registro sepan y sientan que si están avanzado. Y, al llegar a los grados posteriores, presentándose lecturas complejas, será algo que se resuelva con “leer y leer hasta entender”.

Esta estrategia fue implementaba primero por la profesora titular, así que recomendación para la profesora es que nunca quite el dedo del renglón con esto, que siempre lo tenga como prioridad, y cree en los niños y niñas una cultura de necesidad para conocer su desempeño y progreso.

Capítulo IV

Conclusiones

Los estudiantes, a primera instancia, verán a la lectura y su comprensión como algo tedioso, algo que ellos ven como si fueran “niños de primero” y que se les necesita estar insistiendo en esto. Va más allá de conocer los personajes principales de un cuento y el tema central de un texto. Tiene que ver con la importancia de relacionar un texto y su sentido, con el de otro texto leído anteriormente, de captar las ideas principales y no sacarlas de la mente, a menos que sea para explicarlas de una forma personal y un tanto más claras y no científicas o técnica.

Los estudiantes con mala comprensión de lectura, si pueden mejorar. Con la práctica personal, la lectura en voz audible, y la técnica de cuestionarios y formulación de los mismos, y claro, de una manera constante, pueden mejorar muy considerablemente, a lo largo de un mes o un mes y medio.

Es impresionante como el hábito de comprender lo que leemos y el camino al mismo, trae consigo una buena ortografía, un buen léxico, una forma de enriquecerse culturalmente y un hábito de desesteres para ellos. Después, se podrá observar a los alumnos tomar libros del rincón de lectura, y en caso que no existiesen libros suficientes para todos, puede tomarse un espacio para que ellos traigan uno de sus casas o que lo compren y le den continuidad. El hábito no lo perderá cuando lo tengan dentro de ellos, es un constante trabajo del profesor, el padre de familia y el alumno, es de esas actividades que quedan en el niño y niña para siempre y lo usan para ser triunfadores en la vida futura.

Se concluye por último, que si la comprensión, llegará después de haber formado un buen hábito de la lectura personal, después un buen hábito y práctica de la lectura audible, después vendrá de manera automática el conocimiento de la buena ortografía y el refuerzo cultural, creando un gran acervo. Así llegará la comprensión, al relacionar las ideas leídas en el o los textos, con ideas per-

sonales, ideas e imágenes que en su mente lo tienen de una manera empírica o muy escueta. Ellos pueden viajar a través de la lectura a lugares que aún no conoce, comprender los sentimientos del autor y hasta generar sus propios textos.

No se debe dejar la lectura de comprensión de un lado, porque el día que nos enfoquemos a solo actividades lúdicas sin textos para leer y proyectando solo imágenes e ideas rápidas, el alumno dejará de comprender el mundo y lo estaríamos limitando y asolapando. Es algo que siempre va a ser evaluado y medido por los directivos y unidades escolares importantes.

Referencias

- Aznar, E., Cross, A., & Quintana, L. (1991). *Coherencia textual y lectura*. Buenos aires: HERSORI.
- Cairney, T. H. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora* (Segunda ed.). (P. Manzano, Trad.) Madrid: Ediciones Morata.
- Cooper, J. D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: España.
- Downing, & Thackray. (1974). *Madurez para la lectura*. Buenos Aires: KAPELUSZ.
- Fredericks, A. D. (2003). *Ideas para la comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- G. de White , E. (1999). *Hijas de Dios* . Nampa, Idaho, Estados Unidos: Publicaciones Interamericanas.
- G. de White, E. (1987). *La educación*. Colombia: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Garate Larrea, M. (1996). *La comprensión de cuentos en los niños. un enfoque cognitivo y sociocultural*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.
- García Martínez, H. (1997). *Comunicación oral y escrita para maestros. Cuaderno de actividades*. México: Trillas.
- Gómez López, L. F., & Silas Casillas, J. C. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLII, 50-62.
- Gómez Palacio, M. (1997). *La lectura en la escuela*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- Guera García, J., & Guevara Benítez, Y. (2013). Valoración de un instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18- 30.
- Monge, Y. (03 de diciembre de 2013). América Latina ocupa los últimos puestos del informa PISA sobre educación. *EL PAÍS*, pág. 1. Obtenido de http://internacional.elpais.com/internacional/2013/12/03/actualidad/1386090227_110509.html
- Palacios, A., Muñoz, M., & Lerner, D. (1997). *Comprensión lectora y expresión escrita*. Buenos Aires: AIQUE Didáctica.
- Parodi, Peronard, & Ibañez. (2010). *Saber leer*. México: SANTILLANA.
- PISA. (02 de diciembre de 2013). *infobae América*. Obtenido de <http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias>

- Reimers, F. (20 de Mayo de 2003). Cinco retos para el maestros rurales en América Latina. *Altablero*, pág. 1. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87937.html>
- Ruffinelli, J. (1989). *Comprensión de la lectura* (Tercera ed.). México: ANUIES.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011*. México, México: Secretaría de Educación Pública.
- Solé, s. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora. *Revista de Estudios sobre Lectura*, 71-89.
- Zarzosa Escobedo, L. G., & Martínez Aguilar, M. (04 de marzo de 2012). La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 30.
- Zaucala, F. (1988). *Guía de comprensión de lectura*. México: Sopa de Letras S. A. de C. V.

Anexos

Anexo 1 (croquis del plantel educativo, captura personal de documentos elaborados por el mismo plantel)



Anexo 3 (Tabla 1, registro de asistencia)

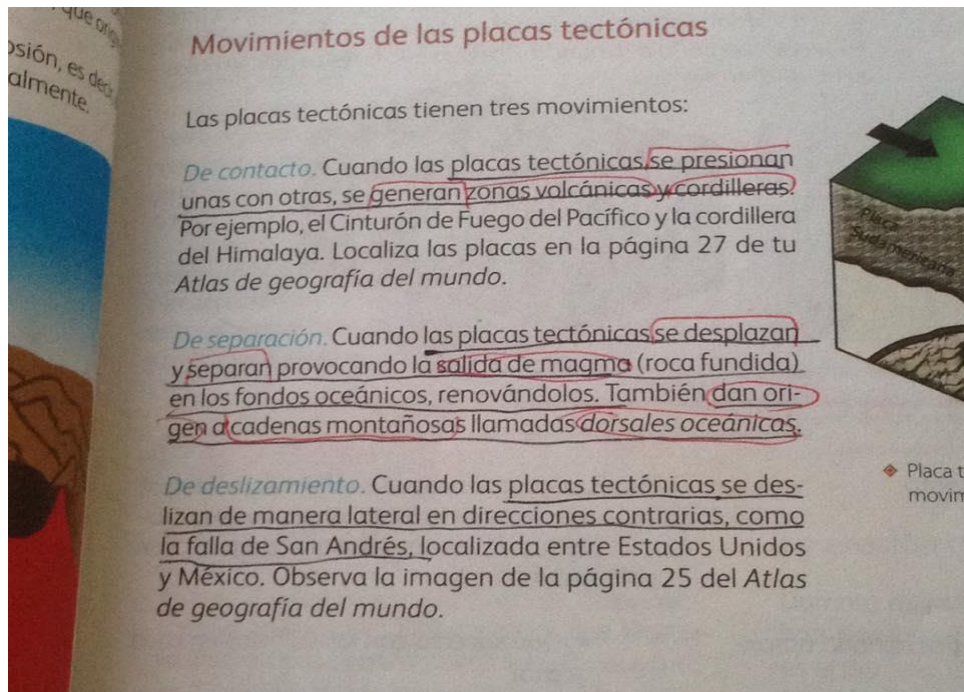
Anexo 3 (Tabla 2, aprendizajes múltiples)

Test de aprendizaje			
Nombre	Visual	Auditivo	Kinestésico
Antonio			X
Abigail	X	x	
Samark	X		
Diana		X	
Leonardo			X
David	X	x	
Betsabé	X		x
Tamara	X		
Eduardo	X	x	
Franco	X	x	
Matilde			X
Andrea	X		
Donato	X		
Luz	X		
Nathalia		X	
Jorge			X
Janeth		X	
Moisés	X		
Viridiana			X
Uriel			x
Adlay	x	X	
Aldo			x
Uziel			x

Anexo 4 (foto grupal)



Anexo 5 (estrategia 1)



Anexo 6 (estrategia 2)

Con la caída de Maximiliano, México recuperó a plenitud su soberanía. El Presidente Benito Juárez se dedicó a reorganizar la administración civil y militar, reduciendo el efectivo del Ejército, insatisfecho con su situación política, el General Porfirio Díaz lanzó el Plan de la Noria el 1° de octubre de 1871, levantándose en armas contra el gobierno Juarista, pero fracasó. Dicho Plan pugnaba por la "No Reelección".

El 18 de julio de 1872, víctima de una angina de pecho, falleció el Licenciado Benito Juárez, figura fundamental en la historia de México. A su muerte, el Licenciado Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia por Ministerio de Ley. Su gobierno transcurrió sin mayores incidentes hasta que se descubrió que pretendía reelegirse.

El Plan de Tuxtepec fue lanzado el 1° de enero de 1876. Porfirio Díaz planteaba el propósito de evitar la reelección de Lerdo de Tejada. Pero el 20 de mayo de 1876 en Icamole, tropas leales infringieron una terrible derrota a los sublevados comandados por el General Porfirio Díaz, quien se vio obligado al retiro al sur de la República. A pesar de su derrota en Icamole.

El General Porfirio Díaz continuó combatiendo a los lerdistas. El 16 de noviembre de 1876 se produjo la Batalla de Teacoac, enfrentándose Díaz con el Gral. Ignacio R. Alatorre, durante el reñido combate, ambos bandos estuvieron cerca de la victoria, pero la oportuna llegada de refuerzos porfiristas, al mando del Gral. Manuel González, provocó la derrota de Alatorre.

Derrotadas en Teacoac sus mejores tropas, Sebastián Lerdo de Tejada no tuvo más remedio que renunciar a la presidencia, la cual fue asumida el 28 de noviembre de 1876 por Porfirio Díaz, quien había entrado triunfante a la capital el 21 del mismo mes.

Al asumir la Presidencia el General Porfirio Díaz, se dio a mejorar el Ejército; creó el Cuerpo Especial de Estado Mayor, que tenía como función formar la Carta General de la República, redujo las unidades y las que quedaron las profesionalizó. Creó varios planteles como la Escuela Naval militar, Escuela Militar de Aspirantes y la Escuela Militar de Esgrima.

- 1.- ¿Qué título le pondrías al texto anterior?
a) - Problemas de México b) - El gran Porfirio Díaz c) - Inicio del Porfiriato
- 2.- ¿Cuál es el tema principal?
a) - El proceso antes del Porfiriato b) - Luchó sólo entre Porfirio Díaz y Lerdo de Tejada c) - La muerte de Benito Juárez
- 3.- ¿Cuántos nombres propios hay en el párrafo #5?
a) - 5 b) - 9 c) - 4
- 4.- ¿Por qué empieza con mayúscula la palabra "Teacoac"?
a) - Es el nombre de un General b) - Está después de un punto c) - Es el nombre de un lugar
- 5.- ¿Cuál de las siguientes aseveraciones es correcta?
a) - Sebastián Lerdo de Tejada venció b) - Porfirio Díaz venció sin ayuda c) - Ninguna de las anteriores es correcta
- 6.- En el párrafo #2, Si Sebastián Lerdo de Tejada era buen presidente, ¿Cuál fue el problema del levantamiento contra él?
a) - Porque pretendía reelegirse b) - Porque a Díaz le caía muy mal c) - Porque querían más a Benito Juárez
- 7.- ¿Qué significa la palabra "lerdistas"?
a) - Las personas que seguían a Díaz b) - Es el nombre de un lugar c) - Las personas que seguían a Lerdo de Tejada
- 8.- Ignacio R. Alatorre era un...
a) - Gobernador b) - General c) - Amigo de Lerdo de Tejada
- 9.- Según el párrafo #1, se asume que Benito Juárez fue muerto a causa de...
a) - El ataque de Porfirio Díaz b) - El ataque de Maximiliano c) - Una enfermedad

Anexo 7 (estrategia 3)

Estrategia 1
Lectura de comprensión

Los Santos
Inauguran biblioteca escolar

Las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria...

...y ante la presencia de maestros, padres de familia y autoridades de la Secretaría de Educación de Guanajuato...

...la inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez. El evento tuvo lugar en las instalaciones del...

...los profesores de este centro educativo también cortaron el listón inaugural de sus bibliotecas de aula.

Como parte de los festejos, los alumnos de sexto año, apoyados por su maestro, hicieron una adaptación del clásico teatral "Romeo y Julieta", la cual se extrajo de la bella espejo de urania de la colección de libros del Rincón. Un trabajo excelente.

Después del evento, los maestros recibieron los nuevos paquetes con los libros del Rincón, esto con la finalidad y el compromiso de...

Dado que el evento se realizó el día viernes, los profesores invitaron a sus alumnos a elegir un libro para llevar a casa y leer durante el fin de semana. Los niños no perdieron un instante y seleccionaron su preferido, prometiendo darle el cuidado que se merece.

Este logro es muy importante para todos los que conformamos la comunidad escolar, ya que a partir de este día podremos estar más cerca de los libros, lo que nos permitirá aprender muchas cosas más", señaló el director de la escuela en su discurso de clausura.

Para concluir el evento, el comité de lectura ofreció una merienda para los asistentes, quienes disfrutaron de flautas de pollo y atole de canela.

Esta fue una velada en la que la lectura, la convivencia y el compromiso por formar un país lector fueron el común denominador de la celebración.

Subraya la respuesta que creas correcta.

1. En forma general, la noticia trata sobre:
A) La entrega de paquetes de los libros del Rincón a la Escuela Primaria Benito Juárez.
B) La puesta en escena del clásico teatral "Romeo y Julieta".
C) La inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.

2. ¿Cuál es el encabezado de la noticia?
A) Con un festival cultural y en presencia de las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.
B) Inauguran biblioteca escolar.
C) Guanajuato - Lunes 14 de marzo de 2011.

3. ¿En qué párrafo se señala en dónde ocurrieron los hechos?
A) Párrafo 1. B) Párrafo 4. C) Párrafo 5.

4. De qué serie de la colección de libros del Rincón fue extraído el clásico teatral "Romeo y Julieta"?
A) Pasos de luna. B) Astrolabio. C) Espejo de urania.

5. En el párrafo [4], la palabra Secretaría hace referencia a:
A) la Secretaría de Educación Pública.
B) la Secretaría de Educación de Guanajuato.
C) la Secretaría Académica.

6. En el marco del evento se entregaron nuevos paquetes de libros. ¿Cuál fue la finalidad de esta actividad?
A) Continuar nutriendo los acervos escolares.
B) Diffundir la campaña de lectura.
C) Reforzar el sistema durante el fin de semana.

Anexo 8 (estrategia 4)

Con la caída de Maximiliano, México recuperó a plenitud su soberanía. El Presidente Benito Juárez se dedicó a reorganizar la administración civil y militar, reduciendo el efectivo del Ejército. Inasistido con su situación política, el General Porfirio Díaz lanzó el Plan de la Noria el 1° de octubre de 1871, levantándose en armas contra el gobierno Juarista, pero fracasó. Dicho Plan pugnaba por la "No Reelección".

El 18 de julio de 1872, víctima de una angina de pecho, falleció el Licenciado Benito Juárez, figura fundamental en la historia de México. A su muerte, el Licenciado Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia por Ministerio de Ley. Su gobierno transcurrió sin mayores incidentes hasta que se descubrió que pretendía reelegirse.

El Plan de Tuxtepec fue lanzado el 1° de enero de 1876. Porfirio Díaz planteaba el propósito de evitar la reelección de Lerdo de Tejada. Pero el 20 de mayo de 1876 en Icamole, tropas leales infringieron una temible derrota a los sublevados comandados por el General Porfirio Díaz, quien se vio obligado al retirarse al sur de la República. A pesar de su derrota en Icamole.

El General Porfirio Díaz continuó combatiendo a los lerdistas. El 16 de noviembre de 1876 se produjo la Batalla de Tecuac, enfrentándose Díaz con el Gral. Ignacio R. Alatorre, durante el reñido combate, ambos bandos estuvieron cerca de la victoria, pero la oportuna llegada de refuerzos porfiristas, al mando del Gral. Manuel González, provocó la derrota de Alatorre.

Derrotadas en Tecuac sus mejores tropas, Sebastián Lerdo de Tejada no tuvo más remedio que renunciar a la presidencia, la cual fue asumida el 28 de noviembre de 1876 por Porfirio Díaz, quien había entrado triunfante a la capital el 21 del mismo mes.

Al asumir la Presidencia el General Porfirio Díaz, se dio a mejorar el Ejército; creó el Cuerpo Especial de Estado Mayor, que tenía como función formar la Carta General de la República, redujo las unidades y las que quedaron las profesionalizó. Creó varios planteles como la Escuela Naval militar, Escuela Militar de Aspirantes y la Escuela Militar de Esgrima.

- 1.- ¿Qué título le pondrías al texto anterior?
a) - Problemas de México b) - El gran Porfirio Díaz c) - Inicio del Porfiriato
- 2.- ¿Cuál es el tema principal?
a) - El proceso antes del Porfiriato b) - Lucha sólo entre Porfirio Díaz y Lerdo de Tejada c) - La muerte de Benito Juárez
- 3.- ¿Cuántos nombres propios hay en el párrafo #5?
a) - 5 b) - 9 c) - 4
- 4.- ¿Por qué empieza con mayúscula la palabra "Tecuac"?
a) - Es el nombre de un General b) - Está después de un punto c) - Es el nombre de un lugar
- 5.- ¿Cuál de las siguientes aseveraciones es correcta?
a) - Sebastián Lerdo de Tejada venció b) - Porfirio Díaz venció sin ayuda c) - Ninguna de las anteriores es correcta
- 6.- En el párrafo #2, Si Sebastián Lerdo de Tejada era buen presidente, ¿Cuál fue el problema del levantamiento contra él?
a) - Porque pretendía reelegirse b) - Porque a Díaz le caía muy mal c) - Porque querían más a Benito Juárez
- 7.- ¿Qué significa la palabra "lerdistas"?
a) - Las personas que seguían a Díaz b) - Es el nombre de un lugar c) - Las personas que seguían a Lerdo de Tejada
- 8.- Ignacio R. Alatorre era un...
a) - Gobernador b) - General c) - Amigo de Lerdo de Tejada
- 9.- Según el párrafo #1, se asume que Benito Juárez fue muerto a causa de...
a) - El ataque de Porfirio Díaz b) - El ataque de Maximiliano c) - Una enfermedad

Anexo 9 (estrategia 5)

Formato Fuente Párrafo

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
5 "A"
REGISTRO DE LECTURA
(Marzo)

Nombre del alumno (a): _____

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
5 "A"
REGISTRO DE LECTURA
(Marzo)

Nombre del alumno (a): _____

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5		