Universidad de Montemorelos
Facultad de Educación
Escuela Normal Profra. Carmen A. de Rodríguez

EVALUACIÓN COMO MEDIO PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO “A” DE PRIMARIA DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES

Línea temática 1: Análisis de experiencias de enseñanza

Documento recepcional presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Licenciatura en Educación Primaria

Autor:
Jazmin Juarez Martínez

Asesores:

Rosario Delgado

Elena Castillo Osuna

Montemorelos, Nuevo León, México

2015

ESCUELA NORMAL
MONTEMORELOS
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,
MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630
FAX. (826) 263-3994
E-MAIL: normalum@um.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Martha Elena Castillo Osuna, Presidenta de la Comisión de Exámenes Recepcionales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los diecinueve días del mes de junio del 2015, hace constar que:

JAZMIN JUAREZ MARTINEZ

Ha culminado su Documento Recepcional titulado: "Evaluación como medio para fomentar la comprensión de lectura en el grupo de 3° "A" de primaria del "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento recepcional ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Martha Elena Castillo Osuna
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

Incorporada a la S.E. Mediante Oficio No. 05-E1-001 de fecha 23 de abril de 1985
Licenciatura en Educación Preescolar, Clave: 19PNL0005C
Licenciatura en Educación Primaria, Clave: 19PNL0005C

Autorización

Yo, Jazmin Juarez Martínez autorizo a la Escuela Normal Profra. "Carmen A. de Rodríguez" para reproducir este documento parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o situación.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Mayo del 2015

Dedicatoria

A Dios, porque sin Él nada de los que hasta ahora he logrado hubiese sido posible, por su gran amor y fidelidad. Por haberme llamado a servirle en la docencia.

A mi madre: Susana Martínez, por todo el apoyo incondicional, por creer en mí, por guiarme en esta vida y mostrarme a Dios, por la fortaleza que ha mostrado al adaptar los roles de ser madre y padre a la vez.

A mi padre: Eleazar Juárez, quien a pesar de ya no estar aquí, cumplí el mayor anhelo de su corazón.

A mis hermanos: Marisol y Benigno, por la confianza depositada en mí y por su apoyo incondicional.

A mis alumnos, que formaron parte de esta última etapa en mi preparación como docente y enseñarme a siempre vivir con alegría en el corazón.

A la maestra Verónica Murrieta, por ser un gran ejemplo en la docencia y por compartir lecciones valiosas para mí.

A mis maestros de la Escuela Normal quienes compartieron enseñanzas y formaron parte de mi educación.

Agradecimientos

Primeramente a Dios, por darme la oportunidad de concluir una etapa de mi vida que se veía imposible, pero gracias a Él mi sueño se convierte en realidad y por su fidelidad a sus promesas.

Agradezco también a mi madre Susana por su amor, fortaleza, apoyo, sacrificios, por siempre estar presente en todo momento de mi vida, por ser mi inspiración y compartir mi sueño.

A mis hermanos, por todo amor, quienes de una u otra manera se involucraron en mi preparación, por su apoyo en todo momento, por darme palabras de ánimo cuando ya no tenía más fuerzas.

A mi familia, que se vio involucrada de forma directa o indirecta en mi preparación.

Al Pastor Eleazar De Gracia y su esposa Natalia por impulsarme a prepararme en la docencia y escoger esta Universidad. Por todo el apoyo que me dieron desde el primer día que los conocí.

A la hermandad de la iglesia de Bridgeton NJ que siempre estuvieron al pendiente de mí durante los cuatro años.

A la Maestra Elena Castillo de Loera, por sus lecciones aplicadas a la vida, por su interés al mostrar el amor de Dios, por su paciencia, su carisma, sus lindas clases, por acompañarnos en nuestro cuarto año y por una excelente tutora.

A la Maestra Rosario de Cruz, por estar conmigo en esta etapa final como mi asesora y guiarme en la preparación de este documento.

A la Maestra Verónica Murrieta, por darme la oportunidad de compartir su grupo en mi servicio social, por todas las enseñanzas que estoy segura me servirán en el futuro.

A Raquel y Yadira, por compartir mis años de estancia en la Universidad, por su apoyo, amistad y porque a pesar de nuestras diferencias, hicimos de estos años una aventura.

A mis compañeras de carrera Oli y Mily, por siempre mostrarme su apoyo, amistad y ser ejemplo de constancia. A pesar de las dificultades en el camino, logramos terminar nuestra carrera.

A todos mis compañeros de carrera y amigos.

A todas las personas que estuvieron involucradas en mi formación docente y me apoyaron.

Muchas Gracias

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN 2

DEDICATORIA 3

AGRADECIMIENTOS 4

Capítulo
I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR 8

Introducción 8
Tema de estudio 9
Contexto escolar 11

II. MARCO TEÓRICO 15

Definición de la evaluación 15
Desarrollo histórico de la evaluación 18
La RIEB y la evaluación 22
Tipos evaluación según la Reforma Integral 25
de la Educación Básica (RIEB) 25
Leer para comprender 27
La RIEB y la comprensión lectora 30
La comprensión lectora y el aprendizaje del alumno. 32
La evaluación y la comprensión lectora 35

III. TRABAJO EN EL AULA 38

¿Cómo conceptualizan los niños la comprensión lectora? 39
Implementación de estrategias 40
Jueces de la lectura 40
Te busco y no te encuentro 42
Padres formando buenos lectores. 44
Carrera de Tortugas 45
Diario de lectura 46

IV. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 48

Resultados de las estrategias implementadas 48
Jueces de la lectura 49
Te busco y no te encuentro 51
Padres formando buenos lectores 52
Carrera de tortugas 53

Diario de lectura…….. 54

Conclusiones……...57

ANEXOS 59

LISTA DE REFERENCIAS 85

CAPÍTULO I

Introducción

La evaluación educativa es un tema que se maneja desde diferentes ángulos pero con un mismo fin, mejorar la calidad de la educación; siempre y cuando todos los agentes involucrados participen de ella para tomar decisiones que ayudarán a cumplir con el propósito.

Así también, la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ayuda a motivar al alumno en el desarrollo de sus capacidades, actitudes y habilidades. El enfoque de este estudio es la evaluación como medio para promover la comprensión lectora de los alumnos, pues esta habilidad es importante desarrollarla especialmente en los primeros grados; ya que pareciera relegarse por tanta distracción que ofrece la tecnología.

La comprensión lectora favorece al alumno a tener un mejor acercamiento a los diferentes tipos de textos que contienen los libros que él utiliza y a tener un mejor desarrollo con el contexto que le rodea. Por consiguiente la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2011) a través de los Planes y Programas de Estudio señala la importancia de desarrollar esta habilidad en los alumnos. Específicamente, en el campo formativo de lenguaje y comunicación la comprensión lectora está diseñada como una actividad permanente que debe implementarse en la Educación Básica.

Por lo antes mencionado se plantearon los siguientes propósitos para dirigir la realización del tema de estudio:

- Que el alumno reconozca la importancia de la compresión lectora.
- Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora del alumno.

- Que el alumno reflexione en los resultados de las evaluaciones y sea motivado a lograr nuevas metas.
- Que docentes y padres se involucren en la evaluación y tomen decisiones para mejorar el desempeño del alumno.

El presente documento se divide en cuatro capítulos principales. El primer capítulo presenta la introducción, el tema de estudio y el contexto escolar donde se realizó el servicio social. El capítulo dos contiene el sustento teórico del estudio, en donde se citan distintitos autores que con toda propiedad mencionan conceptos relacionados con el tema. Además, se incluyen las pautas que propone la RIEB en cuanto a evaluación y comprensión lectora.

En el tercer capítulo se describe cada una de las estrategias implementadas dentro y fuera del aula. Y en el cuarto capítulo se presentan los resultados y conclusiones, así también gráficas y evidencias de cada una de las estrategias implementadas que señalan lo que los alumnos lograron.

Por último, se muestran los anexos que son algunos ejemplos de cuestionarios, documentos de la SEP y evidencias de las estrategias aplicadas y finalmente, se incluye las referencias utilizadas para respaldar el estudio realizado.

Tema de estudio

El título elegido para el tema de estudio fue “La Evaluación como medio para fomentar la comprensión de lectura”, basado en observaciones y en los resultados del examen diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar. En estas circunstancias surgió la necesidad de fomentar la comprensión lectora en el grupo de tercer grado grupo “A”, del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

La comprensión lectora es una habilidad que se utiliza a diario dentro del aula de clases en los diferentes contenidos, asignaturas y actividades, no solo es una cuestión en la materia de español sino que abarca cada una de las asignaturas de la educación básica. En su mayoría, los alumnos después del primer grado ya saben leer, decodificar letras; pero algunos no tienen aún la capacidad de construir un significado, una comprensión y ahí es donde surge la pregunta ¿el alumno comprende todo lo que lee? ya que existe una gran diferencia entre leer y comprender lo que se está leyendo.

Para fomentar la comprensión lectora en los alumnos, se deben utilizar actividades que favorezcan este propósito y que sean de ayuda para el alumno, involucrando a cada uno de los agentes como son los maestros, padres y directivos en la búsqueda del mejoramiento. En este presente estudio, la evaluación se utilizó como instrumento de motivación para que al revelarse los avances de los alumnos, se reflexionará en cuanto a cómo ayudarlos a desarrollar esta habilidad.

Con el fin de organizar en forma adecuada el documento, se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la evaluación?
2. ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico de la evaluación?
3. ¿Qué propone la RIEB sobre la evaluación en cuanto al enfoque, propósito y papel del maestro?
4. ¿Cuáles son los propósitos que marca la RIEB en relación a la comprensión de la lectura?
5. ¿Qué significa comprender lo que leemos?
6. ¿Cómo se relaciona la evaluación con la comprensión de la lectura?

7. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que propone la RIEB?

¿Cuál es la relación que hay entre la comprensión lectora y el aprendizaje?

Contexto escolar

El trabajo docente se realizó durante el ciclo escolar 2014-2015 en el aula de 3° “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, cuyo nombre es en homenaje a la abnegada y virtuosa, Soledad Acevedo de los Reyes; quien tuvo una vida consagrada a la niñez y a la juventud. Su ejemplo sirvió de inspiración a muchos de sus alumnos y personas que la rodeaban, incluso para seguir la carrera del magisterio.

El Instituto está ubicado en la avenida Carlos Canseco N° 211, Colonia Zambrano, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León (ver Anexo1). Ofrece educación escolarizada en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Es una escuela particular de organización completa que labora en turno matutino. El nivel Primaria pertenece a la Zona Escolar 79, Región 5 y su clave de incorporación a la SEP es 19PPR0043Y.

La escuela primaria tiene un total de 252 alumnos. El personal que labora en la escuela primaria está conformado por maestros titulares de grupo, 4 maestras de Inglés, 2 maestros de educación física, un maestro de computación, un maestro de música, una psicóloga, una prefecta, dos intendente, personal de mantenimiento y administrativo: directora, coordinadora y contadora.

Cuenta con dos grupos de cada uno de los grados, desde primero hasta sexto. En todos los grados se promueve el trabajo colaborativo mediante actividades que lo favorecen, incluso se está llevando a cabo el trabajo manual mediante una hortaliza

que los niños siembran cuidan y cosechan. Se imparte inglés, 80 minutos diarios durante los cuatro días a la semana. Se maneja un horario de clases completo de 7:30 am a 1:15 pm. Cuenta con servicio de cafetería, enfermería, aula de cómputo, aula de música, y espacios para diversas actividades extracurriculares, que dan oportunidad a que el alumno se pueda desenvolver en a las actividades favoreciendo los aprendizajes (ver Anexo 2).

La comunidad que rodea la escuela cuenta con los servicios públicos básicos: agua, luz, teléfono, Internet, drenaje pluvial y las calles están pavimentadas. El nivel socioeconómico de las familias cuyos hijos asisten a esta escuela es medio-alto, el 30% de los padres son profesionistas de los cuales la mitad laboran en Universidad de Montemorelos y el 70% son obreros, comerciantes, estudiantes o amas de casa.

Algunas características del contexto familiar son que la mayoría de los padres son foráneos, quienes se trasladaron o vinieron a estudiar a la Universidad cuyos hijos asisten al Instituto. Más del 80% de los alumnos profesa la religión adventista, distinguido por los altos valores morales.

El contexto escolar en la cual se desenvuelve la Institución tiene una influencia positiva por parte de las instituciones cristianas que se encuentran a su alrededor, de una u otra forma se ven reflejados en el desenvolvimiento de la escuela. Dentro de la comunidad, la escuela es conocida por los altos valores cristianos que posee. También ha participado en diversas concursos que promueven la región, como son el himno nacional, deportivos, oratoria, escolta, olimpiada de conocimiento entre otros incluyendo en cada una de las actividades lo valores cristianos y la filosofía que la institución posee.

El mobiliario del aula de tercer grado grupo “A” favoreció el tema de estudio, ya que el aula cuenta con su propia biblioteca en la cual se encuentra libros en inglés y español de diversos temas, desde religiosos hasta revistas. Así también, cuenta con veinticinco mesas y sillas para el acomodo de cada estudiante, un pizarrón, televisión y espacios visibles para cada una de las materias.

El grupo está compuesto por veinticinco alumnos, de los cuales trece son niñas y doce niños, entre las edades de ocho y nueve años (ver Anexo3). Según Piaget, los alumnos de tercer grado de primaria se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en esta edad se espera que el alumno posea un pensamiento literal y concreto; también es la etapa en donde quieren saber el por qué de las cosas. Más del 50% de los alumnos, puede realizar de manera autónoma, operaciones lógicas y empiezan a pensar de manera racional en lugar de forma intuitiva. Los estilos de aprendizaje que más destacaron en el grupo fueron el visual y auditivo, aunque se podría decir que todos los alumnos en ciertas ocasiones hacen uso de los diferentes estilos de aprendizaje a la vez.

Una de las habilidades básicas que sobresalió fue la habilidad matemática aunque las tablas de multiplicar fue un reto para ellos, pero de todas las materias fue a la que respondieron muy bien. También fue un grupo que siempre estuvo dispuesto a realizar cualquier desafío que se les presentó con entusiasmo. Las relaciones sociales al inicio no eran tan favorables, pero al paso de los meses fue mejorando porque aquellos alumnos que no se integraban comenzaron a integrarse dentro y fuera del aula, en los juegos y actividades. Algo que influyó mucho en el avance tanto física, mental, social y espiritual, fue la madurez que los alumnos alcanzaron en relación a la

edad. Ellos venían de un grado con menor dificultad, y tercer grado para muchos se volvió un gran reto pero más de la mitad pudo dar ese gran salto. Aun así fueron y serán un gran grupo.

CAPITULO II

Marco Teórico

Definición de la evaluación

En la actualidad se vive en una sociedad que exige calidad en todo los ámbitos de la vida. La calidad se demanda en el vestir, en el comer y en los servicios, entre otros. Para que un producto se mantenga en el mercado, debe pasar por un proceso de valoración para permanecer en la competencia.

Lo antes mencionado, se puede aplicar justamente en el ámbito educativo, ya que se evalúan a las instituciones los planes curriculares, los recursos materiales, a los alumnos y a los mismos docentes. En las últimas décadas, el tema de la evaluación ha permanecido sobre la mesa, de tal modo que se ha considerado como punta de lanza en la búsqueda de la calidad educativa en México.

El término evaluación es entendido de manera tradicional como un instrumento para medir el conocimiento de los contenidos que el alumno ha adquirido en diferentes momentos. La Secretaria de Educación Pública (SEP. 2011), en el documento sobre evaluación afirma que “la evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante)” (p. 4).

Esta clase de evaluación se lleva a cabo por medio del uso de exámenes, papelitos y todo aquello que permita valorar cuantitativamente el aprendizaje. Dicha evaluación es un momento que genera estrés en los alumnos, ya que lo relacionan con temor y muchas veces es el causante de que el alumno olvide el contenido que ha estudiado. Por la simple razón, que el uso de los exámenes como medio para evaluar

según los alumnos, incluso los maestros, determina el índice de aprovechamiento del alumno, sin incluir otros aspectos, como lo es su actitud al participar en clase y el progreso de las habilidades adquiridas, desde el primer día de clases, durante todo el proceso y hasta el momento de realizar la evaluación sumativa al emitir un juicio de valor.

Ante este desafío la SEP (2011) en el documento sobre la evaluación propone que ésta tenga otro enfoque, que consiste

> en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí. Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades. Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio. (p.4)

Actualmente la evaluación sigue las directrices mencionadas y además se utilizan diferentes instrumentos para evaluar. En la cual se utilizan términos como comprobar, determinar, recopilar datos, ayuda esencial para tomar decisiones, un proceso, actividad sistemática, entre otros. Sanmarti (2007) declara que “se puede identificar una evaluación como un proceso caracterizado por la recogida y el análisis de información, la emisión de un juicio sobre ella, y la toma de decisiones de carácter social o pedagógico, de acuerdo con el juicio emitido” (p.20).

Pero hay que tener presente algunos cuestionamientos acerca de la evaluación como, por qué se debe evaluar, cómo, cuándo y para qué, entre otros, con la finalidad de darle un verdadero sentido de propósito formativo a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo, De la Garza (2004) señala que evaluar es elevar la calidad educativa, ya que por medio de ella se puede determinar si los objetivos están siendo alcanzados, o si se tienen que modificar las estrategias,

como lo declara Mora (2004), el evaluar

> no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa (p.3).

Por eso, la evaluación dentro de las aulas es de suma importancia para verificar y reflexionar en el aprendizaje de los alumnos, identificar el avance que existe, y de qué manera ellos están aplicando lo aprendido en la vida diaria.

Asimismo, la Evaluación es un proceso que trasciende el aula de clases, así lo asegura Santos (2010) es un fenómeno moral, social y educativo. Esto lleva a determinar que la evaluación tiene una función específica en cada uno de los ámbitos.

Se puede señalar que la evaluación no solo es utilizada para medir el conocimiento, sino también como un agente motivador para formar ciertos hábitos en los niños. Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2009) declaran que

> quizás uno de los factores más importantes que explican por qué la evaluación ocupa un lugar tan destacado en el ámbito educacional, sea la comprensión por parte de los profesionales de la educación, de que en realidad la evaluación se ha constituida en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes (p.9).

Por lo tanto, la evaluación debe ser un proceso que impulse fuertemente a la superación del educando.

Desarrollo histórico de la evaluación

La evaluación tiene sus inicios desde la Creación de este mundo. Génesis 1: 4 afirma “y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas”. El Creador evaluó lo que había hecho y lo declaró como muy bueno. Esto indica que la evaluación es algo que no solo se ha surgido recientemente sino que desde la creación de este mundo Dios lo implementó, solo que con el paso del tiempo se ha modificado como lo mencionan Castillo y Cabrerizo (2010) afirmando que la evaluación en el ámbito educativo ha sufrido profundas transformaciones desde que se llevó acabo y divulgó en el campo de la educación. Su aparición surge, como declara Casanova (1998) a partir del transcurso de la industrialización, que se llevó a cabo en Estados Unidos a principios del siglo XX; no solo modificó la organización social sino que obligó a las escuelas a realizar adaptaciones para brindar una mejor educación.

En el marco histórico, Pimienta (2008) menciona que Ralph Tyler es considerado como “el padre de la evaluación educativa” (p.2); a lo que Mora (2004) señala que existen cuatro periodos de evaluación, los cuales se ubican en cuatro generaciones: medición, descriptivita, juicio y constructivista. Cada una de estas generaciones pertenece a un periodo.

Medición: Periodo Pre-tyleriano uno de los periodos más antiguos. Autores como Guba y Lincoln (1989, citados en Mora, 2004), consideran que este período se inicia a finales del siglo pasado y sigue vigente. Se ha caracterizado por “centrar la atención de la calidad de la educación en el rendimiento de los estudiantes, medición que se realiza mediante tests o pruebas; a este período se ha denominado primera generación: de la medición” (Dobles, 1996, citado en Mora 2004, p.80)

Descriptiva: Periodo Tyleranio en la década de los treinta, donde Ralph Tyler presenta una renovada visión del currículo y la evaluación. Así también enfatizó en la selección y organización del contenido por medio del modelo de planificación curricular tecnológico. Buscaba estrategias para transmitir la información y evaluar el logro de los objetivos ya que para Tyler, la evaluación determina en qué medida han sido alcanzados los objetivos y para ello, sugiere realizar comparaciones entre los resultados y los objetivos propuestos en un programa de estudios (Tyler, 1974 y Rama, 1989, citados en Mora, 2004) .

De acuerdo con la clasificación de Guba y Lincoln (1989, citados en Mora 2004), existe una segunda generación que es la descriptiva una evaluación centrada en el rendimiento del estudiante por lo que optan por “una evaluación que se caracteriza por una descripción de patrones que evidencien fortalezas y debilidades en relación con objetivos establecidos” (Dobles, 1996, citado en Mora 2004, p.81).

Juicio: en esta generación se llevan a cabo dos periodos: inocencia y realismo. El primer periodo el de la inocencia se ubica a finales de la década de los cincuenta. Durante este periodo, debido a la expansión de las ofertas educacionales, surge una incrementación de la práctica de la evaluación del personal docente y de las evaluaciones educacionales. En este periodo prevalecen los principios propuestos por Tyler para la evaluación educativa, centrados en la medición de los resultados.

El realismo es otra etapa en la historia de la evaluación, que surge en la década de los años setenta en los Estados Unidos. En este periodo, comienzan a profesionalizar nuevos proyectos para el desarrollo del currículo; especialmente, en ciencias y matemáticas. Rama (1989, citado en Mora, 2004), recomienda que se re conceptualice

la evaluación "como un proceso consistente en recoger y formalizar información que pueda ayudar a quienes elaboran los currículos".

En la clasificación de Guba y Lincoln (1989, citados en Mora, 2004), hay una tercera generación**:** de juicio. Este periodo aparece después de 1957 y se caracteriza por “los esfuerzos para enriquecer los juicios, en donde el evaluador asume el papel de juez, aunque mantiene el de técnico, así como también las funciones descriptivas…” (Dobles, 1996, citado en Mora, 2004, p. 81).

Constructivista: Es el periodo del profesionalismo, a partir de la década de los 70 y la autoevaluación en los años 60. Durante este periodo la evaluación empieza a tomar auge como una profesión que relaciona la evaluación con la investigación y el control (Rama, 1989, González y Ayarza, 1997, citados en Mora, 2004).

En el período de autoevaluación, con el constante crecimiento de las de instituciones de educación superior, en Latinoamérica “surgió la necesidad de competir por calidad académica. Se parte de la premisa que todos los esfuerzos educativos, incluyendo la evaluación, deben buscar el crecimiento cognitivo y el desarrollo personal de todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para asegurar y comprobar la calidad de la evaluación” (Hernández, 1998 citado en Mora, 2004, p.7).

En este sentido, la evaluación se crea como orientadora y formativa del proceso educativo; convirtiéndose en uno de los mejores procedimientos para el control de la calidad de la educación (Hernández, 1999, citado en Mora 2004). De acuerdo con la nomenclatura de Guba y Lincoln (1989, citados en Mora, 2004), señalan que este período constituye la cuarta generación; la constructivista. En esta cuarta generación “los límites y parámetros los construyen las personas que participan en la evaluación, como

elemento importante dentro del mismo proceso de evaluación” (p.8). Se considera que en el campo de la acreditación no se encuentran evidencias que permitan afirmar que se ha entrado a la cuarta generación (Dobles, 1996, citado en Mora 2004).

Martínez y Blanco (2010) definen tres periodos de la evaluación en México. El primer periodo comprende entre los años 1970 y 1980. Durante los inicios de este periodo “la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejoró y sistematizó significativamente la recolección de información censal para la construcción de estadísticas referidas a la educación nacional” (p.10). Así también se efectuaron las primeras evaluaciones de aprendizajes en educación primaria.

El segundo periodo se ubica entre los años 1990 y 2002, en donde la educación básica se vio beneficiada con el desarrollo de instrumentos de evaluación para los aprendizajes, con diferentes propósitos. Además de estas iniciativas, se implementaron las primeras participaciones de México en pruebas internacionales de aprendizaje, las cuales se convirtieron en piezas claves para el desarrollo de un sistema nacional de evaluación.

El tercer periodo, inició en el 2002 hasta la actualidad. Esta etapa se caracteriza por dos avances importantes en el terreno político y en el ámbito institucional, en relación a los periodos anteriores. En el terreno político, “se confiere un papel estratégico a la evaluación de la educación, como elemento imprescindible para la planeación y la rendición de cuentas por parte de la autoridad educativa” (p.10). En el ámbito institucional, se da un paso fundamental hacia la reestructuración de las instancias encargadas de la evaluación, a través de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); durante esta fase también se destaca la iniciativa de la

Secretaría de Educación Pública para realizar una prueba de aprendizajes de tipo censal en educación básica, llamada (ENLACE).

Todos estos cambios en la evaluación, han buscado mejorar la calidad educativa en diversos países y en México, pero aun así hay retos que hay que lograr; así lo declaran Martínez y Blanco (2010) “en la perspectiva del futuro, la evaluación en el sistema educativo nacional tiene retos considerables por enfrentar, para que los aspectos positivos de su desarrollo reciente puedan continuar, y se puedan corregir las deficiencias actuales” (p. 30).

La RIEB y la evaluación

La Reforma Integral de la Educación básica (RIEB), busca consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación básica del país, en la cual el alumno sea el centro de toda actividad educativa, para que éste logre los aprendizajes establecidos. Esta acción ayuda a elevar la calidad educativa. Para consolidarlo, según el Plan de estudios (2011) declara que “es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad” (p.10).

Según el Acuerdo 592 (2011) afirma que quien se encarga de llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes del alumno es el docente, pero los estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, participen de la evaluación desde un enfoque formativo, ya sea la evaluación interna, externa y participativa. Evaluando los aprendizajes, dando seguimiento, creando oportunidades y modificando sus prácticas para que el alumno pueda lograr los aprendizajes esperados según los planes y programas de estudio.

Así también el Plan de estudios (2011), señala que para que la evaluación sea de carácter formativo, el maestro sea el encargado de ésta siempre y cuando comparta con los alumnos, padres de familia o tutores, los aprendizajes esperados, así como los criterios; ya que esto les brinda un panorama a los alumnos y padres el saber de qué manera pueden ayudar al alumno a mejorar su aprovechamiento y alcanzar los aprendizajes esperados o bien identificar su avance.

La evaluación que promueva la RIEB es de carácter formativo, la cual tiene como característica valorar los procesos. Casanova (1998) asegura que la obtención de resultados por medio de esta evaluación, da a conocer las necesidades que existen y permite acciones, en otras palabras es reflexionar sobre el puntaje obtenido para mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este tipo de evaluación que promueve la RIEB, ayuda a mejorar la adquisición de habilidades o aprendizajes. Shepard (2008, citado en Chappuis , 2014) la define como “la evaluación llevada a cabo durante el proceso de instrucción con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje. Lo que hace formativa esta evaluación es que se utiliza inmediatamente para hacer ajustes a fin de formar un nuevo aprendizaje " (p.4). No solo se evalúa por obtener una calificación, sino para ayudar a que haya una retroalimentación para el alumno y el maestro.

Para llevar a cabo la evaluación, la SEP (2011) en el Programa de Estudios para tercer grado, creó aprendizajes esperados en cada uno de los contenidos o asignaturas para facilitar la evaluación y el aprendizaje del alumno. Asimismo mediante la evaluación, mencionada anteriormente, se verifica si los aprendizajes esperados están

siendo alcanzados como se había previsto y orientar las decisiones respecto al proceso de enseñanza en general y del desarrollo de la situación de aprendizaje.

El Acuerdo 592 SEP (2011) declara que si los resultados no son los que se esperan, se deben crear oportunidades, implementar estrategias, tutorías o algún otro tipo de apoyo para lograr el aprendizaje esperado, siempre y cuando estos instrumentos se adecuen según las necesidades de los alumnos. El Plan de Estudios de la SEP (2011) menciona alguno de estos instrumentos que deben usarse para obtener evidencias: (a) rúbrica o matriz de verificación, (b) listas de cotejo o control, (c) registro anecdótico, (d) observación directa, (e) producciones escritas o gráficas, (f) proyectos colectivos de búsqueda de información, (g) esquemas y mapas conceptuales, (h) registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas, (i) portafolios y carpetas de trabajo y (j) pruebas escritas y orales (p. 36 y 37).

Cada uno de los ajustes o estrategias implementadas desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo cómo, de quienes intervengan en ella, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

En conclusión la evaluación que propone la RIEB (SEP, 2011) como parte del proceso enseñanza-aprendizaje tiene como fin ofrecer retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. Esta evaluación también servirá para que el docente cambie o modifique su modo de enseñanza, busque estrategias y promueva ambientes de aprendizajes para dar oportunidad a que el alumno pueda

adquirir los aprendizajes esperados. Y para que los padres y los agentes involucrados reflexionen sobre la evaluación realizada.

Tipos evaluación según la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se tiene como propósito que la evaluación sea formativa y útil, para que contribuya al aprendizaje de los alumnos y la adquisición de competencias; esta evaluación debe llevarse a cabo durante todo el proceso de aprendizaje del alumno. Asimismo en la Guía para el maestro (2011) se proponen tres tipos de evaluación: Diagnostica, formativa y sumativa; que se realizan en tres momentos. Al inicio, durante y al final del proyecto educativo.

Según el Plan de Estudios (2011), la evaluación diagnóstica se realiza al inicio del proceso evaluador o proyecto. Esta evaluación sirve para conocer cuánto conocen o desconocen los alumnos y saber qué conocimientos previos poseen y adaptarlos al trabajar sobre esos aprendizajes para su mejoramiento del alumno. Esta evaluación la realiza el maestro para determinar cuáles son las principales fortalezas y oportunidades de sus estudiantes y así usar ese recurso para planear las actividades de aprendizaje.

Mientras que la evaluación se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje, no hay que esperar hasta finalizar el proyecto para tomar decisiones, en cuanto a cómo ayudar al alumno en su mejoramiento. La Guía para el maestro (2011) menciona que este tipo de evaluación ayuda al docente a tomar decisiones para mejorar el desenvolvimiento del alumno y el aprendizaje a lo largo del proyecto. A su vez identifica los

aspectos a reforzar para lograr los objetivos. En otras palabras permite orientar la metodología empleada por el docente para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

Por último está la evaluación sumativa, la cual se realiza al final del proyecto. Casanova (1998), señala que tienen como propósito reflexionar en torno a los logros alcanzados después de haber realizado determinadas actividades y aprendizajes. Este tipo de evaluación cumple dos funciones, formativa y sumativa; ya que puede determinar si el alumno pasa al siguiente grado o recibirá el título que se le debe otorgar por concluir cierta escolaridad.

Esta evaluación se complementa con la diagnóstica ya que al comparar ambas evaluaciones se podrá ver el avance que cada alumno obtuvo a lo largo del proceso y como este fue modificando sus aprendizajes hasta concluir con el proyecto.

Cado uno de estos tipos de evaluación se lleva a cabo por diferentes agentes, quienes realizan las evaluaciones. El Plan de Estudio (2011) menciona tres maneras de evaluar en las cuales se ven involucrados agentes distintos. La primera es la autoevaluación, ésta busca que el alumno sea quien la realice a sí mismo, para que conozca y valore sus procesos de aprendizaje y su manera de actuar para mejorar su desempeño.

La segunda es la coevaluación y los agentes involucrados son los compañeros del alumno, quienes, según el Plan de Estudio (2011), llevan una gran responsabilidad, ya que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros; además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Y por último está la heteroevaluación, la cual es realizada por el docente. Ésta contribuye a mejorar los aprendizajes del estudiante mediante la creación de oportunidades de retroalimentación y en el mejoramiento de la práctica del docente.

Al llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo, independientemente cuándo, cómo o quienes intervengan en ella, se obtienen evidencias para elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación. Por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza-aprendizaje que toda la evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente (Plan de Estudio 2011).

Leer para comprender

Leer es una acción con propósito que debe guiar a la comprensión. No es solo hojear un libro y pasar la vista por él, implica un esfuerzo mental y diligente para comprender lo que se lee. El Diccionario Enciclopédico Larousse (2010) define comprender como entender o percibir. Dicho de otro modo, “leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Defior 1996, citado en Valles, 2005 p. 49).

Por otro lado, Palacio, Villareal, López Araiza, Gonzáles y Adame (1997) señalan que por tradición, la lectura era consideraba como un acto mecánico de decodificación; mediante el cual se descifraban las grafías con sus respectivos sonidos para enunciar las palabras, frases y oraciones, comprendidas en párrafos y esto era sinónimo de comprensión.

Sin embargo, en la actualidad las experiencias del lector son clave en la comprensión lectora, ya que éstas sirven como vínculo entre el lector y el texto. Estas

experiencias le dan al lector un entendimiento más amplio sobre lo que el texto quiere darle a conocer. Ronsenblatt (1978, citado en Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez, 2012) afirma que la comprensión es “un proceso simultáneo, en el cual se extrae y se construye un conocimiento por medio de las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (p.184). Además cuando el lector comprende lo que lee cambiará algunos de los conceptos que tenía y podrá tener conocimientos más amplios.

En cambio, para Bruner (1995, citado en Motealegre, 2004) comprender, no solo es hacer uso de las experiencias del lector, sino que también “a través de la cultura es posible construir significados y darle sentido al texto. En otros términos, todo lector emplea una serie de instrumentos de su cultura (lenguaje, conocimientos anteriores, etc.), previamente adquiridos, que guían su interpretación del texto” (p. 250).

Por lo tanto, al comprender un texto se pone a prueba lo que ya se conoce (las experiencias) y se utiliza para interpretarlo. Inostroza (2003) menciona que comprender lo que se lee no solo basta entender sino poder explicar lo que se ha leído así también la SEP (2011) menciona

> es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera. (p.9)

Para ello, Netzsche (citado en Moreno, 2003) asegura que la comprensión de un texto no solo implica el uso de los ojos y el cerebro, sino que implica el olfato, gusto, oído, tacto, vientre; todo el cuerpo forma parte de la lectura comprensiva. El reto es formar un lector, multiplicar sus perspectivas, abrir sus oídos, afinar su olfato, educar

su gusto, sensibilizar su tacto, darle tiempo, y formar su carácter cuando todo el ser forme parte de la lectura se podrá llegar a su comprensión.

Solé (1999) declara que

para leer se necesita, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas; se necesita implicar en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba. (p.18)

Peronard Thierry, Gómez Macker, Parodi Sweis, Núñez Lagos (1997) declaran que la comprensión de un texto debe provocar un crecimiento personal y social y por consiguiente crear un nuevo aprendizaje o modificar los que ya se poseen. Para llegar a esta comprensión se necesita integrar significados al texto, capacidades de razonamiento inferencial, conocimientos previos y la repetición de dicho texto.

Cada uno de estos aspectos se deben tomar en cuenta para comprender. Si estos elementos son esenciales para la comprensión de texto con cuánto más interés se debe aproximar al texto sagrado para comprender lo que se lee.

Al respecto, White (1993) declara que

> no se saca un beneficio muy pequeño de una lectura precipitada de las sagradas escrituras. Uno puede leer toda la Biblia y quedarse, sin embrago, sin ver su belleza o comprender su sentido profundo y oculto. Un pasaje estudiado hasta que su significado nos sea claro y evidentes sus relaciones con el plan de salvación, resulta de mucho más valor que la lectura de muchos capítulos sin un propósito determinado y sin obtener una instrucción positiva. (p. 90)

Entonces, comprender es encontrar un sentido a lo leído, profundizar usando todo el ser para buscar su significado, como finalidad tener una comprensión y así modificar aprendizajes previos.

La RIEB y la comprensión lectora

La habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes a raíz del constante cambio que se ha propiciado por los conocimientos y avances científicos. Estos cambios

> demandan que la escuela promueva habilidades lectoras superiores que permitan al alumno utilizar de manera eficaz el conocimiento para resolver los desafíos de un entorno en el que el cambio y la transformación son parte de lo cotidiano y divisa del presente siglo. (SEP, 2011, p. 245)

Debido a estos cambios, la Reforma Integral para la Educación Básica tomó la iniciativa de buscar cómo desarrollar competencias que favorezcan el uso del lenguaje en diferentes ámbitos, y fomentar la comprensión lectora; a través del Plan de estudios (SEP, 2011) declara que “la lectura traducía predominantemente secuencias y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información” (p.47).

Otro documento importante publicado por la SEP (2011) sobre los Estándares nacionales de habilidad lectora, señala que ésta no solo consiste en obtener un puntaje alto al realizar la lectura por minuto, sino de ayudar al alumno para obtener un puntaje promedio según su grado de escolaridad e ir mejorando al mismo tiempo, pero

sobre todo se debe enfatizar que el alumno comprenda lo que lee y no solo lea por leer.

La lectura y la escritura, según la RIEB, tienen como propósito que los alumnos tengan un acercamiento con los textos para desarrollar estrategias de comprensión lectora de manera permanente, para así analizar y manejar la información e incrementar sus recursos discursivos. Asimismo, desarrollar una actitud favorable hacia la lectura y producción de textos, para expresarse libremente y adquirir las competencias lectoras señaladas por el Programa de Estudio de Tercer año de Primaria.

Para cumplir con el propósito establecido, la reforma integral (RIEB) en el Programa de Estudios de Tercer año de Primaria se agrupó las prácticas sociales del lenguaje en tres ámbitos: Estudio, literatura y participación social. Estos ámbitos surgen de los diferentes propósitos que se cumplen en la vida social y están sujetos a cambios según las necesidades. La comprensión lectora está ubicada dentro del ámbito de estudio.

Este ámbito es uno de los más relevantes en el marco de la articulación de la Educación Básica, ya que ayuda al docente a intervenir de manera más eficiente en el trayecto de aprendizaje formativo del alumno en la adquisición de capacidades lectoras; para desarrollar el pensamiento y las habilidades superiores relacionadas con la construcción de significados a partir de la lectura.

Asimismo, SEP (2011) en la Guía para el Maestro, continúa señalando que el alumno no solo debe comprender un texto utilizando su conocimiento familiar y cotidiano, sino que también debe aprender a cotejar, diferenciar y clasificar información; relacionar, comparar y evaluar las características de un texto. Cuando el alumno haya

demostrado que puede realizar cualquiera de las actividades anteriores, se puede constatar que si comprende lo que lee.

Esta habilidad lectora que consiste en la comprensión de lo que se lee, no solo se obtiene dentro del aula de clases, ya que es un proceso en evolución que incluye conocimientos, habilidades y estrategias, y se complementa con el apoyo que se recibe en el hogar, la práctica y dedicación que el alumno le aplique. Por consiguiente la RIEB tiene como propósito que esta competencia lectora se construya a lo largo de la vida del alumno, mediante la interacción con los compañeros, la familia y la sociedad en la que están inmersos, así es que en este proceso de adquisición no solo es el trabajo del maestro sino del contexto donde se desarrolla el alumno (SEP, 2011).

Además uno de los propósitos señalados en la RIEB apuntan a lograr una mejor calidad educativa en el país y como se ha mencionado anteriormente, la comprensión que obtenga el alumno de un texto, no solo le ayuda en la clase de español, sino que en cada una de las asignaturas de la escuela y fuera de ella en cada una de las áreas de estudio.

La comprensión lectora y el aprendizaje del alumno.

La lectura está relacionada en las experiencias cotidianas desde leer instrucciones, una publicidad, un gran libro sobre filosofía entre otros. Así lo afirmó Fredericks (1992) al decir que “la lectura debe dar a los niños la oportunidad de utilizar sus destrezas en actividades significativas de la vida real” (p.5).

Sánchez Juárez (1998) declara que la lectura es una actividad intelectual que favorece el desarrollo de la capacidad de comprensión e implica también una actitud convencional, es decir con los sentidos puestos en el texto. Es necesario que el lector

incorpore las relaciones que existen entre diferentes elementos contenidos en un texto. Como son: la puntuación, el significado contextual, el conocimiento sobre el tema, el uso del vocabulario, la inferencia de situaciones referenciales, la anticipación de significados e identificación de términos con mayor carga significativa, la relación de concordancia entre los términos y la estructuración propia de la lengua.

Esto implica una oportunidad para que el docente procure ir en busca de nuevas opciones de enseñanza, de tal forma que el alumno conciba el aprendizaje de la lectura como un proceso interno, amplio, diversificado, interesante y activo, propiciando en razón de un crecimiento y no de un estancamiento (Sánchez Juarez, 1998)

La Guía para el maestro (SEP, 2011) señala que es importante reconocer que cada alumno posee conocimientos y experiencias, en las que intervienen su contexto cultural y social. Por ende, se deben tomar como punto de partida estos conocimientos previos del alumno, para construir los aprendizajes y que estos resulten significativos y duraderos.

La lectura y la escritura han sufrido cambios con el paso del tiempo. Actualmente se vive en una época cargada de tanta información, que los alumnos necesitan desarrollar la habilidad de comprensión lectora, así como las habilidades más altas del pensamiento; ya que deben clasificar y sobre todo valorar la información que llega a sus manos. Además reflexionar, analizar, interpretar y aplicar dicha información que contribuye al aprendizaje permanente.

Por otro lado la Guía para el maestro (SEP, 2011) menciona que los avances de la ciencia y del conocimiento demandan el desarrollo de las competencias lectoras en

el alumno, que le permitan utilizar con eficacia los conocimientos, para afrontar los desafíos de un entorno con cambios y transformaciones frecuentes.

Paris, Wasik y Tuner (1991, citado en Gutiérrez-Braojos y Salmerón Pérez, 2012) mencionan algunas razones de cómo la comprensión lectora se refleja en el aprendizaje del alumno. Esta habilidad, permite que los lectores puedan crear estrategias para elaborar, organizar y evaluar la información textual; ayuda en el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la vida escolar; estas estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación, ya que los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición para hacer uso de dichas estrategias.

Para Peronard Thierry, Gómez Macker, Parodi Sweis y Núñez Lagos (1997) “la comprensión del texto escrito, como ya se ha dicho en numerosas publicaciones, es un asunto de proporciones que debe abordarse, desde una perspectiva global y en conjunto con el desarrollo de otras habilidades y otras asignaturas” (p.19). De esta manera la comprensión que el alumno tenga no solo lo ayuda a mecanizar bien la lectura en la materia de español, sino también le favorece en todas las asignaturas.

Esto es afirmado por la Guía para el maestro (2011) en donde declara que “leer sin entender es una deficiencia muy común cuya solución no corresponde únicamente a la comprensión lectora de la asignatura de Español. Muchas veces los alumnos obtienen resultados diferentes que no por ello son incorrectos, sino que corresponden a una interpretación distinta del problema, de manera que es necesario averiguar cómo interpretan los alumnos la información que reciben de manera oral o escrita.

Fuchs, Mock, Morgan y Young (2003, citado en Gutiérrez-Braojos y Salmerón Pérez, 2012) concluyen que el carácter transversal de la comprensión lectora lleva consigo efectos adyacentes positivos o negativos en el resto de áreas académicas y en el aprendizaje del alumno, ya que es la base fundamental de todo aprendizaje. Estos efectos no solo se ven reflejados en el aprendizaje sino también en "habilidades sociales y emocionales, e incide positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto del escolar" (p.184).

La evaluación y la comprensión lectora

La evaluación, según la Guía para el Maestro (SEP, 2011) se lleva a cabo durante el proceso del aprendizaje; en la cual se evalúan conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La comprensión lectora es una habilidad que el alumno debe obtener a lo largo de su formación el cual se lleva a cabo por medio de un proceso que requieren de tiempo y esfuerzo.

El Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula (SEP, 2010) declara que la comprensión lectora está presente en el desarrollo del individuo, dentro de las actividades académicas y de la vida diaria. Su función es base fundamental para el aprendizaje, si un niño lee pero no comprende, tendrá ciertas dificultades de aprendizaje en el resto de las asignaturas, tales como las ciencias naturales, historia y matemáticas entre otras.

La comprensión lectora se puede adquirir a través de estrategias, actividades, trabajos, etc., que el maestro y padre o tutor desarrollan para fomentarlo. La evaluación juega un papel muy importante en la adquisición de esta habilidad.

Medina y Verdejo (1999, citado en López Frías e Hinojosa Kleen, 2001) comentan que la evaluación ayuda a verificar los logros obtenidos por los estudiantes en torno a los objetivos propuestos, en este caso, la evaluación será un instrumento el cual indicará si las estrategias han sido favorables para la adquisición de la comprensión lectora. La evaluación también es usada como instrumento de motivación, ya que el alumno al ver los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones, puede conocer si su trabajo y esfuerzos van encaminados al objetivo de adquirir una mayor comprensión lectora en todos los ámbitos de estudio.

Lo antes mencionado se complementa con lo que Casanova (1998) señala,

> la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p.70)

La evaluación ayuda a ver los errores y los cambios necesarios que se necesitan realizar en las estrategias implementadas, para poder ayudar al alumno a tener una mejor comprensión. Santos Guerra (2010) usa una metáfora para explicar esto mejor, él dice “si disparamos una diana con los ojos vendados y nos dicen que lo hacemos mal, pero no sabemos por qué, seguiremos lanzando de manera difícilmente mejorable. Sin embargo, si vemos donde ha dado exactamente el disparo y por qué hemos fallado, podremos mejorar” (p.17).

Esta metáfora, señala que si simplemente se aplican estrategias de comprensión y no se evalúan, no se sabrá si los objetivos están siendo alcanzados o simplemente se están realizando actividades sin darse cuenta que tal vez no son las más

adecuadas a las necesidades de los alumnos, para poder fomentar en ellos este nuevo aprendizaje.

Así también, Gómez Palacio, Villareal, López Araiza, Gonzáles, y Adame (1997) declaran que una de la cualidades de la evaluación en la comprensión lectora es de carácter estimulante en los niños, según estudios dicen que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, “ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (meta comprensión) y avanzar por si mismos en su desarrollo lector”. (p.44)

Sin embargo, La Secretaria de Educación (SEP. 2013), en el documento sobre la evaluación menciona que la evaluación de los aprendizajes despierta emociones y concientizan los aprendizajes realizados al poner en juego los criterios de inclusión y exclusión y las diferentes capacidades de aprender de cada alumno.

Para fomentar la comprensión lectora en los alumnos es necesario despertar en ellos el deseo de leer, buscar información que les ayude a entender mejor un texto de mejorar viendo de manera más visible el nivel de comprensión que ellos poseen. La evaluación según lo expresa Casanova (1998) ayuda a comprobar la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos, mejorar los procesos que se están utilizando y también mostrar de manera más palpablemente los resultados de los objetivos propuestos que en este caso es el nivel de comprensión que el alumno tiene.

CAPITULO III

TRABAJO EN EL AULA

La lectura es una habilidad que el alumno debe desarrollar en los primeros años de su educación básica. Pero también se debe desarrollar la comprensión y significado de los diferentes textos que se utilizan dentro de la escuela.

McNamara (2007) señala que

> la lectura como la comprensión puede ser un reto, especialmente cuando el material es desconocido, técnico o complejo para el alumno. Ellos pueden entender cada palabra por separado, pero al momento de unir cada una de las palabras no siempre se obtiene un entendimiento como debería ser (p.4).

Por lo tanto la Secretaria de Educación por medio del Plan de Estudios (2011) agrupó los contenidos en campos de formación. En este caso la asignatura de Español pertenece al campo de lenguaje y comunicación que se enfoca a que el alumno comprenda, interprete y produzca diversos tipos, interactúe, y reflexione sobre ellos, así como identificar problemas y solucionarlos, para poder brindar una mejor estructura en cuanto a la comprensión lectora. Blachowicz & Ogle (2001) mencionan que la lectura a través de diferentes textos y de manera crítica permitirán que los estudiantes sinteticen y representen ideas como resultado de una comprensión.

Para fomentar la comprensión lectora en los alumnos es necesario utilizar algún tipo de motivación o estrategia para que se desarrolle esta habilidad y en este trabajo se utilizó la evaluación como agente de motivación. Lukas y Santiago (2009) mencionan que la evaluación sirve como “medio para mejorar el objeto que está siendo evaluado” en este caso el objeto es la comprensión lectora y realizar una reflexión en cuanto a los resultados.

Desde el inicio del curso escolar 2014-2015, en el grupo tercero “A” de primaria se comenzó a fomentar la comprensión lectora usando la evaluación como instrumento de motivación. La primera evaluación se llevó a cabo en el mes de agosto; fue un examen diagnóstico que se realizó a los alumnos para identificar el nivel de comprensión lectora con el que llegaron al tercer grado. Esta evaluación también reveló la necesidad de promover la comprensión lectora en el grupo, fue esta actividad inicial la que propició a realizar esta investigación y la necesidad de fomentar la comprensión lectora.

En la primer junta de padres de familia se les dio a conocer a cada uno los Estándares Nacionales de habilidad Lectora según la Secretaria de Educación (SEP), lo cual señala específicamente que “si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee” (ver Anexo 4). Así también se les dio a conocer a cada uno de los padres los resultados de la evaluación, esto con el fin de que cada uno pudiera darle el apoyo necesario a su hijo.

La maestra titular no solo promovió la lectura dentro del aula, si no también fuera de ella; así es que de Lunes a Jueves el alumno tenía que leer alrededor de 20 minutos a lo largo de todo el ciclo escolar, agregando una actividad extra como escribir un resumen, dibujo o cuestionario de la lectura, donde se evaluaba la redacción, ortografía y escritura (ver Anexo 5).

¿Cómo conceptualizan los niños la comprensión lectora?

El concepto comprensión lectora, puede ser difícil de definir por parte de los niños. Al preguntarles a los alumnos del tercer grado grupo “A” qué entendían ellos por comprensión lectora; respondieron “es leer un texto”, “leer un libro”. Pero también

algunos de ellos comentaron que era “entender un texto”. Debido a esta inquietud de parte de los alumnos se les aplicó un cuestionario (ver Anexo 6).

La primera pregunta que se les planteo fue ¿Qué significa la palabra comprensión? Algunas de las respuestas fueron “comprender”, “entender” “es entender lo que se lee”. La segunda pregunta fue ¿qué significa la palabra leer? todos respondieron que es “tomar un libro o alguna otra cosa que tenga letras y que veas que palabras hay y las leas”. Con las respuestas de las dos preguntas anteriores se les hizo una última pregunta ¿Qué es comprensión lectora para ti? La gran mayoría, de las respuestas fueron “responder bien las preguntas”, “entender un libro”. Al final de la encuesta se les dijo que comprensión lectora es la habilidad de entender cualquier texto sin ninguna dificultad.

Implementación de estrategias

Para llevar a cabo este estudio se elaboró un cronograma de actividades didácticas con el propósito que el alumno, maestro y padres de familia participaran de las evaluaciones y reflexionaran en los resultados, a fin de realizar cambios pertinentes y fomentar la comprensión lectora (ver Anexo 7). Las estrategias se implementaron dentro y fuera del aula a lo largo de diez semanas; por lo que a continuación se describe cada una, explicando la forma como se implementaron.

Jueces de la lectura

Propósito: Que el alumno tenga la oportunidad de evaluar a un compañero y desarrolle actitudes que le ayudará a tener un acercamiento a la evaluación y la comprensión lectora.

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo de implementación: Cada viernes durante el periodo de Enero a Marzo.

Jueces de la lectura consistió en llevar a cabo rondas de preguntas, a partir de la lectura de la Biblia en Génesis 7 y 8, durante cuatro días los alumnos del grupo participante tenían que leer, y los días viernes, durante el primer descanso dos alumnos de un grupo diferente realizaban preguntas en relación a la lectura (ver Anexo 8). Se dividieron los veinticinco alumnos en grupos de cinco cada uno. Cada uno de los grupos se alternó para realizar las rondas de preguntas y se diseñó una rúbrica con una escala del cero al tres, donde el tres significaba respuesta correcta; el dos que acertó más de la mitad de la respuesta; el uno que respondió menos de la mitad de ña respuesta y el cero que no dio respuesta a la pregunta (ver Anexo 9). Al final de la evaluación se sumó todos los puntos obtenidos, y se registró en una tabla con niveles del 1 al 5 (ver Anexo 10).

Se les notificó a los padres, la semana en la cual su hijo participaría en las rondas de las preguntas y los capítulos que tendría que leer y un apartado para la firma del padre de familia. El alumno debía devolver la nota firmada para registrar que el padre estaba enterado y apoyaría a su hijo en la actividad (ver Anexo 11).

Desde la primera aplicación de esta estrategia se les explicó a los niños en que consistiría la ronda de preguntas y que iban a ser evaluados por sus compañeros. Los alumnos se mostraron entusiasmados al saber que se evaluarían entre ellos mismos y también porque participarían como jueces, pero se les comentó que sí, alguno serian jueces y su elección seria al azar.

El primer grupo que participó fue el de Dafne J., Axel, Dania, Adrian M y Gael las jueces fueron Karla y Victoria miembros de otro equipo. La actividad consistió en lanzar a los cinco participantes la misma pregunta y el primero que levantara la mano tendría oportunidad de contestar y recibiría el punto según la respuesta que éste diera. Pero se observó que la actividad no funcionó, ya que se tomaba el tiempo del descanso para que terminaran alguna asignación y no se podían hacer las preguntas a todos los miembros del equipo.

Por lo tanto, se tomó la decisión de cambiar la dinámica de la actividad. En lugar de hacer las preguntas a los cinco alumnos, se les hizo de manera individual, como fueran terminando las asignaciones y así pudieran salir al descanso, ya que lo que más quieren los niños es salir a jugar y no quedarse en el salón haciendo alguna otra actividad (ver Anexo 12).

Te busco y no te encuentro

Propósito: Que el alumno identifique palabras claves en un texto y las subraye para comprender el contenido del texto.

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender y analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo: Durante diez semanas en todas las materias que se impartieron.

Esta actividad consistió en leer de manera colectiva con los alumnos y pausar para indicar la información más relevante en los textos de cualquier asignatura, y que el alumno subrayara. En las tres primeras semanas se les indicó lo que debían subrayar, para las siguientes semanas, se les cuestionó sobre la información más importante del texto y que ellos la identificaron.

La primera aplicación de esta estrategia fue en la clase de Ciencias Naturales; ahí se leyó y analizó junto con los alumnos los textos y se les indicó la información más relevante a subrayar (ver Anexo 13). En esta primera aplicación, de los 25 alumnos 20 no tuvieron dificultad alguna en subrayar lo que se le indicaba, pero 5 de ellos sí como Paola, Jessica, José, Adrián A. e Ithan, quienes preguntaban constantemente qué tenían que subrayar del libro o subrayaban todo el párrafo. Esto dejó a la vista que el alumno no estaba prestando atención a la lectura, que no sabe seguir instrucciones o simplemente no comprende lo que lee (ver Anexo 14).

Esta dinámica se utilizó a lo largo de las tres primeras semanas, después no solo se leía y comentaba con los alumnos, sino que se les pedía a ellos que indicaran cúal era la información más importante que se tenía que subrayar. Alumnos como Benjamín, Victoria, Dania, Evelyn y José, siempre comentaban lo que era más importante, pero en varias ocasiones se les pedía a los menos participativos que contestaran, por lo regular la mayoría acertaban, pero otros como Adrian Z, Joel y Edson, mostraban cierta dificultad para responder.

Su procuró que esta estrategia se aplicara en cada una de las materias impartidas, en su mayoría se utilizaron los libros de Nuevo León, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, que contienen más información escrita. En el cuarto bloque se incorporó el libro de Matemáticas ya que inicia con el análisis de problemas. El subrayado sirvió para identificar rápidamente cada una de las partes más importantes del planteamiento y utilizarlo para solucionar el problema (ver Anexo 15). La maestra titular también refuerza esta actividad y a los alumnos les sirve como guía para estudiar.

Padres formando buenos lectores.

Propósito: que los padres de familia utilicen una rúbrica para evaluar la comprensión lectora de sus hijos y sean conscientes de cómo ayudar a sus hijos a mejorar esta habilidad.

Competencia: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender y analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo de implementación: Cada inicio y fin de mes (Febrero, Marzo)

Tanto el padre de familia como el docente son parte fundamental en la formación escolar de los alumnos y el trabajo en conjunto puede dar mejores resultados. Sin duda esto puede ayudar a mejorar significativamente el desempeño del alumno. En esta estrategia el padre de familia participó en la evaluación de su hijo (a) con la finalidad de que ellos se percataran de las necesidades de apoyo individual. Para llevar a cabo la actividad, el padre de familia debía participar escuchando leer a su hijo, para luego evaluar con cada uno de los criterios y al final hacerle preguntas en relación a lo que el alumno leyó (ver Anexo 16).

En la primera aplicación de la estrategia, menos de la mitad de los padres devolvieron la rúbrica. Algunas de las razones que los alumnos dieron, fue que sus padres no tenían tiempo para leer con ellos o no entendieron cómo hacer la actividad. Para la segunda vez que se aplicó, se cambió el formato para que le fuera más sencillo evaluar a su hijo (a); en la misma ficha se incluyó un apartado para que el padre escribiera de qué manera podría ayudar a su hijo (a) y mejorar a partir de los resultados obtenidos (ver Anexo 17).

Carrera de Tortugas

Propósito: Que el alumno utilice la estrategia del subrayado en los textos de diferentes materias para analizar la información y comprenda el contenido.

Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para prender y analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo de implementación: cada viernes durante cinco semanas del 27 de febrero al 27 de marzo.

Esta actividad consistió en que durante las clases y en el trabajo individual o en grupos, se utilizara el subrayado de texto para identificar la información más importante y de esta manera tener una mejor comprensión del contenido. O seguir instrucciones.

Por medio de la observación, la maestra practicante evaluó a cada uno de los alumnos, a los que subrayaron, y contestaron todas las preguntas o leyeron más de una vez el texto. Al final de la semana, se evaluaba y se le daba una puntuación por cada materia; si el alumno este obtenía todos los puntos posibles avanzaba su tortuga dos cuadritos si solo tenía la mitad un cuadritos, y si había obtenido menos de la mitad no se movía (ver Anexo 18).

En la primera aplicación de la actividad los alumnos mostraron confusión, ya que ellos pensaban que se estaba evaluando la cantidad de respuestas correctas y conforme a eso avanzarían en la gráfica de las tortugas (ver Anexo 19). Esto sucedió porque no se les explicó bien de qué manara se evaluaría o en qué consistiría la valoración.

En los primeros días de la evaluación, solamente Benjamín, José, Evelyn, Dania, Karla y Victoria entendieron bien, el resto de alumnos mostró más dificultad en comprender el por qué no iban al mismo nivel que los otros. Alexa preguntó en varias ocasiones y se vio inconforme al señalar que su tortuga no avanzaba como los demás en la tabla, si ella había tenido todas las respuestas correctas; se le explicó que ella, en algunas ocasiones requirió de más ayuda para poder realizar el trabajo y que para avanzar había que mostrar que era capaz de subrayar ideas principales y que comprendía el contenido sin mucha ayuda.

Diario de lectura.

Propósito: Que el alumno forme el hábito de leer todos los días en casa y escriba un resumen de lo leído. Además que ponga en práctica el subrayado. Utilizando su resumen para autoevaluarse y reflexionar en el trabajo realizado.

Competencia: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender y analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Tiempo de implementación: durante tres semanas del 9 al 27 de marzo de lunes a jueves.

Esta estrategia consistió en que el alumno llevara de tarea una lectura seleccionada previamente por la maestra del libro de Español Lecturas (ver Anexo 20). El alumno debía leer las páginas asignadas y elaborar un resumen, tomando en cuenta todas las ideas que subrayaba mientras leía.

Al siguiente día se revisaba el trabajo realizado por el alumno, mediante una rúbrica con una escala cuyo significado es: (1) significa copie la mayoría del texto que leí, (2) subrayé las ideas principales y las escribí en mi resumen y (3) subrayé las ideas

principales y las escribí con mis propias palabras en el resumen (ver Anexo 21). El alumno de manera individual se evaluó usando como guía las observaciones que la maestra le escribió en la rúbrica utilizada.

La primera semana de aplicación de esta estrategia, no resultó como se esperaba ya que varios alumnos olvidaron el libro de lecturas y algunos no realizaron el resumen o usaron otra lectura, pero aun así ejercitaron la redacción. Se les recordó que debían evaluarse y solo Dania, Karla y Grecia si lo hicieron, el resto no cumplió así que se les recordó que tenían que evaluarse cada día. La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo a lo largo del tiempo establecido y se observaron cambios en la redacción, ortografía y en la responsabilidad al traer los días requeridos, su diario.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados de las estrategias implementadas

Durante el tiempo asignado para realizar el trabajo en el aula, haciendo uso de la evaluación como medio para fomentar la comprensión lectora, se observaron y registraron resultados en cada una de las estrategias implementadas, a continuación se describen cada uno de los resultados.

En el tercer bimestre se llevó acabo un examen de comprensión lectora, para observar el desarrollo de los alumnos después de aplicar las estrategias. Este examen consistió en leer un cuento y al final contestar cuatro preguntas de comprensión.

Del 100% de alumnos que conforman el grupo, un 12% obtuvo las cuatro preguntas correctas; un 32% sólo tres preguntas correctas, el 20% tuvo dos preguntas correctas, así también un 20% contestó una pregunta correctamente y por último el 16% ninguna respuesta acertaron.

Al comparar los resultados del examen diagnóstico aplicado al inicio y este examen final se observó que los alumnos mejoraron un 50% en su comprensión. Ithan fue uno de los alumnos que al inicio del ciclo escolar se le ayudaba a leer el examen, pero estuvo asistiendo con la psicóloga una vez a la semana, tutorías por las tardes, y algunos viernes se quedó con la maestra Verónica para asesorías en la lectura. Este apoyo que se le dio le ayudó a ser más independiente, en el tercer bimestre no requirió ayuda de las maestras para leer el examen, se tomó su tiempo para contestarlo pero lo hizo muy bien.

Por otra parte, Ithan al ver resultados positivos sus evaluaciones, se motivaba a leer más de una vez un texto antes de pedir ayuda. Al principio se frustraba porque no podía leer, pero poco a poco fue dándose cuenta que tenía la capacidad de comprender texto siguiendo las instrucciones de los libros.

Así también Adrian Z. fue uno de los alumnos que tenía dificultad de comprensión lectora, estuvo recibiendo asesorías en el hogar y de la maestra Verónica, pero en las evaluaciones no mostró mucho avance en la comprensión lectora. En el aula era uno de los niños que siempre decía que no entendía o pedía que lo ayudaran a leer paso a paso junto con él. Si se continúa dándole el apoyo necesario, él podrá desarrollar la habilidad lectora de manera progresiva.

En general, el grupo mostró mejoras de comprensión lectora; cuando se les ponía a trabajar por grupos, ya no necesitaban de alguna de las maestras para que les explicaran las instrucciones o todo el texto, también en los diversos exámenes de contenido ya no necesitaron que se les leyera de manera individual.

La evaluación bimestral de la comprensión lectora, es un instrumento útil que ayuda a observar el progreso de los alumnos, a identificar quienes necesitan de más apoyo y también para comunicarles a los padres de familia la necesidad del apoyo adecuado para su hijo (a). También ayuda para que el docente reflexione si debe realizar cambios en la planeación diaria para favorecer el desarrollo de esta habilidad.

Jueces de la lectura

Esta fue una de las primeras estrategias que se comenzó a implementar en el aula de clases. Las reacciones de los alumnos en relación a la aplicación fueron variadas ya que la mitad esperaba que les tocara el turno de ser evaluados, pero la otra parte del grupo no estaba tan convencida, ya que se tenían que quedar durante el primer descanso para realizar la actividad.

Mientras pasaban las semanas de trabajo, el factor tiempo comenzó a retrasar la realización de la estrategia ya que en varias ocasiones la maestra titular, requirió utilizar el tiempo del descanso para concluir un contenido, o simplemente porque los alumnos no terminaban alguna tarea y debían quedarse más tiempo en el aula para concluirla. Otro factor, fue las ausencias de los alumnos a quienes les tocaba participar, y el número de alumnos a ser evaluados aumentaba y el tiempo no era suficiente atender a más de cinco.

Por esta razón, ya no se pudo continuar con las rondas de preguntas como se tenía planeado durante las diez semanas; se planeó una segunda variedad de preguntas en la quinta semana, usando los primeros tres capítulos de primera de Samuel, pero para la cuarta semana se optó por no aplicarla más.

Esta estrategia si resulto benéfica aplicarla dentro del aula de clases, ya que los alumnos se motivan al observar cómo avanzan en el desarrollo de esta habilidad mostrada en una gráfica; también les da la oportunidad de evaluarse entre ellos mismos y les ayuda a desarrollar una actitud de responsabilidad al evaluar a otro compañero.

Algunas modificaciones que se le recomienda a esta estrategia son seleccionar lecturas adicionales que tengan una relación directa con los contenidos vistos durante la jornada escolar, con la finalidad de reforzar los contenidos y así mismo practicar la comprensión lectora y entregar reconocimientos a los que obtengan un puntaje alto cada semana.

Te busco y no te encuentro

Esta estrategia aporto beneficios significativos en los alumnos para desarrollar la habilidad de comprensión lectora. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios después de dos semanas, ya que los alumnos comenzaron a notar que no todo se subraya en un texto, sino solo las palabras claves. Algunos, al principio por estar distraídos no lo conseguían, pero al paso de las semanas se dieron cuenta que tenían que poner atención al texto para saber qué subrayar y de esa manera, en el momento de comentar o responder preguntas, lo hicieron de forma acertada.

Se observó que los niños por iniciativa propia después de la quinta semana comenzaron a hacer uso del subrayado en los textos, tanto en el trabajo individual como en equipo (Ver Anexo 22). Al final de la aplicación de esta estrategia los alumnos ya no esperaban que la maestra indicara qué subrayar, ya que por iniciativa propia lo hacían o al comentar una lectura señalaban lo más importante.

De los 25 alumnos que participaron a lo largo de las diez semanas, el 100% utilizó el subrayado en los diferentes tipos de textos, pero no todos realmente señalando las ideas principales. Paola era una de las alumnas que subrayaba todo el texto, y cuando se le cuestionaba si todo lo que había seleccionado era importante ella contestaba que no, y se ponía a leer una vez más, subrayando lo que si era importante.

Poco a poco se dio cuenta de la utilidad de hacerlo correctamente, esto le facilitaba contestar y entender el contenido del texto.

Esta estrategia tuvo como propósito que el alumno subrayara las ideas principales en textos y así facilitarle la comprensión de las lecturas en sus distintas formas y también en los exámenes.

Padres formando buenos lectores.

En la primera aplicación de esta estrategia del 100% de los padres de familia solo el 40% llevaron a cabo la evaluación. De los padres que si devolvieron la rúbrica, el 50% evaluó al alumno de manera correcta siguiendo los criterios a evaluar y reflexionando sobre la actuación del alumno durante lectura. Por otro lado, hubo padres que evaluaron a sus hijos con un nivel más alto al que su hijo aún no había llegado.

Para la segunda vez que se aplicó la evaluación, se aumentó al 68% de los padres involucrados, quienes en su mayoría lo hicieron mucho mejor y de manera más acertada. Sólo el 32% no participó en la evaluación por diversas razones .En ambas evaluaciones realizadas, se observó que varios padres mostraron más interés por apoyar a sus hijos en las tareas y en el estudio de exámenes.

Esta estrategia debiera aplicarse indistintamente y por tiempo indefinido; además incluir una capacitación a los padres acerca de cómo evaluar a su hijo (a) y la importancia de ello. Como algo adicional se podría establecer un tipo de certificación.

Carrera de tortugas

Los resultados para favorecer la comprensión lectora en los alumnos usando esta estrategia fue favorable, ya que al hacer visible el avance de los alumnos mediante una gráfica, estos se motivaron al querer alcanzar a los que tenían su tortuga más delante. Aunque al inicio confundieron la forma de cómo estaban siendo evaluados; durante el tiempo transcurrido comenzaron a percatarse que la evaluación consistía en que ellos comprendieran la lectura de los textos en los libros y fichas de trabajo, sin requerir ayuda por parte de las maestras.

Alumnos como Ithan y Adrián Z. que regularmente requerían de más ayuda, trataban de leer solos y hacer el trabajo; al llegar a un punto donde no entendían, entonces preguntaban a la maestra. Al acercarse a ellos se les preguntaba, si ya habían leído más de una vez el texto o datos importantes, cuando ellos hacían alguna de estas dos cosas y entendían, solo decían “ah ya entendí;” varias veces se les tuvo que decir que con tan solo leer una vez no es suficiente comprender la lectura.

Para la segunda semana de la aplicación, un 80% de alumnos mostraron un entendimiento más claro de cómo podría avanzar su tortuga en la tabla; comenzaron a trabajar de manera autónoma buscando las respuestas, también al evaluar las fichas de trabajo, varios ya subrayaban la información más importante y esto les facilitaba a ellos la realización del trabajo, incluso al momento de redactar un resumen (ver Anexo 23). El avance de los alumnos se registró en una tabla para posteriormente sumar los puntos e indicar quiénes y cuántos debían avanzar su tortuga.

Alumnos como Adrián, Joel, Dafne S, Grecia que veían que su tortuga no avanzaba igual que los demás, comenzaron a trabajar más sin pedir ayuda de las maestras, porque también querían tener su tortuga al nivel de los otros. Y los que tenían su tortuga delante en la tabla, se emocionaban y hacían comentarios como “¿ya viste que voy en primer o segundo lugar?” esto motivaba a los que iban menos avanzados a querer alcanzar a los demás.

Registrar el progreso y evaluar la comprensión lectora usando esta estrategia, fue complicado porque no basta con solo observar el desenvolvimiento del alumno dentro del aula o la cantidad de respuestas contestadas correctamente, para saber que los alumnos están realmente comprendiendo los textos.

La carrera de tortugas es una estrategia favorable para implementarse dentro del aula, ya que motiva a los alumnos con mayor dificultad para comprender la lectura. Sin embargo, se sugiere modificar la estrategia involucrada más al alumno en la actividad de la evaluación y en conjunto con la maestra titular se podría elaborar una rúbrica para que los alumnos pudiesen tener una idea más clara de los aspectos a evaluarse en la comprensión lectora.

Diario de lectura

La estrategia del diario de lectura fue una de las actividades que dio resultados favorables. Al inicio de su aplicación, más del 50% de los resúmenes de lectura eran copiados textualmente del libro. Por lo tanto, las observaciones realizadas por la maestra en la rúbrica de evaluación, señalaban a los alumnos que el resumen debía ser con sus propias palabras, que no copiaran palabra por palabra; así el momento cuando ellos se evaluaban escogían ya sea el uno o el dos según las observaciones.

Los alumnos que no cumplían con la tarea, se les colocaba una carita triste en la rúbrica y se les recordaba individualmente que tenían que leer y hacer el resumen porque esto les ayudaría en su comprensión. Entre ellos se preguntaban cómo se habían evaluado y al ver las evaluaciones los que no habían cumplido con la tarea de la lectura se sentían motivados a realizarla.

Luis fue uno de los alumnos que se motivó con esta estrategia, no solo al hacer su resumen y evaluarse, sino que también comenzó a cumplir con sus tareas. Cada vez que la maestra practicante terminaba de revisarle la tarea Luis consideraba las observaciones para luego evaluarse y preguntaba si la puntuación que él se había colocado era la más adecuada (ver Anexo 24). Al inicio, su resumen no era de un nivel tres, pero cada día se esforzaba para llegar a un tres. El último día de la aplicación de la estrategia, Luis obtuvo la máxima puntuación, esto lo emocionó mucho y dijo “Maestra ahora si por fin tengo un tres” y se le respondió que debía seguir esforzándose para hacerlo cada vez mejor (ver Anexo 25).

Luis, al igual que otros niños empezaron por debajo del nivel, tal vez sin entender todo lo que leían, pero por el hecho de estar constantemente evaluándose, mejoraron en el trabajo que realizaban. Dafne S. no solo hacía resumen, sino además hacia un dibujo y el puntaje que ella se daba era de un tres; de esta manera mostraba que si había comprendido la lectura (ver Anexos 26 y 27).

Esta estrategia ayudó a que los alumnos reflexionaran evaluándose sobre el resumen que elaboraron, y si lo que él o ella había escrito, era realmente lo que había entendido de la lectura. También la estrategia contribuyó a fomentar la lectura y al mejoramiento de la redacción y la ortografía.

Se sugiere que al aplicar esta estrategia, además de lo que se hizo, se publique un cartel con los aspectos a evaluar en el resumen y colocarlo en un lugar visible en el salón de clases. También se sugiere utilizar un cuaderno exclusivamente para el diario de lectura y aplicar esta estrategia desde el inicio del curso escolar, para que se observe y compare el avance del desarrollo de esta habilidad en los alumnos y al finalizar hacer una exposición de los diarios, para que los padres de familia y los mismos alumnos comparen el inicio y el final del proceso.

Conclusiones

Trabajar con el tema de la evaluación como medio para fomentar la compresión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria, fue una experiencia gratificante y desafiante debido a las diversas situaciones que se presentaron durante la implementación de las estrategias.

Una de ellas, tuvo que ver con la preparación previa para disponer al grupo a las actividades, que todos comprendieran el cómo y el por qué de la evaluación; y aunque se les presentaron variados incentivos a través de gráficas, aproximadamente la mitad del grupo se sintió muy motivado para lograr los objetivos propuestos.

Otra situación que se presentó, fue que los alumnos, al observar sus avances ya fuera en el cartel o sus cuadernos, respondieron con entusiasmo y dedicación a las actividades propuestas, confirmando así que la evaluación si es motivadora.

Otro momento emocionante, fue el haber seleccionado algunas lecturas de la Biblia, pues la evaluación tal como se define, debe ser integral, incluyendo el aspecto espiritual y qué mejor edad para desarrollar el gusto por leer la Biblia que los primeros años.

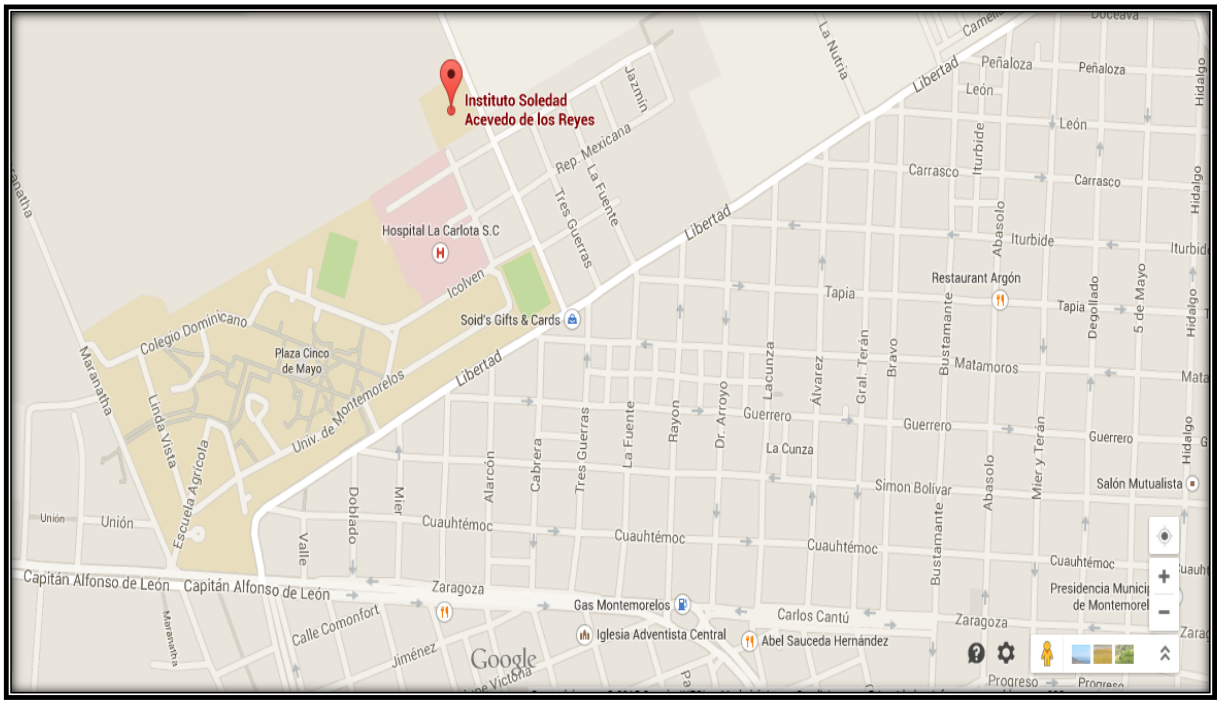
Y finalmente, aunque se planificaron cuidadosamente las actividades y se lograron buenos resultados, las diez semanas de aplicación de estrategias resultaron ser una probadita; para obtener mejores resultados aún, el periodo de trabajo debe extenderse más permitiendo que la evaluación sea continua y constante.

En conclusión, el tema de la evaluación por su carácter formativo permite un momento de reflexión, análisis y crecimiento a los involucrados, favorece en la toma de decisiones que repercuten en los aprendizajes del alumno, también contribuye

para realizar cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y hacer las modificaciones necesarias para que el alumno se comprometa cada vez más en la construcción sus conocimientos, al desarrollo de sus habilidades y a la interiorización de las actitudes y valores, que unidos al proceso de evaluación se formarán individuos más reflexivos y autónomos.

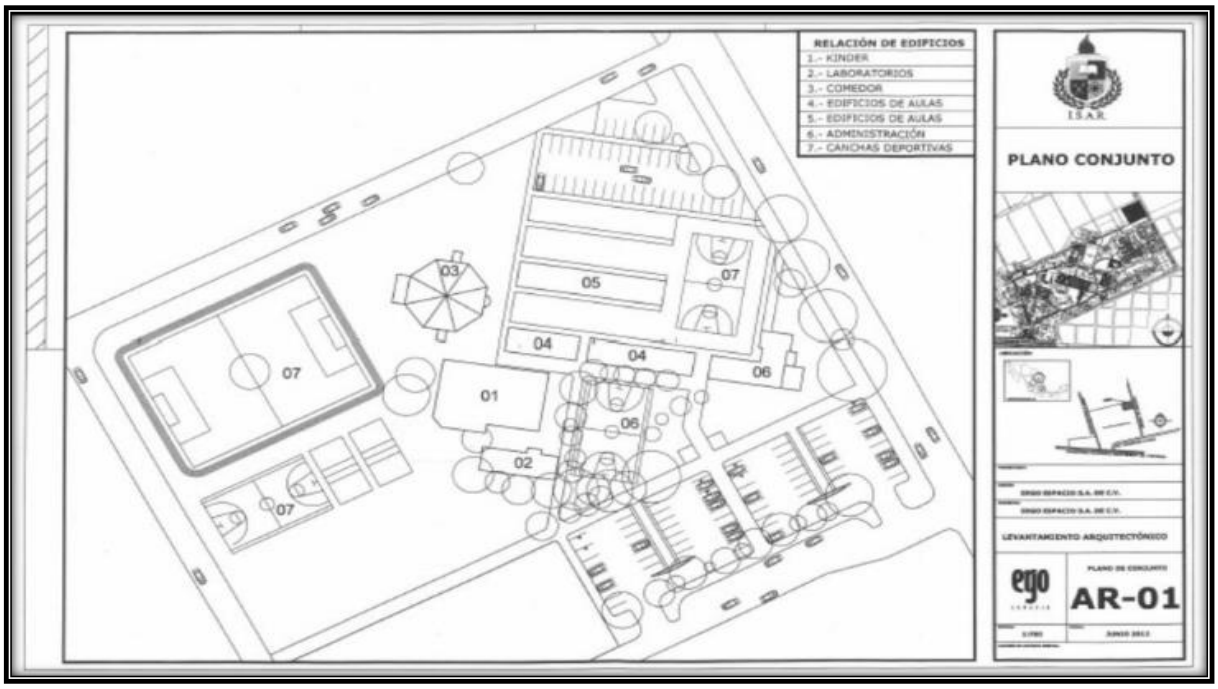
ANEXOS

Anexo 1



Ubicación de la escuela

Anexo 2



Croquis del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes

Anexo 3

Grupo de Tercer año Grupo “B”

Anexo 4

Vivir Mejor

MÉXICO 2010

GOBIERNO FEDERAL

SEP

ESTÁNDARES NACIONALES DE HABILIDAD LECTORA

Estimados madre, padre, familiar o tutor:
La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición una propuesta que le permitirá desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos, así como evaluar su desarrollo.

Objetivo
Propiciar que la lectura se convierta en una práctica **cotidiana** entre los estudiantes que cursan la educación básica.

Importancia de la Lectura

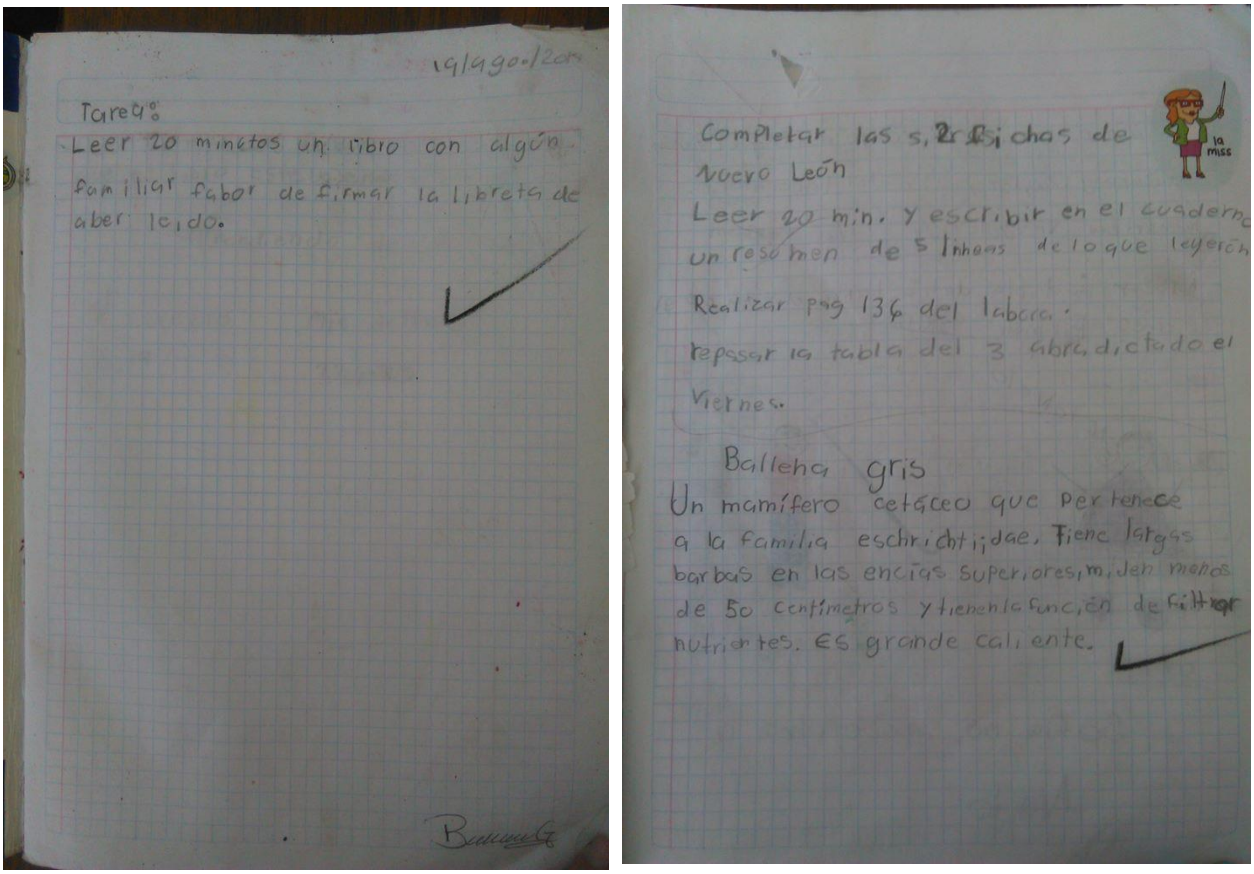
- El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Habilidad Lectora

- La lectura involucra dos actividades principales:
  1) Identificación de palabras o "decodificación".
  2) Comprensión del significado del texto.
- Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla.
- Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.
- Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido unos estándares que establecen el **número de palabras por minuto** que se espera que los alumnos de educación básica puedan leer **en voz alta** al terminar el grado escolar que cursan:

Estándares Nacionales de Habilidad Lectora según la Secretara de Educación

Anexo 5



Cuaderno de Jessica con un resumen que ella elaboró al inicio en el mes de Agosto

Anexo 6

Nombre del alumno: _____

1. ¿Qué significa la palabra comprensión?

2. ¿Qué significa la palabra leer?

3. ¿Qué es comprensión lectora para ti?

Cuestionario para los alumnos acerca de comprensión lectora

Anexo 7

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Normal "Profra. Carmen A. de Rodríguez"
Licenciatura en Educación Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA: Jazmin Juárez Martínez
NOMBRE DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
GRADO: 3° **GRUPO:** A

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Línea temática: Análisis de experiencia docente.
Título del tema: La evaluación como medio para fomentar la comprensión lectora.

Fecha de implementación	**Estrategia**	**Descripción**	**competencia a favorecer**	**Propósito**	**Tiempo**
Agosto 2014 a Marzo 2015	Evaluación Bimestral de la comprensión	Consiste en que el alumno lea y conteste cuatro preguntas de comprensión de lo que él o ella haya leído. El maestro evaluará cada una	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para	Que el maestro, padre y alumno puedan hacer una reflexión en relación a los resultados de la evaluación y tomen decisiones para poder	De 10-15 min

		de las pregun-tas.	la toma de decisiones.	ayudar a ele-var el puntaje.	
19 de Enero al 26 de Marzo	Te busco y no te en-cuentro	Consisten en que los prime-ros días el maestro indi-que que subra-yar y posterior-mente ir preguntando qué es lo más importante de un texto.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como ins-trumento para apren-der. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicati-vas.	El alumno ad-quirirá un co-nocimiento más amplio de la compren-sión de una lectura com-partiendo lo que compren-dió o entendió.	Durante la lectura de un texto en cualquier asigna-tura.
19 de Enero al 27 de Marzo	Jueces de la lectura	Se escogerán 3 niños los cuales serán los jueces. 5	Emplear el lenguaje para comunicarse y como ins-trumento	Que el alumno pueda evaluar a su compa-ñero y que las respuestas	Los vier-nes de cada se-mana du-rante el

		alumnos durante una semana leerán una historia de la Biblia. Los jueces les harán preguntas y los resultados se publicaran en la escalera de la comprensión.	para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	que este le dé le ayuden a él o ella a entender lo importante que es leer para posteriormente tratar de ser mejor a quien el halla evaluado. Y que la publicación de los resultados los motive a leer más y entender el texto.	primer descanso
Febrero y Marzo	Padres formando lectores	El alumno en casa les leerá a sus papas o tutor. Estos evaluaran su lectura en voz	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento	Que los padres evalúen y puedan darse cuenta cómo lee su hijo (a)	Dos días a la semana

		alta y la comprensión haciéndoles preguntas. Se les proporcionara una ficha con las rubricas y las preguntas.	para aprender.	y cuánto comprende para así ayudarlo a mejorar.	
23- 27 De Febrero 2- 20 Marzo	Carrera de Tortugas.	Por cada asignatura que implique lectura, el maestro evaluará al alumno ya sea de manera oral o escrita el análisis que este realice en relación a la lectura.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	El maestro evaluará por medio de la lectura y respuestas que el alumno de manera oral o escrita para verificar si hay avance en la comprensión.	Una vez a la semana

9- 27 de marzo	Diario de lectura	El alumno escribirá de manera resumida lecturas seleccionadas previamente del libro de Español Lecturas. Y usando un rubrica el alumno se autoevaluará usando como guía el comentario de la maestra y también escribirá que puede hacer si necesita mejorar su puntuación.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Que el alumno autoevalúe su resumen lo cual implica leer y comprender el texto para posteriormente redactar usando sus propias palabras.	Esta actividad se realiza en el hogar.

Cronograma de actividades

Anexo 8

Preguntas

1. ¿A quiénes mando Dios a entrar en el arca después de haber sido construida?

   Posible respuesta: 1) A Noé y toda su familia

   2) Noé y toda su casa.

   3) Noé, su esposa, sus tres hijos y las esposas de sus hijos

2. ¿Cuántas días y cuantas noches llovió sobre la tierra?

   Posible respuesta: 1) 40 días y 40 noches

3. ¿Cuántos años tenía Noé cuando empezó a llover?

Posible respuesta: 1) 600 años

4. Menciona los tres nombres de los hijos de Noé.

Posible respuesta: 1) Sem, Cam y Jafet.

5. ¿Qué hizo pasar Dios sobre la tierra para que disminuyeran las aguas?

Posibles respuestas: 1) Un viento

2) Aire

Preguntas de la lectura: Génesis 7 y 8

Anexo 9

❖ Califica a tus compañeros según la respuesta que ellos den.

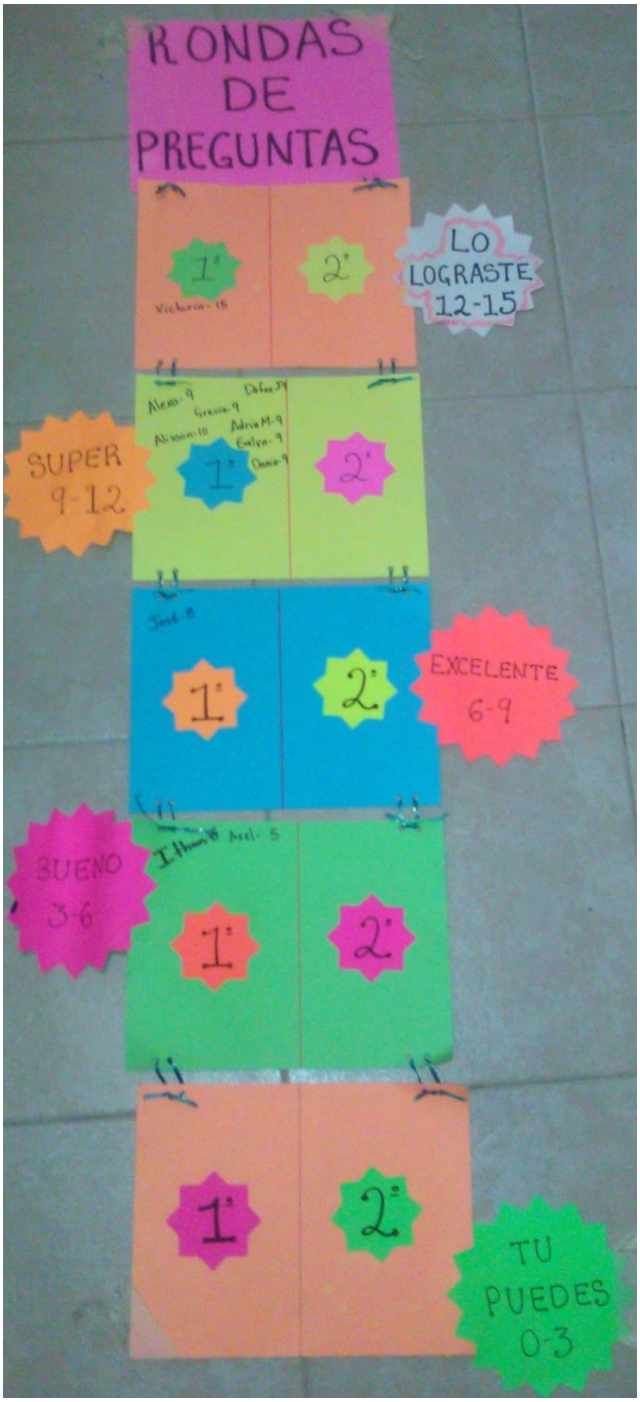
Nombre del Juez: _____

Nombre del participante: _____

Pregunta	0 = Respuesta incorrecta	1 = Respondió menos de la mitad.	2 = respondió más de la mitad.	3 = Respuesta correcta
1				
2				
3				
4				
5				
Total:				

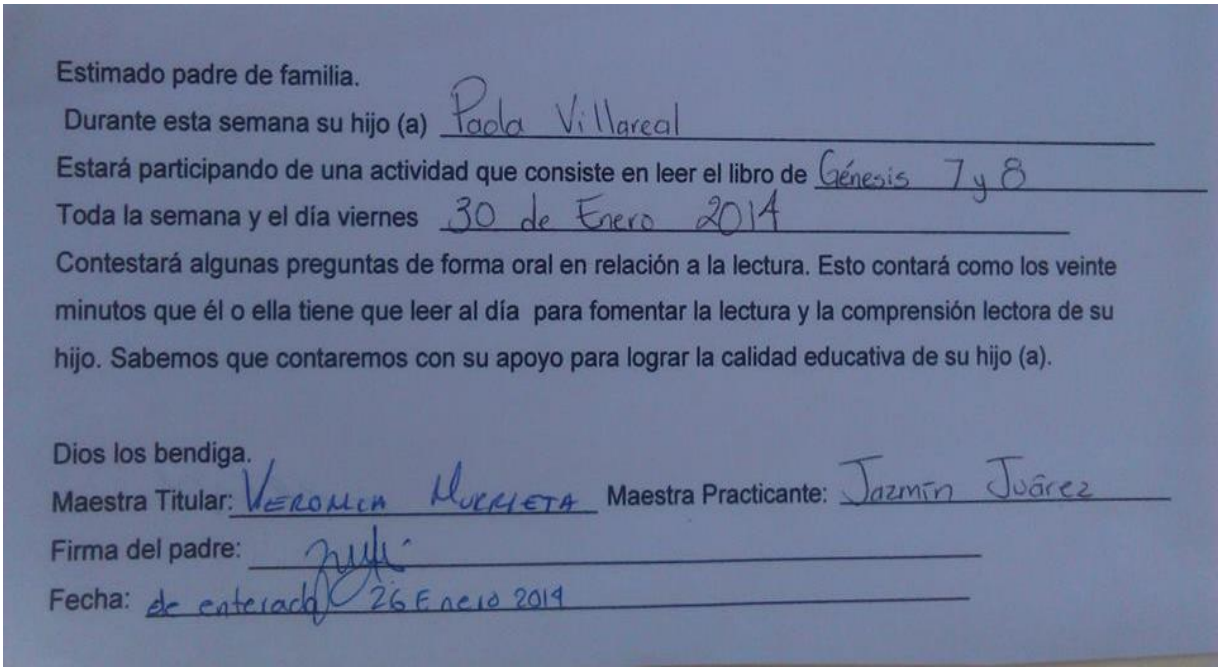
Tabla de registro de puntuación

Anexo 10



Grafica de puntuación

Anexo 11



Estimado padre de familia.

Durante esta semana su hijo (a) Paola Villareal

Estará participando de una actividad que consiste en leer el libro de Génesis 7 y 8

Toda la semana y el día viernes 30 de Enero 2014

Contestará algunas preguntas de forma oral en relación a la lectura. Esto contará como los veinte minutos que él o ella tiene que leer al día para fomentar la lectura y la comprensión lectora de su hijo. Sabemos que contaremos con su apoyo para lograr la calidad educativa de su hijo (a).

Dios los bendiga.

Maestra Titular: Veronica Huerta Maestra Practicante: Jazmin Juárez

Firma del padre:

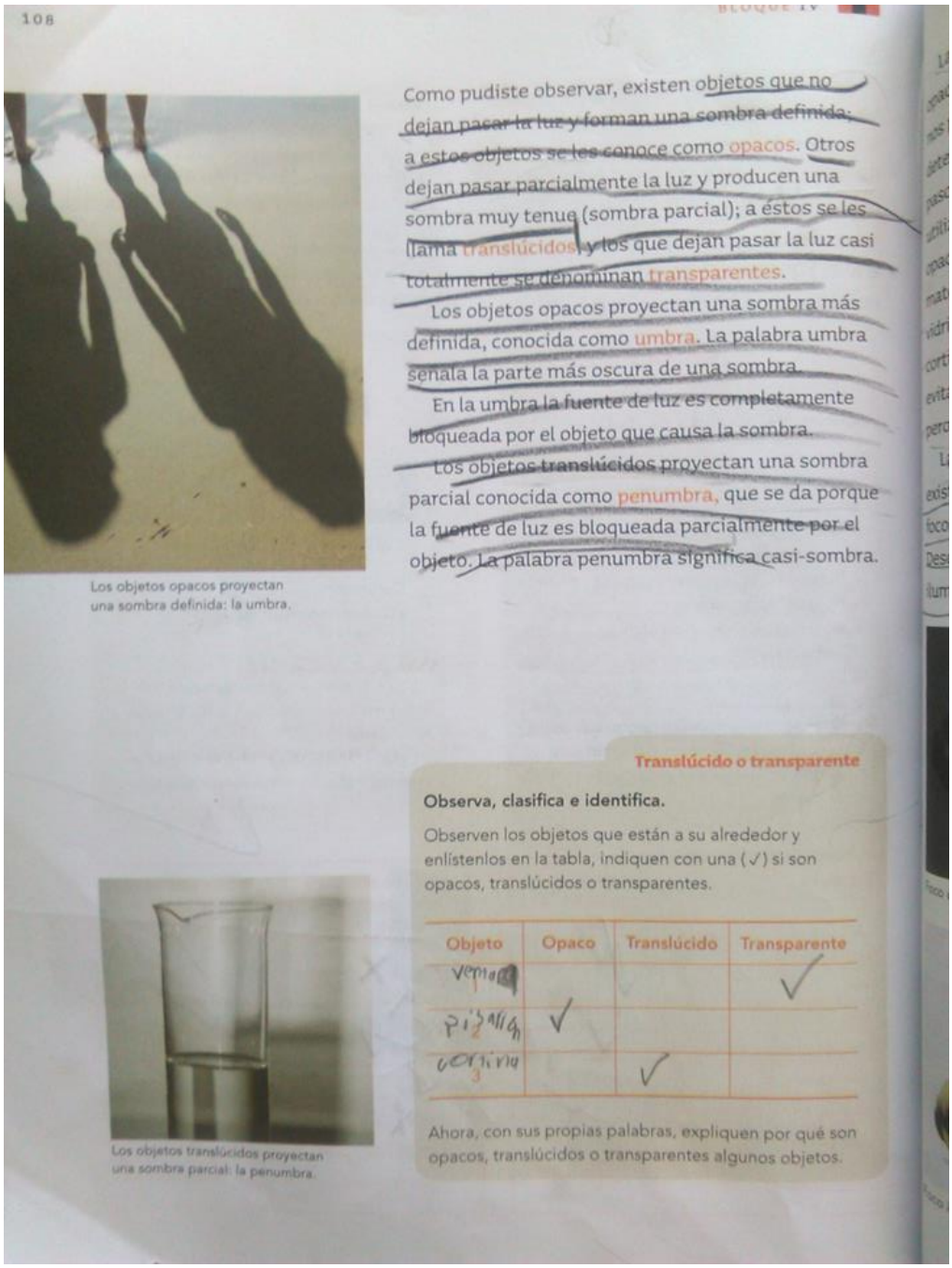
Fecha: de enterado 26 Enero 2014

Recado para padres de familia de los alumnos participantes

Anexo 12

Victoria evaluando a Adrian

Anexo 13



108

Como pudiste observar, existen objetos que no dejan pasar la luz y forman una sombra definida; a estos objetos se les conoce como opacos. Otros dejan pasar parcialmente la luz y producen una sombra muy tenue (sombra parcial); a éstos se les llama translúcidos, y los que dejan pasar la luz casi totalmente se denominan transparentes.

Los objetos opacos proyectan una sombra más definida, conocida como umbra. La palabra umbra señala la parte más oscura de una sombra.

En la umbra la fuente de luz es completamente bloqueada por el objeto que causa la sombra.

Los objetos translúcidos proyectan una sombra parcial conocida como penumbra, que se da porque la fuente de luz es bloqueada parcialmente por el objeto. La palabra penumbra significa casi-sombra.

Los objetos opacos proyectan una sombra definida: la umbra.

Los objetos translúcidos proyectan una sombra parcial: la penumbra.

Translúcido o transparente

Observa, clasifica e identifica.

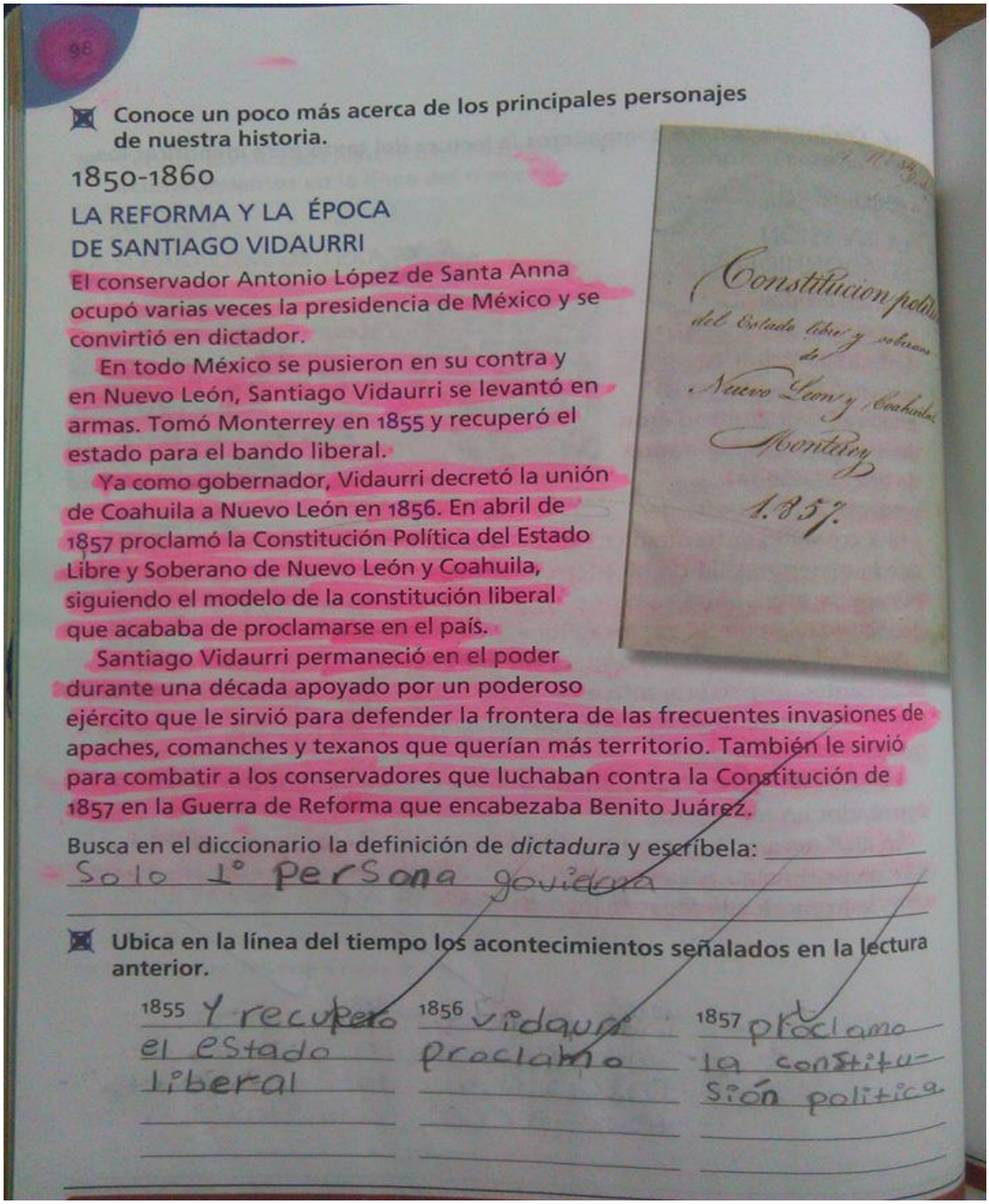
Observen los objetos que están a su alrededor y enlístenlos en la tabla, indiquen con una (✓) si son opacos, translúcidos o transparentes.

Objeto	Opaco	Translúcido	Transparente
1			✓
2	✓		
3		✓	

Ahora, con sus propias palabras, expliquen por qué son opacos, translúcidos o transparentes algunos objetos.

Libro de ciencias de Alexa subrayado.

Anexo 14



98

Conoce un poco más acerca de los principales personajes de nuestra historia.

1850-1860

LA REFORMA Y LA ÉPOCA DE SANTIAGO VIDAURRI

El conservador Antonio López de Santa Anna ocupó varias veces la presidencia de México y se convirtió en dictador.

En todo México se pusieron en su contra y en Nuevo León, Santiago Vidaurri se levantó en armas. Tomó Monterrey en 1855 y recuperó el estado para el bando liberal.

Ya como gobernador, Vidaurri decretó la unión de Coahuila a Nuevo León en 1856. En abril de 1857 proclamó la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nuevo León y Coahuila, siguiendo el modelo de la constitución liberal que acababa de proclamarse en el país.

Constitucion politica del Estado libre y soberano de Nuevo Leon y Coahuila Monterrey 1.857.

Santiago Vidaurri permaneció en el poder durante una década apoyado por un poderoso ejército que le sirvió para defender la frontera de las frecuentes invasiones de apaches, comanches y texanos que querían más territorio. También le sirvió para combatir a los conservadores que luchaban contra la Constitución de 1857 en la Guerra de Reforma que encabezaba Benito Juárez.

Busca en el diccionario la definición de *dictadura* y escríbela: Solo 1° persona gobierna

Ubica en la línea del tiempo los acontecimientos señalados en la lectura anterior.

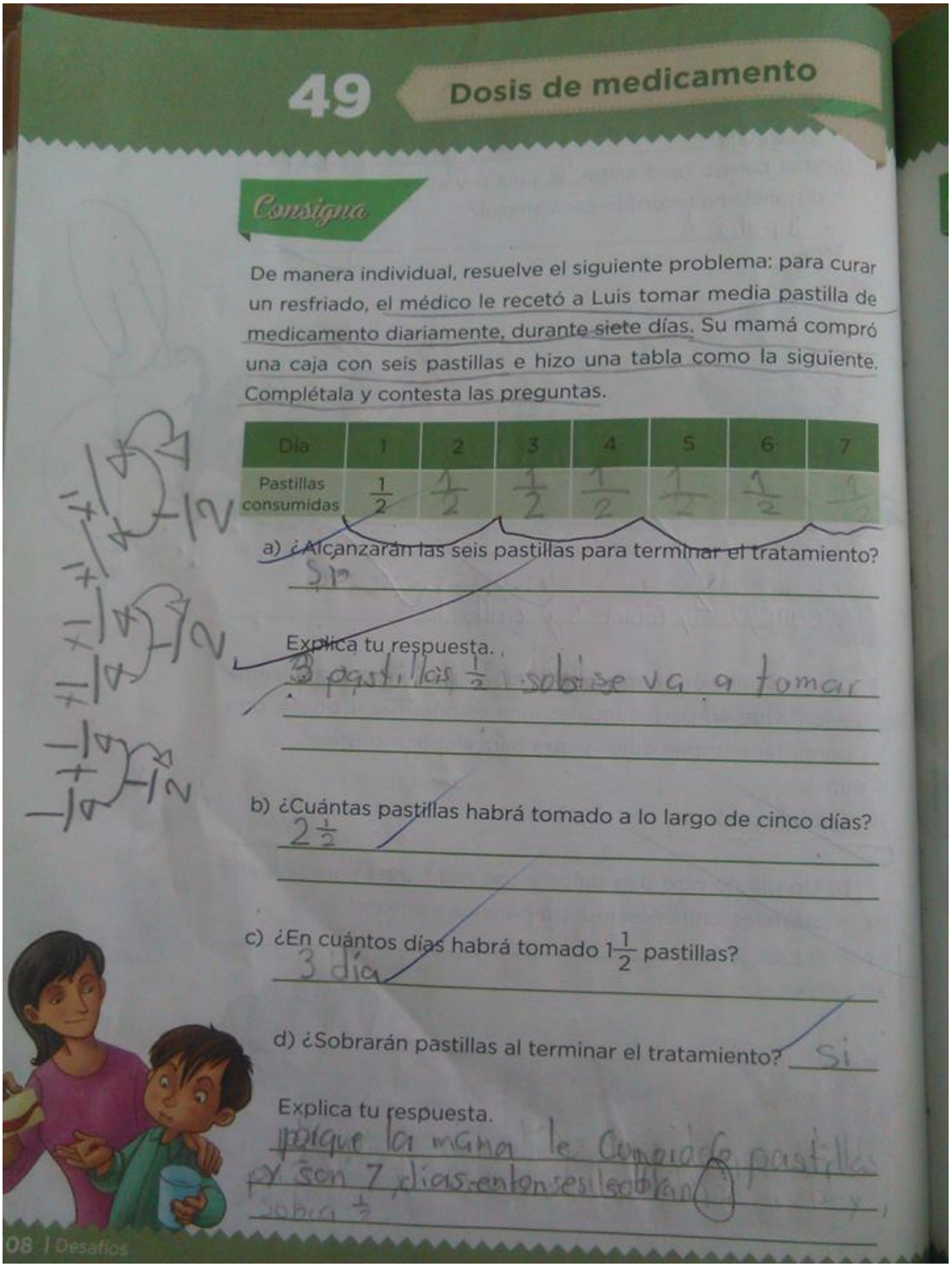
1855 Y recupero el estado liberal

1856 vidaurri proclamo

1857 proclamo la constitusión politica.

Libro de Paola con el subrayado completo de textos

Anexo 15



49 Dosis de medicamento

Consigna

De manera individual, resuelve el siguiente problema: para curar un resfriado, el médico le recetó a Luis tomar media pastilla de medicamento diariamente, durante siete días. Su mamá compró una caja con seis pastillas e hizo una tabla como la siguiente. Complétala y contesta las preguntas.

Día	1	2	3	4	5	6	7
Pastillas consumidas	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

a) ¿Alcanzarán las seis pastillas para terminar el tratamiento?

Si

Explica tu respuesta.

3 pastillas $\frac{1}{2}$ sobre se va a tomar

b) ¿Cuántas pastillas habrá tomado a lo largo de cinco días?

$2\frac{1}{2}$

c) ¿En cuántos días habrá tomado $1\frac{1}{2}$ pastillas?

3 día

d) ¿Sobrarán pastillas al terminar el tratamiento? Si

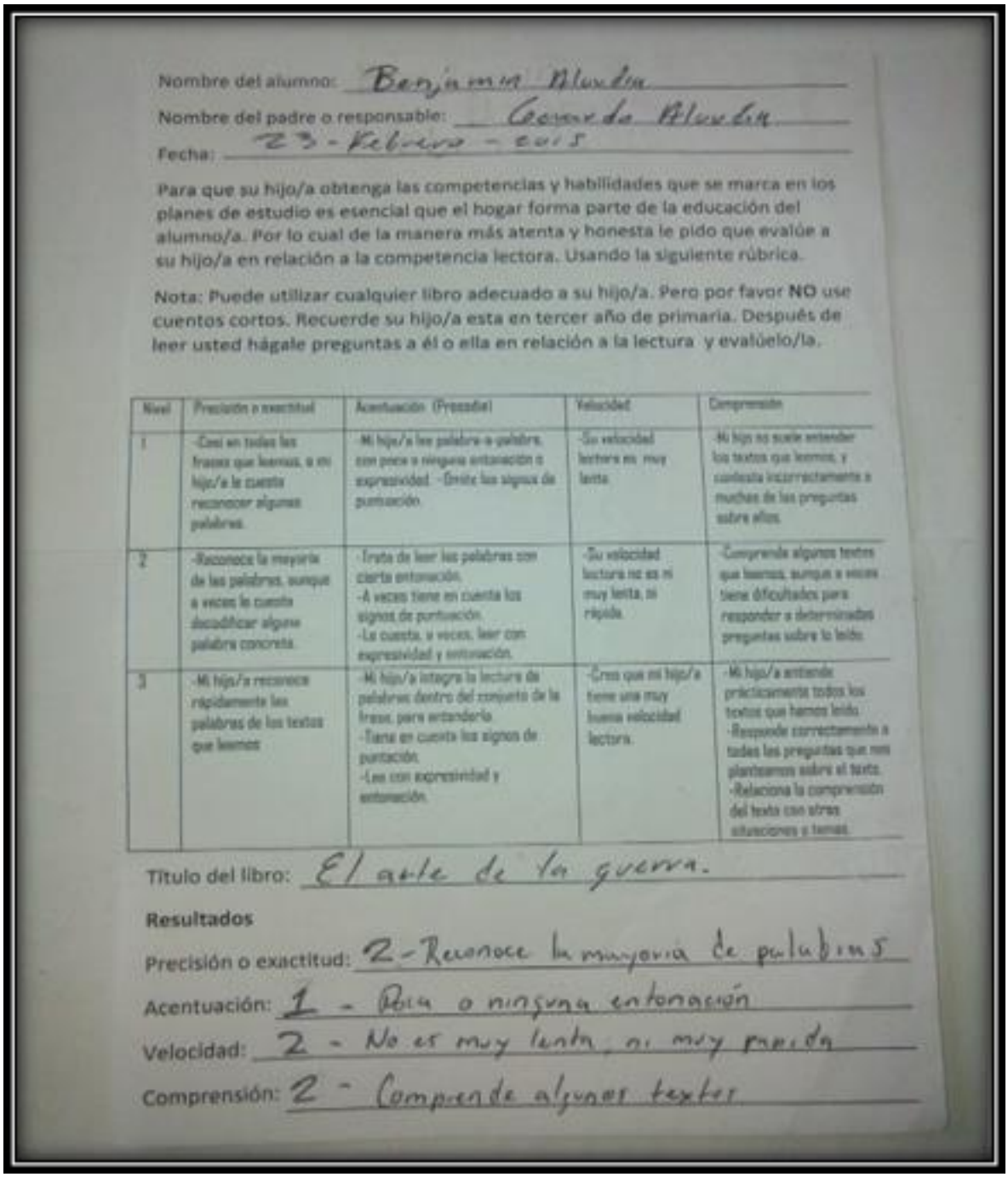
Explica tu respuesta.

porque la mama le compro 6 pastillas y son 7 días entonses sobran y sobra $\frac{1}{2}$

08 | Desafíos

Libro de matemáticas subrayado por Axel

Anexo 16



Nombre del alumno: Benjamin Alvudia

Nombre del padre o responsable: Gerardo Alvudia

Fecha: 23 - Febrero - 2015

Para que su hijo/a obtenga las competencias y habilidades que se marca en los planes de estudio es esencial que el hogar forma parte de la educación del alumno/a. Por lo cual de la manera más atenta y honesta le pido que evalúe a su hijo/a en relación a la competencia lectora. Usando la siguiente rúbrica.

Nota: Puede utilizar cualquier libro adecuado a su hijo/a. Pero por favor **NO** use cuentos cortos. Recuerde su hijo/a esta en tercer año de primaria. Después de leer usted hágale preguntas a él o ella en relación a la lectura y evalúelo/la.

Nivel	Precisión o exactitud	Acentuación (Prosodia)	Velocidad	Comprensión
1	-Casi en todas las frases que leemos, a mi hijo/a le cuesta reconocer algunas palabras.	-Mi hijo/a lee palabra-a-palabra, con poca o ninguna entonación o expresividad. -Omite los signos de puntuación.	-Su velocidad lectora es muy lenta.	-Mi hijo no suele entender los textos que leemos, y contesta incorrectamente a muchas de las preguntas sobre ellos.
2	-Reconoce la mayoría de las palabras, aunque a veces le cuesta decodificar alguna palabra concreta.	-Trata de leer las palabras con cierta entonación. -A veces tiene en cuenta los signos de puntuación. -Le cuesta, a veces, leer con expresividad y entonación.	-Su velocidad lectora no es ni muy lenta, ni rápida.	-Comprende algunos textos que leemos, aunque a veces tiene dificultades para responder a determinadas preguntas sobre lo leído.
3	-Mi hijo/a reconoce rápidamente las palabras de los textos que leemos.	-Mi hijo/a integra la lectura de palabras dentro del conjunto de la frase, para entenderla. -Tiene en cuenta los signos de puntación. -Lee con expresividad y entonación.	-Creo que mi hijo/a tiene una muy buena velocidad lectora.	-Mi hijo/a entiende prácticamente todos los textos que hemos leído. -Responde correctamente a todas las preguntas que nos planteamos sobre el texto. -Relaciona la comprensión del texto con otras situaciones o temas.

Título del libro: El arte de la guerra.

Resultados

Precisión o exactitud: 2 - Reconoce la mayoría de palabras

Acentuación: 1 - Poca o ninguna entonación

Velocidad: 2 - No es muy lenta, ni muy rapida

Comprensión: 2 - Comprende algunos textos

Primer ficha de evaluación padre-hijo de Benjamín

Anexo 17

Nombre del alumno/a: Adrian A. Zúñiga

Por cada pregunta marque con una x la casilla a mano derecha que se aplique a su hijo/a, usando como base todo lo que usted haya observado en los resúmenes que él o ella realizan diariamente.

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENCION LECTORA

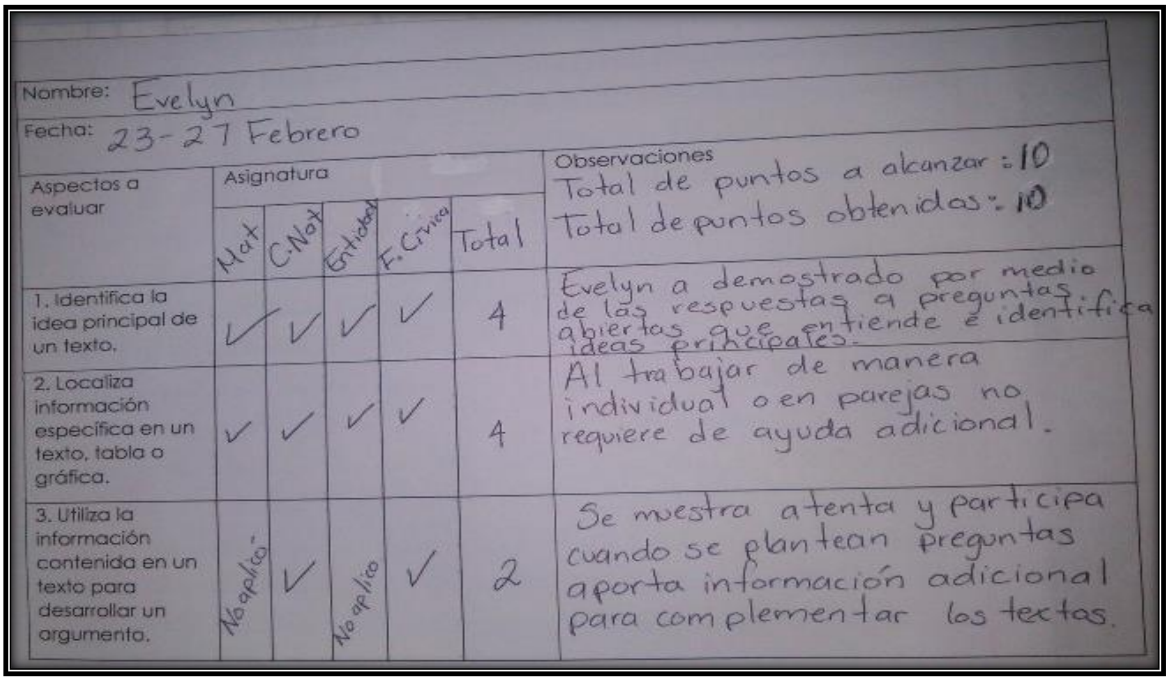
	1 PUNTO= Elemental	2 PUNTOS=Regular	3 PUNTOS=Bueno	4 PUNTOS=Excelente
1.¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recopitula continuamente lo leído.
2.¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas de diversa índole.
3.¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara y coherente en uno o más textos.	Identifica, ordena e interpreta ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema y relaciona conocimientos para formular hipótesis o evaluar críticamente un texto.

¿Qué podría hacer usted para mejorar el puntaje de su hijo/a?

Se que necesita más lectura y comprensión de lo que está leyendo, se le está apoyando.

Segunda ficha de evaluación padre-hijo de Adrián Z.

Anexo 18



Nombre: Evelyn

Fecha: 23-27 Febrero

Aspectos a evaluar	Asignatura					Observaciones
	Mat	C.Nat	Entidad	F.Cívica	Total	Total de puntos a alcanzar: 10 Total de puntos obtenidos: 10
1. Identifica la idea principal de un texto.	✓	✓	✓	✓	4	Evelyn a demostrado por medio de las respuestas a preguntas abiertas que entiende e identifica ideas principales.
2. Localiza información específica en un texto, tabla o gráfica.	✓	✓	✓	✓	4	Al trabajar de manera individual o en parejas no requiere de ayuda adicional.
3. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	No aplicó	✓	No aplico	✓	2	Se muestra atenta y participa cuando se plantean preguntas aporta información adicional para complementar los textos.

Tabla de evaluación de Evelyn

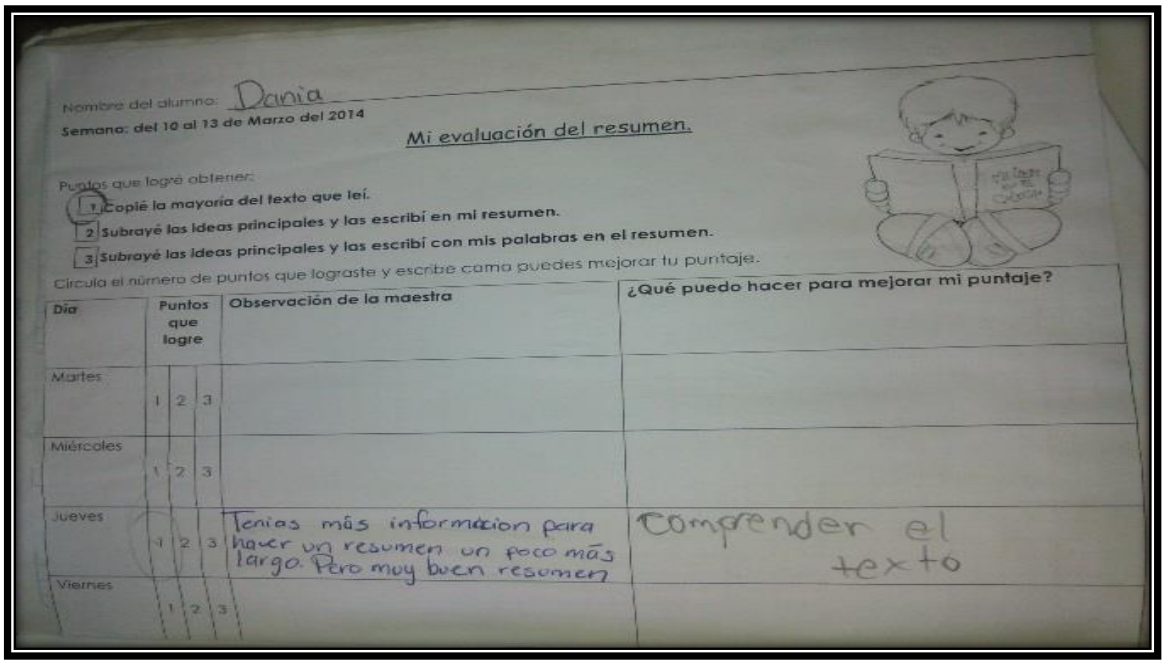
Anexo 19

Grafica de las tortug

Anexo 20

Libro de Español Lecturas tercer año de Primaria

Anexo 21



Nombre del alumno: Dania

Semana: del 10 al 13 de Marzo del 2014

Mi evaluación del resumen.

Puntos que logré obtener:

1 Copié la mayoría del texto que leí.

2 Subrayé las ideas principales y las escribí en mi resumen.

3 Subrayé las ideas principales y las escribí con mis palabras en el resumen.

Circula el número de puntos que lograste y escribe como puedes mejorar tu puntaje.

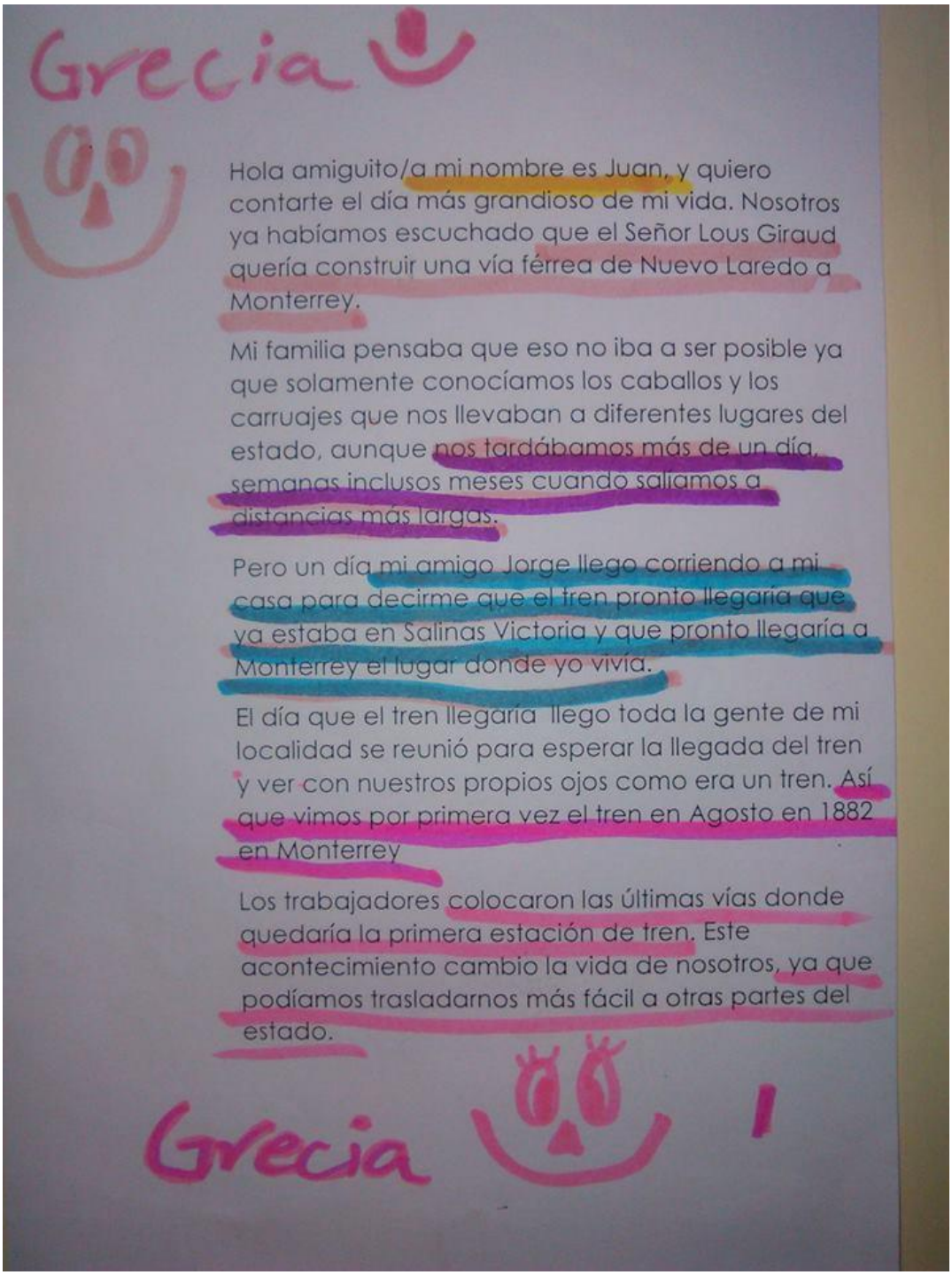
Día	Puntos que logre	Observación de la maestra	¿Qué puedo hacer para mejorar mi puntaje?
Martes	1 2 3		
Miércoles	1 2 3		
Jueves	1 2 3	Tenias más información para hacer un resumen un poco más largo. Pero muy buen resumen	Comprender el texto
Viernes	1 2 3		

Rúbrica de autoevaluación de resumen de Dania

Anexo 22

Joel Analizando textos

Anexo 23



Grecia

Hola amiguito/a mi nombre es Juan, y quiero contarte el día más grandioso de mi vida. Nosotros ya habíamos escuchado que el Señor Lous Giraud quería construir una vía férrea de Nuevo Laredo a Monterrey.

Mi familia pensaba que eso no iba a ser posible ya que solamente conocíamos los caballos y los carruajes que nos llevaban a diferentes lugares del estado, aunque nos tardábamos más de un día, semanas inclusos meses cuando salíamos a distancias más largas.

Pero un día mi amigo Jorge llego corriendo a mi casa para decirme que el tren pronto llegaría que ya estaba en Salinas Victoria y que pronto llegaría a Monterrey el lugar donde yo vivía.

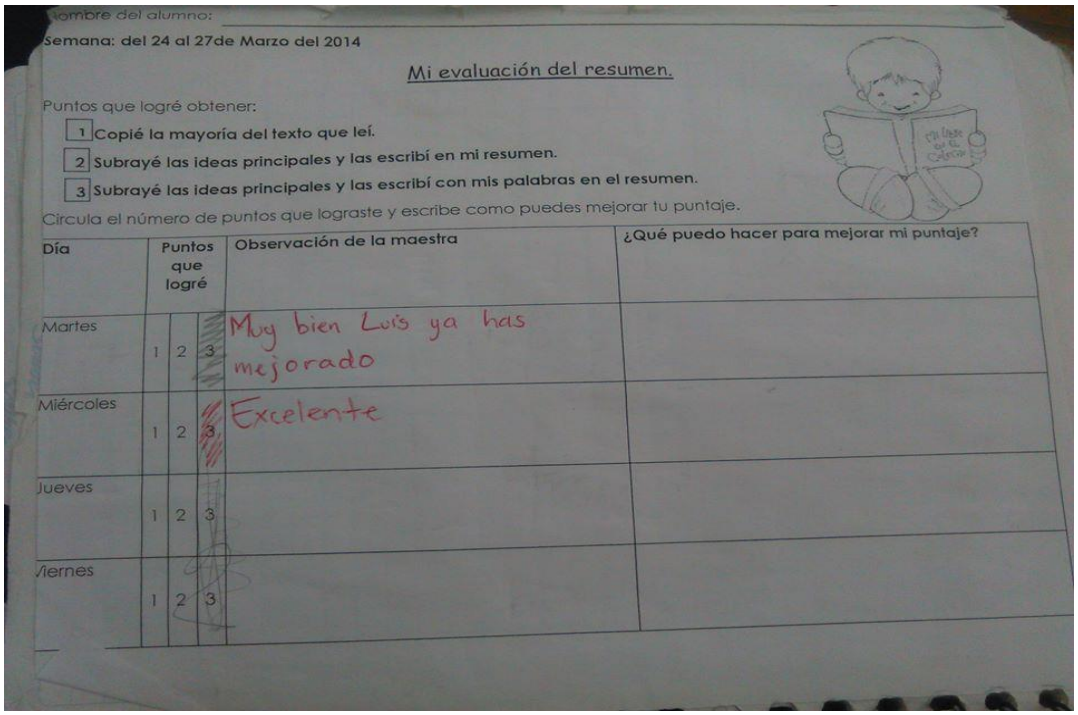
El día que el tren llegaría llego toda la gente de mi localidad se reunió para esperar la llegada del tren y ver con nuestros propios ojos como era un tren. Así que vimos por primera vez el tren en Agosto en 1882 en Monterrey

Los trabajadores colocaron las últimas vías donde quedaría la primera estación de tren. Este acontecimiento cambio la vida de nosotros, ya que podíamos trasladarnos más fácil a otras partes del estado.

Grecia

Ficha de trabajo de Grecia

Anexo 24



Nombre del alumno:

Semana: del 24 al 27de Marzo del 2014

Mi evaluación del resumen.

Puntos que logré obtener:

1 Copié la mayoría del texto que leí.

2 Subrayé las ideas principales y las escribí en mi resumen.

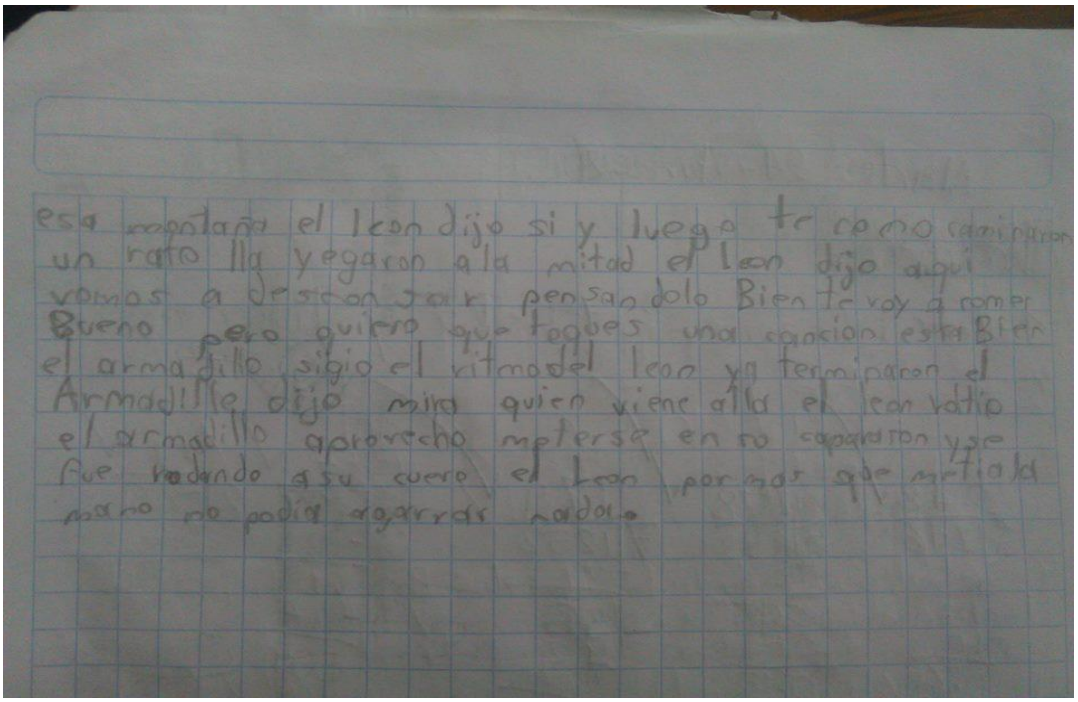
3 Subrayé las ideas principales y las escribí con mis palabras en el resumen.

Circula el número de puntos que lograste y escribe como puedes mejorar tu puntaje.

Día	Puntos que logré			Observación de la maestra	¿Qué puedo hacer para mejorar mi puntaje?
Martes	1	2	3	Muy bien Luis ya has mejorado	
Miércoles	1	2	3	Excelente	
Jueves	1	2	3		
Viernes	1	2	3		

Rúbrica de evaluación de Luis

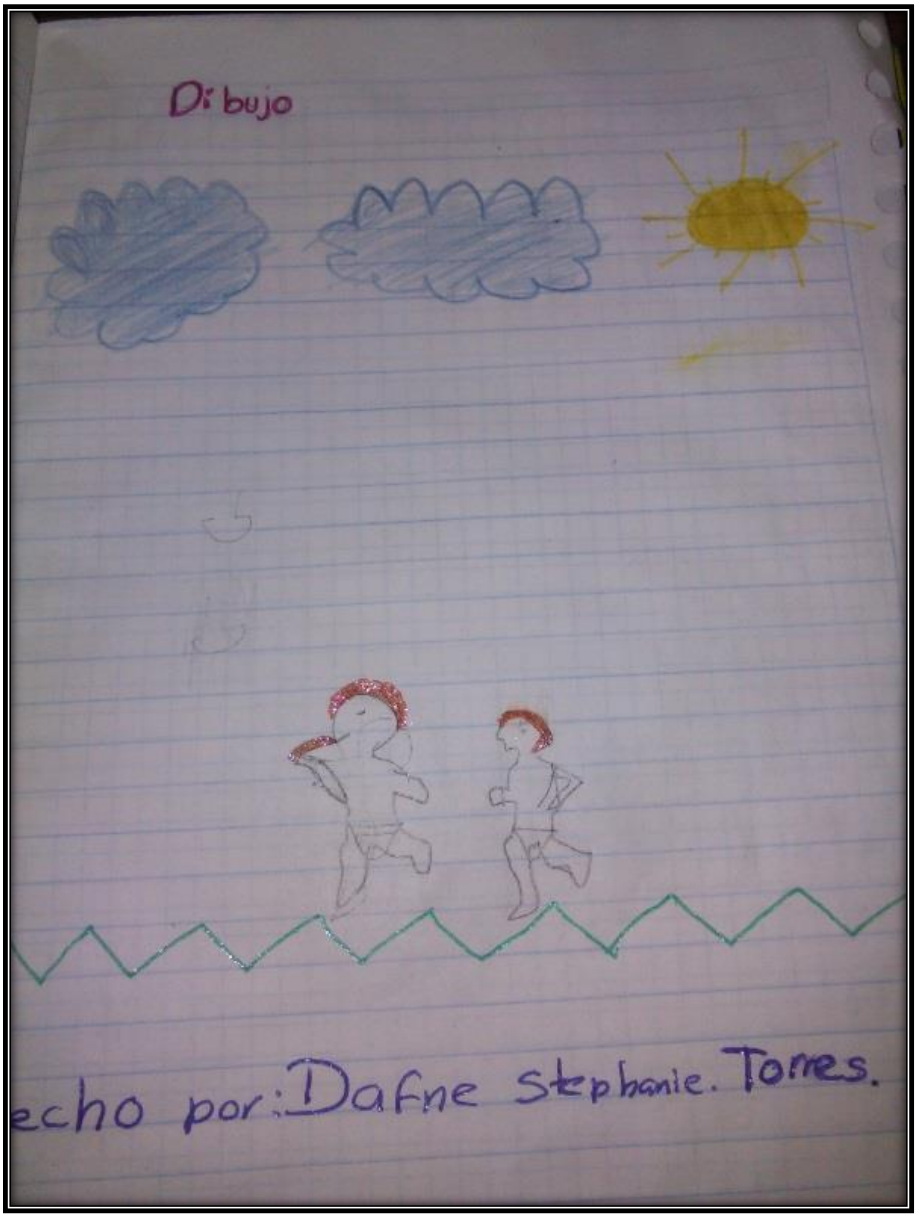
Anexo 25



esa montaña el leon dijo si y luego te como caminaron un rato lla yegaron a la mitad el leon dijo aqui vamos a descansar pensandolo Bien te voy a comer Bueno pero quiero que toques una cancion esta Bien el armadillo sigio el ritmo del leon ya terminaron el Armadille dijo mira quien viene alla el leon vatio el armadillo aprovecho meterse en su caparazon y se fue rodando a su cuero el Leon por mas que metia la mano no podia agarrar nada.

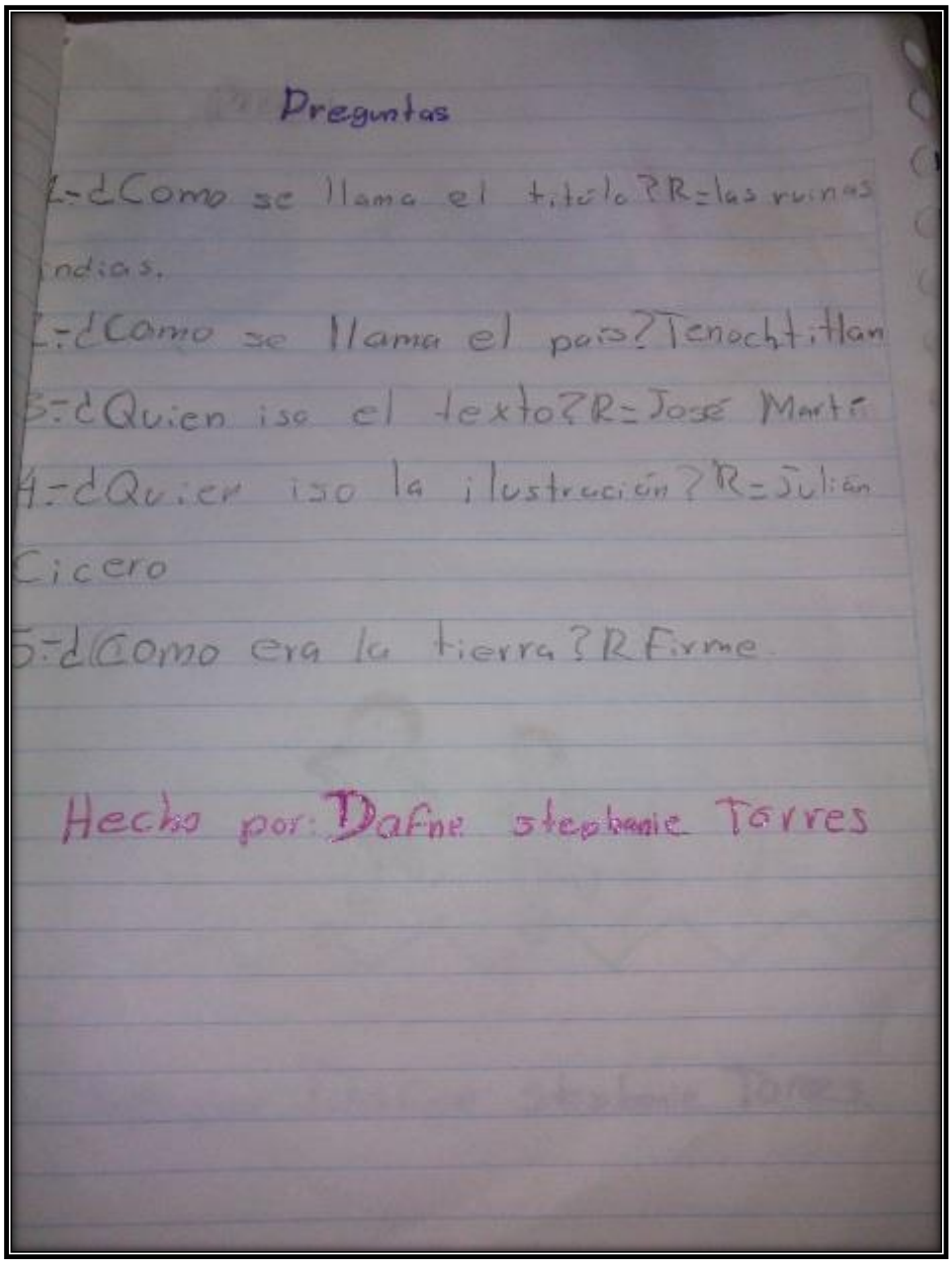
Cuaderno de Lu

Anexo 26



Dibujo de la lectura por Dafne S.

Anexo 27



Preguntas

1.-¿Como se llama el titulo? R=las ruinas
ndias.

2.-¿Como se llama el pais? Tenochtitlan

3.-¿Quien iso el texto? R=José Martí

4.-¿Quien iso la ilustración? R=Julián
Cicero

5.-¿Como era la tierra? R Firme

Hecho por: Dafne stephanie Torres

Resumen de Dafne S.

LISTA DE REFERENCIAS

Acuerdo Número 592 (2011) Por el que establece la Articulación de la Educación Básica. México: SEP.

Blachowicz, C., & Ogle, D. (2001). *Reading comprehension: Strategies for independent learners*. New York: Guilford Press.

Casanova, M. (1998) *La evaluación educativa. Escuela Básica.* España: Editorial Muralla.

Castillo,S & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.* España: Pearson .

Chappuis J. (2014). Formative Assessment and Assessment for Learning. 21 de Septiembre de Pearson Sitio web: http://www.allynbaconmerrill.com/store/product.aspx?isbn=013336644

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* octubre-diciembre, 807-816.

El enfoque formativo de la evaluación (2013) *Herramientas para la evaluación en educación básica*, México, D. F. SEP

Fredericks, A. (1992). Ideas para la comprensión de la lectura. México: trillas

Garcia. J.M.(octubre-diciembre, 2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, pp.1275-1283.

Gomez Palacio, M.,Villareal, M. B., Lopez Araiza, M. L., Gonzales, L. V. & Adame, M. G. (1997). *La lectura en la escuela*. México

Guía para el Maestro (2011) *Plan de Estudios, Tercer grado Educación Básica Primaria*, México, D. F. SEP.

Gutierrez-Braojos, C., Salmerón Peréz, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado,* 16(1), pp. 183-202

Inostroza, G. (2003). Aprender a formar niños lectores y escritores. Chile: JCSÁEZ

Lopez Frias, B. S & Hinojosa Kleen, E. M. (2001). Evaluación del aprendizaje. México: trillas.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa.* Madrid: Alinza Editoral

Martínez, F., Blanco, E. (2010) *La evaluación educativa en México: Experiencias, avances y desafíos.* Recuperado de: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20047%202010%20Evaluacion%20Educativa%20en%20Mexico_FMR-EB%20COLMEX.pdf

McNamara, D. (2007). *Reading comprehension strategies theories, interventions, and technologies*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 243-255

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación",* julio-diciembre.

Moreno, V. (2003). Leer con los cinco sentidos. Navarre: Pamiela

Peronard Thierry, M., Gómez Macker, L., Parodi Sweis, G., Núñez Lagos, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Chile: Andrés Bello.

Pimienta,J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson

Plan de Estudios (2011) México, D. F. SEP.

Sánchez Juárez, J. (1998). Un taller divertido. México: Castillo

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas claves. Evaluar para aprender.* España: GRAÓ.

Santos, M. (2010). *La evaluación como aprendizaje.* Argentina: Bonum.

SEP. (2010). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.* Recuperado el 16 de Noviembre del 2014 de:http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf

SEP. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Recuperado el 6 de Octubre del 2014, de DJESPE Sitio web:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas_de_evaluacion_en_el_aula.pdf

SEP. (2011). *Estándares nacionales de habilidad lectora.* Recuperando de http://www.sep.gob.mx/work/appsite/lectura.pdf

SEP. (2011). *Programas de Estudio. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Tercer grado.* México, D.F.: SEP.

SEP. (2013) Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación *Herramientas para la evaluación en educación básica*, México, D. F.

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. España: GRAÓ

White, E. G. (1993). El camino a Cristo. Nampa. ID: Pacific Press Publishing Associatio