

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

Escuela Normal “Profra. Carmen A. de Rodríguez”



Estrategias didácticas para la formación de los valores, el respeto y la responsabilidad en los estudiantes de 4° grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes durante el ciclo escolar 2015-2016

Tesis de investigación presentada para optar el grado de  
Licenciatura en Educación Primaria

Autora:

Kenia Yaneli Garza Rodríguez

Asesora:

Martha Alfreda Batista Torres.  
Montemorelos, Nuevo León, México

9 de mayo del 2016

## Resumen

El propósito de la investigación es formar los valores de respeto y responsabilidad a través de la aplicación de la estrategia didáctica a los estudiantes de cuarto grado de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 2016. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del cuarto año de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, los cuales 10 son niños y 11 niñas, con edades que oscilan entre los 9 y 10 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una lista de cotejo para registrar las observaciones realizadas en el diagnóstico inicial.

El análisis descriptivo demostró que existen un 55,6% de los estudiantes de clase media alta que alcanzaron el logro previsto en ambos valores. Mientras que el 77,8% de los niños de clase media alcanzaron el logro destacado en ambos valores, asimismo un 41,2% de los estudiantes con padres casados alcanzaron el logro destacado y un 100% de estudiantes de hijos de padres divorciados lograron alcanzar el logro antes mencionado, esto nos demuestra que el estado civil y el nivel socioeconómico son aspectos demográficos que interviene en la madurez de los estudiantes para lograr un cambio de comportamiento. Tales resultados permitieron demostrar que para alcanzar el desarrollo moral de los estudiantes, es necesario que el maestro(a) utilice estrategias que satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes de manera que se trabaje con las diferencias individuales dentro del mismo ambiente escolar, sin afectar el cumplimiento de la planificación bimestral de los contenidos orientados por la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica.

**Palabras claves:** estrategia didáctica, valores, responsabilidad, respeto.

## Hoja de aprobación de la comisión

## **Dedicatoria**

Principalmente a Dios, porque me permitió llegar hasta este momento especial en mi vida, y por ayudarme a culminar con mi carrera.

A mis amados padres y hermana por siempre apoyarme durante la trayectoria de mi carrera y siempre animarme a continuar adelante y darme los mejores consejos para ser cada día mejor persona.

A mis tías ya que gracias a la ayuda de ellas tuve la oportunidad de estudiar en esta universidad, además de brindarme su apoyo constante para llegar hasta este instante tan importante en mi vida.

También se la dedico a mi mejor amiga Jenifer Reyes, ya que me apoyo en el transcurso de la elaboración de mi investigación, además de siempre motivarme a seguir adelante y sobre todo por los buenos momentos que pasamos durante el trayecto estudiantil.

Por último agradezco de manera muy especial a mis asesores de este trabajo, a la maestra Martha Batista por sus grandes aportes a este trabajo de investigación, a la maestra Elena Castillo por apoyarme siempre en todo, y especialmente al profesor Luis Arturo por su incondicional ayuda y aportes a esta investigación, además de siempre motivarme a seguir adelante sin importar las dificultades que se puedan presentar al momento realizar este trabajo, y sobre todo por convertirse en un gran amigo.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	II
HOJA DE APROBACIÓN DE LA COMISIÓN.....	III
DEDICATORIA.....	IV
LISTA DE FIGURAS.....	IX
LISTA DE TABLAS.....	X
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
DECLARACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	6
INVESTIGACIONES NACIONALES.....	7
BASES FILOSÓFICAS.....	8
BASE LEGAL.....	9
BASE LEGAL DE LA ESCUELA.....	10
BASES LEGALES.....	11
DEFINICIÓN DE VALOR.....	11
CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	12
TIPOS DE VALORES.....	12
ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.....	13
PROCESO DE INTERNALIZACIÓN DE VALORES.....	14
PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN VALORES.....	15

<b>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FOMENTACIÓN DE VALORES .....</b>	<b>16</b>
<b>ASPECTOS DEMOGRÁFICOS .....</b>	<b>16</b>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....</b>	<b>18</b>
<b>ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>19</b>
DENOMINACIÓN .....	19
FUNDAMENTACIÓN .....	20
ANTECEDENTES .....	22
COMPETENCIAS DE LA ESTRATEGIA.....	22
<b>COMPETENCIAS GENERALES.....</b>	<b>22</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA .....</b>	<b>23</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA .....</b>	<b>24</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>26</b>
PAUTAS PARA LOS ESTUDIANTES.....	26
<b>ACTIVIDADES PREVIAS AL INICIO DE LA ESTRATEGIA.....</b>	<b>27</b>
<b>PROGRAMACIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>PROGRAMACIÓN REALIZADA POR LA MAESTRA DE GRADO.....</b>	<b>27</b>
<b>DISTRIBUCIÓN DE LAS PLANEACIONES SEGÚN NECESIDADES IDENTIFICADAS .....</b>	<b>28</b>
PLANEACIÓN N° I.....	28
<b>EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES: .....</b>	<b>32</b>
<b>FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°1 .....</b>	<b>32</b>
PLANEACIÓN N° II.....	32
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>36</b>
<b>FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 2 .....</b>	<b>36</b>
PLANEACIÓN N° III .....	36
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>40</b>
<b>FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3.....</b>	<b>40</b>
PLANEACIÓN N° IV .....	40
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>44</b>
<b>FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 4.....</b>	<b>44</b>
PLANEACIÓN N° V.....	44

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>LUGAR DE EJECUCIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>MUESTRA.....</b>	<b>48</b>
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>SELECCIÓN DE PARTICIPANTES .....</b>	<b>49</b>
<b>SELECCIÓN DE PARTICIPANTES .....</b>	<b>49</b>

CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	50
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	50
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	51
EVALUACIÓN DE LOS DATOS .....	51
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....	51

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS .....	53
ANÁLISIS DESCRIPTIVOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA.....	53
ANÁLISIS DESCRIPTIVOS RELEVANTES .....	56
OTROS ANÁLISIS DESCRIPTIVOS .....	58
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	60

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES:.....	63
RECOMENDACIONES:.....	63
ANEXO 1.....	64
ANEXO 2.....	65
ANEXO 3.....	66
ANEXO 4.....	67
ANEXO5.....	68
ANEXO 6.....	69
ANEXO 7.....	70
ANEXO 8.....	71
ANEXO 9.....	72
ANEXO 10.....	73
ANEXO 11.....	74
ANEXO 12.....	75
ANEXO 13.....	76

<b>ANEXO 14.....</b>	<b>77</b>
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD 1 Y FICHAS PARA EVALUARLA.....</b>	<b>78</b>
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD Y 2 FICHAS PARA EVALUARLA.....</b>	<b>79</b>
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD 3 Y FICHAS PARA EVALUARLA.....</b>	<b>80</b>
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD 4 Y FICHAS PARA EVALUARLA.....</b>	<b>81</b>
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD 5 Y FICHAS PARA EVALUARLA.....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>83</b>



## Lista de figuras

<b>Figura 1 .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 2.....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 3.....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 4.....</b>	<b>34</b>
<b>Figura 5.....</b>	<b>34</b>
<b>Figura 6.....</b>	<b>38</b>
<b>Figura 7.....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 8.....</b>	<b>46</b>

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>25</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>37</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 10</b> .....	<b>41</b>
<b>Tabla 11</b> .....	<b>43</b>
<b>Tabla 12</b> .....	<b>45</b>
<b>Tabla 13</b> .....	<b>46</b>
<b>Tabla 14</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla 15</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla 16</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 17</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 18</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 19</b> .....	<b>56</b>
<b>Tabla 20</b> .....	<b>56</b>
<b>Tabla 21</b> .....	<b>57</b>
<b>Tabla 22</b> .....	<b>57</b>
<b>Tabla 23</b> .....	<b>58</b>
<b>Tabla 24</b> .....	<b>59</b>
<b>Tabla 25</b> .....	<b>59</b>

## **Reconocimiento**

A Dios ya que Él me dio la sabiduría necesaria para elaborar y concluir con esta investigación.

Agradezco el apoyo incondicional de mis padres y hermana, ya que durante el transcurso de mi carrera me ayudaron en todo lo que necesitaba, y me motivaban constantemente a seguir adelante.

Especialmente agradezco a mis tías Rosy y Betty, porque gracias a su ayuda he llegado a cumplir unas de las metas más importantes de mi vida, y especialmente por darme la oportunidad de estudiar en una Institución Adventista.

Agradezco a mis asesores por sus grandes aportes a mi investigación, y sobre todo por siempre tener la mejor disposición cuando los necesitaba.

## **Capítulo I**

### **Naturaleza y dimensión del problema**

#### **Introducción**

La educación en valores es un tema de gran importancia en la educación básica, los maestros y padres de familia tiene como tarea educar con valores a sus hijos, para así hacer de ellos niños y niñas con una formación valoral. Lamentablemente las actitudes que demuestran algunos alumnos en las aulas escolares es todo lo contrario a lo que el docente o padre de familia le ha educado. (Morales Cruz , 2011)

En el país de Colombia se pretende que a través de la educación, formen al ciudadano con respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y a sus vez a su pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integra, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (UNESCO, 2010).

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en México ha tomado en cuenta e implementado la materia de Formación Cívica y Ética, con el fin de promover la enseñanza de valores. Dicha materia también les permite a los alumnos tomar buenas decisiones, entre otras competencias cívicas y éticas. En cuanto al tema de enseñanza de valores tiene como misión formar ciudadanos que demuestren actitudes y maneras de ser diferentes en la sociedad. (Plan de estudios 2011).

Por otro lado, existen diferentes factores que generan la pérdida de valores en los estudiantes. (Llanes Tovar , 2001) afirmó que, “se trata de la acción de los medios de comunicación social. Han irrumpido en la vida de los ciudadanos con densas tormentas de

información, sugerencias, críticas y seducciones. Los valores, obviamente no han quedado igual después de tanto”.

Cada vez más los medios de comunicación arrojan avalanchas de prototipos para la sociedad, provocando que se produzca una pérdida de valores en las personas. Por lo tanto los docentes deben de dirigir a los alumnos hacia un pensamiento más profundo motivados por el amor hacia ellos mismos, para que de esta manera se formen personas con valores y principios éticos. (Andrade Flores , 2014)

Asimismo el no contar con una buena formación de valores trae como consecuencia una serie de efectos en los alumnos de educación básica que repercuten a lo largo de su vida. Como ejemplo, están el aumento constante de violencia, drogadicción, la falta de respeto hacia sus autoridades ya sean sus padres, tutores o maestros, provocando que se conviertan en personas crueles y burlistas entre ellos mismos, personas con un deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las palabras altisonantes .Una sociedad que vive en una crisis de valores manifiesta conductas autodestructivas careciendo de valores y tradiciones (Martínez Juárez, 2006).

En primer lugar se le considera a la escuela como la principal formadora de personas, porque es aquí en donde los alumnos adquieren valores, pero también se debe de tomar en cuenta el hogar. (Robles Villa , 2014 )menciona que “lo que si debemos tener en claro, es que la formación en valores deber ser parte del niño desde la familia, hasta la escuela y que en ésta no se debe ya sólo garantizar la salud y educación para los niños, sino crearles verdaderos espacios, adecuados que los posibiliten para un mejor desarrollo valoral.” Esto quiere decir que el hogar y la escuela influyen de gran manera en la adquisición de valores en los alumnos.

Tal problemática merece la búsqueda de alternativas de solución partiendo del siguiente problema de investigación.

### **Planteamiento del problema**

En el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, se percibe que los estudiantes de cuarto año, necesitan que se les fortalezca en los valores de respeto y responsabilidad en todas las áreas de su vida diaria; siendo esto corroborado por los autores referidos en el marco teórico de la investigación.

### **Declaración del problema**

¿De qué manera se puede fomentar la enseñanza de valores resaltando el respeto y la responsabilidad en los estudiantes de 4° grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes durante el ciclo escolar 2015-2016?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Formar los valores de respeto y responsabilidad a través de estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado del ISAR, 2015

#### **Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de desarrollo de los valores de respeto y responsabilidad, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Diseñar la estrategia didáctica que contribuya a la formación de los valores respeto y responsabilidad, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los valores respeto y responsabilidad, con la aplicación de la estrategia didáctica.

### **Justificación de la investigación**

La presente investigación se realiza con la finalidad de favorecer la enseñanza de valores, resaltando el de respeto y responsabilidad, siendo estos fundamentales en la formación ética de la persona. Para lograr esta formación la investigadora aportará estrategias que intervengan y guíen a los estudiantes a la buena toma de decisiones; además de que dichas estrategias están enfocadas a contribuir con el fortalecimiento de los valores en el salón de clases en la cual los alumnos conviven diariamente.

Las experiencias que ha tenido la investigadora durante las jornadas de práctica, le han ayudado a encontrar que algunos alumnos necesitan desarrollar y reafirmar los valores. Es por eso que con la ayuda de la materia de Formación Cívica y Ética fomentará y reafirmará la enseñanza de valores en los alumnos para que esto tenga un gran impacto en su vida diaria; además de que pretende que el ambiente del contexto educativo y social en el cual los alumnos se desenvuelven sea armonioso, respetuoso, tranquilo y sobre todo que convivan de una manera no violenta.

### **Limitaciones de la investigación**

- Ausentismo escolar
- Horarios reducidos
- Cambios meteorológicos
- Distractores externos e internos (ruidos, iluminación, hacinamiento, pérdida de la atención, y concentración)

### **Delimitaciones de la investigación**

El estudio se realizó en enero 2016 hasta marzo 2016 se trabajó con los estudiantes de cuarto grado grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes. Las estrategias aplicadas de enero a marzo se trabajaron con la materia de Formación Cívica y Ética en los bloques III y IV. Con los siguientes temas: Juegos de roles, reciclando la basura orgánica e inorgánica, cuidado de un mascota, comisiones en el salón y reglas dentro del salón.



## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **Antecedentes de la investigación**

Son numerosos los estudios que se han realizado respecto al desarrollo de la enseñanza de valores. Sin embargo, una vez revisadas las diferentes bases de datos la investigadora confirma la necesidad de desarrollar una investigación más profunda, puesto que las necesidades aún no han sido cubiertas, es por esto se tuvo a bien analizar los estudios internacionales y nacionales elaborados respecto a este tema.

#### **Investigaciones Internacionales**

En la investigación “Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica” realizada por (del Valle Sucre Brito & Martínez de la Riva , 2006) en Caracas Venezuela, demostraron que el 100% de los docentes consideran que los valores se deben de formar en la aulas, porque la escuela debe formar integralmente al ciudadano, como lo indica el Currículo Básico Nacional. Así mismo los padres de familia mencionan que se deben de formar valores en las aulas escolares porque es allí el lugar indicado para reforzar la formación del hogar y de los valores que han de hacer de sus hijos mejores ciudadanos y profesionales. Sin embargo un 100% de estudiantes indicaron que no se están formando valores dentro de las aulas escolares. A raíz de esta problemática un 30 % de trabajadores de la institución educativa expresaron que no es evidente que exista en los alumnos una formación valoral.

Por otro lado un 70 % de maestros expresó que si se promueve una buena formación de valores en el aula a los estudiantes tendrá como resultado un comportamiento que vaya acorde a la sociedad a la que pertenecen, ya que pondrían en práctica lo aprendido en el aula,

mientras que el 30% de los docentes mencionó que el comportamiento que el alumno muestre en la sociedad puede variar ya que también depende de otros factores como lo son el hogar y la comunidad en la que conviven. Solo un 60 % de estudiantes demuestran que su comportamiento está muy poco acorde a la sociedad en donde se desenvuelven y un 40 % manifiesta tener un comportamiento nada acorde a la sociedad.

### **Investigaciones nacionales**

En la investigación desarrollada por (Angulo Camacho , 2006) en La Paz Baja California Sur, reafirmó que el rol del maestro es uno de los ejes centrales juntamente con la familia para la formación de valores de los educandos, demostrando que la personalidad de cada maestro es trascendental en la edad escolar ya que sirve como modelo de imitación por los estudiantes. También identificó que los estudiantes de educación primaria específicamente los adolescentes cuestionan las reglas impuestas por los educadores por lo que en esta etapa se debe escuchar las ideas , sentimientos , puntos de vista , las manifestaciones emocionales de los sujetos , con la finalidad de replantear a nivel escolar la manera en la que han sido educados y así poder controlar las interrelaciones personales de manera democrática para que todos participen del acto educativo y consideren que pueden aprender y enriquecerse de los demás .

De la misma manera enfatizó que la escuela debe asumir el compromiso de transformar el pensamiento de los estudiantes a través de la enseñanza de valores ya que en estas se involucran operaciones mentales tales como la toma de decisiones y se logren cambios significativos en ellos porque se promueven la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales que en la vida futura les ayudarán a comportarse como personas responsables , justas, tolerantes, pacientes con aquellos que por cuestiones ajenas a su

condiciones familiares , sociales económicas no han logrado formar e internalizar la cultura de convivencia de paz.

La investigación realizada por (Ruiz, 2012) en el estado de Colima, México confirmo que no es necesario una materia que se llame valores, pero que si se debe de tomar en cuenta la necesidad de la enseñanza, práctica y vivencia de estos. Sin embargo los profesores consideran que existen materias que se prestan para incurrir en la educación de valores, como lo es la materia de Formación Cívica y Ética en donde la mayoría de los docentes coincidieron que es la mejor materia para la enseñanza valores. Los maestros que cuentan con menor antigüedad presentan un mayor porcentaje en cuanto a implementar estrategias docentes que sean de ayuda en la enseñanza de valores. Así mismo identifiqué que un gran porcentaje de maestros se deslindan de la educación valoral, afirmando que es la familia la responsable de la formación integral, ya que el eje transmisor son los padres, y además es potestad de la familia. Los valores que más predominan en la práctica de los docentes son responsabilidad y disciplina, estos dos valores contribuyen al orden y convivencia dentro de un centro escolar. Esto significa que el docente promueve los valores que les permite a los estudiantes un desarrollo académico óptimo, dejando en manos de la familia, la formación de valores relacionados con la convivencia social. Así mismo existen valores pocos enseñados y que casi nunca son practicados por los maestros, por ejemplo la educación vial, educación para el consumo y la educación financiera.

### **Bases filosóficas**

El presente estudio está bajo la filosofía y se fundamenta en los consejos de educación cristiana, en los escritos de Elena G de White, sobre temas educacionales y de esta manera “preparar al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior

proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White, Consejos para los maestros , 1971).

“Enseñad con bondad y afecto. Padres y madres, tenéis una obra solemne que realizar. La salvación eterna de vuestros hijos depende de vuestra conducta. ¿Cómo educaréis con éxito a vuestros hijos? No reprendiéndolos, porque no hará ningún bien. Hablad a vuestros hijos como si tuvierais confianza en su inteligencia. Tratadlos con bondad, ternura y amor. Decidles lo que Dios espera que hagan. Decidles que Dios desea que se eduquen y se preparen para ser obreros con él. Cuando hagáis vuestra parte, podéis confiar que el Señor hará su parte” (White, Consejos para los maestros, 1971)

Asimismo White aconseja a los maestros lo siguiente “Maestros deben hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimiento de los libros. Su posición como guías e instructores de los jóvenes es de la mayor responsabilidad, porque les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter. Los que emprenden esta obra deben poseer un carácter bien equilibrado y simétrico. Deben ser refinados en modales, aseados en su indumentaria, cuidadosos en todos sus hábitos; y deben tener aquella verdadera cortesía cristiana que gana la confianza y el respeto. El mismo maestro debiera ser lo que desea que lleguen a ser sus alumnos.” (White, Consejos para los maestros , 1971)

En otras palabras los docentes no solamente deberían de enseñar a través de los conocimientos que ellos hayan adquirido, sino que también deben de ser ejemplos de para sus alumnos, ser docentes con un carácter admirable y una alta educación en principios, para que de esta manera los alumnos quieran ser semejantes a ellos. Es por eso que los fundamentos filosóficos presentados han sido considerados como parte fundamental para la elaboración del programa y para la enseñanza de valores de los estudiantes. (White, 1971)

### **Base legal**

La secretaria de educación Pública de México expide los programas educativos teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución en el artículo tercero, sección C donde se establece que el ciudadano contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad,

cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

### **Base legal de la escuela**

1. El 19 de Noviembre de 1957, la Dirección General de Enseñanza Normal a través del Departamento Técnico, concede autorización de apertura a la Escuela Normal Particular “Montemorelos”, con número de oficio: 15845 y en conformidad con la Fracción II del Artículo 3º constitucional.
2. El 23 de Abril de 1985, la Secretaría de Educación y Cultura a través del Departamento de Incorporación, Revalidación y Legalización de Estudios, otorga autorización con número de oficio : I-EI-001 al Sistema Educativo Estatal de la Escuela Particular “Escuela Normal Montemorelos”, facultándola para impartir la Enseñanza en el nivel Educación Superior con la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación básica, Turno Matutino, inscripción única en el mes de Septiembre, duración de 8 semestres (4 años) cada una; con servicio social obligatorio y Título Profesional como documento terminal. Ubicada en Libertad # 1300 Pte., Montemorelos. Con clave 19PNL 0005C. y nombre oficial de la Institución Escuela Normal Montemorelos “Profª. Carmen A. de Rodríguez”.
3. La Dirección General de Profesiones en el departamento de Instituciones Educativas emite el acuerdo de adición al Registro de la Escuela Normal Montemorelos “Profª. Carmen A. de Rodríguez”, para impartir las siguientes carreras: Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar; asentado en el libro: 71-11, fojas 124.

## **Bases legales**

### **Definición de valor**

(Vander Zandez , 2013 ) Definió que los valores “Son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que se emplean para juzgar las conductas .Son más centrales y estables que las actitudes.”

Asimismo Llanes (2011) lo definió como “el valor es un bien que el individuo considera como bien “.El autor señala que todo aquello que un individuo ve bien es un valor para él, sin embargo este es un concepto un poco impreciso, porque un mal se puede interpretar como un bien, por ejemplo un estudiante que está de acuerdo en que estudiar es bueno, porque ayuda a tener un buen futuro, pero en la práctica no le gusta el estudio.

A su vez (Andrade Flores , 2014) firma que un valor es “una virtud que la persona va desarrollando mientras va creciendo física, intelectual, moral y espiritualmente; influenciado por el ambiente que rodea a la persona”. Es decir que el valor poco a poco lo va adquiriendo la persona conforme al contexto en el cual se desenvuelve ya sea religioso o en la sociedad a la que pertenece. Sin embargo los valores que el individuo adquiere, no son completamente visibles porque el valor es algo abstracto, en cambio el individuo lo puede demostrar a través de las acciones que el realice y es a través de esta acciones es como se observa el valor que tiene una persona, como muestra un joven que regala su calzado al niño que no trae y que no tiene los medios suficientes para comprarse unos, es aquí en donde se observa el amor y solidaridad que el joven tiene hacia los demás.

## **Características de los valores**

(Díaz Herrera , 2010) Planteó “Al fin de reiterar los valores como aspectos sumamente relacionados con la vida del hombre, tanto en su proceso de interiorización, como en su proceso de exteriorización, es importante que sean identificadas algunas de sus características básicas:

1. Polaridad: se presenta desdoblados en un valor positivo y el corresponde a un valor negativo .Esta característica establece que todos tienen su polo opuesto o “contravalor”, es decir una acción, idea, comportamiento, u objeto tiene su contraparte, la cuales e rechaza o desprecia, debido a que un evento con características o cualidades no compartidas dentro de la comunidad en donde viven.
2. Historicidad y dinamismo: se refiere a la preferencia de estos, que está determinada fundamentalmente por las personas y la historia es decir, por una época determinada.
3. Trascendencia: son agentes motivadores del comportamiento humano que provocan transformaciones, individuales, culturales y sociales; por ejemplo la libertad de expresión y justicia social.
4. Universalidad: consiste en que las culturas de todos los tiempos y latitudes han sentido la necesidad de valorar y por consiguiente vivenciar y compartir valores comunes.

## **Tipos de valores**

(Olmedo, 2013) Describe los diferentes tipos de valores de la siguiente manera:

- Personales: actitudes ante la vida, cuidado del cuerpo, excelencia.
- Políticos: se relacionan con el control, la libertad, deberes, derechos, etc.

- Profesionales: responsabilidad, orden, eficiencia, logro de objetivos profesionales, servicio.
  - Intelectuales y científicos: curiosidad, investigación, búsqueda de la verdad, etc.
  - Económicos: valor del trabajo, uso de bienes, los recursos, el tiempo, etc.
  - Estéticos: belleza, creatividad, innovación, arte.
  - Ético-sociales: consideración hacia otros y relación con ellos.
  - Espirituales y religiosos: respeto a Dios, fe, espíritu perdonador, humildad, etc.
- A los que los anteriores deberían subordinarse.

Los diferentes tipos de valores se clasifican en diversas maneras, de acuerdo a las disciplinas que lo estudian o de la utilidad que se le dé al momento. Estos se clasifican de acuerdo a la perspectiva humana, además de que la clasificación permite observar que los valores no solamente son ético o morales, sino un conjunto heterogéneo que dependen de factores que contribuyen en el desarrollo integral del hombre. (Herrera, 2010)

### **Enfoques para la enseñanza de valores**

Existen diferentes enfoques para llevar a cabo una buena enseñanza de valores, esto se realiza a través de actividades coprogramáticas que una institución organiza para así complementar la formación que se imparte dentro de los aulas escolares como por ejemplo, el trabajo que los alumnos realizan, la vida y convivencia que llevan dentro de los internados, además de las actividades recreativas y espirituales entre otros tipos de actividades que son propias de un enfoque co – curricular. (Olmedo, 2013).



(Olmedo, 2013) menciona también que existe un enfoque metodológico para enseñanza de valores. “Los valores pueden transmitirse de tres maneras: 1. mediante modelos humanos atractivos y relaciones interpersonales positivas y por medio del diálogo racional, 2. lecturas apropiadas, y 3. reflexión personal y discusión dirigida (en biografías, parábolas, relatos, dilemas éticos, normas)”

En definitiva el autor hace mención de que existen diversas estrategias que son útiles para la enseñanza en valores , y que a través de historias en donde se destaque un valor se puede hacer que el alumno reflexione y ponga en práctica el valor que se le enseñó. Se deben de tomar en cuenta que la historia que se le pretenda narrar al alumno tendrá que ser pertinente y adecuada, además de que una manera aún más sencilla de enseñar valores es a través del comportamiento que demuestran las personas hacia los demás.

### **Proceso de internalización de valores**

Los valores no solamente se reciben de una manera pasiva, sino que cada uno de ellos se examina, prueba, adopta cuando el individuo interactúa con los demás, en otras palabras socializa. La edad más crítica en el proceso de internalización de valores es en la adolescencia y en la madurez ya que el sujeto se pregunta, cuestiona y experimenta. El niño desde que nace recibe influencia de diferentes instituciones sociales como lo son: la familia, la escuela, la iglesia y otras. (Olmedo, 2013). Analizando lo anteriormente mencionado por Olmedo se encuentra como las instituciones sociales tienen gran efecto dentro de la internalización de valores de las personas, siendo la familia la principal responsable en este proceso.

Asimismo Rhats citado por (Olmedo, 2013) propone siete pasos para poder que se lleve a cabo el proceso de internalización de valores:

- Escoger libremente, sin coerción, un curso de acción.
- Elegir entre alternativas reales y posibles.
- Decidir luego de reflexionar sobre las consecuencias de cada alternativa.
- Sentirse íntimamente satisfecho con la decisión realizada.
- Estar dispuesto a afirmar públicamente la decisión tomada.
- Actuar fundado en esa decisión.
- Repetir la acción hasta que llegue a ser habitual.

Al efectuar estos pasos propuestos por Rhats se formará un individuo con valores bien fundamentados, además de que al tener bien internalizados los valores le será más fácil asumir una buena toma de decisiones en su vida y ser responsable de la decisión que tomo .

### **Papel del docente en la formación valores**

El maestro juega un papel fundamental en la formación de valores en los alumnos (González, 2008)menciona que “la conducta del profesor será determinante para el autoconcepto del niño, ya que las actitudes que el alumno desarrolle, dependen en gran medida de las actitudes que perciben del profesor (verbales o no verbales)” .El docente siempre debe de mostrar un buen comportamiento ante sus alumnos, ya que la mayoría de la veces es un gran ejemplo a seguir para ellos y llega a causar una gran influencia en su vida inclusive más que la de sus padres . De igual manera (Esper Jorge , 2007) afirma que

“La promoción de valores a través de la docencia es de esencial importancia porque perdura a través del tiempo, aunque en la actualidad ha cobrado especial interés debido a que en muchas escuelas e instituciones educativas se ha descuidado la dimensión humana y de valores y ahora debemos destacar que la función del maestro tiene una trascendencia innegable y es primordial para el avance de un país”.

El docente juega un papel muy importante en la formación de valores ya que el docente es el que promociona y promueve valores que ayudan a los estudiantes y los ayuda

progresar en la sociedad en la que vive, esto quiere decir que el maestro ayuda tanto al individuo como a la sociedad, porque al formar al alumno con buenos valores este los aplicará y transmitirá a la sociedad además de que el país también se verá beneficiado.

### **Factores que intervienen en la fomentación de valores**

Algunos de los factores que intervienen en la formación de valores de los alumnos son los medios de comunicación que cada vez más tiene más influencia en ellos lanzándoles prototipos incorrectos, otro factor es la tecnología que ha revolucionado la época en la que se vive y se está viviendo en una época postmodernista, los niños desde ahora tienen acceso a las computadoras y demás aparatos tecnológicos que tienen grandes ventajas porque se desarrollan habilidades y destrezas , pero si son usadas de forma incorrecta afecta al desarrollo moral. Asimismo son los medios de comunicación los que influyen en el desarrollo moral de los niños, manipulando la manera de mostrar los valores ante la sociedad (Andrade Flores , 2014)

### **Aspectos demográficos**

La influencia más importante durante en el desarrollo de los niños es la familia en la que crecen. La edad de sus padres, si estos están saludables o no, las relaciones que establece con ellos, la cantidad de personas que viven en la casa, si tiene hermanos o no, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o no .Se debe de tomar en cuenta también que la influencia también se ejerce en otro sentido los niños y niñas afectan a los padres transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes futuros.

Numerosos estudios han tratado de determinar el impacto de todas estas variables sociodemográficas sobre el desarrollo del niño, y en concreto algunos de ellos analizan el

impacto de la pertenencia a una determinada clase social en el desarrollo infantil, puesto que se sabe que se trata de una característica permanente a lo largo de mucho tiempo, puesto que el ascenso o descenso social es un fenómeno poco frecuente en las sociedades. (Viguer Seguí & Serra Desfilis , 1996)

### ***Género***

Se encontró que existe una gran diferencia de género entre hombres y mujeres, ya que cada uno de ellos utilizan diferentes estrategias de aprendizaje la mayoría de la veces las estrategias utilizadas por las mujeres son más efectivas ya que existe una gran correlación entre las calificaciones y las emociones de las mujeres .Estas tienen miedo al fracaso y los hombres demuestran actitudes negativas hacia el estudio.

La diferencia entre los hombres y mujeres en el ámbito del aprendizaje realmente no existe, la diferencia de género no marca relación con el desarrollo exitoso académico, el éxito las estrategias de aprendizaje se cree que independiente del género. Asimismo los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos no diferencian de acuerdo con su género ya que la mayoría escoge el estilo reflexivo. (Ortega , 2014)

### ***Edad***

Por lo que respecta a la edad se demostró en el estudio llamado “la agilidad en alumnos de educación primaria” realizado por (Yanci, Los Arcos, Reina, Gil, & Grande, 2014) que la edad es un factor que afectan a la habilidad motora de los estudiantes de primaria, además de que la edad también es un factor determinante y diferenciador entre en la agilidad entre los niños y niñas en la etapa de educación primaria.

### ***Estado civil de los padres***

El estado civil de los padres tiene mucha relación en cuanto a al proceso de desempeño en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, cuando los estudiantes tienen padres divorciados provoca que ellos tengan una baja autoestima, que repitan grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta más a niñas que niños. (Vargas Tess , Rosales Cunningham, & García Solórzano , 2007)

### ***Nivel educativo de los padres***

Se puede afirmar que existen una diferencia significativas entre el rendimiento académico entre los hijos de padres con una profesión y los hijos con padres que no tiene una profesión ,ya que estos son los que muestran un mayor rendimiento académico, y los hijos de padres con una profesión son los que presenta un menor rendimiento académico. (Martínez de Ibarreta , y otros, 2010)

### ***Nivel socioeconómico***

Los padres de diferentes clases sociales tratan a sus hijos de modo distinto, por ejemplo los padres de clase obrera tienden a utilizar el poder de la fuerza, en cambio los padres de clase media son más propensos a educar con una disciplina inductiva .Los padres de clase media tiene una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos. (Viguer Seguí & Serra Desfilis , 1996)

### **Estrategias didácticas**

(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas , 2010) Las estrategias didácticas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades del progreso de la

actividad constructiva de los alumnos. Además añaden que estas estrategias sirven para el propio aprendizaje autogenerado del alumno. Es por eso que dentro de estas estrategias se deben de encontrar involucradas la promoción de aprendizajes constructivos de los contenidos escolares. Es por eso que las estrategias didácticas que se vayan a aplicar a los alumnos siempre deben de ayudar al aprendizaje de los niños para que ellos mismos aprendan de manera autónoma.

Las estrategias didácticas se deben de emplear teniendo en cuenta los momentos de la clase, buscando favorecer el desarrollo pleno de la capacidad distintiva del ser humano, por ejemplo la de sentir y pensar, crear e innovar, descubrir y transformar, además de la expresión de humanismo y respeto por el hombre y mujer. De esta manera el docente requiere de estas estrategias para actuar con una concepción y un método que les permita invertir con eficacia en la práctica educativa diaria. (J.Rosales, 2007) .Las estrategias didácticas siempre se aplican en cualquier momento de la clase y estas no solamente sirven como un recurso sino que también como una herramienta que ayuda a aportar a la función que el docente tiene, que es la de mediador facilitador del aprendizaje los alumnos.

### **Estructura de la estrategia de intervención educativa**

#### **Denominación**

Estrategia didáctica “Life values “

- a) **Institución:** Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
- b) **Participantes:** Estudiantes de cuarto grado de primaria
- c) **N° estudiantes:** 21
- d) **Duración:** 3 meses

- e) **Fecha de inicio:** 15 de enero de 2016
- f) **Fecha de término:** 17 abril de 2016
- g) **Horario de trabajo:** 7:30am-12:30am

### **Fundamentación**

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de desarrollo curricular elaboraron el plan de estudio 2011 donde se definió el tipo de ciudadano que se desea formar a lo largo de la educación básica, para lo cual se establecieron rasgos deseables que los estudiantes deben manifestar al egresar, como garantía de que está capacitado para desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el cual decida continuar su desarrollo. De ahí surgió la idea de trabajar con el rasgo e) que está orientado a conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley, comprometida con dicho aspecto fue que surgió la motivación de fomentar en los estudiantes desde la práctica profesional, la fomentación de valores como respeto y responsabilidad a través de las diferentes asignaturas.

Asimismo, la estrategia está dirigida a fomentar el desempeño profesional de los normalistas y como estipula en los rasgos deseables del nuevo maestro (a), como por ejemplo demostrar competencia en el manejo de material escrito así como manifestar hábitos por la lectura, que los conlleven a desarrollar investigaciones científicas para mejorar sus resultados de su labor educativa, obteniendo las habilidades específicas de la carrera. Además en la secuencia didáctica se debe manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en el plan de estudios, donde articule las asignaturas del plan de estudio con los aprendizajes y niveles de grado que atiende, logrando alcanzar el dominio de los contenidos de enseñanza.

En lo referente a las competencias didácticas, la estrategia didáctica señala que el normalista diseñará actividades adecuadas a los grados, teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, el contexto, las necesidades especiales, para generar un clima favorable que fortalezcan la autonomía, la confianza, la disciplina, la creatividad, el trabajo colaborativo y el respeto.

Esto se hace para que los estudiantes cuenten con una formación en valores, puesto que facilita el comportamiento social de los escolares en una cultura de paz, donde se utilicen los recursos a los cuales tiene acceso de manera sostenible, en este sentido el desarrollo del trabajo se justifica en tres niveles:

- **A nivel teórico**, en la medida que los datos y resultados de la investigación formen parte del cuerpo teórico existente hasta la actualidad con respecto a la formación de valores.
- **A nivel metodológico:** Desde el punto de vista metodológico, este trabajo pretende superar el conocimiento teórico de los estudios precedentes referidos a la Fomentación de valores, utilizando estrategias didácticas para identificar nuevos factores que faciliten la adquisición de valores y a seguir en la aplicación de acciones para contribuir a la mejora de estos y a su vez integrar a los estudiantes, docentes, padres de familia y otros agentes educativos de manera que asuman la responsabilidad social de transmitir los valores a las nuevas generaciones.
- **A nivel práctico**, por cuanto los resultados permitirán tomar las medidas necesarias para prevenir las dificultades identificadas con respecto a la formación en valores.



“Life values” es un método para preparar y facilitar el aprendizaje. Es una estrategia diseñada por el maestro(a) para ser implementada en el aula, a través de actividades que fortalezcan sus competencias e involucren una perspectiva que les permita a los alumnos deliberar, elegir entre otras opciones de valor, toma de decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Así mismo el alumno debe responder a situaciones de la vida personal y social en la cual requiere tomar decisiones que involucren un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor, los cuales activan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje.

### **Antecedentes**

En México la pérdida de valores ha sido un tema de preocupación. Este problema se puede observar en todas las clases sociales y entre estos esta la pérdida de respeto, el desamor, la impunidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación entre otros. Es por eso que la Secretaria de Educación Pública atiende a través de estrategias la promoción de valores que pretenden desarrollar en los alumnos actitudes y valores que doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en su en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo, y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

### **Competencias de la estrategia**

#### **Competencias generales**

- Demuestra responsabilidad durante el desarrollo del juego de roles.
- Demuestra y practica respeto durante el desarrollo de reglas dentro del salón.
- Manifiesta responsabilidad y respeto mediante el desarrollo de comisiones dentro del salón de clases.

- Expresa responsabilidad y respeto durante el desarrollo de cuidado de una mascota.
- Practica la responsabilidad al clasificar los residuos de basura que genera en orgánica e inorgánica

### **Aprendizajes esperados**

1. Manifiesta responsabilidad en las actividades domésticas.
2. Muestra respeto al relacionarse con los compañeros en las actividades sociales en las que participa.
3. Muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia.
4. Cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso
5. Clasifica la basura en orgánica e inorgánica responsablemente.

### **Características de la estrategia**

Las estrategias están diseñadas con el fin de fomentar los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos, por lo tanto, en su implementación se aplica una evaluación inicial y una final, con el fin saber el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los valores de respeto y responsabilidad.

Los contenidos de las sesiones de las estrategias se complementan de modo que los estudiantes adquieran una formación en valores y los ponga en práctica.

Las sesiones de aprendizaje son prácticas, dinámicas y participativas para motivar y mejorar la formación de los valores respeto y responsabilidad.

Se combinan la responsabilidad con el respeto para que los alumnos los pongan en práctica al realizar actividades dentro y fuera del aula.

Favorece un entorno ameno de trabajo, con un material atractivo y adecuado a los intereses de los niños.

### **Organización de la estrategia**

El desarrollo de la estrategia se dará en 10 secuencias didácticas para ser desarrolladas en forma dinámica y participativa. Dichas sesiones de aprendizaje están representadas en resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1.

*Cronograma de las planeaciones y las actividades de aprendizaje de la estrategia*

<b>Fecha</b>	<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Unidad I</b>			
1/09/2015	1	Evaluación de entrada (diagnóstico con lista de cotejo por medio de la observación)	Jornada completa
19/11/2015	2	Comisiones dentro del salón	Jornada completa
09/12/2015	3	Cuidado de una mascota	Jornada completa
<b>Unidad II</b>			
15/01/2016	4	Juego de roles	Tiempo en casa
22/02/2016	5	Juego de roles	Tiempo en casa
02/04/2016	6	Reglas dentro del salón	Jornada completa
19/02/2016	7	Clasificando la basura responsablemente	45 min.
<b>Unidad III</b>			
1/03/2016	8	Cuidado de una mascota	Tiempo en casa
7/03/2016	9	Comisiones dentro del salón	Jornada completa
18/03/2016	10	Evaluación de salida ( con lista de cotejo)	Jornada completa

## **Metodología**

La presente estrategia se desarrollará de forma dinámica y participativa ya sea dentro o fuera del aula, mediante el uso de gráficas, fichas didácticas como herramienta metodológica para la fomentación de valores. El desarrollo de las sesiones se iniciará con la motivación y el rescate de los saberes previos, utilizando materiales referentes al tema.

## **Evaluación**

La evaluación del proceso se dará a través de la lista de cotejo y guía de observación aplicada y fichas de evaluación de las diversas actividades aplicadas en cada una de las sesiones, para el efecto de la retroalimentación, a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

## **Pautas para los estudiantes**

- En el desarrollo de la estrategia es de suma importancia la asistencia de todos los estudiantes a las 10 sesiones, de manera que los resultados y los logros sean efectivos en su mayoría.
- Los materiales a usar deben de ser acordes a la edad y responder a las necesidades de los estudiantes para que se pueda dar un aprendizaje significativo.
- Para el desarrollo del programa en clase se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
  - Las actividades deben ser conforme a la edad del niño.
  - Las consignas deben ser claras y sencillas.
  - Si hubiera algún imprevisto, el facilitador debe estar preparado para modificar y crear soluciones durante la aplicación de la estrategia.

## Actividades previas al inicio de la estrategia

El facilitador dará la bienvenida a los estudiantes y se da inicio a la sesión con una oración; seguida de la motivación y rescate de los saberes previos para la introducción del tema a desarrollar.

## Programaciones

### Programación realizada por la maestra de grado

Tabla 2

*Programación realizada por la maestra del grado*

<b>PROBLEMA</b>	<b>Actividades</b>	<b>Competencia</b>
¿Cuál es el problema identificado que se desea resolver?	¿Qué les interesa hacer a los estudiantes para resolver el problema identificado?	¿Qué capacidades, habilidades o destrezas espero desarrollar en los estudiantes?
Inadecuada formación de valores	Juegos de roles. Cuidado de una mascota. Comisiones dentro del salón. Clasificando la basura responsablemente. Reglas dentro del salón.	Desarrolla los valores de respeto y responsabilidad, con el objetivo de ser partícipe de diversas situaciones o actividades productivas y creativas que le ayuden a mejorar para una buena calidad de vida dentro de la sociedad mexicana.

Tabla 3.

*Programación participativa con los estudiantes del grado*

<b>Asignatura</b>	<b>¿Qué conocen del problema?</b>	<b>¿Qué sabemos del problema?</b>	<b>¿Qué podemos hacer?</b>	<b>¿Qué necesitamos?</b>	<b>¿Cómo nos organizamos?</b>
Formación Cívica y Ética	Ignora la importancia que tienen los valores en el desarrollo de la vida diaria al no tomar en cuenta las consecuencia que contrae el no tener una buena formación en valores	Identificar cuáles son los factores que intervienen en la formación de valores	Participar de manera activa en diversas actividades dentro y fuera de la escuela que los conlleve a una buena formación de valores	Diseñar actividades en donde se involucre al alumno y a la familia para así obtener una buena formación de valores.	A través de trabajos en equipos individuales y en casa.

## **Distribución de las planeaciones según necesidades identificadas**

### **Planeación N° I**

1. **Nombre de la actividad** : “juegos de roles ”
2. **Justificación:** el desarrollo de esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes adquieran el sentido de pertenencia, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social teniendo como marco de referencia la educación ambiental y los derechos humanos.
3. **Valores:** Responsabilidad y respeto
4. **Duración:** 2 semanas

Tabla 4. Estructura de la primer planeación de la estrategia didáctica

<b>Nombre de la actividad:</b> juego de roles		<b>Tiempo:</b> 40 minutos	
<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1 día	<b>Fecha:</b> 15 de enero de 2016
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llegar al salón con diferentes objetos tales como un mandil ,guantes de limpieza, entre otros</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué nos sirven estos objetos?</li> <li>¿Los han utilizado alguna vez?</li> </ul> <p>¿En dónde los han visto</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginen que estén preparando la cena y se derrama el aceite ¿Qué harías?</li> </ul>		<p>Manifiesta responsabilidad en las actividades domésticas</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>1. Los alumnos se formarán en equipos</p> <p>2. A cada uno de los equipos se les asignará que limpien un área de la casa (baño, cuarto y cocina)</p> <p>3. Cuando los alumnos tengan designada su área se les presentará materiales necesarios para realizar la limpieza del área que les toco limpiar y cada equipo elegirá lo que va a necesitar.</p> <p>4. Pedir que el alumno realice la actividad antes mencionada y explicarles cuáles son la materiales que se utilizan para realizar la limpieza del hogar.</p>		<p><b>Instrumento de evaluación</b></p> <p>Registro diario</p>
	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar estos objetos en casa?</p> <p>¿Por qué es importante tener responsabilidades en el uso de estos elementos en la casa?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Los alumnos se llevarán a su casa una ficha en donde marcará las actividades que él hace en casa y explicarán a la familia las normas de cuidado.</p>		<p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <p>Demuestra responsabilidad en las actividades domésticas a través de un registro diario.</p>
<b>Cierre</b>			<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escoba, trapeador, trapo y otros.</li> <li>Fichas en físico.</li> </ul>



**Recursos**

**Imágenes de los objetos utilizados en la actividad juegos de roles**

**Figura 1:**



**Figura 2:**



**Figura 3:**



Tabla 5

Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicador es de evaluación			
	Nombre	Demuestra responsabilidad en las actividades domésticas a través de un registro diario.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.				X	
2.			X		
3.			X		
4.				X	
5.		X			
6.				X	
7.			X		
8.			X		
9.			X		
10.		X			
11.				X	
12.		X			
13.		X			
14.			X		
15.				X	
16.		X			
17.				X	
18.			X		
19.			X		
20.			X		
21.				X	
	Total	5	9	7	

### MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Manifiesta responsabilidad en las actividades domésticas.	1. Limpia su cuarto. 2. Limpia su cuarto y recoge sus juguetes. 3. Limpia su cuarto, recoge sus juguetes y tiende su cama. 4. Limpia su cuarto, recoge sus juguetes, tiende su cama y lava los platos después de la comida.

## Evaluación para los aprendizajes:

### Ficha de evaluación de la actividad N°1

#### Cumplo mis responsabilidades

Actividades	V	S	D	L	M
Tendí mi cama					
Recogí mis juguetes					
Lavé los trastes del desayuno /almuerzo y cena					
Ayudé a poner la mesa					
Coloqué la ropa sucia en el cesto					



#### Planeación N° II

1. **Nombre de la actividad:** “Reglas dentro del salón ”
2. **Justificación:** a través del desarrollo de la actividad “reglas dentro del salón” tienen como objetivo que los estudiantes adquieran el sentido de pertenencia, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social y que lo pongan en práctica en el entorno en el que se desarrollan.
3. **Valores:** Responsabilidad
4. **Duración:** 3 semanas

Tabla 6. Estructura de segunda planeación de la estrategia didáctica

<b>Nombre de la actividad:</b> Reglas dentro del salón		<b>Tiempo:</b> 40 minutos	
<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1 día	<b>Fecha:</b> 2 de febrero de 2016
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar a los alumnos una gráfica con sus nombres y días del mes, desafiarlos preguntándoles para qué creen que nos sirve. Después mostrarles una lista con algunas reglas.</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En dónde han visto alguna gráfica como esta?</li> <li>¿Para qué nos sirven estas reglas?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginen que estuviéramos en un lugar en dónde no se respeten las reglas ¿Qué crees que pasaría?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comentar con los alumnos acerca de las reglas que existen en nuestros entornos en donde socializamos</li> <li>Hacer una puesta común acerca de qué pasaría si no se respetarán las reglas o qué pasaría si no existieran</li> <li>Dejar claro a los alumnos que debemos de respetar todas las leyes o reglas que se encuentran en el lugar en donde convivimos</li> <li>Por último a los alumnos se les explicará la gráfica del inicio en donde se les estará evaluando algunas reglas en salón por ejemplo: levantar la mano al participar, cumplir con la tarea, respetar a sus compañeros y mantener limpia el aula</li> </ol> <p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy?          ¿Cómo podemos respetar estas reglas? ¿Por qué es importante tener reglas/leyes en nuestra comunidad o salón?</p> <p><b>Transferecia:</b></p> <p>Los alumnos se formarán por equipos y contestarán algunos casos.</p>		<p>Muestra respeto al relacionarse con los, compañeros en las actividades sociales en que participa</p>
<b>Desarrollo</b>			<b>Instrumento de evaluación</b> Ficha de evaluación
			<b>Indicadores de evaluación:</b> Manifiesta respeto a sus compañeros a través de una serie de reglas dentro del salón.
<b>Cierre</b>			<b>Recursos:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel bond</li> <li>Fichas en físico</li> <li>Marcadores.</li> </ul>

**Recursos**

**Imágenes de los objetos utilizados en la actividad reglas dentro del salón**

**Figura 4**



**Figura 5**



Tabla 7

Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicador es de evaluación			
	Nombre	Manifiesta respeto a sus compañeros a través de una serie de reglas dentro del salón.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
	SECCIÓN A				
1.				X	
2.					X
3.			X		
4.				X	
5.					X
6.				X	
7.					X
8.			X		
9.				X	
10.					X
11.				X	
12.			X		
13.					X
14.			X		
15.					X
16.					X
17.					X
18.					X
19.					X
20.				X	
21.			X		
	Total		5	6	10

**MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA**

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Muestra respeto al relacionarse con los, compañeros en las actividades sociales en que participa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumple con las tareas diariamente.</li> <li>2. Cumple con las tareas diariamente y pide la palabra para expresarse.</li> <li>3. Cumple con las tareas diariamente y pide la palabra para expresarse y mantiene el aula limpia</li> <li>4. Cumple con las tareas diariamente y pide la palabra para expresarse, mantiene el aula limpia y respeta a sus compañeros</li> </ol>

**Evaluación de los aprendizajes**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 2**

**Contesta en equipo lo que se te pide.**

En el grupo de 4 grado estudia Pablo, un niño que siempre cumple con sus tareas además de que en los exámenes él siempre obtiene las notas más altas del salón.

1. ¿Qué valor está practicando Pablo?
2. Ustedes creen que Pablo hace las cosas bien ¿por qué?
3. Denle un consejo a Pablo para que siga practicando este valor

El pupitre en el que se sienta Luisa siempre está desordenado. Sus libretas están tiradas, sus libros están todos desordenados y su chaqueta siempre está en el suelo, y esto ocasiona que sus compañeros en ocasiones se tropiecen.

1. ¿Qué valor no está practicando Luisa?
2. Si ustedes fueran los compañeros de Luisa les gustaría que fuera así ¿por qué?
3. ¿Qué consejo le darían a Luisa para no ser tan desordenada?

**Planeación N° III**

**Nombre de la actividad:** “Clasificando la basura responsablemente”

1. **Justificación:** Mediante el desarrollo de “clasificando basura responsablemente” se tiene como objetivo que los estudiantes adquieran el sentido de pertenencia, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social que permita a los alumnos tomar decisiones, elegir entre otras opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.
2. **Valores:** Responsabilidad y respeto
3. **Duración:** 1 día

Tabla 8. Estructura de la tercera planeación de la estrategia didáctica

<b>Nombre de la actividad:</b> Basura orgánica e inorgánica		<b>Tiempo:</b> 40 minutos	
<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1 día	<b>Fecha:</b> 19 de febrero de 2016
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el pizarrón se ponen las palabras sí y no</li> <li>• Después se mostrarán unas tarjetas con el nombre de diversos materiales (metal . plástico, cascarás entre otros)</li> <li>• Los alumnos pegan estas tarjetas en las palabras sí o no (donde ellos crean que es lo correcto.)</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Saben cómo clasifican estos materiales?</li> <li>• ¿Los han utilizado alguna vez?</li> <li>• ¿En dónde los han visto?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p> <p>Imagina que tienes muchos residuos de basura y los tienes que desechar ¿cómo lo harías?</p>		<p>Clasifica la basura orgánica e inorgánica responsablemente</p>
			<b>Instrumento de evaluación</b>
			<b>Indicadores de evaluación:</b>
			Muestra responsabilidad al clasificar los residuos que produce en orgánicos e inorgánicos
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos clasificarán los materiales que se les han presentado en orgánico e inorgánico</li> <li>2. Contestar y dar lectura al libro de texto pág.72 y 73</li> <li>3. Comentarle a los alumnos acerca de lo responsable que debemos de ser al clasificar la basura y cómo es que la manera correcta de hacerlo</li> <li>4. Mostrar vídeo de la clasificación de basura</li> </ol>		<b>Recursos:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de cartulina</li> <li>• Fichas en físico.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy? ¿Cómo podemos ser responsables al clasificar la basura? ¿Por qué es importante clasificar la basura?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <p>Los alumnos contestarán una ficha de trabajo en donde reflexionarán acerca de lo responsable que debemos de ser al clasificar la basura</p>		



## Recursos

Imágenes de los objetos utilizados en la actividad clasificando la basura

Figura 6



Tabla 9

Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicador es de evaluación			
	Nombre	Muestra responsabilidad al clasificar los residuos que produce en orgánicos e inorgánicos.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
	SECCIÓN A				
1.				X	
2.			X		
3.				X	
4.				X	
5.				X	
6.					X
7.				X	
8.			X		
9.				X	X
10.					
11.				X	
12.					X
13.				X	
14.				X	
15.					X
16.					X
17.			X		
18.			X		
19.					X
20.			X		
21.			X		
	Total		6	9	6

### MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Clasifica la basura orgánica e inorgánica responsablemente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe cómo clasificar la basura</li> <li>2. Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos</li> <li>3. Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos y sabe los riesgos que implica el no ser responsables al clasificar la basura</li> <li>4. Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos y sabe los riesgos que implica el no ser responsables al clasificar la basura y respeta al medio ambiente al no tirar basura</li> </ol>

**Evaluación de los aprendizajes**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Contesta lo que se te pide:**

1. **¿Cómo se clasifica la basura?**
2. **¿Menciona algunos ejemplos de basura orgánica?**
3. **¿Menciona algunos ejemplos de basura inorgánica?**
4. **¿Por qué debemos de ser responsables al clasificar la basura?**
5. **¿Alguna vez tú has tirado la basura a la calle?**
6. **¿Cómo tú cuidas al medio ambiente?**
7. **¿Qué puedo hacer como ciudadano responsable de los residuos que genero?**

**Planeación N° IV**

1. **Nombre de la actividad :** “Cuidado una mascota”
2. **Justificación:** con la actividad de “cuidado de una mascota” tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen el valor de la responsabilidad mediante los cuidados personalizados de dicha mascota.
3. **Valores:** Responsabilidad y respeto
4. **Duración:** 4 semanas

Tabla 10. Estructura de la cuarta planeación de la estrategia didáctica

<b>Nombre de la actividad:</b> cuidado de una mascota		<b>Tiempo:</b> en casa	
<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1 día	<b>Fecha:</b> 1 de marzo de 2016
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar en una pecera a un pececito.</li> <li>Hacer una votación para ponerle nombre.</li> <li><b>Saberes previos</b></li> <li>¿En dónde habitan estos animalitos?</li> <li>¿Ustedes han tenido alguna mascota?</li> <li>¿Saben qué cuidado deben de tener los peces?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo</b> Piensen si su mascota no recibiera los cuidados necesarios ¿Qué crees que pasaría?</p>		<p>Cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos si algunos de ellos tienen mascotas y cómo es que ellos los cuidan.</li> <li>Escuchar los comentarios de los alumnos.</li> <li>Comentar acerca de los cuidados que deben de tener las mascotas haciendo énfasis en el cuidado de un pez.</li> <li>Mencionarles que 3 alumnos por semana se podrán llevar al pececito y que tendrán que cuidarlo. (preguntarles quiénes están dispuestos a participar en esta actividad)</li> <li>Poner el nombre de los alumnos (solo aquellos que quieren participar) en papelitos, después vaciar los papelitos en un bote para después sacar uno y mencionar el nombre del niño que se lo llevará</li> </ol>		<p><b>Instrumento de evaluación</b> Ficha de evaluación</p>
	<p><b>Meta cognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué debemos de cuidar de nuestras mascotas? ¿Por qué es importante respetar a los animales?</li> </ul>		<p><b>Indicadores de evaluación:</b> Muestra respeto y responsabilidad al cuidar una mascota mediante un registro de las necesidades del pez.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Transferencia: El alumno que se lleva la mascota a su casa tendrá que contestar una ficha en donde se evaluará algunos aspectos relacionados con el cuidado de un pez</p>		<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pez</li> <li>Pecera.</li> <li>Fichas en físico.</li> </ul>

**Recursos**

**Imágenes de los objetos utilizados en la actividad cuidando una mascota**

**Figura 7**



Tabla 11

Ficha de observación de proceso

N°	SECCIÓN A	Indicador es de evaluación			
	Nombre	Muestra respeto y responsabilidad al cuidar una mascota mediante un registro de las necesidades del pez.			
		1. Inicio	2. Proceso	3. Logro previsto	4. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.				X	
2.					X
3.			X		
4.				X	
5.				X	
6.					X
7.					X
8.				X	
9.					X
10.					X
11.				X	
12.				X	
13.					X
14.					X
15.					X
16.					X
17.				X	
18.				X	
19.			X		
20.					X
21.				X	
Total		2		9	10

**MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA**

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimenta al pescado 2 veces al día respetando sus horarios.</li> <li>2. Alimenta al pescado 2 veces al día respetando sus horarios y coloca la pecera en lugar soleado</li> <li>3. Alimenta al pescado 2 veces al día respetando sus horarios, coloca la pecera en lugar soleado y respeta el descanso del pez sin molestarlo.</li> <li>4. Alimenta al pescado 2 veces al día respetando sus horarios, coloca la pecera en lugar soleado y respeta el descanso del pez sin molestarlo y muestra responsabilidad al llevarlo al salón el día que se le indico.</li> </ol>

## Evaluación de los aprendizajes

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 4

#### Cuidando a una mascota

Marca con una “x” la actividad que realizaste al cuidar al pescadito “mori”

Actividades	Sí	No
Alimenté al pescado dos veces al día		
Cambié el agua de la pecera		
Saqué la pecera al sol		
Coloqué la pecera en un lugar apropiado		

1. ¿Qué fue para ti cuidar al pescadito?
2. Sentiste responsabilidad al cuidar al pez ¿Cuáles?
3. Fue fácil tener a tu cargo una mascota

#### Planeación N° V

1. **Nombre de la actividad:** “Comisiones dentro del salón”
2. **Justificación:** con el desarrollo de “comisiones dentro del salón” tienen como finalidad que los estudiantes asuman posturas y compromisos que estén vinculados con su desarrollo personal y social.
3. **Valores:** Responsabilidad y respeto
4. **Duración:** 3 semanas

Tabla 12. Estructura de la quinta planeación de la estrategia didáctica

<b>Nombre de la actividad:</b> comisiones dentro del salón		<b>Tiempo:</b> jornada completa	
<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> A	<b>Sesión:</b> 1 día	<b>Fecha:</b> 7 de marzo de 2016
<b>Actividades</b>	<b>Estrategia metodológica</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar unas estrellas en forma de gafete cada una ellas de ellas debe de tener una comisión.(ayudante de la maestra, cuidar el orden de salón y cuidar que no haya basura tirada en el salón)</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Alguna vez ustedes han ayudado en alguna actividad dentro del salón?</li> <li>¿En su casa ayudan a su mamá en alguna actividad?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p> <p>Imaginen que tienen una fiesta el día miércoles pero ese día también tiene que ayudar a su mamá con las compras ¿ustedes que harían?</p>		<p>Muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia</p>
			<b>Instrumento de evaluación</b>
			Ficha de evaluación
			<b>Indicadores de evaluación:</b>
			Demuestra responsabilidad a través de comisiones dentro del salón.
			<b>Recursos:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Gafetes en forma de estrella</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sacar de un bote un papelito con nombre de los alumnos que les tocará participar en las comisiones dentro del salón.</li> <li>Explicar en qué consiste cada comisión y cómo la que a van a realizar.</li> <li>Comentar acerca de aquellas responsabilidades que nosotros tenemos en la escuela y en la casa.</li> <li>Los alumnos que fueron seleccionados al inicio comenzarán a realizar la comisión que le haya tocado.</li> </ol>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante tener una responsabilidad dentro del salón?</li> <li>¿Crees que es importante ayudar a la maestra en lo que te pida?</li> </ul> <p>Transferencia: Los alumnos tendrán que hacer estas comisiones en su casa ( alguna cosa que su mamá les pida) y en el salón de clases ( con las comisiones anteriormente mencionadas</p>		



**Recursos**

**Imágenes de los objetos utilizados en la actividad comisiones dentro del salón**

**Figura 8**



*Tabla 13*

*Ficha de observación de proceso.*

N°	SECCIÓN A	Indicador es de evaluación			
	Nombre	Muestra responsabilidad en las asignaciones dentro del salón			
		1. Inicio	5. Proceso	6. Logro previsto	7. Logro destacado
		SECCIÓN A			
1.				X	
2.				X	
3.					X
4.				X	
5.				X	
6.					X
7.					X
8.					X
9.					X
10.					X
11.					X
12.				X	X
13.					X
14.					X
15.					X
16.					X
17.					
18.				X	
19.					X
20.				X	
21.					X
Total				7	14

## MATRIZ DE EVALUACIÓN INTERNA

Aprendizaje esperado	INDICADORES DE EVALUACION
1. Muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cumple con la asignación que le da la maestra</li><li>2. Cumple con la asignación que le da la maestra además de que mantiene el orden en el salón.</li><li>3. Cumple con la asignación que le da la maestra además de que mantiene el orden en el salón.</li><li>4. Cumple con la asignación que le da la maestra además de que mantiene el orden en el salón y cuida de que esté limpio.</li></ol>

## **Capítulo III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **Lugar de ejecución**

La investigación se desarrolló durante el ciclo escolar 2015 – 2016 en el aula de 4ºA del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el cual está ubicado en la calle camino al vapor, hospital la Carlota, en el municipio de Montemorelos Nuevo León C.P 67513.

#### **Población**

La población de estudio estará conformada por los estudiantes del cuarto año de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, los cuales 10 son niños y 11 niñas, sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

#### **Muestra**

La muestra es igual a la población ya que se trabajará con los 21 alumnos, además de que este grupo fue el asignado para desarrollar las prácticas profesionales.

#### **Tipo de investigación**

La investigación de tipo básica porque se trabajó sobre la base de un conocimiento ya existente con la finalidad de contribuir con los cambios de comportamientos de los estudiantes ante los demás miembro del grupo y así lograr la sensibilización ante el tema de estudio, es de nivel descriptivo simple porque comprende la recolección de datos para responder a las preguntas concernientes a la situación actual de los sujetos del estudio, con enfoque cuantitativo porque se analizó la realidad objetiva de la práctica de valores en el aula de clases

utilizando la estadística descriptiva para controlar los efectos de dicho objeto de estudio .  
(Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucío, 2014)

### **Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental porque se observó la práctica de valores tal y como se dio en su contexto natural, transversal porque se realizó un diagnóstico inicial para recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de describir lo que estaba ocurriendo en ese instante con los estudiantes objeto de estudio y de tipo descriptivo ya que se indagó sobre el nivel de logro alcanzado en la formación de valores de los estudiantes. (Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucío, 2014)

### **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en el desarrollo de esta investigación y por derecho no deben ser excluidos según lo establece la normativa mexicana vigente.

### **Selección de participantes**

Los estudiantes seleccionados fueron los de cuarto año, por ser el grupo que me interesó para desarrollar mi práctica docente, por las características de los contenidos de las clases de este nivel de enseñanza.

### **Selección de participantes**

Los estudiantes seleccionados fueron los de cuarto año, por ser el grupo que me interesó para desarrollar mi práctica docente, por las características de los contenidos de las clases de este nivel de enseñanza.

### **Consideraciones éticas**

Dentro del código de ética del maestro existen algunos artículos que se tiene que poner en práctica al momento de ejercer esta profesión, por ejemplo el artículo 29° en donde se menciona que el maestro debe de evitar dar información sobre sus estudiantes , es por ello que en la investigación no se mencionan los nombres y rostros de los participantes, además de que debe de evitar hacer comentarios que desacrediten a los estudiantes, asimismo en el artículo 46 ° donde el docente debe de promover una vinculación de la teoría con la práctica en relación con su medio social. El artículo 47° nos menciona que se deben de cuidar las actividades de aprendizajes que corresponden a los objetivos del curso , por último en el artículo 52° hace referencia que se debe de diseñar los instrumentos de evaluación para garantizar la completa comprensión por parte de los alumnos. (SEP, 2013)

### **Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de datos utilicé la lista de cotejo. Por medio de la observación se evaluaron algunos aspectos relacionados con los valores de respeto y responsabilidad. Los resultados obtenidos se vaciaron en una hoja de cálculo, y a partir de los resultados que obtuve en el diagnóstico inicial, logre identificar el nivel de formación de valores manifestados por los estudiantes. (Ver anexo 1)

Para medir el nivel de logro que los alumnos habían alcanzado al finalizar con todas las actividades de la estrategia, se evaluó a partir de los resultados obtenidos de dichas actividades y se vaciaron a una hoja de cálculo. (Ver anexo 2)

### **Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de la información, se pidió una autorización a través de un consentimiento escrito al Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (I.S.A.R), firmado y sellado por la directora del plantel Mtra. Rebeca García Payán y por un testigo que fue la secretaria Diana Maribel González López y la investigadora Kenia Yaneli Garza Rodríguez. Por consiguiente, se presidió a aplicar el día 17 y 18 de noviembre la lista de cotejo para llevar a cabo la evaluación con una duración de tiempo completo, con la participación total de población referida a los 21 niños de 9 a 10 años de nivel primaria.

### **Evaluación de los datos**

Los resultados se vaciaron en una matriz en donde se ubicaron todos los ítems a evaluar y los niveles alcanzados por los estudiantes.

Los intervalos de las escalas de calificaciones:

- En inicio
- En proceso
- Logro previsto
- Logro destacado

### **Variables de investigación**

- Valores de respeto y responsabilidad
- Estrategia didáctica

## **Capítulo IV**

### **Resultados y discusión**

#### **Análisis estadísticos de los datos**

En la investigación se utilizó el análisis estadístico descriptivo, debido a que la investigación es de tipo básica de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Por lo que se procedió a la aplicación de una estrategia didáctica a los estudiantes de 4° grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, durante el periodo escolar de enero a marzo de 2016. Asimismo se utilizó un instrumento (lista de cotejo, con su respectiva matriz de evaluación interna) para realizar las evaluaciones de inicio, proceso y salida y así identificar los niveles de logro alcanzado, según planeaciones y normativas del programa sugeridos por el en ese grado. Además se utilizó como recurso tecnológico para procesar los datos el software estadístico SPSS, y obtener las tablas y los gráficos que describen los comportamientos de los datos de la población intervenida.

#### **Análisis descriptivos sociodemográficos de la muestra**

Los resultados obtenidos representan los datos de la muestra de estudio, los estudiantes de 4° grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, se describirán los aspectos relacionados con la formación de valores a partir de la adecuación de los contenidos de la materia Formación Cívica y Ética por ser la promueve el desarrollo axiológico de los ciudadanos de este siglo.



### ***Género de la muestra***

Respecto al género de los estudiantes intervenidos en la investigación se muestra en la tabla 14, que el 52,4% pertenecen al género femenino y el 47,6% al género masculino. (Ver *anexo3*)

Tabla 14  
*Género de la muestra*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Varones	10	47.6
Mujeres	11	52.0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

### ***Edad de la muestra***

En relación a la edad de los estudiantes que participaron en la estrategia didáctica “The values”, mostrada en la tabla 15 se observa que el 67,0% presenta 9 años de edad mientras que el 33,0% tiene 10 años.(Ver *anexo 4*)

Tabla 15  
*Edad de la muestra*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
9 años	14	67.0
10 años	7	33.0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

La tabla 16 muestra que el 81 % de los estudiantes que participaron en la investigación proceden de hogares cuyos padres están casados; un 9,5 % de los estudiantes son hijos de padres divorciados y un 4,8% sus padres son viudos o solteros. (Ver anexo5)

Tabla 16  
*Estado civil de los padres*

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casados	17	81.0
Divorciados	2	9.5
Viudo	1	4.8
Madre Soltera	1	4.8
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

En cuanto al nivel educativo de los padres de los estudiantes participantes, la tabla 17 muestra que el 23,8% cuentan con una carrera técnica y un 76,2 % poseen una carrera universitaria. (Ver anexo 6)

Tabla 17  
*Nivel educativo de los padres*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Carrera técnica	5	23.8
Universidad	16	76.2
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

Al observar el nivel socioeconómico de los padres de los estudiantes participantes, mostrados en la tabla 18 se encontró que el 42,9 % pertenecen a la clase media alta y un 57,1 % pertenece a la clase media. (Ver anexo7)

Tabla 18  
*Nivel socioeconómico de los padres*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Clase media alta	9	42.9
Clase media	12	57.1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

## Análisis descriptivos relevantes

En la tabla 19 se muestra que el 42,9% de los estudiantes evaluados, alcanzó el logro previsto de la competencia referida “demuestra responsabilidad durante el desarrollo del juego de roles”; el 23,8% se encuentra en proceso y un 33,3% en logro destacado. La estrategia didáctica ayudó con el mejoramiento del aprendizaje de “manifiesta responsabilidad en las actividades domésticas”. Al finalizar las actividades los niños y niñas fueron capaces de demostrar que adquirieron la competencia. (Ver anexo 8)

**Tabla 19**

*Manifiesta responsabilidad en las actividades domésticas*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Proceso	5	23.8
Logro previsto	9	42.9
Logro destacado	7	33.3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 20 se muestra que el 33,3% de los estudiantes evaluados alcanzó el logro previsto de la competencia referida “Demuestra y practica respeto durante el desarrollo de reglas dentro del salón.”, el 23,8% se encuentra en proceso y 42,9% en logro destacado. Con la estrategia didáctica se mejoró el aprendizaje esperado “muestra respeto al relacionarse con los, compañeros en las actividades sociales en que participa”. Al terminar con las actividades los estudiantes fueron capaces de demostrar y practicar la competencia. (Ver anexo 9)

**Tabla 20**

*Muestra responsabilidad al relacionarse con los compañeros en las actividades sociales en que participa*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Proceso	7	33.3
Logro previsto	5	23.8
Logro destacado	9	42.9
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 21 se muestra que el 38,1 % de los estudiantes evaluados alcanzó el logro previsto de la competencia referida “practica la responsabilidad al clasificar los residuos de basura que genera en orgánica e inorgánica”, el 38,1% se encuentra en proceso y 23,8 % en logro destacado. La estrategia didáctica contribuyó al mejoramiento del aprendizaje “clasifica la basura en orgánica e inorgánica de manera responsable”. Al concluir con la actividad los niños y niñas practican la responsabilidad al clasificar los residuos de basura que genera en orgánica e inorgánica. (Ver anexo10)

**Tabla 21**  
*Clasifica la basura orgánica e inorgánica responsablemente*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En proceso	8	38.1
Logro previsto	8	38.1
Logro destacado	5	23.8
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 22 se muestra que el 42, 9% de los estudiantes que participaron se encuentran en logro previsto, de la competencia referida “expresa responsabilidad y respeto durante el desarrollo del cuidado de una mascota.”, el 23,8% está en proceso y 33,3 % en logro destacado. A través de la estrategia didáctica se contribuyó al mejoramiento del aprendizaje esperado “cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso”. Al finalizar con las actividades los niños y niñas fueron capaces expresar responsabilidad y respeto durante el desarrollo de cuidado de una mascota. (Ver anexo11)

**Tabla 22**  
*Cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso*

<b>Niveles de logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En proceso	5	23.8
Logro previsto	9	42.9
Logro destacado	7	33.3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 23 se muestra que el 28.6 % de los estudiantes que participaron se encuentran en logro previsto de la competencia referida, “manifiesta responsabilidad y respeto mediante el desarrollo de comisiones dentro del salón de clases.” y el 71,4 % en logro destacado. La estrategia didáctica favoreció al mejoramiento del aprendizaje esperado “muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia”. Al concluir con las actividades los estudiantes manifestaron responsabilidad y respeto mediante el desarrollo de comisiones dentro del salón de clases. (Ver anexo 12)

**Tabla 23**  
***Muestra responsabilidad en las comisiones del salón de clases respetándolas normas de convivencia***

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	6	28.6
Logro destacado	15	71.4
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

### **Otros análisis descriptivos**

En estos análisis descriptivos se obtuvieron al cruzar características demográficas tales como estado civil de los padres, nivel socioeconómico y nivel de escolaridad con algunos aspectos cognitivos evaluados con la finalidad de triangular los resultados con los supuestos teóricos tratados en el capítulo 2 de este trabajo.

En la tabla 24 cruzada: del estado civil con el aprendizaje esperado “muestra responsabilidad al relacionarse con los compañeros en las actividades sociales en que participa” ,se observa que siete niños se encuentran en proceso y otros siete en logro destacado y solamente tres niños en logro previsto, estos son hijos de padres casados, en cambio dos estudiantes con padres divorciados se encuentran en logro destacado, y por último los hijos de madre soltera o viuda se encuentran en logro previsto. (Ver anexo 13)

**Tabla 24**  
*Estado civil / Responsabilidad al relacionarse con los compañeros*

Estado civil de los padres	Muestra responsabilidad al relacionarse con los compañeros en la actividades sociales en que participa			Total
	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Casados	7	3	7	17
Divorciados	0	0	2	2
Viudo	0	1	0	1
Madre soltera	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

En la tabla número 25 en la que se cruza el nivel socioeconómico con el aprendizaje esperado “muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia” se observó que cinco de los estudiantes que se encuentran en clase media alta están en un logro previsto y cuatro de estos estudiantes en logro destacado. En cambio de los estudiantes con un nivel socioeconómico medio solo que solo hay un estudiante ubicado en proceso, mientras que cuatro están en logro previsto y siete en logro destacado. (Ver anexo 14)

**Tabla 25**  
*Nivel socioeconómico / Responsabilidad en las comisiones del salón de clases*

Nivel socioeconómico	Muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia			Total
	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clase media alta	0	5	4	9
Clase media	1	4	7	12
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

## **Discusión de los resultados**

A partir de los resultados obtenidos de la investigación relacionados con los objetivos propuestos, mostraron que la aplicación de la estrategia didáctica “ The values” permitió trabajar con aquellos aspectos que presentaban mayor grado de dificultad de alcanzar el logro máximo , respecto a los aprendizajes esperados que se planificaron de acuerdo al acuerdo 592 y el plan de estudio 2011 respectivamente. Las diferentes actividades de la estrategia produjeron resultados favorables en la formación de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes que participaron en el estudio.

En cuanto a la identificación del nivel en donde se encontraban los estudiantes, al llevarse a cabo una evaluación diagnóstica se observó un nivel no tan bueno en la formación de los valores de respeto y responsabilidad, mismo que se podría mejorar en los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron que el 80 % de los estudiantes reconocen la autoridad del maestro, así como el trato de los compañeros y adultos que los rodean. Sin embargo, el otro 20 % restante se encontraban en un nivel insuficiente. Asimismo, un 55% de los estudiantes mostraron agresiones dentro del salón mientras que el otro 45% las evita.

A partir de estos resultados del diagnóstico inicial se elaboró el diseño de una estrategia compuesta con varias actividades dinámicas, con el propósito de mejorar estos resultados y su vez promover la formación de los valores de respeto y responsabilidad.

Además, también se tomaron en cuenta algunos aspectos demográficos, por ejemplo, el estado civil de los padres su nivel socioeconómico y nivel educativo; y en los estudiantes su género y la edad. Al cruzar estos aspectos con algunos aprendizajes esperados, se encontró

que un 41, 2% que representa a 7 estudiantes hijos de padres casados, manifestaron un logro destacado siendo éste el nivel máximo de la escala de rango.

Asimismo, al cruzar el nivel socioeconómico con otros de los aprendizajes esperados se descubrió que un 33,3% que representa a 4 estudiantes de clase media, se sitúan en un logro previsto y un 58,3 % en logro destacado; en cambio un 44,4% representado por 4 estudiantes de clase media alta se encuentran en logro destacado.

Por último, al evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los aprendizajes esperados referidos a la formación de los valores de respeto y responsabilidad, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo, en donde se encontró que el porcentaje más bajo fue de un 23,8 %, representado por 6 estudiantes que aún se encuentran en proceso para obtener el logro destacado del aprendizaje; en cambio se observó que el 71, 4 %, representado por 15 estudiantes obtuvieron el nivel más alto, es decir el logro destacado. Además se puede observar que de una población constituida por 21 estudiantes, más de la mitad alcanzó un nivel alto en la formación de estos valores.



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

A través de la investigación tomaron en cuenta algunos datos demográficos para llevar a cabo la evaluación de las competencias, por ejemplo: estado civil, nivel socioeconómico y educativo de los padres, el género y edad de los estudiantes.

Al comprar el estado civil con uno de los aprendizajes de las actividades aplicadas, se observó que los estudiantes que son hijos de padres casados alcanzan el nivel de la evaluación máxima de la competencia, y los hijos de madres solteras o viudas se sitúan en un logro previsto. El autor (Vargas Tess , Rosales Cunningham, & García Solórzano , 2007) señala que el estado civil de los padres tiene mucha relación en cuanto a al proceso de desempeño en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, cuando los estudiantes tienen padres divorciados provoca que ellos tengan una baja autoestima, que repitan grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta más a niñas que a niños.

Seguidamente se comparó el nivel socioeconómico de los estudiantes con otro de los aprendizajes esperados ,se encontró que muy pocos estudiantes de clase media alta alcanza el nivel máximo de la competencia , en cambio una gran parte de los estudiantes con un nivel socioeconómico medio alcanzó el logro destacado. (Viguer Seguí & Serra Desfilis , 1996) Menciona que los padres de diferentes clases sociales tratan a sus hijos de modo distinto, por ejemplo los padres de clase obrera tienden a utilizar el poder de la fuerza, en cambio los padres de clase media son más propensos a educar con una disciplina inductiva .Los padres de clase media tiene una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos.

## **Conclusiones:**

En cuanto a los objetivos planteados se concluye con el siguiente:

La estrategia didáctica fue diseñada diversificando los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y los requerimientos del SEP para la formación de los valores respeto y responsabilidad, en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Se logró determinar el nivel de desarrollo de los valores de respeto y responsabilidad, en los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la técnica observación en cada uno de los procesos de las actividades desarrolladas.

La estrategia didáctica contribuyó en la formación de valores de respeto y responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado del Instituto Soledad de los Reyes, ya que el 71% alcanzó los aprendizajes esperados de las competencias prevista para los bloques evaluados.

## **Recomendaciones:**

Se recomienda que las actividades que se apliquen para el desarrollo de la formación de los valores, sean dinámicas y de acuerdo al grado en las que se aplicará, asimismo que estas actividades incluyan a la familia y a las personas que los rodean, ya que de esta manera se estarán poniendo en práctica no solamente en la escuela sino que también en casa.

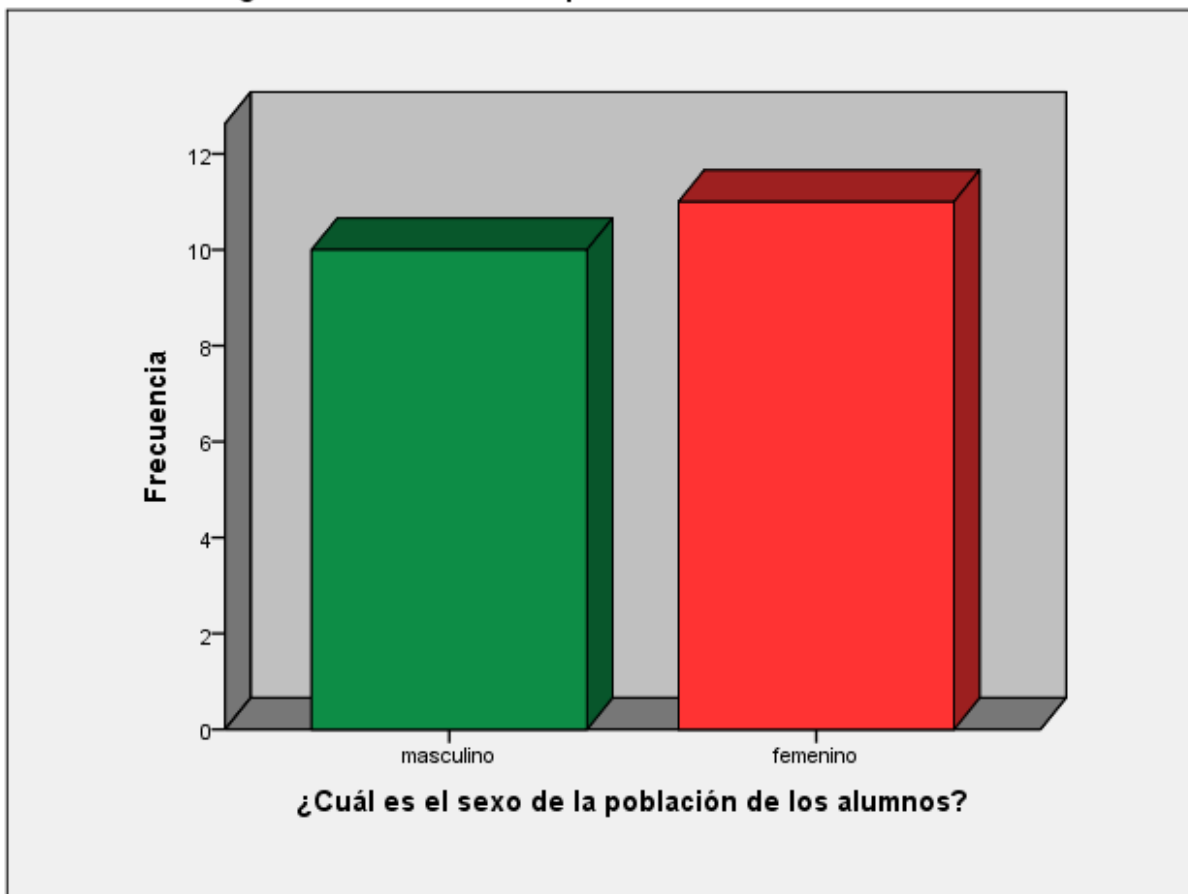
También se le recomienda a la institución educativa normas de conducta teniendo como punto de partida las necesidades educativas de los estudiantes.





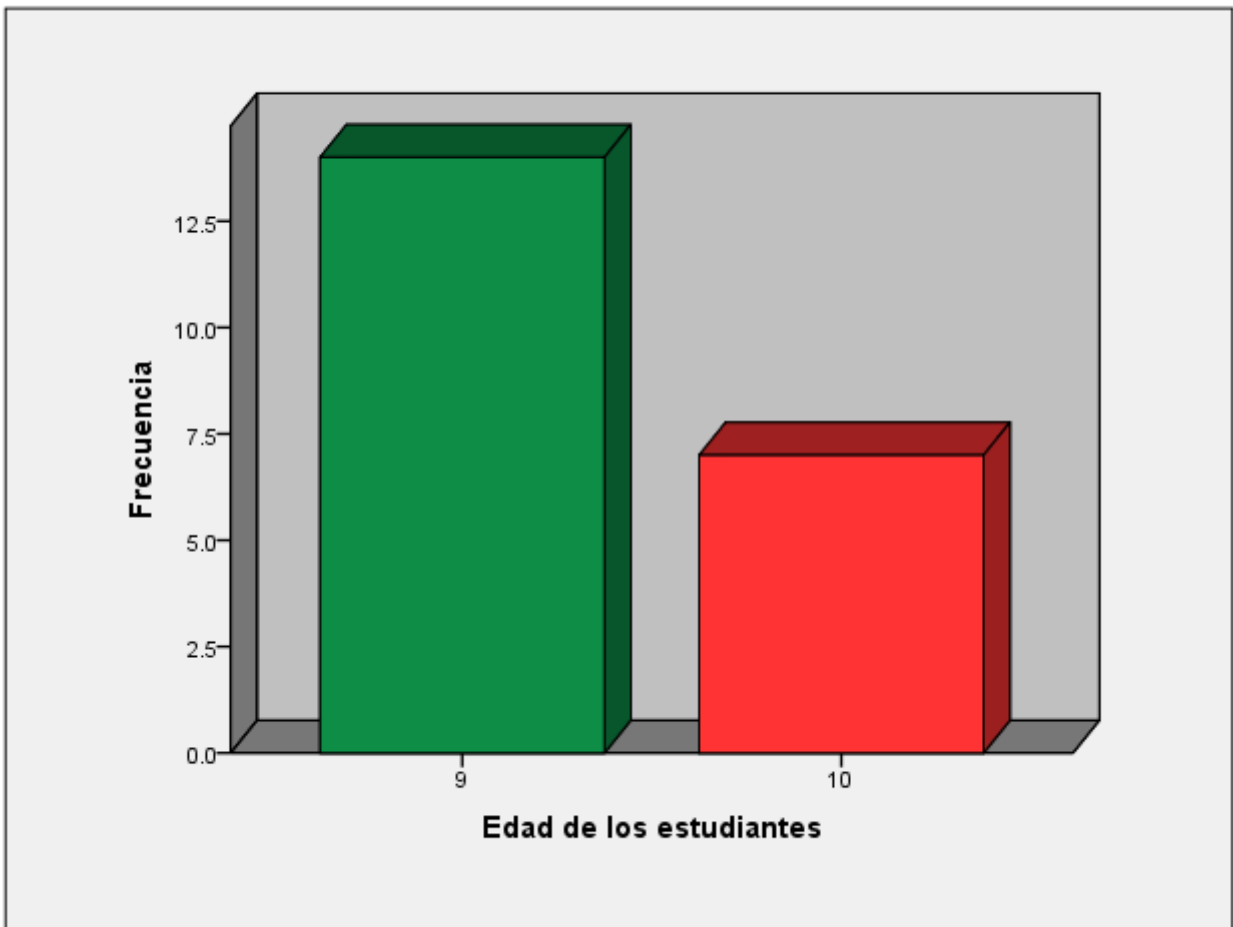
**Anexo 3**  
**Género de los estudiantes**

**¿Cuál es el sexo de la población de los alumnos?**



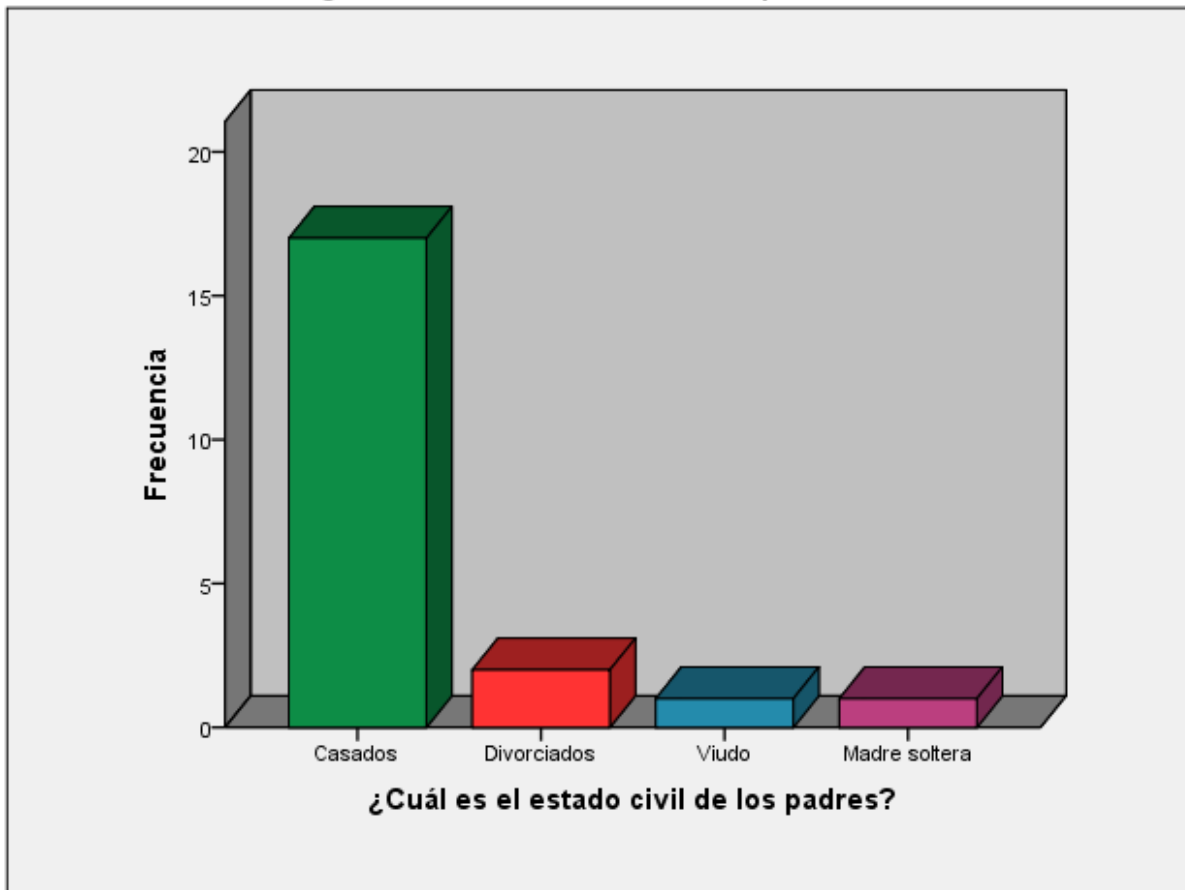
**Anexo 4**  
**Edad de los estudiantes**

**Edad de los estudiantes**



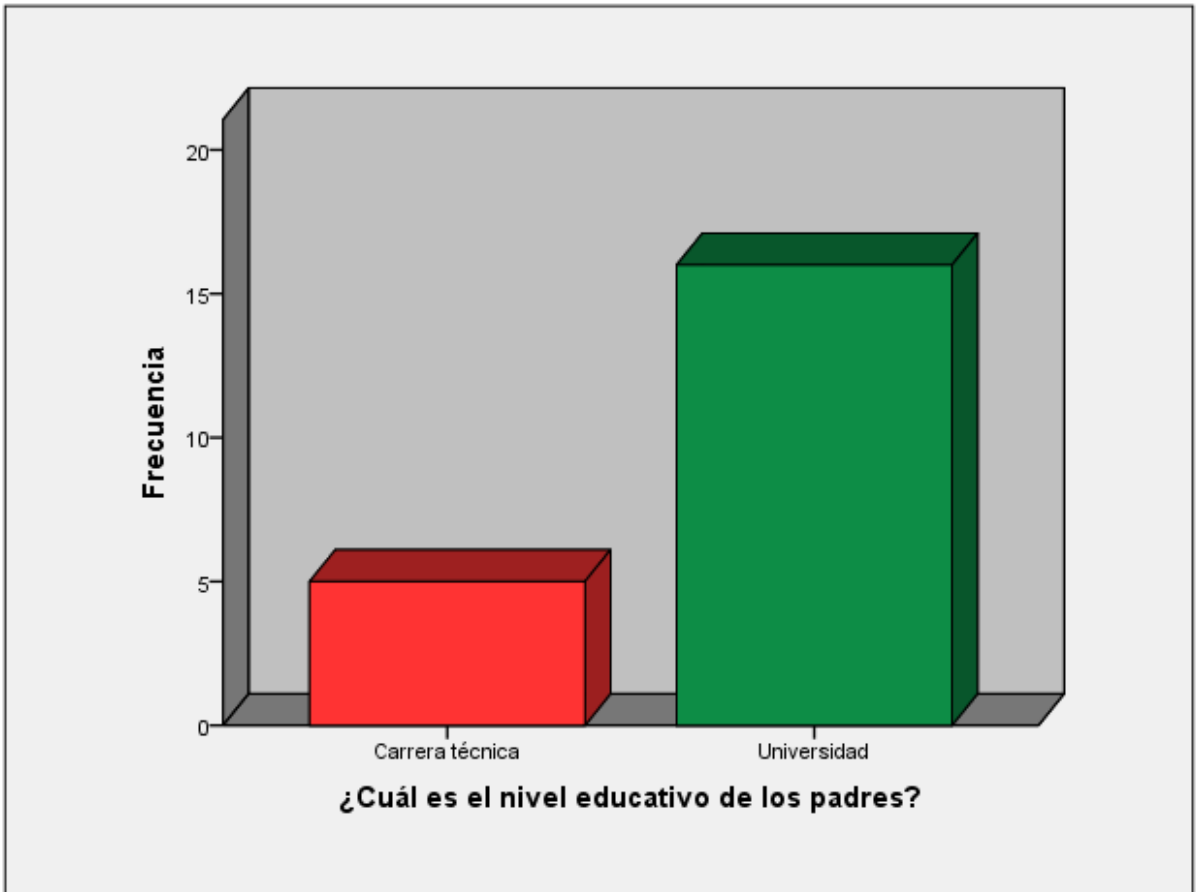
**Anexo5**  
**Estado civil de los padres**

**¿Cuál es el estado civil de los padres?**



**Anexo 6**  
**Nivel educativo de los padres**

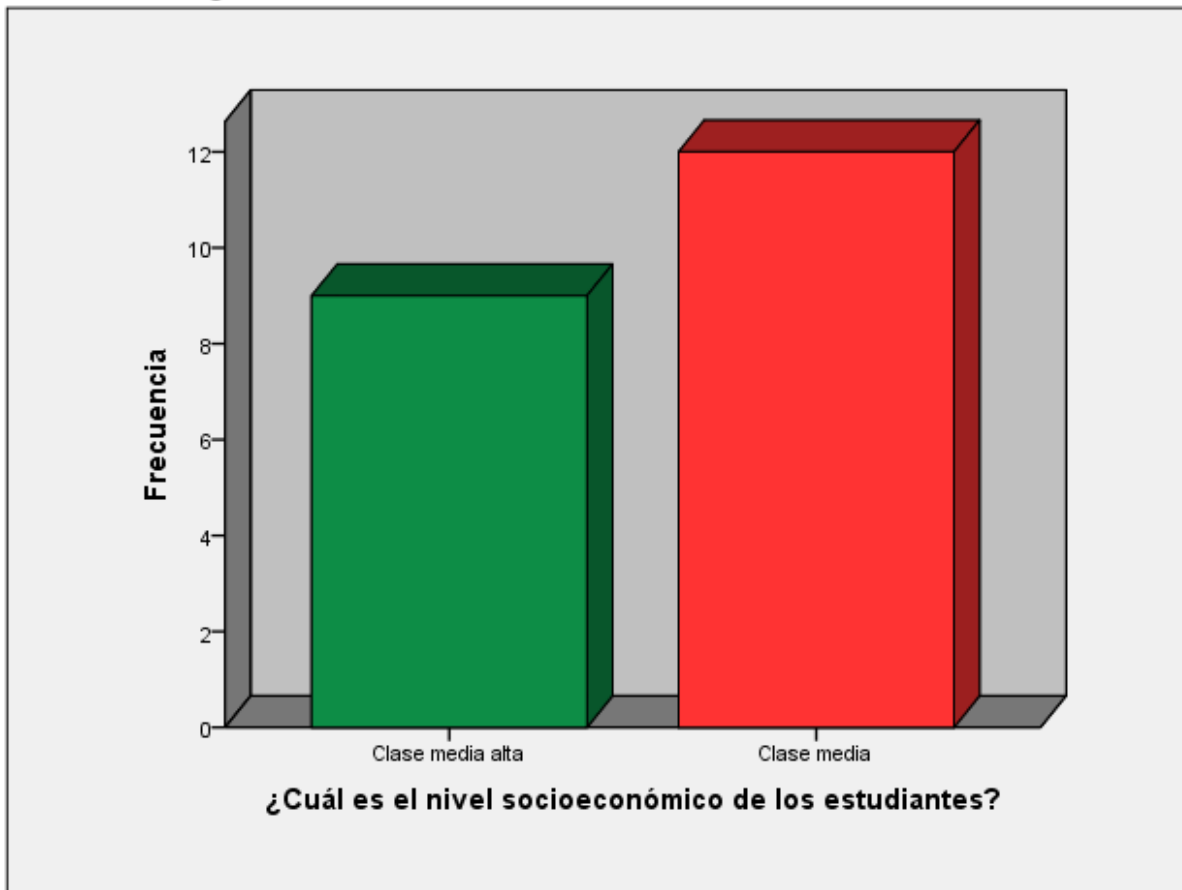
**¿Cuál es el nivel educativo de los padres?**





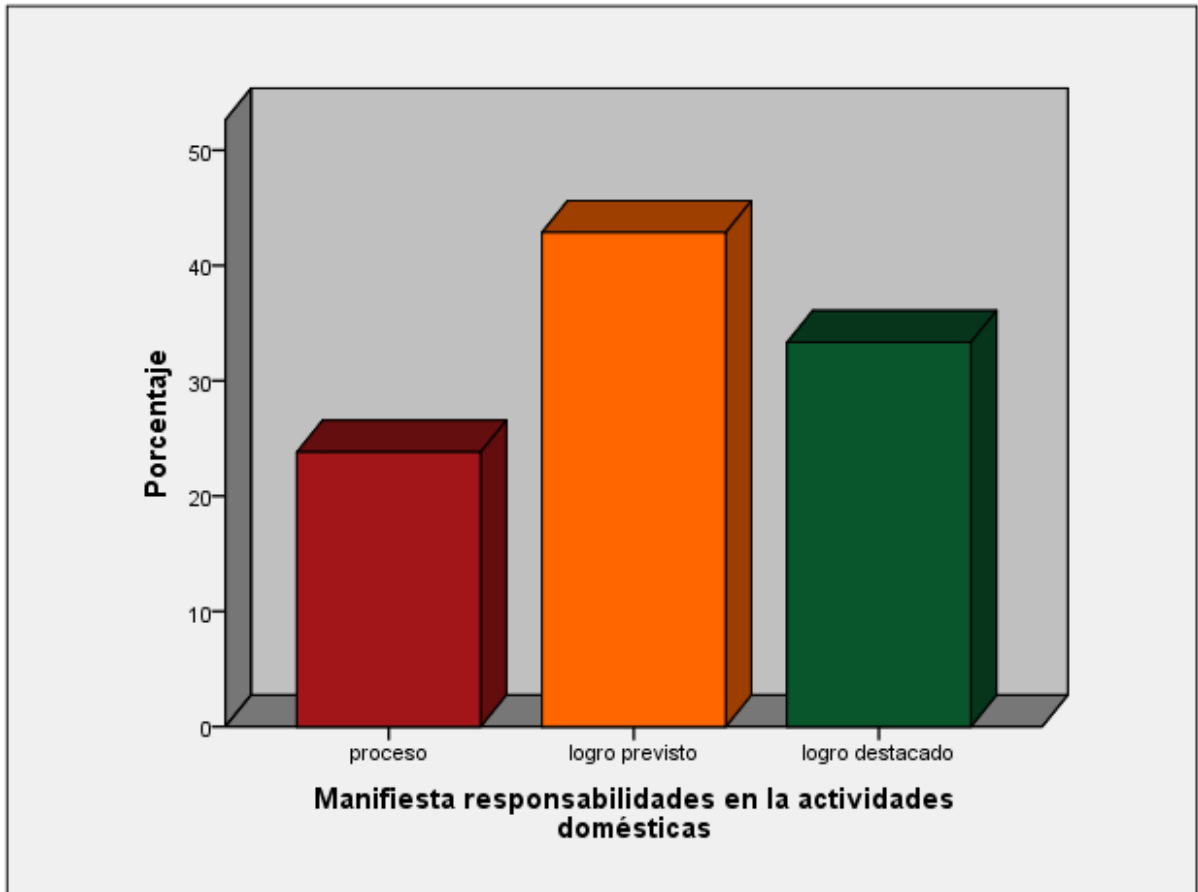
**Anexo 7**  
**Nivel socioeconómico de los estudiantes**

**¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes?**



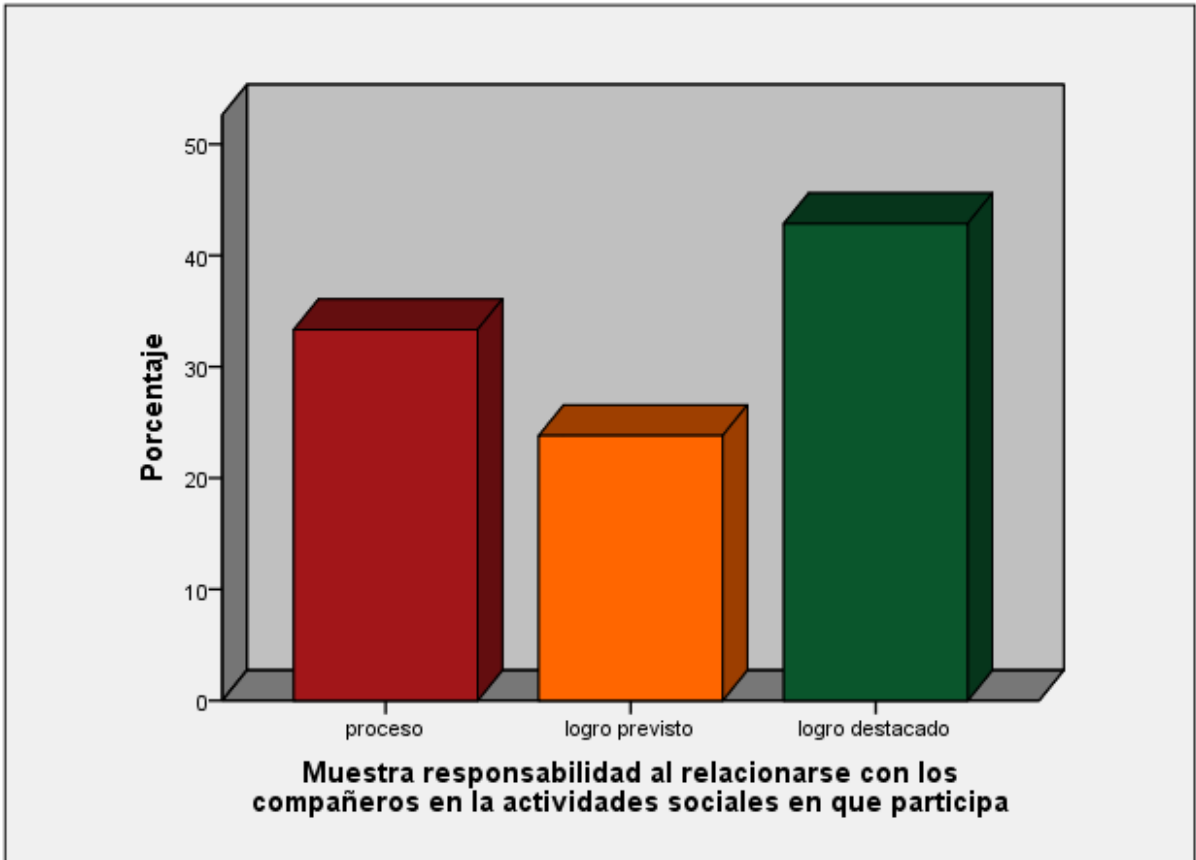
**Anexo 8**  
**Actividad 1**

**Manifiesta responsabilidades en la actividades domésticas**



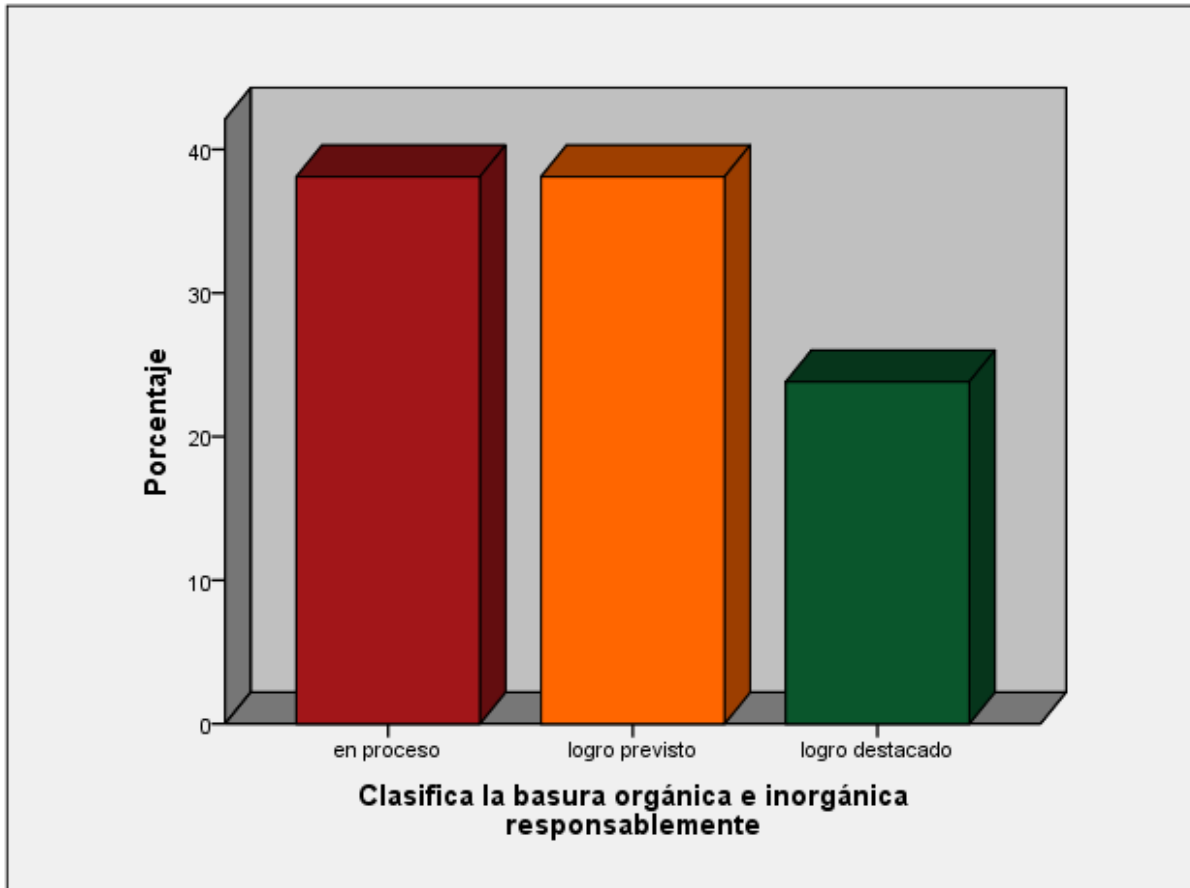
**Anexo 9**  
**Actividad 2**

**Muestra responsabilidad al relacionarse con los compañeros en la actividades sociales en que participa**



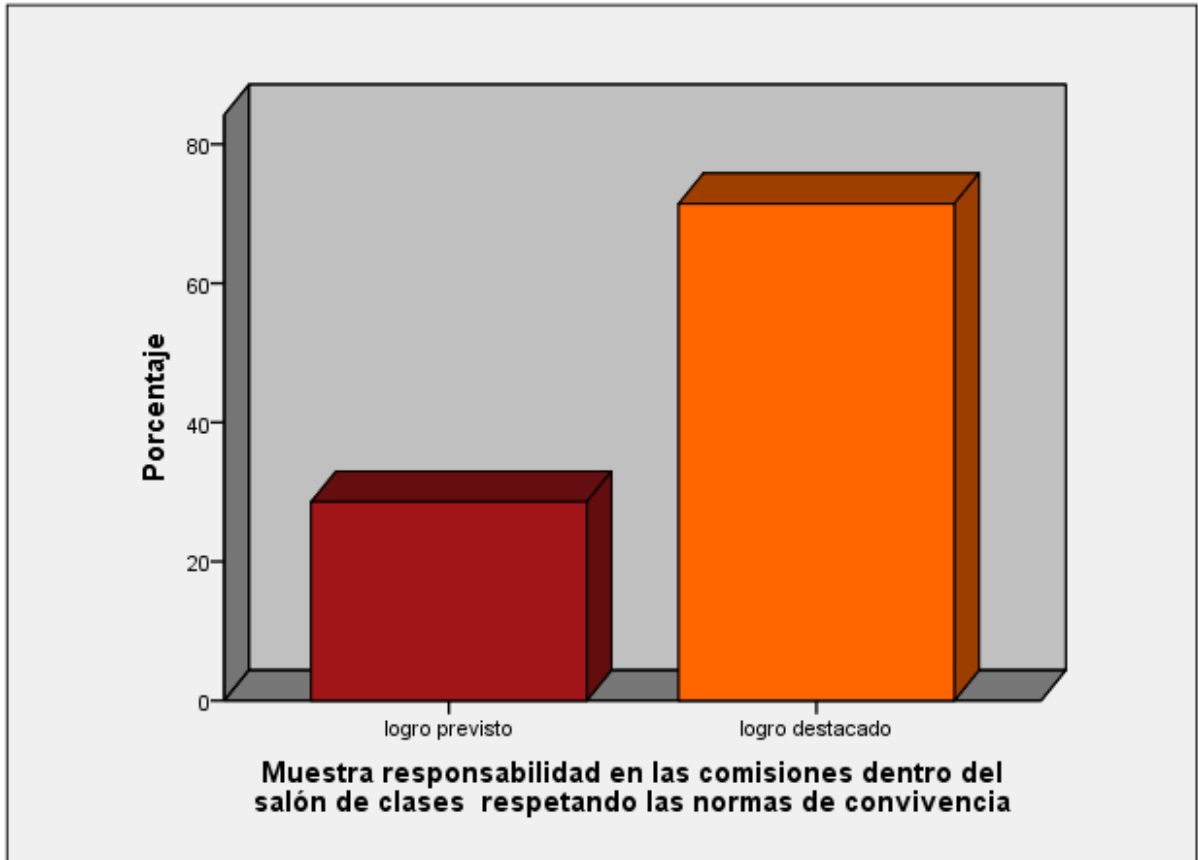
**Anexo 10**  
**Actividad 3**

**Clasifica la basura orgánica e inorgánica responsablemente**



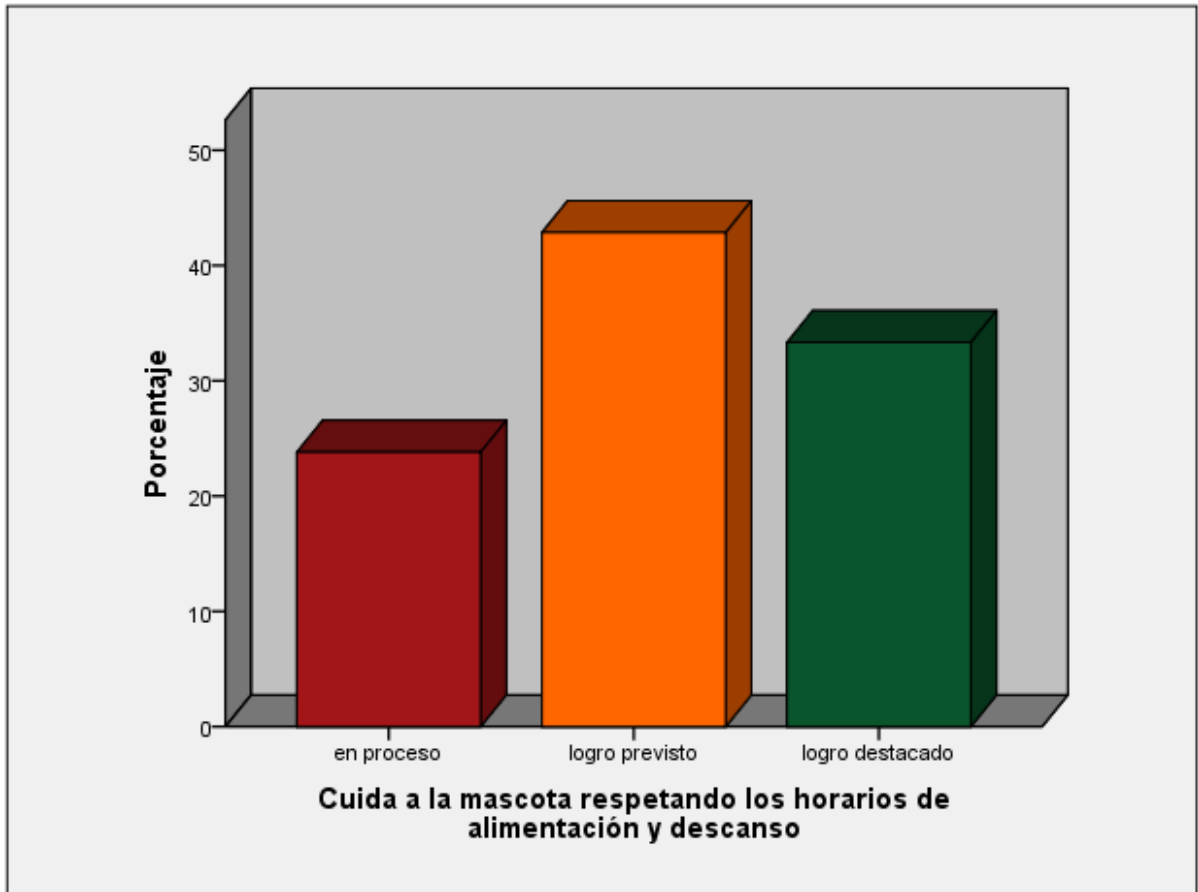
**Anexo 11**  
**Actividad 4**

**Muestra responsabilidad en las comisiones dentro del salón de clases respetando las normas de convivencia**

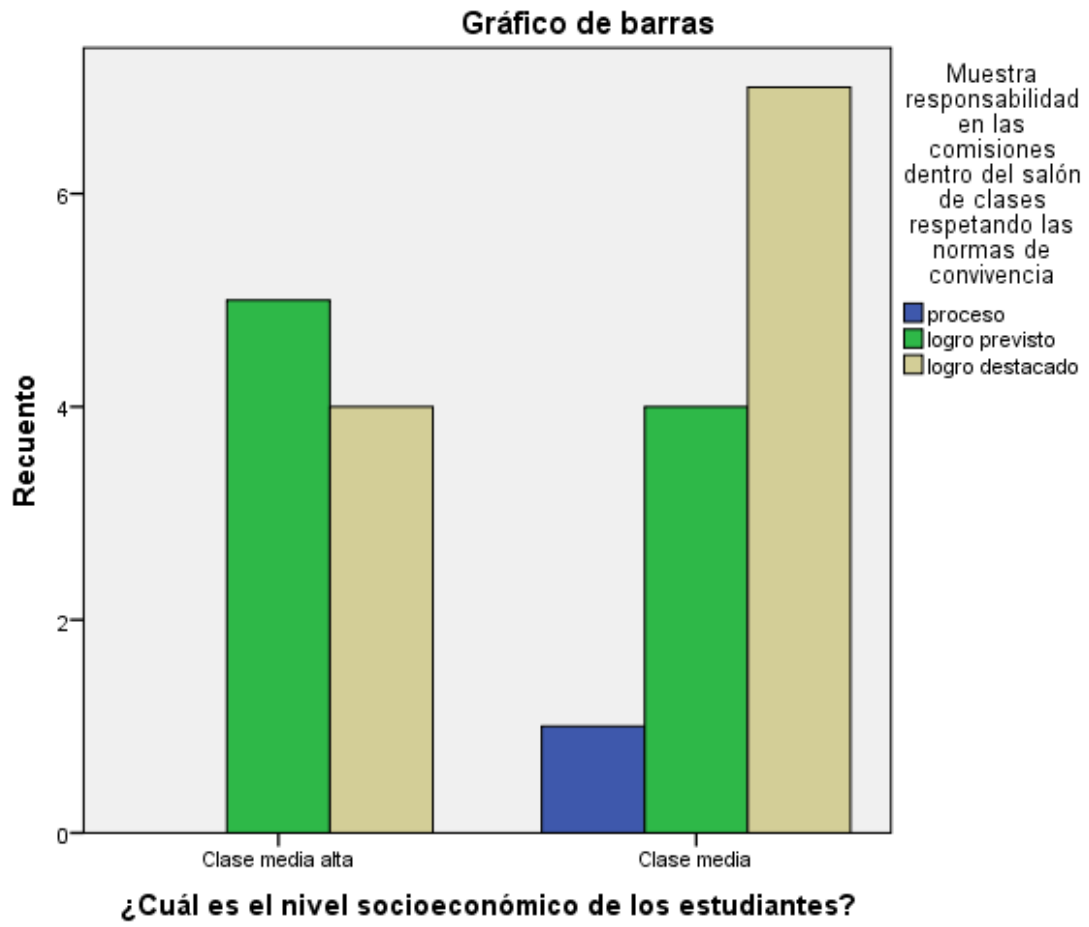


**Anexo 12**  
**Actividad 5**

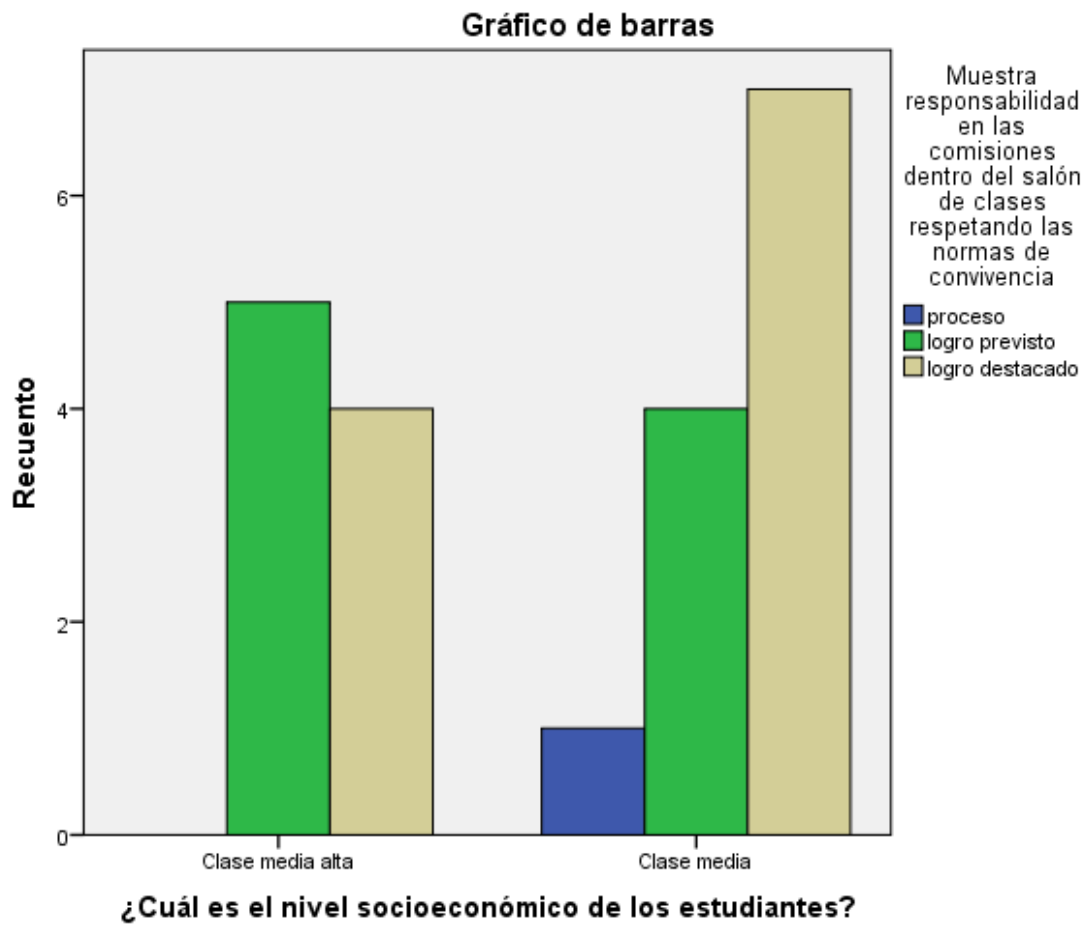
**Cuida a la mascota respetando los horarios de alimentación y descanso**



**Anexo 13**  
**Tabla cruzada**



**Anexo 14**  
**Tabla cruzada**






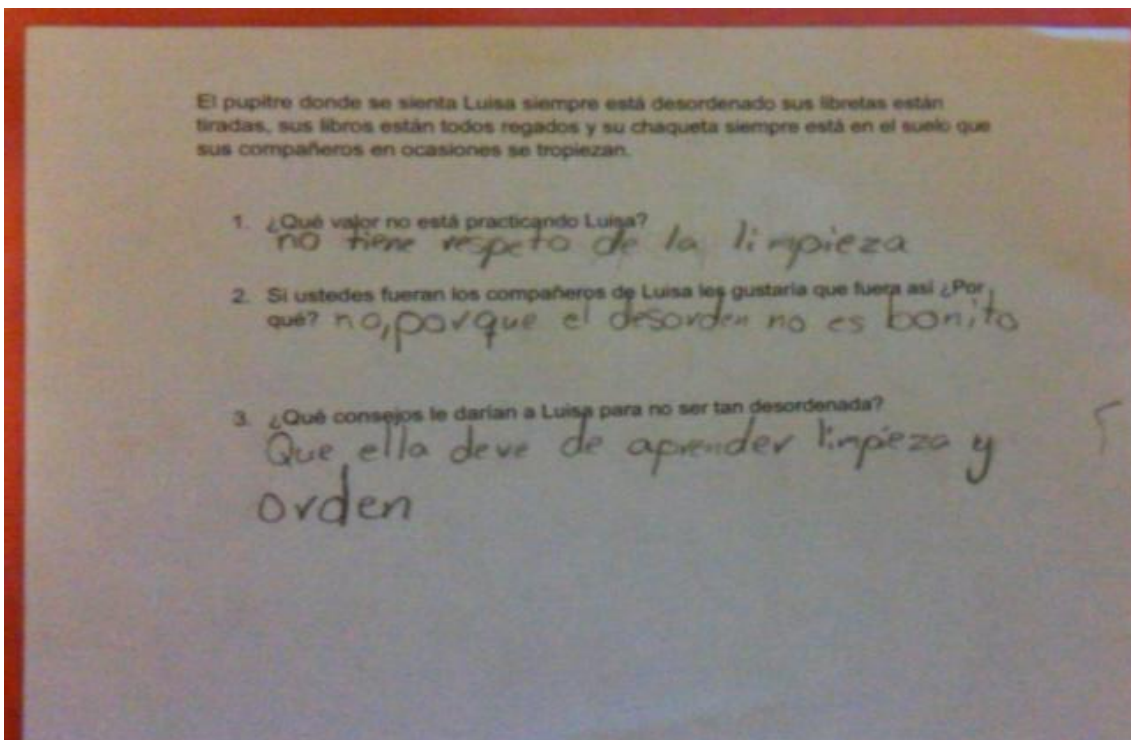
Evidencias de desempeño de la actividad y fichas para evaluarla  
Actividad 1

Cumplo mis responsabilidades

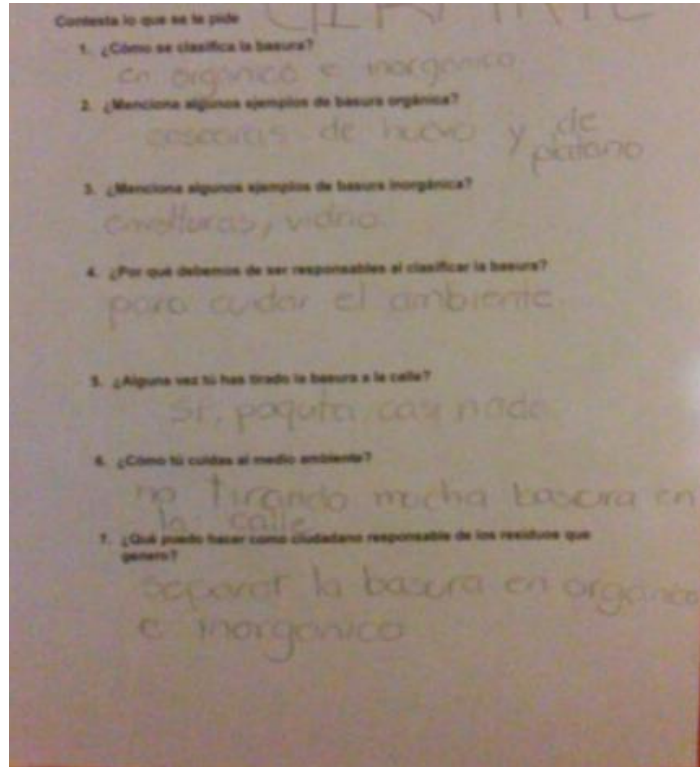
Actividades	V	S	D	L	M
Tendí mi cama	✓	✓	✓	✓	
Recogí mis juguetes		✓	✓		
Lavé los trastes del desayuno /almuerzo y cena					
Ayudé a poner la mesa	✓	✓	✓	✓	
Coloqué la ropa sucia en el cesto	✓	✓	✓		



**Evidencias de desempeño de la actividad y fichas para evaluarla**  
**Actividad 2**



**Evidencias de desempeño de la actividad y fichas para evaluarla**  
**Actividad 3**





Evidencias de desempeño de la actividad y fichas para evaluarla  
Actividad 4

**Cuidando a una mascota**

Marca con una "x" la actividad que realizaste al cuidar al pescadito "mori"

Actividades	Si	No
Alimenté al pescado dos veces al día	x	
Cambié el agua de la pecera		x
Saqué la pecera al sol		x
Coloqué la pecera en un lugar apropiado	x	

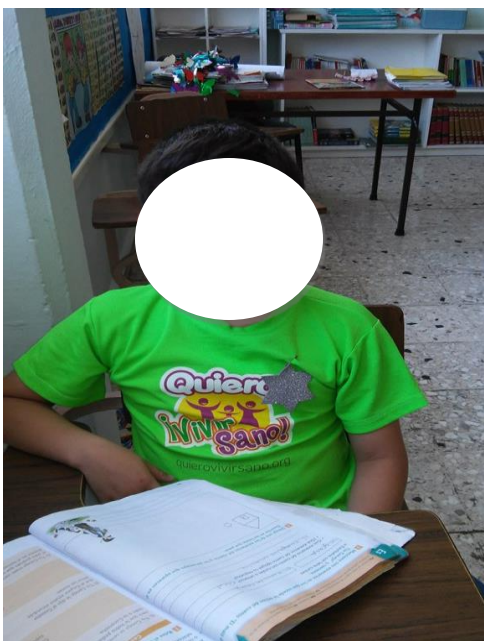
1. ¿Qué fue para ti cuidar al pescadito?  
Algo muy padre. Tener 3 mascotas

2. Sentiste responsabilidad al cuidar al pez ¿Cuáles?  
Si. Darle comida, vigilarlo y cuidar que no se lo coma mi gato

3. Fue fácil tener a tu cargo una mascota  
Si.



## Evidencias de desempeño de la actividad 5



## Bibliografía

- Andrade Flores , C. (Junio de 2014). Aplicación de estrategias para favorecer los valores con acentuación en la responsabilidad y respeto en el aula de 5° "B". Montemorelos , Nuevo León , México .
- Angulo Camacho , M. (2006). *La formación de valores en la escuela primaria:"El sentido humano de la educación"*. Baja California Sur. La Paz : Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03A. Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de [www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_MaribelAnguloCamacho.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_MaribelAnguloCamacho.pdf)
- del Valle Sucre Brito , B., & Martínez de la Riva , R. A. (2006). *Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica* . Caracas . Recuperado el 14 de octubre de 2015
- Díaz Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista* . México ,D.F: Edmasa Impresiones S.A deC.V .
- Díaz Herrera , G. (2010). *Fomento en los valores éticos en la población infantil*. Michoacán .
- Esper Jorge , M. (2007). *¿Cómo educar en valores éticos?* México, D.F: Trillas .
- González, J. G. (2008). *Estrategias para la enseñanza de de los valores en la educación primaria en México*. México . Recuperado el 25 de octubre de 2015
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucío, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* . México: Edamsa Impresiones , S.A.deC.V.
- Herrera, G. D. (2010). *Fomento en los valores éticos en la población in fantil* . Michoacán . Recuperado el 22 de octubre de 2015
- J.Rosales. (2007). *Estrategias didácticas*. Obtenido de Estrategias didácticas.: <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Estrateg%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf>
- Llanes Tovar , R. (2001). *Cómo enseñar y trasmitir los valores* . México : Trillas .
- Martínez de Ibarreta , C., Rúa Vieites , A., Redondo Palomo, R., Fabra Florit , M. E., Nuñez Partido , A., & Martín Rodrigo , M. J. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento. *Economics of education* , 1-20 .
- Martínez Juárez, M. (2006). *La formación de valores en la educación primaria* . México .
- Morales Cruz , M. M. (2011). *La enseñanza de los valores en la materia de:Formación Cívica y Ética en los alumnos de primer grado de primaria* . México .

- Olmedo, J. C. (2013). Administración por valores . *Congreso Internacional de educadores Adventistas* , (pág. 25). Argentina . Recuperado el 22 de octubre de 2015
- Ortega , A. (2014). *Revisión de la literatura* . Montemorelos : Universidad de Montemorelos .  
*Plan de estudios 2011*. (s.f.).
- Robles Villa , S. (2014 ). La escuela primaria y la formación de valores . 1-9.
- Ruiz, N. N. (2012). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima México* . Tesis doctoral, México . Recuperado el 11 de octubre de 2015
- SEP. (2013). *Ética profesional del magisterio*. México , D.F. Recuperado el 9 de Marzo de 2016
- UNESCO. (2010). Datos mundiales de Educación. *Organización de naciones unidas por la educación, VII*, 37.
- Vander Zandez . (2013 ). Congreso Internacional de educadores Adventistas en la universidad del Plata en Argentina . Argentina .
- Vargas Tess , M. E., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano , A. (Enero de 2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños en IV grado . *Ciencia e intercomunicación* (1), 45-61.
- Viguer Seguí , P., & Serra Desfilis , E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia . *Anales de psicología* , 197-205. Recuperado el 22 de Abril de 2016
- White, E. G. (1971). *Consejos para los maestros*. Copyright .
- White, E. G. (1971). *Consejos para los maestros* . Estados Unidos .
- Yanci, J., Los Arcos, A., Reina, R., Gil, E., & Grande, I. (2014). La agilidad en alumnos de educación primaria: diferencias por edad y sexo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 23-35.