

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

Escuela Normal "Profra. Carmen A. de Rodríguez"



ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
LECTORAS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA PROFR.  
CIRO R. CANTÚ

Documento recepcional  
presentado en cumplimiento parcial de  
los requisitos para el grado de  
Licenciatura en Educación Primaria

por

Liliana Trujillo Jiménez

Junio de 2014

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, Liliana Trujillo Jiménez, autorizo a la escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. de Rodríguez” a reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

*Liliana Trujillo Jiménez*

Montemorelos, Nuevo León, México

Junio de 2014

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de concluir una etapa en mi vida.

A mi familia por su gran esfuerzo de contribuir en mi educación.

A mis compañeros, con quienes a través de estos cuatro años hemos podido conocernos y desarrollar una linda amistad.

A mis maestros, que a lo largo de la licenciatura fueron los que estuvieron preocupados por mi bienestar académico y espiritual.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios porque a lo largo mi vida me ha guiado por el buen camino y ha permitido que ahora este culminando una etapa de mi vida. Por las inmensas bendiciones derramadas sobre mí, por siempre estar a mi lado en los momentos más difíciles, por darme la fuerza para seguir adelante y por todas las experiencias vividas en estos cuatro años.

A mi familia que siempre ha estado a mi lado, que ha sacrificado muchas cosas para darme una educación. Por sus oraciones que sin duda, Dios contestó, por creer en mí, por el amor que me tienen y por enseñarme a tener confianza en Dios y a no desanimarme.

A mi hermano por el sacrificio que hizo para contribuir a mi educación. Gracias por darme ánimos y por confiar en mí.

A la familia Carpintero por permitirme trabajar con ellos y enseñarme que para llegar a la meta se necesita de esfuerzo y dedicación.

A mis compañeros que a lo largo de estos cuatro años, hemos compartido experiencias que serán únicas e inolvidables.

A mis 26 alumnetos de tercer grado que me permitieron tener experiencias agradables.

A mi maestra Bricenda Barrera A. por brindarme su amistad incondicional.

## TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
Capítulo	
I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR .....	1
Introducción.....	2
Tema de estudio .....	3
Contexto escolar.....	3
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
La competencia.....	7
Competencias lectoras.....	9
Significado de leer .....	11
Factores que favorecen el desarrollo de las competencias lectoras..	13
Propuestas de la RIEB en relación al desarrollo de competencias lectoras.....	15
El rol de los padres en el desarrollo de las competencias lectoras...	17
Adquisición y desarrollo de las competencias lectoras.....	18
Estrategias que favorecen el desarrollo de competencias lectoras...	19
Préstamo de libros de la biblioteca escolar.....	20
Leer en voz alta.....	21
Lectura artística.....	22
Comprensión de textos.....	22
III. TRABAJO EN EL AULA.....	24
Biblioteca del aula.....	27
Lectura por minuto.....	30
Lectura artística.....	31
Tarea de lectura.....	33
Comprensión de textos.....	35
IV. RESULTADOS .....	39

Resultados de las estrategias implementadas.....	39
Biblioteca del aula.....	39
Lectura por minuto.....	40
Lectura artística.....	42
Tarea de lectura.....	43
Comprensión de textos.....	44
Conclusiones.....	46
ANEXOS.....	47
LISTA DE REFERENCIAS .....	52

## LISTA DE FIGURAS

1. Ubicación de la escuela.....	5
2. Grupo de 3° A.....	6
3. Credencial.....	28
4. Representación de la historia.....	32
5. Hoja de lectura.....	34
6. Lectura.....	37
7. Gráfica de diagnóstico.....	40
8. Gráfica intermedia.....	41
9. Resultados obtenidos.....	42
10. Gráfica de comprensión lectora.....	44
11. Gráfica de resultados.....	45

## **CAPÍTULO I**

### **TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR**

#### **Introducción**

En nuestra sociedad, con los cambios producidos por la tecnología, las personas disponen de más elementos que absorben su tiempo, que debería ser utilizado en una buena lectura, profunda y reflexiva. Algunos datos publicados en el internet u otras fuentes, muestran que en promedio los mexicanos leen 2.8 libros al año y que sólo el 2% de la población tiene como hábito permanente, a la lectura.

Ante estos resultados tan poco promisorios, resulta benéfico señalar lo que la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), ha propuesto en los nuevos Programas de Estudio (2011), que es posicionar a la lectura en un lugar principal en la Educación Primaria; reconociendo su relevancia para el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, se eligió como tema de estudio, desarrollar las competencias lectoras en los niños de tercer grado de primaria, estableciendo los siguientes propósitos:

- Favorecer el desarrollo de las competencias lectoras.
- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Desarrollar la capacidad de análisis y pensamiento crítico.
- Promover el desarrollo del hábito hacia la lectura.



- Desarrollar las habilidades lectoras para el autoaprendizaje.

El presente documento se compone de cuatro capítulos principales. En el primero se especifica el tema de estudio y el contexto escolar. El capítulo dos presenta la revisión bibliográfica donde se sustenta este estudio, citando algunos de los autores que abordan el tema. En el tercer capítulo, se describen cada una de las estrategias implementadas en el grupo. En el cuarto capítulo se ofrecen los resultados y conclusiones de las estrategias aplicadas, estos resultados se relatan por estrategia; en cada una se describe cómo fue el avance de los estudiantes. Por último, se presentan los anexos que muestran las evidencias del trabajo realizado en el aula y finalmente se enlistan las fuentes bibliográficas utilizadas para sustentar este estudio.

### **Tema de estudio**

El tema Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias lectoras en tercer grado de primaria, fue elegido considerando la importancia que tiene para el aprendizaje de los alumnos, pues al percibir las necesidades intelectuales que presentaba el grupo, se decidió planificar una serie de estrategias que favoreciera al logro de esta competencia tan importante y productiva a lo largo de la vida.

Como requisito para la titulación de la Licenciatura en Educación Primaria se requiere de la elaboración del Documento Recepcional; que es un tipo de análisis del trabajo docente realizado durante el servicio social y la experiencia adquirida a lo largo de la carrera.

Con el fin de organizar este trabajo para la búsqueda de los sustentos teóricos, se optó por formular una serie de cuestionamientos a los que se debía responder para orientar el desarrollo del presente proyecto. He aquí algunos de ellos:

- ¿Qué es una competencia?
- ¿Qué es una competencia lectora?
- ¿Qué propone la RIEB en relación al desarrollo de competencias lectoras?
- ¿Qué factores favorecen el desarrollo de las competencias lectoras?
- ¿Qué es leer?
- ¿Cuál es el rol de los padres en el desarrollo de las competencias lectoras?
- ¿Cómo se adquiere y se desarrollan las competencias lectoras?
- ¿Qué estrategias didácticas favorecen al desarrollo de competencias lectoras?

### **Contexto escolar**

El trabajo realizado empieza en la escuela primaria estatal Profr. Ciro R. Cantú, turno matutino, localizada en la colonia conocida como la Cruz Verde, entre las calles Hidalgo y 5 de Mayo S/N, cuyo código postal es 67528. La clave de centro de trabajo de la escuela primaria es 19EPR0495U, pertenece a la zona escolar número 53. Escuela del Sistema estatal.

La escuela es de un contexto urbano-marginado, claramente se puede ver la presencia del “barrio” en la escuela, ya que los padres de familia se encuentran presentes en la hora de entrada y en la salida. Para acceder a la escuela se tiene que tomar la avenida correspondiente a la colonia y simplemente voltear a mano izquierda o derecha dependiendo de dónde procedamos ya que está a un lado de la avenida.

Tiene apenas un año de remodelación algunas partes de la escuela, como los baños, barda nueva, entrada, corredor de concreto más amplio; que gracias el apoyo y cooperación de los padres de familia y a la gestión del director de la primaria fue posible mejorar un poco la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en Montemorelos, que es una pequeña ciudad del estado de Nuevo León, para una mejor ubicación observe el croquis (ver Figura 1).

El edificio escolar se encuentra delimitado por una malla ciclónica, en la entrada principal se cuenta, con una reja metálica. Inmediatamente hay un porticado, que junto a este último se encuentra la dirección de la escuela y el periódico mural.

Los salones se encuentran subdivididos en tres áreas. La primera son dos salones, el grupo de tercer y cuarto año. Entre esta área y la segunda se encuentra el patio central el cual, está hecho de cemento, en las orillas de éste se encuentran bebedores, unos ya no funcionan.

La segunda área, se encuentran los grupos de sexto grado, segundo grado y primer grado. Detrás de esta área se encuentra el grupo de quinto grado y las oficinas de La Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER). Al este de la escuela justo al terminar el patio central hay dos bancas de cemento para que la comunidad escolar pueda ingerir sus alimentos y realizar trabajos.

Debido al poco espacio con el cual cuenta la escuela, hay dos períodos de descanso para los niños, en el primer descanso salen los grupos de primero, segundo y tercero de 10:20 am a 10:40 am, mientras que en el segundo descanso salen el resto de los grupos de 10:40 am a 11:00am.

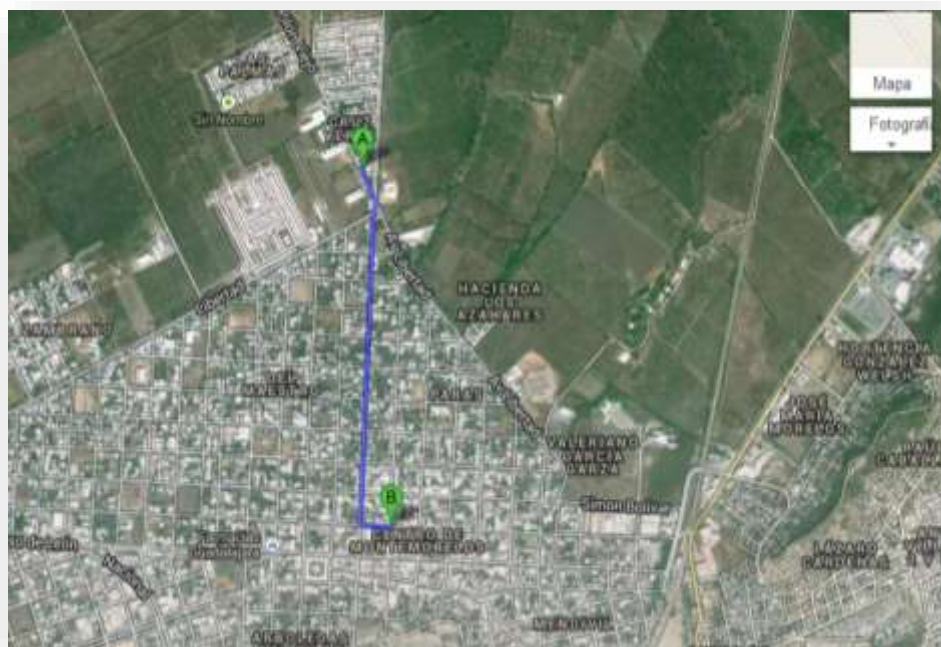
Las instalaciones educativas aunque carecen de ciertos lujos, son muy cómodas, los techos son de concreto al igual que las paredes, las puertas metálicas con sus chapas y ventanas, algunas con protectores para evitar daños. Los baños acaban de ser remodelados, por lo que están muy accesibles y limpios, tienen azulejo y demás.

Cabe destacar que la escuela no cuenta con espacios adecuados para las actividades deportivas y culturales, solo el patio central y todo lo demás es zacate y tierra;

en días lluviosos es un verdadero problema ya que se les limita a los alumnos a que permanezcan sobre las áreas de concreto o en sus salones. El estancillo de la escuela, es atendido por algunos padres de familia; el cual es muy accesible debido a la población que atiende la escuela.

El grupo de 3° “A” con el cual se trabajó, es dirigido por la maestra Brincenda Norelly Barrera Álvarez, tiene un total de 26 alumnos, entre los cuales 12 son hombres y 14 mujeres con edad promedio de 8-9 años (ver Figura 2).

El aula de clases es suficiente grande para el acomodo de los mesa bancos, escritorios y mobiliario, cuenta con un espacio para los libros de texto de los alumnos y tiene el suficiente espacio para colocar material didáctico en las paredes lo cual un 80% es utilizado y el 20% es para colocar anuncios, periódicos murales dependiendo del mes. Por otra parte, el salón cuenta con ventilación y luz apropiada, además de un ventilador que resulta insuficiente para la comodidad de los alumnos.



*Figura 1. Croquis de la ubicación de la escuela*



*Figura 2. Alumnos de 3° "A"*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **La competencia**

Competencia es un concepto que maneja la Reforma Integral de Educación Básica que se vive actualmente en México, dio como resultado el diseño de un programa educativo basado en la adquisición de competencias llamado Programas de Estudio 2011.

Este término comprende los aprendizajes que adquieren los alumnos, relacionados con habilidades, conocimientos y actitudes. La competencia también se define como el desarrollo de las capacidades aplicadas en los diferentes aspectos de la vida de los seres humanos y en los distintos ámbitos, ya sea personal, laboral y social.

Cuevas y Vives (2005) afirman que “competencia es la capacidad de poner en práctica de manera integrada las habilidades, conocimientos y actitudes y poder resolver problemas y situaciones” (p. 55). Este concepto va más allá del solo conocimiento, implica poder hacer aplicaciones de ese conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas, cultivando una actitud positiva y disposición hacia esas nuevas experiencias.

En esta misma dirección, White (1974) asegura que “la verdadera educación abarca todo el ser. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 13).

Se puede notar que el concepto de competencia está relacionado con el concepto de educación, pues da una idea más completa, amplia e integral. De hecho, los nuevos Programas para la Educación Básica de la SEP, han sido diseñados con este propósito, el desarrollo de competencias; pensando no solo satisfacer las demandas de un currículo, sino que permitan una preparación para la vida.

“El Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, representa un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias” (p. 212).

Realmente los profesionales de la educación tienen un gran compromiso, poder contribuir de manera significativa en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, para que los niños y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas reales, derivadas de su contexto.

Perrenoud (2004) señala que

las competencias no son piedras preciosas que se guardan en una caja, donde permanecen intactas a la espera del día en que tenemos necesidad de ellas. Se aprenden en el uso y se mejoran cuando dicho uso plantea nuevos problemas que permiten desarrollarlas. (p.58)

Es de vital importancia, saber que los aprendizajes adquiridos en el aula, deben tener una correcta aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana; esto permite observar el grado de dominio que poseen los alumnos al actuar de manera competente, ya que estas experiencias promueven el desarrollo personal del alumno.

Por lo tanto, el término competencia es “la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual, que nos lleva a responder a las demandas del entorno de una manera adecuada a lo que se solicita” (Frade, 2009 p. 81).

## **Competencias lectoras**

De acuerdo con el concepto de una competencia, se puede definir que la competencia lectora es, en primer término, saber leer. La habilidad lectora se desarrolla gradualmente y es observada como una capacidad que se desenvuelve a lo largo de la vida. Sin embargo, corresponde a la educación básica establecer las bases, para un perfeccionamiento posterior en el desarrollo de esta competencia.

Frade (2009) afirma que “la definición de las competencias lectoras está relacionada con lo que el alumno es capaz de saber pensar para hacer con la lectura, de acuerdo con el grado que cursa y la edad que tiene” (p. 82).

Se requiere decodificar con cierto grado de habilidad, de manera que permita la comprensión del mensaje y favorezca al desarrollo del gusto por mantenerse en contacto con mensajes escritos; por el solo hecho de ampliar los conocimientos buscando siempre mejores temas y más complejos, que conformen un desafío intelectual.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ofrece una definición de lo que es la competencia lectora. La OCDE (citado en Solé, 2004) la define como “la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p. 49).

De acuerdo con la definición anterior de la OCDE, Zayas (2012) agrega tres elementos relacionados con el concepto de competencia lectora: El lector, los textos y los múltiples propósitos de la lectura. El primer elemento mencionado, tiene relación con el lector, quien es el que produce el significado del texto mediante sus habilidades y destrezas. El segundo, tiene que ver con los diferentes tipos de texto ya sean escri-



tos, impresos o electrónicos; estos presentan diferente estructura y estilo que conceden a los lectores órdenes para la lectura; el último elemento consiste en que el lector pone en práctica sus destrezas para fabricar el significado.

Zayas (2012) afirma que

la competencia lectora es una competencia básica, que incluye destrezas muy complejas, necesarias para interactuar en todos los ámbitos de vida social. Ser un lector competente es mucho más que reconocer palabras y acceder al significado literal de los enunciados. Implica interactuar con los textos para elaborar el sentido a partir de los propios conocimientos y de los objetivos que nos llevan a la lectura, que son diferentes según las situaciones en las que actuamos mediante el lenguaje”. (p. 17)

Todo estudiante de educación básica, debe desarrollar esta competencia a través de la lectura y al interactuar en la sociedad. En el párrafo anterior cita que ser un lector competente no es necesariamente leer un número de palabras en cierto tiempo, esto implica también dar sentido y un significado a lo que se lee.

La Secretaría de Educación Pública (2011) se define a la competencia lectora como una capacidad, que se construye a través de la reflexión de los diferentes tipos de texto, ya sean continuos o discontinuos. Los continuos tienen los textos ordenados en párrafos, frases u oraciones y los discontinuos, son aquellos que se tienen que interpretar, por ejemplo: tablas, diagramas o cuadros sinópticos. Estos tipos de texto se pueden hallar dentro o fuera del centro educativo.

Moreno (2009) señala claramente que “la competencia lectora exige el desarrollo de unas habilidades intelectuales y afectivas que es preciso abordar en las clases de lengua y de literatura, pero también en el resto de las áreas” (p. 30).

En todas las áreas es preciso desarrollar esta competencia en los alumnos, porque en cada una de ellas es requerida la comprensión, interpretación, identificación y

organización de lo que se lee, si estas acciones no se implementan, es difícil llegar a ser competentes.

PISA (2000) declara una definición de competencia lectora: “La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal de participar en la sociedad” (p. 6).

### **Significado de leer**

La palabra leer “tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto” (Sastrías, 2008, p.2).

Se puede tener la idea de que leer es pasar los ojos por un libro, ya sea en silencio o en voz alta; de manera fluida y sin errores o simplemente decodificar el texto escrito mediante la expresión oral. Pero realmente leer es obtener beneficios más importantes.

Los niños desde pequeños tienden a imitar a los adultos al tratar de leer libros, folletos, recetas, anuncios o mensajes escritos. Puede ser solo que observen las ilustraciones que acompañan los textos e inventen palabras como si estuvieran leyendo el mensaje escrito. Desde antes de ir a la escuela primaria, los niños están en constante contacto con textos escritos, porque se vive en un mundo alfabetizado, pero comienzan a leer de manera sistemática cuando inician una educación formal y entienden que “leer implica comprender el texto escrito” (Solé, 1997, p. 22).

En armonía con el enfoque comunicativo y funcional del Español, el alumno desde el inicio de la escolaridad debe lograr darle sentido a lo que lee, así aprenderá

a leer comprensivamente, ya que éste es uno de los objetivos más importantes de la lectura. Al leer, el niño debe comprender lo que lee, y no solo unir las letras en palabras formando frases, sino que encuentre el significado del texto.

Solé (1997) señala que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p. 22).

Cuando el niño comprende lo que lee, se da por hecho que puede interpretar lo leído, relacionando sus experiencias con las del autor. Garrido (2001) afirma que “leer significa adquirir experiencias e información; ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido; se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significados” (p. 12).

De acuerdo con el autor, la lectura comprensiva aumenta los conocimientos y vivencias, al ofrecer diferentes puntos de vista al lector. De esta manera se conoce el pensamiento de otros, se abre la mente y se amplía la visión de las cosas.

Para concluir se puede decir que leer es comprender el mensaje escrito, encontrando en él, nuevos conocimientos que nos ayudan a tener una amplia visión de las cosas. Leer es un privilegio de quienes están alfabetizados y educados; datos estadísticos muestran que se lee mucho más en los países desarrollados y entre menos está desarrollada una nación, menos lee su población. Leer es conocer a través de libros, es instruirse, recrearse; “la lectura es la llave del saber que está contenido en los libros” (Ramírez, 2001, p. 46).

## **Factores que favorecen el desarrollo de las competencias lectoras**

Se dice que un buen lector comienza a formarse cuando es motivado por el ejemplo de personas con habilidades lectoras muy destacadas. Se sabe que una de las características propias de la niñez es la imitación. Por lo tanto, el maestro debiera ser un modelo, para ayudar a sus alumnos a reproducir esta acción. Solé (1997) afirma que “lo que más motiva a los niños a leer y a escribir, es ver leyendo o escribiendo a los adultos significativos para él” (p.63).

Es importante también que desde los primeros años, el niño tenga a su alcance libros adaptados a su edad, atractivos desde su portada, que despierten su curiosidad y que tengan información adecuada a su nivel. Garrido (2001) asegura que “la influencia del ambiente familiar y escolar es decisiva para los intereses de los jóvenes. Es muy importante la cantidad y el tipo de libros a que tiene acceso el niño. Mientras mayor variedad, mejor para ellos” (p.16).

En la escuela y particularmente en el aula, también se pueden implementar otros elementos que estimulen el gusto por la lectura: la biblioteca escolar y el rincón de lectura. Estos deben atraer a los pequeños lectores mediante una selección adecuada de libros que vayan de acuerdo a sus intereses.

Garrido (2001) menciona que “hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo” (p. 13).

En cualquier lugar siempre hay que tener algo para leer, no se debe creer que solo se puede leer en la escuela y con los maestros; se puede también leer en casa, con la familia o con los amigos. Al respecto White aconseja que se “debe dedicar

tiempo a leer (...) Llevad un libro con vosotros para leer mientras viajáis o esperáis en la estación. Dedicad todo momento libre a hacer algo” (p. 93).

Garrido (2001) declara que

para leer con los hijos, con los alumnos, con los amigos, con los compañeros de trabajo, hace falta que los padres, los maestros, los bibliotecarios, los promotores de clubes, centros, grupos y talleres de lectura sean ellos mismos lectores; que estén interesados en comunicar su gusto por la lectura y dispuestos a dedicar ganas y tiempo a esta actividad. (p. 13)

Los niños al sentirse en confianza y con cierta seguridad ante la actividad de lectura, se muestran libres de leer lo que les gusta y sus reacciones son espontáneas. Hay niños que son reprendidos por hacer algún movimiento mientras se lee, incluso son amenazados, pero con esto no se consiguen buenos resultados, más bien la lectura puede convertirse en algo desagradable. De esta manera solo desaprovecharán las grandes ventajas y oportunidades que ofrece la lectura.

Ramírez (2001) señala que

lo que deseamos es que los maestros entiendan que es preciso capacitar a los niños para que puedan ellos solos enriquecer su propia cultura con el saber que se halla acumulado en los libros; y esta necesidad no puede satisfacerse sino entrenándolos sabiamente y juiciosamente en el estudio de aquellos libros que como textos han sido especialmente arreglados para ese objeto. (p.48)

Uno de los factores más importantes que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños, son las actividades permanentes. Estas consisten en dedicar 15 a 20 minutos diarios a la lectura y escritura; procurar este espacio cada día, motivará aún más al niño a desarrollar un gusto especial por esta actividad. Por lo tanto, el maestro debe considerarla como una tarea escolar primordial. La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), elaboró los nuevos Programas de Estudio para el nivel de Primaria, donde se describen estas actividades.

Las actividades permanentes se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, pues son elementos complementarios que el docente desarrolla cuando lo considere necesario, en función del conocimiento que tenga sobre las necesidades y desarrollo particular del grupo. Su propósito es impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidos a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura. (SEP, 2011, p. 242)

Todos los intentos por impulsar el desarrollo de las competencias lectoras en los niños, tarde o temprano reportará beneficios en quienes lo practiquen, porque la lectura seguirá transformando y enriqueciendo los saberes a cada lector.

### **Propuestas de la RIEB en relación al desarrollo de competencias lectoras**

El desarrollo de las competencias lectoras, promovida por la reforma que se vive actualmente en la educación básica de nuestro país, tiene una gran relevancia. Por ello, la Secretaría de Educación Pública ha decretado incluir un registro de valoración para la competencia lectora en la boleta de evaluación de los alumnos, con el propósito de que los padres de familia o tutores, dispongan de la información que les ayudará a apoyar al docente a que se implementen acciones, que ayuden a fomentar el desarrollo de las habilidades de lectura.

Los Programas de Estudio (SEP, 2011) señalan que uno de los propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Básica, es que los alumnos lleguen a ser “capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales” (p. 15) y mencionan que los estándares curriculares de esta asignatura, proponen integrar los elementos que permitan a los estudiantes usar el lenguaje como una herramienta, lo cual les ayudará a continuar aprendiendo.

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), elaboró el libro de texto Español-lecturas para tercer grado, con el propósito de promover el desarrollo de la competencia lectora. En este libro se menciona que el desarrollo de esta competencia comprende todas las áreas del conocimiento, ya sea en la escuela o en cualquier ámbito de la vida cotidiana, ya que mediante la lectura, los niños “desarrollarán las capacidades de observación, atención, concentración, análisis de texto y pensamiento crítico” (p. 140 ).

Además en este espacio, dedicado a la lectura, los niños tendrán oportunidad de gozarse y enriquecer su conocimiento a través de la curiosidad sobre temas que les interese.

La Reforma Integral para la Educación Básica, a través de los Programas de Estudio (SEP, 2011) ha propuesto estándares para establecer el número de palabras por minuto, que deben lograr los alumnos al leer en voz alta y al terminar el grado que cursan. Sin embargo, estos estándares no pretenden forzar a que los niños alcancen el rango de palabras por minuto, sino dar la debida orientación durante el proceso de mejorar constantemente. Dichos estándares están distribuidos de la siguiente manera: Primer grado de 35 a 59, segundo grado de 60 a 84, tercer grado de 85 a 99, cuarto grado de 100 a 114, quinto grado de 115 a 124 y sexto grado de 125 a 134 palabras.

El Plan de Estudios de Educación Básica (SEP, 2011) señala que uno de los campos de formación para la Educación Básica, es el del Lenguaje y la Comunicación, en este campo se desarrollan “competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos se desarrollan competencias de lectura y de argumentación a niveles complejos, al finalizar la Educación Básica” (p. 211).

## **El rol de los padres en el desarrollo de las competencias lectoras**

Es esencial que los padres y los demás miembros de la familia, estén conscientes de la participación que tienen en el proceso de adquisición y desarrollo de hábitos de lectura en los niños. Algunos padres consideran que esta tarea corresponde a la escuela y de alguna forma se desentienden de su responsabilidad. Sin embargo, tanto en el hogar como en la escuela se debe trabajar para contribuir en la formación de este hábito, ya que la lectura es un proceso social, donde el niño va creando ideas a través de las experiencias que va teniendo con el medio en el que se desenvuelve.

Los niños ven a los adultos leer el diario, guías, tarjetas, cartas o facturas, hacer listas de compras y es en estas observaciones y experiencias donde los niños van construyendo sus aprendizajes sobre la lectura. Una de las tareas importantes para los padres, es seleccionar los libros que leen sus hijos. Deben elegirlos de acuerdo a los intereses del niño y por el alto valor de su contenido, de esta manera se lograrán mejores resultados.

Corchete e Iglesias (2007) aseguran que

la familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector. (p.10)



SEP (2012), en la presentación del libro de lecturas diseñado para tercer grado, declara que el apoyo de la familia es esencial para desarrollar el hábito de la lectura en los niños.

White (1964) confirma lo importante que es el papel de los padres en este aspecto. “Padres y madres (...) Tomad tiempo para leer a vuestros hijos (...) Formad un círculo de lectura del hogar, en el cual cada miembro de la familia pondrá a un lado las ocupaciones del día y se unirá en el estudio” (p.36).

### **Adquisición y desarrollo de la competencia lectora**

Para que los alumnos puedan adquirir esta competencia, es necesario la práctica de ésta en la escuela y en el hogar. Primero se debería iniciar en el hogar con la ayuda de los padres, luego, los maestros desempeñan una función importante en promover el desarrollo de esta competencia en los alumnos.

Chan (2011) señala que actualmente, la competencia lectora es un hábito que debe promoverse desde la niñez y éste debe formarse en el hogar, ya que la familia también asume la responsabilidad, así como la escuela.

Entonces, la competencia lectora se puede ir adquiriendo diariamente a través de la participación de los niños en las prácticas cotidianas, relacionadas con los momentos agradables de la lectura, ya sea en el hogar o la escuela.

Frade (2009) afirma que “estas competencias lectoras se desarrollarán a lo largo de toda una vida de lectura constante, sistemática y continua” (p.89).

Todas las competencias para su desarrollo, requieren de una práctica diaria en diferentes contextos, esto hace que los lectores extiendan sus habilidades en diferentes momentos y circunstancias.

Gómez (2008) asegura que los niños solo podrán desarrollar la competencia lectora, cuando adquieran la conciencia fonémica; ésta consiste en “que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones de análisis y síntesis con fonemas y grafías; que lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos” (p.98).

Gómez (2008) menciona que la fluidez en la lectura es importante, ya que las personas tienen una capacidad limitada para procesar la información. Además, los lectores fluidos tienen la habilidad de “leer oralmente con velocidad, precisión y con expresión adecuada” (p. 101).

### **Estrategias que favorecen el desarrollo de competencias lectoras**

Una de las primeras tareas que el docente debe realizar, es la selección de variadas estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras. Luego debe planificar la secuencia didáctica de cada una de ellas, para que sean aplicadas con el propósito de guiar a los alumnos, para que se conviertan en lectores competentes.

Los Programas de Estudio (SEP, 2011) señalan que una de las actividades permanentes que se desarrolla durante la jornada de clases, consiste en fomentar la lectura como un medio para aprender y comunicarse. Sólo son 15 minutos diarios dedicados a esta actividad en distintas modalidades, a fin de que los alumnos sean persuadidos a desarrollar el hábito de la lectura y su comprensión, al analizar diferentes textos para su aprendizaje.

A continuación se describen algunas estrategias que resultan eficaces en la promoción del desarrollo de la competencia lectora en los alumnos.

## Préstamo de libros de la biblioteca escolar

Es conveniente que los maestros le den la debida importancia a este rincón en el aula de clases. Deben establecer un espacio y acondicionarlo de tal manera que sea ordenado, limpio y atractivo para los niños, a fin de que tengan el gusto de elegir con toda libertad, el libro que más les agrade y puedan disponer del tiempo necesario para leerlo. De esta manera se sentirán motivados a desarrollar el hábito de la lectura, iniciando con leer textos de su preferencia.

Actualmente, la mayoría de las escuelas primarias cuentan con un acervo de libros otorgados para las bibliotecas escolares, por la Secretaría de Educación Pública; con el propósito de satisfacer las necesidades intelectuales de los niños de cada ciclo escolar. Han sido seleccionados tomando en cuenta sus intereses, su comprensión y el estilo literario. Esta biblioteca debe estar disponible para que los alumnos tengan la confianza de consultar cada uno de sus libros.

Popoca (2002) aconseja que “para familiarizar a los niños con el préstamo formal de libros en las bibliotecas, resulta conveniente utilizar fichas de préstamo diseñadas colectivamente” (p. 55). Por lo tanto, es importante que el docente establezca un procedimiento de préstamo de libros, para que puedan ser llevados por los alumnos a sus hogares, teniendo el cuidado de devolverlos a tiempo y mantenerlos en buen estado.

## Leer en voz alta

La práctica de la lectura en voz alta no es una tarea sólo de los adultos. Se debe de promover en los niños para que desde pequeños entren en contacto con el mundo de las letras. Es importante que desde el primer grado de Educación Básica, los maestros promuevan la lectura en voz alta, esto creará en los niños ese gusto especial por

la lectura y se inclinarán por los libros; “lea en voz alta a sus hijos o a sus alumnos con la mayor frecuencia posible. Lo ideal es que la lectura, como las comidas, sea todos los días” (Garrido, 2001, p.14).

Es importante que los maestros respeten los tiempos destinados a las actividades permanentes, en esos momentos, es necesario que se lleve a cabo la lectura en voz alta para que el niño vaya poco a poco formando ese gusto. Por lo tanto, es importante “establecer un momento fijo para la lectura en voz alta” (Garrido, 2001, p15).

Sería bueno que los niños tuvieran la oportunidad de leer en voz alta quince minutos cada día, esto le ayudará al niño a esperar y respetar su espacio de lectura; así comprenderá que hay secciones establecidas por el maestro, donde ellos puedan realizar dicha actividad, “así el tiempo de lectura se irá convirtiendo en un momento especial, previsible y esperado. Leer juntos, comentar lo que se lee, ayudará a todos a comprender las lecturas y expresarse” (Garrido, 2001, p.15).

Además es benéfico cuestionar a los niños sobre la lectura para que puedan expresar sus opiniones y encontrarle sentido a lo que leen, así también se dará cuenta el profesor qué tanto comprendieron de lo leído. La práctica de la lectura, es una habilidad que requiere perseverancia. Garrido (2001) recomienda que “empiece leyendo textos cortos y vaya alargándolos poco a poco para que aumente la capacidad de atención de quienes lo escuchan. Cuando lleguen a libros más extensos, lea una parte por día hasta terminarlos” (p.15).

#### Lectura artística

Desde pequeños los niños dibujan lo que se imaginan o plasman en el papel lo que quieren decir, es una manera que tienen de expresarse. Esta actividad deja que los alumnos viajen a través de su imaginación.

Los Programas de Estudio (SEP, 2011) mencionan que es importante que los niños desarrollen su creatividad mediante los dibujos, que construyan representaciones graficas mediante dibujos o dramatizaciones, de esta manera podrán “entender mejor el contexto en que se presentan os acontecimientos de una trama o tema del texto leído” (p. 35).

### Comprensión de textos

Con esta estrategia, se sugiere que la mayoría de las actividades realizadas dentro del aula de clases deben ser con el propósito de acercar al niño a un contacto más estrecho con la lectura.

Cuando el texto lo facilite, hagamos participar a los niños de él, ya sea haciéndoles experimentar como si ellos fueran los personajes o deteniéndonos o algún punto clave para preguntarles: ¿ahora qué pasa?, si fueras tú, ¿qué harías a continuación? Se sugiere mostrar las ilustraciones y que los niños anticipen el contenido del texto. (Popoca, 2002, p.53).

Es recomendable que los niños adopten el papel de los personajes del texto, para que simulen la experiencia de los protagonistas, y al final abrir un espacio de reflexión para comentar lo aprendido de la actividad.

## **CAPÍTULO III**

### **TRABAJO EN EL AULA**

El Trabajo Docente realizado durante VII y VIII semestres, fue desarrollado en la Escuela “Profr. Ciro R. Cantú”, con el grupo de tercer grado, el cual está conformado por veintiséis alumnos, de los cuales doce son hombres y catorce mujeres. Es ahí donde se llevaron a cabo las vivencias de lo que es el presente informe.

Una de las primeras actividades conducidas, fue hacer una evaluación de diagnóstico, que nos permitiera a la maestra del grupo y a mí, identificar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los alumnos.

Para reconocer los alcances matemáticos se presentaron ejercicios que requerían operaciones básicas de suma, resta y multiplicación. En el área de Lenguaje, la actividad consistió en la interpretación de textos, lectura fluida y escritura correcta sin errores ortográficos.

Estas actividades se realizaron durante las dos primeras semanas de clases, la maestra del grupo elaboró registros con los resultados que se obtuvieron en cada una de las asignaturas, a fin de darle seguimiento a lo largo del curso.

A los alumnos se les pedía leer la información del tema y después de manera general se comentaba acerca de él, posteriormente se realizaban ejercicios para mayor comprensión de la misma, inclusive después de casi concluir, nuevamente se repasaba lo visto en clase.

A finales del mes de octubre, los alumnos tenían que presentar su primer examen bimestral de tercer grado, una semana antes de esta evaluación, se les dio una guía de estudio para repasar los temas vistos en clase, a fin de que estuviesen muy bien preparados para esta evaluación.

En el momento del examen se les dieron las instrucciones generales, debían escribir en el lugar correspondiente: Nombre completo, fecha, nombre de la escuela, el grado y grupo. Se les recordó también que al presentar un examen es importante leer la pregunta en silencio, no importa cuántas veces se lea, hasta que se comprenda qué es lo que se está preguntando y dependiendo de lo que se pide, elegir la respuesta acertada.

Durante el examen, de manera constante los alumnos se acercaban con la maestra del grupo o con la maestra practicante, a pedir ayuda para entender tal o cual reactivo, así como para resolverlo. La maestra del grupo accedió a las demandas de los alumnos en aclarar sus dudas. Luego propuso que ella iba a ir leyendo cada reactivo y preguntaría qué es lo que se pedía contestar y en base a eso, se leerían las respuestas, pero individualmente se elegiría la respuesta correcta.

En el caso de Matemáticas fue diferente, ya que como se trataba de resolver ejercicios con operaciones básicas, la maestra del grupo pidió a un alumno que leyera el problema, otro alumno comentaba sobre el planteamiento del mismo, ya que se tenía en claro lo que se buscaba, de manera individual los alumnos realizaban la operación y elegían la respuesta correcta.

Después de haber terminado el examen, se llegó a la conclusión de que los alumnos no leían la pregunta, solo la medio leían y elegían una respuesta que ellos creían, sin comprender plenamente lo propuesto.

Esta experiencia me permitió considerar que la mayor necesidad del grupo se centraba en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Se presentaron otras situaciones que me fueron dando orientación en lo que debía ser mi aporte en el trabajo docente. Algunas de ellas se describen de manera breve a continuación.

Se entregaba a los alumnos una hoja en la que estaba escrito una historia o un cuento o alguna noticia reciente. Cuando se les entregaba el escrito, se pedía a los alumnos que leyeran en silencio y después de cierto tiempo se comentaría de manera general el texto leído.

De ahí, los niños pasaban a leer por sí mismos de nuevo el escrito y dibujaban a su personaje que más les gustó del cuento y lo coloreaban, estos dibujos eran colocados en un lugar especial destinado para los diferentes trabajos elaborados por cada uno de ellos.

Otro género de lectura, eran las historias que se les contaban de hechos reales, de las cuales se obtenían lecciones para la vida diaria y notaban cómo las pequeñas acciones de estos relatos, hacían la diferencia para bien o para mal.

La actividad resultaba sencillas en cuanto al colorear o escuchar narraciones, pero al leer se percibían ciertas dificultades como: Leer muy lento, leer una palabra por otra, y leer con muy poca fluidez.

### **Implementación de estrategias**

Para llevar a la práctica este estudio, se vio pertinente desarrollar un programa transversal orientado al desarrollo de habilidades lectoras, diseñando diferentes actividades para esta estrategia docente (ver Anexo 1).



La mayoría de los textos que se leen en el aula de clase son de los libros de texto gratuitos, distribuidos a todos los niños a lo largo y ancho del territorio nacional.

Había observado que el uso que se le daba a la lectura de estos materiales consistían en: Iniciar clases o como primera actividad del día, para leer del libro de lecturas una lección y durante las demás clases los libros correspondientes. Sin embargo, se consideró que el proyecto debía ser más intencionado, por lo cual se buscaron y diseñaron una serie de estrategias que pudieran ayudar a los alumnos en este particular y así mismo, que el leer se convirtiera en un hábito.

A continuación se describen las actividades llevadas a cabo en este proyecto.

#### Biblioteca del aula

Objetivo: Fomentar en los alumnos el gusto por los libros e identificar los diferentes tipos de texto.

Competencia a favorecer: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo de implementación: De manera permanente

Para iniciar con la actividad propuesta, se acondicionó un espacio dentro del aula de clases para organizar una biblioteca; de manera que se proveyera un lugar adecuado para leer textos de diferentes temáticas. Los pocos libros que había en la biblioteca, estaban desordenados y con polvo, así que me dispuse a limpiar y a acomodarlos dependiendo de su temática.

Cuando los niños se dieron cuenta del letrero “Biblioteca” y los libros bien ordenados, me preguntaron si podían llevar un libro a su casa para leer; por supuesto que

sí respondí, ya que el propósito era que los alumnos se sintieran motivados a tomar libros de la biblioteca.

Para esta actividad se elaboró una credencial con los datos del alumno y se les tomó una fotografía para incluirla dentro de la misma (ver Figura 3). Se eligió a Rodolfo, uno de los alumnos para que fuera el encargado del préstamo de los libros y él tenía que llevar un control de los libros que sus compañeros se llevarían a sus casas durante las próximas semanas.



*Figura 3. Credencial*

Unido a esto, se propuso a los alumnos una visita especial para que conocieran más acerca de una biblioteca, considerando para tal efecto, la Biblioteca de la Universidad de Montemorelos. Esto los llenó de entusiasmo, por el hecho de poder conocer una biblioteca "súper grande" ya que así es como se la imaginaban.

Se hicieron los arreglos correspondientes: solicitando el permiso a las autoridades; El director y los padres de familia; para que los alumnos salieran de la institución, lo cual se programó para el día seis de Septiembre de 2013.

Antes que llegara el día para la visita, el tema de conversación de los alumnos era “la salida a la Carlota”, como ellos llaman a este campus universitario.

Llegó el día que los niños esperaban con alegría. Antes de salir, se elaboró una ficha de observación, así como una pequeña entrevista para los encargados del servicio de préstamo, que consistían en hacerles unas cuantas preguntas.

Fuimos recibidos por la encargada del departamento de Circulación en el turno matutino, quien saludó a los niños y les habló sobre las reglas que debían seguirse dentro de la biblioteca. Además, presentó a los estudiantes universitarios que prestan sus servicios en ese lugar, ellos mismos les darían un recorrido por cada una de las salas, explicando sobre los libros y sus temáticas correspondientes a cada una.

Se dio tiempo para que los niños hicieran sus preguntas a las personas que los atendían, también se acercaron con otros usuarios que se encontraban estudiando, para responder al cuestionario que habían elaborado antes de salir de la escuela.

Está por demás, decir que los niños se quedaron muy contentos y sorprendidos por la experiencia que vivieron durante la visita.

Esta actividad fue de mucha ayuda, ya que el proyecto del primer bimestre consistía en elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Con esta vivencia se les facilitó, pues adquirieron conocimiento de lo que era una biblioteca, la clasificación de los libros y el reglamento que se debe seguir para el funcionamiento de la misma.

Durante todo el semestre, en la biblioteca del aula se mantuvo en acción el préstamo de libros a los alumnos para leer en casa y fue evidente el gusto y la satisfacción por esta actividad. Con cierta frecuencia, regresaban el libro prestado y estaban en condición de llevar uno nuevamente.

## Lectura por minuto

Objetivo: Desarrollar la habilidad para leer en forma fluida.

Competencia a favorecer: Adquisición y desarrollo de la competencia lectora.

Tiempo de implementación: Evaluación de la lectura por semana durante 30 minutos.

Antes de implementar esta estrategia cuestioné a los alumnos si durante las vacaciones habían estado leyendo, algunos de ellos levantaron la mano en señal de confirmación; les recordé que es muy importante leer en el aula de clases y fuera de ella, ya que conseguirían expresarse mejor y leer con mayor facilidad.

Las estrategias surgieron como una propuesta por parte de la maestra del grupo, quien la recomendó para trabajar con los alumnos y así tener buenos resultados al final del curso escolar. Además, desarrollar la competencia lectora y obtener uno de los hábitos que les permitiría tener éxito en la vida.

Esta actividad la aplicaba cada semana, tomaba cuidado de poner al grupo a desarrollar alguna actividad alterna, como se describe a continuación. Los alumnos realizaban una serie de ejercicios de matemáticas, como parte de las actividades permanentes que se realizan en el aula de clases. Fui llamando uno por uno a los alumnos, para que leyeran frente a mí, en un tono que yo pudiera escucharlos. Cuando el alumno terminaba de leer, juntos contábamos las palabras que había leído y el número de las palabras eran anotadas en mi registro.

Les tocó leer la misma historia, pero esto no hizo que los alumnos que no habían pasado a leer tomaran ventaja, porque a excepción del alumno que estaba leyendo,

los demás alumnos estaban con operaciones para resolver. Cuando pasaron, revisé el registro y subrayé los nombres de los alumnos que necesitaban practicar la lectura, animándolos a leer.

Se colocó una gráfica con los nombres de los alumnos, en la cual después de haber leído durante un minuto, se escribiría en el cuadro correspondiente la cantidad de palabras que habían alcanzado a leer. De esta manera cada alumno vería el avance que tenía cada viernes. (Ver anexo 2)

### Lectura artística

Objetivo: Que los alumnos desarrollen la habilidad auditiva y lo que escuchan lo puedan representar por medio de dibujos.

Competencia a favorecer: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Tiempo de implementación: 10 minutos diarios durante cinco semanas alternadas.

Para iniciar con la estrategia me dirigí a los alumnos si les gustaba dibujar, la mayoría de los alumnos respondió sí, otros que en algunas ocasiones, sin embargo, la realidad era que todos dibujaban y el dibujo lo tenían como una actividad de espera.

Alison me muestra los dibujos que hace en su casa durante el tiempo libre. A cada alumno le repartí una hoja blanca y David preguntó “¿para qué es esta hoja maestra?” y lo interrumpió Luis preguntando lo mismo. Les mencioné que en esa hoja dibujarían lo que se imaginaran, al momento de escuchar la historia que les leería en voz audible.

Algunos de los alumnos comentaban que no sabían dibujar, pero los animaba a representar algo que sin duda, tendría algún significado. La historia que elegí para

que los alumnos escucharan es del libro: ¡Ahora sí quiero leer! Este libro contiene relatos verídicos con enseñanza moral.

Los alumnos que estaban atentos escuchando, fueron capaces de dibujar los escenarios y personajes de la historia. Cuando terminé de leer la historia, di oportunidad para que colorearan sus dibujos por solicitud de ellos mismos; una vez terminada la actividad se recogieron y fueron colocados en la sección de lectura, para que todos tuvieran oportunidad de observarlos. Algunos alumnos como Rodulfo, Mauro, Yojan y Alison, dibujan muy bien y le añaden pequeños detalles mencionados en la historia, que los hacen más completos y atractivos; lo cual nos refiere a la capacidad de comprensión ante una expresión oral, que en este caso era una lectura.



*Figura 4.* Representación de la historia

En otro momento de la mañana me dirigí a los alumnos a preguntarles cómo les pareció la actividad realizada, refiriéndome a la lectura y el dibujo que habían producido; Alessandra levantó la mano y dijo que no había hecho esa actividad antes y eso hizo que fuera algo nuevo y divertido para ella. Nicol, tomó la palabra y mencionó que la historia fue interesante y aunque el dibujo no le salió perfecto, había hecho su mejor esfuerzo, además de haber aprendido una lección nueva.

### Tarea de Lectura

Objetivo: Desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura con el apoyo de los padres.

Competencia a favorecer: Desarrollo de la habilidad lectora. Competencia para el aprendizaje permanente.

Tiempo de implementación: 15 minutos diarios como una actividad permanente

Para implementar la estrategia, fue necesario elaborar en una hoja un calendario correspondiente al mes y en otra hoja, trazar con tres columnas; la primera fue para registrar las paginas leídas durante 15 minutos, la segunda, donde firmaría el docente y la tercera firmaría el padre de familia. A cada alumno se le entregó este par de hojas en un portacetato para mantener las hojas en buen estado. (Anexo 3)

Se dieron las instrucciones correspondientes para esta actividad permanente. Todos los días los alumnos deberían leer en casa frente a un adulto, durante quince minutos en voz alta, después el adulto debería firmar en la casilla correspondiente al día de la lectura.

Se comentó con los alumnos acerca del propósito de la actividad y los beneficios que recibirían si practicaban todos los días la lectura. Además, si cumplían cada día

con su lectura, al cuadro del día se le colocaría una carita feliz o un sticker, esto lo hacía más interesante aún, ya que a los alumnos les encantaría tener la hoja del calendario lleno de estampillas.



Figura 5. Hoja de lectura

Mauro y Nicol, siempre eran los primeros en entregar sus hojas de lectura y no se iban a sentar hasta que no viera sus hojas sobre el escritorio, para ser firmadas. Alessandra, durante el descanso me contaba acerca del libro que estaba leyendo; Yaretzy, la mayoría de los días de la semana, se acercaba a mí para que le diera permiso de llevarse un libro para leer; Luis David me mostró al inicio del semestre, su antología, que le habían comprado sus papás cuando estaba en primer grado.

Esta estrategia fue muy agradable tanto para los alumnos y para mí, ya que la mayoría de los alumnos cumplían con la actividad día con día. Con frecuencia, al escribir la tarea, los alumnos me decían que no olvidara escribir como primer punto, "leer



en casa”. Los padres estuvieron colaborando con esta actividad, ya que ellos serían testigos si la tarea de la lectura se cumplía y les permitiría ver el avance de sus hijos.

### Comprensión de Textos

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de comprender y analizar los diferentes textos en las guías de trabajo.

Competencia a favorecer: Emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender.

Tiempo de implementación: Todos los días durante el periodo de febrero a abril.

Esta estrategia se trabajó de manera permanente durante todo el ciclo escolar y en cada materia; sin embargo, fue implementada con mayor énfasis durante las últimas 10 semanas.

En español se analizaban los libros de texto y el material de apoyo. Se leía la información de manera general e individual, para que a los alumnos se les hiciera más fácil contestar los cuestionarios de los textos relacionados con los temas vistos en clase. Se trabajó en el libro guía de tercer grado, cuando la maestra del grupo o la maestra practicante conducían la clase de español, se requería que los alumnos con la información dada acerca del tema, dieran respuesta a las actividades que les serviría de repaso y comprensión del tema.

La mayoría de los ejercicios se realizaron de manera individual, sin embargo, antes de darles oportunidad a que los resolvieran, alguien leía las instrucciones para todo el grupo.

Se consideró para esta estrategia la lectura por minuto, en esta actividad cada uno de los alumnos debería leer en voz alta frente al docente y compañeros. Se entregó a cada alumno una hoja con una lectura diferente, con el propósito de no tomar ventaja adicional, ya que si la escuchaban repetitivamente la podrían leer con mayor agilidad; para que el alumno iniciara a leer se contaba uno, dos, tres y se activaba el cronómetro.

Después, se les pidió que leyeran nuevamente su lectura, puesto que nadie terminó de leerla. La maestra del grupo dijo a los alumnos, que guardaran al terminar la lectura la guardaran y se les entregaría una hoja con una serie de preguntas tales como: ¿Qué es lo que más te gusto de la lectura? ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Qué personaje te gustaría ser? Se dio el tiempo necesario para que los alumnos escribieran sus respuestas.

Durante la actividad los alumnos manifestaron un poco de indisciplina al no prestar atención a lo que sus compañeros leían; se les llamó la atención pero después de algunos minutos, nuevamente se escuchaba el murmullo de algunos alumnos platicando entre ellos. Para esto, la maestra del grupo detuvo la actividad para tener una pequeña plática con los alumnos acerca de su comportamiento y de qué manera debían comportarse cuando uno de sus compañeros hablaba. La maestra dio continuación a la actividad me dispuse a caminar entre las filas de los niños para poner un poco de orden mientras algún compañero participaba al frente.

Antes de finalizar, de manera general, se les dio oportunidad a los alumnos para comentar acerca de la lectura que habían leído y dar respuesta a una de las cuatro preguntas dadas.

Para terminar con la actividad, se les dijo a los alumnos que todos debían intercambiar lecturas con los demás compañeros, de esta manera ellos mismos ayudaron a contabilizar el número de palabras leídas por sus compañeros y valoraron la capacidad de análisis de ellos mismos en las respuestas que habían dado.

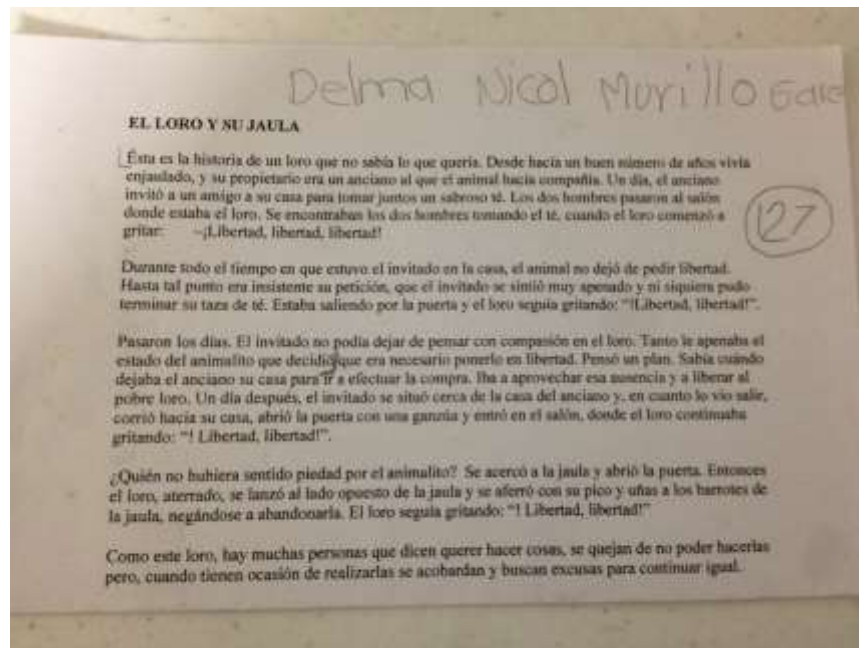


Figura 6. Lectura

En matemáticas se entregó a cada alumno una hoja con cinco problemas, los cuales tenían que resolver; para ello, tenían que leer e interpretar lo que el problema les pedía y de esta manera realizar diferentes operaciones básicas para encontrar el resultado.

Se dio un tiempo considerable para terminar los ejercicios. Cuando terminaron, se les dijo que de manera general se iban a resolver los problemas y ellos mismos iban a calificar las respuestas. Pero se hizo la siguiente distribución para revisar cada ejercicio: la fila uno intercambió su hoja con la fila dos, la tres con la cuatro y la cinco con la uno.

Se dieron las instrucciones de colocar una aspita si estaba correcta la respuesta, si no estaba bien debería corregirla, pero no tomarla en cuenta a la hora de contar las aspitas. Se pidió a un alumno para que leyera el problema, mientras otro alumno estaba frente al pizarrón anotando los datos que sus compañeros obtenían del problema; y luego se realizaría la operación, ya fuera suma, resta o multiplicación y posteriormente se daría el resultado.

Cuando se terminó de revisar los problemas, los alumnos contarían el total de aspitas y colocarían la calificación en la parte superior de la hoja; después se pidió a un alumno para que recogiera las hojas y las entregara a la maestra del grupo, para registrar los resultados de cada uno de ellos.

En Ciencias Naturales, fue aprovechada la técnica de experimentación, los alumnos organizados en equipos debían leer las instrucciones de los experimentos y seguir los pasos del procedimiento; una vez terminadas las actividades los alumnos eran confrontados con la experiencia vivida, así como los desaciertos que se cometían por errores menores que se daban en la comprensión del material escrito.

Como se puede notar, cada asignatura tiene sus propios textos y éstos se utilizaban para realizar análisis de lecturas, de tal forma que los alumnos al practicar esta estrategia desarrollaban su habilidad de comprensión lectora.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

#### **Resultados de las estrategias implementadas**

Durante el tiempo asignado para realizar el trabajo en el aula relacionado con las estrategias implementadas, se observaron y registraron resultados que a continuación se describen.

#### **Biblioteca del aula**

Al inicio del curso escolar la biblioteca contaba con muy pocos libros, los alumnos llevaron libros que tenían en casa, incluso recibieron libros donados por la biblioteca de la Universidad de Montemorelos, de esta manera se fue haciendo grande la biblioteca del aula.

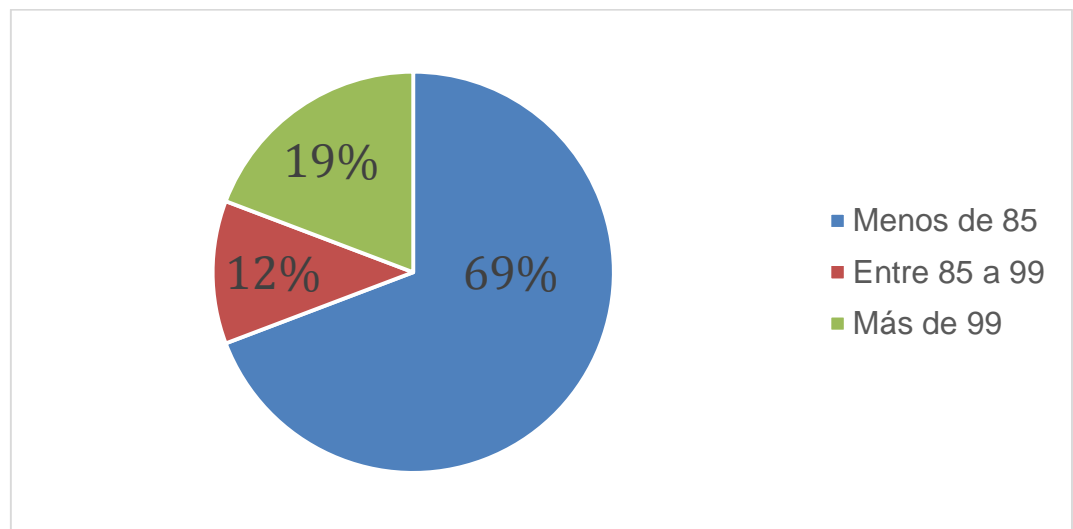
Los alumnos cada viernes o lunes realizaban el proceso correspondiente para llevar a casa un libro de la biblioteca del aula, fueron elegidos los alumnos para ser los prestamistas y llevar el control del préstamo.

Al término del primer semestre aproximadamente el 90% de los alumnos, llevaba continuamente un libro por semana para leer en casa, esto fue una muy buena contribución para la práctica de la lectura.

## Lectura por minuto

Los estándares de lectura, propuestos en los nuevos programas de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) elaborados por la SEP, determinan que los alumnos de tercer grado de primaria, deben leer de 85 a 99 palabras por minuto.

En mi grupo de prácticas, tercer grado de primaria, nos dimos a la tarea de hacer una evaluación diagnóstica para observar el número de palabras por minuto, leídas por 26 alumnos y los resultados se muestran a continuación:

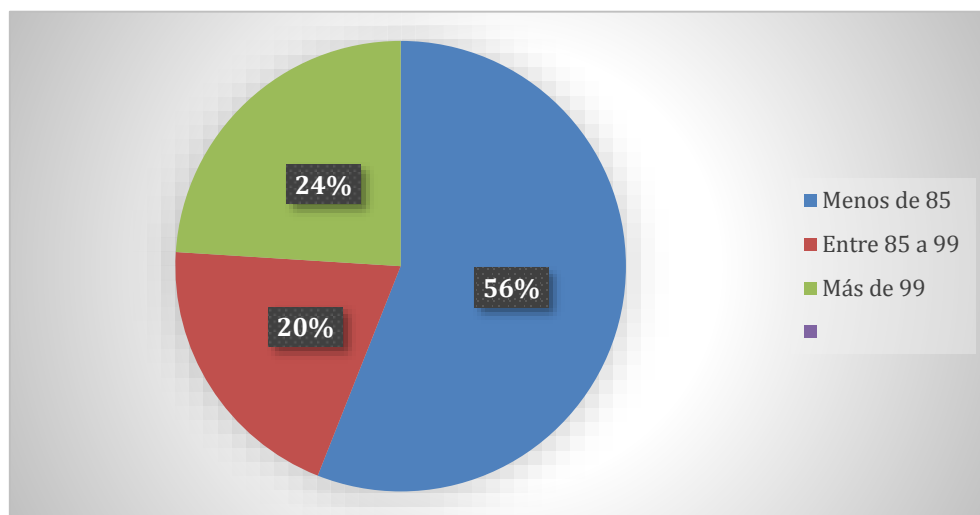


*Figura 7. Gráfica de Diagnóstico*

El 69% representado por 18 alumnos, estuvo por debajo del estándar de palabras por minuto, el 12% representado por 3 alumnos, estaban dentro del rango y el 19% representado por 5 alumnos, sobrepasaban el estándar requerido.

Los alumnos que estuvieron arriba de la marca estandarizada, leyeron más de 99 palabras por minuto, fueron: Arleth, Mauro, Rodulfo, Alessandra y Emily estaban dentro del 19% de más de 99 palabras por minuto.

Durante el transcurso de las siguientes semanas de trabajo, al seguir practicando la lectura, el 69% de los alumnos que leyeron menos de 85 palabras en la evaluación diagnóstica, fue disminuyendo como se muestra en la siguiente gráfica:



*Figura 8. Gráfica intermedia*

La siguiente evaluación hecha al grupo, mostró estos resultados, solo el 56% de alumnos estaban por debajo del estándar; también aumento la cantidad de alumnos que leían entre 85 a 99 representado por un 20% y lo mismo con los que leían más de 99 palabras, subió a un 24%.

Seguimos trabajando animosamente en este proyecto de practicar la lectura, también se pidió ayuda a los padres de familia, para que apoyaran este proyecto. Al final del periodo de prácticas, se pudo notar un progreso. La siguiente grafica muestra los avances que se observaron.

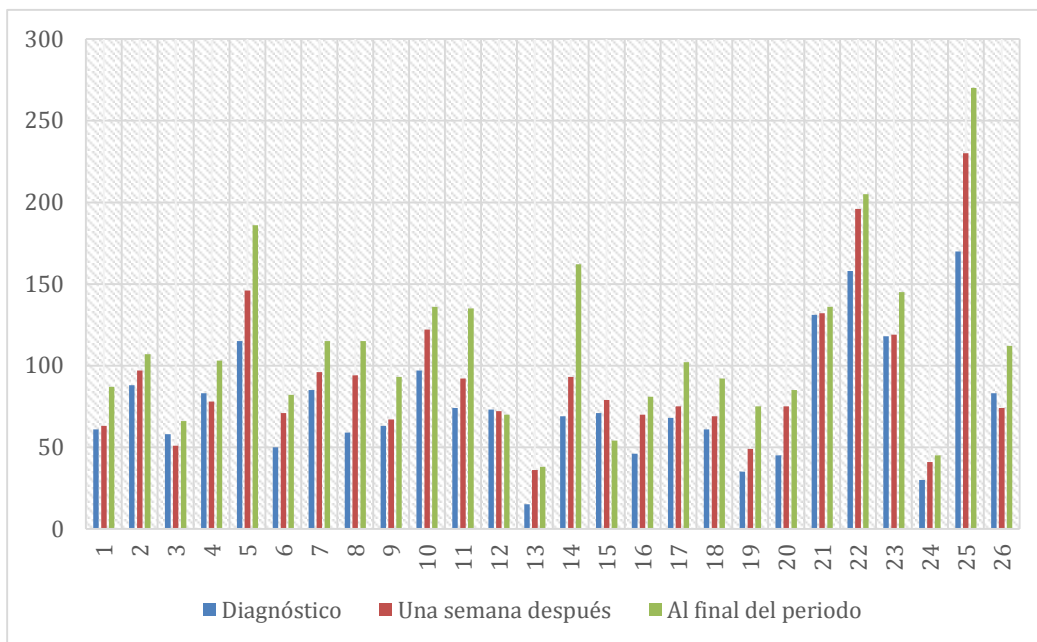


Figura 9. Resultados obtenidos

Este progreso fue gracias al esfuerzo de los alumnos y el compromiso de los padres al apoyar a sus hijos en el desarrollo de las habilidades lectoras.

#### Lectura artística

Esta estrategia consistía en que los alumnos dibujaban algo relacionado con la historia que escuchaban. Al inicio algunos alumnos no querían mostrar sus dibujos, por temor a que sus compañeros se burlaran de los dibujos; por lo cual, algunos alumnos simplemente no dibujaba nada y los otros alumnos que dibujaban mejor, era quienes hacían “gala” de sus habilidades, mostrando sus producciones con seguridad y satisfacción.

Con el transcurso de las semanas concientizando a los alumnos acerca del respeto a sus compañeros y practicando esta actividad, los alumnos a los que no les



gustaba dibujar, lo empezaron a hacer; y también mostraban sus dibujos a sus compañeros, aunque no salían tan bien como ellos querían, sin embargo, estaban motivados por participar.

La última semana del servicio social, se hizo una exposición de los dibujos. Todos los alumnos se esmeraron al dibujar, pintar y exponer sus trabajos.

### Tarea de Lectura

Cuando recién se inició la estrategia en el mes de marzo, todos los alumnos recibieron sus hojas de lectura. Durante la primera semana, todos entregaron a tiempo sus hojas y se fue calificando de manera inmediata y registrando el cumplimiento de esta tarea.

La participación por parte de los padres fue muy buena, ya que ellos se vieron interesados en la actividad y asimismo firmaban a sus hijos aprobando su cumplimiento.

Al paso del curso, la situación cambió; ya no se estaban obteniendo los resultados que se vieron al principio, fue disminuyendo el número de niños que entregaban a tiempo las hojas. Seguí insistiendo a los alumnos a que no dejaran de practicar la lectura en sus hogares, aunque sus papás no les firmaran por diversa razón, ellos informaran con toda veracidad, cuánto habían cumplido en la tarea.

Al terminar el bimestre enero-febrero, en una reunión de padres, ellos se acercaron y me informaron que sus hijos estaban leyendo en sus hogares y que en algunas ocasiones no les firmaban porque se les olvidaba, pero que tomara en cuenta que los niños cada día cumplían con las tareas asignadas.

Al finalizar el mes de abril, veintiuno de los veintiséis alumnos, cumplió satisfactoriamente con la actividad propuesta; los resultados fueron gratos para los alumnos, al poder desarrollar el hábito de lectura en casa.

### Comprensión de textos

Al iniciar el tercer bimestre de enero-febrero, la maestra del grupo registró un 24% representado por 6 de los alumnos que participaban en la comprensión de textos, esto fue observado al aplicar las actividades durante las clases que correspondían a otras asignaturas; el 19% representado por 4 alumnos tenían una comprensión parcial; era notable que para el 58% representado por 15 alumnos del grupo tenía dificultad para comprender textos escritos.

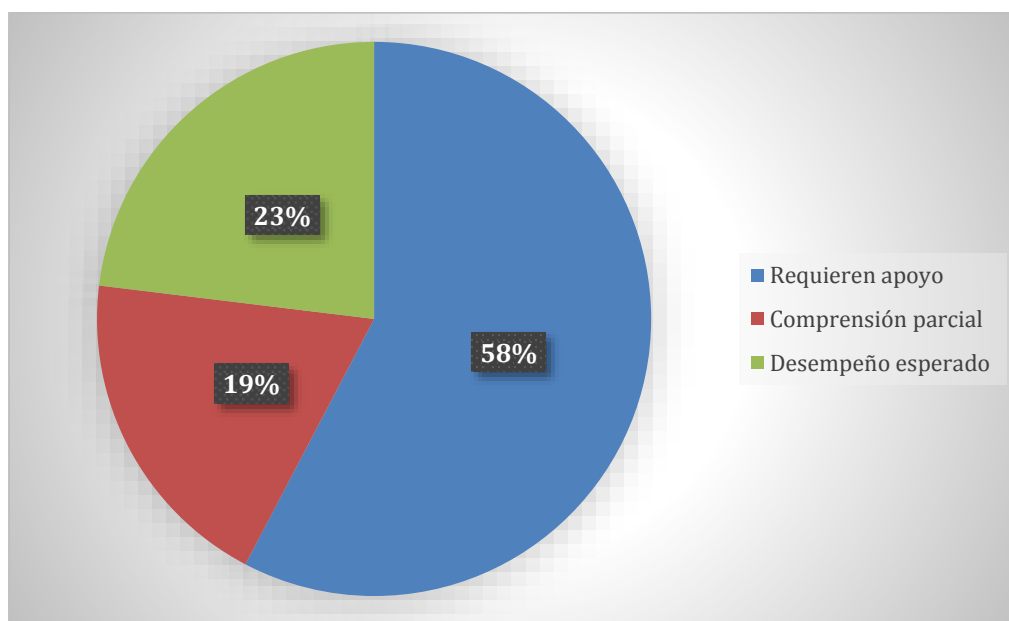


Figura 10. Gráfica de comprensión lectora

Sin embargo, en la clase de español los alumnos participaban en el análisis de texto al trabajar con la guía de laboratorio y alguna otra actividad propia alterna. La

participación de los alumnos era activa y esto hacía que el trabajo dentro del aula fuera agradable y de manera colaborativa.

Para la clase de matemáticas opté para que gran parte de las actividades se realizaran de forma individual, esto con la finalidad de hacer que los niños desarrollaran su análisis de manera práctica. Los alumnos respondieron a las actividades realizadas, se veía el esfuerzo que ellos desarrollaban al poder interpretar los ejercicios y así mismo tener un resultado.

Durante todas las clases de ciencias naturales, en el aula de clases; se hicieron equipos, los cuales realizaron diferentes experimentos de acuerdo al tema asignado para cada clase. Los niños mostraron interés al llevar a la clase los materiales y la disposición de los padres por apoyarlos en el aprendizaje de sus hijos. Antes de hacer el experimento los alumnos en silencio leían las instrucciones y el procedimiento que se tenía que seguir para llevar a cabo la actividad.

Al finalizar el cuarto bimestre correspondiente a marzo-abril se muestran los avances que se observaron.

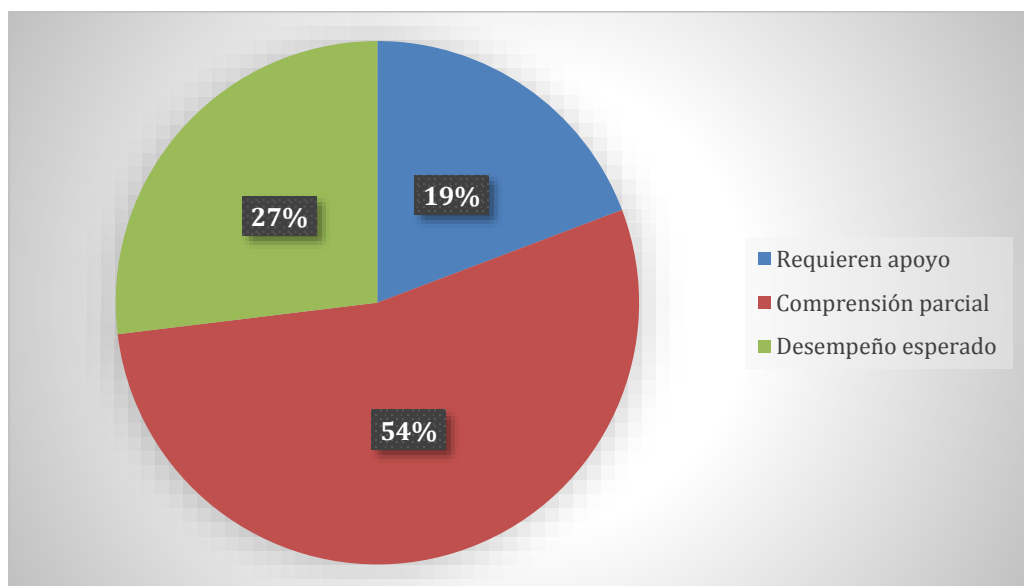


Figura 11. Gráfica de resultados

## **Conclusiones**

Uno de los aspectos que favoreció en los resultados es la participación de los alumnos al dedicar tiempo a la lectura, participar en clase en el análisis de textos y también de los padres que apoyaron a sus hijos en la práctica de la lectura.

Los textos de diversas asignaturas proveen de un espacio para favorecer a las habilidades lectoras desde cualquier contenido. Se aprende mejor leyendo y más practica mejores resultados.

Aunque en el hogar no se fomente el hábito de la lectura, el maestro es una parte importante para favorecer este hábito y así mismo el gusto por la lectura.

Los resultados de cualquier esfuerzo serán alentadores, para el maestro y también para los padres.

## **ANEXOS**

Anexo 1  
 UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Escuela Normal “Profra. Carmen A. de Rodríguez”  
 Licenciatura en Educación Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA: Liliana Trujillo Jiménez

NOMBRE DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA: Prof. Ciro R. Cantú

GRADO: 3° GRUPO: “A”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEM.	FE-CHA	ESTRA-TEGIA	DESCRIPCIÓN	COMPE-TENCIA A FAVORE-CER	APRENDI-ZAJE ES-PERADO	TIEMPO
1		“Biblioteca del aula”	Los alumnos llevarán a casa un libro de la biblioteca escolar.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Fomentar en los alumnos el gusto por los libros e identificar los diferentes tipos de texto.	Perma- nente
2	20-24 de enero	“Com-pren-sión de tex-tos”	Consiste en leer comprensivamente los textos y guías de las distintas asignaturas al trabajar los contenidos con los alumnos.	Emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que los alumnos sean capaces de comprender y analizar los diferentes textos que se tienen en las guías de trabajo para responder a una serie	Perma- nente

					de preguntas de acuerdo al tema.	
3	27 – 31 de enero	“Tarea de lectura”	Todos los días los alumnos deben leer en casa delante de un adulto, durante 15 minutos en voz alta. Cuando hayan terminado el adulto debe firmar en la casilla correspondiente al día de la lectura.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura.	Permanente
4	24 – 28 de febrero	“Lectura artística”	Los alumnos escucharán una historia en voz alta por parte de la maestra. Después cada alumno dibujará en una hoja blanca lo que se imaginó mientras escuchaba la lectura.	Valorar la diversidad lingüística y cultural en México.	Que los alumnos desarrollen la habilidad de comprensión lectora y la puedan reproducir por medio de dibujos.	10min diarios
5	8-29 de marzo	“Lectura por minuto”	Los alumnos leerán de manera audible frente al maestro durante un minuto.	Adquisición y desarrollo de la competencia lectora.	Desarrollar la habilidad para leer en forma fluida.	Cada viernes durante 30 minutos

Cronograma de actividades






Anexo 3

DÍGEN QUE SOMOS NIÑOS ESPECIALES.  
- Y ES VERDAD. TENEMOS UN "DOWN" ESPECIAL.

# MARZO

21 de marzo "día Mundial del Síndrome de Down"



<b>LUNES</b>	3	10	17	24	31
<b>MARTES</b>	4	11	18	25	
<b>MIÉRCOLES</b>	5	12	19	26	
<b>JUEVES</b>	6	13	20	27	
<b>VIERNES</b>	7	14	21	28	
<b>SÁBADO</b>	1	8	15	22	29
<b>DOMINGO</b>	2	9	16	23	30

FEBRERO 2014						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

ABRIL 2014						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Calendario

## LISTAS DE REFERENCIAS

Chan, J.A. (2011). La competencia lectora. Quintana Roo.

Cuevas, A. y Vives, J. (2005). *La competencia lectora en el estudio de PISA. Un análisis desde la alfabetización en información*. Análisis de documentación, N° 8, págs.. 51-71. Madrid

Corchete, T. y Iglesias, S. (2007). *Lectura y familia*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

Frade, L. (2009). *Desarrollo de las competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. México

Garrido, (2001). *Cómo leer mejor en voz alta*. México: SEP

Gómez, L.F. (2008). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXXVIII, num. 3-4, pp. 95-126, Centro de Estudios Educativos, A.C.

Moreno, V. (2009). *Lectura de prensa y desarrollo de la competencia lectora*. Madrid: CIDE

Popoca, Ochoa Cenobio (2002). *la lectura: Su desarrollo y fortalecimiento en la escuela primaria*. Fomento a la lectura. Secretaria de Educación Primaria. México SEP.

Ramírez, (2001). La expresión oral: *Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: La enseñanza por medio del libro de texto*. En secretaria de Educación Primaria (Comps.): Propósitos y contenidos de la Educación Primaria. (pp. 45-49). México: SEP.

Sastrías, M. (2008). *Caminos a la lectura*. Editorial Pax México.

SEP (2012). *Libro de lecturas*. Tercer grado. México, D.F.

SEP (2011). *Competencia Lectora*. Recuperado de: [http://www.boleta.sep.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=216&Itemid=92](http://www.boleta.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=216&Itemid=92)

SEP (2011). Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Tercer grado. Mexico, D.F: SEP

Sóle, I. (1997). *Estrategias de Lectura*. Madrid: GRAO.

Solé.I. (2004). *Competencia lectora y aprendizaje*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

White, E. (1964). *Conducción del niño*. Buenos Aires: ACES.

White, E. (1974). *La educación*. Miami FL. Asociación Publicadora Interamericana.

Zayas, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectora según pisa: reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: GRAO.