

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

Escuela Normal Profr. "Carmen A. de Rodríguez"



ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Documento recepcional
presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Licenciatura en Educación Primaria

por

Samuel Eduardo Loranquez Aguilar

Junio de 2014

AUTORIZACIÓN

Yo, Samuel Eduardo Loranquez Aguilar autorizo a la Escuela Normal Montemorelos Profra. "Carmen A. de Rodríguez" para reproducir este documento parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o situación.

Samuel Eduardo Loranquez Aguilar

Montemorelos, Nuevo León, México

Junio de 2014

DEDICATORIA

A Dios, por guiar, sustentar y conducir mi vida en el camino de la docencia de manera que pueda proyectar su luz para los demás.

A mis padres, por su apoyo incondicional.

A la Maestra Irma Huerta Escutia, por ser ejemplo en la docencia y enseñarme la importancia de servir.

A los maestros y maestras de la Escuela Normal, por su gran trabajo en mi preparación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de concluir este trabajo y así finalizar mis estudios profesionales.

A mi familia, por el apoyo económico, emocional y espiritual, ya que fueron un aliciente durante mi preparación profesional.

A la Maestra Irma Huerta por todos sus consejos y el apoyo que me brindó.

A la Maestra Elena Castillo, por ser mi mentora y consejera.

A la Maestra Ana Castillo, a la Lic. Rocío Barrera y a la hermana Lea, por la provisión alimenticia que fue vital para continuar día a día con mi preparación.

A la Señora Carmen Gutiérrez e hija, por su apoyo al brindarme un lugar para vivir durante mi estancia en la Universidad.

A mis compañeros de grupo.

Muchas gracias.

.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	vii
Capítulo	
I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR	1
Introducción.....	1
Tema de estudio	3
Contexto escolar.....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	7
El aprendizaje.....	7
El Aprendizaje autónomo.....	10
Características del Aprendizaje autónomo.....	13
El Aprendizaje autónomo y la Metacognición.....	15
Importancia y beneficios del Aprendizaje autónomo en los niños.....	18
La lectura de comprensión en el Aprendizaje autónomo.....	21
El pensamiento crítico-reflexivo en el Aprendizaje autónomo.....	25
La resolución de problemas en el Aprendizaje autónomo.....	28
Estrategias que favorecen el Aprendizaje autónomo.....	31
La atención dirigida.....	32
Identificación de ideas importantes.....	32
El resumen.....	32
El esquema.....	33
El cuadro sinóptico.....	33
El mapa conceptual.....	33
Predecir-observar-explicar.....	34
Diagrama de flujo.....	34
La “V” de Gowin.....	34
Problemas razonados.....	35
Casos.....	35
El diario.....	36
La exposición.....	36

Proyectos.....	37
Cuestionarios temáticos personales.....	37
Fichas de trabajo.....	37
Actividades de los libros de texto.....	38
Actividades del “LAB 6”.....	38
La evaluación del Aprendizaje autónomo.....	39
El diario reflexivo.....	41
El mapa conceptual.....	41
El portafolio.....	42
Los exámenes.....	42
Las rúbricas.....	43
III. TRABAJO EN EL AULA.....	45
¿Cómo se ha favorecido el Aprendizaje autónomo en el aula?.....	45
¿Qué saben los niños acerca del Aprendizaje autónomo?.....	46
Implementación de estrategias.....	46
Elaborar preguntas temáticas.....	47
Esquematizar la información.....	51
Resolver problemas matemáticos.....	55
El proyecto: elaborar un texto de contraste.....	59
Elaborar resúmenes.....	64
Exponer un tema ante el grupo.....	68
Prestar atención y escribir ideas principales.....	76
IV. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	79
Resultados de las estrategias implementadas.....	79
Elaborar preguntas temáticas.....	79
Esquematizar la información.....	81
Resolver problemas matemáticos.....	83
El proyecto: elaborar un texto de contraste.....	85
Elaborar resúmenes.....	87
Exponer un tema ante el grupo.....	88
Prestar atención y escribir ideas principales.....	90
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
ANEXOS.....	95
LISTA DE REFERENCIAS	109

LISTA DE FIGURAS

1. Croquis de la escuela.....	6
2. Fotografía de grupo 6 “B”.....	6
3. Preguntas de Ciencias Naturales.....	49
4. Preguntas de Geografía.....	50
5. Preguntas de Historia.....	50
6. Mapa conceptual.....	54
7. “V” de Gowin.....	54
8. Dibujo de un área urbana.....	55
9. Problemas matemáticos 1.....	58
10. Problemas matemáticos 2.....	59
11. Texto de contraste.....	63
12. Resumen de S. Mateo.....	67
13. Resumen de S. Lucas.....	67
14. Resumen de S. Juan.....	68
15. Temas de exposición para cada niño.....	74
16. Exposición de B. Michelle.....	74
17. Autoevaluación de una exposición.....	75
18. Conclusiones sobre las exposiciones.....	75
19. Hoja de ideas principales.....	78
20. Alumnos que elaboraron preguntas.....	80

21. Valoración de preguntas temáticas.....	80
22. Alumnos que elaboraron esquemas.....	81
23. Valoración de los esquemas.....	82
24. Alumnos que resolvieron problemas matemáticos.....	83
25. Promedios en la resolución de problemas matemáticos.....	84
26. Alumnos que elaboraron un texto de contraste.....	85
27. Valoración de textos de contraste.....	86
28. Alumnos que elaboraron al menos un resumen.....	87
29. Alumnos que elaboraron 2 o 3 resúmenes.....	87
30. Valoración de resúmenes.....	88
31. Alumnos que expusieron.....	89
32. Promedios de las exposiciones.....	90
33. Alumnos que mantuvieron las hojas de apuntes.....	91
34. Evaluación final de las estrategias.....	91

CAPÍTULO I

TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR

Introducción

El Aprendizaje autónomo es de suma importancia en el desarrollo académico de los estudiantes de primaria de las escuelas del siglo XXI. Quien escribe este estudio, ha utilizado este tipo de aprendizaje a lo largo de la vida escolar, desde la Escuela Primaria hasta la Universidad y los resultados han sido favorables y provechosos en todos los sentidos.

La metodología educativa del presente siglo es el constructivismo, donde el alumno elabora su aprendizaje con la guía y orientación del maestro. Precisamente de esta manera es como el alumno se vuelve autónomo y con la continuidad que se le dé a este tipo de aprendizaje, el alumno podrá utilizarlo en todas las áreas de su vida.

La sociedad en que vivimos, requiere de personas con iniciativa, que siempre estén actualizadas en su área y puedan rendir frutos. Así, niños y jóvenes que en la escuela tengan la oportunidad de aprender la importancia de la autonomía y aprendan de esta forma, tendrán muchas oportunidades de éxito.

Por lo antes mencionado, se plantearon los siguientes propósitos como ejes centrales del presente estudio:

- Que el alumno reconozca el valor del Aprendizaje autónomo.
- Propiciar en el alumno una actitud positiva hacia este tipo de aprendizaje.

- Desarrollar en los niños de 6° “B” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, la habilidad del Aprendizaje autónomo de manera que puedan regular y controlar su aprendizaje a lo largo del curso escolar y que esta habilidad la promuevan y ejerciten a lo largo de su vida.

El presente documento se divide en cuatro capítulos. En el primero se encuentra la introducción, el tema de estudio y el contexto escolar donde se trabajó. El capítulo II abarca las bases teóricas que da sustento al estudio, pues se citan a diferentes autores que han realizado estudios del tema.

Se abordan los temas de Aprendizaje autónomo, la Metacognición, los beneficios del Aprendizaje autónomo, la relación con los problemas matemáticos y la lectura comprensiva; las estrategias que se pueden implementar en el aula de clases y la evaluación de este tipo de aprendizaje.

En el capítulo III se describe el trabajo realizado en el aula, es decir, la implementación de las estrategias. Se narra la manera en que los alumnos percibieron la actividad, las actividades que se realizaron, avances que demostraron y algunos desafíos enfrentados.

En el capítulo IV se narran los resultados y las conclusiones obtenidas en cada una de las estrategias aplicadas mediante recursos visuales como las gráficas.

Seguido de lo cual, se muestran los anexos, que son algunas evidencias de las rúbricas de evaluación de las estrategias didácticas utilizadas y finalmente, se muestra la lista de referencias que se utilizó para sustentar este estudio.

Tema de estudio

El tema Aprendizaje autónomo en sexto grado de primaria fue elegido considerando la importancia que éste tiene en los estudiantes, de manera que al paso del ciclo escolar puedan ser los constructores de su propio aprendizaje. Por lo tanto, los niños necesitan aprender a aprender, necesitan apropiarse del conocimiento, poder manejarlo e interpretarlo.

Cuando el aprendizaje es autónomo, es muy significativo porque obliga al niño a concentrarse en las actividades, a tomar conciencia del tiempo que tiene para realizarlas y entonces, el aprendizaje llega a interiorizarse en el niño.

Esta es una manera de preparar a los estudiantes para la vida, para que su aprendizaje sea continuo. Preparará a los alumnos para la Secundaria donde tendrán que ser cuidadosos y atentos en su desarrollo académico. Conforme avanzan los niveles escolares, aumenta la necesidad de tener habilidades de autoaprendizaje.

Por naturaleza, los niños son curiosos y les gusta aprender. Un niño puede utilizar la computadora, el iPod, iPhone, entre otros aparatos electrónicos sin la intervención continua de un adulto. Después de un corto tiempo, pueden aprender a manejarlos por su cuenta. Esto habla sobre la capacidad del niño de aprender de manera autónoma.

Un niño que aprenda a aprender y siga con esa metodología, tendrá éxito en su desarrollo profesional. Tendrá conciencia de lo que debe hacer, cómo lo debe hacer y los recursos con los que cuenta. Esta es una habilidad necesaria para la sociedad actual. Por tal motivo se diseñaron estrategias para que los niños aprendieran de manera autónoma ciertos contenidos que debían estudiar en el ciclo escolar.

Con el fin de organizar en forma adecuada este documento, se formularon las siguientes preguntas y tópicos:

1. ¿Qué es aprendizaje?
2. ¿Qué es el Aprendizaje autónomo?
3. ¿Qué características debe tener el Aprendizaje autónomo?
4. ¿Qué relación hay entre el Aprendizaje autónomo y la metacognición?
5. ¿Cuál es la importancia y los beneficios que promueve desarrollar el Aprendizaje autónomo en el niño?
6. Importancia de la lectura de comprensión en el Aprendizaje autónomo.
7. La importancia del pensamiento crítico en el Aprendizaje autónomo
8. La resolución de problemas en el Aprendizaje autónomo.
9. ¿Cuáles son las estrategias que un maestro debe realizar para promover el Aprendizaje autónomo?
10. La evaluación del Aprendizaje autónomo.

Contexto escolar

El trabajo docente se realizó durante el ciclo escolar 2013-2014 en el aula de 6° “B” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el cual está ubicado en la avenida Carlos Canseco N° 211, Colonia Zambrano, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León. (ver Anexo 1)

La comunidad donde se ubica la escuela cuenta con los servicios públicos de: agua, luz, teléfono, Internet, drenaje y calles pavimentadas. El nivel socioeconómico de las familias cuyos hijos asisten a esta escuela es medio-alto, la mayoría de los padres son profesionistas.

El Instituto ofrece educación escolarizada en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Cuenta con servicio de cafetería, aula de cómputo y espacios para diversas actividades extracurriculares (ver Figura 1). Es una escuela particular de organización completa que trabaja en turno matutino.

El nivel de Primaria pertenece a la Zona Escolar 79, Región 5. Su clave de incorporación es 19PPR0043Y. La escuela primaria tiene un total de 310 alumnos y una planta de 20 maestros. Cuenta con dos grupos de cada uno de los grados desde primero hasta sexto. En todos los grados se promueve el trabajo manual mediante una hortaliza que los niños cuidan y siembran. Se imparte inglés, 80 minutos diarios durante los cinco días de la semana, así que, el horario de clases completo es de 7:30 am a 1:15 pm.

El grupo de 6 "B" con el que se trabajó, es dirigido por la Maestra Irma Huerta Escutia. Al principio el grupo era de 32 alumnos pero al final del segundo bimestre, una alumna se dio de baja para ir a otra escuela, así que el grupo quedó formado por 18 niños y 13 niñas, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. (ver Figura 2)

El aula de clases, durante tres bimestres, estuvo en la planta alta de la escuela, dicha aula es espaciosa y en lugar de butacas hay cuatro mesas con ocho sillas cada una. Cuenta con bocinas, computadora, biblioteca del aula, buena ventilación, iluminación, aire acondicionado, calefacción y está decorada con material didáctico.

A partir del cuarto bimestre, debido a que un alumno tuvo problemas de salud, se optó por cambiar al grupo para que estuviera en un aula de la planta baja y cerca del baño. Así que las mesas de trabajo y la mayoría de los recursos se cambiaron a la nueva aula, que cuenta con todo lo que la anterior tenía excepto la computadora y

bocinas, pero se hizo provisión para beneficiar a los alumnos sin que se desmereciera la calidad de la enseñanza.

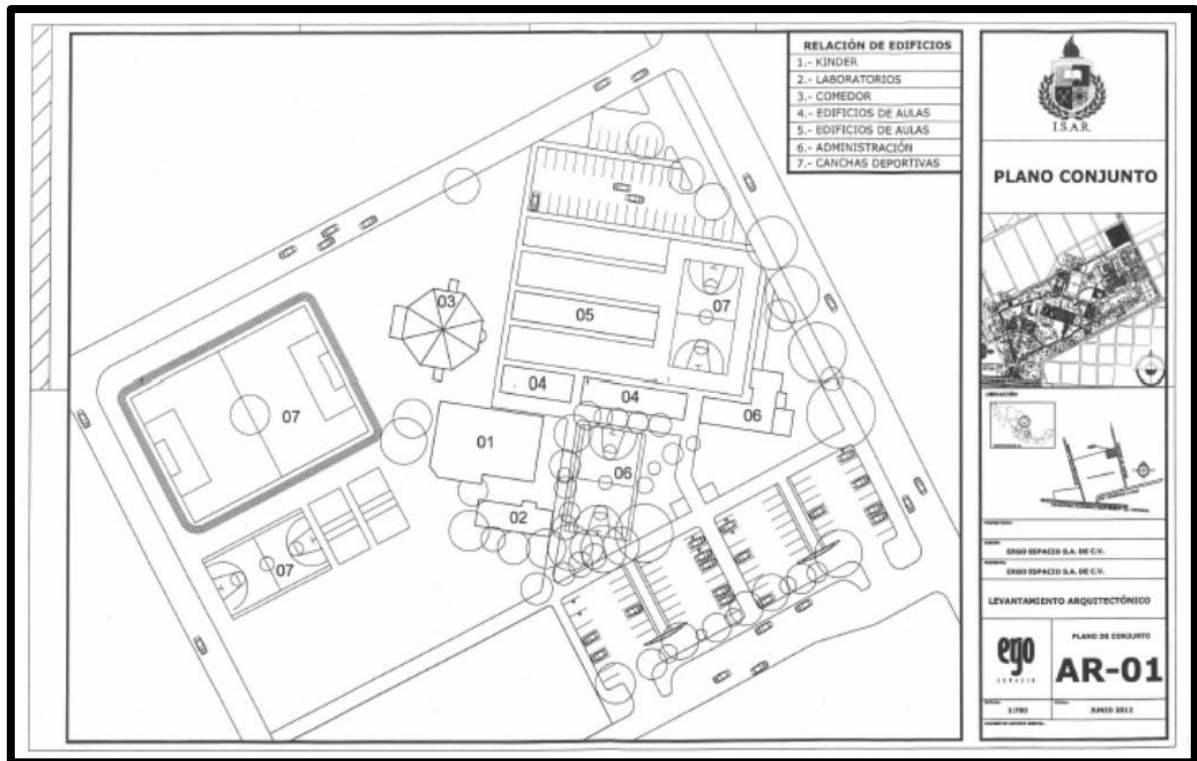


Figura 1. Croquis de la escuela



Figura 2. Grupo 6° "B"

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje

Aprender es un logro que se desarrolla y que acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta el último día de su vida. Ribes (2002) menciona que

se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo “adicional” a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo. Así por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, se dice que aprendió a caminar, lo que significa que el niño ahora tiene un tipo de comportamiento que antes no tenía. (p. 2)

Aprendemos constantemente en diferentes lugares como el hogar, la escuela y el trabajo; con distintos medios como revistas, libros, entre otros. También aprendemos de las personas, ya sean familiares, amigos o maestros.

Gonzales (2001) define el aprendizaje como: “El proceso de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de la mente del individuo, de las potencialidades para comprender y de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (p.2).

Esta declaración está de acuerdo con la creencia de que Dios creó al ser humano, lo dotó con facultades y capacidades susceptibles a un desarrollo gradual y completo. Jesús es un ejemplo claro, S. Lucas 2:52 afirma que “crecía y se fortalecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres”.

Por otra parte, Arancibia, Herrera y Strasser (2008) al hablar del aprendizaje señalan que

el aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible, conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. (p. 87)

Por lo tanto, los autores concuerdan en que aprender implica una acción, un proceso y que al final se adquiere algo nuevo que no se tenía antes y que será de beneficio para él y para el medio donde se desenvuelva.

El individuo y su actuación en el medio ambiente son aspectos importantes y determinantes en el proceso de aprender. Pérez y Almaraz (1988) señalan que “el aprendizaje es una actividad humana que no puede explicarse sin hacer referencia al conjunto de operaciones que realiza el individuo desde que percibe hasta que actúa sobre el medio” (p. 17).

Por lo tanto, el contexto en el que se desarrolla el niño es el agente vital que influye en el proceso de aprendizaje y es en éste donde se verán reflejados los avances que vaya obteniendo.

Además del aprendizaje cotidiano, el ser humano ha establecido medios formales como las escuelas, en las cuales el aprendizaje se convierte en algo sistemático, gradual y correspondiente a las edades de los niños.

Por lo tanto, en estas instituciones, el logro del aprendizaje debe ser el fin principal, los agentes son los maestros comprometidos con este fin y aunada con la colaboración de los padres y de los mismos alumnos, se alcanzarán los objetivos.

Las escuelas son conscientes de la importancia del aprendizaje significativo, es decir, que sean útiles para los niños. Ausubel (1978, citado en Arancibia C et al., 2008) menciona que el Aprendizaje significativo es

un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz. (p. 102)

Así que, es importante que los conocimientos nuevos se relacionen con lo que los niños ya saben, de esta manera se logra ese aprendizaje relevante y útil que la escuela desea promover en sus estudiantes.

Actualmente, en las escuelas de Educación Básica, para promover el Aprendizaje significativo se utiliza el término: Aprendizaje esperado. El Plan de Estudios de Educación Básica elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011a) afirma que

son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. (p. 29)

Por lo tanto, para que un alumno aprenda, no basta con solo escuchar al maestro. Saint Onge (2000) asevera que la naturaleza del trabajo del que aprende es vital para el desarrollo de su capacidad potencial, las conexiones que puede hacer con sus conocimientos, además del modo y la profundidad en que el alumno trata las informaciones es lo que determina el aprendizaje.

Como los autores han mencionado, aprender engloba adquirir algo nuevo, la realización de actividades, procesos y acciones que de alguna manera impactarán y ejercerán una influencia al entorno donde los niños se desarrollen.

El aprendizaje es un logro, es decir, una meta a la que llegan los niños a través de diversos procesos, actividades y situaciones en diferentes momentos y lugares. La escuela, después del hogar, es la institución comprometida con los niños para facilitar el aprendizaje significativo ya que les brinda los recursos necesarios para lograrlo y así desarrollar en ellos competencias que los prepararán para la vida.

El Aprendizaje autónomo

Todos los niños tienen la capacidad y el derecho de aprender. Además de la posibilidad de construir su propio aprendizaje y de estar al pendiente de ello. Para que esto sea posible, diversos factores confluyen para lograrlo. El Aprendizaje autónomo capacita al estudiante a tomar decisiones que lo lleven a regular su aprendizaje, en función de un contexto y una meta.

El alumno que “aprende a aprender”, desarrolla la habilidad de aprender de manera autónoma ya que desarrolla su potencialidad mental y se convierte en un aprendiz estratégico que sabe cómo aprender. Cuando lo logra, el alumno ha adquirido la metacognición ya que reflexiona sobre sus estructuras mentales (Cruz Hernández, 2007).

Así que, todo niño puede aprender a aprender, además, lo que se aprende por uno mismo, resulta ser más sólido y significativo; en esto consiste el autoaprendizaje o Aprendizaje autónomo, cuando los estudiantes pueden hacerse cargo de su aprendizaje.

Rué (2009) señala que “para determinadas situaciones de aprendizaje, ‘autonomía’ significa, en realidad, resolver, estudiar, o hacer algo en un lugar o en un espacio temporal con ayudas o apoyos específicos, que el estudiante se busca por sí mismo”

(p. 86). Esto exige un compromiso serio por parte del estudiante porque tomará con responsabilidad sus estudios.

El aprendizaje es para toda la vida e incluye todas las áreas que integran al ser humano. García y Cuello (2009) afirman que es necesario estar en una disposición permanente para aprender, para lo cual, “es necesario alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje, con recursos didácticos, nuevos formatos docentes, menos rígidos y más personalizados, bajo una concepción flexible” (p. 2).

En el Aprendizaje autónomo “el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel, 2011, p. 49). Por lo tanto, brinda al alumno la capacidad de ser responsable. Cuando un niño se hace responsable, su aprendizaje va en aumento. Es un proceso largo para algunos y corto para otros, pero todos pueden llegar a lograrlo.

Los países europeos han promovido este tipo de aprendizaje y mantienen un alto nivel educativo, las estadísticas revelan a Finlandia como el país con el mejor nivel académico en la actualidad. García y Cuello (2009) mencionan que en países de Europa

adquiere una gran importancia la cultura de la formación y aprendizaje a lo largo de la vida (*lifelong learning*) como forma de dar respuesta a los retos de la competitividad económica y de las tecnologías de la información y la comunicación, así como para mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida, ya que la formación es un proceso integral, progresivo, continuo y que debe adaptarse a las diferentes etapas de la vida. (p. 2)

Por esa razón, es de suma importancia que los niños aprendan de manera autónoma porque llegará el día en que no contarán más con un maestro y ellos se harán responsables de su aprendizaje como profesionales. Si no lo hacen, es muy probable que se rezaguen y disminuyan sus oportunidades en la vida.

En el marco del aprendizaje, Rué (2009) señala claramente que “autonomía tiene que ver con la capacidad de dotarse uno mismo de ciertas reglas en función de sus diversos niveles de exigencia, sin por ello eliminar la responsabilidad de dar cuenta de sus procesos y de sus resultados” (p.87).

Esto quiere decir que existe un profesor ante el cual se tiene que recurrir, interrogar, mostrar evidencias del aprendizaje, entre otros elementos. En una escuela y más específicamente, en un salón de clase, se necesita favorecer el Aprendizaje autónomo y el maestro tiene una función en este proceso.

Manrique (2004) señala que

se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”; lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”. (p.2)

Se suele confundir el Aprendizaje independiente con el Aprendizaje autónomo. Sin embargo, hay diferencias sustanciales, ya que en el Aprendizaje independiente el estudiante decide aprender algo por su cuenta sin que tenga que ver con el currículo de la escuela, de manera autodidacta y sin regulaciones ni seguimientos. Mientras que en el autónomo, como se explicó anteriormente, involucra un guiador y un programa de estudios y otros elementos reguladores. Por esto, un Aprendizaje autónomo es potencialmente más efectivo que aprendizaje independiente.

En un mundo competitivo, el Aprendizaje autónomo es de vital importancia ya que hace al niño responsable, capaz de tomar decisiones por sí mismo y forma un profesional con más oportunidades de éxito académico y personal. Por lo que en las escuelas deberían promoverse estrategias para el autoaprendizaje de manera que los alumnos continúen desarrollando altos niveles de pensamiento.

Características del Aprendizaje autónomo

El Aprendizaje autónomo reúne varias características que lo hacen único en su tipo, ya que lleva al estudiante a niveles más complejos de pensamiento conforme éste va desarrollándose mentalmente. Dichas características abarcan al estudiante, al maestro, las actividades y formas en que se maneja el conocimiento, entre otras.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el alumno debe ser autodirigido de forma creciente. Fernández (2005) declara que: “El que aprende debe estar activo, lo cual significa esfuerzo, saber qué se hace y para qué se hace” (p. 10). De esta manera se le otorga autonomía al niño y se espera que con el paso de los días crezca en este hábito y lo ejerza al realizar sus proyectos o trabajos escolares. De esta forma, maestro y alumno comparten la responsabilidad del aprendizaje.

Otra característica es la del maestro como guía y un facilitador de información necesaria para el progreso en la construcción del conocimiento. Debe inducir a los niños en el proceso de indagación y la solución de dudas e inquietudes.

De Miguel y Lobato (2006) resaltan este aspecto al mencionar que el profesor es mediador del aprendizaje entre los contenidos y la actividad constructivista del estudiante. Toda la intervención del maestro se orienta a conseguir que sus estudiantes se conviertan en personas autónomas, para generar su propio trabajo. El profesor trata de formar aprendices estratégicos, para que cada quien sea capaz de mejorar progresivamente y de forma autónoma.

El autoaprendizaje se distingue por aprovechar al máximo las experiencias de aprendizaje de los niños, que han tenido en los ciclos escolares pasados, lo que se

llama activación de conocimientos previos. Muchas veces los niños tienen conocimientos sobre el tema a tratar en la clase o lo han escuchado; esto despierta el interés y hace de la clase un espacio donde los alumnos construyen su aprendizaje.

En el Aprendizaje autónomo debe existir la disposición para aprender. Los niños por naturaleza quieren conocer y saber sobre muchas cosas, esto es de gran ayuda para la labor del maestro. Por lo tanto, si el aprendizaje se centra en las actividades y en la resolución de problemas, el camino hacia el desarrollo de la autonomía y la reflexión será más fácil.

El clima de aprendizaje en el salón es otra característica muy importante. Debe estar basado en el apoyo, en el consenso y la colaboración. Knowles (1975) señala que el clima debe estar basado en el respeto mutuo al compartir ideas entre todos, que conduzca al diálogo de manera que los alumnos se sientan libres de expresarse y por último, “debe ser de confianza mutua ya que la intención del maestro es que el alumno aprenda y que aprenda de manera autónoma” (p. 2).

En el Aprendizaje autónomo el alumno y el profesor se plantean metas claras. Martínez (2004, citado en Crispín et al., 2011). Afirma que

es necesario tener claridad en las metas, de manera que esto oriente a la persona en la cantidad y calidad de esfuerzo necesario para lograrlas. Es importante que el profesor establezca claramente el objetivo de trabajo, además que el alumno tenga conciencia de qué es lo que se espera de él y comprenda la demanda del trabajo que tiene que realizar. (p. 50)

Así que, si el alumno no tiene en claro cuáles son las metas difícilmente se podrán ver cambios, ya que la atención no está focalizada y las actividades no serán relevantes para él aunque sí lo sean en realidad.

En el Aprendizaje autónomo el plan y gran parte de las actividades se basan en proyectos y en tareas o estudios independientes que van desarrollando en el alumno

nuevas formas de adquirir el conocimiento y de apropiarse de él con su propia intervención.

La evaluación se realiza en conjunto: el maestro junto con el alumno y debe estar basada en evidencias obtenidas. Éstas pueden ser actividades, exámenes, fichas de trabajo, ejercicios, cuestionarios, demostración de habilidades y de actitudes en diferentes participaciones y situaciones, entre otras.

Las características del Aprendizaje autónomo van directamente dirigidas al alumno ya que es el centro de toda actividad docente. Todos los esfuerzos están orientados para que el alumno logre desarrollar todo su potencial y todas sus capacidades para hacerlo competente en la vida.

si el objetivo de autonomía del estudiante se convierte no simplemente en un fin, sino en el método por el cual se persigue el objetivo, entonces el mensaje es claro y congruente: los estudiantes deben ser tratados como personas completas, responsables, maduras, capaces de tomar decisiones importantes acerca de lo que quieren y de cómo conseguirlo. (Fernández, 2005, p. 31)

Por lo tanto, se asevera que la educación y el aprendizaje son procesos y logros que duran toda la vida. El Aprendizaje autónomo va encaminado en esta dirección. Todas las características que tiene versan en hacer de los alumnos, individuos que crezcan en todas sus áreas de forma autorregulada.

El Aprendizaje autónomo y la Metacognición

La relación entre estos dos conceptos es estrecha. Uno lleva al otro, la Metacognición lleva a los estudiantes a niveles altos de pensamiento, lo cual es de suma importancia para el desarrollo del Aprendizaje autónomo. Es decir, la Metacognición favorece ampliamente el autoaprendizaje.

Picardo (2004), en el Diccionario enciclopédico de las Ciencias de la educación, define la Metacognición como “habilidades del pensamiento que implican un nivel cognitivo alto, las más difíciles de adquirir, pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la organización, la evaluación y la autorregulación” (p. 253).

Flavell (1993, citado en Allueva, 2002) es uno de los primeros en utilizar este término y señala que “la metacognición tiene que ver con el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos” (p. 69). Por ejemplo, las propiedades de la información para el aprendizaje y por otro lado la organización de estos procesos, normalmente con una meta u objetivo concreto.

Así que los conocimientos metacognitivos se refieren a cómo aprendemos, cómo pensamos y cómo recordamos.

Al desarrollar esta habilidad, mejoran los procesos comprensivos de las actividades que se realizan en el salón de clases. El conocimiento de uno mismo es el conocimiento más importante, esto incluye conocer nuestra propia manera de adquirir conocimientos nuevos.

Por lo tanto, no podemos desligar el Aprendizaje autónomo de la Metacognición. Brown, Scardamalia y Bereiter (1985, citados en Allueva, 2002) lo relacionan claramente al mencionar que “el conocimiento metacognitivo incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general y de las características específicas de uno mismo” (p. 74).

De esta manera, un primer paso para lograr el Aprendizaje autónomo es hacer conciencia de la manera en que pensamos y cómo adquirimos el conocimiento. Así que es necesario conducir a los niños a la reflexión de su pensamiento en cada oportunidad que se presente. “El paso al plano metacognitivo implica la participación de la consciencia como un mecanismo regulador” (Moreno, 1988, citado en Klimenko, 2009, p.5).

De esta manera se espera que los niños puedan conocer más sobre su forma de pensar, que conozcan la tarea a realizar y las estrategias que deben emplear para lograr el aprendizaje esperado, así los niños aprenderán a saber cómo aprender de la mejor manera.

Cuando nos referimos a la Metacognición, ya hemos entrado en terrenos de abstracción y algunos pueden pensar que esto es muy demandante para que los niños puedan lograrlo. Jean Piaget, hizo grandes aportes a la Psicología, uno de ellos: la teoría del desarrollo cognitivo y su evolución. Habla de cuatro etapas por las que todo niño pasa; la etapa sensorio- motriz que va de cero a dos años, la pre -operacional que va de los dos a los siete años, la de operaciones concretas de siete a 10 años donde el niño da los intentos de pensamiento basado en causas.

Y la etapa que nos interesa conocer es la etapa operacional- formal, que generalmente inicia a partir de los 11 años. Esta etapa tiene que ver con la aparición de la pubertad y es la relacionada con las operaciones formales. Los niños y niñas han pasado los estadios anteriores y entonces se produce el pensamiento lógico y por ende su expresión basada en causas. Picardo (2004) afirma que “implica un desarrollo cualitativo y cuantitativo en el que se manifiestan habilidades como la lógica, el razonamiento hipotético y la experimentación científica” (p. 301).

La mayoría de los niños ubicados en esta última etapa, cursan el 6° grado de Primaria y es una gran oportunidad para que ellos puedan autorregular su aprendizaje y despertarles la reflexión y conciencia de su papel como estudiantes, ya que les ayudará mucho en la siguiente etapa de su preparación.

Osses y Jaramillo (2008) declaran que

la importancia de la Metacognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los alumnos “aprendan a aprender”, que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad. Uno de los objetivos de la escuela debe ser, por tanto, ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de “enseñar a aprender”. (p. 192)

Al promover la reflexión en las actividades escolares, se obtendrán alumnos ocupados en su aprendizaje y entonces serán capaces de tomar decisiones sabias y potenciar su pensamiento a niveles cada vez más altos.

Así que el desarrollo de la Metacognición es el camino hacia el aprendizaje autorregulado. Además, esta manera de aprender podría beneficiar a otras áreas de la vida de los niños.

Importancia y beneficios del Aprendizaje autónomo en los niños

El Aprendizaje autónomo tiene mucha importancia dentro del marco de la Reforma Educativa 2011 promovida por la SEP. En las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) que se han implementado en las escuelas primarias en el ciclo escolar 2013-2104, se ha hablado sobre la importancia de que los niños aprendan a aprender. (SEP, 2013)

En la sesión del CTE de septiembre, en la que todas las escuelas de México participaron por zona escolar, se habló de propuestas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, que ayudarán a los alumnos a desarrollar buenos hábitos para el estudio y para aprender a aprender. Además, la escuela, los materiales, los maestros y padres deben ser promotores y facilitadores de esta habilidad.

Promover el Aprendizaje autónomo en los niños de 11 años, es uno de los aportes más grandes que un maestro le puede brindar a sus alumnos mientras cursan el 6° grado. Además los colocará en una plataforma donde ellos construirán su aprendizaje de manera gradual a lo largo de su vida.

Villarini (1991, citado en Barros, Castro, Torné, y Yaruro, 2011), menciona que: “los estudios muestran que los estudiantes en este proceso, tienen mayor capacidad para controlar actitudes, como la impulsividad o la falta de concentración en la tarea, como también planifican, supervisan y revisan sus tareas intelectuales” (p. 92).

Con esto se puede ver que cuando ellos se responsabilizan de sus actividades, desarrollan otras habilidades que rinden frutos al finalizar y entregar sus productos ya que son capaces de entregar tareas bien elaboradas.

Allueva (2002) dice que “el alumno será capaz de aprender a reflexionar sobre su manera de pensar, será capaz de mantener un diálogo interno que le ayude a autorregularse” (p. 4). La reflexión es una de las claves y será un elemento indispensable en el proceso de construcción de su aprendizaje.

La Metacognición, favorecerá ampliamente el desarrollo del diálogo interno en el niño. Este diálogo tiene que ver con la reflexión que hace sobre sus actividades o sobre diversas situaciones en las que esté involucrado; incluso, en aquellas en las que sólo se demande su opinión.

El diálogo interno le ayudará a tomar decisiones correctas en cualquier área de su vida. Este es otro de los aspectos importantes que hay que tomar en cuenta, no sólo favorece lo académico sino también su área social.

Realmente, el Aprendizaje autónomo hará del niño un alumno competente que progresa constantemente y muestra interés en su aprendizaje. Barros et al. (2011) señalan que promover el autoaprendizaje, hace que

los estudiantes sean conscientes de cómo aprenden, que sean capaces de reconocer cuándo no entienden algo, cuándo necesitan ayuda adicional y que sepan pedir ayuda oportunamente. También les permite fijar objetivos y reevaluarlos, activar el conocimiento existente y relevante, hacer predicciones, administrar el tiempo y consolidar sus logros intelectuales. (p.92)

Poco a poco los niños van adquiriendo esa capacidad de ser los actores principales en su desarrollo académico. Esta autonomía no deja de lado al profesor, por el contrario, su papel es de suma importancia para encausarlos cuando se requiera.

El profesor será el facilitador, el guía y el que dirija a los niños en los aspectos que no entiendan. Estará pendiente de sus actividades y aconsejará en muchos casos. Promoverá diálogos de manera que lleve a los niños a reflexiones frecuentes y que esto se vuelva un hábito.

Por otro lado, el Aprendizaje autónomo hace que los niños reconozcan, cuándo se han equivocado y corrijan. Esto sucede porque la conciencia se ha despertado y ahora se han convertido en pensadores que pueden analizar, determinar y emitir juicios sin parcialidad en sus trabajos escolares y actitudes.

Crispín et al. (2011) Aseveran que “un estudiante autorregulado se caracteriza por utilizar estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su concentración en el cumplimiento de sus obligaciones académicas” (p.54). La concentración en las actividades

aporta calidad en su elaboración. Cuando un niño logra concentrarse, comprende mejor lo que tiene que hacer y cómo debe hacerlo.

Es común que un niño tenga dificultades al concentrarse; sin embargo cuando se promueven en el salón actividades que la favorezcan y se les da continuidad, se podrán ver resultados satisfactorios al final de sus actividades.

El autoaprendizaje también estimula el desarrollo de la creatividad. Los niños descubren e inventan nuevas formas de aprender algún concepto o alguna habilidad y la pueden compartir con los demás. Pueden descubrir nuevos caminos para llegar al aprendizaje esperado y enriquecerse aún más.

Además, se ha encontrado que el desarrollo del Aprendizaje autónomo enriquece el pensamiento crítico y mejora el desempeño académico general (Graber, Ku y Ho, 2010, citados por Barros et al., 2011).

La importancia que tiene el desarrollo del Aprendizaje autónomo en los niños es grande, porque desarrollará a un tipo de persona más reflexivo; las autoridades educativas lo saben, por eso a través de diversos medios se está promoviendo en todo el país y los beneficios que reporta esta habilidad, son productivos y duraderos.

La lectura de comprensión en el Aprendizaje autónomo

El Aprendizaje autónomo requiere que el alumno comprenda lo que lee, desafortunadamente es común ver que a pesar de las explicaciones del maestro y de la “lectura” que realizan los niños, ellos todavía preguntan qué van a hacer. El maestro les dice que lean varias veces las indicaciones, pero aun así no logran comprender.

La lectura de comprensión es indispensable para el desarrollo académico de los niños, ya que es la habilidad con la que llegarán a nuevos conocimientos en todas

las asignaturas. Si un niño comprende lo que lee, está en condiciones de obtener un mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

¿Qué es leer? La Comisión Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) a través del diccionario: Academia de la Lengua Española define leer como: “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”, “Entender o interpretar un texto de determinado modo” (p. 321). Por lo tanto, leer no sólo es la decodificación de signos escritos, sino implica la comprensión y entendimiento, por parte del lector.

La lectura de comprensión es fundamental para el desarrollo del Aprendizaje autónomo. Crispín et al. (2011) afirman que

es una actividad que supone una manera de descifrar lenguajes. Muchas de las expresiones humanas son transmitidas de forma escrita, por tanto, leer es fundamental para la vida y más aún para la formación académica. Leer normalmente tiene un objetivo y presume entender lo que el texto dice, acceder no sólo a las palabras, sino al fondo de las mismas, es decir, comprender, para que la nueva información se adapte a la que ya tenemos y, así, generar nuevo conocimiento. (p.85)

Es necesario que el maestro sea un ávido lector, ya que podrá modelar con autoridad el hábito y éste será el primer vehículo hacia el aprendizaje autorregulado.

La Reforma Integral de Educación Básica, reconoce la importancia de la lectura comprensiva, ya que los Programas de Estudio: (SEP, 2011b) señalan que la lectura, se irá convirtiendo, paulatinamente, en una herramienta para aprender los contenidos de distintas disciplinas. El tipo de información que se presenta en las distintas áreas de conocimiento es variable y para comprenderlo será recomendable que el maestro apoye a sus alumnos.

El Plan de Estudios de Educación Básica (SEP, 2011a) argumenta que “la habilidad lectora en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información” (p. 43). Por lo tanto, para que el alumno desarrolle la habilidad del autoaprendizaje, debe leer y comprender lo que lee.

Uno de los propósitos de la enseñanza del español en la Educación básica y particularmente en Primaria, es que los niños sean capaces primeramente de leer, en consecuencia; comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y satisfacer sus necesidades de información.

Dentro de las actividades escolares, los Programas de Estudio (SEP, 2011b) señalan actividades permanentes, una de ellas es la lectura. Diariamente se puede leer 15 minutos en diferentes modalidades, de manera que los niños participen de esta actividad que sin duda ayudará mucho en el desarrollo del gusto por la lectura y en la comprensión de textos para su aprendizaje permanente

Cuando se trata de textos escolares, pueden ser difíciles para los alumnos, pero es necesario recordarles que leer es básico, no para aprobar una materia, sino para obtener conocimientos, informes y actualizaciones, ya que cualquier tema se presenta siempre de manera escrita, sea en papel o digital, para lo cual es necesario leer, prestar atención y dialogar.

“Leer es esencial para la vida y necesario para un estudiante autónomo en formación y más tarde, para un profesionalista que pretende estar siempre vigente” (Crispín et al., 2011, p.86).

La comprensión lectora facilitará el aprendizaje del alumno. Cada vez que lea un libro o una sección, tendrá la capacidad de pensar en lo que leyó, sacar sus propias

conclusiones y reflexionar. De esta manera está aprendiendo de manera autónoma, él mismo sabe qué le es útil, con qué partes de la lectura se identifica y con cuáles no. Además, cada vez que el maestro haga entrega de alguna actividad, sabrá que en ella están las instrucciones claras y sencillas para realizarlas, así que no preguntará nada sin antes haber leído todo.

El Plan de Estudios de Educación Básica (2011a) menciona los estándares nacionales de habilidad lectora que son muy importantes e indispensables ya que

propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. (p. 87)

La comprensión lectora en la formación de los estudiantes, se convierte en una herramienta de primer nivel en la construcción de los aprendizajes. El alumno identifica y hace relaciones entre lo que lee y lo que sabe, para encontrar la conexión.

Para que la lectura cobre sentido y, por lo tanto, sea significativa, es necesario que el lector la relacione con su experiencia y con los conocimientos previos que tiene del tema o, al menos con una idea global de éste. Una vez que lo leído ha sido adaptado, transformado y relacionado con los conocimientos anteriores, se logra un aprendizaje significativo. (Crispín et al., 2011, p. 87)

Lo más importante para desarrollar la comprensión lectora, es el acceso a diversos tipos de textos, brindarles apoyo para que poco a poco tenga mayor autonomía y que puedan comprender por ellos mismos. Sin duda, la lectura de comprensión facilitará el aprendizaje permanente y autónomo.

El pensamiento crítico-reflexivo y el Aprendizaje autónomo

La escuela tradicional privilegiaba la memoria. Los alumnos que memorizaban gran cantidad de información eran los mejores alumnos y el ejemplo a seguir para los demás. Claro que es muy valioso tener una brillante memoria, sin embargo, no lo es todo en el proceso del Aprendizaje autónomo.

El Aprendizaje autónomo requiere que el alumno razone y piense de manera reflexiva. Los niños de 11 años empiezan a adoptar con mayor solidez esta habilidad. Por lo que se necesita algo más que memorizar información.

White (1987) declara que

la educación que consiste en adiestrar la memoria y tiende a desalentar la reflexión personal, ejerce una influencia moral que se aprecia demasiado poco. Al renunciar el estudiante a la facultad de razonar y juzgar por sí mismo, se incapacita para distinguir la verdad y el error, y es fácil presa del engaño. No cuesta inducirlo a seguir la tradición y la costumbre. (p. 230)

Existen varias definiciones de pensamiento crítico, Ennis (1996, citado en De Oliveira y Sierra, 2005) dice que “el pensamiento crítico es un proceso cuyo objetivo es tomar decisiones racionales acerca de qué creer o hacer” (p. 61). Facione (1990, citado en Cáceres y Conejeros, 2011) afirma que son: “juicios deliberados, autorregulados que devienen en interpretaciones, análisis, evaluaciones e inferencias así como consideraciones sobre aspectos contextuales, criteriológicos, metodológicos, conceptuales y relativas a evidencias en las cuales están basados dichos juicios” (p. 43).

Cabe mencionar que el pensamiento crítico no tiene que ver con emitir juicios destructivos o negativos de algún caso o tema. Pensar críticamente tiene que ver con la capacidad de analizar y reflexionar de manera imparcial.

El desarrollo del pensamiento crítico es trascendental en la educación de los niños. Es una herramienta que los maestros deben utilizar en las clases porque de esto se trata la escuela nueva. Un lugar donde los alumnos desarrollen la habilidad de reflexionar y emitir juicios correctos.

Es necesario enseñar a los alumnos a analizar las ideas que presenta el maestro, los libros o cualquier medio de información, para realizar juicios críticos en la toma de decisiones. También es importante que desarrollen hábitos intelectuales como la lectura, ya que ésta se convertirá en un recurso para llegar al pensamiento reflexivo.

El pensamiento crítico despierta en los alumnos la capacidad de tomar decisiones sabias, tanto en la escuela, como en casa y esto es lo importante, porque lo prepara no solo para asuntos exclusivamente escolares sino para la vida.

El Aprendizaje autónomo requiere que el estudiante tome en serio su pensamiento. Paul y Elder, (2005) mencionan que la única capacidad con la que una persona cuenta para aprender es la de pensar, así que si pensamos bien, aprenderemos bien y viceversa.

Por lo tanto no se trata de acumular información sino de saber tratarla y hacer inferencias u opiniones al respecto. La capacidad crítica, como ya hemos visto, “se fortalece fundamentalmente con los procesos de reflexión y con el potencial de pensamiento divergente que promuevan” (Rué, 2009, p. 124).

Una manera de partir es considerando los conceptos básicos. Es decir partir de lo particular, de lo conocido y familiar para poder generar opiniones o cuestiones que de manera natural fluyan en los niños. Con el paso del tiempo estas actividades las podrán realizar con conceptos más complejos.

La relación que existe entre el pensamiento crítico y el Aprendizaje autónomo es muy cercana. Paul y Elder, (2003) lo confirman al señalar que “el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y auto-corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso” (p. 4).

Lipman (1991, citado en Reguant, 2011) afirma que “uno de los objetivos de los principales modelos reflexivos es conseguir la autonomía del estudiante” (p. 72). Ya que los alumnos tendrán sus propios juicios, su propia percepción de la realidad y si se ve más allá, definirán la clase de personas que quieren ser.

Por esta razón, el pensamiento crítico favorece ampliamente las capacidades de aprendizaje. Si el niño sabe pensar y reflexionar, con ayuda del docente podrá utilizar esta habilidad para regular su propio aprendizaje. Rué (2009) asegura que el camino hacia un Aprendizaje autónomo, dependerá de lo que ocurra en las aulas, en la relación maestro-alumno, en los procesos de transmisión del conocimiento y en el uso de los materiales y recursos.

Como se ha mencionado la importancia del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo es vital y determinante en la formación de los estudiantes y futuros ciudadanos.

White (1987) afirma que

todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. (p. 18)

La escuela y los maestros deben formar pensadores críticos, capaces de tomar decisiones responsables y no ser simples seguidores de algo que no han examinado.

La resolución de problemas en el Aprendizaje autónomo

A lo largo de la vida, las personas tienen que enfrentar diversas situaciones en las que necesitan resolver problemas. A través de los años escolares los niños están expuestos a una variedad de situaciones conflictivas que tienen que enfrentar con responsabilidad y de manera autónoma o personal.

La resolución de problemas es el proceso utilizado para obtener la mejor respuesta a una incógnita planteada, o para tomar una decisión ante una situación con base en algunas limitaciones. Un problema es una situación nueva para quien intentará resolverla, por lo que el algoritmo o procedimiento empleado es poco claro y requiere intensa actividad mental. (Crispín et al., 2011, p. 182)

Los conocimientos previos juegan un papel fundamental en la resolución de problemas porque son la base para la construcción del nuevo conocimiento y la participación del profesor como guía es fundamental para que los objetivos previstos tengan éxito en estas tareas.

En las materias que cursan los niños se les presentan diferentes tipos de problemas de manera que puedan resolverlos utilizando sus conocimientos y su razonamiento. Existen dos alternativas para resolver problemas, los que se resuelven con algoritmos, es decir, los que tienen una forma única de resolverlos como los problemas de matemáticas y los que se resuelven por la heurística, buscando formas y alternativas innovadoras para la solución de los problemas que se plantean.

La resolución de problemas es de suma importancia para el Aprendizaje autónomo ya que estimula el pensamiento y la reflexión. Pimienta (2007) señala que uno de los aspectos importantes en la resolución de problemas es el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes ya que al pensar en alternativas o soluciones, el pensamiento se vuelve más amplio.

Enseñar a los niños a resolver problemas de manera autónoma es una herramienta necesaria en la Educación Básica ya que pone en ejercicio la comprensión lectora y el pensamiento crítico-reflexivo, porque tienen que leer y analizar los enunciados de los problemas. Un niño puede resolver problemas si lee con comprensión el asunto y si lo hace colocando toda su atención y pensamiento a dicha actividad.

Cabe mencionar que no es lo mismo resolver ejercicios y resolver problemas. Con los ejercicios se tiende a mecanizar y se resuelven, un vez que ya se tiene la solución; por el contrario, con el planteamiento de los problemas es necesario la reflexión y el análisis de los resultados. En esto radica la importancia de plantear situaciones que los hagan razonar (Saint Onge, 2000).

La Reforma Integral para la Educación Básica, a través de los Programas de Estudio (SEP, 2011b), hace consciencia sobre la importancia que tiene la resolución de problemas en el desarrollo de los alumnos, ya que una de las competencias que el niño de 6° grado debe adquirir es la de resolver problemas de manera autónoma, lo que implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones.

Por ejemplo, problemas en los que sobren o falten datos o situaciones en las que los alumnos planteen preguntas. También se trata de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuáles son más eficaces o que puedan probar la eficacia de un procedimiento al cambiar uno o más valores de las variables o el contexto de la situación, para generalizar procedimientos de resolución.

Además, los Programas de Estudio (2011b) señalan que el enfoque didáctico de las matemáticas en 6° grado, es precisamente la resolución de problemas de forma

autónoma, ya que además de resolver ejemplos de problemas en el contexto escolar, permitirá que los alumnos enfrenten situaciones problemáticas y brinden soluciones basadas en un buen razonamiento. Por lo tanto, es indispensable que en la escuela, los niños aprendan a resolver problemas porque son necesarios no sólo para la vida escolar sino también para la vida cotidiana a la cual se tienen que enfrentar y de ello dependerá qué tan adaptados estén en la sociedad.

Claro está que las matemáticas son la parte más obvia al relacionarla con diversos problemas cuantitativos. Salvo las matemáticas, los niños ven poca o nula relación entre lo que ocurre en la escuela y lo que pasa en la vida real, es decir, en su casa, con los amigos o en algún otro lugar (Arancibia et al., 2008).

Así que un énfasis en la resolución de problemas puede ayudar a reducir esa brecha y lograr que se pueda hacer una conexión de tal forma que vean la importancia e implicaciones que tiene para su vida futura.

En el momento en que el estudiante aprenda a resolver problemas y con la ayuda del maestro se vuelva un hábito en el salón de clases, podrá experimentar autonomía, porque ahora él por su cuenta tiene que buscar soluciones a través de su razonamiento, el cual se agudizará con este tipo de actividades.

Arancibia et al. (2008) afirman que un buen solucionador de problemas es aquel que utiliza la información y habilidades adquiridas, para enfrentar las demandas de una situación desconocida o poco familiar, obteniendo la mayor cantidad de soluciones.

El mundo moderno obliga a los estudiantes a construir diferentes perspectivas de la realidad y proponer múltiples formas para la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental. Por lo tanto, la aplicación de dichos problemas en el aula de clase los hace competentes, los prepara y forma para la vida.

Estrategias que favorecen el Aprendizaje autónomo

Existen diversas estrategias que autores señalan como medios eficaces para que los niños aprendan de manera autónoma. Crispín et al. (2011) mencionan que las estrategias de aprendizaje son “procesos intencionales donde los estudiantes llevan a cabo un conjunto de operaciones cognitivas que tienen una meta o un fin común” (p. 52). En este caso el objetivo y propósito es lograr desarrollar cierto grado de autonomía en los estudiantes en el ámbito académico.

Diversos estudios señalan que es posible enseñar a reflexionar, a pensar y a tomar decisiones a niños menores de 6 años de edad. Por lo tanto, niños mayores de esa edad pueden lograr desarrollar estas habilidades con las estrategias adecuadas.

Badia (2001, citado en Tainta Sánchez, 2003) afirma que “la finalidad de que los alumnos se conviertan en pensadores competentes y autónomos puede hacerse realidad en la Educación Primaria, desarrollando sus habilidades de pensamiento a través de experiencias escolares de enseñanza y aprendizaje” (p. 194).

Y esas habilidades de pensamiento que se reflejan en Aprendizaje autónomo, pueden desarrollarse a través de diversas estrategias tales como: la atención dirigida, identificación de ideas importantes, resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, la estrategia: predecir-observar-explicar, los diagramas de flujo, la V de Gowin, problemas razonados, casos, el diario, la exposición, proyectos, cuestionarios y fichas de trabajo. A continuación se menciona lo que es cada una de ellas y sus características principales.

La atención dirigida

Se trata de dirigir la vista, el oído y estar atento a los estímulos que se reciben de la fuente de conocimiento. Para esto, es indispensable que las condiciones físicas y mentales del alumno sean favorables; por ejemplo, los niños deben dormir bien para estar en condiciones de ir a la escuela y aprender.

Rojas (2012) recomienda tener siempre a mano los objetivos del curso o de la actividad, así se evitará que los niños se pierdan en detalles irrelevantes que no ayudan al logro de los objetivos del aprendizaje. Además, mantener una actitud atenta, tiene que ver con que los alumnos relacionen lo que escuchan con lo que ya conocen, distingan los puntos importantes y atiendan las señales verbales o gestuales de quien está hablando.

Identificación de ideas importantes

Es útil para la enseñanza directa e indirecta. La distinción de las ideas principales facilita la integración del nuevo conocimiento y lo relaciona con lo que ya se posee, de esta manera el alumno se enriquece o reestructura sus ideas.

“Durante el aprendizaje de contenido verbal o declarativo esta estrategia permite localizar los conceptos o definiciones fundamentales, los ejemplos ilustrativos y los casos que son excepciones y que deben distinguir” (Rojas, 2012, p. 9). Por lo tanto, cuando se lea en clase, es conveniente que los niños tengan a la mano su marcatextos y poder subrayar las ideas principales.

El resumen

Es un escrito donde se depositan las ideas principales de algún tema de forma coherente, es decir, las ideas expuestas tienen relación con la ayuda de conectores y

por lo tanto es entendible. Si el propósito es obtener un resumen de un escrito, es conveniente contestar a la pregunta ¿de qué trata la lectura?, expresar la respuesta de manera oral y de esta manera se facilitará la escritura.

El esquema

Es la representación visual de lo que un alumno entendió del tema visto en clase o de las ideas principales que leyó. Puede ser un gráfica a través de un dibujo, también puede representarse a través de figuras como círculos y flechas. Mayormente queda a criterio del alumno de manera que estimule su creatividad al realizar su trabajo (Monereo, 1990).

El cuadro sinóptico

Es la representación esquemática en base a expresiones concretas de un resumen o un escrito. Comúnmente se utilizan recuadros para las declaraciones. Un buen cuadro sinóptico debe reflejar claramente las relaciones entre las proposiciones y tener una estructura que facilite su comprensión al momento de leerla.

El mapa conceptual

“Es una representación gráfica de relaciones entre conceptos y se manifiestan a través de enlaces de manera que se pueden ver las similitudes, diferencias, dependencias y su organización jerárquica” (Ahumada, 2005, p.83).

Campanario (2000) menciona que “el objetivo es favorecer el aprendizaje significativo y desarrollar la metacognición” (p. 374), aspectos que forman la columna ver-

tebral del Aprendizaje autónomo. También se puede utilizar como instrumento diagnóstico, para organizar secuencias de aprendizaje y para extraer lo significativo de los temas abordados en las clases.

Predecir-observar-explicar

Esta estrategia consiste en colocar al alumno ante una situación experimental y pedir que explique los resultados. Campanario (2000) menciona que “el objetivo de estas actividades es que los alumnos comprendan el papel de los conocimientos previos en la interpretación de los fenómenos y tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos” (p.373). Estas actividades tienen un potencial altamente metacognitivo y requieren cierto grado de abstracción que alumnos de 6° grado en general ya poseen.

Diagrama de flujo

Utilizado mayormente en Ciencias Naturales. Rojas (2012) lo define como una “representación visual de un proceso, es decir, hace visible algo que es dinámico” (p. 11). Los libros de ciencia contienen numerosos proyectos que implican procesos o transformaciones, así que los diagramas de flujo servirán a los alumnos para expresar su pensamiento.

La “V” de Gowin

Es un diagrama en forma de “V” que se utiliza en experimentos de ciencias naturales y fomenta el aprendizaje significativo y autónomo, ya que ayuda a los estudiantes a comprender el proceso de cómo las personas adquieren conocimiento.

En el lado izquierdo se colocan los aspectos teóricos o conceptuales y el lado derecho, denominado metodológico, se escribe lo procedimental o práctico, que sería

lo que se va a hacer. El vértice estaría ocupado por los objetos y los acontecimientos ocurridos, mientras que en el valle de la V reside la cuestión central. (De Miguel y Lobato, 2006).

Problemas razonados

Es una estrategia que se ha implementado en la Educación Primaria, es el enfoque didáctico de la asignatura de Matemáticas y por supuesto recomendable en las demás asignaturas. Consiste en plantear problemas a los niños con la finalidad de que razonen y brinden soluciones a determinadas situaciones. Dichos problemas deben ser relevantes y significativos para los alumnos, de manera que despierten el interés y la participación.

Los problemas tendrán que ver con su entorno, contexto, cultura y su vida cotidiana, para que sea relevante y tenga sentido en la mente de ellos. Con esta estrategia los alumnos se alejan de las simples mecanizaciones, del trato superficial de la información de los problemas y en su lugar, se promueve la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento al explicar cómo lo resolvieron.

Además, en esta estrategia se puede promover la creación de nuevos problemas razonados por parte de los alumnos, esto los llevará a niveles cognitivos elevados y favorecerá su autonomía en estas actividades.

Casos

Es otra estrategia con la que el estudiante se enfrenta a un problema concreto que debe resolver, aplicando los conocimientos de diferentes materias y tomando decisiones para su resolución individual o en colaboración con otros compañeros. Es recomendable que el caso pueda abordarse desde diferentes perspectivas y no tiene

por qué existir una única solución posible. También los alumnos pueden favorecer su aprendizaje al construir sus propios casos (Abad, 1991, citado en De Miguel y Lobato, 2006).

El Diario

Es una estrategia a largo plazo pero muy útil. Consiste en hacer que los niños lleven un registro de experiencias realizadas en clase donde incluyan los temas que se trataron, sus dificultades, lo que entendieron y lo que no; entre otras cosas que gusten escribir.

En el diario se pueden anotar sus expectativas con los exámenes, los resultados y las conclusiones personales. “De esta manera existe una base documental a la que se puede recurrir para fomentar la autoevaluación por parte de los alumnos, de sus avances en las asignaturas y del cambio en sus concepciones sobre su aprendizaje” (Campanario, 2000, p. 377).

La exposición

“Presentación autónoma y completa de un contenido por parte del alumno, sin que exista prácticamente interacción con los que escuchan. El alumno expone el tema con un orden o secuencia que él mismo ha preparado” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2009, p. 403).

Esta estrategia coloca al estudiante en un lugar privilegiado, ya que presentará a toda la clase un tema de cualquier asignatura. Esto implica una buena preparación con el dominio del tema y de investigación. Por lo tanto, cuando está preparando su exposición, razona y reflexiona sobre el asunto; determina la cantidad de información en relación con el tiempo destinado.

Esta y otras acciones mentales son las que realiza un estudiante al preparar una exposición y el que mayor provecho obtiene es él mismo ya que lo que aprendió, lo hizo de manera autónoma al pensar, analizar y discriminar información.

Proyectos

Estrategia orientada al Aprendizaje autónomo en el que cobra relevancia la investigación y la elaboración de un trabajo, centrado en la creación de un producto mediante la realización de una serie de tareas. Además, permite la oportunidad al estudiante de generar nuevo conocimiento (ITESM, 2004 citado en De Miguel y Lobato, 2006).

Cuestionarios temáticos personales

Consiste en la elaboración de una serie de preguntas por parte de los mismos alumnos, con el fin de repasar algún tema. Estos cuestionarios favorecen el Aprendizaje autónomo, ya que es una estrategia que favorece la actividad metacognitiva. Hace que los alumnos se concentren en la lectura y comprendan lo que el texto quiere decir, y así piensen en cuál sería la mejor pregunta y respuesta que podrían dar.

La formulación de preguntas por parte de los propios alumnos sobre un tema o un problema concreto, obliga a éstos no sólo a concentrarse en el contenido, sino que también a representar mentalmente la situación con un mayor detalle (Campanario, 2000, p. 378). También obliga a los estudiantes a sistematizar sus conocimientos.

Fichas de trabajo

Esta estrategia consiste en proporcionar a los alumnos una hoja con una serie de actividades sobre un tema en particular, con sus respectivas instrucciones. Los

estudiantes trabajan de manera individual y a su ritmo. Se espera que lean detenidamente una o dos veces las instrucciones, si bien es cierto que las fichas se elaboran con un lenguaje claro y sencillo, de tal forma que sea comprensible para los niños; también se espera que utilicen su razonamiento y atención al trabajo que realizarán.

Actividades de los libros de texto

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), elaboró libros de texto para 6° grado con énfasis en el desarrollo de competencias básicas para la vida y el trabajo. “Incluyen actividades innovadoras para el trabajo escolar con el fin de que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma” (SEP, 2012, p.3).

Actividades del “LAB 6”

Es un libro diseñado para 6° grado de primaria el cual favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes acordes con la RIEB. Las actividades propuestas invitan a los estudiantes a aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender y aprender a convivir en sociedad (Treviño Garza, 2013).

Estas son algunas de las estrategias didácticas que favorecen el Aprendizaje autónomo, y para que cumplan con su objetivo, es necesario que los alumnos estén en condiciones físicas adecuadas, como haber dormido y desayunado bien; y en condiciones cognitivas como estar interesado en aprender. De esta manera, con todo el apoyo del profesor, la supervisión que ejerza aunada a la utilización de las estrategias, favorecerá en los estudiantes el Aprendizaje autónomo escolar y cotidiano, que los colocará en una plataforma cognitiva superior, lo cual será muy valioso en la recta final de su último año de Primaria y para sus años escolares siguientes.

Evaluación del Aprendizaje autónomo

La evaluación según el Aprendizaje autónomo, es una parte que integra el proceso enseñanza – aprendizaje y es el medio facilitador de la regulación del aprendizaje y de la construcción de los conocimientos. Rué (2009) señala que “para el maestro es un recurso estratégico, ya que periódicamente informa los progresos realizados por parte de los estudiantes, sus fortalezas y también sus debilidades” (p. 213).

Por lo tanto, la evaluación en el Aprendizaje autónomo juega un papel muy importante, ya que nos proporciona información valiosa sobre los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. El estudiante debe saber qué se espera de él y de las metas que debe lograr.

Si las metas implican el análisis de la información y el aprendizaje constructivo, el alumno estudiará de manera profunda. Así que la evaluación debe ser coherente con estas metas (Crispín et al., 2011).

“Realizar una evaluación al iniciar un curso puede servir como elemento de control para que el propio alumno pueda explicitar sus ideas y tome conciencia de sus conocimientos y de sus progresos a medida que se desarrolla el curso” (Campanario, 2000, p. 373).

Esta evaluación es importante porque desde el inicio del curso se está invitando al estudiante a que reflexione sobre su aprendizaje. Ya sea que apruebe o no dicho examen, marca la pauta para que a partir de lo que sabe, construya lo que tiene que aprender.

Además de ser un medio para mantener involucrados a los estudiantes, la evaluación debe vincular el aprendizaje con la realidad del alumno. De esa manera sabe que lo que ha aprendido y que se está evaluando, es importante y tiene aplicación en

su diario vivir. Un segundo aspecto es la autoevaluación y Manrique (2004) afirma que se trata de la propia evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas.

García y Cuello (2009) señalan tres características de la autoevaluación en el Aprendizaje autónomo. La primera tiene que ver con que solo participa el estudiante, él es quien juzga y emite juicios de sus trabajos. La segunda señala que tiene que ser periódica para que el estudiante compruebe progresivamente su aprendizaje y determine si tiene que hacer ajustes.

La tercera característica tiene que ver con la retroalimentación. Otake (2006) menciona que puede realizarse tanto por los profesores como por los estudiantes, ya que para algunos alumnos es motivador explicar a sus demás compañeros de clase.

En este proceso el estudiante recibe un retorno de su proceso de aprendizaje, así el estudiante comprueba qué conocimientos y competencias ha asimilado y cuáles no. De este análisis, reflexiona y piensa cómo puede obtenerlos.

McDougall (2010) afirma que “las evaluaciones deberían entregar retroalimentación inmediata y explícita al estudiante para que éste logre sistemáticamente una mayor comprensión de los contenidos” (p.55).

Sin duda que la retroalimentación es vital en educación y en el Aprendizaje autónomo no puede pasar por alto, ya que reporta beneficios para el alumno y para el maestro. Además, Crispín et al. (2011) mencionan que “ayuda al estudiante a darse cuenta de sus logros, lo que aumentará su sentido de autoeficacia, y también le permitirá conocer aquello que necesita mejorar” (p. 61).

Ahora bien, los recursos con los que un maestro cuenta para evaluar los aprendizajes son varios; de hecho muchas de las estrategias que favorecen el Aprendizaje

autónomo y que se han mencionado en este capítulo, son muy útiles para usarlas como herramientas de evaluación.

Por ejemplo: El diario reflexivo, los mapas conceptuales, el portafolio y los exámenes. A continuación se describe cada uno de ellos.

El diario reflexivo

“Narración reflexiva de situaciones de una secuencia didáctica, poniendo de relieve sus representaciones respecto a la actividad, las decisiones adoptadas en la secuencia de la tarea; las emociones, sentimientos y reacciones experimentados; las dificultades encontradas y las soluciones adoptadas” (De Miguel y Lobato, 2006, p. 23). De esta manera se va reconstruyendo de modo consciente y reflexivo la trayectoria seguida en el aprendizaje.

El mapa conceptual

La idea de este diagrama la desarrolló Joseph D. Novak, en él se expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre los mismos.

Chica Cañas (2010) menciona que “las representaciones mentales contribuyen a graficar las ideas en torno a conceptos, implicando el desarrollo de otras habilidades como las de comparación, análisis y síntesis” (p.192). Y como ya se ha mencionado, es una de las técnicas que se utiliza tanto en la enseñanza como en la evaluación porque favorece la organización de los conceptos importantes de una materia y dota de mayor autonomía a los alumnos.

El portafolio

Klenowski (2004, citado en De Miguel y Lobato, 2006) afirma que “es la carpeta que contiene las producciones y los resultados de los aprendizajes obtenidos por el estudiante con finalidad de evaluación” (p. 24).

El portafolio es una colección de evidencias que no solo resumen el trabajo académico sino que ponen de manifiesto los procesos de aprendizaje individual y describen procesos metacognitivos (Doolittle, 1994, p. 1).

La evaluación que realiza el maestro está centrada en la valoración del progreso del estudiante, la identificación de sus dificultades, esfuerzos, logros y la animación para estimular la reflexión sobre sí mismo y sus procesos de aprendizaje.

Es importante que en el portafolio, el estudiante escriba sus reflexiones personales sobre sus procesos de aprendizaje, ya que fomentar la auto-reflexión favorece la capacidad de pensar objetivamente y cada aspecto incluyendo la evaluación, debe aprovecharse para promoverlo.

Por lo tanto, es una herramienta de evaluación del maestro que permite valorar y evaluar procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. El alumno no solo brinda evidencia de su trabajo, también muestra los avances obtenidos.

Los exámenes

El examen es “una revisión de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos por el alumno, es decir de las competencias básicas. Son necesarios e indispensables para determinar el logro y el avance académico de los estudiantes” (Ahumada, 2005, p.40). En los sistemas tradicionales, la evaluación estaba centrada únicamente en pruebas, por lo que ahora no se le da un valor absoluto sino que es un

recurso que aunado a otros recursos evaluativos, complementan la valoración del aprovechamiento del alumno.

Las rúbricas

Una rúbrica “es un instrumento de evaluación (tipo ficha o plantilla) que permite evaluar las actividades de los alumnos, a través de un conjunto de criterios graduados (escalas) para valorar el aprendizaje y las competencias adquiridas” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2009, p. 405).

Existen diversos tipos de rúbricas, por ejemplo las cuantitativas (rangos numéricos), cualitativas (valores como muy bueno, bueno, regular y deficiente), alfabéticas, mixtas, analíticas, entre otras. Las rúbricas permiten saber qué se espera de los estudiantes y cuáles son los criterios con los que se va a calificar.

Dicho lo anterior, la evaluación es fundamental en el proceso del Aprendizaje autónomo. Brinda al maestro información necesaria para conocer, interpretar y valorar los aprendizajes de los estudiantes, pues la evaluación cierra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada maestro conoce al grupo y al obtener los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, podrá tomar las mejores decisiones. Podrá saber si se debe retomar nuevamente los contenidos o si debe cambiar o mejorar algunas de las estrategias utilizadas. La evaluación es una actividad primordial, periódica y continua, así que si se realiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se evalúa, se habrá logrado el objetivo de valorar dicho aprendizaje; estamos en condiciones de una mejora continua.

En síntesis, el aprendizaje es un logro al que todos los niños de Educación Básica tienen acceso, y aprender de manera autónoma capacita al alumno para los desafíos de la vida contemporánea. Asimismo el Aprendizaje autónomo facilita el camino para aprender permanentemente, requisito fundamental en el mundo competitivo en que vivimos. El maestro será el guía y facilitador en este proceso y el estudiante mostrará su deseo por aprender. La Metacognición es importante en el proceso de reflexión sobre lo que dice y lo que hace. Los vehículos principales son la lectura de comprensión, el pensamiento crítico-reflexivo y los problemas razonados. De éstos, se desprenden las estrategias que se usan en el salón para hacer de los alumnos aprendices estratégicos que aprendan de manera autónoma. Finalmente, la evaluación cerrará este proceso valorando los aprendizajes obtenidos por los alumnos y tomando decisiones en favor de la educación de los niños.

CAPÍTULO III

TRABAJO EN EL AULA

¿Cómo se ha favorecido el Aprendizaje autónomo en el aula?

A lo largo de la primera parte del curso escolar 2013-2014, tanto la maestra titular como el maestro en servicio social han trabajado con todas las materias y por lo menos una de cada tres actividades, se han hecho con la intención de que el alumno tome el control de su aprendizaje, es decir, que adquiriera autonomía.

Durante los dos primeros bimestres se utilizaron las fichas de trabajo en matemáticas, la resolución de casos y problemas matemáticos. En Historia, Geografía y Ciencias Naturales se trabajó el manejo de la información mediante el subrayado de ideas principales.

De diversas formas, durante los dos primeros bimestres del ciclo escolar, se trabajó con los alumnos en el desarrollo de su autonomía para el aprendizaje. Y en la segunda parte que abarcó tres bimestres, se hizo mayor énfasis con aplicación de estrategias para que los niños adquirieran más habilidades en el autoaprendizaje.

Al iniciar el tercer bimestre, tuvo lugar una actividad basada en la autonomía. Se trató de la conducción de la clase de Moral durante una semana por los propios alumnos organizados en equipos. Ellos planificaron y dosificaron la lección, también dirigieron los himnos, las actividades del libro de texto y pasaron por las mesas de trabajo para calificar. Se pudo observar el entusiasmo de los alumnos al participar.

¿Qué saben los niños acerca del Aprendizaje autónomo?

El término “Aprendizaje autónomo” como tal, lo desconocían. Sin embargo, lo habían hecho inconscientemente. A lo largo del tercer ciclo de primaria (quinto y sexto grados), en la materia de matemáticas lo han realizado constantemente, ya que el enfoque está centrado en la resolución de problemas de manera autónoma.

Antes de poner en marcha las estrategias, se habló con los niños acerca del Aprendizaje autónomo. Se les preguntó si sabían utilizar la laptop, el celular y el iPad. La respuesta fue que sí. Luego el maestro preguntó ¿quién les enseñó? Y ellos respondieron: Nadie. Inmediatamente el maestro les dijo que esa forma de aprender se llama: Aprendizaje autónomo.

Así como fueron capaces de aprender por su cuenta a utilizar esos recursos tecnológicos, también pueden aprender de manera autónoma en la escuela y que pueden apropiarse del conocimiento de cualquier materia o tema de estudio por su cuenta y/o con la guía del maestro. Esto les servirá como base para un aprendizaje permanente a lo largo de su vida. Por tal motivo, se aplicaron las siguientes estrategias que se describen a continuación.

Implementación de estrategias

Para llevar a la práctica este estudio, se elaboró un cronograma donde se calendarizó cada una de las estrategias a implementar (ver Anexo 2). Dichas estrategias didácticas favorecieron el Aprendizaje autónomo de los niños. Se realizaron dentro de las asignaturas diarias para optimizar el tiempo de clases y se pudo valorar su efectividad ya que se utilizaron en un contexto adecuado como lo es la jornada diaria de clases.

Se esperó que los niños pudieran reconocer el valor que tiene el aprender por su cuenta ya que aun cuando no haya maestro, ellos pueden continuar con su crecimiento académico. A continuación se describe el trabajo realizado en el aula a través de las estrategias implementadas. El título de dichas estrategias está en cursiva ya que se expresan en función del alumno como autor de los trabajos.

Elaborar preguntas temáticas

Propósito: Desarrollar en los alumnos la capacidad de elaborar sus propias preguntas sobre algún tema a partir de un texto.

Competencia a favorecer: Manejo de la información histórica, geográfica y científica y comprensión de fenómenos y procesos naturales.

Materias: Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Esta estrategia se inició con un tema de Ciencias Naturales “los cambios temporales y permanentes en la materia”. Se dio una explicación general y se mostraron a los niños ejemplos de la vida cotidiana donde se ponen de manifiesto. A continuación, se les dijo que de forma individual y con ayuda de su libro de texto, elaboraran cinco preguntas con sus respuestas (ver Figura 3). Dichas preguntas mostrarían lo que entendieron y lo que aprendieron del tema.

Los aspectos a calificar fueron: Limpieza, caligrafía, ortografía, preguntas y respuestas coherentes (ver Anexo 3). Con estas indicaciones, los alumnos se pusieron a trabajar. La mitad del grupo lo hizo de inmediato, mientras que los demás intentaban evadir la actividad, como de costumbre. En ese momento se dio la indicación de que aquel niño que no terminara con la actividad porque su vida social no se lo permitía,

tendría que quedarse tiempo extra. Al escuchar esto, inmediatamente se pusieron a trabajar todos en la actividad.

Varios niños subrayaban ideas principales que les serían útiles para elaborar sus preguntas. Otros hacían una lectura general para verla en su conjunto y a partir de allí poder escribir dichas cuestiones. Cerca de cuatro o cinco niños tenían dudas referentes al planteamiento de sus preguntas y el maestro pudo resolverlas. Al final del tiempo entregaron los trabajos, pero varios niños no habían terminado en el tiempo establecido, así que se quedaron a terminarlo. Claro está que el tiempo para dicha actividad fue suficiente.

Al leer las preguntas, se pudo ver el desarrollo cognitivo que manifiestan los niños y claro, tiene que ver con el medio que los rodea, con la lectura alta o escasa que tengan, entre otros factores. Hubo varios niños que hicieron preguntas sencillas pero valiosas. Lo cierto es, que cada uno hizo su mayor esfuerzo ya que los aspectos a calificar los tomaron en cuenta bastante bien.

Otra clase donde se aplicó la estrategia fue en Geografía con el tema de “Aglomeraciones urbanas”. Se inició la clase y participaron juntos maestro-alumnos, aportando datos interesantes y resolviendo dudas. Esta vez lo hicieron mucho mejor y pudieron terminar a tiempo. Esto fue un gran avance ya que los que no terminaron a tiempo la vez pasada, ahora lo hicieron y hasta ellos mismos se sintieron mejor (ver Figura 4).

La última clase donde se aplicó fue en Historia. Después de hacer una exposición en power point sobre las Culturas Mesoamericanas del periodo clásico, realizaron la actividad (ver Figura 5). Leyeron y subrayaron ideas importantes como actividad previa a redactar las preguntas. Los niños que al principio no hacían estas actividades

preliminares, ahora lo hicieron ya que se dieron cuenta de su utilidad. Al final de cada serie de preguntas, escribieron una síntesis de lo que aprendieron.

Esta actividad de elaborar preguntas pretende que los alumnos desarrollen o continúen desarrollando habilidades de manejo de la información. Con la puesta en práctica de esta estrategia, los niños pudieron leer y obtener información relevante y pensar ¿cuál sería la mejor forma de preguntar esto?

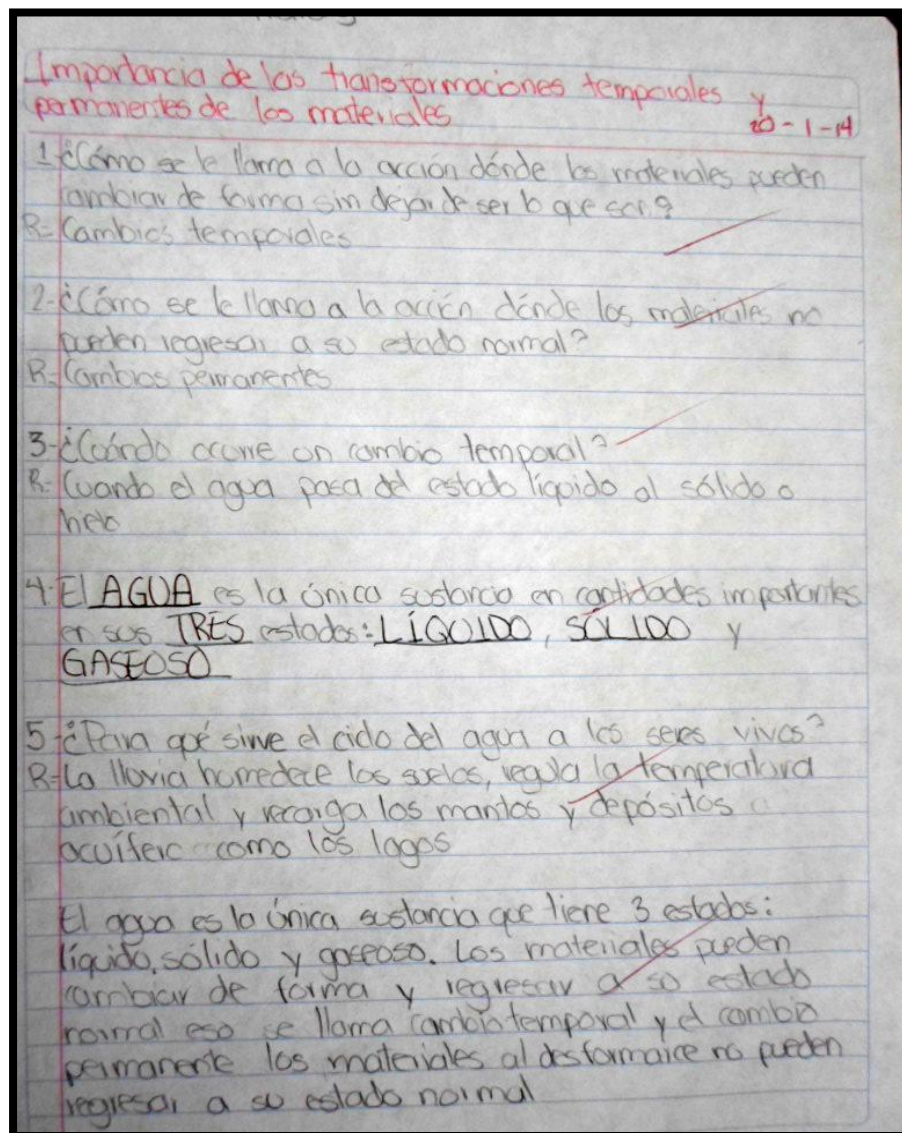


Figura 3. Preguntas de Naturales

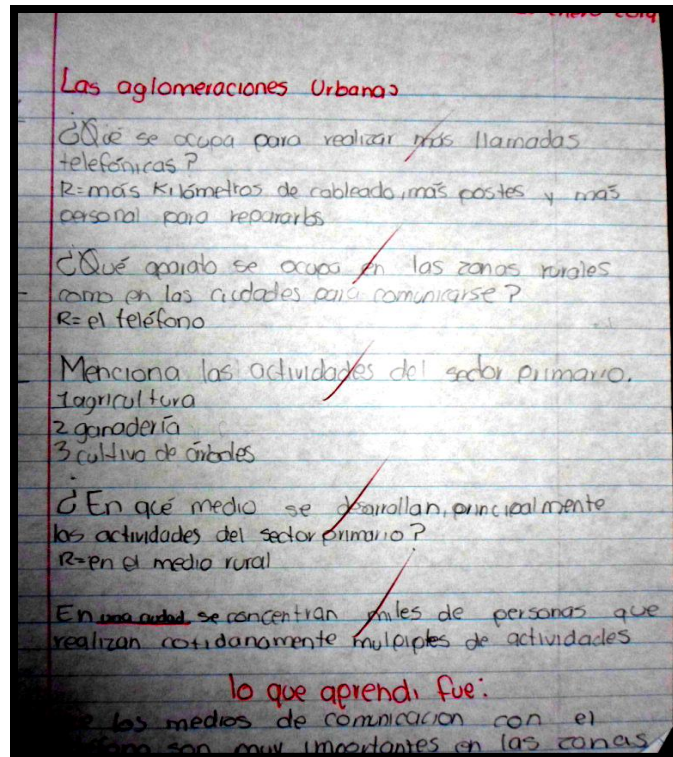


Figura 4. Preguntas de Geografía

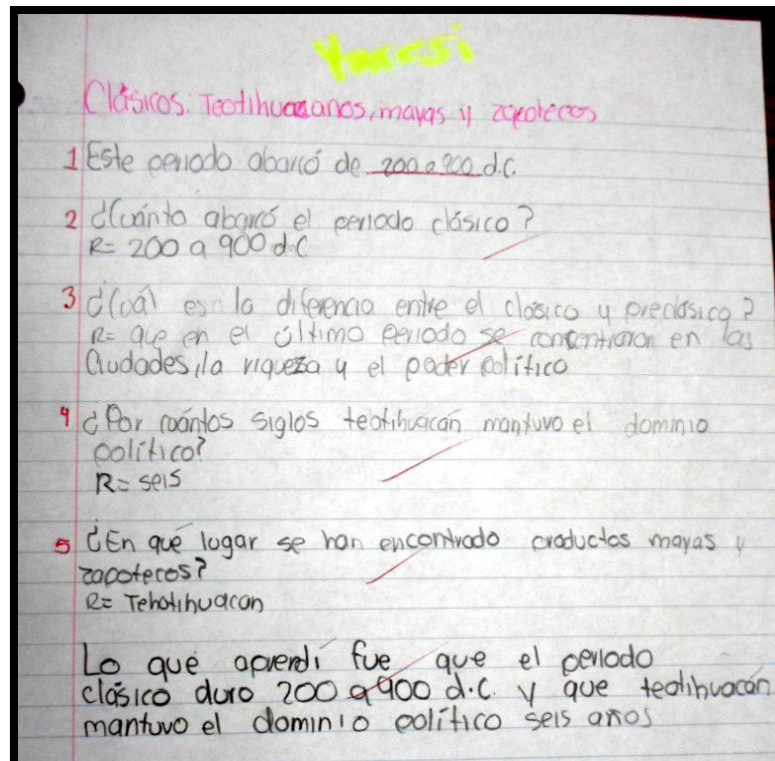


Figura 5. Preguntas de Historia

Esquematizar la información

Propósito: Lograr que los niños representen la información de algún tema para su mejor estudio y entendimiento.

Competencias a favorecer: Manejo de la información histórica y geográfica; comprensión de fenómenos y procesos naturales y aprecio de la diversidad social y cultural.

Materias: Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

La estrategia adoptó tres tipos de esquemas, el primer esquema fue el mapa conceptual y se implementó en la materia de Historia. Durante la clase, se presentó una diapositiva donde se resumió lo concerniente a los tres periodos de Mesoamérica, la ubicación espacio-temporal, sus culturas y características de cada una de ellas.

Después de aclarar dudas respecto al tema, se les preguntó a los alumnos si sabían lo que era un mapa conceptual y ellos respondieron que no. Así que con mucho entusiasmo se les explicó lo que era y para qué servía. Una vez que el asunto estaba comprendido, empezaron a elaborarlo. Algunos todavía tenían ciertas dudas, así que el maestro se acercó para resolverlas.

Varios alumnos estaban trabajando en la elaboración del mapa conceptual de las Culturas Mesoamericanas. Algunos utilizaban colores, plumones, dibujos, etc. Otros solamente la hoja y el lápiz. Se les dijo que se iba a evaluar la ortografía y el contenido del mapa, tres y siete puntos respectivamente. Así que lo hicieron dando lo mejor de ellos. Algunos creen que no pueden mejorar la letra, pero se les anima a que lo intenten porque sí es posible.

Al final de la jornada y de la implementación de esta estrategia, se recibieron trabajos muy buenos, más de lo que el maestro esperaba. Se podía ver el corazón

puesto en el trabajo; la letra, los detalles, la información ubicada en cada cultura, entre otras cosas más (ver Figura 6). También se recibieron trabajos no tan buenos, sin embargo, varios no hicieron el esquema simplemente porque no quisieron a pesar de que se les motivó de varias maneras.

En cuando a los alumnos que lo hicieron gustosamente, se les animó para que siguieran mejorando sus trabajos. Es bueno recordar que no todos son iguales y que algunos les cuesta más que a otros, pero el hecho de hacer el trabajo ya es un gran paso.

La siguiente asignatura fue Ciencias Naturales y en ella se utilizó la “V” de Gowin para reportar y esquematizar un experimento. Se comenzó hablando sobre la combustión y los ejemplos que comúnmente conocemos. Después leímos de forma alterada lo que dice el libro de texto al respecto. De allí se generaron dudas e inquietudes que se resolvieron adecuadamente.

A continuación se realizó el experimento. Se colocó una vela dentro de un frasco de vidrio y se tapó. Conforme pasaron los minutos la flama se hacía más tenue hasta que se apagó. Algunos niños ya sabían lo que pasaría, pero guardaron silencio al respecto. De esta manera los que desconocían el fenómeno, se impresionaron y comenzaron nuevamente las dudas que al final quedaron resueltas.

En base al experimento, comenzaron a esquematizar lo que ocurrió, utilizando la V de Gowin. Se les explicó en qué consistía y lo entendieron inmediatamente. Todos tenían sus hojas blancas y comenzaron a trabajar. Se pudo ver un escenario de trabajo, todos ocupados sabiendo lo que tenían que hacer. Si alguno tenía dudas levantaba la mano y el maestro se acercaba para ayudarle.

Son varios niños los que hicieron el trabajo por su cuenta. Sólo bastó una explicación sencilla y lo demás fue producto de ellos. Varios han mejorado la ortografía y la caligrafía (ver Figura 7). Otros se esmeran por entregar un trabajo bien presentado, con detalles, colores, etc. Claro está que no todos piensan así. Hay quienes tratan de hacer exactamente lo que se pide o menos. Pero es un asunto que permea el ser del niño.

En el salón se hace énfasis en que cada trabajo habla de ellos y que por lo tanto, es mejor entregar cosas bien hechas aunque se tarden más tiempo. Algunos niños que en ocasiones pasadas entregaban trabajos simples, ahora le pusieron mayor empeño y dedicación. En ellos se pudo ver, nuevamente, el interés por realizar bien los trabajos (ver Figura 8).

La última modalidad de esta estrategia se implementó en Geografía. Se continuó estudiando sobre las Aglomeraciones urbanas y la escasa población del medio rural. Antes de comenzar con la estrategia, se leyeron dos noticias, una respecto a la vida del campo y la otra referente a la zona urbana.

Ahora la estrategia consistió en la elaboración de un dibujo, ya sea del campo o de la ciudad, donde colocaron las características de ese lugar. Si elegían el campo, debían colocar actividades como: agricultura, ganadería, etc. Y si era la ciudad, los servicios y lugares que en el campo no existen, por la poca población.

Comenzaron a dibujar, su elección se basó pensando el lugar donde les gustaría vivir. Debido al tiempo escaso que tenían, lo llevaron a casa para terminarlo. Sin embargo, al día siguiente pocos niños lo llevaron. Finalmente se registraron en una lista de cotejo a los que entregaron las actividades (ver Anexo 4).

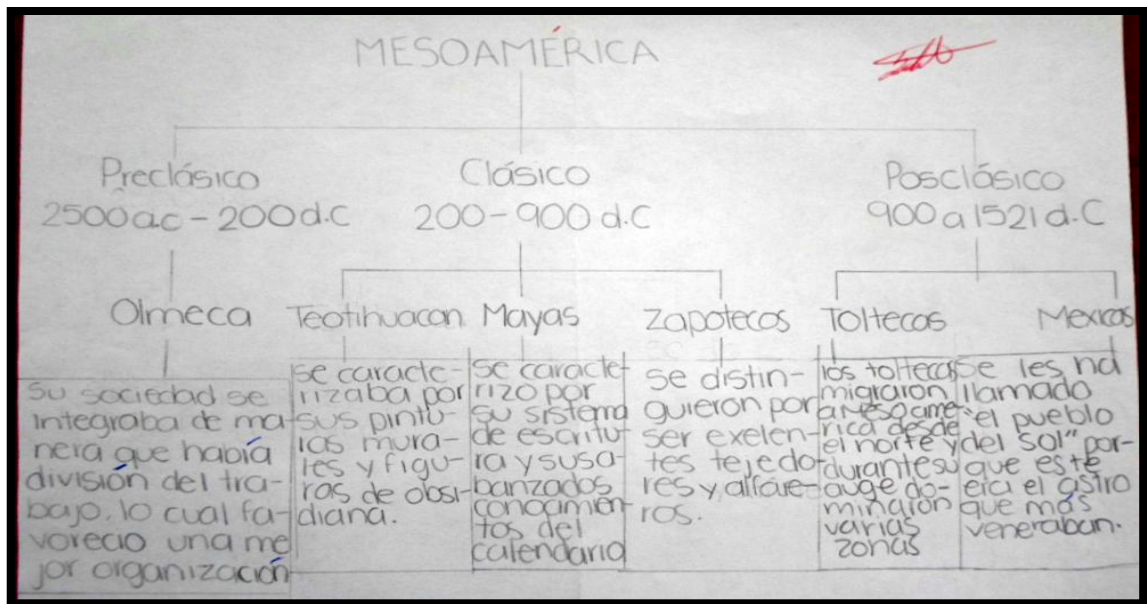


Figura 6. Mapa conceptual

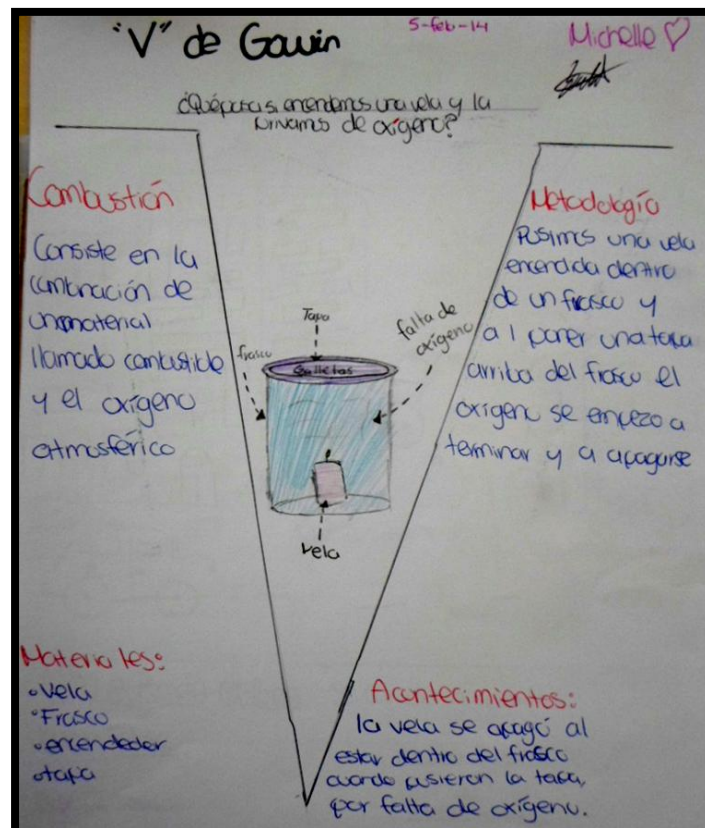


Figura 7. "V" de Gowin



Figura 8. Dibujo de un área urbana

Resolver problemas matemáticos

Propósito: Que los alumnos resuelvan problemas por sí mismos.

Competencias a favorecer: Resolver problemas de manera autónoma y manejo de información matemática.

Materia: Matemáticas

La implementación de esta estrategia abarcó una semana, de lunes a viernes. Cada día los niños resolvieron dos problemas de manera individual y se fueron registrando todos los avances (ver Anexo 5). Dichos problemas tuvieron que ver con los contenidos de porcentajes, ya que eran los que correspondían al bloque III y con operaciones básicas tales como suma, resta, multiplicación y división.

El primer día resolvieron dos problemas de porcentajes adaptados al contexto del salón, es decir, los planteamientos incluían nombres de los alumnos y alguna situación real que pudieron haber experimentado. Al momento en que todos recibieron la hoja, se pusieron a trabajar. Había silencio en la sala, todos estaban leyendo la primera situación. Al paso de unos minutos, alguien levantó la mano, pues tenía alguna duda, al acercarse el maestro se dio cuenta que el alumno entendía el problema, pero estaba inseguro, pues no quería fallar. Así que se le dijo que tuviera confianza en él mismo y siguiera adelante.

Así sucedió también con cinco alumnos más. Después del tiempo previsto para la actividad, todavía había algunos que no terminaban, pero no se les presionó, pues la intención era que entendieran el problema y lo resolvieran efectivamente y no en un tiempo mínimo. Claro está, que cerca de veinte alumnos ya habían terminado así que tenían cierta presión y lo entregaron.

Al hacer la revisión, dieciséis alumnos resolvieron acertadamente los dos problemas sin ninguna dificultad, mientras que diez lo hicieron con una ligera ayuda y cinco necesitaron que se les explicara cuál era la incógnita del problema planteado. Al final del día el maestro se quedó con los alumnos que habían contestado incorrectamente para aclarar el planteamiento.

Los alumnos que se quedaron, pudieron entender los dos problemas y manifestaron que al hacerlo a conciencia, entendían de qué se trataba y podían hacer las operaciones correctamente. Además, algunos niños no aprovechaban el tiempo para resolver los problemas y los empezaban a resolver al final del tiempo indicado. Uno de ellos manifestó que al día siguiente aprovecharía bien el tiempo porque se dio cuenta que sí los podía resolver bien.

Al día siguiente, la mecánica fue prácticamente la misma, se les repartieron las hojas; resolvieron un problema de suma y uno de división. Ahora, 25 niños lo hicieron sin ayuda y contestaron acertadamente. Los seis alumnos restantes, tuvieron dificultades con la división (no con el planteamiento) ya que no hicieron bien la operación, es decir, se perdieron en algún paso o simplemente se les había olvidado.

Este segundo día fue muy interesante, ya que todos entendieron lo que tenían que hacer. Para resolver los planteamientos debían leer comprensivamente y así lo hicieron; sin embargo, para una minoría, el problema se presentó al momento de usar el algoritmo, pero al final de la jornada se quedaron para ver en qué fallaron o para saber cómo se resuelven las divisiones.

En el tercer día de la aplicación, los resultados fueron mejores. 26 alumnos resolvieron dos problemas de manera autónoma y con resultados correctos; así que solo cinco alumnos presentaron dificultades, pero no de comprensión sino del algoritmo, en esta ocasión fue la multiplicación. Los que no hicieron bien la multiplicación se quedaron al final de la clase, lo hicieron con calma, a conciencia y encontraron sus errores al acomodar los números, al sumar o al multiplicar

El cuarto día, resolvieron un problema de porcentaje y otro de división. Solamente tres niños tuvieron dificultades ya que las operaciones que efectuaron tenían errores. Estos detalles se debieron a que quisieron resolverlos rápidamente, ya que comprendieron el planteamiento. Pero al final, nuevamente los volvieron a resolver y obtuvieron los resultados correctos.

Además, cinco niños encontraron diferentes procedimientos para llegar al resultado correcto. Algunos de esos procedimientos eran más sencillos que los propuestos o enseñados por el maestro. Esto habla del desarrollo cognitivo y del pensamiento

matemático que van adquiriendo los niños en la medida en que son expuestos a situaciones donde su capacidad puede ser desarrollada y estimulada.

El último día resolvieron ejercicios de porcentajes mediante el caso de un padre de familia, los ingresos que tiene y las formas en que lo distribuye. Veintiocho niños lograron resolverlo acertadamente, tres alumnos tuvieron dificultades al entender lo que tenían que hacer, pero al final se quedaron y entendieron de lo que se trataba.

Como se puede apreciar, el grupo mejor conforme pasaban los días de aplicación; mayor número de alumnos resolvían los problemas acertadamente y de manera autónoma (ver Figuras 9 y 10), pues éste era el objetivo y se logró con la mayoría. Ahora, con aquellos que tuvieron dificultades, se trabajó para que no quedaran dudas y aprendieran a revisar dos veces sus procedimientos para no errar en los resultados.

Solución de problemas razonados de manera autónoma

6° "B"

Nombre: Jocelyn Esmeralda Palido M Fecha: 10-2-2014

1.- Juan José necesita comprar una mochila nueva, al llegar a una tienda se da cuenta que las mochilas "Chenson" cuestan \$350 pesos, pero tienen el 21% de descuento. Si la compra, ¿Qué cantidad le descontaron? 73.50 ✓
 ¿Cuánto pagará por ella? 276.50 ✓

$$\begin{array}{r} 276.50 \\ + 73.50 \\ \hline 350.00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ .21 \\ \hline 700 \\ \hline 73.50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350.00 \\ - 73.50 \\ \hline 276.50 \end{array}$$

2.- Por el buen comportamiento y por hacer sus tareas en el 3° Bimestre, a Nicolás le comprarán un balón de futbol autografiado por los jugadores del Monterrey. Dicho balón costaba hace un mes \$420 pesos. ¿QUÉ PRECIO TENDRÁ ahora si AUMENTÓ SU COSTO en un 15%?
R= 483 pesos ✓

$$\begin{array}{r} 420 \\ .15 \\ \hline 63 \\ \hline 483 \end{array}$$

3.- La señora Lucía regalará a sus hijos algunos juguetes por el buen aprovechamiento en la escuela. Eligió una bicicleta de \$1 275, una muñeca de \$807 y unos patines de \$569. ¿Cuánto gastará en la compra de todos los juguetes? 2,651 ✓
 ¿Crees que los niños merecen los regalos? Si

$$\begin{array}{r} 1275 \\ 807 \\ + 569 \\ \hline 2651 \end{array}$$

Figura 9. Resolución de problemas matemáticos 1

7. Don Ramiro tiene \$5 000 pesos. A su nieta Laura le dio el 20% del total, a su sobrino Luis le dio el 12% del total y a su hijo le dio el 18% del total. ¿Qué cantidad de pesos le quedó a Don Ramiro?

R: 2500

5000
x .20

1000

5000
x .12

600

5000
x .18

900

5000
- 1000
- 600
- 900

2500

8. Un grupo de primaria de 31 niños va a realizar una fiesta de fin de curso escolar. Para ello necesitan reunir la cantidad de \$6 200 pesos. ¿Qué cantidad le corresponde a cada niño?

R: 200

31 | 6200
 200

 6200

9 y 10. En la familia Martínez trabajan tanto el papá como la mamá. Ellos obtienen \$28 000 pesos mensuales. Completa la tabla siguiente para conocer la cantidad que le corresponde a cada aspecto.

Aspecto	Porcentaje	Cantidad
Pago de la casa	35%	9800.00
Servicios	12%	3360.00
Alimentos	30%	8400.00
Diversión	7%	1960.00
Ahorro	5%	1400.00
Colegiaturas	11%	3080.00
TOTAL	100%	28 000

28000
x .35

9800.00

28000
x .12

3360.00

28000
x .30

8400.00

28000
x .07

1960.00

28000
x .05

1400.00

28000
x .11

3080.00

28000
+ 9800.00
+ 3360.00
+ 8400.00
+ 1960.00
+ 1400.00
+ 3080.00

28000.00

Figura 10. Resolución de problemas matemáticos 2

El proyecto: elaborar un texto de contraste

Propósito: Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

Competencia a favorecer: Emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender e Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Tiempo de implementación: seis días (30 minutos por día)

Materia: Español

La estrategia del proyecto se está utilizando en la materia de Español desde hace algunos años. En cada bloque hay tres proyectos de diferentes ámbitos: literatura, estudio o participación comunitaria. Este proyecto consistió en la elaboración de un texto de contraste y se ubica en el ámbito de estudio ya que los alumnos tienen que investigar, leer e informarse.

Para introducir el proyecto, se tomó de base un tema que gusta mucho a los niños: el fútbol. Se colocaron dos imágenes en el pizarrón, una de Lionel Messi y otra de Cristiano Ronaldo (CR7). Inmediatamente se les preguntó ¿quién es el mejor jugador del mundo? Entonces muchos apoyaban al primero y pocos al segundo.

A continuación se proyectó un video de aproximadamente siete minutos, donde se muestran las mejores jugadas de estos personajes para que tanto niñas como niños pudieran apreciarlas y tener por lo menos un criterio para apoyar a alguno de los jugadores.

Los niños estaban atentos, se podía ver el interés y la emoción de poder ver a estos dos jugadores realizando lo mejor del fútbol como los goles, jugadas, regate, etc. Además, los que juegan fútbol y saben quiénes son, opinaban al respecto y aportaban datos de cada uno de ellos, pues los seguían tanto por televisión como por internet o algún familiar que disfruta este deporte.

Después del video, se les pidió que dieran características de cada uno de los jugadores tanto positivas como negativas y se anotaron en el pizarrón. Ya que estaban escritas, en la última sección del pizarrón se escribió un texto breve donde se contrastaban las ideas y se defendía cada posición.

Los que apoyaban a Messi dijeron que era mejor jugador ya que tenía mayor número de premios y que su carácter era más noble que el de CR7. Por otro lado los defensores de CR7 afirmaban que tiene mejor toque de balón, es goleador y no es

presumido como algunas personas dicen. Con esta introducción, se comenzó el proyecto y como el tema era de interés pudieron ver claramente cuál era el objetivo, contrastar dos opiniones en un texto.

El libro de texto presentó un ejemplo para contrastar qué es mejor para las afecciones: los remedios naturales o los medicamentos. Así que se presentaron diversos textos para contrastar estas dos opiniones. En el salón se vieron diversas afecciones y algunos remedios naturales para tratarlas.

Sabían lo que es bueno para los golpes, para el dolor de cabeza, para las quemaduras, entre otras. Y al final de esa clase, la mayoría manifestó que prefieren los remedios naturales, ya que no provocan efectos secundarios como los fármacos.

Al siguiente día contrastaron dos textos referentes al dolor de muelas que el libro proponía. El primero era respecto a lo que los prehispánicos creían y el segundo, lo que la ciencia ha descubierto. Se revisó y pudo verse que con el ejemplo de los dos jugadores mencionados anteriormente, ya podían contrastar dos opiniones, presentando lo bueno y lo malo de cada una. Claro que no todos hicieron bien el contraste, pero la idea fue que lo realizaran paulatinamente.

Como ya sabían lo que tenían que hacer, llegó el día y el momento en el que debían elegir el tema para contrastar. Muchas veces es mejor que los alumnos elijan, ya que al dominar algún tema, ellos sabrán dónde encontrar información y podrán elaborar el texto de contraste con ánimo y no como una imposición. Este fue el caso de este proyecto.

Los alumnos eligieron contrastar el campo y la ciudad, Messi y CR7, la mejor mascota: el perro o el gato y otros ejemplos de interés para cada niño. Así que una vez que ya tenían el tema, se les encargó de tarea recopilar la información necesaria

de diversas fuentes: internet, libros, revistas, etc., para llevarlas a la escuela y allí elaborar el texto.

Como algunos tenían dificultades para contrastar dos ideas por escrito, se les enseñó a usar los conectivos de comparación: “a diferencia de”, “por el contrario”, “mientras que”, “por su parte”, “en cambio”, “sin embargo”, “pero”, etc. Con esta herramienta ya se les hizo más fácil contrastar las dos posiciones de su tema.

El penúltimo día se dedicó para la elaboración del texto con la información traída de casa. Antes de comenzar, se les dijo lo que se iba a evaluar mediante una rúbrica (ver Anexo 6). Los criterios fueron: Limpieza, buena letra, ortografía e ilación y coherencia de ideas. De esta manera, entregarían un buen trabajo y no lo harían de manera descuidada.

Se pusieron a trabajar, el maestro supervisaba el trabajo y resolvía dudas respecto a la ortografía y a la ilación de ideas. Ayudaba a quienes mostraban gran dificultad para elaborar un texto, pero también apoyaba a los demás en lo que necesitaran. Como el tiempo avanzaba y algunos niños avanzan a su propio ritmo, se dio la oportunidad de terminarlo en casa.

Cinco niños entregaron ese mismo día su trabajo bien hecho y contrastando las ideas del tema elegido. Otro grupo de diez niños terminó en el salón pero debían pasarlo en limpio con las correcciones señaladas. Por lo tanto, lo entregarían al día siguiente.

Cabe mencionar que algunos niños no llevaron información y no quisieron hacer nada. Se les preguntó el motivo pero presentaron excusas que no tenían peso y lo único que demostraban era que no les importaba.

Al día siguiente, se recibió el trabajo de los demás y de algunos que el día anterior no hicieron nada, pues sabían que era importante cumplir con la asignación. Al revisar los trabajos se pudo observar el esfuerzo y empeño que le dedicaron los alumnos al proyecto final. La letra de los alumnos era mucho mejor, pocos errores ortográficos, cabe destacar, entre otros aspectos muy buenos, la limpieza (ver Figura 11).

Cerca de cinco niños que comúnmente tienen una letra no tan legible, presentaron un trabajo limpio y con una letra dos veces mejor que la que comúnmente utilizan. El objetivo del proyecto fue cumplido exitosamente con los alumnos que elaboraron este texto.

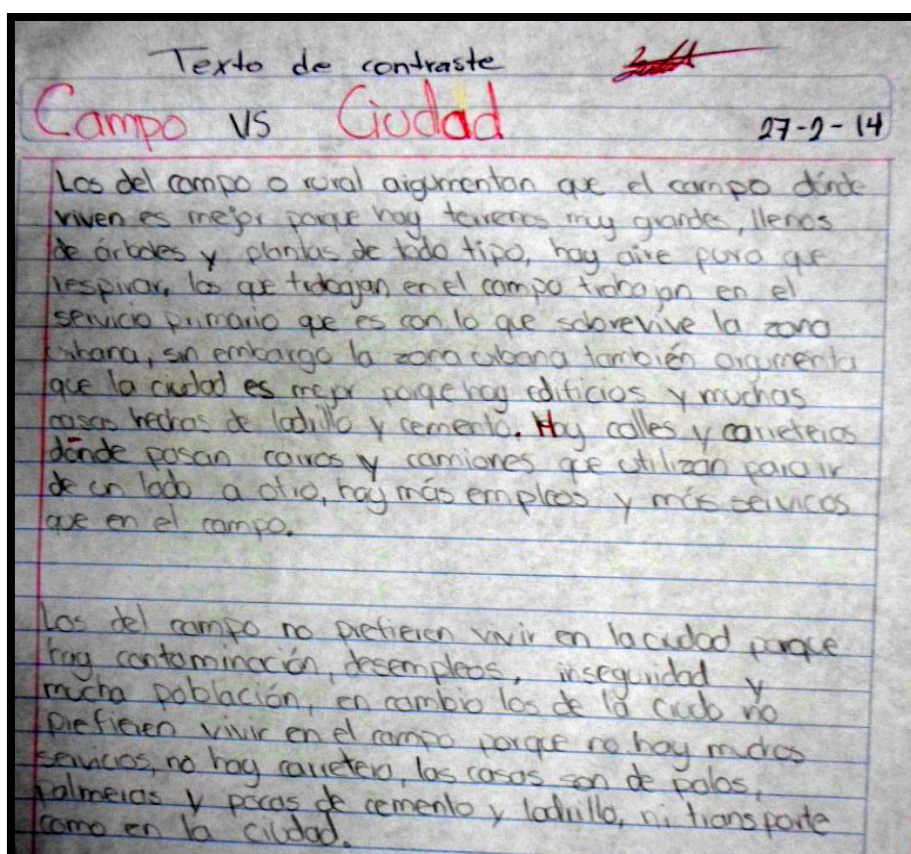


Figura 11. Texto de contraste

Elaborar resúmenes

Propósito: Elaborar un texto con ilación sobre algún tema bíblico, destacando las ideas más importantes.

Competencia a favorecer: Manejo de la información histórica y geográfica; y emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender.

Materia: Moral

El horario de clases está muy saturado y rara vez se puede ocupar el tiempo para actividades extras. Por lo tanto, como esta semana el maestro practicante no dio clase, la estrategia tuvo que realizarse fuera del horario de clases. Sin embargo, el maestro dio todas las instrucciones y los criterios a tomar en cuenta para su elaboración como la limpieza, la letra, la ortografía y la ilación del texto.

Cada niño apartó cierto tiempo en casa para la lectura de cierta parte de los Evangelios y a partir de eso, elaborar tres resúmenes. Éstos se basaron en la lección veintidós del libro de Moral cuyo tema central es la Crucifixión de Jesús. El primer resumen se basó en la óptica del Evangelio de S. Mateo, el segundo en el de S. Lucas y finalmente en el de S. Juan.

Cada resumen se revisó mediante la rúbrica con los criterios señalados anteriormente: la limpieza, la buena letra, la ortografía y la ilación del texto (ver Anexo 7). Al evaluar los resúmenes, se pudo observar que todos los trabajos estaban limpios; además, la letra de cada uno de ellos es mejor cada vez, y esto se debe en gran parte al énfasis que la maestra titular y el maestro practicante han hecho en cada trabajo por sencillo que éste sea.

En el aspecto de la ortografía también se han podido ver grandes avances, todos los alumnos muestran cierto nivel de interés al realizar sus escritos. Cerca de diez

niños le dieron mucha importancia ya que al comparar trabajos del primer bimestre con los de ahora, la diferencia es notable, pues se puede apreciar el avance considerable que ha ocurrido.

Anteriormente, se omitían acentos y esto ocasionaba una gran confusión en la escritura de palabras, además se le daba un mal empleo a la v, b; s, c; etc. Ahora, aparte de entregar trabajos con una buena letra, escriben correctamente. Estos avances son significativos pues la escritura habla de quiénes son ellos.

En cuanto al aspecto de la ilación de texto, cabe mencionar que la historia de Jesús y su crucifixión, la mayoría la ha escuchado y hasta leído con anterioridad. Por lo tanto, el tema no fue ajeno a ellos y se esperó que tuviera coherencia el texto ya terminado. Ciertamente así fue. En cada resumen que elaboraron se observó que habían leído el texto y en sus palabras junto con algunas partes textuales, destacaron las ideas principales y escribieron su propio texto. Al leer cada trabajo, se entendían las ideas que los alumnos expresaron y tenían una secuencia de sucesos que abarcaban los aspectos importantes del relato bíblico.

Al comparar el primer resumen con el segundo y el tercero, también se pudo apreciar un avance significativo en la comprensión del relato, ya que las tres lecturas hablan del mismo asunto. A pesar de que los alumnos sabían que se trataba de la misma historia, leyeron las tres versiones asignadas y de acuerdo a las instrucciones.

Prueba de lo anterior, es que cada autor menciona ciertos detalles que los demás autores no, y al revisar los resúmenes, los niños describieron esos detalles con el autor respectivo. Esto es muy importante mencionar porque al leer el relato desde tres perspectivas, no solamente se aprenden nuevos detalles, sino que también refuerzan

el conocimiento de esa historia y no será una más que al paso del tiempo se les olvidará, sino que la recordarán por más tiempo. Además, no será la última vez que la lean, sino que la mayoría seguirá escuchándola y estudiándola y llegará a ser muy significativa para ellos.

Los resultados han sido varios, como ya se mencionó: la limpieza, la letra, la ortografía y la ilación del texto (ver Figuras 12, 13 y 14). Éstos se convirtieron en logros ya que fueron criterios o aspectos claves al evaluar los trabajos. Y esto permite decir, que para tener claro lo que se quiere enseñar y que los niños aprendan o logren, primeramente debe estar la pregunta en la mente del maestro, ¿qué voy a evaluar? de esta manera se evitarán confusiones entre maestro y alumno, respecto al rendimiento académico expresado en una nota o calificación.

Como esta actividad fue realizada en casa, no hubo una supervisión como ocurre dentro del salón de clase. Esto produjo que la mayoría cumpliera cabalmente con las asignaciones y que algunos no elaboraran ni un solo resumen. Fue preocupante esta situación ya que son varios los motivos por los cuales no los elaboraron.

Las razones van desde la flojera, el olvido y la poca importancia que dan algunos alumnos a las asignaciones de Moral. Claro, también se encuentra el factor imprevisto o cuando ocurre alguna emergencia. Sin embargo, en el contexto del grupo los factores principales al no cumplir con las tareas, fueron el olvido y la flojera.

Mateo 27: 32-62

Al amanecer, todos los jefes de los sacerdotes y las autoridades judías celebraron una reunión para decidir la manera de hacer morir a Jesús. Lo ataron y lo llevaron para entregárselo a Pilato, el gobernador.

Cuando Judas, el traidor supo que Jesús había sido condenado, se llenó de remordimientos y devolvió las treinta monedas de plata a los jefes judíos, les dijo: He pecado: he entregado a un inocente. Ellos le contestaron: ¿Qué nos importa eso a nosotros? Es asunto tuyo. Entonces el arrojando las monedas en el Templo se machó y fue a ahorcarse.

Los jefes de los sacerdotes recogieron las monedas pero dijeron: No se puede echar este dinero en el Templo, porque es precio de sangre. Entonces se pusieron de acuerdo para comprar con aquel dinero el Campo del Alforbó y lo destinaron para cementerio de extrajeros.

Por eso ese lugar es llamado Campo de Sangre hasta el día de hoy.

Figura 12. Resumen de S. Mateo

Lucas 23: 26-56

Cruzifixión y muerte de Jesús

Cuando lo llevaban, tomaron a cierta simón d' Cirene, que venía del campo, y le pusieron encima la cruz para que la llevara tras Jesús.

Lo seguía una gran multitud del pueblo, y de mujeres que llevaban y hacían lamentación por el por Jesús volviéndose hacia ellos, les dijo:

Hijos de Jerusalén no lloréis por mí sino llorad por vosotras mismas y por vuestros hijos, porque vendrán días en que dirán: Bienaventuradas las estériles y las vientosas que no concibieron y las pecheros que no criaron. Entonces comenzaron a decir a los montes: "Caed sobre nosotros", y a los collados: "Cubridnos, porque si en el árbol verde hacen estas cosas, ¿en el seco que no se veis?"

Llevaban también con él a otros dos que eran malhechores para ser ejecutados. Cuando llegaron al lugar llamado de la Calvaria, lo crucificaron allí, y a los malhechores uno a la derecha y otro a la izquierda. Jesús decía: Padre perdónalos porque no saben lo que hacen.

Repartieron entre sí sus vestidos, echando suertes. El pueblo estaba mirando, y aun los gobernantes se batallaban de él.

Figura 13. Resumen de S. Lucas

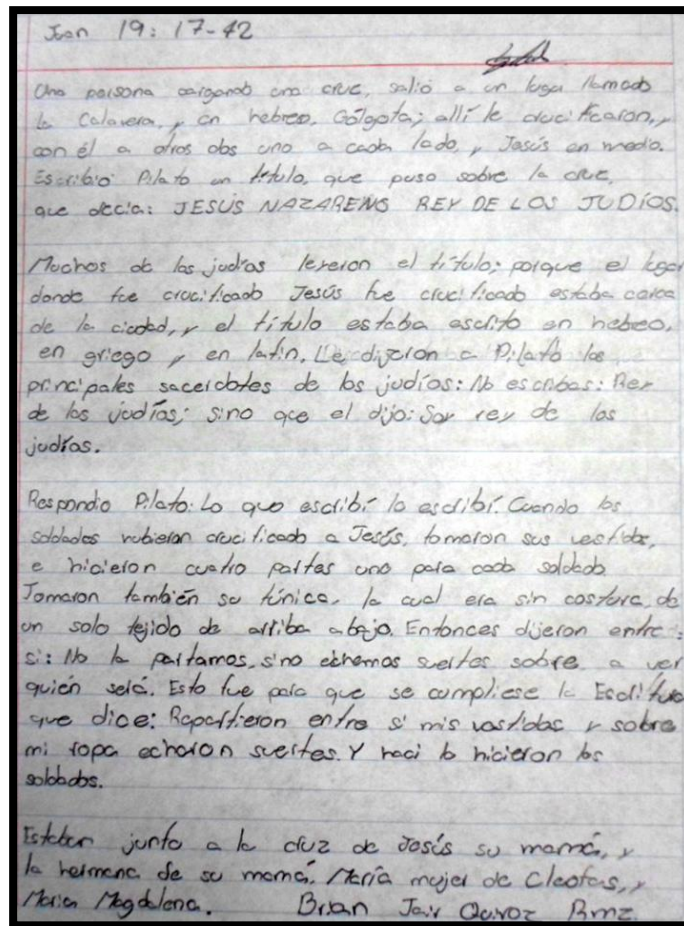


Figura 14. Reporte de S. Juan

Exponer un tema ante el grupo

Propósito: Desarrollar la capacidad de expresar ante un público, algún tema que haya estudiado con anticipación.

Competencia a favorecer: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, Manejo de la información histórica, geográfica o científica y emplear el lenguaje oral para comunicarse y como instrumento para aprender.

Tiempo de implementación: 6 días con 8 clases. 4 niños por clase.

Materias: Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

La estrategia tuvo un proceso de preparación para que cumpliera su objetivo. Se seleccionaron treinta temas de las materias mencionadas anteriormente, se elaboraron papelitos con los temas para ser sorteados entre los alumnos y la información fue vaciada en una lista de cotejo (ver Figura 15). Cada papelito que se entregó al alumno contenía la materia, la fecha y el tema. De esta manera, cada uno anotó esos datos en su libreta, además de los criterios a evaluar: presentación personal, dominio del tema, recursos didácticos y expresión oral (ver Anexo 8).

Todo lo mencionado anteriormente, se hizo dos semanas antes de que comenzaran a exponer. Faltando una semana se realizó la junta con los padres de familia, donde se les entregaron avisos personalizados con el nombre de su hijo (a) y los datos de su exposición, encargándoles que formaran parte de este proyecto y apoyaran a sus hijos. Lamentablemente no todos los padres asistieron; sin embargo, se hizo énfasis en esta actividad autónoma, tanto con los padres y con los alumnos.

El primer día de las exposiciones participaron cuatro niños con temas de Ciencias Naturales (ver Figura 16). Fue una experiencia muy buena ya que todos hicieron un excelente papel. La primera expositora de nombre Dulia Espinosa, llegó bien presentada, utilizó el videoprojector ya que hizo una presentación en power point, se pudo ver que estudió el tema y entregó un bosquejo de su exposición. Además, hizo preguntas y entregó regalitos. Lo único que le hizo falta fue ver al público, pero se sabe que la primera experiencia de pasar al frente es difícil; sin embargo, con la práctica se hará mejor.

La segunda expositora fue Michelle Longoria que lo hizo muy bien, pues cumplió cabalmente con los criterios a evaluar. Además, por iniciativa propia llevó puesto un

gafete, al final realizó preguntas y entregó regalitos especiales a los que contestaban correctamente a las preguntas y a los que no contestaron, también les entregó un detalle.

El tercer expositor fue Nicolás Rodríguez. Él utilizó un cartel y duró breve tiempo, debido a que no se preparó lo suficiente. Por algún motivo se le olvidó y lo que expuso fue lo que alcanzó a elaborar en los recesos.

El cuarto expositor fue David Salinas e hizo un buen papel. Utilizó el videopro- yector y se desenvolvió bien mostrando dominio del tema. Al final hizo un ejercicio de preguntas y sus compañeros las respondían.

Al siguiente día participaron cuatro niños con temas de Historia. El primero fue Héctor Vásquez, quien hizo una buena presentación en power point. Se le veía un poco nervioso ya que no estaba acostumbrado a hablar en público. El siguiente fue Juan José Rodríguez, cuya seguridad para hablar es única. Él mostró dos videos para su tema y aparte dio una explicación oral.

En seguida fue el turno de Suriel Marcelo, que también estudió mucho el tema que le fue asignado. Desde días atrás, estuvo buscando información en algunos libros de la biblioteca del aula y la encontró. Así que pidió permiso para sacar algunas copias. Al exponer utilizó el videopro yector y también otros recursos como láminas grandes, donde se explicaban algunos puntos de su tema. Finalmente, fue el tiempo de Juan Diego Chávez, quien utilizó una cartulina y explicó su tema de manera fluida pero como en casos anteriores a veces los nervios los inhiben un poco.

El tercer día de exposiciones participaron tres niños. Los dos primeros expusie- ron sobre Formación Cívica y Ética. Yaresi Crispín fue la primera, ella utilizó dos car- teles y los leyó. Se pudo notar que estaba bien preparada; sin embargo, es algo tímida para hablar en público, por eso optó por leerlo.

A continuación pasó Jazelly Soto. Ella hizo un power point muy bien diseñado. Al final, hizo preguntas para comprobar si le habían puesto atención. Como en casos anteriores, lo nervios la cundieron y leyó casi todo lo que presentó.

Al final fue el turno de Maximiliano Uribe, con un tema de Geografía. Se preparó con una presentación en el videoprojector, dominó muy bien el tema y no mostró evidencia alguna de nerviosismo. Además, la presentación daba evidencia de la investigación personal que realizó.

Una alumna no pudo presentar, ya que la presentación en power point que llevaba tenía errores. Así que se programó para la siguiente semana. Otro alumno no presentó el primer día que le tocaba, se le dio la oportunidad para el viernes, pero tampoco lo hizo, así que no obtuvo calificación.

Con la participación de Maximiliano terminó la primera etapa de las exposiciones cuyos logros fueron buenos, pues los niños que participaron se vieron motivados para investigar por su cuenta, preparar algún material de apoyo, hablar frente al grupo y hacer algo adicional por iniciativa propia.

La segunda parte de las exposiciones comenzó con la materia de Ciencias Naturales. Diego López expuso utilizando un cartel, pero solamente lo leyó y terminó rápidamente. A continuación pasó Daniela Salas que llevó su computadora, pero como era MacBook no se pudo conectar al videoprojector, sin embargo expuso desde la laptop. Al final, realizó algunas preguntas y entregó incentivos.

Después siguió Lindsay López que estaba nerviosa, pues casi no habla en público, pero esta vez lo hizo. Aunque solo leyó el cartel que llevó, fue un logro el hecho de pararse al frente del grupo. Para terminar esa sesión, pasó Esly Rivera que hizo una presentación en power point muy buena e ilustrada. Además, explicó cada aspecto

que mencionaba y se mostró segura de lo que decía. Al final también realizó preguntas y entregó algunos regalos para los que contestaron.

En seguida de las exposiciones de Ciencias Naturales, continuaron las de Historia. El primer turno fue para Esmeralda Pulido que hizo un cartel con imágenes, pero como no se preparó bien, solo leyó y terminó en un santiamén. A continuación pasó Narciso Velueta que elaboró un cartel, pero también lo leyó y finalizó su presentación pronto. Ninguno de los anteriores realizó alguna actividad extra como los demás.

Después fue el tiempo para Israel Williams que hizo una excelente presentación con información valiosa, pero leyó absolutamente todo. Se pudo ver que estaba nervioso y por lo tanto optó por hacer eso. A continuación pasó Lorena Peregrina y demostró que había estudiado arduamente e hizo una presentación muy buena donde colocó las ideas principales a exponer.

Luego fue el turno de Dana Gutiérrez con un tema de Formación Cívica y Ética. Utilizó una presentación con ilustraciones y explicó los aspectos relevantes. Mostró seguridad al hablar, pues dominó el tema. Para concluir, hizo algunas preguntas al grupo para retroalimentar y resumir su tema.

Al siguiente día se continuó y pasó Daniel Sánchez con una exposición de Formación Cívica y Ética y utilizó un cartel con muy buena información; sin embargo, solo lo leyó. Luego siguió Valeria Rivera quien utilizó también un cartel y sucedió lo mismo que con el primer compañero, leyó y terminó su participación. Cabe destacar que se les dijo desde el principio de la estrategia que exponer no es sinónimo de pasar y leer un cartel o una diapositiva.

El turno siguiente fue para exposiciones de Historia. Enrique Gonzales demostró un amplio dominio del tema. Hizo una exposición en power point y al final realizó

preguntas para resumir la información. A continuación pasó Luis Reyes, estaba un poco nervioso, pero demostró que había estudiado su tema y también hizo una presentación. Al final hizo preguntas a sus compañeros sobre el tema y repartió obsequios.

En seguida expuso Nataly Degives que al igual que sus compañeros anteriores, hizo una exposición en power point. Demostró que dominaba el tema y que había investigado por su cuenta. Al término de su exposición hizo preguntas, varios niños pusieron atención como en las anteriores y contestaron acertadamente.

Para el último día de exposiciones participaron tres niños. Brian Montiel utilizó un cartel y un video que le dio una mayor presentación a su trabajo. Estaba muy nervioso, pero pudo controlarse. Al final, resumió su trabajo e hizo preguntas a sus compañeros para reafirmar lo aprendido.

A continuación pasó Leonardo Acosta y sus padres llegaron a filmarlo. Estaba nervioso, pero como había estudiado su tema, pudo hacerlo bien. Llevó un cartel y un video que hizo en colaboración de sus padres pues eran entrevistas a algunos de sus amigos. Finalmente fue el turno de Pedro Velueta con un tema de Geografía. Él llevó un cartel con información muy valiosa y demostró que estudió su tema.

Así concluyeron todas las exposiciones. Cabe mencionar que mientras los alumnos escuchaban a sus compañeros, la mayoría mantenía la atención y mostraba respeto por su compañero y se interesaba por el tema. Además, no importaba si había premio o no, los alumnos querían contestar las preguntas hechas por el presentador. También en dicha hoja registraron los aspectos positivos y negativos de su propia exposición y una conclusión personal sobre la estrategia (ver Figuras 17 y 18).

Hasta este momento no se ha hablado del rol que jugaron los alumnos durante todas las exposiciones, esto es porque la estrategia se centra en el expositor y en la

exposición. Sin embargo, como es muy importante y valioso mencionarlo, se describirá por separado. De eso se trata la siguiente estrategia que a continuación se describe.

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo –
Exposiciones de marzo
6º "B"

Nombre del alumno	Fecha	Materia	Tema
✓ Dulra Gm	12	Ciencias	El microscopio p. 124
✓ Michelle Gm	12	Ciencias	El telescopio p. 125
✓ Nicolás Gm	12	Ciencias	La importancia de la energía p. 126-127
✓ J. David Gm	12	Ciencias	Transformaciones de la energía p. 128
✓ Max	12	Geografía	Países pobres y países ricos p. 113-117
✓ Mónica	12	Geografía	El comercio internacional p. 118-121
✓ Pedro	12	Geografía	¿Qué países compran y qué países venden? p. 129-135
✓ Daniel	12	Geografía	Sociedades de consumo y publicidad p. 137-141
✓ Hector G.M.M	13	Historia	Generalidades de la Edad Media p. 106
✓ Juan José	13	Historia	Los bárbaros (invasión y nacimiento) p. 108-110
✓ Guriel	13	Historia	La población de la Edad Media p. 113
✓ Juan Diego E.V.	13	Historia	La actividad económica (el feudalismo) p. 112-114
✓ Dana	14	F.C.y.E	La Constitución Política (1917 en adelante) p. 82 y 88
✓ Vares	14	F.C.y.E	El Poder Ejecutivo Federal p. 84
✓ B. Zair	14	F.C.y.E	El Poder Legislativo Federal p. 83
✓ Tazelly	14	F.C.y.E	El Poder Judicial Federal p. 85 y 90
✓ Diego Emiliano	19	Ciencias	Implicaciones en el ambiente de la obtención de energía a partir de diversas fuentes p. 129
✓ Daniela	19	Ciencias	Acciones para ahorrar energía p. 132-133
✓ Lindsey	19	Ciencias	Fuentes de energía p. 134-135
✓ Esly	19	Ciencias	Fuentes de energía alternativa p. 136-138
✓ Esmevalda	19	Historia	La iglesia en la Edad Media p. 115
✓ Narciso	19	Historia	El imperio Bizantino p. 116
✓ Isabella W.	19	Historia	Las Cruzadas p. 118
✓ J. Misael	19	Historia	El islam y los musulmanes p. 120-121
✓ J. Enrique	20	Historia	La india durante la Edad Media p. 122-123
✓ Luis	20	Historia	China durante la Edad Media p. 123-124
✓ Wataly	20	Historia	Japón durante la Edad Media p. 125-126
✓ Valente	20	Historia	Los tiempos de peste p. 127-129
✓ Daniel Sánchez	20	F.C.y.E	Belisario Domínguez p. 89
✓ Brian Zahir	21	F.C.y.E	El ejército y la marina p. 91-92
✓ Leonzido	21	F.C.y.E	Ciudadanía y nacionalidad p. 93
✓ Pato	21	Geo	¿Qué países?

Figura 15. Temas de exposición para cada niño



Figura 16. Exposición de B. Michelle

Aspectos	
Positivos	A mejorar
<p>que mi diapositiva tenía Imágenes, información me servía para estudiar CN</p>	<p>Estudiar más mi presentación hablar más fuerte</p>

Figura 17. Autoevaluación de una exposición

Conclusiones sobre la estrategia de exposiciones

★ a mí me pareció esto muy bien porque aprendí más a dar una clase ya buscar información para manejar un Tema.

Figura 18. Conclusiones sobre las exposiciones

Prestar atención y escribir ideas principales

Propósito: Desarrollar la capacidad de poner atención a expositores y escribir lo más importante durante seis días en la misma hoja sin extraviarla.

Competencia a favorecer: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, Manejo de la información histórica, geográfica o científica y emplear el lenguaje escrito como instrumento para aprender.

Tiempo de implementación: 6 días en 8 clases.

Materias: Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

La base para esta estrategia fueron las exposiciones que cada niño realizó, ya que a partir de ellas, los alumnos debían prestar atención y escribir lo más importante en un formato de dos hojas que se les proporcionó desde el comienzo (ver Anexo 9). En dichas hojas había treinta espacios pues era el número de alumnos que expondrían. (Claro está que el niño que presenta no escribe su exposición en esas hojas).

Se les dijo que las hojas que estaban recibiendo eran muy importantes, que su cuidado y responsabilidad serían probadas ya que al término de los seis días de exposiciones se revisarían y se les otorgaría una calificación por mantenerlas.

Una de las estrategias que favoreció más la atención del grupo fue que al final de las presentaciones se les hacían preguntas y en varios casos, si respondían acertadamente, se les entregaba un obsequio.

Como las primeras presentaciones fueron realmente sobresalientes, la atención fue continua por parte del grupo. Además, las hojas entregadas tenían la función de que los alumnos escribieran aspectos importantes, así que, cuando a algún alumno se le daba la oportunidad de contestar, su respuesta se basaba en lo que había anotado en las hojas y en la mayoría de los casos contestaba correctamente.

Conforme avanzaban los días, algunos niños perdieron sus hojas, pero la mayoría las mantenía y hacía un buen uso de ellas; pues les eran muy útiles tanto para responder como para el estudio personal de los temas expuestos, ya que son los que abarca el bloque IV y de los cuales tratarían los exámenes.

Para los últimos dos días de exposiciones, menor número de alumnos mantenía sus hojas, tanto así que para el día final solamente 15 alumnos de 31 las entregaron. No solamente las conservaron, sino que realmente habían anotado algo relevante en cada cuadro destinado para cada tema que se debía exponer.

Los alumnos que no las entregaron, dijeron que las habían perdido o que las habían dejado en casa; sin embargo, los que las entregaron después, no obtuvieron todos los puntos, pues desde el principio se dieron las indicaciones del día de entrega y todos estuvieron de acuerdo.

Los niños que mantuvieron las hojas por dos semanas, escribieron las ideas principales de absolutamente todos los temas que se expusieron (ver Figura 19), lo cual habla de su constante atención, de su interés por la actividad, de la importancia que le asignaron y de su responsabilidad. Algunos niños lo han demostrado en otros entornos y en otras actividades, pero otros lo han podido desarrollar con estas estrategias.

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
 Aprendizaje autónomo -
 Reporte de exposiciones.
 6 B

Esly
 CONFEDERACIÓN DOCENTE
 Excelente!!

NOMBRE DEL ALUMNO: Esly Nayely Rivera Rodriguez

Alumno	Tema	Ideas principales
Dulcia	El microscopio	Sirve para observar objetos pequeños. Zacarias Jansen inventó el microscopio
Michelle	El telescopio	proviene del griego. Hans Lippershey inventó el telescopio refractores, reflectores, catóptricos
Nicolas	Importancia de la energía	la energía es importante para la vida de los seres humanos el sol es la principal fuente de luz.
David	Transformación de la energía	el agua nevada se transforma en energía... el radio encendido tiene energía eléctrica.
Hector	Edad Media	V-XI aparición y desarrollo del feudalismo. Las cruzadas fueron campañas militares durante la edad Media
Juan Jo	Los Bárbaros	Se trató de que los bárbaros andaban de barrio en barrio asaltando y vivían en aldeas.
Suriel	La población en la edad Media	cada año había un rito, había grupos de cristografía había un banquete donde se reunían los soldados de rey.
J. Diego	Actividad económica	El feudalismo surgió a partir del siglo X se les denominaba señores feudales aquellas personas que explotaban a los campesinos.
Diego	cómo implicación tiene el	la obtención de energía a partir de diversas fuentes la energía que necesitamos para obrar necesidades como ser...
Daniela	decisiones para obtener energía	Si no ahorramos energía el planeta pronto se acabará. Y duraremos poco tiempo en la tierra.
Limbey	Fuentes de energía	el vapor que sale de los calentadores hace girar las capas de grandes turbinas.
Esme	origen en la Edad Media	la edad media es una de las mayor
Naraso	el imperio Bizantino	al imperio Bizantino también se le llamaba imperio Romano del Oriente.
Marina	Las Cruzadas	fue creado o llevado a cabo por el papado Las cruzadas fueron 8
Lorena	El islam y el hinduismo	manana nació en 571 y él escribió el corán donde había oraciones.
Dana	La constitución política	La constitución fue promulgada por en 1977 y la original fue en 1817

Esly Rivera

Figura 19. Hoja de ideas principales

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados de las estrategias implementadas

Durante el tiempo asignado para realizar el trabajo en el aula sobre el Aprendizaje autónomo se observaron y registraron resultados en cada una de las estrategias implementadas. Hubo un avance significativo en aquellos niños que mostraron una actitud positiva en las actividades y en aquellos niños cuya actitud no fue la deseada, se hizo lo mejor posible para que los propósitos se cumplieran en su aprendizaje. A continuación se describen los resultados de las siete estrategias aplicadas.

Elaborar preguntas temáticas

De los 31 alumnos que integran el grupo, el 94% representado por 29 niños, realizaron las actividades y el 6% que son dos alumnos, no lo hicieron (ver Figura 20). Dicho incumplimiento fue debido a su falta de compromiso con su rol de estudiante. No había pretexto alguno para no elaborarlas ya que se hicieron en el salón de clases y con el tiempo suficiente.

De los alumnos que cumplieron, la mayoría demostró una actitud positiva hacia la actividad: leían y obtenían información muy valiosa y así también estudiaban para sus exámenes futuros.

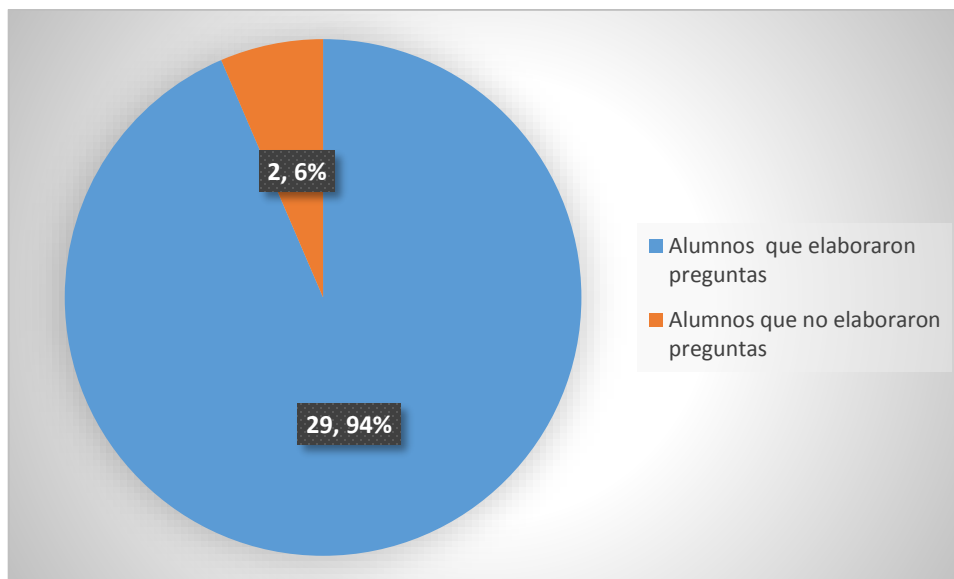


Figura 20. Alumnos que elaboraron preguntas

Para evaluar las preguntas se tomó en cuenta la limpieza, la letra, la ortografía y la coherencia de preguntas y respuestas (ver Anexo 3). De los 29 alumnos que elaboraron las preguntas, cinco las construyeron de forma regular, ocho de una manera aceptable y 16 lo hicieron muy bien (ver Figura 21).

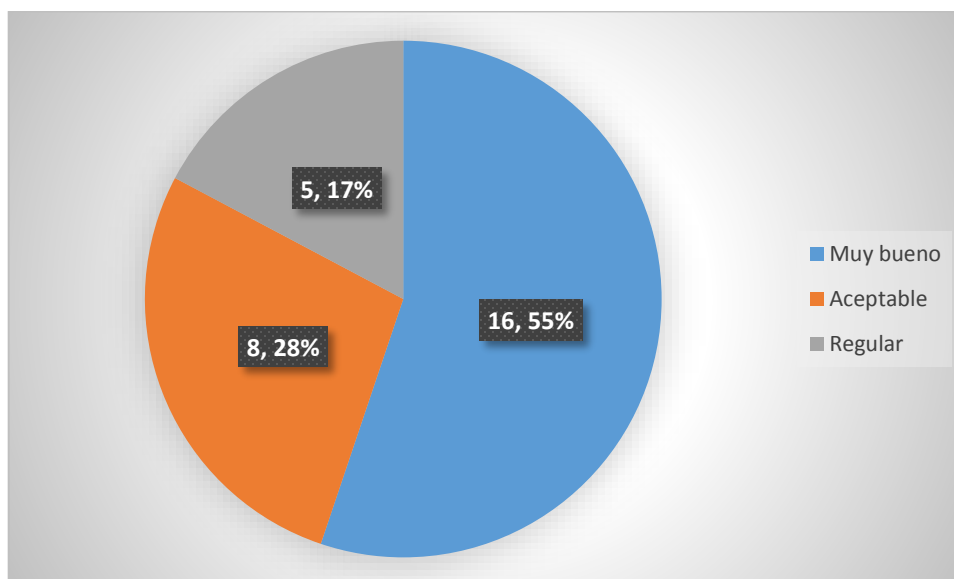


Figura 21. Valoración de preguntas temáticas

Sin duda, la actividad cognitiva se puso en práctica. Para la mayoría no resultó complicado, pero para otros requirió de mayor esfuerzo. Cada niño es diferente, algunos son muy rápidos, otros no tanto, pero al final todos avanzaron en su aprendizaje y preparación.

Esquematizar la información

Del 100% de los alumnos, el 97% realizó al menos uno de tres esquemas y el 3% no hizo ninguno. (ver Figura 22). Esto quiere decir que 30 alumnos lo hicieron y solamente una persona no participó de estas actividades.

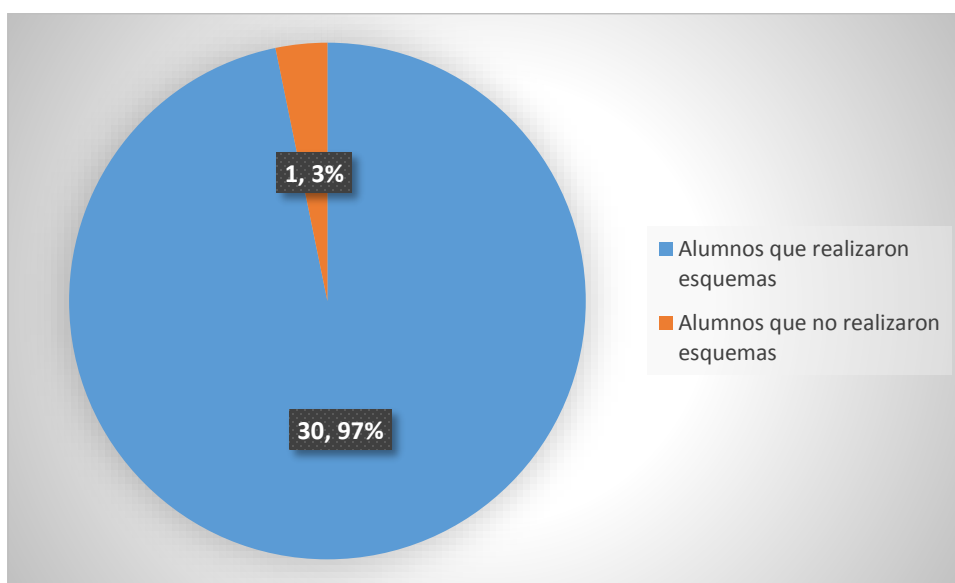


Figura 22. Alumnos que elaboraron esquemas

De los 30 alumnos que realizaron la actividad, 16 entregaron buenos mapas conceptuales. Los elaboraron con buena presentación, información y buena letra. Solo 12 alumnos hicieron el dibujo de la zona urbana o rural ya que fue asignado como tarea para la casa. Finalmente, 30 alumnos elaboraron el reporte del experimento y lo

realizaron de manera aceptable, solamente dos alumnos lo elaboraron de manera regular (ver Figura 23). Estos dos últimos alumnos lo hicieron así, debido a la flojera que manifestaron ese día. Por la inconsistencia en dos esquemas, se optó por determinar que al entregar los tres trabajos obtendrían 10, los que hicieron dos, 8 y los que solo hicieron uno, tendrían cinco. Eso, sí lo entregaban con ortografía y buen contenido, tomando en cuenta estos criterios se modificaría la calificación.

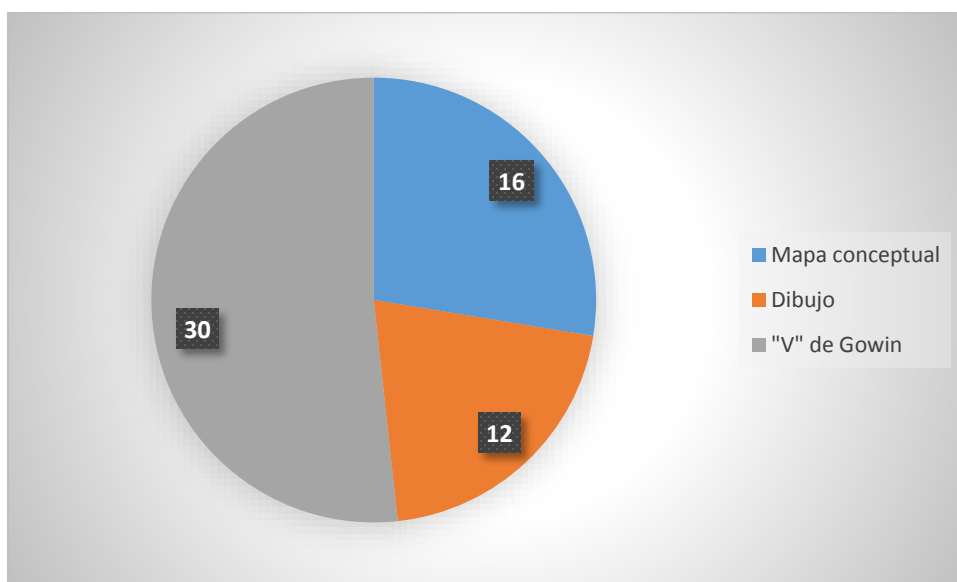


Figura 23. Valoración de los esquemas

Con la estrategia de la representación y esquematización, se puso a prueba nuevamente la autonomía de los alumnos. Cada uno tiene un alto potencial para asimilar información y guardarla en su cerebro. De ahora en adelante, tienen la posibilidad de procesar la información mediante representaciones como un mapa conceptual, un reporte de experimento o un dibujo. Esto no solo les servirá en estas materias sino en todas, y no solamente para este grado que están cursando sino para los próximos.

Resolver problemas matemáticos

Los resultados de esta estrategia fueron positivos al 100%. Los 31 alumnos participaron de las actividades (ver Figura 24). Esto se logró gracias a que durante esa semana todos los alumnos asistieron a clases y ningún padre de familia tuvo que recoger a su hijo antes de la hora de la salida.

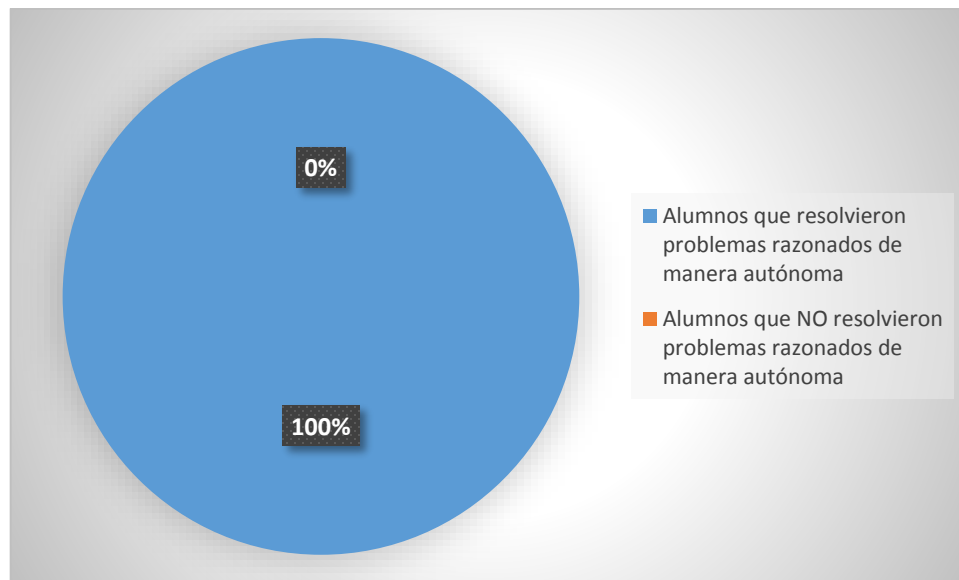


Figura 24. Alumnos que resolvieron problemas matemáticos

Conforme pasaban los días de aplicación, mayor número de alumnos resolvían los problemas acertadamente y de manera autónoma, pues éste era el objetivo y se logró con la mayoría. Con aquellos que tuvieron dificultades, se trabajó para que no quedaran dudas y aprendieran a revisar dos veces sus procedimientos para no errar en los resultados.

De los 31 alumnos que resolvieron de manera autónoma los problemas, 27 obtuvieron una calificación entre 9 y 10 (87%); y el resto obtuvo entre 7 y 8 (13%) (ver Figura 25). Ningún niño obtuvo una calificación de 6 o reprobatoria. Además, durante

la aplicación, los niños demostraron interés y concentración al resolver los planteamientos que se les presentaban cada día.

Es muy interesante y vale la pena mencionar que este tipo de actividades los hace permanecer tranquilos y así, se crea en el salón un ambiente de trabajo académico, favorable tanto para los alumnos como para los maestros.

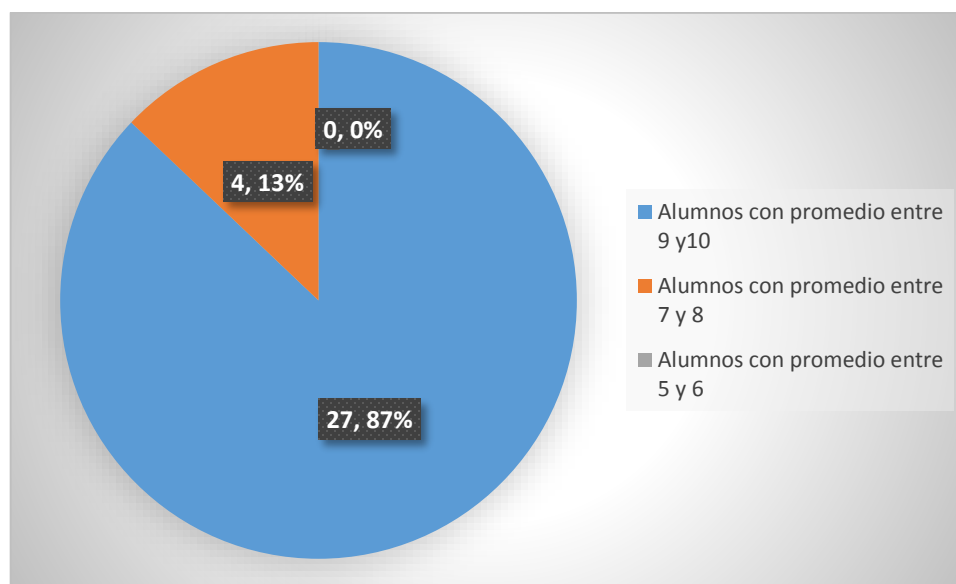


Figura 25. Promedios en la resolución de problemas matemáticos

Uno de los grandes retos que tiene el docente, es lograr que todos los niños participen en todas las actividades de aprendizaje; pero en ocasiones, algunos faltan a la escuela o tienen alguna actividad extracurricular que impide y afecta el curso programado de actividades. Sin embargo, esta semana felizmente se pudo lograr que todos los alumnos participaran en todas las actividades previstas al implementar esta estrategia.

El proyecto: elaborar un texto de contraste

A partir de la implementación de esta estrategia, Daniel Sánchez Ascencio enfermó gravemente, debido a esto no pudo participar de las siguientes estrategias. Como esto fue causa de fuerza mayor, a partir de aquí se mencionará la cantidad de 30 alumnos como el total hasta su reincorporación.

En esta estrategia 21 alumnos elaboraron el texto de contraste (ver Figura 26). Se vieron motivados ya que eligieron los temas, buscaron información de diversas fuentes y realizaron la redacción. De manera autónoma fueron armando su texto. La mayoría de los niños eligieron equipos de fútbol. Algunas niñas optaron por contrastar lugares como campo y ciudad.

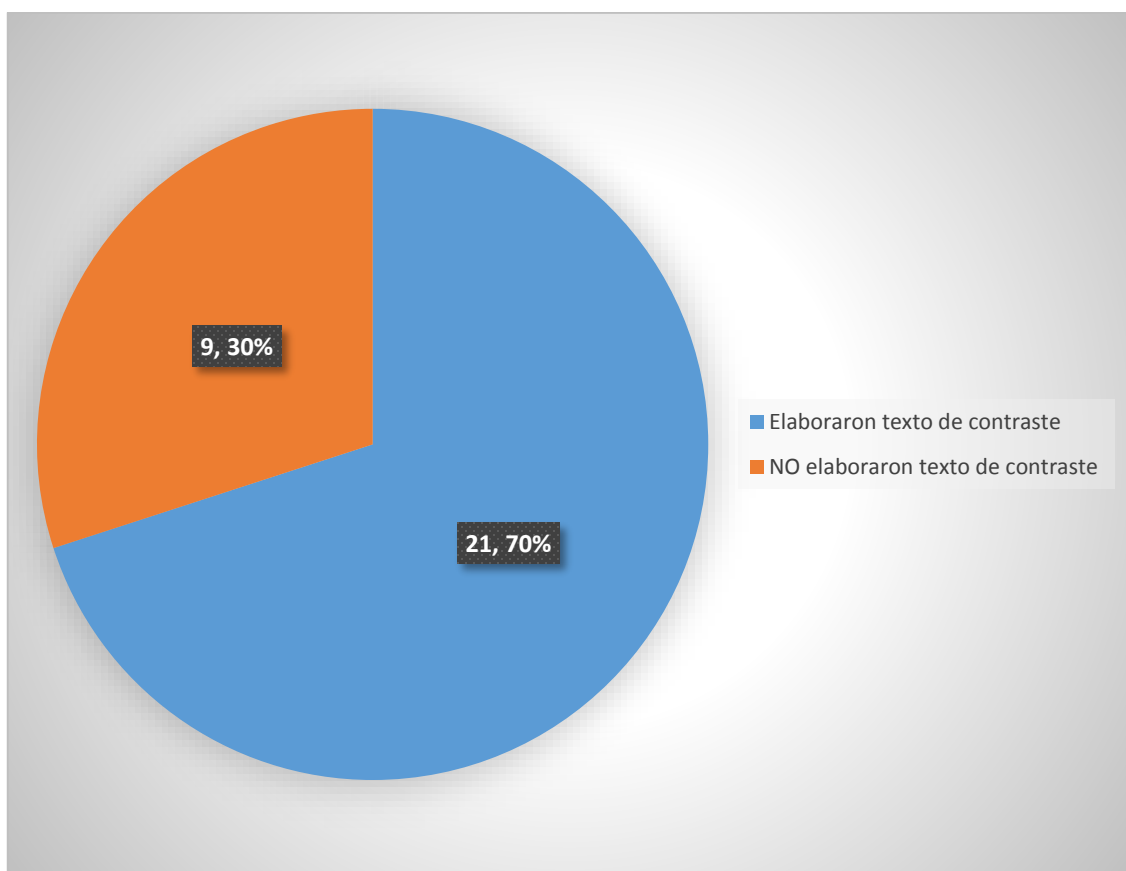


Figura 26. Alumnos que elaboraron textos de contraste

De los 21 alumnos que entregaron el texto de contraste, seis lo hicieron de manera aceptable ya que tuvieron varios errores ortográficos y algunos detalles en la redacción (ver Figura 27). 15 alumnos entregaron textos bastante buenos ya que presentaron pocos errores ortográficos, trabajos limpios, buena letra y una buena redacción.

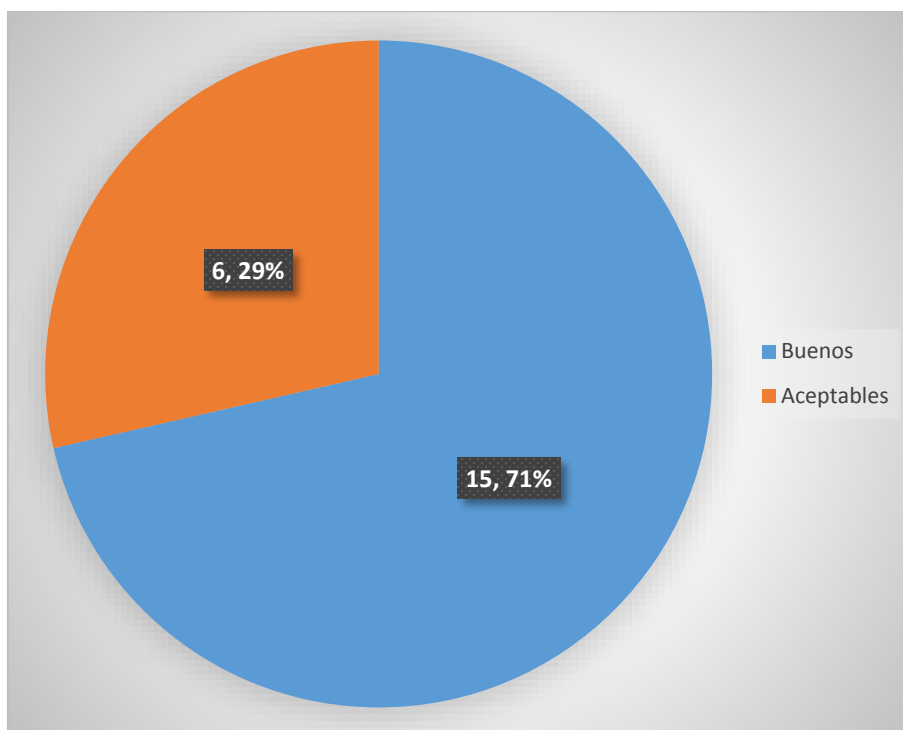


Figura 27. Valoración de textos de contraste

Una de las dificultades que el maestro enfrenta en un grupo es la apatía de los alumnos que no quieren hacer las actividades porque el maestro que las dirige no es el titular o porque piensan que no les afectará en su registro de aprovechamiento académico y creen que lo único que importa es pasar el examen bimestral. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con todas las actividades y tareas para su beneficio escolar, es algo que debe hacerse para desarrollar conciencia y tratar que los alumnos participen con buena disposición.

Elaborar resúmenes

En esta estrategia se valoró la limpieza, la letra, la ortografía y la ilación del texto (ver Anexo 7). De los 30 alumnos, 23 (77%) participaron de la actividad (ver Figura 28). 13 entregaron los tres resúmenes y 10 entregaron 2 (ver Figura 29).

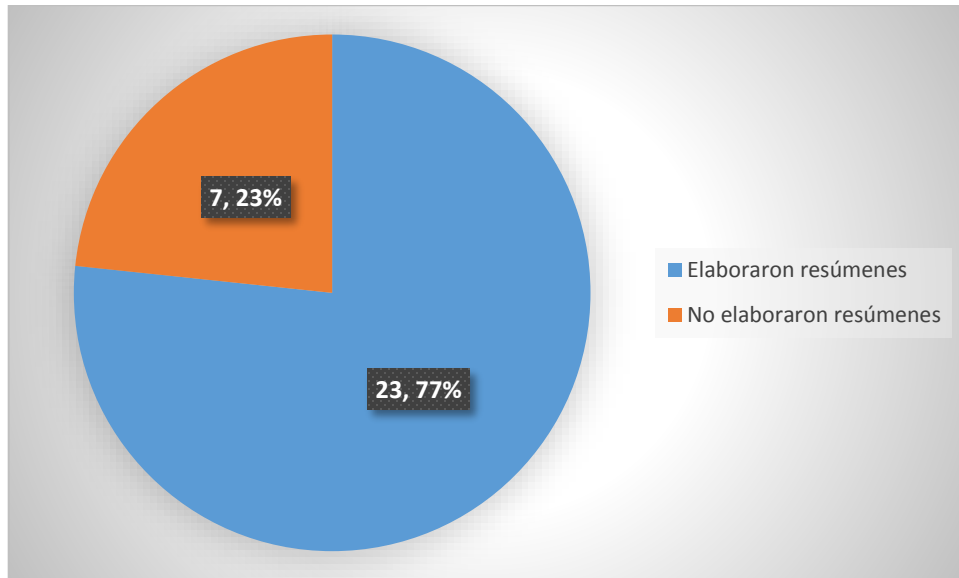


Figura 28. Alumnos que elaboraron al menos un resumen

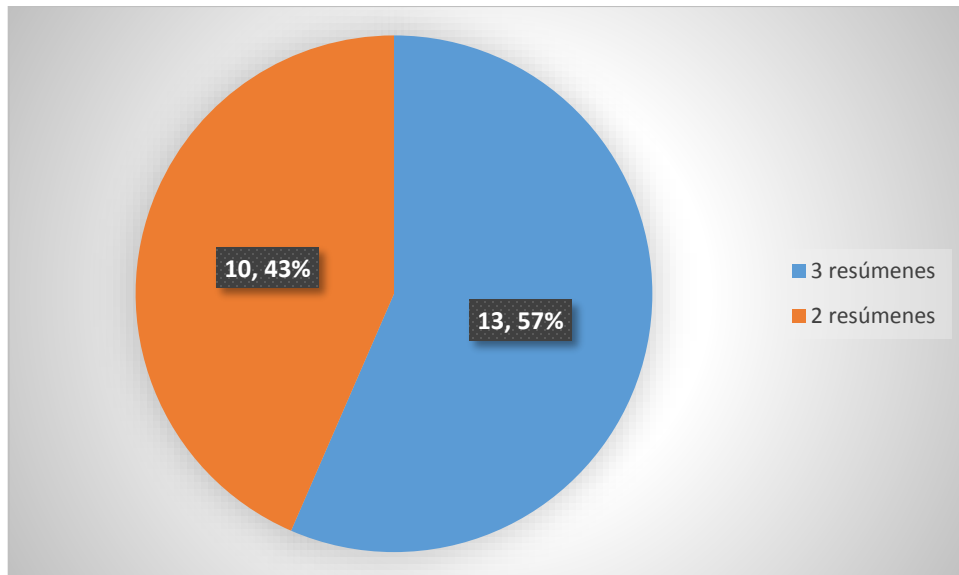


Figura 29. Alumnos que elaboraron 2 o 3 resúmenes

Al revisar y calificar los escritos de los 23, se encontró que 12 alumnos lo hicieron muy bien pues cumplieron con todos los criterios a evaluar (ver Figura 30). 11 de los niños tuvieron algunos detalles de ortografía y caligrafía, por lo tanto, les restó algunos puntos. Esta actividad la realizaron en casa de manera autónoma, ya que el maestro en el salón, aparte de asignarles la cita bíblica, les dio los criterios a evaluar y algunas sugerencias para su elaboración, pero el resto lo hicieron ellos.

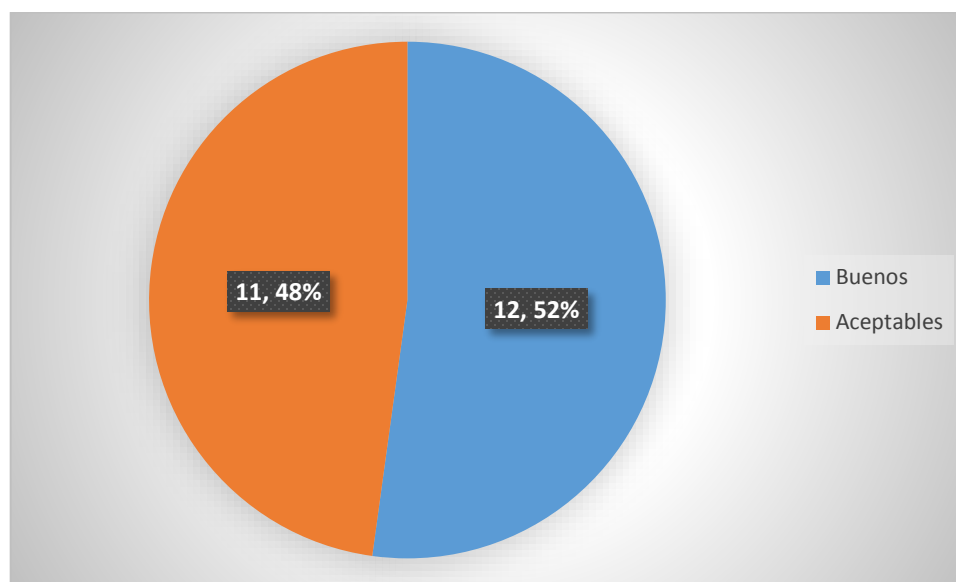


Figura 30. Valoración de resúmenes

Exponer un tema ante el grupo

En esta actividad de los 31 alumnos, 28 realizaron su exposición y tres no lo hicieron porque se les había olvidado (ver Figura 31). De hecho, los padres de dos de los tres niños que faltaron, recibieron el aviso con una semana de anticipación, pero se les pasó.

Los resultados de esta estrategia fueron excelentes para los que participaron. Fue una actividad que realmente motivó a los niños y lo hicieron dando su mayor

esfuerzo. Para esta fecha, Daniel Sánchez Ascencio volvió a la escuela y llegaba alrededor de las 10:00 am para poder tomar algunas clases.

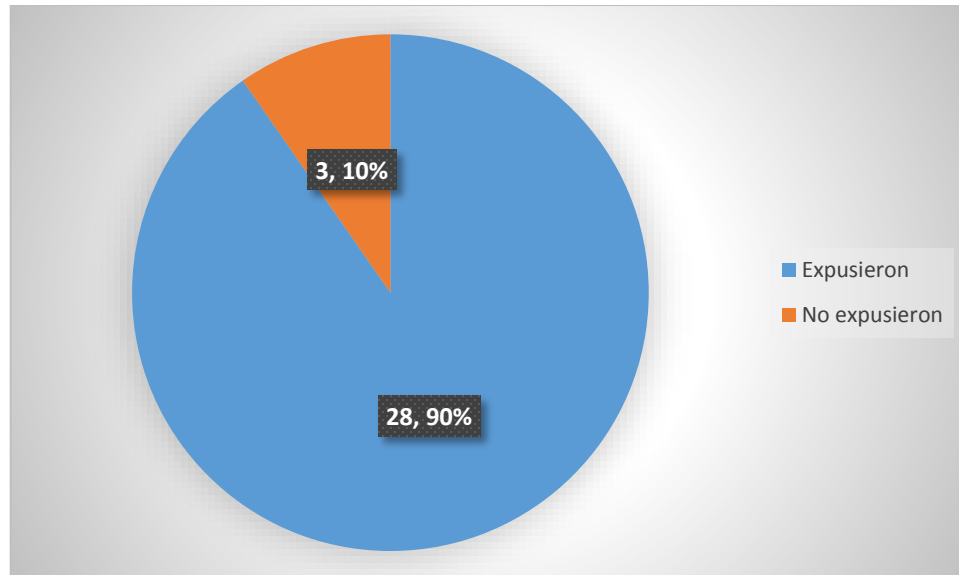


Figura 31. Alumnos que expusieron

Las exposiciones hicieron que los alumnos buscaran información en diversas fuentes, que investigaran por su cuenta con algunas sugerencias del maestro. Además, debían elaborar un cartel o una presentación en power point, incluso que produjeran algún video y que estudiaran por un par de días su tema. Estas actividades promovieron la autonomía en el aprendizaje y a los niños les gustó.

Los criterios para evaluarlos fueron: la presentación personal, el dominio del tema, los recursos didácticos y la fluidez en la comunicación oral (ver Anexo 8). La experiencia de pasar al frente y exponer un tema, fue del gusto y agrado de todos. En una hoja escribieron sus comentarios y todos fueron positivos. También registraron los aspectos positivos de sus presentaciones y los aspectos a mejorar, esto a manera de autoevaluación.

Al final, todos quedaron satisfechos por las exposiciones que se presentaron, manifestaron el deseo de volver a realizarlas y sobre todo, mejorar cada vez que tengan la oportunidad de presentar algún tema. En la gráfica siguiente (ver Figura 32) se muestran los resultados de forma cuantitativa.

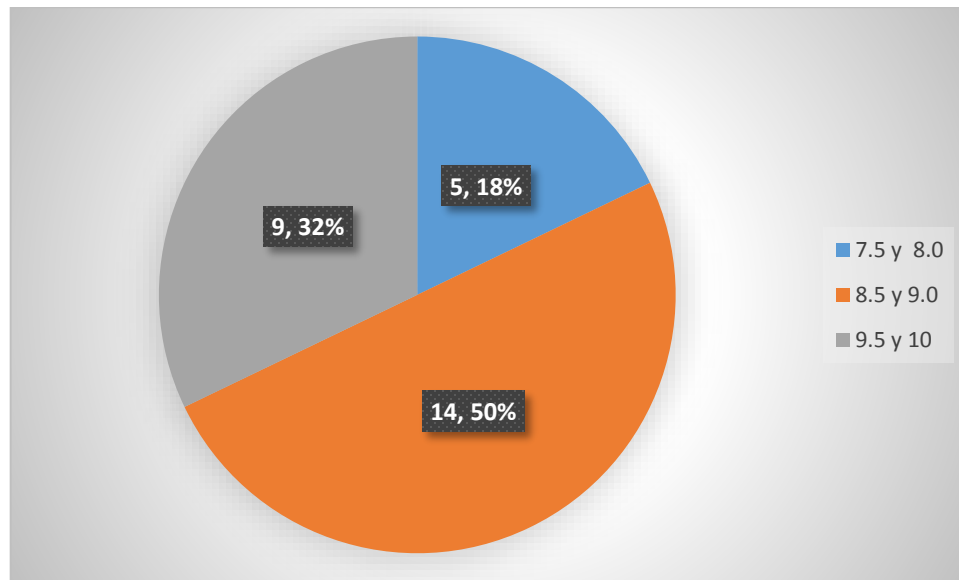


Figura 32. Promedio de las exposiciones

Prestar atención y escribir ideas principales

En esta estrategia, de los 30 alumnos, 16 (53 %) fueron responsables al cuidar y mantener siempre sus hojas (ver Figura 33) y no solo eso, sino que también anotaron ideas principales de todas las exposiciones que escucharon.

De los alumnos que no entregaron los apuntes en las hojas convenidas para la actividad, dijeron que las habían perdido o que se les había olvidado en casa, pero que al día siguiente las entregarían si el maestro las aceptaba.

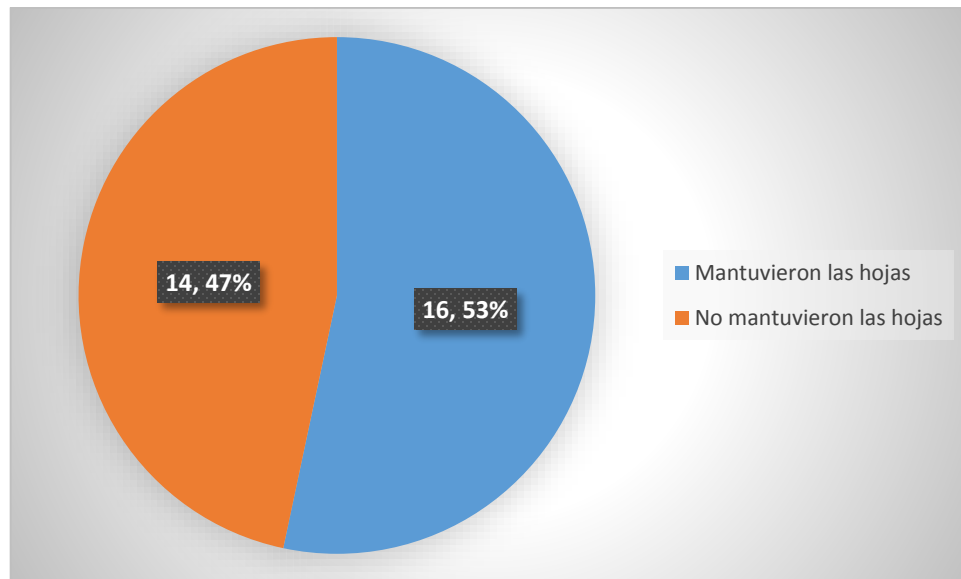


Figura 33. Alumnos que mantuvieron las hojas de apuntes

Los 16 alumnos que las entregaron muestran un avance significativo en el Aprendizaje autónomo, ya que hay una motivación interna que los mueve a ir más allá de lo común, de buscar información por su cuenta, de prestar atención a las clases y de querer aprender con la guía del maestro.

Finalmente, se hizo un concentrado de todas las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones de las estrategias (ver Anexo 10) y se obtuvieron los resultados que aparecen en la siguiente gráfica (ver Figura 34).

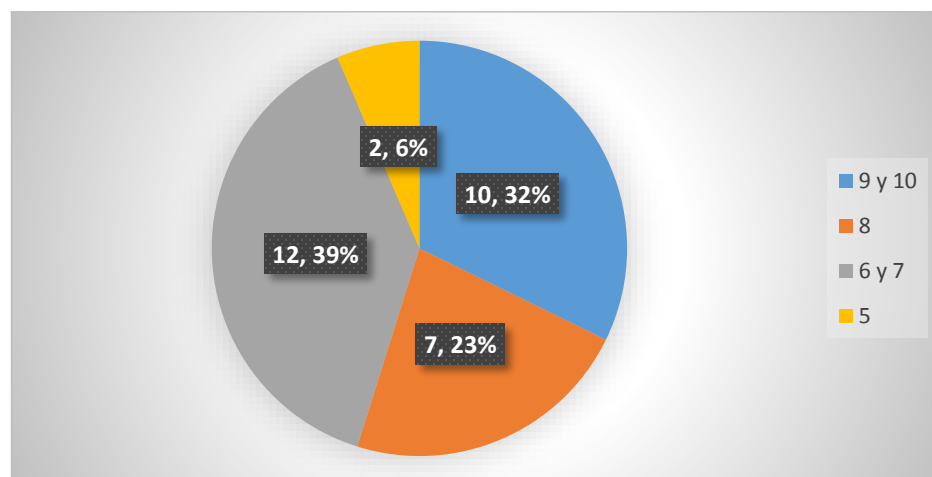


Figura 34. Evaluación final de las estrategias

Los niños que no aprobaron en estas evaluaciones, han mejorado en otras áreas. Uno de ellos es Roberto Nicolás Rodríguez Cortez, quien ha mejorado mucho en cuanto a su conducta, obedece cuando se le sanciona y reconoce sus errores. Otro caso es Daniel Isidro Lara cuyo temperamento arrebatado y su contexto familiar le ha acarreado muchas dificultades; sin embargo, también ha demostrado sus intenciones de cambiar, pero necesita mucho apoyo, no solo de los maestros y la escuela, sino también de sus padres.

12 alumnos obtuvieron entre 6 y 7 de calificación que equivale al 39% del grupo. Siete alumnos alcanzaron 8, es decir, el 23%, que fue muy valioso y revela el aprovechamiento que consiguieron de las actividades. Finalmente, cuatro alumnos lograron un 10 completo y seis obtuvieron 9, lo que conformó el 32% del total del grupo cuyo aprovechamiento fue cumplido.

Conclusiones

Trabajar con el tema del Aprendizaje autónomo, fue una experiencia gratificante; sin embargo, hay retos grandes que afrontar debido a la poca motivación intrínseca de ciertos alumnos.

Algunos estudiantes pudieron mejorar sus hábitos de la caligrafía y la ortografía. Cada vez que los alumnos debían entregar un escrito, varios preguntaban si determinada palabra llevaba acento o no, o preguntaban cómo se escribía. Y después de repetirlo lo aprendían y no volvían a preguntar.

El 55% del grupo mostró haber desarrollado la capacidad de aprender de manera autónoma y con el tiempo fueron capaces de generar esa motivación intrínseca para las actividades escolares; Sin embargo, no todos los niños reaccionaron de la misma manera, aunque se trabajó y se ayudó a todos.

De las estrategias implementadas, la exposición logró mostrar el potencial que tienen los alumnos y lo que aprendieron con las estrategias anteriores para conducir su aprendizaje con la guía del maestro, así que la actividad manifestó el trabajo previo que los alumnos realizaron.

Algunas de las estrategias que se implementaron, las siguió utilizando la maestra titular del grupo, ya que pudo ver los beneficios académicos que se obtienen de ellas. Al seguirlas aplicando, mayor número de alumnos las realizó.

Se concluye entonces que el Aprendizaje autónomo está al alcance de los niños; el maestro, desempeñando sus funciones como guía, ha de conducirlo y conforme aumente su experiencia docente, tendrá mayor número de recursos para orientar especialmente a quienes se resisten a este tipo de aprendizaje.

Recomendaciones

Las estrategias implementadas son muy valiosas, así que, si se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar, los resultados académicos irán a la alza. Se pueden emplear en diversas materias e ir alternándolas de manera que los alumnos no se fastidien sino que se motiven para realizarlas.

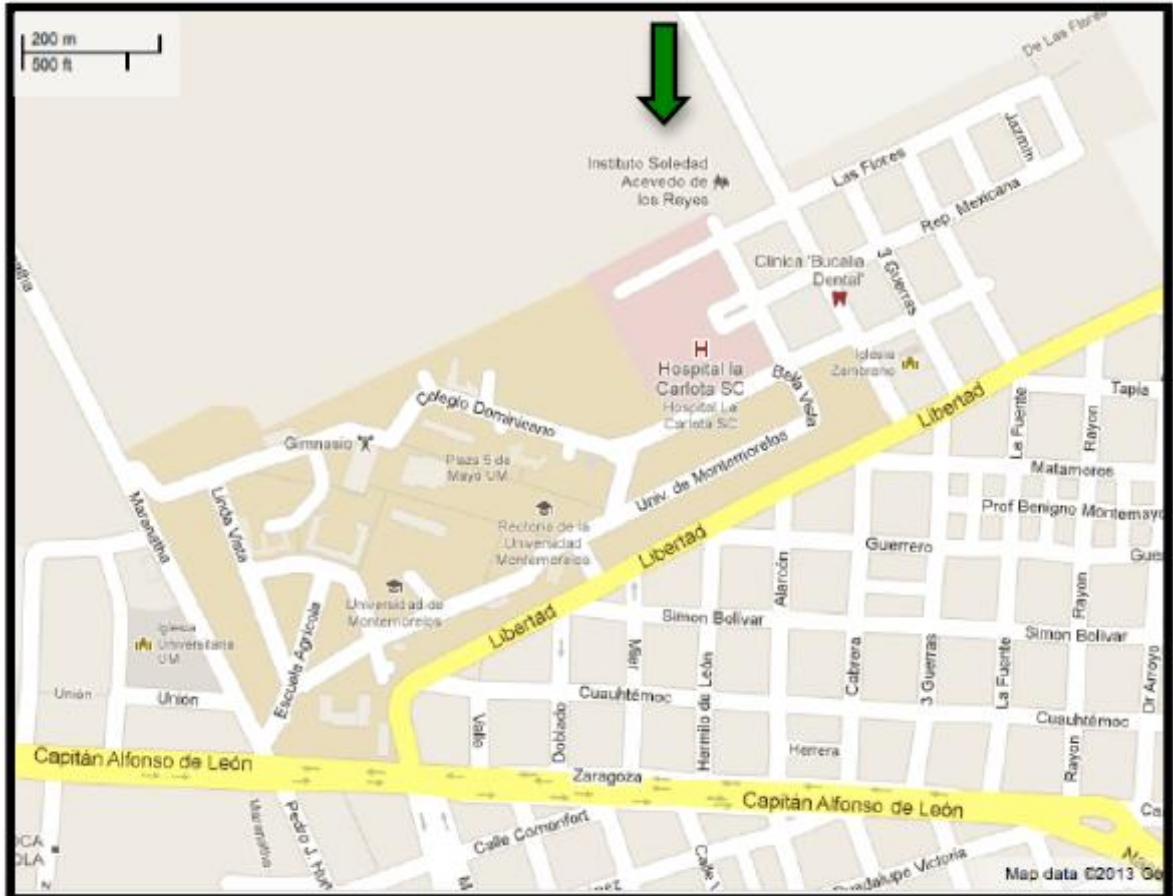
Uno de los grandes desafíos son los alumnos que no muestran ningún interés por las actividades académicas, niños que no han aprendido a obedecer. Considero que sería muy provechoso que algún compañero normalista en su etapa de práctica intensiva de séptimo y octavo semestre, pudiera enfocar su investigación en esta área, profundizando en la situación que rodea a estos casos particulares y aplicar estrategias especiales como: la visitación, la atención personalizada dentro y fuera del aula, entre otras. Lo cual nos podría proveer mejores líneas de acción a fin de atender con mejores resultados, especialmente para los niños en su formación.

Finalmente, se recomienda a cada maestro de primaria que lea estas líneas, promover ampliamente el Aprendizaje autónomo en el aula de clases, ya que preparará a los alumnos no tan solo para acreditar un curso, sino para el futuro, pues es para toda la vida.

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (White, 1987, p.11)

ANEXOS

Anexo 1



Ubicación de la escuela

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Normal “Profra. Carmen A. de Rodríguez”
Licenciatura en Educación Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA: Samuel Eduardo Loranquez Aguilar
NOMBRE DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
GRADO: 6° **GRUPO:** B

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Línea temática: Experimentación de una propuesta didáctica

Título del tema: El Aprendizaje autónomo en 6° grado de primaria

SEMANA	FECHA	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	COMPETENCIA A FAVORECER	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
1	20-24 de enero	Preguntas temáticas personales	Consiste en la elaboración de una serie de preguntas por parte de los mismos alumnos, con el fin de reflexionar y analizar algún tema.	1.- Manejo de la información histórica, geográfica y científica. 2.- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Desarrollar en los alumnos la capacidad de elaborar sus propias preguntas sobre algún tema a partir de un texto.	Tres días (cada día 20 minutos)
2	27 – 31 de enero	Esquemati-zando la información	Es la representación visual de lo que un alumno entendió del tema visto en clase o de las ideas principales que leyó. Puede ser un gráfica a través de un dibujo, también puede representarse a través de figuras.	1.- Manejo de la información 2.- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica 3.- Aprecio de la diversidad social y cultural.	Lograr que los niños esquematicen la información de algún tema para su mejor estudio y entendimiento.	Tres días (cada día 20 minutos)
3	04 – 07 de febrero	Diario de aprendizaje	Es una estrategia a largo plazo pero muy útil. Consiste en hacer que los niños lleven un registro de experiencias realizadas en clase donde incluyan los temas que se trataron, sus dificultades, lo que entendieron y lo que no; entre otras cosas que gusten escribir.	1.- Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos 2.- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender	Que los alumnos reflexionen sobre lo que aprendieron cada día a través de un escrito breve.	Tres días por semana (el niño se lo lleva a casa)

4	10 – 14 de febrero	Problemas razonados	Consiste en plantear problemas matemáticos cotidianos a los niños con la finalidad de que razonen y brinden soluciones a determinadas situaciones. Dichos problemas deben ser relevantes y significativos para los alumnos, de manera que despierte el interés y la participación.	<p>1.- Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>2.- Manejo y comunicación de información matemática</p>	Que los alumnos resuelvan problemas matemáticos por sí mismos.	Cinco días (15 minutos por día)
5	17 – 28 de febrero	El proyecto	Estrategia orientada al Aprendizaje autónomo en el que cobra relevancia la investigación y la elaboración de un trabajo, centrado en la creación de un producto mediante la realización de una serie de tareas. Además permite la oportunidad al estudiante de generar nuevo conocimiento (ITESM, 2004 citado en De Miguel y Lobato, 2006).	<p>1.- Emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender</p> <p>2.- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>3.- Analizar la información</p>	Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.	Dos semanas (35 minutos por día)
6	3 – 7 de marzo	El resumen	Estrategia que tiene que ver con la elaboración de un escrito donde se depositan las ideas principales de algún tema de forma coherente, es decir, las ideas expuestas tienen relación con	<p>1.- Manejo de la información histórica, geográfica y científica.</p> <p>2.- Emplear el lenguaje escrito para comunicarse y como instrumento para aprender</p>	Elaborar un texto con relación sobre algún tema de geografía, historia o ciencias naturales destacando las ideas más importantes.	Tres días (15 minutos por día)

			la ayuda de conectores y por lo tanto es entendible. Si el propósito es obtener un resumen de un escrito, es conveniente contestar a la pregunta ¿de qué trata la lectura?			
7	10 – 14 de marzo	La exposición	“Presentación autónoma y completa de un contenido por parte del alumno, sin que exista prácticamente interacción con los que escuchan. El alumno expone el tema con un orden o secuencia que el mismo ha preparado” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2009, p. 403).	1.- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica 2.- Manejo de la información histórica, geográfica y científica. 3.- Emplear el lenguaje oral para comunicarse y como instrumento para aprender.	Desarrollar la capacidad de expresar ante un público algún tema que haya estudiado con anticipación.	6 días (10 minutos por niño en 8 clases)
8	17 – 21 de marzo	Dirección de la atención y escritura de ideas importantes	Consiste en dirigir la vista, el oído y estar atento a los estímulos que se recibe de la fuente de conocimiento. La distinción de las ideas principales facilita la integración del nuevo conocimiento y lo relaciona con lo que ya se posee, de esta manera el alumno se enriquece o reestructura sus ideas.	1. Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica 2. Manejo de la información histórica, geográfica o científica 3. Emplear el lenguaje escrito como instrumento para aprender.	Desarrollar la capacidad de prestar atención a expositores y escribir lo más importante durante 6 días en la misma hoja sin extraíarla.	6 días en 8 clases

Cronograma de actividades

Anexo 3


20. BUREO Ciencias Naturales
 21. BUREO Geografía
 23. BUREO Historia


Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo -
Preguntas temáticas personales
6° "B"

Nombre del alumno	Lim- pie- za 1	B. Letra 2	Orto- gra- fia 3	Pregun- ta 5	Res- puesta 5	TOTAL 16
1. Acosta Torres Leonardo	1	2	2	4	4	7.9
2. Chávez Tamez Juan Diego Everardo	1	2	3	5	5	9.7
3. Crispin Matías Yaresi Lizbeth	1	2	3	5	5	10
4. Degives Morales Nataly Marisol	1	2	3	5	5	10
5. Espinoza Bautista Dulia	1	2	2	5	5	9.5
6. González Mendoza Jonathan Enrique	1	2	2	4	5	9.0
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel	1	2	3	5	5	10
8. Isidro Lara Daniel A.	1	2	3	5	5	10
9. Longoria Colegio Briana Michelle	1	2	3	5	5	10
10. López Hernández Lindsey Daniela	1	2	3	4	5	6.2
11. López Pineda Diego Emiliano	1	2	2	5	5	9.3
12. Marcelo Dávalos Suriel David	1	2	3	5	5	9.3
13. Montiel Paras Brayán Zahir	0	1	2	5	5	7.5
14. Pérez Tamez Mónica*	1	2	2	5	5	9.3
15. Peregrina Lorena	1	2	2	5	5	9.0
16. Pulido Morales Jocelyn Esmeralda	1	2	3	4	5	9.0
17. Quiroz Ramírez Brian Jair*	1	2	2	4	5	9.3
18. Reyes Dorado Luis Javier*	1	2	2	3	5	8.5
19. Reyes Sánchez Sara Elizabeth						
20. Rivera Elizondo Valeria	1	2	2	3	5	9.5
21. Rivera Rodríguez Esly Nayely	1	2	3	5	5	10
22. Rodríguez Cortez Roberto Nicolás	1	0	2	4	4	7
23. Rodríguez Robles Juan José	0	1	2	5	4	8.1
24. Salas Reyes Daniela Milicen	1	2	3	5	5	9.5
25. Salinas López Jonathan David	1	2	3	5	5	9.4
26. Sánchez Ascencio Daniel	1	1	3	5	5	9.0

Rúbrica de evaluación de las preguntas temáticas

Anexo 4


Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
 Aprendizaje autónomo –
 V de Gowin y esquemas.
 6° "B"



Nombre del alumno	Dibujo		Or	Co	T		
	Or	Co					
1. Acosta Torres Leonardo	2	7=7	2	7=9	8.8	7	
2. Chávez Tamez Juan Diego		10	2	7=9	6.3	8.5	
3. Crispín Matías Yaresi Lizbeth	2.5	7=9.5	10	3	7=10	9.8	9.8
4. Degives Morales Nataly Marisol	3	7=10	3	7=10	6.6	9	
5. Espinoza Bautista Dulia	2.5	7=9.5	10	3	7=10	9.8	9.8
6. González Mendoza Jonathan Enrique	2	7=9	10	2.5	7=9.5	4.5	4.5
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel	3	7=10	10	3	7=10	10	10
8. Isidro Lara Daniel A.			3	7=10	5.3	5	
9. Longoria Colegio Briana Michelle	2.5	7=9.5	10	3	7=10	9.8	9.8
10. López Hernández Lindsey	2	7=9	3	7=10	6	8	
11. López Pineda Diego Emiliano			2	7=9	3	5	
12. Marcelo Dávalos Suriel David	1	7=8	3	7=10	6	9	
13. Montiel Paras BrayanZahir			2	7=9	3	5	
14. Pérez Tamez Mónica			3	7=10	5.3	5	
15. Peregrina Lorena			2	7=9	3	5	
16. Pulido Morales Esmeralda		10	3	7=10	6.6	9	
17. Quiroz Ramírez Brian Jair			3	7=10	5	5	
18. Reyes Dorado Luis Javier	1	7=7	3	7=10	5.6	7.5	
19. Reyes Sánchez Sara Elizabeth							
20. Rivera Elizondo Valeria	3	7=10	10	2.5	7=9.5	4.3	4.3
21. Rivera Rodríguez EslyNayely	3	7=10	10	2.5	7=9.5	4.8	4.8
22. Rodríguez Cortez Nicolás	2	6=9	2	7=9	5.5	8	
23. Rodríguez Robles Juan José			2	7=9	5	5	
24. Salas Reyes Daniela Milicen		10	3	7=10	6.6	9	
25. Salinas López Jonathan David	3	6=9	3	7=10	3	8.9	
26. Sánchez Ascencio Daniel							
27. Soto Pedroza Jazelly	3	7=10	3	7=10	6.6	9	
28. Uribe Díaz Maximiliano			2.5	7=9.5	5.1	5	
29. Vásquez Murrieta Héctor Nefali		10	2	7=9	6.3	8.5	
30. Velueta Vidal Narciso José			2	6=8	2.6	5	
31. Velueta Vidal Pedro José			2	6=8	2.6	5	
32. Williams JusainoHarim Israel	1	7=7	10	1	6=7	8	8.5


Registro de los esquemas

Anexo 5


 Instituto Soledad Acevedo de los Reyes Aprendizaje autónomo – Problemas razonados. 6° "B"								
Nombre del alumno	Mie	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Total
1. Acosta Torres Leonardo	10		10	10	10	10	10	10
2. Chávez Tamez Juan Diego			9	10	10	10	10	9.8
3. Crispín Matías Yaresi Lizbeth			10	10	10	10	10	10
4. Degives Morales Nataly Marisol	10		10	10	10	10	10	10
5. Espinoza Bautista Dulla	10		9.8	10	10	10	10	9.8
6. González Mendoza Jonathan E.	10		8	10	9	10	10	9.4
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel			10	10	10	10	10	10
8. Isidro Lara Daniel A.			10	10	9	10	10	9.8
9. Longoria Colegio Michelle	10		10	10	10	10	10	10
10. López Hernández Lindsey			8	10	10	8	10	9.2
11. López Pineda Diego Emiliano			9	9	10	10	10	9.6
12. Marcelo Dávalos Suriel David			9	10	9	10	10	9.8
13. Montiel Paras Brayan Zahir	10		8	9	9	8	9	8.6
14. Pérez Tamez Mónica			10	10	9	10	10	9.8
15. Peregrina Lorena			10	10	8	10	8	9.2
16. Pulido Morales Esmeralda	10		10	10	10	10	10	10
17. Quiroz Ramírez Brian Jair	10		10	10	10	9	10	9.8
18. Reyes Dorado Luis Javier			10	10	10	10	10	10
19. Reyes Sánchez Sara Elizabeth								
20. Rivera Elizondo Valeria			8	8	10	9	8	8.6
21. Rivera Rodríguez Esly Nayely	10		10	10	10	10	10	10
22. Rodríguez Cortez Nicolás	10		9	10	10	10	10	9.8
23. Rodríguez Robles Juan José			8	10	9	9	7	8.6
24. Salas Reyes Daniela Milicen	10		10	10	10	10	10	10
25. Salinas López Jonathan David			10	10	10	10	10	10
26. Sánchez Ascencio Daniel			8	8	10	10	9	9
27. Soto Pedroza Jazelly			10	10	10	10	10	10
28. Uribe Díaz Maximiliano	10		10	10	10	10	10	10
29. Vásquez Murrieta Héctor Neftali			9	10	10	10	10	9.8
30. Velueta Vidal Narciso José			8	10	10	10	10	9.6
31. Velueta Vidal Pedro José	10		8	10	10	8	10	9.2
32. Williams Jusaino Harim Israel			8	8	10	10	7	8.6

Calificaciones de problemas matemáticos

Anexo 6




Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo –
Proyecto: escribir textos de contraste
6° "B"




Nombre del alumno	Limpieza 1	B. Letra 1	Ortografía 3	Texto/ Ilación 5	Total 10
1. Acosta Torres Leonardo	1	1	2	5	9
2. Chávez Tamez Juan Diego E	1	1	2.5	5	9.5
3. Crispín Matías Yaresi Lizbeth					
4. Degives Morales Nataly N	1	1	3	5	10
5. Espinoza Bautista Dulia	1	1	2	4	8
6. González Mendoza Jonathan	1	1	2	4	8
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel	1		3	5	
8. Isidro Lara Daniel A.					
9. Longoria Colegio Briana M.	1	.5	3	5	9.5
10. López Hernández Lindsey					
11. López Pineda Diego Emiliano	1	1	2	5	9
12. Marcelo Dávalos Suriel David					
13. Montiel Paras Brayan Zahir	1	1	3	5	10
14. Pérez Tamez Mónica					
15. Peregrina Lorena	1	1	3	5	10
16. Pulido Morales Jocelyn Esme					
17. Quiroz Ramírez Brian Jair	1	1	3	5	10
18. Reyes Dorado Luis Javier	1	1	2	4	8
19.					
20. Rivera Elizondo Valeria	.5	1	2.5	5	9
21. Rivera Rodríguez Esly Nayely	1	1	3	5	10
22. Rodríguez Cortez Nicolás					
23. Rodríguez Robles Juan José					
24. Salas Reyes Daniela Milicen	1	1	3	5	10
25. Salinas López Jonathan D.	1	1	2.5	5	9.5
26. Sánchez Ascencio Daniel					
27. Soto Pedroza Jazelly	1	1	2	5	9
28. Uribe Díaz Maximiliano	1	1	2.5	5	9.5
29. Vásquez Murrieta Héctor	1	1	2.5	4	8.5
30. Velueta Vidal Narciso José	1	1	2.5	3	7.5
31. Velueta Vidal Pedro José	1	0.5	3	3	7.5
32. Williams Jusaino Harim I.	1	.5	3	5	9.5

Rúbrica de evaluación de textos de contraste

Anexo 7



Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo –
Resúmenes
6° "B"



Nombre del alumno	Limpieza		B. Letra		Ortografía		Texto/ Ilación		Total			
	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10		
1. Acosta Torres Leonardo	1	1	2	5	2	2	5	5	9	8.5	8	8
2. Chávez Tamez Juan Diego E	1	1	1	1	2	2	5	5	9.5	9	9	9
3. Crispin Matías Yaresi Lizbeth	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10	10	10
4. Degives Morales Nataly N	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10	10	10
5. Espinoza Bautista Dulla	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
6. González Mendoza Jonathan	1	1	0	0	2	2	5	5	8	7	7	7
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel	1	1	1	5	2	5	5	5	9.5	8	8	8
8. Isidro Lara Daniel A.												
9. Longoria Colegio Briana M.	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10	10	10
10. López Hernández Lindsey	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
11. López Pineda Diego Emiliano												
12. Marcelo Dávalos Suriel David	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
13. Montiel Paras BrayanZahir		1		1		2		5		9		
14. Pérez Tamez Mónica												
15. Peregrina Lorena	1	1	1	5	2	2	5	5	9	9		8
16. Pulido Morales Jocelyn Esme												
17. Quiroz Ramírez Brian Jair	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10	10	10
18. Reyes Dorado Luis Javier	1	1	1	1	2	2	4	4	8	8		7
19.												
20. Rivera Elizondo Valeria	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
21. Rivera Rodríguez EslyNayely	1	1	1	1	3	3	4	4	9	9	9	9
22. Rodríguez Cortez Nicolás												
23. Rodríguez Robles Juan José	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
24. Salas Reyes Daniela Milicen	1	1	1	1	2	1	5	5	9	7	7	7.6
25. Salinas López Jonathan D.	1	1	1	1	2	2	5	5	9	9	9	9
26. Sánchez Ascencio Daniel												
27. Soto Pedroza Jazelly												
28. Uribe Díaz Maximiliano	1	1	1	5	3	2	5	5	9.5	9.5	9.5	9.5
29. Vásquez Murrieta Héctor	0	0	1	1	2	2	5	5	8	8	7.5	7.8
30. Velueta Vidal Narciso José	1	1	1	5	2	1	4	4	8.5	7	7	7
31. Velueta Vidal Pedro José	1	1	1	5	2	2	4	4	8.5	7.5	7.5	7.5
32. Williams JusainoHarim I.	1	1	1	5	2	2	5	4	8.5	7.5	7.5	7.5

Rúbrica de evaluación de resúmenes

Anexo 8

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo -
Exposiciones.
6° "B"

Nombre del alumno	Criterios de evaluación					TOTAL 20
	Presentac personal 5	Dominio del tema 5	Recursos Didácticos 5	Fluidez al hablar 5 (Ac Ver)	Bosquejo Resumen 11	
1. Acosta Torres Leonardo	5	5	5	3		9
2. Chávez Tamez Juan Diego	5	4	5	2	+1	9
3. Crispin Matias Yaresl Lizbeth	5	5	5	2		8.5
4. Degives Morales Nataly Marisol	5	5	5	5	+1	10+
5. Espinoga Bautista Dulia	5	5	5	3	+1	10+
6. González Mendoza Jonathan E.	5	5	5	5	+1	10+
7. Gutiérrez Ricardez Dana Itzel	5	5	5	5		10
8. Isidro Lara Daniel A.						
9. Longoria Colegio Michelle	5	5	5	5	+1	10+
10. López Hernández Lindsey	5	4	5	2	+1	9
11. López Pineda Diego Emiliano	5	4	5	2	+1	9
12. Marcelo Dávalos Suriel David	5	5	5	2		8.5
13. Montiel Paras Brayan Zahir	5	4	5	3		8.5
14. Pérez Tamez Mónica						
15. Peregrina Lorena	5	4	5	5		9.5
16. Pulido Morales Esmeralda	5	4	5	3		8.5
17. Quiroz Ramirez Brian Jair						
18. Reyes Dorado Luis Javier	5	5	5	3	+1	10
19. Reyes Sánchez Sara Elizabeth	5	5	5	3	+1	10
20. Rivera Elizondo Valeria	5	4	5	3		8.5
21. Rivera Rodríguez Esly Nayely	5	5	5	5		10
22. Rodríguez Cortez Nicolás	4	3	5	3		7.5
23. Rodríguez Robles Juan José	4	3	5	3	+1	8.5
24. Salas Reyes Daniela Milicen	5	4	5	3		8.5
25. Salinas López Jonathan David	4	5	5	3	+1	9.5
26. Sánchez Ascencio Daniel	5	3	5	3		8
27. Soto Pedroza Jazelly	5	4	5	3		8.5
28. Uribe Diaz Maximiliano	5	5	5	3		9
29. Vásquez Murrieta Héctor Neftali	5	4	5	2		8
30. Velueta Vidal Narciso José	5	4	5	2		8
31. Velueta Vidal Pedro José	5	5	5	3		9
32. Williams Jusaino Harim Israel	5	3	5	2		7.5

Rúbrica de evaluación de exposiciones

Anexo 9



Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo -
Reporte de exposiciones.
6 B



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Alumno	Tema	Ideas principales

Formato para escribir durante exposiciones

Anexo 10



Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Aprendizaje autónomo -
Resultados finales.
6° "B"



Nombre del alumno	Estrategias						Final
	preguntas	Esquemas	problemas	texto	Resumen	Exposición	
1. Acosta Torres Leonardo	7.9	7	10	9	8	9	8.5
2. Chávez Tamez Juan Diego	9.7	8.5	9.8	9.5	9	9	9.3
3. Crispín Matías Yaresi L.	10	9.8	10	8	9	8.5	9.2
4. Degives Morales Nataly M.	10	9	10	10	10	10+	10
5. Espinoza Bautista Dulia	9.5	9.8	9.8	8	9	10+	10
6. González Mendoza Enrique	9	9.5	9.4	8	8	10+	10
7. Gutiérrez Ricardez Dana I.	10	10	10	8	8	10	9.3
8. Isidro Lara Daniel A.	5	5	9.8	0	0	0	3.3
9. Longoria Colegio Michelle	10	9.8	10	9.5	10	10+	10
10. López Hernández Lindsey	6.2	8	9.2	0	8	9	6.7
11. López Pineda Diego E.	9.3	5	9.6	9	0	9	7
12. Marcelo Dávalos Surriel D.	5	8	9.8	0	9	8.5	6.7
13. Montiel Paras Brayan Zahir	7.5	5	8.6	10	5	8.5	7.4
14. Pérez Tamez Mónica	9.3	5	9.8	10	0	0	6
15. Peregrina Lorena	9	5	9.2	10	8	9.5	8.5
16. Pulido Morales Esmeralda	9	9	10	0	0	8.5	6.1
17. Quiroz Ramírez Brian Jair	9.3	5	9.8	10	10	0	7.4
18. Reyes Dorado Luis Javier	8.5	7.5	10	8	7	10	8.5
19.							
20. Rivera Elizondo Valeria	9.5	9.3	8.6	9	9	8.5	9
21. Rivera Rodríguez Esly N.	10	9.8	10	10	9	10	9.8
22. Rodríguez Cortez Nicolás	7	8	9.8	0	0	7.5	5.4
23. Rodríguez Roble Juan José	8.1	5	8.6	0	9	8.5	6.5
24. Salas Reyes Daniela M.	9.5	9	10	10	7.6	8.5	9.1
25. Salinas López Jonathan D.	6.4	8.5	10	9.5	9	9.5	8.8
26. Sánchez Ascencio Daniel	9	0	9	-	-	8	6.5
27. Soto Pedroza Jazelly	10	9	10	9	0	8.5	7.8
28. Uribe Díaz Maximiliano	6.2	5	10	9.5	9.5	9	8.2
29. Vásquez Murrieta Héctor N.	6	8.5	9.8	8.5	7.8	8	8.1
30. Velueta Vidal Narciso José	7.7	5	9.6	7.5	7	8	7.5
31. Velueta Vidal Pedro José	7.9	5	9.2	7.5	7.5	9	7.7
32. Williams Jusaino Harim I.	7.5	8.5	8.6	9.5	7.5	7.5	8.2

Concentrado de evaluación de estrategias

LISTA DE REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México, D.F: PAIDÓS.
- Allueva, P. (2002). *Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención*. Zaragoza: Consejería de educación y ciencia.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología de la Educación*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Barros, C., Castro, R., Torné, A. y Yaruro, M. (2011). Desarrollo de la metacognición al resolver problemas de adición de números enteros. (Spanish). *Zona Próxima*, (14), 90-111.
- Cáceres, P. y Conejeros, M. (2011). Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, (248), 39-55.
- Campanario, J. (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. *Enseñanza de las ciencias*. 18(3), 369-380.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Chica Cañas, F.A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el Aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, (6), 167-195.
- CONAFE. (2008). *Diccionario: Academia de la lengua española*. México, D.F.: Fernández editores.
- Crispín, M., Caudillo, L., Doria, C. y Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D.F. Universidad Iberoamericana.
- Cruz Hernández, A.J. (2007). *Estrategias para la comprensión lectora y escritura de textos*. (Tesis de maestría), UNAM, México, D.F.

- De Miguel, M. y Lobato, C. (2006). *Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad.
- De Olivera, M. y Sierra, P. (2005). La creatividad, el pensamiento crítico y los textos de ciencias. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (36), 59-80.
- Doolittle, P. (1994). Teacher portfolio assessment. *Practical Assessment, Research Y Evaluation*, 4(1), 1.
- Fernández, M. A. (2005). *Nuevas metodologías docentes*. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia: Valencia.
- García, A. y Cuello, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del Aprendizaje autónomo. (Spanish). *Revista de docencia universitaria*, (4), 1-13.
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México, D.F.: PAX
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el Aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1-19.
- Knowles, M. S. (1982). *El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores*. México: Alhambra Mexicana.
- Manrique, L. (2004). *El Aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú: Perú
- McDougall, M. (2010). Diez consejos para promover el Aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista Educación, Ciencia y Salud*, 7(1), 50-56.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, (50), 3-25.
- Osses, S. y Jaramillo S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, (1) ,187-197.
- Otake, C. (2006). Las experiencias metacognitivas, sus estrategias y su relación con las plataformas educativas. *Memorias del 6° Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas. La autonomía del aprendiente: escenarios posibles*. Recuperado el 27 de octubre de 2013 de: <http://cad.cele.unam.mx/memorias6>

- Paul, R. y Elder, L. (2003). Pensador, la mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas. *Fundación para el Pensamiento Crítico*. Recuperado el 09 de octubre de 2013 de: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. *Fundación para el Pensamiento Crítico*. Recuperado el 09 de octubre de 2013 de: http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Stadards.pdf
- Pérez, Á. y Almaraz, J. (1988). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: PAI-DEIA.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. El salvador, C.A: Centro de Investigación educativa, Colegio García Flamenco.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista: guía para la planeación docente*. México, D.F.: PEARSON EDUCACIÓN.
- Reguant, M. (2011). *El desarrollo de las metacompetencias: pensamiento crítico reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-diario en el practicum de formación del profesorado*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona: Barcelona.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Rojas, G. (2012). Aprendizaje autónomo: desarrollo de habilidades para la formación permanente. *UNAM*. Recuperado el 23 de octubre de 2013 de: http://www.evaluacion.unam.mx/docs/ap_aut__ma_alumno.pdf
- Rué, J. (2009). *El Aprendizaje autónomo en la educación superior*. Madrid: Narcea.
- Saint Onge, M. (2000). *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011a). *Plan de Estudios. Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011b). *Programas de Estudio. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Sexto grado*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Matemáticas. Sexto grado*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2013). *Consejos técnicos escolares: en nuestra escuela... todos aprendemos. Primera sesión ordinaria. Educación básica*. México, D.F.: SEP
- Tainta Sánchez, P. (2003). Enseñanza estratégica y Aprendizaje autónomo: un estudio de campo a partir de entrevistas de profesores de ESO. (Spanish). (2003). *Estudios Sobre Educación*, (5), 191-209.

Treviño Garza, M. (2013). *Lab 6: guía integrada para el desarrollo de competencias*. México, D.F.: CASTILLO.

White, E. G. (1987). *La educación*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.