

RESUMEN

PROCESO DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL ADVENTISTA PARA LAS ESCUELAS DE LA UNIÓN DOMINICANA

por

Alejandra Casilla Sandoval

Asesor principal: Alonso Meza Escobar

RESUMEN DE TESIS DE DOCTORADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL ADVENTISTA PARA LAS ESCUELAS DE LA UNIÓN DOMINICANA

Investigador: Alejandra Casilla Sandoval

Asesor principal: Alonso Meza Escobar, Doctor en Educación

Fecha de culminación: mayo de 2018

Objetivo del estudio

Este estudio tuvo como objetivo proporcionar un modelo educativo que conjugue la filosofía adventista y los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, que sirva de guía al sistema educativo de la UNACA, para elevar la calidad de sus prácticas pedagógicas y lograr el cumplimiento de su misión.

Metodología

Este estudio está diseñado bajo el prototipo de la investigación-acción participativa (IAP). La población estuvo formada por maestros, estudiantes, padres y pastores del sistema educativo adventista. La muestra se conformó por siete escuelas

seleccionadas para el plan piloto distribuidas en seis regionales que conforman todo el país.

Reflexiones

La implementación de un modelo educativo integral adventista contribuye al desarrollo integral del estudiante y articula todas sus dimensiones de manera balanceada. Prepara hombres y mujeres capaces de tomar decisiones, comprometidos con la sociedad, con una actitud positiva, analítica, racional, creativa, ética, que ayude a resolver retos de los nuevos tiempos y contribuye al mejoramiento del sistema educativo de la Unión Dominicana.

Los principios filosóficos de la iglesia adventista constituyen la base del modelo educativo que define la concepción de educación, el perfil del docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dimensión espiritual constituye un aspecto fundamental que proyecta la filosofía adventista. Reviste gran importancia en el proceso educativo y le da trascendencia a la vida, una razón de ser y un vivir con un propósito eterno.

La dimensión social se desarrolla mediante programas de habilidades sociales, educación en valores, resolución de conflictos, interacción entre los sujetos, incluyendo la vinculación del hogar, la escuela la iglesia y la comunidad.

Se debe educar al estudiante para la salud física. Por mucho tiempo la educación física ha sido en la práctica sinónimo de deporte o ejercicio; pero es más amplia, debe asumirse un estilo de vida saludable y una actitud de cuidado del cuerpo, consciente de que se trata del templo del Espíritu Santo.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, tales como el uso de las tecnologías, el razonamiento, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por competencias,

las clases innovadoras, la investigación, el uso de recursos del entorno, la actualización y la evaluación contribuyen al desarrollo de las competencias mentales requeridas.

Toda investigación-acción participativa requiere del involucramiento de todos los actores implicados en la resolución del problema a investigar. Es importante tener claros los objetivos, los lineamientos a seguir en la implementación y capacitar al equipo para que se empodere de la idea y de la filosofía que la fundamenta.

Para realizar un proceso de reforma en el lugar que sea, es importante contar con el apoyo de la administración y el compromiso de las partes involucradas, quienes, unidos al poder de Dios, aseguran el éxito de cualquier proyecto que se emprenda.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

PROCESO DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN
DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL
ADVENTISTA PARA LAS ESCUELAS
DE LA UNIÓN DOMINICANA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctorado en Educación

por

Alejandra Casilla Sandoval


Mayo de 2018

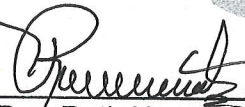
PROCESO DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE
UN MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA INTEGRAL
PARA LA UNIÓN DOMINICANA


Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Doctorado en Gestión Curricular


por
Alejandra Casilla Sandoval

APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dr. Alonso Meza
Escobar


Miembro: Dra. Ruth Hernández Vital


Miembro: Dra. Letty Ubieras


Miembro: Dr. Jaime Rodríguez Gómez


Dr. Gamaliel Florez Gómez,
Examinador externo


Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,
Director de Estudios Graduados

11 de mayo de 2018
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	ix
LISTA DE TABLAS	x
RECONOCIMIENTOS	xii
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Antecedentes	1
Contextualización.....	3
Filosofía.....	5
Misión	5
Visión.....	5
Valores	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Preguntas de investigación	9
Justificación de la investigación	10
Importancia de la investigación	12
Limitaciones	13
Delimitaciones.....	14
Supuestos	14
Trasfondo filosófico	14
Definición de términos.....	16
Resumen y proyección.....	17
II. MARCO TEÓRICO	18
Introducción.....	18
Modelo	18
Definición y conceptualización del término	18
Modelo educativo.....	18
Características de un modelo educativo.....	19
Funciones que pueden asociarse al modelo	20

La escuela	20
Función de la escuela.....	21
Función formativa	21
Función autocrítica profesional.....	21
Función orientadora	22
Función socializadora	22
Modelos curriculares	23
Modelo pedagógico	24
Modelo pedagógico integral.....	26
Contenidos curriculares de las escuelas a través de la historia	27
Escuela del Edén.....	27
Escuela patriarcal	28
Escuela del desierto	28
Escuela de los profetas	28
Escuela de Jesús	28
Principios educativos de Jesús.....	29
Fundamentos del currículum.....	29
Fundamento filosófico.....	29
Fundamento antropológico	31
Fundamento histórico	33
Fundamento psicológico.....	33
Fundamento sociológico.....	33
Fundamento pedagógico	34
Principios pedagógicos	35
Fuentes del currículum.....	37
La Sagradas Escrituras	37
El contexto sociocultural	37
Las áreas del saber	37
La fuente psicopedagógica.....	38
Fuente epistemológica.....	38
La fuente social	38
Enfoques curriculares	39
Las competencias.....	41
Competencias fundamentales del currículo.....	41
Competencias específicas.....	41
Filosofía de la educación adventista	42
Línea histórica de la educación adventista	42
Filosofía.....	43
Objetivos de la educación adventista	45
Principios que deben regir la educación adventista.....	45
Características de la educación adventista	48
Componentes esenciales según la declaración de filosofía de la educación adventista.....	48

	Perfil del egresado por niveles	49
	Fines, objetivos y principios de la educación adventista.....	49
	Estudios realizados	50
	Proyección	52
III.	MARCO METODOLÓGICO	53
	Introducción	53
	Tipo de Investigación	53
	Justificación del modelo asumido.....	55
	Conformación del equipo de trabajo	57
	Composición de la población y muestra.....	57
	Muestra	59
	Asociación regional 1	60
	Asociación regional 2	61
	Asociación regional 3	62
	Asociación regional 4	62
	Asociación regional 5	63
	Asociación regional 6	63
	Proceso de recolección de datos	64
	Primera etapa	64
	Segunda etapa	67
	Tercera etapa	70
	Cuarta etapa.....	70
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
	Introducción	71
	Composición población y muestra	71
	Análisis y resultados de información de cada etapa	72
	Primera etapa: detectar el problema de investigación, clasificarlo y diagnosticarlo	72
	Diagnóstico de la realidad educativa	72
	Matriz DOFA.....	73
	Resultados del diagnóstico de las visitas a las escuelas	75
	Resultados del primer foro.....	77
	Reflexiones del equipo investigador	81
	Segunda etapa: formulación de un plan para resolver el problema e introducir el cambio.....	84
	Jornada de planeación estratégica, previa al plan de acción.....	85
	Celebración del segundo foro.....	86

Estudio exploratorio.....	89
Análisis de validez.....	91
Análisis de datos de los participantes	94
Género	94
Filiación religiosa.....	95
Escuela por región	95
Datos y tablas de respuestas a las variables predictoras	96
Dimensión física.....	96
Que el estudiante aprenda cuidar su cuerpo	96
Cuidado del medio ambiente	96
Que la escuela tenga recursos para el desarrollo físico del estudiante	97
Que la escuela promueva la sana recreación dentro y fuera del aula	98
Que la escuela promueva el trabajo en la formación para la vida.....	98
Dimensión mental	99
Desarrolle hábitos de investigación	99
Adquiera hábitos de buena lectura	100
Dimensión espiritual.....	100
Cultive la comunión diaria con Dios.....	100
Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal	101
Que el estudiante considere la Biblia como la base de lo aprendido	102
Que la escuela implemente un plan maestro de desarrollo espiritual.....	102
Dimensión social.....	102
Practique reglas de sana convivencia	103
Que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad.....	104
Interacción hogar, escuela, iglesia y comunidad	104
Que la escuela promueva el libre albedrío para la toma de decisiones.....	104
Que el estudiante viva de acuerdo con los valores cristianos	105
Que la escuela promueva el respeto por la dignidad del ser humano.....	106
Que el estudiante se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje	107
Que la escuela tenga un manual de convivencia acorde con la Santa Palabra de Dios	107
Elaboración del plan de acción	109

Tercera etapa: implementar el plan o programa y evaluar resultados.....	110
Entrenamiento a maestros y directores	111
Seminarios impartidos como parte de la ejecución del plan	113
Tercer foro de la investigación: primer foro de pastores y ancianos de iglesias.....	115
Análisis cualitativo a instrumento aplicado a maestros de escuelas del plan piloto	120
Cuarta etapa: retroalimentación	123
Resultados de las áreas evaluadas: último trimestre del 2017 y primero del 2018, con la implementación del MEIA-UNACA	123
Objetivos del Modelo Educativo Integral Adventista	126
Diálogo reflexivo con equipo investigador	129
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
Vivencias	131
Discusión de datos por objetivos y preguntas de investigación	136
Objetivo No. 1	136
Objetivo No. 2.....	137
Objetivo No. 3	139
Objetivo No. 4	141
Reflexiones	142
Recomendaciones	144
Para los usuarios del estudio	144
Para los futuros investigadores	145
Apéndice	
A. LÍNEA DEL TIEMPO DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA.....	147
B. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS... ..	154
C. FORMULARIO PARA DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	157
D. FORMULARIO VISITAS A LAS ESCUELAS ADVENTISTAS DE LA UNIÓN DOMINICANA	160
E. RESULTADOS DE VISITAS.....	162
F. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	172
G. IMAGEN INSTITUCIONAL	174

H. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	176
I. ANÁLISIS FACTORIAL	180
J. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN	190
K. SEMINARIOS IMPARTIDOS	193
L. FORMULARIO PARA FORO CON PASTORES	197
M. FIRMA DEL PACTO	200
N. TRIANGULACIÓN.....	203
Ñ. MODELO EDUCATIVO INTEGRAL ADVENTISTA.....	206
REFERENCIAS.....	242

LISTA DE FIGURAS

1. Valores institucionales que sustenta la UNACA.....	7
2. Ubicación escuelas adventistas en la República Dominicana.....	8
3. Instituciones que intervienen en la formación del estudiante	23
4. Fundamentos del modelo educativo integral adventista	36
5. Competencias fundamentales del currículo dominicano	42
6. Principios y valores en la Biblia que deben fundamentar las prácticas de las escuelas adventistas	47
7. Principales acciones para llevar a cabo la investigación-acción participativa	56
8. Ubicación de asociaciones regionales y oficinas centrales de la UNACA.....	61
9. Parámetros estandarizados del modelo principal.....	108
10. Resultados de lo expresado por los maestros respecto del modelo educativo.....	122

LISTA DE TABLAS

1. La escuela desde el Edén hasta el más allá	30
2. Paralelismo entre los modelos educativo	50
3. Distribución de los miembros del equipo de trabajo por funciones	57
4. Distribución de la población estudiantil por asociaciones regionales	58
5. Distribución de población de estudiantes por asociaciones regionales y niveles	59
6. Distribución de población de docentes por asociaciones regionales.....	59
7. Distribución de los padres y pastores por asociaciones regionales	60
8. Plan de acción	69
9. Resultados de diagnóstico efectuados por directores y tesoreros	74
10. Resumen matriz DOFA hecha por directrices y tesoreros.....	75
11. Matriz de cargas factoriales	93
12. Distribución de la muestra por filiación religiosa	95
13. Distribución de escuelas por región	95
14. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cuidado del cuerpo	96
15. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cuidado del ambiente	97
16. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem recurso para . el desarrollo físico.....	97
17. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem recreación dentro y fuera del aula.....	98

18. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem el trabajo en la formación para la vida	99
19. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem desarrolle hábitos de investigación.....	99
20. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem adquiera hábitos de buena lectura.....	100
21. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cultive la comunión diaria con Dios.....	101
22. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem acepte a Cristo como su salvador personal.....	101
23. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem la Biblia base de lo aprendido.....	102
24. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem plan maestro de desarrollo espiritual.....	103
25. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem practique reglas de sana Convivencia	103
26. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem participe en programas de servicio a la comunidad	104
27. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem interacción hogar-escuela-iglesia y comunidad	105
28. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem libre albedrío ..	105
29. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem viva de acuerdo con los valores cristianos.....	106
30. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem respeto por la dignidad del ser humano	106
31. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem estudiante actor principal	107
32. Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem manual de convivencia	108

RECONOCIMIENTOS

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a quienes, con su contribución y colaboración, directa o indirecta, hicieron posible la realización de esta investigación.

A Dios, mi salvador, mi amigo y sustentador.

A mi esposo Alfonso Antonio Paulino, por su apoyo y paciencia para conmigo.

A mis dos tesoros, mis hijos: Alex Antonio y Lady Carlina.

A Ygnacio, un hijo más que Dios me ha concedido, y a Mariana (Sully), a quien considero mi hija.

A mi madre Carlixta Sandoval y hermanos Luz, Inés, Mercedes, Celia, María Hilda, Denny y Alberty.

A los administradores de la Unión Dominicana, en el periodo correspondiente a la presente investigación: pastor Cesario Acevedo, doctor Teófilo Silvestre y doctor Moisés Javier, por su gran apoyo a las reformas en el sistema educativo adventista.

A mis asesores, doctor Alonso Meza Escobar, doctora Ruth Hernández Vital, doctora Letty Milosis Ubiera, doctor Jaime Rodríguez Gómez y doctor Gamaliel Flórez, quienes con su alta capacidad académica, con sus acertados consejos y recomendaciones colaboraron para que esta investigación llegará a buen término.

Al equipo que dio inicio a la presente investigación, Minerva Santana, Omaira Celeste Navarro, María Florián Félix, Edgard Fulgencio Mota, Astor Ireño Cargill, German Reyna, César Augusto Cabrera Lorenzo, Junior Javier Domínguez, Jorge Adal-

berto Peguero, Alejandro Bastardo, Hugo Adolfo Santana y Robert González, directores y gerentes financieros respectivamente del departamento de educación de las asociaciones y misiones; la investigadora y Kenia Almánzar, asistente del Departamento de educación de la Unión Dominicana. De la Universidad Adventista Dominicana, apoyaron la Dra. Amiris Lombert, Ex vicerrectora académica, Dra. Alfa Rígel Suero y Mg. Jairo Utate.

Al equipo de trabajo que finalizó esta investigación, Omaira Celeste Navarro, Ramielis Mejía, Alexandra Beltré, César Augusto Cabrera, Jorge Adalberto Peguero, Astor Ireño Cargill, Odalis Francisco Mercedes, Yusetty Méndez, Sílfida Sánchez y Patricia Serrano. Al equipo de soporte en la oficina nacional: Rosmery Díaz, Edgard Fulgencio, Garibaldi Lorenzo, Salime Vizcaíno, Braulio Campos, Jafet Puello, Eryln Santana y Juan Bautista.

A la Universidad Adventista Dominicana, por su colaboración por medio de los doctores Feliberto Martínez Páez, Alfa Rígel Suero y Jairo Utate, quienes apoyaron con sus sabios consejos.

A la Universidad de Montemorelos, institución que me ha brindado el espacio y el apoyo durante los estudios del doctorado, por la instrucción y formación académica de calidad, que me he recibido en esta casa de altos estudios.

A mis verdaderos amigos, quienes tomaron de su valioso tiempo para brindarme su apoyo por medio de sus oraciones, mensajes de textos, comentarios y palabras de ánimo, cuando más lo necesitaba.

A los verdaderos protagonistas, a los directores, maestros y demás personal

educativo, quienes con amor y entrega se apersonan a los centros educativos adventistas y a sus aulas para intercambiar saberes y redimir vidas, ¡muchas gracias!

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Desde la misma creación del mundo, hay vestigios de la existencia de un modelo educativo. Dios, creador y sustentador del universo, proporcionó instrucciones de cómo debían conducirse los seres humanos para obtener la formación integral. La escuela establecida en el Edén debía ser siempre el modelo para seguir por la humanidad a través de los tiempos. La entrada del pecado truncó el plan original y la lucha entre el bien y el mal se deja ver aun en estos días; sin embargo, Dios siempre ha tenido un plan e introdujo ajustes a través de las escuelas patriarcal, del desierto y de los profetas, entre otros (White, 2013).

Los modelos educativos, a través del tiempo, han estado ligados a los valores y al tipo de ciudadano que aspira o necesita la sociedad. Por ejemplo, para los griegos la virtud máxima era servir al estado y para los romanos el respeto a la ley que preservaba los derechos individuales y en especial el de la propiedad. En los tiempos medievales el ideal era la virtud cristiana, que consistía en el olvido de sí mismo para ponerse al servicio de Dios. El trabajo era una virtud que acercaba a los hombres a su Creador; ser virtuoso consistía en lograr los fines individuales, la acción política y la búsqueda del saber (Cantú, 2016).

En América Latina, los modelos surgen de la lucha entre liberales y conservadores.

Para los primeros, lo más importante era la conservación de la economía; y para los segundos, la vinculación de la escuela y el hogar, en una cosmovisión de corte confesional (Vázquez García, 2017).

Knight (2014) asevera que

el surgimiento del modelo educativo adventista tiene sus orígenes en 1865, cuando Martha Byton fundó una pequeña escuela de Buck's Bridge, Nueva York, con la finalidad de instruir a los hijos de los miembros de la iglesia adventista de la época. (p. 178)

En 1872 Elena de White publicó la primera serie de declaraciones que describían las características y criterios que les fueron revelados y que le otorgaron a la educación adventista el sello distintivo y una razón de ser unificadora (Greenleaf, 2010).

Knight (2014) acota que Goodloe Harper Bell fue seleccionado por la iglesia de Battle Creek para trabajar con estudiantes hijos de adventistas de aquel entonces, entre los que figuraba Edson, hijo de Jaime y Elena White. Bell es el maestro pionero oficial reconocido por la Iglesia Adventista. El autor añade que dondequiera que se establecía una congregación, los líderes a nivel local procuraban fundar no solo imprentas y centros de atención a la salud, sino también espacios educativos.

Elena de White conocía bien las diferencias entre los principios que proponía para las instituciones educativas adventistas y los que eran comunes en su época. Ella decía: "somos reformadores" y podemos diseñar un modelo educativo congruente con la fe adventista (Greenleaf, 2010).

Para el año 2015 la iglesia adventista mundial operaba un sistema educativo con 7,792 instituciones, de las cuales 115 son del nivel terciario, 49 de capacitación de

obreros, 2,296 del nivel secundario y 5,332 son del nivel primario, con una matrícula que asciende a 1,864,352, según estadísticas de la conferencia general de los Adventistas del Séptimo Día. Estas instituciones están distribuidas en varios países del mundo (Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 2015).

En la República Dominicana, la educación adventista tuvo su inicio en el año 1917, cuando se fundó la primera escuela por el Pr. Jaime Fhipps y su esposa Mercedes Sánchez. Dicha institución, ubicada en el sector San Carlos, Santo Domingo, próximo al Palacio Nacional del Gobierno Dominicano, fue denominada “Ramón Matías Mella”, en honor a uno de los padres de la patria. Desde entonces la Iglesia estableció escuelas en varias ciudades, desarrollando un sistema educativo que actualmente cuenta con 61 instituciones de educación inicial, primaria, secundaria. Hay además una entidad que imparte educación terciaria: la Universidad Adventista Dominicana, con su sede en Sonador, Bonao, y una extensión en Santo Domingo, la capital del país (Departamento de Educación Unión Dominicana, 2017).

Contextualización

La República Dominicana, junto con la vecina República de Haití, forman parte de la isla de Santo Domingo, antiguamente llamada La Española. Localizada entre los paralelos 18 y 20 longitud norte y los meridianos 61 y 67 longitud oeste, limita al norte con el Océano Atlántico a lo largo de 586 km, al sur con el mar Caribe en una distancia de 545 km, al oeste con Haití en 276 km de frontera y al este con el canal de la Mona, separándola de la isla de Puerto Rico (Iturralde Herrera, 2015).

Según la Oficina Nacional de Estadística (2014), la República Dominicana, junto

con Haití, constituyen la segunda isla en tamaño y población de las Antillas Mayores. Tiene una extensión territorial de 48,442 km². Las principales actividades económicas se manifiestan en el sector turismo; hay también ganadería y agricultura. El país cuenta con una población 9,445,281 habitantes.

El sistema educativo dominicano (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016) está compuesto por los cuatro niveles siguientes: (a) inicial, (b) primario, (c) secundario y (d) terciario o superior. A continuación se describen los diferentes niveles.

1. Nivel inicial. Implica un gran proyecto de atención a la primera infancia con una duración de seis años y se concentra en las etapas sensorio-motriz y preoperacional.

2. Nivel primario. Este corresponde a la etapa del desarrollo denominada de las operaciones concretas, con igual duración que el nivel anterior.

3. Nivel secundario. Está dirigido a adolescentes o período de desarrollo identificado como etapa de las operaciones formales.

4. Nivel superior. Este corresponde al proceso de educación que se inicia luego de concluida la educación secundaria.

En el contexto del Sistema educativo dominicano se encuentra el Sistema educativo adventista, representado por la Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas (UNACA), con sede en la calle Luís F. Thomen # 357 del Ensanche Quisqueya, Santo Domingo, capital de la República Dominicana. Las instituciones educativas que representan la UNACA están distribuidas en seis regionales que conforman todo el país, incluyendo los dos colegios que se encuentran direccionados por la

Universidad Adventista Dominicana y el hogar adventista Las Palmas.

La UNACA es una entidad debidamente incorporada en la Procuraduría General de la República Dominicana, mediante el número de Registro Nacional del Contribuyente o RNC, 430200311. Responde a una filosofía, misión y valores claramente establecidos que a continuación se detallan (Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día, 2013).

Filosofía

La UNACA, en armonía con la declaración de filosofía de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, cree que Dios es amante, sabio y poderoso, se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma.

Misión

La misión de la UNACA es formar niños, adolescentes y jóvenes que se desarrollen de forma integral en sus facultades físicas, mentales, sociales y espirituales, utilizando estrategias innovadoras, actualizadas, que fomenten la amistad con Dios, los valores cristianos y el servicio a los demás.

Visión

La visión de la UNACA es preparar a cada estudiante para ser un ciudadano útil en esta tierra y para vivir con Jesús por toda la eternidad.

Valores

Dentro de los valores que forman parte de la UNACA se encuentran los

siguientes: integridad, fidelidad, honradez, responsabilidad, dominio propio, compasión, paciencia, humildad, gratitud, fe, amor y esperanza.

En la Figura 1 se muestran los valores institucionales de la UNACA. Estos valores se desprenden de los principios contenidos en la Santa Palabra de Dios.

La formación de la UNACA representa un avance para el Sistema educativo adventista en la República Dominicana, ya que de manera teórico-práctica ha tratado de seguir el modelo establecido por Dios desde el Edén. En la Figura 2 se muestra un mapa de la ubicación de las escuelas adventistas en la República Dominicana

Planteamiento del problema

Según García Retana (2011), el progreso que vive la humanidad se ha convertido en un desafío que obliga a un proceso de readaptación a las nuevas condiciones educativas. Es evidente la necesidad de crear un modelo educativo que incremente la integración de saberes en cada estudiante.

Desde la cosmovisión del sistema educativo adventista de la República Dominicana se ha identificado la necesidad de un modelo educativo que responda a los requerimientos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y del Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD).

Desde una perspectiva institucional, un modelo educativo enfrenta la incongruencia ante la complejidad de los procesos educativos con diferentes actores, escenarios y programas. El compromiso del docente es contribuir al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de las nuevas generaciones (Álvarez de Zayas y González Agudelo, 2017).

En palabras de Knight (2012), el diseño de un modelo educativo debe ser coherente con los principios teóricos que lo sustentan. En el caso de esta investigación, la filosofía de la educación adventista actúa como ente unificador del sistema educativo de la iglesia adventista a nivel mundial.

La Junta Directiva de la UNACA y el Departamento de Educación de la Unión Dominicana coordinan acciones y elaboran reglamentos que procuran unificar las operaciones de las instituciones educativas. Sin embargo, en algunas se observa un fuerte



Figura 1. Valores institucionales que sustenta la UNACA.



Figura 2. Ubicación de escuelas adventistas en la República Dominicana.

apego al programa espiritual y en otras al programa académico. Cada asociación regional tiene secuencia diferente en su programa de estudios, aunque todas usan el mismo, emitido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana igualitario para todas las instituciones públicas y privadas. Aún el programa de las instituciones que estaban orientadas a lo espiritual difería ampliamente de institución a institución.

Del panorama presentado surge la necesidad de elaborar un modelo educativo que unifique criterios filosóficos, pedagógicos y curriculares en las escuelas que conforman la UNACA.

Objetivo general

El objetivo general de la presente investigación fue el siguiente:

Proporcionar un modelo educativo que conjugue la filosofía adventista y los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, que sirva de guía al sistema educativo de la UNACA, para elevar la calidad de sus prácticas pedagógicas y lograr el cumplimiento de su misión.

Objetivos específicos

A continuación se presentan los objetivos específicos:

1. Identificar las dimensiones que atenderá el modelo educativo de las escuelas adventistas de la República Dominicana, respecto de la educación integral.
2. Planificar jornadas de concienciación y capacitación basadas en el modelo propuesto.
3. Implementar el modelo educativo integral adventista en las escuelas seleccionadas para el plan piloto.
4. Aplicar los instrumentos para evaluar la funcionalidad del modelo educativo.

Preguntas de investigación

Para profundizar en los conceptos anteriores, se procura dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles dimensiones atenderá el modelo educativo de las escuelas adventistas de la República Dominicana respecto de la educación integral?
2. ¿Qué importancia tienen las jornadas de concienciación basadas en el modelo propuesto?

3. ¿Cuáles beneficios se han obtenido al implementar el modelo educativo integral adventista en las escuelas seleccionadas para el plan piloto?

4. ¿Cuáles estrategias de evaluación y seguimiento se usarán en la aplicación del modelo?

Justificación de la investigación

La Iglesia Adventista del Séptimo Día sustenta un sistema educativo que busca que la juventud reciba educación espiritual, física, mental, moral y social, en armonía con los ideales de Dios. Dirigen sus propias escuelas, desde el preescolar hasta la universidad (Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día, 2003).

Desde una cosmovisión pedagógica cristiana, educar es redimir (White, 2013). En consonancia con lo anterior, Ubiera y Acosta (2017) sostienen que la educación contribuye al desarrollo del estudiante como ser histórico, espiritual y perfectible, que requiere de condiciones favorables para su realización. Uno de los desafíos más grandes de la época posmoderna es la necesidad de modelos educativos que preparen al estudiante para la vida, que desarrollen la facultad de pensar y hacer.

El Departamento de Educación de la Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día (2012) admite los resultados poco halagüeños del ranking denominado CLACE 2012, estudio realizado con la finalidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes. Se escogieron alrededor de 5,000 centros públicos y privados. De las 20 escuelas adventistas estudiadas, solo dos obtuvieron categoría A, que va desde 85 a 100 puntos, dos obtuvieron categoría B, desde 70 a 84, una obtuvo categoría C de 55 a 69 y las demás quedaron categoría D, de 54 o menos (Fundación Pensar y

Crecer, 2012).

Justo en el quinquenio 2012-2017, a pesar de la condición de las escuelas y en medio de tantos desafíos, el Sistema educativo adventista en la República Dominicana vivió un momento histórico, porque Dios le concedió la gran oportunidad de celebrar el centenario, evento denominado “La Educación Adventista en la República Dominicana: Cien Años Redimiendo Vidas” (1917-2017), título oficial que designó la junta directiva para las celebraciones de esta importante ocasión.

Se subraya la necesidad de un modelo educativo que redireccione el quehacer de la educación, para unificar criterios, cuyos fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos sean considerados desde la cosmovisión filosófica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

El diseño de un modelo educativo implica escoger conceptos, criterios teóricos, supuestos y postulados coherentes con el modelo, analizados por la comunidad educativa. El modelo educativo integral para la UNACA contribuiría a unificar criterios entre las distintas asociaciones regionales, distritos escolares y en cada centro educativo, para el fiel cumplimiento de la misión, el apego a la filosofía adventista de la educación y la mejoría de la calidad del proceso educativo.

Esta investigación pretendió contribuir al mejoramiento del sistema educativo de la Unión Dominicana, mediante la implementación de un modelo educativo que promueva el desarrollo armonioso de todas las facultades de los estudiantes, preparando hombres y mujeres capaces de tomar decisiones, comprometidos con la sociedad, que desarrollen una actitud positiva, analítica, racional, creativa, ética, que los ayude a resolver los retos de los nuevos tiempos.

En el contexto descrito es válido manifestar que los investigadores procuran reforzar la formación docente, mejorar las condiciones de infraestructura, actualizar los recursos bibliográficos y ofrecer programas de acompañamiento, supervisión y evaluación a los actores del proceso pedagógico.

El Modelo Educativo Integral Adventista (MEIA) responde a una necesidad histórica concreta, la cual es formar al estudiante de la UNACA, de forma integral, para que se constituya en un agente de cambio en la sociedad, docentes comprometidos en la transformación de su patria y padres involucrados en la gran tarea de formar ciudadanos útiles a la sociedad y aspirantes a vivir con Jesús.

Importancia de la investigación

Tal como lo revelan las Sagradas Escrituras, Dios siempre ha estado interesado en el bienestar de sus hijos. Él espera que se enfatizen los principios de su palabra a las nuevas generaciones (Deuteronomio 6:6-9). El modelo educativo integral promoverá en el estudiante el desarrollo armonioso de las facultades física, mental, espiritual y social (White, 2013).

Los resultados de esta investigación beneficiarán a todos los participantes del proceso educativo, entre los que conviene mencionar los siguientes:

1. A los equipos de gestión de la UNACA, tanto a nivel nacional, como regional, distrital y local, los cuales contarán con un documento que servirá de guía, orientando sobre la unificación de los criterios para operar el currículo a nivel nacional.

2. A los maestros, los orientará sobre el compromiso que tienen en la transmisión del legado cristiano de la iglesia a la generación que le corresponde enseñar.

Además, les motivará a ser competentes y comprometidos con una educación de calidad que desarrolle al individuo de forma integral, para trascender en esta vida y en la eternidad.

3. A los estudiantes que asisten a las escuelas adventistas, porque allí experimentarán, aprenderán, desarrollarán e incorporarán en su vida los valores cristianos plasmados en la filosofía adventista.

4. A los padres, que depositan su confianza en el personal de las escuelas adventistas, porque desean para sus hijos una enseñanza basada en los valores cristianos. Una importante declaración que amplía lo expresado está en Isaías 54:13, que dice: “Y todos tus hijos serán enseñados por Jehová y se multiplicará la paz de todos tus hijos”

5. A la Iglesia Adventista en la República Dominicana, pues tendrá la oportunidad de encontrar criterios unificados con su filosofía para guiar a los hijos de sus miembros, en una educación que contribuya a su salvación.

6. A la República Dominicana, pues siendo que las escuelas adventistas forman parte del sistema educativo dominicano, el avance en la educación adventista repercutiría en la calidad de la educación dominicana y en la formación de ciudadanos de bien.

Limitaciones

Como limitaciones de la presente investigación, se señalan las siguientes:

1. El tiempo disponible para realizar la investigación no fue suficiente.
2. El hecho que se realizara en el mismo campo de trabajo, porque dificultó

realizar algunas labores en el momento indicado, teniendo que reubicar fechas y horarios, por eventos del trabajo.

Delimitaciones

La presente investigación quedó delimitada al espacio geográfico de la República Dominicana, desde el inicio del curso escolar 2014 hasta el primer trimestre del 2018.

Supuestos

Esta investigación se fundamenta en las siguientes suposiciones:

1. La filosofía presenta una visión amplia del universo y da respuestas a las preguntas sobre el origen, la naturaleza y el destino del hombre, la energía, la vida, la muerte, el bien y el mal.

2. La filosofía de la educación determina la forma en que se diseña el programa de la escuela y la forma en que la misma deberá funcionar, los objetivos a perseguir en el sistema educativo.

3. El énfasis en los aspectos físico, mental, social y espiritual ayudan a desarrollar al estudiante de forma integral y equilibrada.

4. El modelo sugerido es aplicable al sistema educativo adventista en la República Dominicana y puede ser adaptado a otros países, ajustándolo a su contexto sociocultural.

Trasfondo filosófico

El postulado filosófico de la presente investigación parte de la convicción de que

Dios estableció un modelo educativo desde los orígenes de la humanidad, según White (2013), el cual debía mantenerse a través de los tiempos. En el Edén se fundó la escuela que ejemplificaría la implementación de los principios del sistema educativo escogido por Dios. El aula contaba con dos estudiantes, Adán y Eva, corona de la creación de Dios, formados a su imagen y semejanza (Génesis 1:26), creados un poco menor que los ángeles, quienes eran sus instructores. Como libro de texto, tenían la maravillosa naturaleza.

Este modelo fue seriamente afectado por la entrada del pecado, el cual arruinó y borró casi por completo la imagen divina. Las facultades físicas de Adán y Eva se debilitaron, su capacidad mental disminuyó y su visión espiritual se oscureció. Más aun, quedaron sujetos a la muerte; pero Dios en su infinita misericordia, había diseñado un plan de rescate, cuyo fin último era restaurar en ellos la imagen perdida de su hacedor (White, 2013).

El plan alternativo de Dios consistió en ajustar el modelo para que ahora el centro fuera la familia, cada padre y madre debían ser los maestros de sus hijos. Dios proveyó en aquellas escuelas las condiciones favorables para el desarrollo del carácter de los hijos, quienes eran los estudiantes; sin embargo, estas no cumplieron a cabalidad el plan diseñado. Pero el Padre Celestial continuó ofreciendo instrucciones precisas para el desarrollo de las futuras generaciones a través de la educación cristiana (White, 2013).

En cumplimiento de los propósitos divinos, la Iglesia Adventista del Séptimo Día posee una filosofía de la educación que permea todo el quehacer del proceso educativo. La misma está diseminada en todos los ámbitos donde hay presencia de escuelas

de los adventistas del séptimo día.

Definición de términos

A continuación, se definen algunos términos utilizados en esta investigación:

Desarrollo integral: “abarca todas las dimensiones: física, mental, social y espiritual del ser humano, las cuales deben desarrollarse de manera armoniosa o balanceadas” (White, 2013, p. 13).

Dimensión física: incluye cuidado de la salud en su totalidad (3 Juan 2), estilo de vida saludable, cuidado del ambiente y cuidado del cuerpo como el templo del Espíritu Santo (2 Corintios 6:16).

Dimensión mental: comprende hábitos de investigación, pensamiento científico, competencias intelectuales, pensamiento autónomo (Proverbios 24:4).

Dimensión espiritual: implica que el alumno acepte a Cristo como su salvador, ser educado en valores basados en la palabra de Dios, la Biblia. Implica practicar esos valores. Amistarse con Dios y compartir la fe.

Dimensión social: implica tener una valoración apropiada de sí mismo, con respecto a los demás. “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39). Implica la práctica de reglas de sana convivencia, acordes con los principios de la Biblia, valorar el hogar, la escuela, la iglesia, como agentes de soporte y apoyo en todo el proceso pedagógico, de formación integral y valorar el servicio a la comunidad.

Modelo: arquetipo, esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja, punto de referencia para imitarlo o reproducirlo, ejemplar, prototipo de lo que sucede en la realidad. Modelo viene del latín modelo, que a su vez es un diminutivo de la

palabra modus, que significa manera, medida (Real Academia Española, 2014).

Modelo educativo: representación de lo que sucede en los procesos de aprendizajes y enseñanza, dimensiones de los procesos, concepciones, estrategias para alcanzar las intenciones de enseñanza, medios para potenciar esas estrategias, incluyendo el ambiente donde el alumno y el maestro interactúan y aprenden, por planes estructurados que logran configurar un currículo, para orientar y preparar materiales de enseñanza para las aulas. Los mismos deben estar en armonía con los postulados filosóficos que lo sustentan. Expresan metas, principios, secuencias de pasos, metodologías y estrategias específicas de enseñanza (Morán, 2008).

Resumen y proyección

Esta investigación acción participativa (IAP) está conformada por cinco capítulos, detallados de la siguiente manera:

El primer capítulo incluye la naturaleza y dimensión de la investigación, el planteamiento del problema, la declaración del problema, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación, las limitaciones, las delimitaciones, la importancia de la investigación, la justificación de la investigación, las suposiciones, el trasfondo filosófico y la definición de términos.

El segundo capítulo presenta la información referencial respecto al tema.

El tercer capítulo incluye el proceso metodológico seguido en la investigación, la descripción de la población y la muestra y la justificación del modelo asumido.

El cuarto capítulo incluye los resultados de la investigación.

El quinto capítulo presenta las vivencias y las recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

En este capítulo, se presenta la conceptualización de los aspectos concernientes a la situación problemática. Para elaborar el marco de referencia se indagó en diferentes fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Se tuvo acceso al internet poniendo en evidencia las competencias informacionales que le permitieron a la investigadora evaluar el tipo de información de acuerdo con los criterios sugeridos por los especialistas en documentación e información.

Modelo

Definición y conceptualización del término

El diccionario de la Real Academia Española (2014) define modelo como

arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. En las obras de ingenio y en acciones morales, ejemplar que por su perfección se debe imitar. Representación en pequeño de alguna cosa. Esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja.

Modelo educativo

Morán (2008) señala que un modelo educativo “es la representación de lo que sucede en los procesos de aprendizajes, descripción de un ambiente de aprendizaje, estrategias para alcanzar sus intenciones de enseñanza y planes estructurados que

logran configurar un currículo” (p. 149).

García Retana (2011) señala que

un modelo educativo debe potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si se implementa un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro. (p. 2)

Características de un modelo educativo

Según Mora Penagos (2011), entre las características propias de un modelo educativo figuran las siguientes:

1. Contextualidad. Es el marco de referencia de políticas, valores, conocimientos, tiempo y espacio que hacen más trascendentes las experiencias que implican un sistema de transformación de las instituciones.

2. Validez. Está centrada en la utilidad, sirve para orientar y dirigir procedimientos de acción educativa. Su componente descriptivo tiene referentes sociopolíticos, científicos, psicológicos, sociológicos y epistemológicos (p. 1).

Otras características de modelo educativo, según Taylor (2012), son las siguientes:

1. Distintivo. Involucra elementos que forman parte del quehacer educativo y que proporcionan experiencias diferentes con relación a otros modelos. Se busca la formación del carácter, el valor propio, las destrezas para la vida, el testimonio y el servicio.

2. Integral. Valora las manifestaciones de la personalidad de los estudiantes, como la capacidad de información, la comprensión, el análisis, la síntesis, la aplicación, la valoración; así como sus actitudes, intereses, habilidades, hábitos de trabajo, destreza motriz, valores, entre otras competencias.

3. Integrado. Porque todas las asignaturas proporcionan experiencias significativas por medio del uso de la Biblia. Una epistemología centrada en la Biblia y en la revelación.

Al respecto, White (2013) dice que “la mente que en esa forma se pone en contacto con los pensamientos del Ser infinito no puede sino desarrollarse y fortalecerse” (p. 112)

Funciones que pueden asociarse al modelo

La escuela

La Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003) declaró que “el currículo formal y no formal favorece el desarrollo de los estudiantes en lo espiritual, mental, físico, social y vocacional. Uno de los objetivos que realiza la escuela es la preparación de los estudiantes para una vida de servicio” (p. 2). La escuela es un espacio donde se desarrollan actividades tanto afectivas como académicas (Ubiera y Acosta, 2017).

White (2013) dice que

Dios proveyó otros instrumentos de ayuda a los padres en la obra de la educación... Samuel fundó, de acuerdo con la instrucción del Señor, las escuelas de los profetas. Estas escuelas tenían por objetivo servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud y estimular a la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar bajo el temor de Jehová, como directores. Con

este propósito, Samuel reunió grupos de jóvenes piadosos, inteligentes y estudiosos, que recibieron el nombre de hijos de los profetas. (p. 44)

Función de la escuela

La escuela en el marco de la filosofía cristiana adventista se concibe como un espacio para (a) conocer a Dios como creador y sustentador de este mundo (Génesis 1:1), (b) promover la formación integral. “Y Jesús crecía en estatura, en sabiduría y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52), (c) aprender a aprender (1 Timoteo 4:13), (d) escudriñar las Sagradas escrituras como revelación de Dios y fuente del saber (Juan 5:39; 2 Timoteo 3:15), (e) desarrollar la convivencia entre los actores y concienciar sobre los deberes y derechos del ciudadano (Efesios 6:5, 6; Colosenses 3:22; Lucas 20:25), (f) concienciar sobre la protección ambiental (Génesis 2:15, Apocalipsis 11:18), (g) promover un estilo de vida saludable “Amado deseo que seas prosperado en todas las cosas y que tengas salud” (3 Juan 2) y (h) aplicar la tecnología de la información y la comunicación.

Función formativa

La escuela tiene la importante tarea de formar a los estudiantes y comprobar progresivamente el aprendizaje, de los mismos, sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas, necesarios para participar con éxito en el proceso educativo y el consiguiente desarrollo cognitivo, emocional y social (MINERD, 2016).

Función autocrítica profesional

La escuela provee un excelente escenario para el ejercicio de la autoevaluación.

Es muy importante que el profesor evalúe su trabajo profesional para perfeccionarse por medio del ejercicio de su vocación y para ser investigador que analiza el aprendizaje de sus alumnos y la relación con su propia enseñanza y de esta forma colaborar en el desarrollo del centro educativo y en el logro de sus objetivos. La idea que se propone es que el profesor mejore su práctica de aula a partir de la autoevaluación (Vásquez, 2015).

Función orientadora

White (2013) argumenta que la escuela conduce al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, para que impacte positivamente a la sociedad donde se desenvuelve. Ayuda al estudiante a descubrir sus posibilidades estimulando su propio desarrollo con la dependencia de Dios.

Función socializadora

La función socializadora se produce en la interacción de las agencias educativas como el hogar, la escuela, la iglesia y la comunidad. La Figura 3 muestra la convergencia que existe entre estas tres instituciones, que intervienen en la formación del estudiante, las cuales son: el hogar, la escuela y la iglesia.

El hogar como la primera escuela

La Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003) sostiene que el hogar es reconocido como la primera institución de enseñanza y aprendizaje. Los padres tienen el deber de crear un ambiente familiar que favorezca la formación de valores, actitudes y cosmovisión acorde con los principios bíblicos.

La iglesia

La iglesia tiene el papel de formar a niños y jóvenes, para que en su etapa de estudiantes acepten a Cristo como su Salvador e integren en su vida los valores cristianos que los orientarán a servir a Dios y a su prójimo (Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 2003).



Figura 3. Instituciones que intervienen en formación del estudiante.

White (2013) dice que

Cristo, vino al mundo para revelar este ideal como el único y verdadero blanco de nuestros esfuerzos; para mostrar lo que todo ser humano debe ser; lo que llegaría a ser por medio de la morada de la divinidad en la humanidad todos los que lo recibieran. Vino a mostrar de qué manera han de ser educados los hombres como conviene a hijos de Dios y cómo deben comenzar a vivir aquí en la tierra la hermosa vida del cielo. (p. 68)

Modelos curriculares

Según Tyler (1973), los modelos curriculares son esquemas-filtro, que

funcionan como recursos técnicos para el desarrollo filosófico del currículum, donde se identifican los elementos en un determinado proceso, se describen las funciones u operaciones implicadas y se señala la secuencia general del proceso. En los países latinoamericanos el modelo constructivista ha tenido amplia difusión.

B. de Korniejczuk (2012) sostiene que cuando una institución desarrolla su currículo propio tiene un modelo educativo que la distingue del tal forma que produce un impacto coherente en la tarea de formación de sus estudiantes.

Modelo pedagógico

Respecto de un modelo pedagógico, Palomino Gutiérrez y Tejada Jiménez (2016) afirman que

la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar concibe la práctica de los procesos formativos en una institución de educación. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. (p. 22)

Según Ubiera y Acosta (2017), un modelo pedagógico responde a los interrogantes ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué y cómo evaluar? Un modelo pedagógico requiere de un enfoque, una metodología y una forma de evaluación. Este ofrece dirección para planificar la enseñanza y seleccionar los contenidos.

Ubiera y Acosta (2017) presentan diferentes modelos pedagógicos que a continuación se describen (p. 35):

1. Modelo pedagógico tradicional o academicista: se basa en contenidos, donde el desarrollo se refiere a las facultades físicas y mentales aprendidas por medio de la

imitación y el modelaje. Se basa en el autoritarismo o la relación vertical. El proceso metodológico se desarrolla por medio de estrategias verbalistas, memorísticas y transmisión textual, que da por resultado una práctica evaluativa orientada al producto y a la calificación.

2. Modelo pedagógico conductista: centra su atención en una instrucción donde se desarrollen habilidades y destrezas, que son los referentes del desarrollo de cada estudiante. En el nivel relacional el docente es responsable de crear condiciones para el aprendizaje. El estudiante recibe el programa, desarrolla sus actividades y mantiene contacto o intercambio con el docente quien dirige el aprendizaje.

3. Modelo pedagógico social: propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante para la producción socialista. Concibe la educación como favorecedora y liberadora, que intenta formar con plena conciencia de lo que es la libertad.

4. Modelo pedagógico cognitivo: plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa.

Gento Palacios y Salvador Mata (2011) declaran que el procedimiento metodológico es aplicar estrategias de intervención para el desarrollo cognitivo, en el que se distinguen la rapidez, la eficacia del procesamiento de la información, el conocimiento previo, las estrategias cognitivas y la metacognición.

Los mismos autores aseveran que la evaluación en el modelo pedagógico cognitivo pone en evidencias la aplicación de los conocimientos aplicados por parte del

estudiante para adquirir, analizar y aplicar información compleja y producir y comunicar información de manera efectiva.

5. Modelo pedagógico constructivista: para Castejón Costa y Navas Martínez (2010), el constructivismo basa sus principios en la idea de que el conocimiento es construido de manera activa por el sujeto. La función de la cognición es organizar la experiencia propia del sujeto.

De acuerdo con Durán Amavizca (2012), en el proceso metodológico, el docente es un estimulador, mediador, facilitador y creador de las condiciones de aprendizaje, donde todo aprendizaje debe comenzar con ideas a priori, sin interesar cuán erradas o correctas sean estas.

En este contexto, la función del estudiante es realizar sus investigaciones bibliográficas y experimentales para construir sus propios conocimientos.

Dentro del modelo constructivista, Harmon y Hiruni (1996, citados en De Viveiros, 2011) refieren que el alumno puede aprender tanto de forma individual como en grupos, explorando problemas y haciéndose constructores activos de conocimientos, en vez de recipientes pasivos de informaciones. Estos autores plantean que el docente, en vez de ser guardián de la información, es un facilitador y un mediador.

Modelo pedagógico integral

Un modelo pedagógico integral, según Valderrama Prieto, Duque Cruz, Moreno Sánchez y Patiño Jacinto (2014), es el conjunto de factores conducentes a iniciar una transformación gradual de todas las facultades del alumno, para que consiga una educación completa.

Knight (2002) dice que en un modelo integral deben considerarse (a) la naturaleza original del hombre, (b) el propósito de Dios al crearlo, (c) la condición del hombre después de la caída y (d) el plan de Dios para cumplir el propósito en la educación del hombre.

Por su parte, Sanz Cabrera (2004) comenta que la elaboración de un modelo integral está regida por referentes teóricos que involucran opiniones antropológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas. El modelo debe dar respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué concepción se tiene sobre el origen del hombre, ¿cómo aprende?, ¿cómo debe ser enseñado?, ¿cuáles son los criterios de selección para los contenidos? y ¿qué, cómo, y cuándo evaluar?

Contenidos curriculares de las escuelas a través de la historia

Escuela del Edén

Se reconoce al Edén como la primera escuela, ideada por Dios desde el principio (Génesis 1:15).

White (2013) asegura que en el Edén

se fundó una escuela que ejemplificaría la implementación de los principios del sistema educativo escogido por Dios. Debía ser siempre el modelo para la humanidad, a través de los tiempos. El jardín era el aula, la naturaleza, el libro de texto, el creador era el maestro y Adán y Eva eran los alumnos. Cuando Adán y Eva salieron de las manos del creador, su naturaleza física, mental y espiritual, reflejaban la imagen de su hacedor. (p. 18)

White (2013) también señala que

el pecado arruinó y borró casi por completo la imagen divina. Sus facultades físicas se debilitaron, su capacidad mental disminuyó y su visión espiritual se oscureció. Quedaron sujetos a la muerte; sin embargo, Dios en su infinita

misericordia, había diseñado un plan de rescate cuyo fin último era restaurar en ellos la imagen perdida de su hacedor. (p. 19)

Escuela patriarcal

White (2013) dice que al fallar la escuela del Edén, Dios realiza ajuste para adaptarla a la condición del hombre. La nueva escuela es la patriarcal, cuyo centro era la familia y los padres los maestros.

White también señala que Dios proveyó a aquellas escuelas las condiciones favorables para el desarrollo de sus estudiantes; sin embargo, estas escuelas no cumplieron a cabalidad el plan diseñado por Dios y entraron en decadencia.

Escuela del desierto

El libro de Éxodo, en sus capítulos 13,16 y 20, hace alusión a esta escuela. Narra la salida de Israel de la esclavitud de Egipto. Dios le dio un cuidado especial, una nube para protegerlos del sol y una columna de fuego para la noche. Los maestros eran Moisés y Aarón. En el desierto aprendieron lecciones de orden y limpieza, entre otras.

Escuela de los profetas

White (2013) señala que

las escuelas de los profetas tenían como propósito servir como barreras contra la corrupción imperante, impulsar el desarrollo mental y espiritual de los jóvenes y fomentar la prosperidad de la nación proveyéndola de líderes y consejeros temerosos de Dios y capacitados para el servicio. Dios utilizó a Samuel, el profeta para crear dichas escuelas. Se crearon dos, en sus inicios, una en Ramá y otra en Quiriat-Jearim y luego se establecieron otras. (p. 44)

Escuela de Jesús

White (2004) dice que “Jesús fue el mayor maestro que el mundo jamás vio” (p.

66). Al respecto, Taylor (2009) dice que el propósito de sus enseñanzas era ayudar a los estudiantes a pensar, saber, comprender, ser y hacer. Usó variadas estrategias pedagógicas, entre las que figuran ilustraciones, historias, eventos históricos, analogías, objetos tangibles, preguntas, análisis y razonamiento, entre otras.

Principios educativos de Jesús

White (2013) declara que

Jesús aparece en la historia en una época de crisis social, política, económica y religiosa, donde se da la lucha por el poder a costa de la subordinación del pueblo, de la pérdida, resquebrajamiento de los derechos y valores sociales universales como la justicia, la libertad. La vida había llegado a ser falsa y artificial. Con su testimonio enseña cómo el rumbo de la historia se puede cambiar en un antes y en un después. “Cristo vino al mundo con amor acumulado de toda la eternidad. (p. 70)

La vida de Jesús, asegura Knight (2002), fue de servicio a la humanidad. Vino al planeta para darse a sí mismo y el mejoramiento de los demás. Sus seguidores tienen la misma función, porque el supremo de la educación es la preparación de los alumnos para esta tarea.

La educación de las familias ha sido de generación en generación. A través de los tiempos han existido diferentes escuelas que han cumplido con ese propósito. Por ejemplo, el Edén, los patriarcas, el desierto, de Jesús, el siglo XXI y el más allá (ver Tabla 1).

Fundamentos del currículum

Fundamentos filosóficos

Según Knight (2002), todo proceso educativo implica una filosofía de la educación implícita o explícita; ofrece una visión de la vida mediante la cual se percibe la

Tabla 1

Las escuelas desde el Edén hasta el más allá

Elemento curricular	Escuela						
	Edén	Patriarcas	Desierto	Profetas	De Jesús	Siglo XXI: escuelas adventistas	Del más allá
Maestro	Dios	Los padres	Moisés	Profeta	Jesús	Maestros adventistas	Jesús
Alumnos	Adán y Eva	Los hijos	Pueblo de Israel	Hijos de los profetas	Sus discípulos	Estudiantes de iglesia adventista y otras denominaciones	Los redimidos
Aula	Naturaleza, el Jardín	Los hogares	Desierto	Aulas	La naturaleza, la sinagoga	Espacios en escuelas y colegios	El universo
Material didáctico	Plantas, animales, estrellas, astros constitución	Rebaños, Campos, cerros	Nube, fuego, arena, vestimenta, agua, maná	Naturaleza y la ley de Moisés, trabajo práctico	Naturaleza, parábolas de la vida diaria, ilustraciones, otros	La Biblia, libros de Elena de White, la naturaleza, libros de textos con integración de la fe	La naturaleza animada e inanimada, el universo en su plenitud
Currículo	Moral, Ciencias Naturales, Sociales, matemática física, administración, cultivo de tierra	Cultivo de la tierra, cultivo del rebaño, aprendizaje de Dios y de sus obras maravillosas, obediencia a la ley de Dios	Administración y liderazgo, el santuario, cantos. Dependencia de Dios. Ciencias naturales, moral, cuidado del cuerpo, Ley de Dios	Trabajo práctico, canto, estudio de la ley, ciencias	Naturaleza de la ley de Dios, valor de los principios divinos, trabajo útil, estudio de las Escrituras, naturaleza, lecciones de la vida diaria.	Dimensiones físicas, mental y socio-espiritual. Competencias generales La ley de Dios. Estudio de las ciencias, música	Estudio Ciencias Trabajo Historia Música y canto Adoración Servicio
Disciplina	Toma de decisiones sabias basado en el libre albedrío	Formativa Causa – efecto	Rígida: Causa-consecuencia	Causa-efecto	Amor Redentora Compasión	Formativa y redentora	Amor Servicio Orden

Nota. Fuente: White (2004, 2013), General Conference (2003) y la Sagrada Biblia.

interpelación de los fenómenos, que envuelve un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana.

Ubiera y Acosta (2017) señalan que la filosofía, como apoyo a la educación, cumple tres funciones:

1. Función interpretativa: ayuda a descubrir la verdad en el conocimiento.

2. Función crítica: establece criterios en virtud de los cuales se someten a juicio los saberes técnicos y científicos.

3. Función analítica: permite analizar y clarificar los problemas educacionales.

En síntesis, la filosofía expresa las aspiraciones en cuanto al tipo de persona y de sociedad que se espera alcanzar. Su aporte sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema.

Knight (2002) dice que

la filosofía de la educación debe poner al estudiante en una posición donde le sea posible evaluar de manera inteligente los fines alternativos y relacionar sus objetivos con sus metas. Así como también facilitar al maestro que puedan pensar significativamente en el proceso total de la educación y de la vida de modo que se sitúen en una mejor posición para desarrollar un programa consistente y de gran envergadura que contribuirá a que sus estudiantes logren las metas propuestas. (p. 21)

Fundamento antropológico

Las Sagradas Escrituras le dan al hombre y a la mujer un origen digno. Señalan que fue Dios quien diseñó la estructura integral llamada hombre y que lo hizo conforme a su imagen (Génesis 1:26-28). Lo dotó de amplias capacidades.

Al respecto, Taylor (2009) señala que, en armonía con la misión mundial de la

Iglesia Adventista del Séptimo Día, los fundamentos filosóficos y antropológicos reconocen la dignidad del ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios.

Romero Rodríguez y Aguaded (2016) aseveran que todos los comportamientos del individuo deben comprenderse y valorarse de acuerdo con el grupo al que pertenece. Toda acción pedagógica debe adecuarse a las características culturales de los grupos en que se desarrolla.

Badenas (2010) señala que las características distintivas de la educación adventista es que están basadas en la Biblia y los escritos de Elena de White. Destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios.

La Biblia proclama, en Génesis 1:26, que Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, para que fuera un reflejo fiel de su imagen a medida que viviera. Todas las facultades que poseían podían ser desarrolladas. Su fuerza y vigor debían aumentarse constantemente.

White (2013) dice que

con un amplio campo abierto a la investigación, se podía relacionar cara a cara, con su Hacedor. Si tan solo hubiera sido fiel y obediente, hubiera seguido enriqueciéndose con nuevos caudales de conocimientos, descubriendo y obteniendo conceptos cada vez más claros de la sabiduría, el poder y el amor de Dios. (p. 15)

En armonía con lo expuesto anteriormente, White declara que

dada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer, los hombres que llevan esta facultad, son los que dirigen empresas. Los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores del pensamiento de los otros hombres. (p. 163)

Según Fuentes (2016), los elementos antropológicos que caracterizan a un modelo se fundamentan en una concepción cristiana del ser humano, entre los que resaltan la dignidad humana, el libre albedrío, la verdad, la justicia social y la responsabilidad, entre otros.

Fundamento histórico

Andrade (2017) afirma que los valores han estado presentes en todos los sistemas educativos; los chinos aspiraban a la formación de un hombre virtuoso; para los griegos el objetivo primordial era el servicio al estado, y para los romanos, el respeto de la ley.

De acuerdo con Bajtín (1998), en los tiempos medievales el ideal era la virtud cristiana, que consistía en el olvido de sí mismo para ponerse al servicio de Dios. Consideraban que el trabajo era una virtud que acercaba a los hombres a su Creador.

Fundamento psicológico

La psicología provee información a la acción educativa sobre el educando en los siguientes aspectos: (a) naturaleza y desarrollo (b) tipos de personalidad, (c) teorías de aprendizaje, (d) importancia de la atención individualizada, (e) inteligencias múltiples, (f) inteligencia emocional y (g) atención a la diversidad.

Fundamento sociológico

Álvarez Gil (2011) ve a la educación como un proceso de naturaleza social, que permite que el aprendizaje se obtenga como producto de una actividad socializadora.

Desde la cosmovisión adventista, los fundamentos sociológicos proporcionan

algunos conocimientos, valores e ideales peculiares en la iglesia que deben ser transmitidos de una generación a otra, a fin de que la iglesia pueda continuar existiendo.

En este proceso se puede reconocer el siguiente principio bíblico de la transmisión social registrado en la Sagrada Biblia. “De esto contaréis a vuestros hijos y vuestros hijos a sus hijos y sus hijos a la otra generación” (Joel 1:3).

Fundamento pedagógico

Sarramona (1987) señala que la pedagogía como fundamento del currículum centra su atención en la metodología y sistematización de los procesos de aprendizaje; donde interviene el para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar cómo y cuándo y dónde hacerlo.

Delors (2001) menciona cuatro dimensiones como los pilares de la educación: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. A continuación se describen:

1. Dimensión del ser: desarrolla la conciencia clara de ser persona, creada a imagen y semejanza de Dios.

2. Dimensión del conocer: promueve la interacción positiva de los estudiantes y de los maestros en la construcción del conocimiento, enfatizando el pensamiento crítico y autónomo.

3. Dimensión del hacer: procura la vinculación entre razones, compilaciones, composiciones y transferencia, para evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para la aplicación del conocimiento a los problemas de la vida cotidiana.

4. Dimensión del convivir: promueven buenas relaciones, con Dios, consigo

mismo, con las demás personas y con la naturaleza.

Además de ser, hacer, saber y convivir, es necesario formar al estudiante para que trascienda en la vida.

White (2013) dice que la verdadera educación prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 13).

Estas dimensiones conllevan a un currículo que proporciona una educación fundamentada en los principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y los requerimientos del MINERD, en tanto, estos últimos no conflijan con los principios contenidos en las Sagradas Escrituras.

Principios pedagógicos

Se tomarán en cuenta ciertos principios pedagógicos. Estos principios que están enmarcados en los procesos de enseñanza y aprendizaje activos están fundamentados en la humanización, la individualidad y la integralidad.

La humanización implica la creación de ambientes que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales, mediante normas que incluyen valores de amor, dignidad, respeto y autoestima (Rodríguez Palmero, 2008).

La individualidad de cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador, como la individualidad, la facultad para pensar, hacer, desarrollar la autonomía y el cultivo de rasgos diferenciales (White, 2013).

White (2013) afirma que “la integralidad abarca el desarrollo armonioso de las

facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 13). Incluye saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con otros, el respeto a la dignidad del ser humano y la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana (Delors, 2001). En una sociedad de competitividad creciente, el trabajo colaborativo debe ser, como sostiene White (2013), el “espíritu del aula y la ley de la vida” (p. 257).

La Figura 4 presenta un resumen de los fundamentos de un modelo educativo que incluyen los fundamentos filosóficos (cosmovisión, visión, misión y valores), la estructura curricular (física, mental, espiritual), la formación profesional, las competencias intelectuales (hacer, conocer, ser) lo antropológicos, el estilo de vida sana, la investigación, la disposición al servicio, el amor (diez mandamientos) y lo pedagógico (perfil de egreso, planificación, estrategias, evaluación).



Figura 4. Fundamentos del modelo educativo integral adventista (elaboración propia).

Fuentes del currículum

El currículum toma material de diversas fuentes, tales como las Sagradas Escrituras, el contexto sociocultural, las áreas del saber, las fuentes psicopedagógicas, las fuentes epistemológicas y las fuentes sociales.

La Sagradas Escrituras

White (2004) señala que “de todos los libros del mundo la Biblia es la que merece más estudio y atención, porque es sabiduría eterna” (p. 238). Era el objeto de estudio de las escuelas de los profetas y debe ser el fundamento de toda enseñanza usada en las escuelas; hará para la mente o intelecto y para la moral lo que no hacen los libros de ciencia y filosofía.

El contexto sociocultural

Provee los elementos culturales esenciales que deben incorporarse al currículum. También provee material curricular para el nivel nacional y el institucional. El nacional aporta lo relativo a las expectativas y demandas sociales en cuanto al tipo de hombre y de sociedad a que se aspira; así mismo ofrece el acervo cultural nacional que se quiere dar a conocer y enriquecer mediante el proceso educativo (costumbres, tradiciones, otros) (Bolaños Bolaños y Molina Bogantes, 1997).

Las áreas del saber

Las áreas del saber incluyen las ciencias, artes y técnicas que proporcionan el contenido curricular, como información, teorías, datos, valores y destrezas, entre otros elementos.

La fuente psicopedagógica

Vázquez García (2017) sostiene que la psicopedagogía aporta información sobre la manera en que los estudiantes construyen los conocimientos científicos. Los datos se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y la didáctica, aunque las fuentes epistemológica y social también contribuyen.

Fuente epistemológica

Coll (2007) comenta que en esta fuente se busca conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos que se diseñan. Para ello se indaga en las diferentes concepciones de la ciencia que parecen haber incidido más en la enseñanza. Toda ciencia debe estar asociada a la Palabra de Dios. Se reflexiona sobre la diferencia entre la ciencia de los científicos y la que se presenta en las aulas y se finaliza con algunas sugerencias concretas que se deducen desde esta fuente para la elaboración del currículo científico.

White (2004) declara que

un verdadero conocimiento de Dios y el compañerismo con Él en el estudio y en el servicio, y ser semejantes a él en el desarrollo del carácter, han de ser la fuente, el medio y el objetivo de la educación adventista del séptimo día. (p. 55)

La fuente social

La Organización de los Estados Iberoamericanos (2010) señala que

se considera de especial relevancia a la hora de decidir los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos y los procesos metodológicos. Parte de la necesidad de proponer currículos científicos en íntima relación con las necesidades sociales de los países para no provocar rupturas entre el mundo real y la escuela. (p. 10)

Enfoques curriculares

Los autores que discurren sobre los enfoques curriculares están de acuerdo en que el enfoque facilita la comprensión de la esencia misma del currículo y busca darle una respuesta a todas sus dimensiones.

En esta investigación acción participativa (IAP), se ofrece una definición de enfoque curricular conforme a los lineamientos ofrecido por Elena de White. Un enfoque curricular es un marco de referencia conceptual y filosófica que sustenta el accionar de los elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis de la cosmovisión cristiana adventista.

Taylor (2009) expresa que el enfoque curricular es determinante en la organización del currículo, ya que presenta las posiciones teórico-prácticas y metodológicas que direccionan el compromiso y que permiten identificar los valores implícitos en el currículo, así como especificar los componentes curriculares.

Dentro de los variados enfoques curriculares, se mencionan los siguientes:

1. Enfoque tradicional o conductista: en este enfoque la autoridad es la persona que posee el conocimiento, constituyéndose el educador en el centro de atención del proceso de enseñanza y aprendizaje y enfocándose en el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante (Álvarez de Zayas y González Agudelo, 2017).

2. Enfoque activo: se ve al estudiante como un ser humano que merece respeto. El proceso de enseñanza se diseña de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes.

3. Enfoque epistemológico: considera que la teoría del conocimiento que se tenga determina forma, objetivos y metas de la acción pedagógica. El conocimiento

que posee el estudiante es fruto de su realidad y tiene un carácter totalizador, no fragmentado (Gómez Armijos, Hernández Hernández y Sánchez Ramos, 2017).

4. Enfoque constructivista: Sostiene que todo conocimiento es construido por el propio estudiante de acuerdo con sus experiencias previas, constituyéndose en autor o constructor de su propio aprendizaje. Los procesos cognitivos se construyen mediante interacciones del sujeto con su ambiente físico y social (Hernández Luque, 2017).

5. Enfoque por competencias: según Mertens (2000), está orientado a la práctica y continúa en la vida productiva de la persona. Este proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye en la formación del estudiante y se evidencia en la medida que este puede llevar lo aprendido a la realidad en que vive.

6. Enfoque curricular integral: procura orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia una transformación gradual de todas las facultades del estudiante, de modo que pueda conseguir una educación completa. Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar dirigidos al desarrollo armonioso de sus facultades físicas, mentales y espirituales, analizando la naturaleza original del hombre y el propósito por el que fue creado por Dios (White, 2013).

Un currículo educativo de enfoque integral, según declaran Bermejo, Ruiz Melero, Esparza, Ferrando y Pons (2016), es como el conjunto de factores conducentes a iniciar una transformación gradual de todas las facultades del alumno, de modo que pueda conseguir una educación completa.

Knight (2002) argumenta que la filosofía expuesta por Elena de White señala cuatro aspectos fundamentales, que deben ser el punto de partida de la educación cristiana

adventista: (a) la naturaleza original del hombre, (b) el propósito de Dios al crearlo, (c) la condición del hombre después de la caída y (d) el plan de Dios para cumplir el propósito en la educación de la raza humana.

Las competencias

Las competencias se definen como las grandes capacidades para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El valor de ese concepto deriva de su vinculación con la actividad reflexiva del sujeto, del énfasis en la movilización de los conocimientos para la realización efectiva de la actividad (Pimienta Prieto, 2011). La Figura 5 muestra las competencias fundamentales del currículo dominicano.

Competencias fundamentales del currículo

El MINERD (2016) expresa que

las intencionalidades educativas que tienen mayor relevancia y significatividad, que permiten conectar todo el currículo, de forma explicativa. Esenciales para el desarrollo integral del estudiante, se sustentan en los derechos y valores universales. El currículo debe trabajar tomando en cuenta las siete competencias fundamentales: Competencia ética y ciudadana, Competencia Comunicativa, Competencia de pensamiento lógico, crítico y creativo, Competencia de resolución de problemas, Competencia científica, Competencia ambiental y de la salud, Competencia de desarrollo personal y espiritual. (p. 12)

Competencias específicas

Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares. Se refieren a las capacidades que el estudiante debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las competencias fundamentales



Figura 5. Las competencias fundamentales del currículo dominicano.

y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes (MINERD, 2016).

Filosofía de la educación adventista

Línea histórica de la educación adventista

En el año 1853, Martha Byington, hija de John Byington, abrió la primera escuela en Buck's Brige, New York. Fue el primer intento de escuela adventista. En 1872 el maestro Goodloe Harper Bell estableció una escuela en Battle Creeck, Michigan, patrocinada por la Iglesia Adventista. Se reconoce a Harper Bell como el primer maestro oficial de la iglesia adventista. En 1972 Elena de White escribió su ensayo original: "La educación apropiada". En 1874 se fundó el primer colegio superior adventista. Su

rector fue Sydney Brownsberger. Para supervisar los nuevos programas, la Asociación General creó la Sociedad Educativa Registrada en Michigan (Greenleaf, 2006). La línea del tiempo de la educación adventista se incluye como Apéndice A.

Dondequiera que se establecía la iglesia, los líderes de las congregaciones procuraban establecer instituciones de educación. Elena de White conocía bien las diferencias entre los principios que proponía para las instituciones educativas adventistas y los que eran comunes en su época. “Somos reformadores”, decía, y advirtió que los adventistas no podían compensar por todos los errores del pasado, pero podían diseñar un modelo educativo congruente con su fe (Greenleaf, 2010).

Filosofía

La Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003) en la declaración de filosofía sostiene que

la filosofía es la tentativa persistente del intelecto humano de comprender y describir el mundo en que se vive y del que se forma parte. Es un esfuerzo por resolver problemas fundamentales, de obtener una visión amplia del universo y de encontrar respuestas a preguntas sobre el origen, la naturaleza y el destino de la materia, la energía, la vida, la muerte, el bien y el mal. Cada sistema educativo debe estar fundado, administrado y justificado de acuerdo con una sólida filosofía de la educación. Se entiende por una filosofía de la educación, una actitud característica hacia la educación y sus problemas, con una referencia especial a los propósitos, objetivos por lograrse y los métodos por los cuales se han de alcanzar. Requiere un concepto claro del origen del hombre, su naturaleza y su destino. (p. 1)

La filosofía de la educación adventista considera las siguientes preguntas:

¿Qué es real? Los adventistas del séptimo día creen plenamente que Dios es un ser real. Existen evidencias reales que sustentan esta creencia, tales como Dios es Creador (Génesis 1:1). Dios es Sustentador (1 Juan 1:17). Dios es juez justo (1 Juan

1:5). Dios es luz (Juan 8:12). Existe un conflicto entre el bien y el mal (Génesis 3:15).

¿Qué es verdad? Dios es la verdad. Las Sagradas Escrituras constituyen la norma perfecta de la verdad. Dios es fuente de todo conocimiento verdadero. "Santifícalos en tu verdad, tu palabra es verdad" (Juan 17:17). "Yo soy el camino, la verdad y la vida" (Juan 14:6). Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en Dios (White, 2013).

¿Qué es de valor? los principios del carácter de Dios son de valor. "La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos" (White, 2013, p. 20). La iglesia acepta el don de profecía como fuera manifestado mediante revelación especial a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en la vida y el ministerio de Elena de White. Sus escritos se aceptan como principios guías de la filosofía de la educación adventista.

La iglesia posee un sistema escolar que asegura que su juventud puede recibir una educación equilibrada en lo espiritual, físico, mental, social y vocacional, en armonía con las normas denominacionales y los ideales que tienen a Dios como la fuente de todo valor moral y de toda verdad. Su mente y su voluntad reveladas constituyen el criterio de lo bueno y lo malo. La iglesia se interesa en el óptimo desarrollo del estudiante como un todo, tanto para esta vida como para la venidera.

Los adventistas del séptimo día dirigen sus colegios, desde el nivel inicial hasta las universidades, con el propósito de transmitir a los niños y jóvenes sus propios ideales, creencias, actitudes, valores, usos y costumbres. Además de ciudadanos o patriotas observadores de las leyes humanas, los adventistas del séptimo día quieren que sus hijos sean cristianos leales, conscientes y obedientes a los preceptos de Dios.

Objetivos de la educación adventista

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, por medio de su programa educativo, desea ayudar a los estudiantes a prepararse para ser ciudadanos útiles en esta vida y obtener la ciudadanía para la tierra nueva.

Los objetivos en la educación están expresados en términos de aprendizaje, que se graban en el individuo en cada etapa de su desarrollo. El factor inteligente que actúa como un medio de unificación de todos los objetivos de la educación cristiana es un carácter semejante al de Cristo.

La Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003) declara que

esos objetivos puestos en práctica conducen a resultados de cuatro diferentes tipos: (a) dimensión física: incluye la eficiencia física; esto es, la salud y el desarrollo de la habilidad manual. El cuerpo como templo del Espíritu Santo, (b) dimensión mental: incluye la eficiencia mental, referente a los hábitos, las habilidades, los conocimientos, el discernimiento y los ideales, (c) dimensión social: incluye la eficiencia social, que concierne al trato del ser humano con sus semejantes. En el sistema educativo adventista este objetivo se alcanza mediante el ejemplo del maestro, especialmente en la defensa de los principios. El maestro será un modelo social para sus alumnos: en su indumentaria modesta y todo aquello que refleje la sencillez y la modestia cristianas, y (d) dimensión espiritual: incluye la eficiencia religiosa y el desarrollo de la personalidad cristiana. (p. 3)

La educación adventista tiene como objetivo desarrollar al ser humano en todos los aspectos de su ser, en lugar de enfocarse solo en el área intelectual, espiritual, vocacional, social o física. El objetivo de la educación adventista es desarrollar seres humanos completos, durante toda su existencia (Knight, 2002).

Principios que deben regir la educación adventista

White (2004) declara que

los grandes principios de la educación son inmutables, están afirmados eternamente y para siempre, porque son principios del carácter de Dios. El principal esfuerzo del maestro y su propósito constante deben consistir en ayudar a sus alumnos a comprender estos principios, y a sostener esa relación con Cristo que hará de ellos poder dominante en la vida. El maestro que acepta esta meta es verdaderamente un colaborador con Cristo y con Dios. (p.30)

La Figura 6 presenta algunos de los principios establecidos en la Santa Palabra de Dios que deben fundamentar la práctica de las escuelas adventistas.

Sobre la declaración de filosofía la Conferencia General de los adventistas (2003) expresa que la educación adventista debe estar fundamentada sobre los siguientes principios: (a) una educación que tenga en su centro a Dios como el creador, (b) un proceso educativo en el cual el alumno sea el centro, guiado por la orientación de docentes dirigidos por el Espíritu Santo, (c) unos contenidos científicos y globales que conduzcan a la formación en conocimientos, capacidades y actuar consciente en la toma de decisiones, que sirvan como base para una vida de servicio en esta tierra y la venidera, (d) una educación que unifique lo afectivo, lo cognitivo, espiritual y físico donde la formación de valores, sentimientos y modos de comportamiento reflejen el carácter cristiano, (e) una educación vista como proceso social, de manera que el individuo se apropie de la cultura social y satisfaga sus necesidades y las de sus semejantes y (f) una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal, social y cristiano en la construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto espiritual.

Interpretando el pensamiento de Elena de White referente a la educación adventista, Cadwallader (2010) amplía y señala varios principios a considerar, tales como (a) fundar instituciones educativas con un perfil donde lo espiritual influya poderosamente

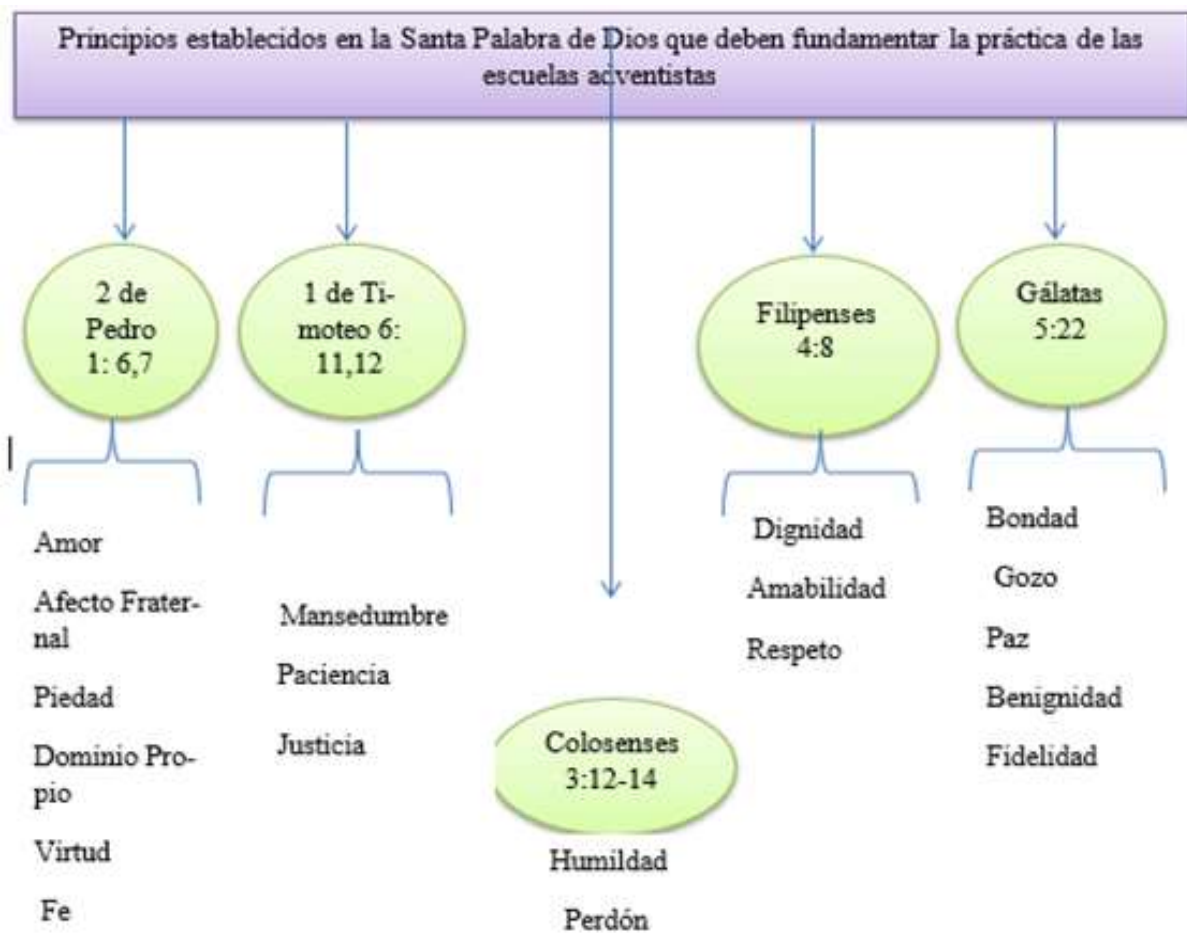


Figura 6. Principios y valores en la Biblia que deben fundamentar la práctica de las escuelas adventistas.

en el programa, (b) brindar soluciones a las necesidades de la sociedad y (c) educar a los jóvenes en armonía con el modelo de Cristo, entre otros.

Cadwallader añade que la Biblia juega un papel preponderante en el programa educativo y muestra que no hay contradicción entre la verdadera ciencia y la Palabra de Dios, además de brindar una enseñanza académica de calidad.

Características de la educación adventista

La Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003) dice que la escuela adventista se caracteriza por manifestar un clima cristiano, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

Componentes esenciales según la declaración de filosofía de la educación adventista

De acuerdo con la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2003), los componentes esenciales de la educación adventista son las siguientes:

1. El estudiante: es el protagonista en la adquisición de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente.

2. El maestro o profesor: desempeña un papel fundamental. Debería tener las mismas creencias de la institución a la que pertenece, ser modelo de virtudes cristianas y competencia profesional.

Al respecto White (2004) sostiene que “deben elegirse maestros... que se sientan responsables ante Dios por grabar en las inteligencias la necesidad de conocer a Cristo como su Salvador personal” (p. 425).

3. El currículo: promoverá la excelencia académica e incluirá las materias básicas que el estudiante necesitará para desempeñarse como ciudadano responsable dentro de su cultura y también los cursos de formación espiritual que lo guiarán en la vida cristiana y contribuirán a elevar el nivel social de la comunidad.

4. Disciplina: se basa en el objetivo de restaurar la imagen de Dios en cada estudiante, reconocer el libre albedrío individual y la influencia del Espíritu Santo.

Procurará el desarrollo del autocontrol, la voluntad del estudiante y también su inteligencia.

5. Evaluación: tiene un propósito constructivo y procura alcanzar el elevado ideal divino de la excelencia.

Perfil del egresado por niveles

La escuela primaria adventista ofrece a los estudiantes una atmósfera en la cual pueden comprender la voluntad de Dios, entregarle su vida y experimentar el gozo de ayudar a otros, un programa organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social y emocional.

La escuela secundaria avanza sobre lo que se ha logrado en el nivel primario, concentrándose en la adquisición de valores, la toma de decisiones y el desarrollo de un carácter semejante al de Cristo.

Fines, objetivos y principios de la educación adventista

De acuerdo con Penniecook y Penniecook (2009), los fines, objetivos y principios sirven como orientadores, explicitan la intencionalidad que persigue el currículum y lo que se pretende lograr.

En el contexto adventista, se presentan como los principales fines de la educación los siguientes: (a) guiar a los estudiantes a una relación de salvación con Cristo Jesús, (b) desarrollar en cada estudiante el carácter de Cristo Jesús y (c) preparar al estudiante para el servicio a Dios y a la humanidad.

En la Tabla 2 se muestra un breve paralelismo entre la educación secular y la

Tabla 2

Paralelismo entre los modelos educativos

Modelo educativo secular	Modelo educativo integral Adventista
Enfocan solo un aspecto de la persona y pasan por alto todo lo que implica el desarrollo de la persona, dando como resultados productos desequilibrados. Ej. Un técnico sin sensibilidad social, excelentes profesionales, sin sentido ético (Flórez Gómez, 2014).	Procura el desarrollo integral del individuo en todas sus facultades físicas, mentales y espirituales (White, 2013, p. 13).
Se concibe la educación como una preparación para el servicio en esta vida. La tecnología forma parte vital de su currículo. Plantea, interpreta, explica, diseña experimentos y resuelve situaciones, a partir de la percepción de este aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, tecnologías de la información y comunicación y las metodologías científicas, para transformar su realidad (MINERD, 2016).	Se concibe la educación como un proceso con implicaciones redentoras y la salvación no pasa por alto ninguna faceta del ser humano. Para Dios todo lo nuestro es importante y toda facultad ha de ser llevada a su máximo nivel de desarrollo para ser siervos útiles” White, 2013, (p. 479).
Desarrolla hombres y mujeres que sean profesionales competentes para un servicio útil en la sociedad.	Desarrollar un verdadero conocimiento de Dios, comunión y compañerismo en el estudio y el servicio a fin de desarrollar un carácter semejante al de Cristo (Juan 13:15).
Prepara a los estudiantes para el ser, saber, hacer y convivir solo en esta tierra. No se enfatiza en más allá (Delors, 2001).	Es una educación que no solo se ocupa del ser, saber, hacer, convivir, si no que se ocupa del trascender. Prepara a los estudiantes para el gozo de servir en esta tierra y para un gozo más amplio en el mundo venidero. White, 2013, p. 13).
La ciencia ocupa el lugar preponderante en toda enseñanza.	La Biblia ocupa un papel preponderante en la enseñanza y no conflige con la ciencia (Cadwallader, 2010).

educación integral adventista.

Estudios realizados

La Unión Mexicana del Norte (2010) realizó un estudio con el título “El modelo Curricular de la Unión Mexicana del Norte 2030”, que se fundamentó en las Sagradas Escrituras y en los escritos de Elena G. de White.

Este modelo atiende la reforma educativa de la Secretaría de Educación Pública de México. Esta propuesta curricular integrada garantiza una educación de calidad, que tiene como fin primario una relación salvadora con Jesucristo, como fin último la preparación para el servicio y la formación de un carácter útil para esta vida y la venidera.

Entre los elementos curriculares que distinguen este modelo figuran los siguientes: (a) comunión con Dios y compromiso con la Iglesia, (b) orientación al trabajo, (c) misión de servicios a los necesitados, (d) pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones, (d) reconocimiento, valoración y expresión de la belleza y el arte, (e) observación e investigación de la naturaleza, el mundo y una proyección del futuro, (f) manejo de las leyes y las matemáticas, (g) interacción con uno mismo, los demás, el medio y el país, (h) salud y estilo de vida saludable e (i) optimización del uso de los recursos y la tecnología.

Son siete ejes transversales los que permean este modelo: formación de hábitos virtuosos, formación espiritual, integración de la fe, toma de decisiones, servicio abnegado, campos formativos y formación espiritual.

La Unión Chilena de los Adventistas del Séptimo Día (2013) planteó el Modelo Pedagógico Adventista (MPA). En la construcción de este modelo curricular se estructuró la programación de cada centro educativo y la llamada programación de aula. También figuran los sujetos del currículum, educados como usuarios de este, el educador, la Iglesia Adventista y la comunidad como contexto de aprendizaje. En este modelo se conciben los propósitos curriculares como los fines, las competencias, la intencionalidad valórica y la visión teleológica que busca la relación entre las esferas inmanente y trascendente del hombre.

Cervera Delgado, Reyes Martí y Alejo López (2017) revisaron el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato en México. Tomaron en cuenta las opiniones valorativas de los integrantes de la comunidad universitaria. Las conclusiones indican que un modelo educativo enfrenta una paradoja ante la diversidad que entraña el hecho educativo: diferentes actores, escenarios y programas. Se resalta la pedagogía crítica, que deposita la confianza en la capacidad intelectual de los profesores, quienes, lejos de reproducir un modelo, lo van a recrear según sean las circunstancias y necesidades.

Proyección

El próximo capítulo, el tercero, describe el proceso realizado para llevar a efecto la investigación, se describen la población y la muestra del estudio, y se presenta la justificación del modelo asumido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

Este capítulo presenta de manera general la metodología de la investigación implementada: el tipo de investigación, la justificación del modelo asumido, la composición de la población, el criterio de selección y la descripción de la muestra, la conformación del equipo de trabajo, las técnicas e instrumentos asumidos en el estudio y una breve descripción de las etapas o ciclos del modelo que proponen Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010).

Los datos recolectados para este estudio fueron obtenidos durante el periodo que abarcó desde el año escolar 2014 hasta el primer trimestre de 2018.

Tipo de investigación

Este estudio fue diseñado bajo el prototipo de la investigación-acción participativa (IAP). Según Hernández Sampieri et al. (2010), la investigación-acción participativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de los colaboradores en un ambiente natural y en relación con el contexto; se profundiza en su experiencia, opiniones y significados y en cómo ellos perciben su realidad.

Este tipo de investigación, según Atencio Huggins, D´silva y Palomares (2016), se ha venido manejando, desde la mitad del siglo XXI, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia-liberación, orientación que fue asumida por

las ciencias humanas, ciencias de la educación y la misma teología. Contempla como aspecto vital el valor que merecen las acciones que conducen a procesos de transformación o cambios estructurales y también el valor que reviste la comunidad participante, especialmente aquella que más necesita mejorar su calidad de vida.

Kemmis y MacTaggart (1988) añaden que este tipo de investigación tiene las siguientes características:

1. Se construye desde y para la práctica.
2. Intenta mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
3. Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
4. Requiere la colaboración de los sujetos implicados en todas las fases del proceso de investigación.
5. Implica análisis crítico de las situaciones.
6. Se establecen tiempos de planificación, acción, observación y reflexión.

La importancia de la investigación-acción participativa es que sus resultados introducen mejoras en la práctica pedagógica en vez de meras informaciones sobre la realidad educativa. Investiga los porqué y los cómo; no sólo los qué, dónde y cuándo (Kemmis y MacTaggart, 1988).

Según Ander-Egg (2003), la investigación-acción participativa no se trata de realizar una investigación por la mera investigación, ni siquiera por satisfacer un deseo intelectual, sino que debe estar ligada o vinculada a la transformación. El quehacer investigativo debe tener una clara vinculación con las prácticas transformadoras. El proceso se inicia, según indicó su creador Kurt Lewin, porque hay una insatisfacción

con un estado de cosas actuales.

Para el proceso metodológico de la investigación-acción participativa, Grundy (1998) señala tres modelos: el técnico, el práctico y el crítico o emancipador.

En esta investigación-acción participativa se está siguiendo el modelo crítico o emancipador, que tiene como objetivo la comprensión de las acciones educativas para concienciar a los participantes sobre la necesidad de transformación, siendo el rol del investigador promover la participación y la reflexión.

La investigación acción emancipadora está ligada a la innovación de la práctica educativa y social. Rebasando la simple interpretación, comprensión y práctica, y se convierte en un proceso reflexivo, indagatorio, de intervención, acción y cambio (Murillo Tordecilla, 2011).

Justificación del modelo asumido

El modelo asumido para esta investigación-acción participativa, es el sugerido por Hernández Sampieri et al. (2010). Se eligió este patrón porque es el que mejor se compagina con la situación objeto de estudio, la cual conduce a mejoras en el sistema educativo. Otra razón para seleccionar este patrón es la claridad con que presenta cada ciclo y cada fase. Los ciclos y las fases de la investigación-acción participativa, ayudan a organizar el proceso. Por lo general, la investigación puede verse como una “espiral de espirales”. La propuesta consiste en:

1. Identificar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo.
2. Formular un plan para resolver el problema o introducir el cambio.
3. Implementar el plan o programa y evaluar los resultados.

4. Retroalimentar, lo que conduce a un nuevo diagnóstico, ajustes y a una nueva espiral de reflexión.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010) las principales acciones de la investigación-acción participativa son las siguientes: identificar la problemática, elaborar el plan, implementar y evaluar el plan y retroalimentar (ver Figura 7).



Figura 7. Principales acciones para llevar a cabo la investigación acción participativa. Fuente: Hernández Sampieri et al. (2010).

Conformación del equipo de trabajo

El equipo de trabajo en sus inicios estaba compuesto por directores regionales, gerentes financieros, tres representantes de la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), la investigadora y la asistente del Departamento de Educación de la Unión.

Para finalizar la investigación, figuran los directores regionales, los directores asociados, el coordinador general de capellanes o pastores escolares, el técnico nacional, la asistente o secretaria y las administradoras de la UNACA. La administración de la UNAD, específicamente la vicerrectora académica y el vicerrector estudiantil de la UNAD (ver Tabla 3).

Tabla 3

Distribución de los miembros del equipo de trabajos por funciones

Función	<i>n</i>	%
Administradores UNACA	3	27.3
Directores Regionales	3	27.3
Directores regionales de asociación	3	27.3
Coordinador Gral. Capellanes	1	9.1
Técnico Nacional	1	9.1
Totales	11	100.0

Composición de la población y muestra

Para Hernández Sampieri et al. (2014), la población es el conjunto de todos los casos que coinciden en descripciones concluyentes.

La población en esta investigación estuvo formada por maestros, estudiantes y padres del Sistema Educativo Adventista. También fueron encuestados pastores de las iglesias adventistas de la República Dominicana durante el año 2016-2017. La muestra se conformó por siete escuelas seleccionadas para el plan piloto.

Las instituciones educativas que están representadas en la UNACA están distribuidas en seis asociaciones regionales que conforman todo el país.

La Tabla 4 muestra la distribución poblacional de los estudiantes por asociaciones regionales. Como se muestra en la tabla, las asociaciones regionales 1 y 6 son las que tienen la mayor representación estudiantil, que representa el 24.6% ($n = 3470$) y el 31.1% ($n = 4382$), respectivamente.

La Tabla 5 muestra la distribución poblacional de los estudiantes por asociaciones regionales y niveles. El mayor porcentaje estudiantil del nivel primario se encuentra en la regional 6 que representa el 37.6% ($n = 3,092$) y en el nivel secundario está en la asociación regional 1, que representa el 27.4% ($n = 1370$).

Tabla 4

Distribución de la población estudiantil por asociaciones regionales

Asociación regional	n	%
1	3,470	24.6
2	1,329	9.4
3	1,384	9.8
4	1,958	13.9
5	1,552	11.0
6	4,382	31.1
Totales	14,075	100.0

La Tabla 6 presenta la distribución poblacional de los docentes por regionales. En la tabla se observa que la mayor representación de docentes se encuentra en la regional seis, que representa el 27.5% ($n = 188$) y la región dos se observa la menor representación de docentes, que representa el 10.2% ($n = 70$).

Tabla 5

Distribución de población de estudiantes por asociaciones regionales y niveles

Asociación regional	Nivel primario		Nivel secundario	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	2,100	25.5	1,370	27.4
2	735	8.9	594	11.9
3	1,025	12.5	359	7.2
4	1,272	15.5	686	13.7
5	859	10.4	693	13.9
6	3,092	37.6	1,290	25.8
Totales	9,083	100.0	4,992	100.0

Tabla 6

Distribución de población de docentes por asociaciones regionales

Asociación regional	<i>n</i>	%
1	120	17.6
2	70	10.2
3	99	14.5
4	132	19.3
5	74	10.8
6	188	27.5
Totales	683	100.0

La Tabla 7 presenta la distribución poblacional de padres y pastores por asociaciones regionales. Se observa que la mayor representación de padres y pastores se encuentra en la regional seis, para el caso de los padres representa el 28.4% ($n = 135$) y para los pastores representa el 30.9% ($n = 17$). En la Figura 7 se muestra la ubicación de las seis regionales y de las oficinas centrales de la UNACA en el país.

Muestra

Los participantes de esta investigación-acción fueron tomados de siete escuelas

Tabla 7

Distribución de los padres y pastores por asociaciones regionales

Asociación regional	Padres		Pastores	
	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
1	81	17.0	10	18.2
2	58	12.2	6	10.9
3	67	14.1	3	5.5
4	73	15.3	13	23.6
5	62	13.0	6	10.9
6	135	28.4	17	30.9
Totales	476	100.0	55	100.0

seleccionadas de cada asociación regional que se tomó del plan piloto de implementación del Modelo Educativo Integral Adventista. Cada junta regional seleccionó la escuela utilizando criterios como los siguientes: antigüedad, mayor cantidad de alumnos y ubicación geográfica (rurales, urbanas, de zona turística). Los criterios de selección fueron aprobados por las respectivas juntas regionales y luego presentados a la junta directiva de la UNACA, el 12 de junio de 2016, para su aprobación definitiva.

A continuación se describen las seis asociaciones regiones consideradas en el estudio.

Asociación regional 1

La asociación regional 1, denominada Asociación Central de Colegios Adventistas (ACEDECA), ubicada en el sector de Gazcue en Santo Domingo, conformada por diez instituciones, seis de educación secundaria y cuatro de educación primaria, ubicadas en el Distrito Nacional y la Provincial de San Cristóbal. Esta regional cuenta con la escuela pionera de la educación adventista, Ramón Matías Mella, la cual data del 1917. Su nombre deriva de uno de los padres de la patria dominicana. Esta escuela

cuenta con 16 maestros y 323 estudiantes. También fue seleccionada la escuela Bethel, con 24 maestros y 617 estudiantes. La regional cuenta con 120 maestros y 2,100 estudiantes de educación primaria y 1,370 de educación secundaria, para un total de 3,470 estudiantes.

Asociación regional 2

La asociación regional del Sur (UCAMIDOSUR) está ubicada en Azua de Compostela, en la región sur del país. Tierra en parte de bosque seco y en parte muy productiva,

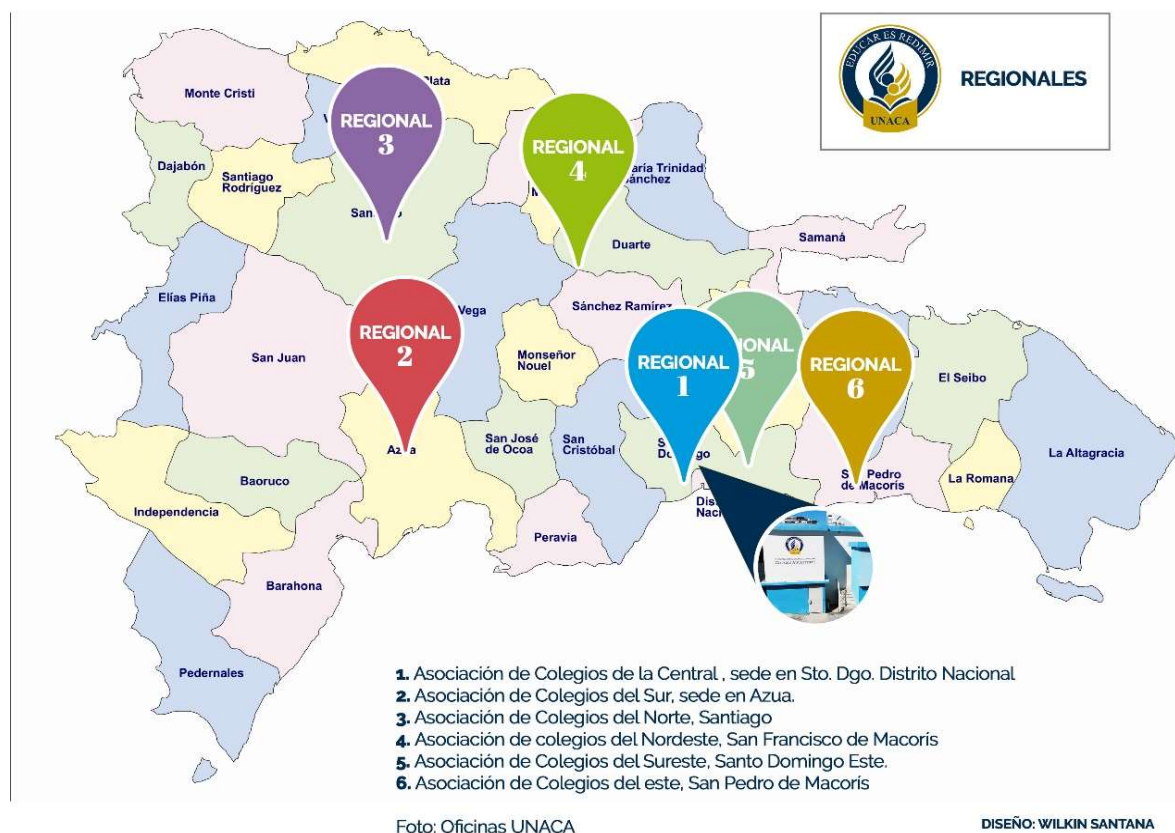


Figura 8. Ubicación de las asociaciones regionales y de las oficinas centrales de la UNACA.

sede del Gran Lago Enriquillo y la Playa Bahía de la Águilas, una de las más hermosas del país y del Caribe. Cuenta con un valle denominado el Granero del Sur, por su amplia producción de granos. De esta asociación regional fue seleccionada la escuela Las Américas, Azua, con 15 maestros y 445 estudiantes. La regional cuenta con 70 maestros y 735 estudiantes de educación primaria y 594 de educación secundaria, para un total de 1,327 estudiantes.

Asociación regional 3

La Asociación regional 3 está ubicada en Santiago de los Caballeros, ciudad denominada la “ciudad corazón”, por encontrarse en el valle del Cibao y en las provincias que conforman el centro del país, sirve a 10 instituciones: tres de educación secundaria y siete de educación primaria; posee tierras eminentemente agrícola, con hermosos paisajes naturales de bosques variados, con la segunda zona turística del país, bañada por hermosas playas y adornada con una vegetación exuberante. La escuela seleccionada es el Centro Educativo Adventista, Santiago, la cual tiene 21 maestros y 349 estudiantes. La asociación regional cuenta con 99 maestros y 1025 estudiantes de educación primaria y 359 de educación secundaria, para un total de 1,384 estudiantes.

Asociación regional 4

La Asociación de Colegios Adventistas del Nordeste (ACADEN), está ubicada en San Francisco de Macorís, con 10 instituciones, cuatro de secundaria y seis de primaria. Se seleccionó la escuela Milagros Ferreiras, la cual cuenta con 23 maestros y 298 estudiantes. Esta región se caracteriza por tierras muy productivas, eminente-

mente agrícolas, productoras de arroz y otros rubros del consumo diario de la gastronomía dominicana. También cuenta con tierras de hermosas playas, cocoteros y paisajes inspiradores, como Nagua y Samaná, denominada esta última como el Santuario de las ballenas jorobadas. La regional cuenta con 132 maestros y 1272 estudiantes de educación primaria y 686 de educación secundaria, para un total de 1,958 estudiantes.

Asociación regional 5

La Asociación de Colegios de la Misión Dominicana del Sureste (ACOAMIDOSE) está ubicada en el Ensanche Ozama, zona comercial ubicada en las proximidades del gran Río Ozama, del cual toma su nombre el sector. Tierra de rápido crecimiento urbano y actividad comercial dinámica, conformada por siete instituciones, tres de nivel secundario y cuatro de nivel primario. De esta regional se seleccionó El Colegio Ozama, Santo Domingo Este, con 24 maestros y 412 estudiantes. La regional cuenta con 74 maestros y 859 estudiantes de educación primaria y 693 de educación secundaria, para un total de 1552 estudiantes.

Asociación regional 6

La Asociación de Colegios Adventistas del Este (UCOADE), está ubicada en la ciudad de San Pedro de Macorís, cuna de grandes figuras del béisbol dominicano. Esta región se caracteriza por tener dos de los principales polos turísticos de República Dominicana: Casa de Campo, en La Romana, y Punta Cana, en la provincia La Altagracia. La región cuenta con 17 instituciones: cuatro de nivel secundario y 15 de nivel primario. La escuela seleccionada fue Maranatha, de Higüey, que es la institución con

el mayor número de estudiantes 841 y 38 maestros. La regional cuenta con 188 maestros y 3.092 estudiantes de educación primaria y 1,290 de educación secundaria, para un total de 4,382 estudiantes.

Proceso de recolección de datos

Para realizar la investigación-acción participativa, Buendía Eisman, Colas Bravo y Hernández Pina (1998) aseguran que es importante especificar las formas en que se va a tener acceso a la información. Los datos deben ser pertinentes, confiables y suficientes, por lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

Las técnicas usadas en esta investigación se caracterizan por observar la realidad. De ahí que tengan especial significación para hacer triangulación de datos. Se utilizó la observación, el grupo de enfoque, la entrevistas, el diario de campo y los foros (Hernández Sampieri et al., 2010).

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación-acción participativa se encuentran las siguientes: (a) observación, (b) grupo de enfoques, (c) entrevista profundidad, (d) videos, (e) foros, (f) cuestionarios, (g) diarios reflexivos, (h) diario de campo y (i) otros medios audiovisuales (ver Apéndice B).

Esta investigación-acción participativa se acogió al modelo de investigación cualitativa sugerida por Hernández Sampieri et al. (2010), el cual se presenta en cuatro etapas o ciclos.

Primera etapa

La primera etapa contribuyó a detectar la situación problemática. La misma contiene cinco acciones importantes, que a continuación se describen:

1. Se realizó un diagnóstico de necesidades con directores de educación y tesoreros de regiones o asociaciones. Previo al diagnóstico, se realizó entrevista con la administración a fin de conocer sus planes para el crecimiento de la educación; en el quinquenio 2009-2012, luego se procedió a realizar el primer diagnóstico con los directores y los seis tesoreros de las denominadas uniones de colegios.

Se solicitó a los directores y a los tesoreros en reuniones separadas llenar un instrumento (ver Apéndice C) que contaba de tres secciones. En la primera se les solicitaba marcar con una X, en una lista de situaciones o necesidades que consideraran más apremiantes. La segunda requería que señalaran siete aspectos a los que se les debía prestar atención por orden de prioridad. La tercera requería que hicieran una breve matriz DOFA, donde indicaran debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas detectadas en las escuelas de sus asociaciones regionales.

2. Se realizó un diagnóstico mediante una visita a las 70 escuelas adventistas que funcionaban para ese periodo, con una comisión conformada por el director regional, un director de escuela, la investigadora y en ocasiones acompañados por los presidentes o tesoreros de asociaciones. Esas visitas se realizaron a cada escuela y se les llenó un formulario (ver Apéndice D) que contaba de dos partes, una de datos generales y otra de requerimientos o exigencias específicas del MINERD. Se tomaron evidencias en fotos y vídeos de la condición de las escuelas y se generó un informe en mayo del 2009, el cual fue presentado a la junta directiva.

3. Se realizó el primer foro educativo, bajo el título “Unidos y Comprometidos con la Misión” el día 7 de abril del 2009. Se contó con la presencia del entonces director de educación de la DIA y una representante del MINERD.

Se convocó a diferentes delegaciones de la comunidad educativa nacional y actores involucrados, tales como administradores de la Unión y de las asociaciones, administradores de las asociaciones y misiones, directores de educación de la Unión, asociaciones/misiones, representaciones de pastores distritales, representaciones de personal administrativo, apoyo y servicio de las escuelas, directores de educación de las iglesias y padres de estudiantes.

En este primer foro se analizaron siete grandes temas distribuidos en mesas de trabajo. Los temas analizados fueron los siguientes: (a) filosofía de la educación adventista, (b) calidad de vida del personal, (c) calidad del proceso pedagógico, (d) estructura física, (e) unión de colegios (se refiere a la unificación de las finanzas de los colegios por asociaciones), (f) legislación escolar y (g) recursos didácticos. Cinco mesas estaban coordinadas por un presidente de asociación, una por el tesorero de la Unión, la que tenía que ver con la parte financiera y la otra por la vicerrectora académica de la UNAD.

Los secretarios de las mesas eran los directores de educación de las asociaciones. El presidente de la Unión y la directora de educación supervisaban el trabajo de las mesas. Una vez concluido el trabajo, se realizó una plenaria donde cada mesa, por medio de un representante elegido, presentaba su informe y lo entregaba a la secretaria general. El presidente solicitó colaboración y aprobación a la sala de los resultados presentados y se comprometió a dar seguimiento a las opiniones emitidas por los participantes.

4. Se realizó una reunión con el equipo investigador, para reflexionar sobre los resultados del diagnóstico, identificar el problema de investigación y dialogar sobre las

siguientes acciones a realizar para resolverlo. En esta reunión se leyeron los resultados del foro, se reflexionó sobre los mismos, se dialogó sobre las posibles acciones y surgió la gran interrogante de cómo lograr la unidad de acciones en las escuelas adventistas de la República Dominicana. Esta interrogante condujo al equipo a dar inicio a la segunda etapa.

5. Se formuló de la hipótesis de acción, la cual postula que se logrará la unificación de criterios en la educación adventista mediante el planteo de un modelo derivado de los principios fundamentales de la educación adventista contenidos en la Biblia y en los escritos de Elena de White, y la interacción o consenso de los actores involucrados.

Segunda etapa

Una segunda fase fue la formulación del plan de acción, la asignación de responsabilidades a los grupos y el procedimiento a seguir para analizar el problema y buscarle solución.

En la segunda fase se realizaron varias acciones, que se detallan a continuación:

1. La jornada de planificación fue realizada durante tres días en un campamento apartado de la ciudad. Se reunió el equipo investigador junto con los directores de educación de los últimos 25 años, el anterior director de educación de la Unión, los tesoreros de uniones de colegios, el personal de la universidad adventista y algunos pastores invitados, con el fin de dar inicio a una etapa importante: la planificación.

Se formaron grupos de trabajo. Un grupo trabajó con la actualización de documentos; otro grupo trabajo con la elaboración del plan estratégico del departamento,

procurando que cada asociación regional se rigiera por el mismo, en aras de ir estrechando las diferencias que existían en las prácticas de una a otra. Dicho plan incluyó cuatro objetivos estratégicos: (a) crecimiento y desarrollo, (b) mejorar la calidad de vida, (c) mejorar la calidad del proceso pedagógico y (d) promover la educación. Dicho plan fue llevado a la junta directiva para fines de aprobación.

2. Se realizó el segundo foro, bajo el título “Por la Dignificación del Maestro Adventista”. En este foro participaron todos los directores, los tesoreros de los colegios y los administradores de la unión y de las asociaciones y misiones. Las mesas de trabajo de este foro se realizaron bajo los siguientes temas: (a) estatutos de la asociación de colegios adventistas, (b) mejoría salarial y clasificación de escuelas por matriz salarial, (c) calidad de vida del maestro, (d) unificación de criterios, (e) evaluación, supervisión y acreditación de escuelas, (f) organización del sistema por distritos escolares, (g) captación de fondos y (h) seguridad y emergencia escolar.

3. Se efectuó un estudio exploratorio para conocer la importancia que le daban los actores involucrados al proceso pedagógico, tanto interno como externos, a las dimensiones del desarrollo integral, siguiendo todas las etapas, desde la elaboración del instrumento, su pilotaje, su proceso de validación y su aplicación hasta la obtención de resultados. Los resultados se presentaron en el capítulo IV.

4. Se elaboró un plan de acción con el equipo. Partiendo de las acciones anteriores y de la hipótesis, se definieron las acciones y la manera de concretarlas, del mismo modo se especificaron objetivos y se definieron técnicas, herramientas a usar, tiempo y responsables (ver Tabla 8).

Tabla 8

Plan de acción

Objetivo	Instrumentos	Acciones y fecha	Responsables
1. Organizar la estructura de la UNACA, para unificar criterios entre sus regionales.	Diario reflexivo Grupo de enfoque Foro	Realizar consultas, designar una comisión organizadora, 2012, tomar acuerdos en la junta directiva, participar en las actividades organizadas por el dpto. de educación de la DIA, celebrar un segundo foro o cumbre con administradores de Unión, asociaciones y administradores de los colegios.	Departamento legal de la Unión Dominicana, Dirección de Educación y directivos de las asociaciones y misiones.
2. Concienciar al personal de gestión sobre la importancia de unificar criterios a través de la elaboración de un modelo educativo integral.	Observación Diarios reflexivos Grupos de enfoque	Impartir seminarios para equipo investigador, directores regionales, distritales y locales, realizar reunión de socialización situación de los colegios adventistas ante el MINERD, realizar jornadas de trabajo con la junta directiva de UNACA y con el equipo de apoyo de la Universidad Adventista Dominicana. Participar en el Diplomado en Planeación por Competencias 2016-2017	Dpto. educación DIA: Personal del MINERD, Asesores de la UM, UNAD.
3. Capacitar a maestros y directores de colegios, sobre elementos claves del modelo educativo.	Grupos de enfoque Diarios reflexivos	Impartir seminarios a directores y maestros 2016-2017	Departamento de Educación de la UD, asesores, IADPA, MINERD, editoras.
4. Elaborar el modelo para implementarlo en un plan piloto.	Grupos de enfoque Observación Cuestionarios Entrevista a profundidad	Socializar preguntas asociadas a la construcción del modelo. Determinar los elementos que debía contener el modelo educativo. Socializar el modelo	Equipo investigador Directores de escuelas Equipo de la UNAD.
5. Implementar el modelo en las escuelas piloto. Evaluar el modelo	Grupos de enfoque Observación, diarios reflexivos, entrevistas	Entrenar personal de las escuelas piloto (aprovechar seminarios para que participen otras escuelas si fuera posible). Echar a andar el modelo Supervisar a las escuelas Entrevistar a los implicados	Equipo investigador Asesores.
6. Realimentar	Diarios reflexivos, entrevista a profundidad.	Reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones, reajustar el modelo. Presentar resultado final.	Equipo Investigador.

Tercera etapa

Esta etapa tiene como objetivo la implementación del plan de acción. Dentro de ella se realizaron las siguientes acciones: (a) determinar los criterios de selección de las escuelas piloto, (b) reunir a los directores de las escuelas piloto, (c) seleccionar maestros a capacitar de las escuelas seleccionadas, (d) determinar el tiempo de implementación, (e) conformar comisiones para visitas, supervisión y evaluación, (f) realizar visita de acompañamiento, supervisión y evaluación a las escuelas del plan piloto (g) entrevistar al equipo de gestión del centro, maestros, estudiantes, padres y pastores, (h) realizar un tercer foro, de ancianos y pastores de iglesias, bajo el título, (i) socializar con equipo investigador los resultados y (j) realizar triangulación de datos.

Cuarta etapa

La cuarta etapa incluyó las cinco acciones siguientes: (a) analizar los resultados de las evaluaciones de la etapa anterior, (b) reunir a directores y tesoreros para revisar la misión, visión, objetivos y valores del modelo y reajustar (c) socializar con el equipo para conocer las experiencias de los participantes en la resolución del problema, (d) presentar los ajustes finales al modelo educativo y (e) proponer un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

El propósito de esta investigación fue unificar criterios por medio de la elaboración de un modelo educativo que conjugue la filosofía adventista, contenida en la Biblia, los escritos de Elena de White y tomando en cuenta los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), con la finalidad de que sirva de guía a todas las escuelas que conforman la UNACA.

Este capítulo presenta los resultados obtenidos en cada etapa del proceso de la Investigación-acción participativa, según Hernández Sampieri et al. (2010).

Composición de la población y la muestra

La Iglesia Adventista ha desarrollado una organización siguiendo el modelo general establecido en los tiempos de Moisés. Esta entidad es conocida como la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, integrada por divisiones, uniones, asociaciones, misiones, iglesia local y miembros de iglesia.

En la actualidad la Iglesia Adventista a nivel mundial maneja un sistema educativo con 7,792 instituciones, de las cuales 115 son del nivel terciario, 49 de capacitación de obreros, 2,296 del nivel secundario y 5,332 del nivel primario. La matrícula atendida asciende a 1,864,352 (Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 2015).

Estas instituciones están distribuidas en varios países del mundo. En la República Dominicana, las instituciones educativas adventistas están representadas por la UNACA, entidad debidamente incorporada en la Procuraduría General de la República Dominicana. La UNACA responde a una filosofía, misión, visión y valores, claramente establecidos. Se agrupan seis regionales, incorporadas también en la Procuraduría con sus respectivos RNC, más los colegios que opera la UNAD, con una población general de 14,075 estudiantes y 683 maestros, distribuidos en 61 escuelas de las cuales 25 son del nivel secundario y 36 del nivel primario.

Análisis y resultados de información de cada etapa

Primera etapa: detectar el problema,
clasificarlo y diagnosticarlo

En esta etapa se procuró conocer la realidad del sistema educativo adventista en la República Dominicana y detectar o identificar el problema de la investigación. La primera reunión realizada con directores regionales y gerentes financieros permitió realizar un diagnóstico general inicial de necesidades sentidas en las distintas regionales de educación.

Diagnóstico de la realidad educativa

El primer encuentro de la investigadora con los directores regionales y gerentes financieros se realizó en el mes de febrero del 2009. Este evento marcó el inicio de la presente investigación. Se realizó un diagnóstico de necesidades prioritarias de cada asociación regional. Previamente, la investigadora dialogó con el entonces presidente de la Unión Dominicana, el pastor Cesario Acevedo del Villar, sobre las proyecciones del departamento de educación. La palabra “reforma” constituyó el eje central de dicha

conversación, la cual sirvió de motivación para iniciar el proceso de investigación con el grupo de directores regionales y gerentes.

Se solicitó a directores y gerentes o tesoreros que llenaran el formulario previamente estructurado, donde se exponían variadas necesidades para que ellos señalaran las más apremiantes en sus asociaciones regionales.

Ambos grupos coincidieron en las seis necesidades prioritarias: (a) fortalecer la filosofía de la educación adventista, (b) capacitar al personal para que haga un mejor trabajo, (c) mejorar la calidad de vida de los colaboradores, (d) mejorar la estructura física, (e) fortalecer las finanzas y procurar que sean auto sostenibles y (f) supervisar y evaluar sistemáticamente los centros. La Tabla 9 presenta el análisis comparativo de las necesidades educativas por los directores regionales y los gerentes financieros.

Matriz FODA

Derivado del trabajo anterior, se procedió a realizar una matriz FODA, donde los directores y tesoreros señalaron las fortalezas que tenían las escuelas en su regional, las oportunidades, las debilidades y las amenazas, con la finalidad de tener un panorama general de la realidad de las instituciones. Esto reforzaba el diagnóstico de necesidades realizado anteriormente (ver Tabla 10).

Luego del diagnóstico de necesidades identificadas por el equipo de directores y gerentes financieros, se procedió a realizar otro diagnóstico, esta vez visitando todos los centros educativos, entre el mes de febrero hasta el mes de mayo del 2009, para verificar de manera directa la condición en la cual se encontraba cada uno de ellos. Se tomaron fotografías de la condición de la infraestructura de todos los centros, se realizó un diagnóstico de necesidades y se presentó un informe (ver Apéndice E).

Tabla 9

Resultados del diagnóstico efectuados por directores y tesoreros

Necesidades detectadas por los directores regionales	Necesidades detectadas por los tesoreros	Necesidades detectadas comunes a ambos grupos
1. Reforzar filosofía de la educación adventista.	1. Fortalecer la filosofía de la educación.	1. Fortalecer la filosofía de la educación adventista.
2. Mejorar la calidad de vida de los colaboradores, especialmente su salario.	2. Fomentar hábitos de ahorro en los colaboradores y crear cooperativas sostenibles, pagarles a tiempo a los maestros.	2. Mejoramiento de la calidad de vida de los docentes.
3. Remodelar la estructura física.	3. Elaborar un plan de desarrollo de la Infraestructura.	3. Remodelación de la estructura física de las escuelas
4. Capacitar al personal, para hagan mejor su trabajo.	4. Programa de capacitación continua al maestros y asistentes financieros, para queden mejores servicios.	4. Capacitación al personal para un mejor servicio
5. Acreditación centros por Ministerio de Educación de República Dominicana y la iglesia.	5. Recibir evaluación y supervisión periódicamente.	5. Supervisión, evaluación.
6. Optimizar la labor de las uniones de colegios para fortalecer las finanzas institucionales.	6. Elaborar un plan estratégico, que refleje hacia dónde se quiere llegar en el aspecto financiero.	6. Fortalecimiento de las finanzas en cada escuela.
7. Equipar, con recursos didácticos a las escuelas, para brindar un mejor servicio pedagógico.	7. Procurar que los colegios sean auto sostenibles.	
8. Baja calidad de la enseñanza en algunos centros y necesidad de maestros con mayores competencias.	8. Mejorar el servicio de tiendas escolares.	
9. Necesidad de aumentar el número de estudiantes adventistas.		
10. Cambiar el nombre de Cafetería por Tienda escolar. Vigilar que lo que se vende en esas tiendas sea saludable.		

Tabla 10

Resumen matriz DOFA hecha por directores y tesoreros

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
La filosofía de la educación cristiana adventista, los planteles propios, la amplia población estudiantil, el personal comprometido, el aprecio por parte de la comunidad de la labor de las instituciones adventistas, y el currículo basado en valores cristianos.	Fueron considerados como oportunidades: el un sistema bajo reglamentos definidos por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la buena imagen de la educación adventista a nivel nacional e internacional y la operación de una entidad adventista de educación superior, la UNAD, que sirve de apoyo en la capacitación del personal.	Fueron señaladas como debilidades: la baja calidad de vida del personal, el hecho de que no todas las escuelas cuentan con una adecuada infraestructuras, la falta de reconocimiento de algunas escuelas por el MINERD y la Iglesia, y poca preparación académica de algunos docentes, la alta rotación del personal, falta de equipos y de recursos didácticos y el poco aprecio mostrado por parte de algunos miembros de iglesia hacia la escuela, falta de apoyo de algunos dirigentes de la iglesia y pocos ingresos financieros.	La conducta inapropiada de la población estudiantil externa por el deterioro del mundo actual, amplia competencia del sector externo, existencia de mejores ofertas curriculares.

Resultados del diagnóstico de las visitas a las escuelas

En mayo del 2009, se generó un informe que fue presentado en la Junta Directiva de la Unión. Los resultados generados fueron los siguientes: de los 490 maestros del nivel primario, el 51% no tenía el grado de licenciatura, que es el mínimo requerido en su área. La mayoría cursaba algún grado de estudios. De los 215 maestros del nivel secundario, el 50% era graduado en su área de especialidad y el 50% estaba en proceso de realizar estudios de licenciatura o no eran graduados en su área de especialidad. El total de maestros era de 705 en ambos niveles.

En relación con la biblioteca o centro de aprendizajes de las 70 instituciones, solo 29 (41%) operaban normalmente y 41 (59%) no contaban con el servicio de manera efectiva. En relación con el servicio de orientación 44 (63%) contaban con este servicio, mientras que 26 (37%) decían no tener servicios de orientación. De las 25 instituciones del nivel secundario, 18 (72%) tenían servicios de laboratorios y 7 (28%) no contaban con el servicio de tecnología.

Un aspecto importante lo constituye el reconocimiento o acreditación por parte del MINERD. De las escuelas primarias, 37 eran reconocidas por el MINERD y 33 se encontraban en proceso de reconocimiento. De los 25 centros que impartían educación secundaria, 20 estaban reconocidos y 5 no lo estaban. Un aspecto que llamó la atención del equipo fue que en 27 escuelas había uno o más maestros que no profesaban la fe cristiana adventista, dada la alta rotación que se había tenido de maestros y un programa de inglés donde habían ingresado algunos docentes, que no eran de esta comunidad de fe. Otro dato de interés fue que el mayor número de estudiantes (70%) no era adventista; solo el 30% a nivel general profesaba la fe adventista (UDOM, 2009).

Al observar los centros visitados y realizar una entrevista a profundidad a directores y maestros, se constató que en algunas escuelas se daba un fuerte énfasis al aspecto espiritual en detrimento de lo académico. Otras, en cambio, hacían lo contrario; mientras que por una parte se notaba un fuerte énfasis en el desempeño académico, era evidente el poco apego a la filosofía adventista. Se sumó, además, la observación de la oferta de productos en las tiendas escolares y se descubrió que en varios de los planteles se estaban expendiendo alimentos que distan de ser saludables para

los estudiantes.

Todas estas condiciones movieron al equipo a iniciar un proceso de concienciación en todos los sectores a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo. Surgió también la idea de coordinar con la administración un plan para realizar el Primer Foro Nacional por la Excelencia de la Educación Adventista y buscar soluciones conjuntas a la problemática evidenciada.

Resultados del primer foro

El primer foro se realizó el 7 de abril de 2009. Los directores de educación de las asociaciones y misiones eran los secretarios de dichas mesas y debían colaborar con la redacción del informe y ayudar a los presidentes en la conducción del proceso de discusión y análisis de las ideas planteadas por todos los participantes.

En cada mesa de trabajo había representantes de todos los sectores. Una vez concluido el proceso y el tiempo asignado, se realizó una sesión plenaria donde se hicieron públicas las ideas de todas las mesas junto con las propuestas, sugerencias, y recomendaciones para mejorar el área analizada. El primer resultado se concretó en un compromiso para apoyar la educación de la iglesia y generar los cambios necesarios para el desarrollo y la continuidad del legado que dejaron los pioneros.

Los temas tratados en el primer foro por la excelencia de la educación adventista en la República Dominicana en las mesas de trabajo fueron los siguientes:

Mesa 1, filosofía de la educación adventista: el grupo de participantes señaló como resultado de su análisis que era necesario atender diversas necesidades existentes. Las necesidades expuestas fueron las siguientes: el personal de las escuelas debe ser adventista del séptimo día, de tal forma que puedan enseñar mejor con el

precepto y el ejemplo. Deben nombrarse capellanes de tiempo completo que se dediquen a fortalecer la vida espiritual de las escuelas. Deberán impartirse seminarios de integración de la fe a los maestros y capacitarlos para orientar a los estudiantes con base en la filosofía de la educación adventista. Las tiendas escolares deberán expender alimentos saludables, acordes con la filosofía de la iglesia adventista.

También consideraron pertinente establecer clases bautismales en las escuelas para dar seguimiento espiritual y proveer madurez en la vida cristiana a los estudiantes; organizar charlas y seminarios a estudiantes y padres acerca de la filosofía, misión, visión y valores de la institución; organizar comisiones que elaboren los textos de las materias que contengan la filosofía adventista, que los maestros sean capacitados para integrar la fe en la enseñanza.

Mesa 2, calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje: la idea que esta mesa aportó consistió en procurar que se brinde una enseñanza acorde con los principios de la filosofía de la educación adventista, pero a la vez en consonancia con los requerimientos del MINERD. Respecto de los maestros, los integrantes manifestaron que era necesario capacitarlos continuamente, entrenarlos en cuanto a investigación educativa, enseñarles el manejo de la disciplina y también en integración de la fe, ubicarlos en su área de especialidad, alfabetizarlos tecnológicamente, proveerles actualización en cuanto a ciencias cognitivas y psicología educativa.

Manifestaron también que era necesario hacer una importante inversión para fortalecer y actualizar recursos didácticos, tecnológicos, laboratorios, biblioteca y espacios recreativos. Respecto de la inserción de la escuela en la comunidad, se propuso realizarla con trabajo en familia, trabajo en la comunidad, orientación y trabajo

psicológico con el estudiante. Con respecto al estudiante, se señaló que era necesario darle el lugar que le corresponde como gestor de su aprendizaje y atender sus diferencias individuales con un personal altamente cualificado.

En torno al sistema educativo adventista dominicano, señalaron que se diseñe un plan de supervisión orientado a la mejora de la educación, gestionar el intercambio, hacer uso de las vías electrónicas para experiencias educativas (blog o cualquier otra herramienta) de los maestros, designar supervisores por áreas, por campo o unión, y homogeneizar el sistema educativo adventista en toda la Unión Dominicana.

Mesa 3, calidad de vida del maestro adventista: la discusión de esta mesa giró en torno de implementar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la institución, que se refleje en la vida de uno de los principales actores de la educación: el maestro. Para ello se hizo necesario trabajar en planes tendientes a satisfacer sus necesidades y a ayudarles en la mejoría de su calidad de vida. La estrategia presentada para lograrlo consistió en que una vez que el maestro concluya su periodo probatorio, se lo regularice con los beneficios contemplados salarialmente en la institución. Además, sería útil para los maestros que la administración les ofrezca seminarios y talleres de finanzas personales e institucionales y que se entreguen los estados de cuentas a los empleados de manera regular.

Señalaron también que podría elevarse la calidad de vida del maestro si se aplican los beneficios de incentivos previa evaluación, tanto a las maestras como a los maestros; que las iglesias y sus pastores den cumplimiento al manual, en relación con los aportes o subvenciones a las escuelas; que las asociaciones y misiones aporten para la capacitación continua y la profesionalización del personal, así como para

ayudar a sostener el sistema; y que se procure que las escuelas pequeñas tengan un plan de sostén propio.

Mesa 4, estructura física: esta mesa conversó acerca de la adecuación de la infraestructura física. La estructura física reviste vital importancia, pues constituye el escenario donde se efectúa el acto pedagógico y este debe ser el adecuado para los fines perseguidos. En consonancia con lo requerido para el desarrollo de un proceso pedagógico efectivo, se sugirió crear normas de seguridad y educación para desastres por catástrofes o emergencias, que se trabaje de forma sistemática y continua en remodelar los edificios y proveer a los centros los mobiliarios adecuados y actualizados, que se invierta en adecuar y hermosear las áreas de recreación y que se construyan, remodelen y equipen los espacios sanitarios de acuerdo con los estándares de calidad sanitaria.

La mesa propuso establecer un plan constante de mantenimiento a la infraestructura de manera que se conserve funcional y hermosa, que se mejoren tanto la ventilación como la iluminación, los accesos, la seguridad y la señalización y que queden bien señalizadas las salidas de emergencia y las áreas de seguridad para casos de contingencia.

Mesa 5, uso de recursos didácticos: esta mesa analizó la necesidad de capacitar a directores y maestros sobre el uso de recursos didácticos de vanguardia. Para lograrlo, se propuso realizar talleres de elaboración de bajo costo, fortalecer la red de apoyo a la educación cristiana adventista (RAEDCA) a fin de captar recursos para las escuelas y enseñarles a dar uso y cuidado correctos a los recursos con que cuentan. Se agregó a estos señalamientos que es necesario habilitar en cada centro una

biblioteca física y digital, y, donde ya exista, capacitando al personal para sacar el mayor provecho de ella; adquirir equipos para dar uso a la Biblioteca Virtual Adventista y motivar su uso por parte de maestros, estudiantes; y crear comités de captación de fondos y ofrecer talleres de elaboración de recursos con los objetos del ambiente.

Mesa 6, legislación escolar: se dialogó en este renglón sobre la necesidad de actualizar las normativas, reglamentaciones y políticas que debían regir las instituciones. Se resaltó la necesidad de tener un documento general que unifique y reglamente el accionar de cada asociación regional y que cada institución cuente con una carpeta o recopilación, con toda la legislación del Ministerio de Educación de la República Dominicana y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. El énfasis aquí sería contar con pocos reglamentos, bien comprensibles y hacerlos cumplir.

Mesa 7, aspecto financiero de las uniones de colegios: en este importante aspecto se propuso que se conozca la historia de las uniones de colegios, su constitución y propósitos, que se supervise y evalúe periódicamente a los asistentes financieros, que se revise el manual de descripción de puestos y funciones, que no solo se administren los recursos, sino que también se cuente con un plan de desarrollo de infraestructura para los colegios, que se unifiquen los fondos y que todos los maestros puedan cobrar su salario en el tiempo que les corresponde.

Reflexiones del equipo investigador

Realizado el diagnóstico, el equipo se movió a reflexión profunda mediante el análisis de las siguientes preguntas:

1. ¿Está ofreciendo nuestro sistema educativo una enseñanza acorde con los requerimientos de los tiempos actuales y cumpliendo con la misión para la cual fue

instituido por Dios?

2. ¿Está el personal identificado y comprometido con la misión?

3. El porcentaje de estudiantes no adventista revela que se está educando a los hijos de la sociedad y ¿quién está educando a los hijos de la iglesia?

4. ¿Son realmente adventistas nuestras escuelas?

5. ¿Cumplen las escuelas con los requisitos del MINERD y de la iglesia?

6. ¿Qué provisión se está haciendo para educar a los hijos de la iglesia, para que crezcan sabiendo del temor de Jehová y su deseo de salvar o redimir al hombre?

7. ¿Hay conciencia de la relación entre crecimiento evangelístico y educación y la influencia que se puede tener en la sociedad, especialmente en ciertos sectores de la clase alta, los cuales pueden ser alcanzados gracias al sector educativo, ya que como decía alguien “el que toca al niño en la cabeza, toca al padre en el corazón”.

8. ¿Cuáles factores están incidiendo para que los maestros deseen abandonar su compromiso e irse a prestar servicios a otro lugar o dedicarse a otra cosa?

9. ¿Las estructuras y condición de nuestras instituciones ofrecen una imagen institucional que representa este evangelio, no importando la calidad del material con que estén construidas?

10. ¿Están las tiendas escolares expendiendo alimentos saludables? ¿Están limpias, pulcras, ordenadas o están mostrando un aspecto desagradable y deshonesto ante Dios?

Estas preguntas de reflexión condujeron al equipo investigador a trabajar para dar respuestas a las necesidades de mejoramiento, incluyendo la necesidad de unificar criterios entre las escuelas. Dentro de las propuestas de solución figuran las

siguientes:

1. Unificar criterios filosóficos desarrollando un programa sistemático de fortalecimiento y crecimiento espiritual en todas las escuelas, para garantizar el cumplimiento de la misión.

2. Aunar esfuerzos para mejorar la calidad de vida del personal, fortalecer las Uniones de Colegios, que las mismas puedan contar con un plan para el desarrollo sostenido de los colegios, así como mantener el programa de capacitación de los maestros y los directores, a fin de que obtengan el grado mínimo requerido para los fines.

3. Que las asociaciones y misiones puedan colaborar sistemáticamente con el sostén de la educación, como lo establece la iglesia, de manera que los hijos de la iglesia estudien en ellas y se les pueda respaldar, sin afectar las finanzas de la escuela.

4. Establecer una escuela modelo en cada campo, siguiendo los lineamientos del departamento de Educación de la DIA, y que a la vez cumpla con todos los requisitos establecidos por el MINERD, sirviendo de guía a las demás de su región.

5. Elaborar un plan para equipar e instalar los laboratorios de ciencias naturales e informática, así como bibliotecas para todas las escuelas, incluyendo las del Nivel Básico, de tal manera que desde temprana edad se incentive la investigación en los y las estudiantes. Esto se puede realizar mediante patrocinios, actividades pro-recaudación de fondos, donaciones y partidas presupuestarias, entre otras maneras.

6. Procurar que todas las escuelas tengan el reconocimiento o acreditación del MINERD y de la iglesia.

7. Estrechar los lazos de cooperación entre iglesias y colegios, a fin de desarrollar proyectos para aumentar la matrícula de estudiantes adventistas con un plan de apadrinamiento a estudiantes adventistas de escasos recursos.

8. Establecer programas permanentes de cuidado, mantenimiento, embellecimiento de la planta física y el mobiliario escolar, que abarque a todos los sectores involucrados en la acción educativa y procurar que las escuelas del sistema sean auto-sostenibles.

Esta etapa finalizó con la comprensión, por parte del equipo investigador, de la necesidad de encarar los problemas que se presentan en las instituciones en que se desenvuelve su trabajo. Una vez detectada la realidad del sistema, y dadas las sugerencias de los equipos de gestión de las escuelas y de las comisiones visitantes, se concluyó reconociendo la necesidad de unificar criterios en el sistema educativo. El equipo concluyó con la siguiente hipótesis de acción: solo podrá lograrse la unificación de criterios en la educación adventista mediante el planteo de un modelo derivado de los principios fundamentales de la educación adventista contenidos en la Biblia y en los escritos de Elena de White y la interacción o consenso de los constituyentes y los actores involucrados.

Segunda etapa: formulación de un plan para resolver el problema e introducir el cambio

Una segunda fase fue la formulación del plan de acción, la asignación de responsabilidades a los grupos y el procedimiento a seguir para analizar el problema y buscarle solución. Los objetivos están orientados a desarrollar acciones dirigidas al análisis y a la búsqueda de la solución del problema (Bernal Torres, 2006).

Definida la hipótesis de acción, al final de la primera etapa, en esta segunda etapa el equipo investigador realizó una jornada de planificación general para ir dando respuesta a las situaciones que se identificaron. Aquí ocurrió la celebración del segundo foro, titulado “Por la dignificación del maestro adventista”, donde participaron administradores de la Unión Dominicana y las asociaciones y directores y tesoreros de todos los colegios de la UNACA, que incluyó la realización de un estudio exploratorio que dio como resultado la elaboración del plan de acción.

Jornada de planeación estratégica, previa al plan de acción

El equipo investigador, los directores de educación de los últimos 20 años, el anterior director de educación de la Unión, los tesoreros de uniones de colegios, el personal de la Universidad Adventista y algunos pastores invitados, realizaron una jornada de planificación durante tres días en un campamento apartado de la ciudad.

Se conformaron grupos de trabajo. Un grupo trabajó con la actualización de documentos del departamento, otro grupo trabajo con la elaboración del plan estratégico del departamento, procurando que cada asociación regional se rigiera por el mismo, en aras de ir estrechando las diferencias que existían en las prácticas de unas y otras.

Dicho plan incluyó cuatro objetivos estratégicos:

1. Promover el crecimiento y desarrollo mediante la capacitación del personal por medio de jornadas de educación continua a directores, personal de finanzas, capellanes, psicólogos y profesores de educación física. Lograr que las uniones de colegios capitalicen los negocios relacionados con la cantidad de colegios a fin de

estabilizar las finanzas del centro.

2. Mejorar la calidad de vida, ejecutando todas las acciones que estaban al alcance para mejorar las instituciones y que éstas a su vez fueran estables financieramente, a fin de garantizar que se produjeran aumentos de salario a los colaboradores, así como crear un clima institucional adecuado donde se le diera buen trato al maestro.

3. Mejorar la calidad del proceso pedagógico: es una de las razones importantes que debe mover a cada escuela adventista. Esto se logrará unificando acciones entre las escuelas, que no se diferencien tanto unas de las otras, que, cuando un estudiante se traslade de una escuela adventista a otra, dentro de una regional o del país, no encuentre tantas diferencias, siendo que pertenece a una misma iglesia cuyos criterios son universales o mundiales, y los requerimientos del gobierno en materia educativa son los mismos para cada una de ellas. Se procuraría capacitar a los maestros, procurar retenerlos, ampliar y mejorar la oferta curricular y equipar las escuelas para su mejor funcionalidad.

4. Promover la educación: se procuraría promover la educación adventista en los colegios del sistema, tanto en las iglesias como en la comunidad, por medio de actividades y diversos medios. El plan de promoción sería llevado a la junta directiva para su autorización previa. Una vez aprobado, se puso en operación.

Celebración del segundo foro

El segundo foro se realizó bajo el título: "Por la Dignificación del Maestro Adventista". En este foro participaron todos los directores de colegios, los tesoreros y los administradores de la Unión y de las asociaciones y misiones. Las mesas de trabajo

de este foro se realizaron bajo los siguientes temas:

1. Estatutos de la Asociación de Colegios Adventistas: esta mesa de trabajo propuso que se organizara una Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas. Y que esa entidad agrupara todas las demás asociaciones y eso se logró. Se estableció un nuevo organigrama institucional (ver Apéndice F).

2. Mejoría salarial y clasificación de escuelas por matriz salarial: dadas las condiciones de muchas de las escuelas y su lento crecimiento en materia financiera, se trabajó con un grupo de enfoque y se propuso una nueva matriz salarial que facilitara ir mejorando el salario de los maestros conforme la institución fuera creciendo y que en ésta se pagara por puestos de trabajo. Por ejemplo: el director debe ser la persona que más gane en su trabajo, pues es quien tiene la mayor responsabilidad.

Se aprobó una nueva matriz salarial previa categorización de escuelas, conforme a las siguientes categorías: (a) A, que consistía en cobrar en base al 100% del básico establecido, (b) B, que implicaba pagar el 75%, (c) C, que pagaba el 55% y la (d) D, 45% o menos. Al principio solo una escuela logró la categoría A, pero al completar el tercer año, ya ascendió a cinco el número de escuelas que han mejorado sustancialmente los salarios de sus empleados. También muchos centros con categorías inferiores han logrado elevarse, iniciándose así un proceso dinámico en procura de mejorar la calidad de vida del maestro.

3. Calidad de vida del maestro: el maestro es el motor que mueve la escuela y por ende debe tratársele con toda la deferencia que su vocación implica. De esta manera podrá sentirse valorado, apreciado y cuidado. Los estímulos no se limitan al dinero, sino también al trato justo. El maestro que se siente amado, valorado y cuidado,

mejora su calidad de vida. Este punto está vinculado al anterior.

4. Unificación de criterios: dado que las escuelas lucían imágenes diferentes, los participantes de esta mesa sugirieron que se trabajara por una identidad corporativa que tuviera también un mismo logotipo. No todos los planteles tenían la misma imagen, porque no era posible para todas alcanzar el nivel; de hecho, no todas lo lograron. Así que el proceso de reforma hizo necesario contar con menos escuelas; pero todos los planteles son mejor percibidos, porque tienen una misma imagen, con un mismo logotipo (ver Apéndice G).

5. Evaluación, supervisión y acreditación de escuelas: se procuró en esta mesa conocer la condición respecto de la acreditación de las escuelas. Se logró acreditar a 17 de las escuelas en comisiones de la DIA. El desafío es lograr la acreditación de las escuelas primarias.

6. Organización del sistema por distritos escolares: el organigrama indica esta nueva figura de distritos escolares, la cual procura incentivar el liderazgo local y facilitar la agrupación de escuelas por cercanía y condiciones geográficas similares.

7. Captación de fondos: se acordó desplegar un programa de actividades variadas para obtener otros ingresos que no sean solo de enseñanza, dadas las grandes necesidades de las escuelas. Se realizaron contactos con grupos misioneros, quienes vienen a colaborar en proyectos de desarrollo y otras actividades. Se elaboró un logotipo para la Red de Apoyo a la Educación Adventista.

8. Seguridad y emergencia escolar, se elaboró el Código de Educación, con la colaboración de la Unión Puertorriqueña y dentro del mismo se incluyó el Manual de Seguridad y Emergencias escolares, con fundamentos bíblicos, con la colaboración

de la Unión del Atlántico de Estados Unidos.

Todo lo ocurrido hasta este punto fue utilizado como fundamento de referencia para llevar a cabo la investigación-acción, que culminaría con la elaboración del modelo educativo integral necesario para lograr una reforma educativa significativa para la educación adventista en República Dominicana.

Estudio exploratorio

Con la finalidad de obtener información de los participantes respecto a la correlación existente entre el aspecto social, como variable dependiente y los aspectos físico, mental y espiritual, como variables independientes se usó un cuestionario que constó de 40 preguntas. Se procedió a realizar un estudio exploratorio para explicar el aspecto social en función de los aspectos físico, mental y espiritual. También se solicitó información demográfica como el género, la filiación religiosa y el lugar de procedencia.

Para la validez y la confiabilidad del instrumento se realizó un estudio piloto con 429 estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario de las escuelas de la República Dominicana. El instrumento constaba de 40 declaraciones relacionadas con los componentes del modelo educativo de la UNACA. Sometidos los resultados del instrumento a un análisis factorial, la versión final quedó con 20 declaraciones organizadas en cuatro grandes aspectos correspondientes al desarrollo físico, mental, social y espiritual. La confiabilidad para estos componentes en el estudio piloto reveló un alfa de Cronbach igual a .849.

Para la elaboración del instrumento se desarrollaron las siguientes etapas.

1. Elaboración y aplicación de un primer instrumento. En armonía con la

literatura revisada sobre el desarrollo físico, mental, social y espiritual, se diseñaron unas seis preguntas en torno a la importancia de esos aspectos en el proceso de formación de los estudiantes. Se aplicó este instrumento a 30 estudiantes de primer año del nivel secundario en el año 2016. Con la información obtenida, se procedió a estructurar los ítems que formarían el instrumento preliminar de esta investigación.

2. Redacción de ítems: se redactaron 40 ítems, que representan los aspectos relacionados con el modelo educativo presentados en una tabla de operacionalización de variables, tomando en cuenta la postura de Hernández Sampieri et al. (2010). Todos los ítems fueron redactados positivamente, para responder con cinco opciones de la escala Likert, según la siguiente escala: *nada importante* (1), *un poco importante* (2), *no tengo opinión* definida (3), *importante* (4) y *muy importante* (5).

4. Elaboración del pre-instrumento. El instrumento antecesor usado para la obtención de datos de este estudio se estructuró con tres variables demográficas bajo el nombre de (a) género, (b) filiación religiosa y (c) lugar de procedencia. La sección que prosigue está constituida por 40 ítems relacionados con las variables predictoras para un modelo educativo.

5. Consulta a especialistas: este apartado explica la intervención de cinco especialistas para la revisión del instrumento. Esta actividad se llevó a cabo del 6 al 10 de diciembre de 2016. Se solicitó a los especialistas criticar por escrito el instrumento que les había sido remitido; la crítica enfatizaba el nivel de pertinencia (relación con la definición, relevancia) y claridad (redacción, expresión correcta de la idea, inteligibilidad) de cada una de ellas, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010).

El procedimiento empleado proporcionó la validez de contenido del instrumento

(Tamayo y Tamayo, 2003) y para ello se requirió del apoyo de expertos para juzgar cada una de las declaraciones incluidas en el instrumento. Atendiendo a las recomendaciones de los especialistas, se procedió a realizar la prueba piloto.

Prueba piloto: para pilotear el instrumento se seleccionó una población, según Hernández Sampieri et al. (2014), con las características similares a las escuelas modelo seleccionadas para la investigación acción. La importancia de la prueba piloto estriba en calcular la validez y la confiabilidad del instrumento (Corral, 2009).

La prueba piloto se aplicó a un segmento poblacional constituido por 429 estudiantes de un total de 1442, correspondiente a un 30% de la población de estudiantes de nivel secundario de la República Dominicana.

El instrumento fue administrado simultáneamente en los centros educativos seleccionados por conveniencia, aunque la selección de los participantes fue de manera aleatoria. La duración para llenar el instrumento osciló entre 10 y 15 minutos.

Análisis de validez

La validez se refiere al grado en que un instrumento refleja el dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, respondiendo a la pregunta ¿cuán representativo es el comportamiento de universo que se intenta representar (Corral, 2009)?

Para probar la validez del cuestionario se efectuaron tres procedimientos. Primero, se consultó a cinco especialistas; su intervención categórica giró en torno del nivel de pertinencia (relación con la definición, relevancia) y claridad (redacción, expresión correcta de la idea, inteligibilidad) en armonía con la sugerencia de Tamayo y Tamayo (2013).

Algunos de los criterios tomados en cuenta al momento de seleccionar los

especialistas fueron los siguientes: (a) más de 10 años como docente del sistema educativo adventista, (d) especialistas en el área de lengua y literatura y (c) profesional con solvencia académica y moral. El segundo procedimiento fue la construcción de una tabla de operacionalización de las variables.

En el Apéndice H se presenta la operacionalización de todas las variables. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

En el tercer procedimiento, se sometió el instrumento a un análisis factorial, por el método de extracción análisis de componentes principales (ver Apéndice I).

La Tabla 11 proporciona los resultados de los componentes rotados. Se observa una agrupación del componente espiritual correspondiente a los cuatro ítems siguientes: acepte a Cristo como su Salvador, considere la Biblia como la base de lo aprendido, cultive la comunión diaria con Dios, viva de acuerdo a los valores cristianos, con el componente social, el cual implica que el estudiante se valore como el ente central del proceso de aprendizaje, respetando a los demás, practique reglas de sana convivencia, aprenda las reglas de convivencia descritas en la Biblia, valore el hogar, la escuela y la iglesia como agentes importantes en su formación integral y participe en programas de servicio a la comunidad, ambos componentes tienen una carga importante.

Se capturó la información utilizando el programa estadístico SPSS para Windows, versión 2014. Para identificar los ítems en la base de datos se utilizaron las primeras letras del factor al cual pertenece cada ítem y el número de declaración, según aparece en el instrumento. La primera declaración corresponde al literal F1 que

representa la dimensión física 1; la letra M, la dimensión mental; la E, la dimensión espiritual; y la S, la dimensión social.

Las variables analizadas en el estudio exploratorio aluden a las dimensiones físicas, mentales, espirituales y sociales.

La F quedó etiquetada con el nombre dimensión física. Está integrada por ítems, que muestran la importancia de promover un estilo de vida saludable, cuidado de la salud, cuidado del ambiente y cuidado del cuerpo; por parte del estudiante.

Tabla 11

Matriz de cargas factoriales

Factor/ítem	Carga factorial
Factor 1: Desarrollo físico	
3. Que el estudiante cuide el ambiente.	.540
5. Que el estudiante aprenda a cuidar su cuerpo.	.647
7. Que la escuela implemente programas mejoramiento de salud física del estudiante.	.501
9. Que la escuela tenga recursos para el desarrollo físico del estudiante.	.573
10. Que la escuela promueva el trabajo en la formación para la vida.	.508
32. Que la escuela promueva la sana recreación dentro y fuera del aula.	.593
Factor 2: Desarrollo mental	
11. Que el estudiante desarrolle hábitos de investigación	.538
15. Que el estudiante adquiera hábitos de buena lectura	.582
Factor 3: Desarrollo espiritual	
21. Que el estudiante acepte a Cristo como Salvador personal.	.843
22. Que el estudiante considere la Biblia como la base de lo aprendido.	.754
23. Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	.700
26. Que la escuela implemente un Plan Maestro de Desarrollo Espiritual.	.574
Factor 4: Socio espiritual	
25. Que el estudiante viva de acuerdo con los valores cristianos.	.552
29. Que la escuela promueva el respeto por la dignidad del ser humano.	.687
30. Que la escuela promueva el libre albedrío para la toma de decisiones.	.567
31. Que el estudiante se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje.	.646
33. Que el estudiante practique reglas de sana convivencia.	.676
34. Que la escuela promueva actividades junto al hogar, la iglesia y la comunidad.	.603
35. Que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad.	.603
38. Que la escuela tenga un manual de convivencia acorde con la Santa Palabra de Dios.	.684

La dimensión mental es representada por la letra M. Trata sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Destaca hábitos de investigación, pensamiento científico, competencias intelectuales, pensamiento autónomo y hábitos de lectura.

La dimensión espiritual fue representada por la letra E. Está relacionada con la transformación positiva que se espera ver en el estudiante. Esta dimensión quedó representada en ítems tales como la aceptación de Cristo como su salvador, la Biblia como base de sus valores, la comunión con Dios, el compartir la fe y el vivir los valores.

Por último, la dimensión social fue representada por la letra S. Trata sobre la interrelación del estudiante.

Los ítems que la integran incluyen valorización apropiada con respeto a los demás, practicar reglas de convivencia acordes con los principios de la Palabra de Dios, valorar el hogar, la iglesia y la escuela como agentes de soporte y apoyo en todo el proceso pedagógico, de formación integral del estudiante y de servicio a la comunidad.

Análisis de datos de los participantes

Los datos fueron obtenidos de 660 participantes entre los que se contaron estudiantes del nivel secundario, pastores, maestros y padres de los estudiantes. A continuación se presenta una descripción de las variables demográficas: el género, la filiación religiosa y la escuela por región.

Género

Al analizar la información de los participantes por el género, se encontró que el 35.0% ($n = 235$) corresponde al género masculino y el 65.0% ($n = 425$) corresponde al género femenino.

Filiación religiosa

La Tabla 12 contiene los datos referidos a la variable filiación religiosa de los 660 que respondieron el instrumento. Se observa que la mayoría de los encuestados profesa la religión adventista, lo que representa el 50.0% ($n = 330$) y los de menor frecuencia fueron los de otras religiones, que representan el 2.5% ($n = 16$).

Escuela por región

La Tabla 13 contiene la frecuencia y los porcentajes de las escuelas por región. En la tabla se observa que la mayoría de las escuelas están en la región metropolitana que corresponde a 43.0% ($n = 3$) y la región norte con un 29.0% ($n = 2$).

Tabla 12

Distribución de la muestra por filiación religiosa

Religión	<i>n</i>	%
Adventista	330	50.0
Católica	116	17.5
Evangélica	198	30.0
Otra religión	16	2.5
Totales	660	100.0

Tabla 13

Distribución de escuelas por región

Procedencia	<i>n</i>	%
Metropolitana	3	43.0
Región Norte	2	29.0
Región Sur	1	14.0
Región Este	1	14.0
Totales	7	100.0

Datos y tablas de respuestas a las variables predictoras

Dimensión física

Esta dimensión quedó integrada por cinco ítems que reflejan la importancia de que la escuela implemente programas de mejoramiento para la salud física del estudiante. A continuación, se presentan los ítems y sus respectivas respuestas.

Que el estudiante aprenda cuidar su cuerpo

De acuerdo con la Tabla 14, el 85.5% de los participantes concuerda en que es muy importante cuidar su cuerpo, el 10.5% consideró que es importante cuidar su cuerpo y el 2.6% no tiene opinión definida, mientras que el 0.3% lo considera poco importante. Para un 0.6% de los participantes, cuidar el cuerpo no es nada importante, en tanto otro 0.6% no contestó.

Cuidado del medio ambiente

Según la Tabla 15 el 75.6 % de los encuestados manifestaron que es muy

Tabla 14

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cuidado del cuerpo

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	4	.6
Poco importante	2	.3
No tengo opinión definida	17	2.6
Importante	69	10.5
Muy importante	564	85.5
Sin respuesta	4	.6
Totales	660	100.0

Tabla 15

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cuidado del ambiente

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	8	1.2
Poco importante	13	2.0
No tengo opinión definida	39	2.6
Importante	96	14.5
Muy importante	499	75.6
Sin respuesta	5	.8
Totales	660	100.0

importante cuidar el medio ambiente, el 14.5% dice que es importante; mientras que el 2.6 % no tiene opinión definida, el 2.0% cree que es poco importante, el 1.2% asevera que es nada importante y el 14.5% no contestó.

Que la escuela tenga recursos para el desarrollo físico del estudiante

De acuerdo con la Tabla, 16 el 67.6% de los participantes cree muy importante que la escuela tenga recursos para el desarrollo físico del estudiante, el 19.8% cree que es importante, el 8.6% no tiene opinión definida, mientras que el 3.0% lo consideran

Tabla 16

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem recursos para el desarrollo físico

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	6	.9
Poco importante	20	3.0
No tengo opinión definida	57	8.6
Importante	131	19.8
Muy importante	446	67.6
Totales	660	100.0

poco importante y el 0.9% nada importante.

Que la escuela promueva la sana recreación dentro y fuera del aula

En la Tabla 17 se observa que el 59.5% de los encuestados creen que es muy importante que la escuela promueva la sana recreación dentro y fuera del aula, el 17.9% cree que es importante, el 10.9% no tiene opinión definida, mientras que el 3.9% lo consideran poco importante, el 6.1% cree que es nada importante, el 1.7% no contestó.

Tabla 17

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem recreación dentro y fuera del aula

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	40	6.1
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	72	10.9
Importante	118	17.9
Muy importante	393	59.5
Sin respuesta	11	1.7
Totales	660	100.0

Que la escuela promueva el trabajo en la formación para la vida

Según la Tabla, 18 el 67.6% de los participantes cree muy importante que la escuela promueva el trabajo en la formación para la vida, el 19.8% cree que es importante, no tiene opinión definida el 0.9%, mientras que el 3.0% lo consideran poco importante y el 0.9 % nada importante.

Tabla 18

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem el trabajo en la formación para la vida

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	57	8.6
Poco importante	20	3.0
No tengo opinión definida	6	.9
Importante	131	19.8
Muy importante	446	67.6
Totales	660	100

Dimensión mental

Esta dimensión quedó integrada por dos ítems. A continuación, se presentan los ítems y sus respectivas respuestas

Desarrolle hábitos de investigación

De acuerdo con la Tabla 19 el 60.2% de los participantes cree totalmente importante que el estudiante desarrolle hábitos de investigación, el 20.3% cree que es muy importante, lo consideran importante el 12.0%, mientras que el 4.5% lo consideran poco importante y el 2.6 % cree que es nada importante.

Tabla 19

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem desarrolle hábitos de investigación

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	17	2.6
Poco importante	30	4.5
No tengo opinión definida	79	12.0
Importante	134	20.3
Muy importante	397	60.2
Sin respuesta	3	.5
Totales	660	100.0

Adquiera hábitos de buena lectura

En la Tabla 20 se observa que el 81.8% de los encuestados cree muy importante que el estudiante desarrolle hábitos de buena lectura, el 11.4% cree que es importante, el 3.6% no tiene opinión definida, mientras que el 1.4% lo consideran poco importante y el 0.8% cree que es nada importante.

Tabla 20

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem adquiera hábitos de buena lectura

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	5	.8
Poco importante	9	1.4
No tengo opinión definida	24	3.6
Importante	75	11.4
Muy importante	540	81.8
Sin respuesta	7	1.1
Totales	660	100.0

Dimensión espiritual

Esta dimensión quedó integrada por cuatro ítems que reflejan la importancia de desarrollar hábitos de comunión con Dios y de entrega a Él. A continuación, se presentan los ítems y sus respectivas respuestas.

Cultive la comunión diaria con Dios

La Tabla 21 muestra que el 83.0% de los encuestados creen muy importante cultivar la comunión diaria con Dios, el 10.9% cree que es importante, el 3.5% no tiene opinión definida, mientras que el 3.6% lo consideran poco importante, el 1.5 % cree que es nada importante y el 0.5% no contestó.

Tabla 21

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem cultive la comunión diaria con Dios

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	10	1.5
Poco importante	4	3.6
No tengo opinión definida	23	3.5
Importante	72	10.9
Muy importante	548	83.0
Sin respuesta	3	.5
Totales	660	100.0

Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal

La Tabla 22 muestra que el 82.7% de los encuestados creen muy importante que los estudiantes acepten a Cristo como su salvador personal, el 9.1% cree que es importante, el 4.2% no tiene opinión definida, mientras que el .9% lo consideran poco importante, el 2.3 % cree que es nada importante y el 0.8% no contestó.

Tabla 22

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem acepte a Cristo como su salvador personal

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	15	2.3
Poco importante	6	.9
No tengo opinión definida	28	4.2
Importante	60	9.1
Muy importante	546	82.7
Sin respuesta	5	.8
Totales	660	100.0

Que el estudiante considere la Biblia como la base de lo aprendido

La Tabla 23 muestra que el 75.0% de los encuestados creen muy importante que el estudiante considere la Biblia como base de lo aprendido, el 14.4% cree que es importante, el 5.8% no tiene opinión definida, mientras que el 1.4% lo consideran poco importante, el 2.9 % cree que es nada importante y el 0.6% no contestó.

Tabla 23

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem la Biblia base de lo aprendido

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	19	2.9
Poco importante	9	1.4
No tengo opinión definida	38	5.8
Importante	95	14.4
Muy importante	495	75.0
Sin respuesta	4	.6
Totales	660	100.0

Que la escuela implemente un plan maestro de desarrollo espiritual

Según la Tabla 24 el 59.5% de los encuestados creen muy importante que la escuela implemente un plan maestro de desarrollo espiritual, el 17.9% cree que es importante, el 10.9% no tiene opinión definida, mientras que el 3.9% lo consideran poco importante, el 6.1% cree que es nada importante y el 1.7% no contestó.

Dimensión social

Esta dimensión quedó integrada por ocho ítems que reflejan la importancia de la sana convivencia y servicio a otros. A continuación, se presentan los ítems y sus

Tabla 24

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem desarrollar el plan maestro de desarrollo espiritual

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	40	6.1
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	72	10.9
Importante	118	17.9
Muy importante	393	59.5
Sin respuesta	11	1.7
Totales	660	100.0

respectivas respuestas.

Practique reglas de sana convivencia

La Tabla 25 muestra que el 69.7% de los encuestados creen muy importante que se practiquen reglas de sana convivencia, el 18.3% cree que es importante, el 7.0% no tiene opinión definida, mientras que el 2.1% lo consideran poco importante y el 1.7% cree que es nada importante.

Tabla 25

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem practique reglas de sana convivencia

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	11	1.7
Poco importante	14	2.1
No tengo opinión definida	46	7.0
Importante	121	18.3
Muy importante	460	69.7
Sin respuesta	8	1.2
Totales	660	100.0

Que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad

La Tabla 26 muestra que el 58.0% de los encuestados creen muy importante que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad, el 22.4% cree que es muy importante, lo consideran importante el 12.7%, mientras que el 3.9% lo consideran poco importante y el 2.4% cree que es nada importante.

Tabla 26

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem participe en programas de servicio a la comunidad

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	16	2.4
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	84	12.7
Importante	148	22.4
Muy importante	383	58.0
Sin respuesta	3	.5
Totales	660	100.0

Interacción hogar, escuela, iglesia y comunidad

La Tabla 27 muestra que el 65.5% de los encuestados creen totalmente importante que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad, el 20.5% cree que es muy importante, lo consideran importante el 8.7%, mientras que el 3.0% lo consideran poco importante y el 2.1% cree que es nada importante.

Que la escuela promueva el libre albedrío para la toma de decisiones

En la Tabla 28 se observa que el 62.7% de la muestra cree que es muy importante que la escuela promueva el libre albedrío para la toma de decisiones, el

Tabla 27

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem interacción hogar-escuela-iglesia y comunidad

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	14	2.1
Poco importante	20	3.0
No tengo opinión definida	55	8.7
Importante	135	20.5
Muy importante	432	65.5
Sin respuesta	4	.6
Totales	660	100.0

Tabla 28

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem libre albedrío

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	18	2.7
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	75	11.4
Importante	119	18.0
Muy importante	414	62.7
Sin respuesta	8	1.2
Totales	660	100.0

el 18.0% manifestó que es importante, mientras el 11.4% no tiene opinión definida, el 3.9% cree que es poco importante, el 2.7% asevera que es nada importante y el 1.2% no contestó.

Que el estudiante viva de acuerdo con los valores cristianos

La Tabla 29 muestra que el 68.2% de los encuestados creen muy importante que el estudiante viva de acuerdo con los valores cristianos, el 24.2% cree que es importante, el 0.5% no tiene opinión definida, mientras que el 3.9% lo considera poco

Tabla 29

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem viva de acuerdo con los valores cristianos

Categoría de respuesta	N	%
Nada importante	10	1.5
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	3	0.5
Importante	160	24.2
Muy importante	450	68.2
Sin respuesta	11	1.7
Totales	660	100.0

importante y el 1.5% cree que es nada importante.

Que la escuela promueva el respeto por la dignidad del ser humano

En la Tabla 30 se observa que el 80.3% de los encuestados cree muy importante que la escuela promueva el respeto por la dignidad del ser humano, el 13.1% cree que es importante, el 0.5 % no tiene opinión definida, mientras que el 3.9% lo considera poco importante y el 1.5% cree que es nada importante.

Tabla 30

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem respeto por la dignidad del ser humano

Categoría de respuesta	n	%
Nada importante	10	1.5
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	3	0.5
Importante	90	13.1
Muy importante	530	80.3
Sin respuesta	1	0.2
Totales	660	100.0

Que el estudiante se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje

La Tabla 31 muestra que el 80.3% de los encuestados cree muy importante que el estudiante se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje, el 13.1% cree que es importante y el 0.5% no tiene opinión definida, mientras que el 3.9% lo considera poco importante y el 1.5% cree que es nada importante.

Tabla 31

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem estudiante actor principal

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	10	1.5
Poco importante	26	3.9
No tengo opinión definida	3	0.5
Importante	90	13.1
Muy importante	530	80.3
Sin respuesta	1	0.2
Totales	660	100.0

Que la escuela tenga un manual de convivencia acorde con la Santa Palabra de Dios

En la Tabla 32 se observa que el 67.1% de los encuestados creen que es muy importante que la escuela tenga un manual de convivencia acorde con la Santa Palabra de Dios, el 30.3% cree que es importante, el 0.5 % no tiene opinión definida, mientras que el 1.8% lo consideran poco importante, el 0.3% cree que es nada importante.

La jornada de planeación estratégica, la celebración del segundo foro y el estudio exploratorio, contribuyeron a aportar elementos que ayudaron a preparar el terreno para lograr la unificación de criterios en variados aspectos, entre las regionales, facilitando el camino para la elaboración del modelo educativo.

Tabla 32

Distribución de la muestra por categoría de respuesta al ítem manual de convivencia

Categoría de respuesta	<i>n</i>	%
Nada importante	2	0.3
Poco importante	12	1.8
No tengo opinión definida	3	0.5
Importante	200	30.3
Muy importante	442	67.1
Sin respuesta	1	0.1
Totales	660	100.0

Con la intención de confirmar el resultado observado de cuatro dimensiones y analizar la relación que tres de ellas (física, mental y espiritual) tienen para explicar la dimensión social, se planteó un modelo de ecuaciones estructurales. Como se observa en la Figura 9, las dimensiones espiritual y mental son muy importantes al explicar el 71% del aspecto social, sea directa o indirectamente.

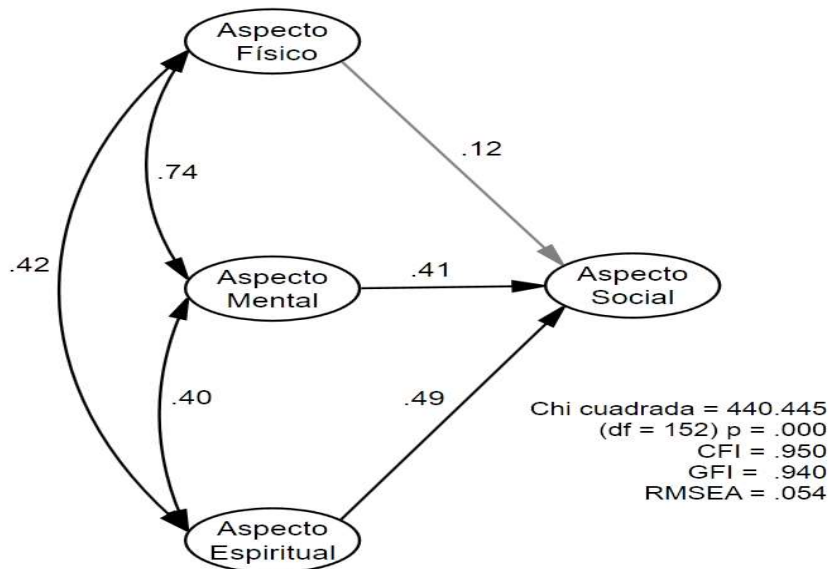


Figura 9. Parámetros estandarizados del modelo principal.

Elaboración del plan de acción

El equipo investigador, partiendo de las acciones antes realizadas y la formulación de la hipótesis de acción, definió objetivos, instrumentos de observación, acciones, fechas y responsables. Toda la información se encuentra en el Apéndice J.

Una vez concluido el estudio se procedió a la implementación del plan de acción.

Algunas de las acciones de este plan se fueron dando de manera simultánea, mientras se avanzaba en otras acciones. Por ejemplo, al mismo tiempo que se iba capacitando a maestros y directores, el equipo investigador recibía instrucciones en el diplomado de planificación por competencias y dos miembros del equipo estaban cursando su maestría en gestión de centros educativos. El equipo se reunió para responder y profundizar en las preguntas de construcción del modelo.

Para elaborar el modelo se realizó una reunión del equipo. Se consideraron algunas preguntas que surgieron de las actividades y diagnósticos anteriores y de la lectura de Elena de White (2013). Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Por qué y para qué enseñar, qué enseñar, cuándo, cómo y con qué enseñar?
2. ¿Cuál es el tipo de educación que pretendemos implementar?
3. ¿Cuál es el tipo de docente que queremos?
4. ¿Cuál es el tipo de estudiante que queremos formar?
5. ¿Cuáles postulados teóricos sustentan el modelo?
6. ¿Tiene vigencia el modelo integral de Dios en el siglo XXI?
7. ¿Cuán importantes son las dimensiones física, mental, social y espiritual en

el desarrollo integral del estudiante?

8. ¿Cuáles estrategias se implementarán?

9. ¿Qué papel juega la planificación en todo el proceso?

10. ¿Qué papel desempeña cada actor educativo en la construcción del modelo?

11. ¿Cómo podemos cumplir con los requerimientos del MINERD, sin afectar nuestros principios?

12. ¿Cuáles y cuántos recursos necesitamos para cumplir con esta tarea?

13. ¿Cómo queremos proyectar nuestras escuelas ante la sociedad?

14. ¿Será que podemos mantenernos defendiendo los principios en un mundo a la deriva?

15. ¿Podemos involucrar a las familias en este proceso?

16. ¿Qué papel juega la iglesia, especialmente los pastores, en todo esto?

17. ¿Cuáles cambios se necesita realizar para lograrlo?

18. ¿Qué hacer para lograr el cumplimiento de la misión?

Una vez realizada esta jornada, surge el modelo educativo sugerente, el cual debía implementarse.

Tercera etapa: implementar el plan o programa y evaluar resultados

Esta etapa tiene como objetivo la implementación del plan de acción. Dentro de ellas se realizaron las siguientes acciones:

1. Determinar los criterios a usarse en la selección de las escuelas para el plan piloto. Cada asociación regional, como se explicó en el capítulo III, seleccionó la(s)

escuela(s) que quería utilizar para el plan piloto.

2. Reunir a los directores de las escuelas seleccionadas para el plan piloto y socializar sobre el plan de implementación del modelo.

3. Realizar una reunión con el equipo investigador y los directores y tesoreros de las escuelas seleccionadas para el plan piloto. Se socializó con ellos sobre el plan previamente establecido, se les proporcionó una copia del borrador del modelo educativo. Se los orientó sobre aspectos filosóficos y curriculares, entre otros, y se les agradeció por participar en ese importante trabajo de investigación y experimentación.

4. Seleccionar aleatoriamente y al azar los maestros que debían ser capacitados de las escuelas seleccionadas para la implementación del plan. Para la selección de maestros, se escribieron todas las áreas o materias que se imparten en el centro y se procedió a sacar aleatoriamente el nombre de la escuela y el nombre de las materias en los respectivos envases que contenían el nombre de las materias. Por cada escuela se seleccionaron dos maestros, para un total de maestros del área de secundaria y se invitó a las capacitaciones a directores y al equipo investigador, que siempre participó en dichos eventos, para observar, colaborar y socializar con el grupo seleccionado.

También cabe señalar que en muchas ocasiones los seminarios fueron aprovechados por los maestros y directores de las demás escuelas.

Entrenamiento a maestros y directores

En esta tercera etapa, se realizaron dos importantes acciones:

1. Se recibió la visita de los doctores Gamaliel Flórez y la doctora Faye Patterson, director y directora asociada del Departamento de Educación de la DIA, quienes

se reunieron con directores distritales y directores regionales y una representación de maestros. Dentro de los tópicos tratados figuraron los fundamentos de la verdadera educación cristiana. El doctor Flórez enfatizó que la educación es una idea de Dios y motivaba a cada director y participante a identificarse con Dios en la obra redentora de la educación, a preocuparse por tener un plan bien definido para atraer a los niños y jóvenes a las escuelas adventistas, y formarlos para vivir con Jesús.

La doctora Faye Patterson habló sobre el pensamiento complejo, el aprendizaje por competencias, la enseñanza y los aprendizajes de calidad. El Departamento de Educación de la División Interamericana ha creado varios programas que apuntan a la excelencia, tales como “brújula hacia la excelencia”, cuyo propósito primordial es alcanzar, como su nombre lo indica, la excelencia del sistema educativo adventista en su territorio, dentro del cual está comprendida la República Dominicana. Cada unión debe formular sus propias iniciativas considerando los parámetros de dicho documento, además de lo requerido por los organismos reguladores de la educación de cada país.

2. Otra visita que fue muy significativa fue la del asesor principal de la presente investigación, el doctor Alonso Meza, quien sostuvo una jornada de trabajo con la Junta Directiva de UNACA, donde participaron los líderes nacionales y locales en una interesante dinámica orientada a descubrir los elementos del diseño curricular de la escuela del Edén y del modelo proyectivo de la escuela del más allá, con base tanto en la Biblia, como en el libro *La educación*, de Elena de White. Fue una ocasión sumamente gratificante ver que la junta directiva se convirtió en una verdadera aula de clases, donde los líderes buscaban, indagaban, excavaban en busca de los secretos

que Dios ha dejado plasmados en su Palabra y en los escritos de Elena de White respecto del propósito y cada detalle concerniente a la educación de los niños y los jóvenes. Nada se le ha escapado a Dios respecto de este importante tema que tiene trascendencia eterna. Dentro de los elementos que iban a identificar figuraban el maestro, los asistentes, el aula, los estudiantes, las tareas asignadas, los campos de estudio, la disciplina y la evaluación. Los administradores de la unión y los presidentes de campo se involucraron de manera dinámica en este importante ejercicio y de esa manera pudieron apoyar aún más y comprender el trabajo que realizaba el equipo investigador.

El asesor también tuvo un importante encuentro con líderes de la Universidad Adventista Dominicana, quienes se comprometieron a colaborar en la formación de maestros para educar a los estudiantes bajo los parámetros del modelo educativo integral establecido por Dios.

Seminarios impartidos como parte de la ejecución del plan

En el Apéndice K se muestran los seminarios impartidos como parte de la ejecución del plan, en una tabla donde se muestra el nombre del seminario, la fecha, el responsable de impartir el seminario, el tema elegido, el objetivo del seminario, la acción a seguir, los participantes y los resultados esperados.

Durante el seminario se determinó un tiempo para que los participantes implementaran el modelo por el lapso de un mes aplicando los conocimientos adquiridos. Por algunas razones de trabajo no se pudo visitar a todos los maestros en el tiempo señalado y fue interesante ver cómo algunos preguntaban “y cuándo me van a venir

a visitar a mí”. Esa es la clase de entusiasmo que se desea ver en los maestros, que lejos de mirar la supervisión como algo que genera ansiedad, les genere entusiasmo y satisfacción.

También se conformaron grupos para la visita de supervisión y evaluación. Para esto se conformaron tres grupos para supervisar a los maestros. Cada grupo estaba compuesto por dos o tres personas del grupo investigador.

Se realizó una visita de acompañamiento, supervisión y evaluación de la implementación del modelo. Las comisiones visitaron las siete escuelas llevando una guía previamente elaborada. La visita consistía en observar un periodo de clases completo, donde estuvieran los maestros involucrados en el plan piloto. Luego se debía entrevistar en profundidad al maestro, a los estudiantes al equipo de gestión del centro y a los padres. No se pudo conseguir la cantidad deseada de padres por el compromiso de algunos de ellos, pero los centros hicieron gestión para conseguirlos y algunos se entrevistaron al azar, mientras venían a la escuela a realizar pagos u otra transacción. También se consultó a algunos pastores.

Una actividad importante que ocurrió en medio de la implementación y luego de la evaluación del modelo fue la realización del tercer foro, que se constituyó en el primer foro de pastores, bajo el título “Mi compromiso con la Educación Adventista”. Fue realizado con el 95% de pastores adventistas de la Unión Dominicana. Según los registros no se había realizado una actividad donde los pastores estuvieran durante tres días consecutivos participando de un evento cuyo tema único era la educación adventista. Esto se hizo de martes a jueves y el sábado siguiente se reunieron pastores y ancianos de iglesias en el auditorio de la UNAD. También era la primera vez que

se reunían los ancianos para abordar el tema de la educación adventista. Se aprovechó para realizar una consulta a ambos grupos y los resultados se exponen en el siguiente apartado.

Tercer foro de la investigación: primer foro de pastores y ancianos de iglesias

Se celebró el primer foro de pastores y ancianos de iglesia en febrero de 2018, bajo el título: “Mi Compromiso con la Educación Adventista”. Con este evento se cerró el proceso de recolección de datos para la investigación. Se deseaba realizar este evento con antelación, pero fue imposible. Se reunió el 95% de todos los pastores adventistas del país durante tres días en un campamento; y un cuarto día, junto a los ancianos, en el auditorio de la UNAD, para hacer un análisis del sistema educativo. Dicho foro contó con la presencia del doctor Gamaliel Flórez, director del Departamento de Educación de la DIA y el pastor Shane Anderson, autor del libro *Cómo matar la educación adventista y cómo darle una oportunidad*.

Los expositores ofrecieron seminarios y ponencias alusivas al compromiso, donde participaron los administradores de la unión, administradores de las asociaciones, directores regionales de educación, una delegación de directores de colegios y los ancianos de iglesia, en el cuarto día.

Se aplicó un cuestionario (ver Apéndice L) por zonas y asociaciones regionales. Dicho cuestionario requería que los participantes señalaran las fortalezas y debilidades del sistema educativo, así como algunas otras preguntas de interés. Se presentan las opiniones resultantes de la unificación de criterios que fueron más relevantes y comunes a todas las asociaciones regionales.

*Fortalezas del sistema educativo adventista,
señaladas en el foro de pastores y ancianos*

Los pastores y ancianos consideran que la educación adventista posee una filosofía única, distintiva, integral y diseñada por Dios para educar en valores. Tiene a Dios y a la Biblia como fuentes principales. Es un medio importante de evangelización. Se apoya en los escritos inspirados de Elena de White. Cuenta con personal con temor a Dios. Ayuda a la retención y seguridad de los hijos.

“El valor de la educación adventista es superior a la secular”. Existe una buena aceptación en la sociedad de la calidad de la educación adventista. En muchas de las escuelas se integra a la familia y la comunidad. Cuenta con una estructura organizativa con visión de desarrollo económico. Hay fabricación y uso de libros propios. Tiene una disciplina redentora, infraestructuras adecuadas en un 60%, apoyo financiero de las asociaciones y está operando acorde con los lineamientos del MINERD.

White (2013) sostiene que “el propósito de la educación y la disciplina de la vida es regresar al estudiante a la armonía con Dios, elevar y ennoblecer su naturaleza moral, de tal modo que pueda reflejar en sí mismo la imagen de su hacedor” (p. 65).

*Debilidades del sistema educativo adventista,
señaladas en el foro de pastores y ancianos*

Los salarios todavía están muy bajos en muchas escuelas. Hay que procurar incentivar mejor a los maestros. El porcentaje de estudiantes no adventistas es muy alto en las escuelas del sistema. “*Muchos pastores nos sentimos excluidos del sistema*”, señalaron algunos. Algunas escuelas tienen infraestructuras pobres, débiles y otras muy descuidadas. Falta el apoyo de la feligresía de la iglesia. Falta atención de la administración al personal del colegio. Algunas escuelas todavía tienen maestros

no adventistas. Preocupa el éxodo de maestros al sector público, en su mayoría por razones financieras y en algunos casos por el trato.

Se necesita actualización y modernización del currículum. Falta publicidad agresiva. No todos los profesores se involucran en la iglesia. Se observa disparidad de contenido de enseñanza entre colegios, falta de inversión por parte de los organismos mayores, venta de alimentos no saludables en las tiendas escolares, falta de equipamiento tecnológico, falta de compromiso y apoyo de los padres adventistas en enviar a sus hijos a los colegios adventistas y falta de compromiso de algunos docentes con el sistema. Los maestros no visitan a los padres y alumnos y hay poca información de los procesos institucionales en la iglesia local.

Anderson (2010) sostiene que

la falta de pasión de muchos miembros por el adventismo, una mala comprensión de lo que implica ser un verdadero discípulo de Cristo, una deficiencia en la crianza de los hijos, sumado al poco apoyo de algunos dirigentes y una escuela dando una educación de baja calidad, constituyen causas importantes para el deterioro de la educación adventista en nuestros centros educativos. (p. 30)

¿Cuán importante es la educación en el crecimiento de la iglesia?

Respecto de la importancia de la educación en el crecimiento de la iglesia, los participantes señalaron que es una forma de evangelizar a los estudiantes y los padres, pues “ayuda a salvar a nuestros hijos y a mantenerlos dentro de la iglesia” y preservar los principios y valores, que tanto cambian en el mundo. Es un refugio en medio de la apostasía, un lugar donde la gente se reforma para esta vida y la venidera. Derriba prejuicios en la comunidad, fortalece y unifica a la iglesia, a la familia y fomenta la vida espiritual de los niños y jóvenes. Fortalece la imagen de la iglesia ante la

sociedad y forma líderes para el futuro de la iglesia.

Según los participantes, la educación adventista garantiza la formación de los niños de la iglesia, permite tener mejores miembros de iglesia y mejores profesionales certificados y menos apostasía y mayor avance en la obra de Dios. Los jóvenes son más sólidos espiritualmente. La educación adventista fortalece el liderazgo eclesiástico y moldea el carácter del individuo para la eternidad.

¿Cómo pueden los pastores y los ancianos apoyar la educación adventista?

Los participantes indicaron que pueden apoyar la educación motivando a la feligresía a enviar a sus hijos al colegio, involucrándose con la escuela, promoviendo la educación cristiana adventista y motivando a las iglesias con un plan tripartito (la colegiatura se paga entre hogar, escuela e iglesia). Pueden también involucrarse buscando patrocinios, motivando a los feligreses profesionales a estudiar y a trabajar en la iglesia y motivar a la junta de iglesia para que apoyen a los hijos de hermanos de escasos recursos.

Además los pastores y ancianos podrían predicar más sobre educación en la iglesia y realizar visitas pastorales a los padres y motivarlos. También se debe activar el departamento de educación en la iglesia local, e incentivar y apoyar a los jóvenes a formarse como educadores, fortaleciendo la fe y el compromiso de los feligreses que son maestros en escuelas adventistas.

White (2013) dice que “cuando comprendo los tiempos peligrosos que vienen, y las grandes responsabilidades que descansan sobre los maestros, ministros y médicos, siento una pesada carga, no sea que yo resulte infiel en el cumplimiento de mi deber” (p. 383).

¿Cómo evitar el éxodo de maestros adventistas a otro sector?

Para evitar que los mejores maestros adventistas se vayan de los colegios del sistema para laborar en el sector público, es necesario crear conciencia en la hermandad para que apoye la educación adventista. Se debe orar por y con los maestros y crear espacios para su crecimiento personal y profesional, motivando su vocación de servicio y su llamado al cumplimiento de la misión. También se debe mejorar la calidad de vida del maestro, aumentando, en la medida de lo posible, su salario y brindándole un mejor trato. Además se debe procurar que se unifique el salario en todas las escuelas del país.

Esto puede lograrse buscando patrocinadores externos, presentando la importancia de su trabajo redentivo y de salvación, motivando en ellos la pasión por Cristo y su identificación con la misión y el mensaje único de la iglesia adventista. Es muy importante mantener buenas relaciones con el personal educativo, facilitar la capacitación continua para su desarrollo profesional y procurar la estabilidad financiera de las escuelas. También es válido promover relaciones saludables entre el personal y destinar un porcentaje significativo de la ofrenda de gratitud a proyectos de educación.

Cómo concientizar a la iglesia sobre el valor de la educación cristiana

Para crear conciencia de la importancia de la educación en la membresía de la iglesia, se deben realizar semanas de oración alusivas a educación en la iglesia, llevar buenos programas y proyectos educativos a la iglesia. Debe haber más comunicación. Hay que incrementar un sistema de apoyo a los hijos de los obreros y hermanos en los lugares donde no hay colegio adventista. Se debe alertar a la hermandad acerca

de los peligros que hay cuando sus hijos estudian fuera de una escuela adventista. Hay que realizar visitas de la administración de UNACA a las iglesias. Es importante crear un programa de orientación, hacer público el trabajo del colegio y promocionar el trabajo de los maestros.

Si desaparecieran las instituciones adventistas, ¿en qué afectaría a la iglesia?

Si desapareciera el sistema educativo de la iglesia “podría afectarse el cumplimiento de la misión y la preparación de los jóvenes para el pronto regreso de Cristo”, dijo un pastor. Se haría más difícil la transmisión de principios a los estudiantes, aumentaría la apostasía en los niños y los jóvenes en edad escolar. Habría pérdida de la identidad adventista, pérdida de influencia de la iglesia en la comunidad y pérdida de valores y filosofía. Afectaría el crecimiento de la iglesia y, por ende, el mensaje adventista. Se correría el riesgo de la pérdida de la identidad y atentaría contra la formación académica ministerial.

El foro concluyó con la firma de un pacto de compromiso (ver Apéndice M) de todas las autoridades eclesiásticas presentes, así como un acto de compromiso de pastores y ancianos. Todos manifestaron el deseo de apoyar en todo lo que esté a su alcance para que la educación adventista se proyecte en la República Dominicana y de colaborar con Dios en la salvación de muchos estudiantes y padres.

Análisis cualitativo a instrumento aplicado a maestros de escuelas del plan piloto

Una acción muy importante fue la consulta a 37 maestros de todos los niveles y grados de las escuelas piloto, a quienes se les aplicó un instrumento de recolección de datos y cuyos resultados se tabularon utilizando el programa estadístico para

análisis cualitativos Atlas Ti.

La literatura señala que los datos en la investigación cualitativa no son predefinidos, sino prefigurados. Se efectúa bajo un plan general y en su desarrollo va sufriendo modificaciones de acuerdo con los resultados. El análisis es moldeado por los datos (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 569).

La Figura 10 resume los resultados de lo expresado por los maestros respecto del modelo educativo y de sus dimensiones distintivas para lograr un desarrollo integral.

Los maestros consideran que el desarrollo físico, el desarrollo mental, el desarrollo espiritual y el desarrollo social son parte importante del desarrollo integral. Se observa una fuerte relación entre el desarrollo físico y el desarrollo espiritual.

Entre los aspectos que contribuyen al desarrollo físico que los maestros señalaron, están el modelaje de los maestros, los remedios naturales que ahora reciben el nombre de hábitos naturales, las actividades de desarrollo físico, un entorno saludable y tiendas escolares con expendio de alimentos saludables.

Entre los aspectos que se señalaron que contribuyen al desarrollo mental, se destacan las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, tales como el uso de las tecnologías de la información, el análisis, el razonamiento, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por competencias y las clases innovadoras, así como la investigación, el uso de recursos del entorno, la actualización y la evaluación.

Al referirse al desarrollo social, los participantes sostuvieron que está interrelacionado con el aspecto espiritual y señalan como parte de este los siguientes aspectos: empatía con el estudiante, relación con el entorno, relación familiar, relación con

sus semejantes y aportes de valores a la sociedad. Este último lo colocan también como parte del desarrollo espiritual, junto con la relación con Dios, el uso de la Biblia, la consulta de libros del espíritu de profecía, actividades de desarrollo espiritual diversas y oportunidades de testificación.

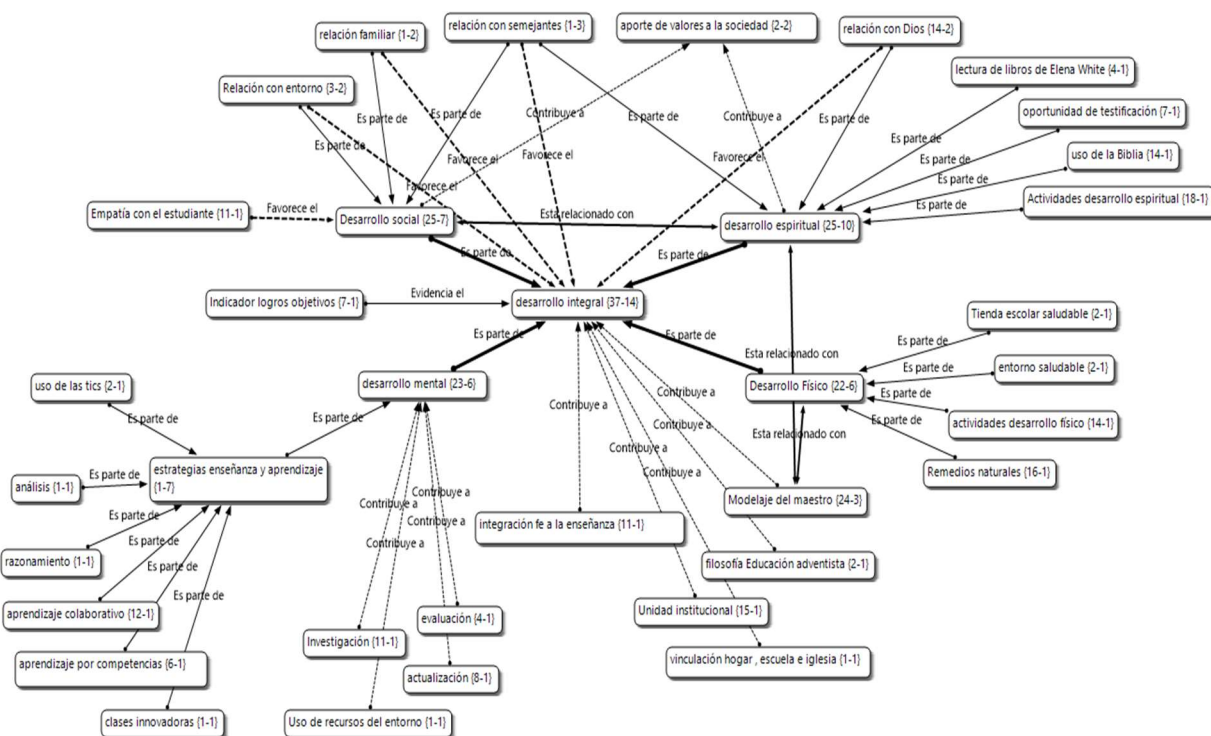


Figura 10. Resultados de lo expresado por los maestros respecto del modelo educativo.

Otros aspectos que señalaron como contribuidores del desarrollo integral del estudiante son los siguientes: la unidad institucional, la vinculación de la escuela con el hogar, la iglesia y la comunidad y la integración de la fe a la enseñanza.

Se realizó la triangulación de las opiniones y entrevistas a profundidad para conocer las experiencias de los participantes. La interpretación o análisis de la

triangulación se realizó mediante cuadros comparativos (ver Apéndice N).

Luego de todas estas acciones, se socializaron con el equipo investigador los resultados de las visitas, que dan paso a la cuarta y última fase del proceso de investigación acción-participativa.

Cuarta etapa: retroalimentación

La cuarta y última etapa consta de cinco acciones siguientes:

1. Se analizan los resultados de las evaluaciones de la etapa anterior.
2. Se realizan reuniones con los directores y los tesoreros de las escuelas, se revisan la misión, la visión, los objetivos y los valores del modelo.
3. Se socializa con el equipo para conocer las experiencias de los participantes en la resolución del problema.
4. Se presentan los ajustes finales al modelo educativo.
5. Se propone un nuevo diagnóstico y una nueva espiral de reflexión y acción por medio de las sugerencias, de acuerdo con el modelo implementado.

Corresponderá a las autoridades de educación adventista de la República Dominicana dar seguimiento y continuidad.

Resultados de las áreas evaluadas: último trimestre de 2017 y primero de 2018, con la implementación del MEIA-UNACA

En reuniones realizadas con los directores y directores asociados de las asociaciones regionales, y con los directores de colegios y asistentes financieros de las diferentes asociaciones regionales de la UNACA, se procedió a socializar la visión, misión y objetivos que conforman el Modelo Educativo Integral Adventista (MEIA-

UNACA). La reunión se realizó en un ambiente relajado, donde se inició una dinámica que consistió en que cada director, junto con su asistente financiero y supervisado por su director regional, dialogaba sobre la misión, visión y objetivos, acordes con la filosofía adventista, haciendo los arreglos que ellos entendían se debían hacer, sugiriendo, quitando y agregando.

Luego se tomó tiempo para realizar una reunión plenaria, donde se socializaron en sentido general los cambios sugeridos, con fines de unificar la visión y misión y validar los objetivos para todo el sistema educativo adventista en la República Dominicana.

Dimensiones del desarrollo integral

Se evaluaron las dimensiones que deben colocarse en el desarrollo integral en las siguientes opciones: (a) dimensiones espiritual, mental y física y (b) dimensiones espiritual, social, mental y física.

Resultados. La primera opción obtuvo dos respuestas favorables, de 25 posibles. Lo cual representa un 8% del total encuestado. La segunda opción obtuvo 23 respuestas favorables, lo cual representa un 92% del total.

Se consideró bajo consenso del equipo investigador que se incluiría el aspecto social, asociado al espiritual y se denominaría socio-espiritual.

La declaración de misión fue evaluada y se obtuvieron seis propuestas de modificación a la misma. La declaración de misión original era: “la misión de la Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas es formar niños, adolescentes y jóvenes que se desarrollen de forma integral en sus facultades físicas, mentales sociales y espirituales, utilizando estrategias innovadoras, actualizadas que fomenten la

amistad con Dios, los valores cristianos y el servicio a los demás”.

Las propuestas de modificación fueron las siguientes: (a) “formar estudiantes”, en vez de “formar niños, adolescentes y jóvenes”, (b) “estrategias innovadoras y actualizadas”, en vez de “estrategias innovadoras, actualizadas”, (c) “los valores cristianos, éticos y el servicio a los demás”, en vez de “los valores cristianos y el servicio a los demás”, (d) “los valores cristianos y morales al servicio a los demás”, en vez de “los valores cristianos y el servicio a los demás”, (e) “formar niños (as), adolescentes, jóvenes y señoritas”, en vez de “formar niños, adolescentes y jóvenes” y (f) “la misión de (nombre del colegio)”, en vez de “la misión de la Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas”.

La declaración final de misión reza de la siguiente manera: formar estudiantes que se desarrollen de forma integral en sus facultades físicas, mentales, sociales y espirituales utilizando estrategias innovadoras y actualizadas, que fomenten la amistad con Dios, los valores éticos y cristianos y el servicio a los demás.

La declaración de visión también sufrió modificaciones, la original dice: “cada estudiante preparado para ser un ciudadano útil en esta tierra y para vivir con Jesús por toda la eternidad”.

Las propuestas de modificaciones fueron las siguientes: (a) “ciudadano útil y competente”, en vez de “ciudadano útil”, (b) “ciudadano competente”, en vez de “ciudadano útil”, (d) “preparar a cada estudiante”, en vez de “cada estudiante preparado”, (e) “ciudadano proactivo y competente”, en vez de “ciudadano útil”.

La declaración de visión resultante, luego de analizar las propuestas, por parte del equipo investigador fue “preparar a cada estudiante para ser un ciudadano útil y

competente en esta tierra y vivir con Jesús por la eternidad”.

Resultados. La declaración original obtuvo ocho respuestas favorables, de 25 posible, lo cual representa un 32% del total encuestado. La primera propuesta de modificación obtuvo 10 respuestas favorables, lo cual representa el 40% del total. La segunda propuesta de modificación obtuvo tres respuestas favorables, lo cual representa el 12% del total. Las cuatro propuestas de modificaciones sobrantes obtuvieron una respuesta favorable cada una. Esto significa que las cuatro propuestas de modificaciones restantes obtuvieron un 4% cada una.

En el área de valores, los encuestados validaron los 12 valores existentes y recomendaron añadir otros valores. A continuación se enuncian los valores recomendados: bondad, solidaridad, justicia, lealtad, compañerismo, libertad, empatía, confianza en Dios, servicio, respeto, innovación, excelencia, compromiso, veracidad, constancia, tolerancia, mansedumbre, trabajo, patriotismo y temperancia.

Objetivos del modelo educativo integral adventista

En esta sección los encuestados evaluaron los 10 objetivos siguientes:

1. Procura que cada persona conozca a Dios como el creador, sustentador y redentor de la humanidad (Isaías 45:18).
2. Promueve en los estudiantes la búsqueda constante de la sabiduría en la Biblia, como la Santa Palabra autorizada de Dios y fuente de toda sabiduría (2 Timoteo 3:15-17).
3. Forja personas capaces de valorar y respetar la dignidad humana.

4. Promueve el desarrollo de un pensamiento reflexivo, de las facultades más alta del pensamiento y la creatividad en la resolución de problemas alineado, con la voluntad de Dios expresada en su Palabra.

5. Contribuye a desarrollar individuos con capacidad para inquirir, aprender y adquirir las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la cotidianidad.

6. Conduce los procesos pedagógicos vinculando los sectores soportes del proceso educativo: hogar, escuela e iglesia.

7. Prepara individuos sensibles a las necesidades que atienden, con un servicio abnegado a favor de los demás.

8. Fomentar los principios de la mayordomía integral: Templo, Tiempo, Tesoros, Talentos, Tierra.

9. Procura que los estudiantes cultiven los valores cristianos contenidos en la Palabra de Dios al desarrollar un carácter integro, semejante a Jesús.

10. Prepara personas capaces de apreciar la dignidad del trabajo (Génesis 2:15).

A continuación se presentan los objetivos que fueron modificados. Los objetivos 2, 3, 4, 8 y 9 no fueron modificados.

1. Procura que las personas conozcan a Dios como el creador, sustentador y redentor de la humanidad (Isaías 45:18).

5. Contribuye a desarrollar individuos con capacidad para inquirir, aprender y adquirir las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la cotidianidad y la eternidad.

6. Conduce los procesos pedagógicos vinculando los sectores responsables

del proceso educativo: hogar, escuela, iglesia y comunidad.

7. Prepara individuos sensibles a las necesidades que perciben, con un servicio abnegado a favor de los demás.

10. Prepara personas capaces de apreciar la dignidad y responsabilidad del trabajo (Génesis 2:15).

Se recomendó que la declaración final de la sección de objetivos diga así: el modelo responde a una necesidad histórica concreta, la cual es formar al estudiante de UNACA como un agente de cambio de los hogares y la sociedad, junto con docentes comprometidos en la transformación de su patria.

Otro resultado enriquecedor fue la reunión de la doctora Letty Ubiera con el equipo coinvestigador. En esa reunión se profundizó en los objetivos de la investigación y el papel de los coinvestigadores. También, la asesora explicó las implicaciones de la elaboración de un modelo educativo y el compromiso del equipo coinvestigador junto a la investigadora de reformar y unificar las acciones del sistema educativo adventista en la República Dominicana.

Se identificaron los elementos que debía contener dicho modelo, tales como fundamentos filosóficos, curriculares, pedagógicos y psicológicos, misión, visión, valores, así como objetivos bien definidos y delineados, perfiles de los actores principales. Las competencias y saberes serían tomados del currículo del Ministerio de Educación de la República Dominicana, junto a las estrategias pedagógicas, entre otros, además de considerar el papel que desempeñan como parte del proceso de investigación. Dicha reunión fortaleció al equipo investigador y les dio una idea más amplia y clara del propósito de ésta y de su alcance.

Diálogo reflexivo con el equipo investigador

En diálogo abierto con los directores regionales y asociados, se comentó sobre la realidad de la educación en el país y en las escuelas adventistas, y se concluyó que se necesita un cambio impactante en la educación. Los estudiantes leen poco, muchos de los maestros no están actualizados, sin contar con el éxodo que ha habido de maestros a otros sistemas, especialmente al sector público por razones mayormente financieras. Muchos estudiantes saben más de farándula que de cultura general. Algunas bibliotecas de las escuelas del sistema parecen más museos que centros de aprendizaje actualizados, entre otras carencias.

Se necesita transformar esa realidad. Se necesita fortalecer los principios y valores cristianos en las escuelas adventistas, se necesita mejorar la calidad de vida de los maestros y también sus prácticas pedagógicas. Que las instituciones promuevan un intercambio de saberes y una enseñanza y aprendizajes de calidad.

Dentro de los elementos que deben conformar el modelo, el equipo de investigación sostuvo que lo primero son los fundamentos filosóficos, curriculares y pedagógicos. También se refirieron al perfil del estudiante, al decir que el modelo debe contribuir a formar estudiantes con una sólida experiencia espiritual, relacional o social, mental y física; que aprendan el verdadero valor del servicio, del amor verdadero, que amen a Dios y que amen también a su prójimo. “Si el amor no se aterriza –decía uno de ellos–, es simple teoría”.

También se refirieron al perfil requerido para el maestro. Se trata de un maestro comprometido con Dios, competente y con un conocimiento pleno de la misión para la cual lo ha llamado Dios. Todos coincidieron en que hace falta más compromiso con

Dios, que es necesario trabajar en esa dirección. Cuando hay compromiso, dijeron, lo demás se añade, se trabaja mayor felicidad, con más dedicación, con más entusiasmo y entrega. Esto, por ende, hace que los estudiantes y los padres, estén mucho más satisfechos y deseen continuar con la educación adventista y a su vez atraigan a nuevos clientes, lo que redundará en beneficios tanto para el maestro como para la institución.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se ha distribuido en cuatro secciones. La primera sección presenta las vivencias de la investigadora. La segunda presenta la discusión de los datos por objetivos y las preguntas de investigación. La tercera sección presenta las reflexiones de la investigadora y la cuarta a las recomendaciones o sugerencias.

Vivencias

La escuela, como espacio donde se dan las relaciones positivas afectivas y académicas, requiere de paradigmas que propugnen por el desarrollo integral de cada estudiante. Esto implica proponer cambios reales, eficaces y adecuados que puedan lograrse mediante investigaciones llevadas a la práctica. En el año 2009, esta premisa, tal vez, no era tan significativa para la investigadora; sin embargo, las funciones del día a día dieron las razones, junto a su equipo de trabajo, para involucrarse en una propuesta de mejora al sistema educativo adventista en la República Dominicana. Dicha propuesta impulsó a probar experiencias que resultaron totalmente satisfactorias, y que se exponen a continuación.

La experiencia más satisfactoria es la relacionada con el aspecto espiritual, traducida como total dependencia del Señor Jesucristo. Siendo que él es la fuente de la sabiduría, él es quien capacita para realizar todas las cosas, si se le permite. Cada momento, cada actividad que se realizó con el equipo investigador, con los directores

de colegios, con maestros, estudiantes, padres, pastores y administradores, estuvo caracterizada por dos palabras adoptadas por parte del equipo: oración y acción.

Las palabras oración y acción tienen un significado especial para el equipo. Para el grupo de trabajo, no basta con sólo clamar a Dios, hablar con Dios, por medio de la oración; también fueron necesarias la acción mancomunada, la acción decidida y la acción planificada, para que las cosas se realicen u ocurran. El Señor asegura en su Palabra: “Dondequiera que estén dos o tres en mi nombre, allí estaré yo para bendecirles” (Mateo 18:20). Dicho en otras palabras, el poder de Dios unido al esfuerzo humano, el éxito estará asegurado.

La información manejada en la investigación generó más compromiso y responsabilidad por parte de la comunidad educativa. La implicación en el trabajo colaborativo fue uno de los aspectos más destacados. El equipo realizó todas sus acciones según lo esperado, mediante el consenso, la ayuda mutua y el trabajo en equipo.

Fue de igual manera de suma importancia contar con el apoyo de la administración o dirigencia institucional. Como en los tiempos bíblicos, cuando Nehemías fue a construir una muralla en un tiempo récord de apenas 52 días, fue preciso contar con el apoyo del monarca a quien él prestaba servicios como copero (Nehemías 2:1-9). Fue muy gratificante ver cómo los administradores de la unión y las administraciones de las asociaciones y misiones se unieron en su disposición para apoyar y respaldar las acciones tendientes a lograr la reforma anhelada.

Trabajó un equipo dispuesto a ejecutar acciones, no importando el tiempo y el lugar, porque comprendió su parte o rol dentro del proyecto fue extraordinario. Los proyectos no pueden ser logrados por una sola persona. El conjunto de mentes

alineadas hacia una sola dirección, con planes bien definidos, con procesos bien delimitados, garantiza en mucho el logro de los objetivos. La investigadora se sintió inmensamente satisfecha con el apoyo de su equipo. Sin ellos no hubiese sido posible realizar cambios significativos en el sistema. Cada persona aporta las habilidades y talentos que Dios le ha dado y enriquece el proceso.

Así lo testifican quienes son coprotagonistas con la investigadora de este trabajo. Sirva como ejemplo la expresión de Patricia Serrano, una de las directoras de colegio: “Lo que era una amenaza, pues la escuela iba a ser cerrada por el gobierno si no mejoraba sus condiciones, Dios lo convirtió en una fuerte y grande victoria”. Odalis Mercedes por su parte expresó: “El modelo educativo adventista surge como una respuesta divina a los diferentes estudios, inquietudes y necesidades que por varias décadas ha venido reflejando el sistema de educación adventista”. Estas dos personas representan la zona 2 de la Unión Dominicana.

En la zona 3, conformada por las asociaciones regionales 5 y 6, César Cabrera sostiene lo siguiente: “Desde la puesta en acción de este nuevo modelo educativo, he podido palpar cómo la dinámica educativa ha cambiado por completo. En los centros educativos escogidos como plan piloto, se han roto paradigmas que por años estuvieron inamovibles, permitiendo que ocurran cambios en dos aspectos vitales: la planificación y la evaluación”. Y Sílfida Sánchez asegura que “Dios ha enviado a tiempo un cambio en sus instituciones educativas, pues vemos a los maestros y a los estudiantes avanzar con entusiasmo en cada actividad de implementación del MEIA-UNACA”.

En la zona 1, Alexandra Beltré expresó: “Hemos estado aplicando el MEIA, celebrando concursos de ortografía y deletreo, y esto ha dado como resultado que

nuestros estudiantes sean más diestros al expresarse tanto en forma oral, como por escrito. Ha habido celebración de ferias científicas y programas espirituales que han atraído a estudiantes y padres de familia a los pies de Jesús”. A Yusetty Méndez le parece que “este modelo ha creado un impacto en el colegio adventista Las Américas. Los padres y la comunidad han sido bendecidos con los programas y actividades espirituales; se ha experimentado una renovación espiritual. El primer miércoles de cada mes, se celebra el amanecer con Cristo. Se ha incrementado la calidad de la enseñanza, al realizar programas dinámicos y creativos. Se ha iniciado una reforma en la salud, haciendo de los ocho hábitos saludables parte integral de la vida”.

Obstáculos siempre habrá. Hubo momentos en que fue duro el avance, porque se presentaron serios inconvenientes. Un día, estando en Montemorelos, la investigadora experimentó un sentimiento abrumador. Se sentía exigida por el trabajo, y tomó la decisión de realizar una investigación que no implicara tanto trabajo ni fuera tan demandante y decidió desistir de la investigación-acción que conllevaba la elaboración de un modelo educativo. Pero cuando pensó que había tomado la determinación, comenzó a experimentar una ansiedad no antes sentida. Tomó la decisión de ir a ver a la Vicerrectora académica de la Universidad de Montemorelos, la Dra. Korniejczuk, pensando que la encontraría ocupada, y que no la querría recibir sin cita. Para su sorpresa la doctora la recibió, la hizo pasar y cuando escuchó la inquietud de la investigadora en busca de un tópico que no implicara tanto esfuerzo, le dijo con firmeza: “Dios quiere que elabores un modelo educativo para la educación adventista en la República Dominicana”. La investigadora salió de esa oficina convencida de que Dios siempre va un poco más allá, pues conoce lo dubitativo del corazón humano.

Al llegar a la República Dominicana, un sábado la investigadora se encontró con la doctora Ubiera. Después de saludarla le dijo que en algún momento querría hablarle para consultarle algo relacionado con la tesis. Ella sin preámbulos le contestó: “Iba a llamarla para decirle que Dios quiere que elabore un modelo educativo”. La investigadora no necesitó más evidencias, pues estos fueron elementos suficientes para quedar convencida de que no vale la pena detenerse a mirar los obstáculos y a lamentarse por ellos; lo que cuenta es detenerse a planear cómo superarlos, contando siempre con el poder de Dios.

Se ha de estar consciente de que las dificultades, inclusive el desaliento, pueden aflorar en el camino. Se les restará tiempo a los seres queridos, se han de pasar largas horas en las bibliotecas virtuales o físicas; posiblemente haya que camuflar las vacaciones. Tal vez los investigadores no sean comprendidos, ni reciban del todo apoyo para el proyecto. Hasta habrá quienes lo combatan por razones personales o ingenuas. Con todo, el profesional debe estar alerta para mantener en vista los objetivos que desea alcanzar y aferrarse a ellos sin dilación, ni temor.

Se requirió perseverancia y trabajo constantes. “Ustedes sí que trabajan. ¿Y es que van a irse? Ya todo el mundo se fue”. Eran expresiones de compañeros de trabajo cuando observaban que demorábamos en salir al final del día. Si bien es cierto que debemos cuidarnos de llegar al extremo de hacer del trabajo nuestro todo, cada proyecto de reforma requiere un poco más de tiempo de lo habitual. Se recuerdan las palabras de Juan 9:4. Debemos hacer las obras del que me envió, mientras es de día, la noche viene cuando nadie puede trabajar”. La Biblia de las Américas lo describe de esta manera en el libro de Isaías: “Todo lo que tu mano halle para hacer, hazlo según

tus fuerzas; porque no hay actividad ni propósito, ni conocimiento, ni sabiduría en el Seol, a donde vas” (38:18,19). Todo proyecto de esta naturaleza implica mucho trabajo, dedicación y compromiso.

Hay que tener planes bien definidos. Una de las cosas que mayor alegría da es saber hacia dónde se quiere llegar. El apóstol Pablo lo expresó de la siguiente manera: “Hermanos, yo mismo no pretendo haberlo ya alcanzado; pero una cosa hago: olvidando ciertamente lo que queda atrás, y extendiéndome a lo que está delante, prosigo a la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús” (Filipenses 3:13). Esto implica como dice Pablo, olvidar o desaprender ciertas prácticas del pasado, que ya no convienen o no están dando resultados, por lo que hay que discontinuarlas y extenderse hacia lo que está delante, a nuevas estrategias, a nuevas conquistas, con objetivos previamente consensuados.

Discusión de datos por objetivos y preguntas de investigación

Esta sección presenta los objetivos y describe de forma breve cómo se alcanzaron en el proceso de investigación.

Objetivo No. 1

Identificar las dimensiones que atenderá el modelo educativo de las escuelas adventistas de la República Dominicana, respecto de la educación integral.

Pregunta No. 1: ¿Cuáles dimensiones atenderá el modelo educativo de las escuelas adventistas de la República Dominicana respecto de la educación integral?

Las dimensiones identificadas como componentes del modelo educativo fueron las siguientes:

1. Desarrollo físico: incluye estilo de vida saludable, cuidado de la salud, cuidado del ambiente y cuidado del cuerpo.

2. Desarrollo mental: comprende hábitos de investigación, pensamiento científico, competencias intelectuales, pensamiento autónomo, hábitos de lectura.

3. Desarrollo espiritual: implica que el alumno acepte a Cristo como su salvador, la Biblia como base de sus valores, comunión con Dios, compartir la fe y vivir los valores.

4. Desarrollo social: implica la valorización apropiada de sí mismo y respecto de los demás, practicar reglas de convivencia acordes con los principios de la palabra de Dios y valorar el hogar, la iglesia y la escuela como agentes de soporte y apoyo en todo el proceso pedagógico, de formación integral del estudiante y de servicio a la comunidad.

Las dimensiones mencionadas promueven el desarrollo integral. El fundamento para esta argumentación se afianza en los contenidos expresados en la filosofía de la educación adventista derivada tanto de las Santas Escrituras como del Espíritu de Profecía. El trabajo realizado durante la investigación consistió tanto en impulsar el logro del equilibrio en la aplicación de las dimensiones, como en combatir el desconocimiento, y hasta la apatía hacia los componentes esenciales de un modelo educativo integral, como el sustentado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Objetivo No. 2

Planificar jornadas de concienciación y capacitación basadas en las dimensiones del modelo propuesto.

Pregunta No. 2: ¿Qué importancia tienen las jornadas de concienciación

basadas en las dimensiones del modelo propuesto?

Esta pregunta de investigación fue planteada para dar respuesta a la importancia de las jornadas de concienciación y capacitaciones basadas en el modelo propuesto; luego de impartir ocho seminarios, se concluye que fueron de gran valor.

En la dimensión del desarrollo físico, los seminarios permitieron reconocer la necesidad de tener un cuerpo saludable. White (2013) declara que “tanto el vigor mental como el espiritual dependen en gran medida de la fuerza y la actividad física, todo lo que promueva la salud física promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado” (p. 195).

En la dimensión desarrollo mental, los seminarios permitieron lograr la implementación de estrategias en el proceso de enseñanza y realizar evaluaciones que promuevan en los estudiantes la adquisición de las destrezas de pensamiento, en armonía con la filosofía que fundamenta el modelo. La evaluación de los aprendizajes responde al modelo asumido. White (1991) dice que “el mejoramiento de la mente es un deber que tenemos que cumplir con nosotros mismos, con la sociedad y con Dios. Pero nunca deberíamos poner en práctica maneras de cultivar el intelecto a expensas de lo moral y lo espiritual” (p. 384).

En la dimensión del desarrollo espiritual, los seminarios facilitaron la aplicación en todas las escuelas del sistema la filosofía de la educación adventista, ocupando la Biblia el primer lugar en la educación de los jóvenes y como apoyo secundario el libro de la naturaleza. “Las obras creadas por Dios testifican de su amor y poder” (White, 2004, p. 23).

En la dimensión del desarrollo social, los seminarios permitieron valorar y

respetar el hogar, la iglesia y la escuela como agentes de soporte y apoyo en todo el proceso pedagógico, de formación integral del estudiante y de servicio a la comunidad, practicando reglas de convivencias acordes con los principios de la palabra de Dios.

En la medida en que el equipo se puso en contacto con los fundamentos esenciales, se logró garantizar que se entiende y puede aplicarse el modelo. El conocimiento y el repaso de todos los elementos contenidos y la aprehensión de la verdadera importancia de las dimensiones llevaron a la apreciación y al compromiso en la implementación del modelo en la educación.

Objetivo No. 3

Implementar el Modelo Educativo Integral Adventista en las escuelas seleccionadas para el plan piloto.

Pregunta No. 3: ¿Cuáles beneficios se han obtenido al implementar el modelo Educativo Integral Adventista en las escuelas seleccionadas para el plan piloto?

Los implicados en esta investigación-acción participativa han desarrollado acciones para conocer la aplicabilidad del modelo educativo. Entre ellas figuran las visitas hechas a las siete escuelas que formaron el plan piloto para la implementación del modelo educativo. El intercambio de experiencias resultó muy positivo. El 97% de los directores expresó haber notado mayor entusiasmo en los maestros participantes y mayor empeño al realizar sus labores.

Los maestros expresaron que la implementación del modelo es de suma importancia, ya que enaltece los valores cristianos. De esa manera se pueden introducir principios básicos de la filosofía que ayudan a enfatizar a Jesucristo como centro de todo conocimiento. Algunos manifestaron que el objetivo de la institución es restaurar

la imagen perdida del hombre y que los estudiantes puedan servir en esta sociedad e ir al cielo. Puntualizaron también que “las medidas institucionales son importantes. “Si todos nos unimos, padres maestros, directivos y alumnos podremos lograr un cambio”.

Los padres de los estudiantes de diversos niveles, en las escuelas seleccionadas como escuelas para el plan piloto aseguraron, cuando se les entrevistó, que habían visto algún cambio en la conducta de sus hijos después de implementarse el Modelo Educativo Integral Adventista en las escuelas. Expresaron que sus hijos están más dedicados y entusiasmados por aprender. Se ha visto un cambio positivo, entre otras cosas, en la mejoría en la lectura. Un padre sostuvo que “han avanzado más, especialmente en matemáticas y español”.

El 80% de los encuestados asegura que con la implementación del modelo la escuela está más organizada en los proyectos y las políticas de gestión. Los profesores muestran interés en los alumnos, se preocupan por su aprendizaje, los estudiantes están aprendiendo más, ha mejorado la calidad en los profesores, hay más limpieza, más organización, más disciplina y sobre todo la enseñanza de Dios.

El modelo educativo contribuye a la formación integral del estudiante. El 90% de los maestros dicen sentirse muy bien después de estar aplicando el modelo. Expresan que las nuevas técnicas de enseñanza les han ayudado mucho, les facilita y dinamiza la acción pedagógica. Además de que facilita la organización, se aprovecha más el tiempo y las clases se tornan más dinámicas. A los estudiantes les gusta la innovación y la variedad en las clases.

En este aspecto, con la implementación del modelo como prueba piloto, quedó demostrado que trabajar con un modelo integral bien conocido y justipreciado, no

solamente beneficia a quien lo implementa, porque no puede ser colocado debajo del almud. Pronto los beneficios de su aplicación comienzan a irradiar por medio de los cambios que se experimentan en diferentes áreas. De manera que los compañeros docentes son impactados y atraídos para adherirse a los beneficios que reporta un ejercicio docente tan eminente.

Objetivo No. 4

Aplicar los instrumentos para evaluar la funcionalidad del modelo educativo.

Pregunta No. 4: ¿Cuáles estrategias de evaluación y seguimiento se usarán en la aplicación del modelo?

Se reunió a los participantes (directores, padres, maestros y alumnos) y se les explicaron los objetivos y la importancia del modelo para la educación adventista en la República Dominicana. Además se explicó la forma en que se realizaría la evaluación del modelo. Se recogió información escrita de cada participante por medio de un cuestionario. El departamento de educación formó un equipo especial que realizó evaluaciones periódicas y dio seguimiento a la aplicación del modelo educativo para ir realizando los ajustes e introducir las mejoras que se consideraron pertinentes.

En la aplicación del modelo en calidad de prueba piloto, al realizar la evaluación el 10% de los maestros expresó que tienen debilidades en la planificación y que, por ende, necesitan un poco más de refuerzo, para dominarla e implementarla.

Esta función del modelo será una constante. Los resultados de las evaluación deberán aportar los insumos para elevar la calidad de la educación integral a niveles cada vez mayores. La toma de decisiones para el mejoramiento deberá estar fundamentada en los resultados de las evaluaciones triangulares que serán aplicadas de

manera sistemática.

Reflexiones

Después de verse involucrada tanto en la realización de la investigación como en la elaboración del modelo y su implementación, surgen en la mente de la investigadora las siguientes reflexiones:

1. Los proyectos de reforma no se logran en soledad. Se debe contar con un equipo gestor del proyecto, el cual debe estar consciente de a dónde se quiere llegar.

2. Para que cada proyecto que implique una profunda reforma se materialice, es necesario contar con el apoyo de las personas a quienes se les ha designado autoridad dentro de la institución.

3. La implementación del MEIA-UNACA contribuye al desarrollo integral del estudiante, porque articula todas sus dimensiones de manera sistemática, sin desmedro una de la otra. Preparar hombres y mujeres capaces de tomar decisiones, comprometidos con la sociedad, que desarrollen una actitud positiva, analítica, racional, creativa y ética, que los ayude a resolver los retos de los nuevos tiempos, contribuirá al mejoramiento del sistema educativo de la Unión Dominicana.

4. Los principios filosóficos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día constituyen la base del modelo educativo que define la concepción de educación, el perfil del docente y cómo se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. La dimensión espiritual constituye uno de los aspectos fundamentales que proyecta la filosofía adventista que resulta imposible de relegar por la importancia que reviste en el proceso educativo. La dimensión espiritual le da trascendencia a la vida, una razón de ser y un vivir con un propósito eterno. El poeta mexicano Amado Nervo

decía: “el alma es un vaso que solo se llena con la eternidad”.

6. La competencia social y ciudadana se desarrolla mediante programas de habilidades sociales, educación en valores, resolución de conflictos e interacción entre los sujetos. Reviste vital importancia la vinculación hogar-escuela-iglesia-comunidad.

7. Más que educación física, al estudiante se le debe educar para la salud física. Por mucho tiempo esta asignatura ha sido en la práctica sinónimo de deporte, de salir a jugar en el patio. Pero debe ser mucho más que eso. Debe asumirse un estilo de vida saludable y una actitud de cuidado del cuerpo consciente de que se trata del templo del espíritu Santo.

8. Todo procedimiento de evaluación hecho en las escuelas adventistas debe estar fundamentado en las creencias filosóficas que lo respaldan. Corresponde al sistema educativo hacer funcionar legítimamente los procedimientos.

9. Las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, tales como el uso de las tecnologías de la información, el razonamiento, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por competencias, las clases innovadoras, la investigación, el uso de recursos del entorno, la actualización y la evaluación, contribuyen al desarrollo de las competencias mentales requeridas. Los maestros deben ser capacitados para el manejo adecuado de tales herramientas.

10. Queda demostrado que toda investigación-acción participativa requiere del involucramiento de todos los actores implicados en la resolución del problema a investigar. Para lograrlo, se hace necesario (a) tener muy claros los objetivos y los lineamientos a seguir en la implementación y (b) capacitar al equipo hasta asegurarse de que se han empoderado de la idea y de la filosofía que la fundamenta.

11. Es de vital importancia, cuando se va a realizar un proceso de reforma en el lugar que sea, que se cuente con el apoyo de la administración y de personas de influencia. En el caso de la presente investigación, fue crucial el apoyo que se obtuvo de los pastores distritales y de los administradores de las asociaciones y de la unión.

12. El compromiso de las partes involucradas, después del poder de Dios, asegura el éxito de cualquier proyecto que se emprenda.

Recomendaciones

De los hallazgos surgidos de esta investigación-acción participativa, se derivan algunas recomendaciones que servirán tanto a los usuarios del trabajo, como a los investigadores que deseen replicar el estudio en sus entornos.

La finalidad de las recomendaciones tiene como propósito tanto facilitar la comprensión del reporte de investigación, como orientar a la continuidad de la implementación del modelo. En el Apéndice O se muestra el Modelo Educativo Integral Adventista (MEIA-UNACA).

Para los usuarios del estudio

A los administradores y los actores de la educación dondequiera que haya presencia adventista:

1. Garantizar que en sus instituciones las actividades curriculares y cocurriculares estén en consonancia con el modelo educativo integral, tal como es sustentado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Asegurar que el modelo educativo que opera en las escuelas adventistas de cada unión esté fundamentado en la filosofía de la educación adventista.

3. Diseñar un programa de acompañamiento filosófico y académico con el objetivo de mantener la funcionalidad y la aplicabilidad del modelo educativo.

4. Propugnar que la educación adventista sea un referente de calidad, de manera que represente dignamente los ideales de la Iglesia Adventista para la educación de los niños y los jóvenes.

5. Impulsar una educación que trascienda a la formación que es solamente para esta vida.

Para los futuros investigadores

1. Si desean replicar esta investigación deben contextualizarla a las realidades de su entorno.

2. Antes de iniciar un estudio como el presente, asegúrense de realizar un diagnóstico de las necesidades particulares.

3. Los resultados de un estudio como este pueden servir no solamente para la elaboración de un modelo, sino para enriquecer un modelo existente, y aun para implementar otro tipo de innovaciones que eleven la calidad de la educación o algún otro elemento de desarrollo en sus instituciones.

4. Arriésguense a realizar más investigación-acción participativa, utilizando tanto la metodología cuantitativa como cualitativa, pues seguramente redundará en mayor satisfacción en la obtención de resultados.

5. Realizar estudios relacionados con la educación adventista sin limitarse a las variables contenidas en el presente estudio, sino incluir tantas otras variables como sean necesarios a fin de enriquecer y perfeccionar la acción educativa de las escuelas de la iglesia. Pueden ser incluidas para otros estudios las siguientes variables: las

finanzas de los colegios, el ambiente estudiantil, los servicios estudiantiles, el clima emocional y las relaciones entre alumnos y estudiantes, entre otras.

6. Este reporte debe leerse teniendo en cuenta que fue escrito para uso y aplicación en el contexto de desarrollo laboral de la investigadora, pero será una gran satisfacción poder contribuir significativa y positivamente para otros escenarios.

APÉNDICE A

LÍNEA DEL TIEMPO DE LA EDUCACION ADVENTISTA

Línea Histórica de la Educación Adventista
Compilado por Floyd Greenleaf, (2006) Revista de Educación.

1853 Martha Byinton, hija de John Byinton, abre la primera escuela en Buck's Brige, NY.

1872 el maestro Goodloe Harper Bell, abre una escuela en Battle Creeck, Michigan, patrocinada por la Iglesia Adventista.

1972 Elena White escribe su ensayo original: "La educación apropiada"

1874 Primer Colegio superior adventista. Su rector fue Sydney Brownsberger. Para supervisar los nuevos programas la Asociación General crea la Sociedad Educativa registrada en Michigan.

1881 Primer libro de texto adventista "A natural method in english" por Goodloe Harper Bell.

1882 segundo programa superior en California, el Healdsburg College.

1883 se abre la primera escuela de enfermería en el Sanatorio de Battle Creek, por la Dra. Kate Linsay y Ann Stewart, supervisados por el Dr. John Harvey Kellogg.

1887 La Asociación General crea el cargo de Secretario de educación. se nombró a W.W. Prescott, además de ser presidente de Battle Creek.

1888 Primer Instituto de Profesores en Battle Creek.

1891 Reunión Instituto de Profesores Harbor Springs, Michigan. Primera convención de profesores 100. Inician la primera reforma en la educación adventista, aconsejando que la Biblia sea la base de todo currículo.

1893 Colegio Unión Claremont Primer instituto fuera de Norteamérica. En Kenilworth, Sudáfrica.

1895 Sanatorio de Battle Creek. Se abre la primera escuela de medicina. Dr. John Harvey Kellogg-rector.
-American Medical Missionary College.

James Edson inicia primera escuela para afroamericanos a bordo del Morning Star, en Vickburgs, Mississippi.
-Misioneros de Sudáfrica y Norteamérica establecen la Misión de Soluci, en Matabeleland, para educar africanos.

1896 abre la primera escuela industrial de Oakwood en Huntsville, para afroamericanos, después que O. A. Olsen realizara una reunión de planificación.

-El colegio de Battle Creek crea el primer departamento para preparar profesores, Frederick Griggs.

1897 Escuela de Avondale para obreros cristianos en Australia, C.B. Hughes-Dtor.

-E. A. Sutherland, rector del Colegio de Battle Creek, lanza el movimiento del 97, que aumenta dramáticamente el número de escuelas adventistas de iglesia.

1898 N.Z. Town funda primera escuela formadora de obreros en Sudamérica a la que posteriormente se denominó Universidad del Plata, en Las Tunas, Entre Ríos, Argentina.

Francisco Wesphal y otros más tarde la establecieron cerca de Diamante.

1899 Seminario Misionero de Friedensau, luego universidad del mismo nombre, ofrece primeras clases en Klappermuhle, Alemania.

1900 P.T. Magan comienza una campaña para eliminar las deudas de las escuelas adventistas. Elena White dona los ingresos de ventas del libro Lecciones Prácticas del Gran Maestro

-Los 220 profesores de Norteamérica se reúnen en Battle Creek para el Instituto de formación de profesores de primaria.

1901 La Asociación General crea el Departamento Educacional John Harvey Kelloggs-Dtor y P.T. Magan-secretario.

1902 El colegio misionero de Dumcombe Hall, se abre, precursor de Newbold Collage, se abre en Londres, Inglaterra, con H.R. Salisbury como director.

George McCready Price, publica Outlines of Modern Scienci and Cristianity, primer libro que brinda apoyo científico al creacionismo.

1903 Elena White publica el libro La Educación.

1904 E. A. Sutherland y P. T. Magan inician el Instituto Agrícola de Nashville, precursor de la Universidad del Sur de los Estados Unidos.

Ida Thompson establece la primera escuela para niñas en China, que llegará a ser más tarde el Colegio de Hon Kong

-La escuela de Buresala, predecesora del Colegio Fulton, se abre en Fiji, para los estudiantes del Pacífico.

1905 La Asociación de California compra un hotel turístico, en lo que llegará a ser la Universidad de loma Linda.

-La Asociación adopta un “Sistema de Educación Armonioso” que integra los niveles primario, secundario y terciario. Articula manuales y otros materiales de enseñanza. El Departamento Educacional de la Asociación General, llega a ser el Departamento de Educación.

1906 La Pacific Press publica el primer Manual adventista para la escuela de Iglesia

-Se abre la escuela de Púa, predecesora de la Universidad Adventista de Chile.

1907 El Colegio de Washington en Takoma Park, Maryland, llega a ser el seminario Misionero de Washington. Con H. R. Salisbury como rector.

-La escuela San Yuk Shin Hak Tai Hak o escuela coreana para niños es abierta en Soonan. Es la predecesora de la universidad de Sahmyook en Corea.

-La Pacific Press comienza a publicar “True Education Reader Series”. Libros de lectura en serie para escuelas primarias, por autores adventistas.

1909 El Colegio de Médicos Evangelistas recibe autorización oficial para operar las escuelas de medicina y de odontología y admite sus primeros alumnos para estudios de medicina.

La Pacific Press comienza a publicar los libros de Alma McKibbin sobre Lecciones Bíblicas, una serie de textos de Biblia para la escuela primaria.

-Federico Griggs establece la Escuela del Hogar por Correspondencia, que posteriormente llegará a ser Home Study Internacional y Universidad Griggs.

Christian Education, el primer periódico denominacional sobre educación, comienza a publicarse teniendo a Federico Griggs como editor. Treinta años después pasará a llamarse el Journal of True Education, antecesor del actual Journal of Adventist Education.

1910 Tres seminarios para estudiantes de idiomas escandinavos y alemán son abiertos en Minnesota, Missouri e Illinois.

1911 El Colegio de Médicos Evangelistas recibe una calificación “C” en la evaluación de la Asociación Médica Norteamericana, iniciando una discusión de 25 años sobre el tema de acreditación.

1912 Manuel Camacho colabora con Fernando y Ana Stahl en la construcción de la Misión de la Platería en Perú, iniciando la primera de un sistema de escuelas misioneras, ayudando a transformar la sociedad entre los habitantes de los Andes.

1915 El Seminario Adventista del Brasil comienza clases con 18 estudiantes y J. H. Boehm como director. Es el comienzo de lo que hoy es el Centro Universitario Adventista del Brasil.
-La escuela Misionera del Sur de la India, precursora del Colegio Spicer, abre sus puertas en Coimbatore bajo la dirección de G. G. Lowry.

1917 Abre sus puertas la Academia Adventista de las Filipinas, que llegará a ser la Universidad Adventista de las filipinas.

1918 Denton Rebok dirige el primer instituto para profesores de la iglesia en la China.

1919 La Escuela Misionera de las Indias Occidentales, primera institución para preparar obreros en el Caribe y antecesora de la Universidad Adventista del Norte del Caribe, abre sus puertas en Mandeville, Jamaica.

1921 El Seminario Adventista del Saleve abre sus puertas en Collonges-sous-Saleve, Francia y sirve por muchos años como el principal colegio para preparar obreros de habla francesa para la iglesia.

1922 El Departamento de Educación de la Asociación General designa secretarios asociados y asistentes para la educación primaria, secundaria y superior. Sarah Peck se torna la primera mujer en el departamento, a cargo de la educación primaria.

Se abre la sede Oriental de la Escuela por Correspondencia, en Shanghai, China.

1923 W. E. Howell Secretario de Educación de la Asociación General conduce el primer concilio de educadores adventistas del mundo, en Colorado Springs, Colorado.

1928 Se forma la Asociación Adventista de Colegios y Escuelas Secundarias, con su brazo ejecutivo, la Junta de Regentes, para acreditar las instituciones adventistas.

1930 La Asociación General redacta una declaración en cuanto a su posición sobre el creacionismo y autoriza un programa de investigación y publicación para refutar el evolucionismo. Los profesores de ciencia en Norteamérica se reúnen y realizan discusiones sobre creacionismo.

1947 Las actividades educativas se reinician en Friedensau, Alemania del Este, después del cierre durante la Segunda Guerra Mundial.

1950 El Instituto Misionero de la China se cierra debido a la Revolución Comunista.

1952 El Colegio de la Unión Filipina llega a ser el primer colegio fuera de los Estados Unidos, que recibe autorización para ofrecer estudios de posgrado.

1953 Se matricula la primera clase de la Escuela de Odontología del Colegio de Médicos Evangelistas.
-La Asociación General hace del grado de Maestría el requisito académico para la preparación de pastores.

1954 La Escuela Misionera de Solusi, en Zimbabwe, se torna en el Colegio Misionero Solusi, con cursos de cuatro años universitarios para africanos.
-El Colegio Misionero Australasiano se afilia con el Colegio de la Unión del Pacífico, inaugurando la era de afiliaciones internacionales entre instituciones adventistas.
-La Junta de Regentes extiende su autoridad en acreditación más allá de Norteamérica, iniciando la acreditación denominacional internacional.

1957 La Asociación General organiza la Universidad de Potomac en Takoma Park, Maryland, para la educación pastoral.
-La Asociación General establece el Instituto de Investigación Geociencia.
-El Colegio Unión de Filipinas recibe autorización de la Asociación General para ofrecer un Master en Educación.

1958 La Asociación General aprueba la fusión de la Universidad de Potomac y el Colegio Misionero Emmanuel en Berrien Springs, Michigan. Un nuevo nombre, Universidad Andrews, es elegido dos años más tarde.
-El Colegio de Médicos Evangelistas otorga el primer Ph.D., en ciencias médicas.

1959 El Colegio Unión de Columbia y la iglesia de Sligo, ambos en Takoma Park, Maryland, se combinan para enviar el primer estudiante misionero de la iglesia.

1961 El Colegio de Médicos Evangelistas cambia su nombre por el de Universidad de Loma Linda.

1963 El equipo internacional de cirugía del corazón de la Universidad Loma Linda comienza un programa para tratar pacientes en sus países de origen.

1965 Los administradores de colegios y universidades adventistas adoptan una declaración sobre libertad académica que prohíbe en la sala de clases instrucción contraria a las enseñanzas adventistas.

1966 La reunión académica sobre Problemas Modernos de Iglesia-Estado se realiza en la Universidad Andrews. Los presentes discuten la posición tradicional adventista sobre ayudas del gobierno a escuelas operadas por la iglesia.

1970 El Colegio de Newbold, Inglaterra, llega a ser la primera institución superior fuera de los Estados Unidos que recibe acreditación de la Junta de Regentes de la iglesia.

1972 El seminario teológico comienza a ofrecer su primer programa doctoral (Doctorado en ministerio).

1973 El Colegio Vocacional y Profesional en Montemorelos, México, recibe autorización estatal para otorgar títulos universitarios. La institución establece la segunda escuela adventista de medicina.

1974 El Departamento de Educación de la Asociación General comienza a conferir la Citación al Mérito. El Premio a la Excelencia y el Premio al Mérito.

1978 El seminario teológico en el Colegio Unión de las Filipinas llega a ser el primer seminario patrocinado por una división, reconocido por la iglesia. Fuera de Norteamérica. La institución se traslada desde Caloocan City a su presente ubicación en Silang, Cavite.

1979 La División Sudamericana organiza el Seminario Adventista Latinoamericano de Teología (SALT), con sede en Brasilia, primer seminario de división con sedes múltiples.

1981 El caso de Defensa de las Escuelas del Gobierno, en Australia. Establece la legitimidad de la ayuda financiera para escuelas patrocinadas por iglesias en ese país.

1984 La Universidad Loma Linda se afilia con el Colegio Médico Kasturba, cerca de Manipal en India, para educar médicos y otros profesionales de la salud.

1987 El Departamento de Educación de la Asociación General crea el *Institute for Christian Teaching* e inicia seminarios alrededor del mundo para promover la integración de la fe y la enseñanza.

1988 La Universidad Adventista de África Central que sirve la zona del África de habla francesa, es acreditada por el gobierno de Ruanda. Es la primera institución superior adventista con reconocimiento estatal al servicio de África, pero debe cerrarse seis años más tarde durante los disturbios civiles. Posteriormente se reabrirá en varias sedes que tendrán su propio reconocimiento.

1989 El Departamento de Educación lanza Diálogo, una revista periódica publicada en cuatro idiomas, que discute asuntos intelectuales y es dirigida a estudiantes universitarios adventistas del mundo.

-El Seminario Teológico de Zaoksky en Rusia, abre sus puertas como el primer centro educativo para adventistas en la Unión Soviética. La División del Lejano Oriente abre el Instituto Internacional Adventista de Estudios Avanzados (AIAS), en Silang, Cavite, Filipinas, primera institución especializada en estudios de posgrado.

1990 El Centro Médico de la Universidad Loma Linda instala el primer equipo del mundo, de tratamiento de protones, a nivel de hospital.

-Los programas pos-secundarios del Instituto de Estudios por Correspondencia se convierten en la Universidad Griggs.

B. Lyn Behrens es la primera mujer que llega a ser presidente de una universidad adventista.

1991 La Universidad del Oriente de África, en Baraton, recibe reconocimiento universitario del gobierno de Kenia y llega a ser la primera institución terciaria para africanos de habla inglesa con autoridad para conferir títulos universitarios.

1992 El Colegio Sahmyook de Corea del Sur se torna en Universidad Sahmyhook y agrega un doctorado a su currículo de teología.

1994 El Concilio Anual de la iglesia vota colocar la educación ministerial bajo la jurisdicción de las divisiones monitoreadas por el *International Board of Ministerial and Theological Education*

1995 El Colegio Solusi, cerca de Bulawayo, en Zimbabwe, recibe la categoría de universidad con autoridad para conferir títulos universitarios.

La División Norteamericana es la primera en el mundo en elevar al director de educación a la categoría de vicepresidente.

1997 El Departamento de Educación de la Asociación General comienza a conferir el Premio u Honor Global en educación adventista.

1999 La matrícula mundial en instituciones adventistas sobrepasa el millón.

2000 La Asociación General organiza una nueva Comisión de Educación Superior para desarrollar un plan global para las instituciones adventistas de nivel terciario.

20014 En el caso Colegio Unión de Columbia versus Clarke, la corte decide que esa institución ubicada en Takoma Park, Maryland, puede legalmente recibir fondos del estado de Maryland usando el test de la "neutralidad" y no el de "completamente sectario" para determinar la elegibilidad de colegios patrocinados por iglesias para recibir ayuda gubernamental.

El número de las escuela., primarias adventistas pasa los 5 mil.

2002 El número de los profesores, adventistas en el nivel secundario sobrepasa los 20 mil.

2004 El Concilio Anual de la iglesia acepta una recomendación de la Conferencia Internacional sobre fe y Ciencia, afirmando las creencias tradicionales adventistas sobre creación.

2005 Desde 1974 en adelante, un total de 31 personas han recibido la Citación al Mérito, 130 el Premio a la Excelencia, 43 la Medalla de la Distinción y 13 el Premio u Honor Global en educación adventista.

La Revista de Educación Adventista en inglés recibe su séptimo premio a la Realización Distinguida, de la Asociación de Publicadores Educativos.

Nota agregada: en el 1947 se funda el Colegio Adventista Dominicana en el Sector de Herrera, en Santo Domingo, luego se traslada a Sonador, Bona. El 11 de agosto de 1982 se oficializa la Universidad Adventista Dominicana mediante el decreto 3482 del poder ejecutivo emitido por el Lic. Jacobo Majluta, Presidente de la República y ex alumno del Colegio adventista más antiguo de República Dominicana, Ramón Matías Mella.

APÉNDICE B

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Instrumento y técnicas utilizadas

Tabla 9

Técnicas e instrumentos asumidos en el estudio

Técnica usada	Descripción	Participantes	Etapas	Objetivos
Observación	Sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad que está viviendo. Se generan cambios e innovaciones que conducen a la mejora de fenómenos objeto de estudio (Buendía, Colas, Hernández, 1998).	Equipo investigador, administradores de algunas de las asociaciones, directores de escuelas, personal de la UNAD.	Todas las etapas	Contactar la situación problemática de manera directa en el contexto donde se estaba realizando.
Grupos de enfoque	Conjunto de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligadas entre sí por una meta y que se consideran a sí mismas como una entidad (Hernández Sampieri et al, 2010).	Grupo 1: directores de educ. y tesoreros asoc/mis. Grupo 2: directores de escuelas. Grupo 3: maestros. Grupo 4: estudiantes último dos años de secundaria. Grupo 5: padres, madres y tutores. Grupo 6: Pastores. Grupo 7: Investigador: administradores de UNACA, directores de educación, director de capellanes y técnico nacional idiomas	Todas las etapas	Obtener una participación variada y conocer las diferentes motivaciones y pensamientos que tenía cada grupo en torno al problema identificado y su posible solución.
Entrevista a profundidad	. El entrevistado despliega información sobre experiencias y expectativas en torno al tema que el entrevistador plantea. Para conseguir que una conversación se torne dinámica y los interlocutores se desarrollen en un ambiente de espontaneidad la persona entrevistada debe conocer el objetivo de la entrevista, el uso que se hará de la información obtenida y las expectativas que se tienen (Vargas, 2012).	El equipo investigador conformó varios subgrupos a fin de entrevistar a maestros, directores, padres y estudiantes.	Todas las etapas	Conocer con más claridad las impresiones de los grupos sobre diferentes temas relacionados con el problema de investigación y su posible solución.
Vídeo	Técnica que presenta información dinámica con imágenes, muchas veces acompañada de sonidos, con la finalidad de presentar la información, para promover debates y desarrollar nuevas experiencias en torno a un tema de interés (Ubiera, D'Óleo, 2017).	Equipo investigador y personas designadas en ciertos eventos.	Segunda, y cuarta	Grabar momentos importantes y reproducirlos luego, a fin de no perder detalles de interés.
Foro	Técnica que genera el intercambio de información o de opiniones sobre diversos temas. Su importancia radica en permitir a un grupo de personas participar entre ellas, conversar sobre temas que les afecten o que aspiren conocer. De la misma forma, permite averiguar la evolución de las opiniones sobre una temática a lo largo del tiempo, ya que en la mayoría de los fo-	Se efectuaron tres foros, el primero llamado por la "Excelencia de la Educación Adventista", bajo el título <i>Unidos y comprometidos con la misión</i> con la participación de representantes de todos los estamentos del sistema educativo adventista en la República Dominicana. El segundo titulado "Por la	Primera, segunda y tercera	Ayudar a generar intercambio de opiniones entre representantes de todos los sectores de sistema educativo adventista en la Rep. Dom.

Técnica usada	Descripción	Participantes	Etapas	Objetivos
	ros quedan guardadas las conversaciones pasadas y presentes (Ibáñez, 2018).	dignificación del maestro adventista". Conversatorio sostenido entre los administradores, departamentales de educación de las asociaciones, misiones y administradores de colegios de la Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día. Y el tercero de pastores y ancianos de las iglesias adventistas de la Rep. Dom. Bajo el título: "Mi Compromiso con la Educación Adventista".		
Cuestionario	Chica y Costa (2006), consiste en un formulario que contiene una serie de preguntas o afirmaciones escritas, con las cuales se pretende obtener información, sin influir de manera directa en la persona que responde. Dicho instrumento procura conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados (Buendía, Colás y Hernández, 2004).	Directores de educación, padres, estudiantes, pastores, maestros estudiantes.	Primera, segunda y tercera	Se aplicó el cuestionario con el objetivo de conocer la percepción sobre las acciones. Otro instrumento procuraba conocer la percepción sobre las dimensiones de desarrollo y su importancia.
Diario reflexivo	Según Roca (2011), permite al individuo realizar una reflexión respecto a su desarrollo ante situaciones reales. Mediante los diarios reflexivos se recibe retroalimentación continua sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad de realizar los ajustes y cambios necesarios.	Equipo investigador	Todas las etapas	Analizar y reflexionar sobre los resultados que se estaban obteniendo en todas a las acciones del proceso, a fin de realizar los ajustes necesarios y posibles soluciones.
Medios audiovisuales	Martínez (2011), plantea que para llevar a cabo las observaciones se puede hacer uso de los medios audiovisuales, estos pueden ser registros sonoros, fotográficos o fílmicos de diversos aspectos observados.	Se seleccionaban fotografías y en muchas ocasiones con los móviles inteligentes o cámaras el equipo investigador, se aseguraba de que quedarán las evidencias.	Todas las etapas	Organizar registros en fotografías, vídeos para evidenciar los procesos realizados por los diferentes actores.
Diario de campo	Técnica que recoge datos que pone en contacto con el contexto de investigación y los valores personales y profesionales. Afectan a dicho proceso y a la propia construcción de la identidad del investigador (Ramos, 2013)	Miembros de la junta directiva, directores regionales, distritales, y tesoreros asociados.	Todas las etapas	La recogida de datos se realizó a través de visita a cada centro educativo, entrevistas a miembros de la junta directiva, directores regionales, distritales, y tesoreros asociados.

APÉNDICE C

FORMULARIO PARA DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Formulario para diagnóstico de necesidades
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN UNIÓN DOMINICANA

Directores de educación asociaciones regionales

I. Señala las necesidades más apremiantes que tienen las escuelas de tu regional.

1. Remodelar la estructura física de las escuelas._____
2. Contar con mejor salubridad o higiene del ambiente escolar_____
3. Capacitar a los maestros de acuerdo a las demandas actuales._____
4. Mejorar la calidad de vida del personal, especialmente los salarios._____
5. Alta rotación o cambios frecuentes en el personal docente_____
6. Tener legislación escolar actualizada._____
7. Acreditar y reconocer escuelas por la Secretaría de Estado de Educación._____
8. Acreditar las escuelas por la Asociación Acreditadora Adventista ._____
9. Mejorar disciplina escolar general, áulica y del personal._____
10. Adquirir más recursos didácticos._____
11. Reacondicionar las bibliotecas._____
12. Equipar laboratorios de ciencias naturales._____
13. Equipar laboratorios de informática._____
14. Aumentar la matrícula de estudiantes._____
15. Aumentar número estudiantes adventistas._____
16. Supervisar a los maestros por parte de los directores._____
17. Completar los créditos de filosofía adventista a los maestros._____
18. Reforzar el evangelismo._____
19. Mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje._____
20. Mejorar servicios de tiendas escolares._____
21. Proveer servicios de psicología en todas las escuelas._____
22. Procurar que las escuelas sean auto sostenibles._____
23. Tener un personal identificado y comprometido con las creencias de la iglesia Adventista del Séptimo Día.

II. Selecciona de los anteriores los siete aspectos más apremiantes en tu regional, por orden de prioridad

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7- _____ |
| 4. _____ | |

III. Escribe tres fortalezas, tres oportunidades, tres debilidades y tres amenazas de las escuelas de tu regional

Fortalezas:

1. _____
2. _____
3. _____

Oportunidades

1. _____
2. _____
3. _____

Debilidades

1. _____
2. _____
3. _____

Amenazas

1. _____
2. _____
3. _____

Muchas gracias!!

APÉNDICE D

**FORMULARIO VISITAS A LAS ESCUELAS ADVENTISTAS
DE LA UNIÓN DOMINICANA**

Formulario visitas a las escuelas adventistas de la Unión Dominicana

Formulario llenado al momento de realizar visitas a escuelas

I. Datos generales de la institución:

Nombre de Colegio: _____ Regional _____ Distrito Escolar _____
 _____ Director Regional: _____ Director del Colegio: _____
 _____ Asistente financiero: _____

Fecha: _____ Nivel-cursos cantidad de estudiantes: _____

Inicial: Cantidad de estudiantes

Pre- Kínder ___ Kínder ___ Pre Primario _____

Primario: _____ Cantidad de estudiantes: _____

Primero ___ Segundo ___ Tercero ___ Cuarto ___ Quinto ___ Sexto _____

Secundaria: Cantidad de estudiantes: _____

Básico salarial _____

Declaración	Sí	No	OBSERVACIONES
Reconocidas por Secretaría de Estado de Educación (SEE)			
Reconocida por la Asociación Acreditadora Adventista _			
Presencia de maestros no adventistas			
Escuelas no reconocidas			
Cuenta con espacio equipado para la biblioteca como centro de recursos			
Laboratorios de informática			
Lab. ciencias naturales			
Servicio de Orientación:			

III. Completa lo que se te solicita a continuación

1. Número de maestros nivel básico: _____
2. Con licenciatura: _____ Sin licenciatura: _____
3. Número de maestros nivel secundario: _____
4. Con licenciatura _____ Sin licenciatura: _____
5. Total maestros con licenciatura: _____
6. Total maestros sin licenciatura _____
7. Total de maestros: _____

APÉNDICE E

RESULTADOS DE VISITAS A ESCUELAS

INFORME DE VISITAS A ESCUELAS MAYO A JUNIO 2009



**DATOS GENERALES DE LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DEL PAIS
(Mayo, 2009)**

- No. total Escuelas Adventistas: 95
- No. escuelas Nivel inicial Básico: 70
- Reconocidas por la SEE: 37
- No. escuelas no reconocidas: 33
- No. escuelas de Nivel Medio: 25
- Escuelas Nivel Medio reconocidas por la SEE: 20
- No. escuelas no reconocidas: 5

- No. escuelas donde hay presencia de maestros no adventistas: 27
- No. maestros Nivel Básico: 490*
- Con lic.: 224 Sin lic.: 266
- No. maestros Nivel Medio: 215*
- Con lic. 143 Sin lic.: 72

* Datos obtenidos del informe del quinquenio 2009, visita de inspección a los colegios, informaciones suministradas por directores de educación de los campos, tesoreros de union de colegios, directores y asistentes financieros.

- NO. DE PLANTELES: 70 PLANTELES**
- Centros con Bibliotecas: 29
 - Centros sin Biblioteca: 41
 - Centros con lab.ciencias naturales: 18*
 - Centros sin laboratorios: 52
 - Centros con laboratorios de informática:27*
 - Centros sin laboratorios: 43
 - Centros con Servicio de Orientación: 44
 - Sin servicio de orientación: 26
- * (Algunos de ellos no se les está dando uso).

El informe quinquenal nos reporta un total del 20,289 estudiantes, incluidos los de la UNAD (nivel universitario)

Nota: el 70 % de nuestros estudiantes no son adventistas.

Preguntas de Interés

- P
- A
- R
- A
-
-
- M
- E
- D
- I
- T
- A
- R

- Esta ofreciendo nuestro sistema educativo una enseñanza acorde con los requerimientos de los tiempos actuales y cumpliendo con la Misión para la cual fue instituido por Dios?
- Cumplen nuestras escuelas con los requisitos de la SEE y de la Iglesia?
- El porcentaje de estudiantes no adventistas revela que estamos educando a los hijos de la sociedad y quien está educando a los hijos de la Iglesia?
- Son realmente adventistas nuestras escuelas?
- Qué provisión se está haciendo para educar a los hijos de la Iglesia, para que crezcan sabiendo de temor de Jehová y su deseo de salvar o redimir al hombre?
- Está nuestro personal identificado y comprometido con la Misión?
- Cuales factores están incidiendo para que nuestros maestros y maestras deseen abandonar su compromiso e irse a prestar servicios a otro lugar o dedicarse a otra cosa?
- Las estructuras y condición de nuestras instituciones ofrecen una imagen institucional que representa este evangelio, no importa la calidad del material que este construido? Están limpias, pulcras, ordenadas o están mostrando un aspecto desagradable y deshonroso para Dios?
- Estamos conscientes de la relación entre crecimiento evangelístico y educación y la influencia que podemos tener en la sociedad, especialmente en ciertos sectores de la clase alta, los cuales pueden ser alcanzados a través del sector educativo, ya que toca a quien le que toca a Dios en la cabeza, toca a padre en el corazón?



INFORME CONDICION NUESTRAS ESCUELAS MAYO 2009

ESCUELAS PIONERAS EN EL PAIS RAMÓN MATÍAS MELLA.1917

ESCUELAS PIONERAS EN EL PAIS RAMÓN MATÍAS MELLA.1917

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS DE LA ASOCIACION CENTRAL DOMINICANA

- TOTAL ESCUELAS: 12
- ESCUELAS NIVEL BASICO: 12
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 8
- NO RECONOCIDAS: 4
- ESCUELAS NIVEL MEDIO: 6
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 5
- NO RECONOCIDAS: 1
- ESTUDIANTES ADVENTISTAS:
- ESTUDIANTES NO ADVENTISTAS:
- NO. TOTAL DE ESTUDIANTES:
- ESC. CON MAESTROS NO ADV. 2
- DATOS DE LAS ESCUELAS:
- CON BIBLIOTECAS: 7 SIN BIBLIOT. 5
- CON LAB. DE CIENCIAS: 3 SIN LAB. 9
- LABORATORIO INFORM: 5 SIN LAB. 7
- MAESTROS CON LIC. 92 SIN LIC. 28
- SERV. ORIENTACION: 4 SIN ORIENT. 8
- ESC. CON CAPELLANES: 4 SIN CAP. 8*

*Si no hay capellanes, que haya un buen programa de crecimiento y fortalecimiento espiritual en cada escuela.

ESTE ES EL CAMPO PIONERO DEL TIENE AMPLIO POTENCIAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y TIENE LA SEGUNDA ESCUELA CON MAS ESTUDIANTES DEL PAIS. COLEGIO BETHEL.

SUGERENCIAS DE LA OFICINA DE EDUCACION DE LA UD

- ❖ MEJORAR CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL.
- ❖ BUSCAR RECONOCIMIENTO DE ESCUELAS QUE FALTAN POR PARTE DE LA SEE.
- ❖ ESTABLECER BACHILLERATO TECNICO EN LAS ESCUELAS DE MEDIA QUE PUEDAN HACERLO.
- ❖ PROCURAR QUE TODOS LOS MAESTROS OBTENGAN SU LIC. Y DIRECTORES SU POSTGRADO.
- ❖ QUE CADA ESCUELA TENGA SU BIBLIOTECA, LAB. DE INFORM Y DE CIENCIAS NATURALES, AUNQUE SEAN DEL NIVEL BASICO, A FIN DE SENTAR LAS BASES PARA UNA PREPARACION DE CALIDAD EN NUESTROS ESTUDIANTES Y MOTIVAR LA INVESTIGACION DESDE TEMPRANA EDAD.
- ❖ QUE HAYA UN ORIENTADOR EN CADA ESCUELA AUNQUE SEA TIEMPO PARCIAL.
- ❖ VELAR POR LA LIMPIEZA Y EL MANTENIMIENTO DE LA ESTRUCTURA FISICA Y MOBILIARIOS.
- ❖ MANTENER EN ALTO LA FILOSOFIA CRISTIANA ADVENTISTA EN CADA ESCUELA
- ❖ REALIZAR ENCUESTAS Y VER SI TODOS LOS HIJOS E HIJAS DE LA IGLESIA ESTAN EN NUESTROS COLEGIOS. SI NO , ESTABLECER PLAN PARA QUE ESTEN.
- ❖ PROCURAR CADA DIA LA UNIDAD ENTRE IGLESIAS Y COLEGIOS.
- ❖ CONSIDERAR LAS ZONAS DONDE HAY MUCHAS IGLESIAS Y NO HAY COLEGIOS, COMO " LOS ALCARRIZOS", A FIN DE ESTABLECER UNA ESCUELA.
- ❖ EMPRENDER UN PROYECTO PARA TENER ESCUELA MODELO DEL CAMPO.
- ❖ EQUIPAR Y DESARROLLAR LA ESCUELA DE MELLA, ESTABLECER UN MUSEO, QUE LOS ESTUDIANTES DEL PAIS PUEDAN CONOCER LA ESCUELA PIONERA DEL PAIS Y DEL CAMPO.
- ❖ FORTALECER LA UNION DE COLEGIOS.

COLEGIOS DE LA UNAD



**COLEGIO
ADVENTISTA
DOMINICANO. 1946**



**COLEGIO ADVENTISTA
METROPOLITANO. 1975**

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS UNAD

COLEGIO ADVENTISTA DOMINICANO

- 80% personal capacitado: sí
- Acreditado por SEE: sí
- Laboratorio Informática: sí
- Laboratorio Ciencias: sí
- Biblioteca: sí
- Ruta de emergencia: no
- PRESENCIA DE MAESTROS NO ADV. : NO
- Básico salarial: \$ 19,000

RECOMENDACIONES OFICINA EDUC. UD

- ❖ Establecer la modalidad técnico profesional para el Nivel Medio. (puede ser Informática, Contabilidad, Enfermería, Agronomía, otros)
- ❖ Mejorar calidad de vida personal CEAD.
- ❖ Mejorar salarios de maestros por contrato.
- ❖ Considerar la ampliación espacio físico para las actividades docentes, propias del CEAD.
- ❖ Establecer el programa de inglés como segundo idioma para todos los niveles.
- ❖ Constituir al CEAD, escuela modelo. Equiparlo con todo lo necesario y tener museo por ser escuela pionera , de los dos colegios de la universidad.
- ❖ Mantener en alto la filosofía adventista.

COLEGIO ADVENTISTA METROPOLITANO

- 80% personal capacitado: sí
- Acreditado por la SEE: sí
- Laboratorio Informática: sí
- Laboratorio Ciencias Naturales: sí *
- Biblioteca: sí *
- Ruta de emergencia: no * (la necesita con urgencia)
- PRESENCIA DE MAESTROS NO ADV: SÍ (PROGRAMA DE INGLES)
- Básico salarial: \$ 19,000

RECOMENDACIONES OFICINA EDUC. UD.

- Establecer Modalidad técnico profesional para el Nivel Medio. (puede ser informática, Contabilidad, enfermería, otros)
- Reforzar programa espiritual de la escuela.
- *Dar uso a la Biblioteca y laboratorio de ciencias naturales.
- Establecer programa de inglés como segundo idioma para todos los niveles.
- Implementar el programa de emergencia escolar. (Instruir al personal y estudiantes, cómo proceder en caso de desastres, ruta de emergencia, otros).
- Mejorar el mobiliario y completar proyecto reparación de los baños.
- Constituir al CAM, escuela modelo.
(Esta escuela tiene acreditación de la SEE, grado mayor que da la Secretaría)
- Reforzar seguridad, implementar sistema circuito cerrado para vigilancia.
- Mantener en alto la filosofía adventista.
- Fortalecer la Unión de Colegios de la UNAD.



COLEGIO ADVENTISTA JUAN PABLO DUARTE. 1922

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS ASOCIACION DEL ESTE

<ul style="list-style-type: none"> • NO. TOTAL ESCUELAS: 20 • ESCUELAS NIVEL BASICO: 17 • RECONOCIDAS POR LA SEE: 5 • NO RECONOCIDAS: 12 • ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO: 4+ 3 NOCTURNOS= • TOTAL 7 • RECONOCIDAS POR LA SEE: 4 • (NOCTURNAS AMPARADAS) • NO RECONOCIDAS: 0 • ESCUELAS CON MAESTROS NO ADV. 6 • MAESTROS LIC. 189 • SIN LIC. 95 ** • TOTAL MAESTROS: 189 • CON BIBLIOTECA: 6 • SIN BIBLIOTECA: 11 • CON LAB. INFORM. 6 • SIN LAB. 11 • CON LAB. CIENCIAS NAT. 5 • SIN LAB. 12 • CON SERV. ORIENT. 14 • SIN SERV. ORIENT. 3 • CON CAPELLANES: 8 • SIN CAP. 9 • *DONDE NO HAY CAPELLANES, EN ESCUELA MEDIA O BASICA, PUEDE TENERSE UN BUEN PROGRAMA ESPIRITUAL Y ALGUIEN QUE SE RESPONSABILICE. • NOTA: ESTE CAMPO TIENE REPRESENTACION DE ESCUELAS EN CADA MUNICIPIO CABECERA DE PROVINCIA EN LA REGION. ADEMÁS TIENE LA ESCUELA CON MÁS ESTUDIANTES DEL PAÍS Y DE LA DIVISIÓN INTERA-MERICANA. COLEGIO MARANATHA, HIGUEY LES FELICITAMOS.. 	<ul style="list-style-type: none"> • RECOMENDACIONES OFICINA EDUC. UD. ✓ MEJORAR CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL ✓ ESTABLECER PROGRAMA DE CAPACITACION PARA MAESTROS/ AS ✓ ESTABLECER PROGRAMA DE BUSQUEDA RECONOCIMIENTO ESCUELAS DE BASICA POR PARTE DE LA SEE. ✓ PROCURAR QUE HAYA MAESTROS ADVENTISTAS EN EL PROGRAMA DE INGLES. ✓ ELABORAR PLAN PARA EQUIPAR LAS ESCUELAS QUE NECESITEN SUS LABORATORIOS, BIBLIOTECAS Y DEMAS, A TRAVES DE ACTIVIDADES DE CAPTACION DE FONDOS, SOLICITUD DONACIONES, PARTIDAS PRESUPUESTARIAS, ENTRE OTROS. ✓ MANTENER EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO Y CRECIMIENTO ESPIRITUAL EN TODAS LAS ESCUELAS. ✓ ESTABLECER LA MODALIDAD TECNICO / PROFESIONAL PARA LAS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO. ✓ ELABORAR PROYECTO ESCUELA MODELO DEL CAMPO. (PUDIERA SER EN EL COLEGIO MARANATHA DE HIGUEY U OTRO LUGAR FACTIBLE). ✓ PONER ESPECIAL ATENCION AL COLEGIO MARANATHA DE HIGUEY, A FIN DE DESARROLLAR EL POTENCIAL QUE TIENE Y APROVECHAR LA ACOGIDA QUE ESTA TENIENDO POR PARTE DE LA POBLACION. ✓ ESTRECHAR LOS LAZOS IGLESIA/ COLEGIO, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA MISION. ✓ EQUIPAR Y FORTALECER AL COLEGIO JUAN PABLO DUARTE, TENER ALLI UN MUSEO Y SIRVA DE PARAMETRO POR SER LA ESCUELA MAS ANTIGUA DEL CAMPO Y 3RA. EN EL PAIS. ✓ FORTALECER LA UNION DE COLEGIOS. ✓ FORTALECER LAS INSTITUCIONES EXISTENTES, AUNQUE SE CONSIDERE APERTURAR EN ALGUN OTRO LUGAR.
---	--



COLEGIO ADVENTISTA SALVADOR ALVAREZ, ANTIGUO ENRIQUILLO. 1925

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS DE LA ADN

- NO. TOTAL DE ESCUELAS: 11
- ESCUELAS DE NIVEL BASICO: 11
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 8
- NO RECONOCIDAS: 3
- ESCUELAS NIVEL MEDIO: 5
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 4
- NO RECONOCIDAS: 1
- ESC. CON MAESTROS NO ADV. 4
- DATOS ESCUELAS:
- CON BIBLIOTECA: 5
- SIN BIBLIOTECA: 6
- CON LAB. CIENCIAS NAT. 3
- SIN LABORATORIO: 8
- CON LAB. INFORM. 4
- SIN LABORATORIO: 8
- CON SERV. ORIENTACION: 10
- SIN SERV. ORIENT. 1
- ESC. CON CAPELLANES: 3*
- SIN CAP. 8
- MAESTROS LIC. 73
- MAESTROS SIN LIC. 40
- TOTAL MAESTROS: 113
- NOTAS: LAS ESCUELAS QUE NO TENGAN CAPELLANES, PUEDEN ELABORAR UN BUEN PROGRAMA DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ESPIRITUAL.
- ESTE CAMPO TIENE SUS ESCUELAS CON BUENA ESTRUCTURA FISICA Y TIENE UN GRAN POTENCIAL PARA DESARROLLAR EDUCACION.

RECOMENDACIONES OFICINA EDUC. UD

- MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL
- CONTINUAR PROGRAMA CAPACITACION DEL PERSONAL.
- PROCURAR EL RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LA SEE, ESCUELAS QUE FALTAN.
- ELABORAR PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO ESCUELAS QUE CARECEN DE BIBLIOTECA Y LABORATORIOS, A TRAVES DE ACTIVIDADES DE CAPTACION DE FONDOS, DONACIONES, PARTIDAS PRESUPUESTARIAS U OTRO.
- ESTABLECER LA MODALIDAD TECNICO –PROFESIONAL PARA LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO.
- CONTINUAR EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION Y CRECIMIENTO ESPIRITUAL EN LAS ESCUELAS.
- ELABORAR PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PARA LA CIUDAD DE SANTIAGO, ESTABLECER ESCUELA MODELO Y ESCUELAS DEL NIVEL BASICO EN VARIOS PUNTOS ESTRATEGICOS DE LA CIUDAD, POR SER ESTA LA SEGUNDA EN IMPORTANCIA DEL PAIS.
(BUSCAR PATROCINIO INTERNO Y EXTERNO)
- ESTABLECER PROGRAMA DE MANTENIMIENTO ESTRUCTURA FISICA Y CUIDADO DEL MOBILIARIO ESCOLAR
- ESTRECHAR LAZOS IGLESIA Y COLEGIOS.
- AUMENTAR NO. ESTUDIANTES ADVENTISTAS.
- DESARROLLAR ESCUELA PIONERA SALVADOR ALVAREZ, DE JABABA
(HITO DE LA EDUCACION EN EL NORTE) Y EN EL PAIS FORTALECER LA UNION DE COLEGIOS.
- CONSIDERAR EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS EN LAS CABECERAS DE PROVINCIAS DONDE NO HAY: MONTECRISTY, SANTIAGO RODRIGUEZ Y DAJABON.



AVENIDA VENEZUELA, SANTO DOMINGO ESTE. 2

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS MISION DEL SURESTE

<ul style="list-style-type: none"> • NO. TOTAL ESCUELAS: 9 • ESCUELAS NIVEL BASICO: 9 • RECONOCIDAS POR LA SEE: 5 • NO RECONOCIDAS: 4 • ESCUELAS NIVEL MEDIO: 2 • RECONOCIDAS POR LA SEE: 3 • NO RECONOCIDAS: 1 • MAESTROS LIC.69 • NO LIC.57 • TOTAL MAESTROS: 126 • NO. ESC. CON MAESTROS NO ADV. 2 • DATOS ESCUELAS: • CON BIBLIOTECA: 3 • SIN BIBLIOTECA: 6 • CON LAB. CIENCIAS NATURALES: 2 • SIN LAB. 7 • CON LAB. INFORMATICA: 2 • SIN LAB. 7 • CON SERV. ORIENTACION: 8 • SIN SERV. ORIENT. 2 • CON CAPELLANES: 1 • SIN CAP. 8 • NOTA: DONDE NO HAYA CAPELLANES SE PUEDE DESARROLLA UN PROGRAMA ESPIRITUAL Y RESPONSABILIZAR A ALGUIEN. • ESTE CAMPO TIENE LA UNICA ESCUELA ADVENTISTA TECNICA DEL PAIS. • LES FELICITAMOS.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RECOMENDACIONES OFICINA EDUC. UD ▪ MEJORAR CALIDAD DE VIDA DEL MAESTRO ▪ BUSCAR RECONOCIMIENTO ESCUELAS QUE NO LO TIENEN. ▪ MANTENER PROGRAMA DE CAPACITACION MAESTROS. ▪ ELABORAR PROYECTO DE CAPTACION DE RECURSOS A TRAVES DE DONACIONES, ACTIVIDADES PRORECAUDACION, PARTIDAS PRESUPUESTARIAS, ENTRE OTRAS, PARA EL EQUIPAMIENTO Y MEJORAMIENTO DE LAS ESCUELAS, A FIN DE QUE PUEDAN TENER SUS BIBLIOTECAS, LABORATORIOS Y DEMAS. ▪ CONSIDERAR EL AREA DE VILLA MELLA Y SUS ZONAS ALEDAÑAS Y EL MUNICIPIO CABECERA DE LA PROVINCIA DE MONTE PLATA, PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESCUELA. ▪ DESARROLLAR PROYECTO AMPLIACION ESCUELA LOS TRES ANGELES EN LOS FRAILES. ▪ PLAN DE EQUIPAMIENTO Y MEJORAMIENTO COLEGIO OZAMA, TENER MUSEO , ENTRE OTROS, POR SER ESCUELA PIONERA DEL CAMPO. ▪ MANTENER PROGRAMA DE SUPERVISION FINANZAS ESCOLARES. ▪ CONSIDERAR EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESCUELA MODELO EN EL CAMPO. ▪ ESTABLECER PROGRAMA DE MANTENIMIENTO Y CUIDADO DE LA ESTRUCTURA FISICA Y EL MOBILIARIO ESCOLAR QUE INVOLUCRE TODOS LOS SECTORS EDUCATIVOS. ▪ CONTINUAR CON PROGRAMA DE ORIENTACION Y CRECIMIENTO ESPIRITUAL EN TODAS LAS ESCUELAS. ▪ AMPLIAR EL PROGRAMA DE MODALIDAD TECNICO-PROFESIONAL A LAS DOS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO. ▪ ESTRECHAR LAZOS UNION IGLESIAS Y COLEGIOS ▪ AUMENTAR NO. ESTUDIANTES ADVENTISTAS. ▪ FORTALECER LA UNION DE COLEGIOS.
---	--



COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA.1965

DATOS Y RECOMENDACIONES COLEGIOS DE LA MISION DEL NORDESTE

- NO. TOTAL ESCUELAS: 11
- ESCUELAS DE NIVEL BASICO: 11
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 5
- **NO RECONOCIDAS: 6**
- ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO: 4
- RECONOCIDAS POR LA SEE: 2
- **NO RECONOCIDAS: 2**
- MAESTROS LIC.
- **NO. LIC.**
- **NO. ESC. CON MAESTROS NO ADV. 7**
- DATOS ESCUELAS:
- CON BIBLIOTECA: 5
- **SIN BIBLIOTECA: 6**
- CON LAB. DE CIENCIAS NATURALES: 1
- **SIN LABORATORIO: 10**
- CON LAB. INFORMATICA: 5
- **SIN LABORATORIO: 6**
- CON SERV. ORIENTACION: 2
- **SIN SERV. ORIENT. 9**
- CON CAPELLANES: 2
- **SIN CAP. 9**

NOTA: LAS ESCUELAS QUE NO TENGAN CAPELLANES PUEDEN DESARROLLAR UN BUEN PROGRAMA ESPIRITUAL Y TENER UN RESPONSABLE.

- ESTE CAMPO TIENE ESCUELAS QUE SI SE MEJORA SU CONDICION TIENEN UN AMPLIO POTENCIAL.

RECOMENDACIONES OFICINA DE EDUCACION DE LA UD

- MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL MAESTRO
- BUSCAR RECONOCIMIENTO SEE, ESCUELAS QUE NO LO TIENEN.
- MANTENER UN PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO ESPIRITUAL EN TODAS LAS ESCUELAS.
- ELABORAR PROYECTO DE EQUIPAMIENTO DE LAS ESCUELAS: BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, A TRAVES DE BUSQUEDA DE PATROCINIO, DONACIONES, PARTIDAS PRESUPUESTARIAS, OTROS
- FORTALECER LA UNION DE COLEGIOS.
- ESTRECHAR LA RELACION IGLESIA –COLEGIOS.
- AUMENTAR EL NO. DE ESTUDIANTES ADVENTISTAS
- ATENDER LAS NECESIDADES DEL COLEGIO LA ESPERANZA, DE SAMANA, POR EL POTENCIAL DE CRECIMIENTO QUE REPRESENTA Y LA SEGURIDAD QUE HAY QUE BRINDARLES A LOS –LAS ESTUDIANTES.
- DESARROLLAR Y EQUIPAR COLEGIO OASIS, LAS COLES, (HACER MUSEO, ENTRE OTROS) POR SER PIONERO EN EL CAMPO.
- DESARROLLAR COLEGIO NUEVA JERUSALEN, DE NAGUA, POR EL POTENCIAL DE CRECIMIENTO QUE PRESENTA. ADQUIRIR SOLAR.
- DESARROLLAR PROYECTO DE MANTENIMIENTO Y CUIDADO DE LOS PLANTELES ESCOLARES Y SUS MOBILIARIOS.
- FORTALECER EL COLEGIO MARANATHA DE SAN FCO. DE MACORIS. PUEDEN DESARROLLARLA COMO ESCUELA MODELO DEL CAMPO.
- ESTABLECER LA MODALIDAD TECNICO-PROFESIONAL PARA LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO, EN LAS CUALES SEA POSIBLE.
- CONTINUAR PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PERSONAL.
- CONSIDERAR EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESCUELA EN EL MUNICIPIO CABECERA DE PROVINCIA DE SALCEDO.

RECOMENDACIONES GENERALES

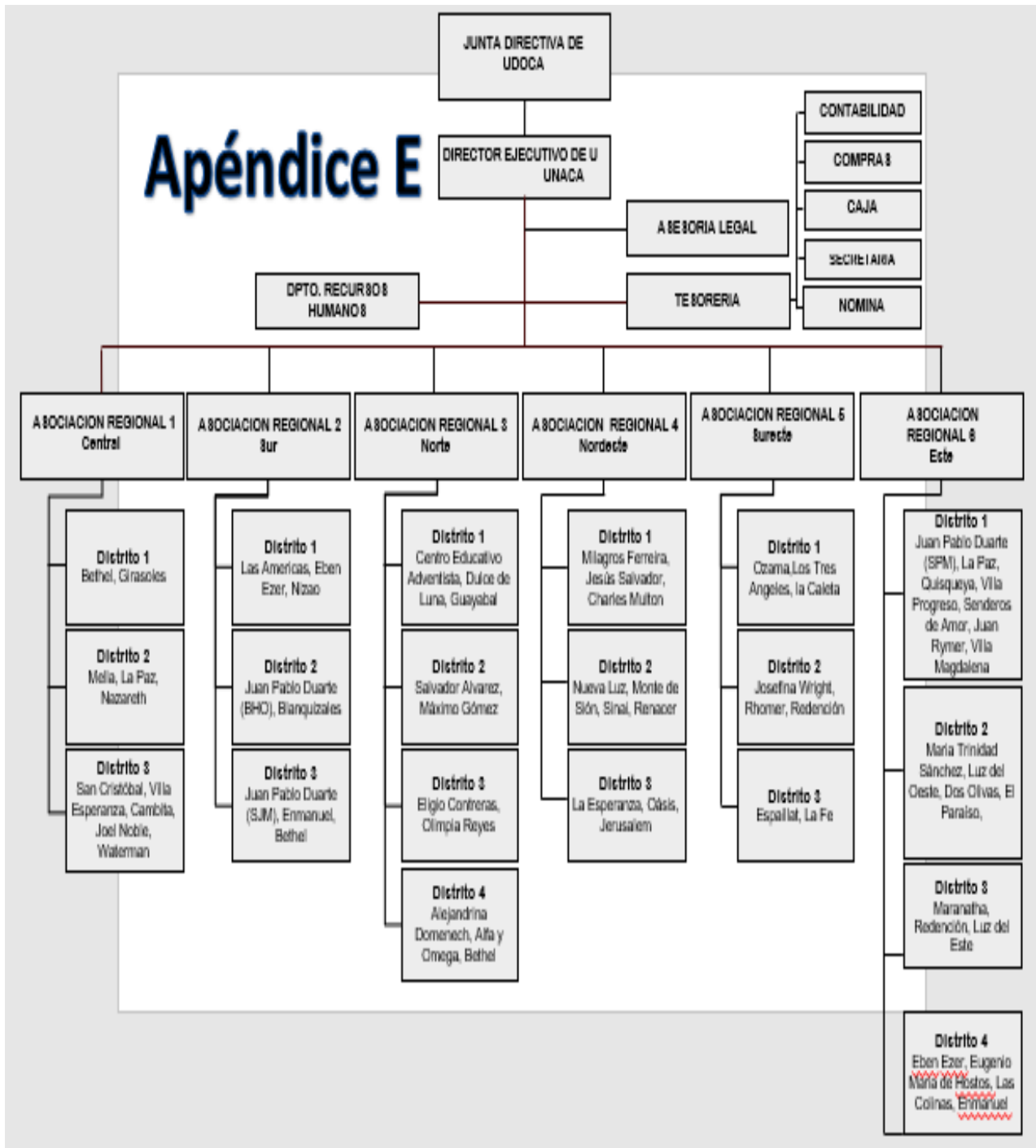
1. *Mejorar la calidad de vida del personal, especialmente procurar que los salarios respondan un poco más a las necesidades del tiempo actual.*
2. *Desarrollar un programa sistemático de fortalecimiento y crecimiento espiritual en todas las escuelas. "Cumplimiento de la Misión".*
3. *Elaborar un plan para que todas las escuelas tengan el reconocimiento de la Secretaría de Estado de Educación y la acreditación de la iglesia.*
4. *Estrechar los lazos de cooperación entre las iglesias y los colegios, desarrollar proyecto de aumentar matrícula de estudiantes adventistas, proyecto de apadrinamiento a estudiantes adv. De escasos recursos. Programa de evangelización estudiantes no adventistas.*
5. *Procurar que todos maestros-as de nuestras escuelas sean adventistas del 7mo.día.*
6. *Establecer programa permanente de cuidado, mantenimiento, embellecimiento de la planta física y el mobiliario escolar, que abarque a todos los sectores involucrados en la acción educativa.*
7. *Procurar que nuestras escuelas sean autosostenibles.*
8. *Los campos puedan colaborar sistemáticamente con el sostén de la educación como lo establece la iglesia, de manera que los hijos de la iglesia estudien en ellas y se les pueda respaldar, sin afectar las finanzas de la escuela.*
9. *Mantener el programa de capacitación de maestros y directores, a fin de que obtengan el grado mínimo requerido para los fines.*
10. *Elaborar plan de equipar e instalar los laboratorios de ciencias naturales e informática, así como bibliotecas para todas las escuelas, incluyendo las del Nivel Básico, de tal manera que desde temprana edad se incentive la investigación en los y las estudiantes. (esto se puede realizar a través de patrocinio, actividades pro-recaudación de fondos, donaciones, partidas presupuestarias, entre otras)*
11. *Implementar la modalidad técnico-profesional para las escuelas del Nivel Medio.*
12. *Desarrollar proyecto, establecer una escuela modelo en cada campo, que cumpla con todos los requisitos establecidos por la SEE y la Iglesia Adventista.*
13. *Fortalecer las Uniones de Colegios, que las mismas puedan contar con un plan para el desarrollo sostenido de los colegios.*
14. *Que los campos consideren el establecimiento de escuelas en municipios cabeceras de provincias, que no tienen.*

*Porque no hay nada imposible para Dios,
con su ayuda y nuestro esfuerzo denonado
el éxito está asegurado.
Amén.*

APÉNDICE F

ORGANIGRAMA DE LA UNACA

ORGANIGRAMA DE LA UNACA



APÉNDICE G

IMAGEN INSTITUCIONAL

IMAGEN INSTITUCIONAL

NUEVA IMAGEN DE LOS COLEGIOS



Descripción de colores:

Parte superior color beige o blanco colonial, la franja del medio un azul claro y la parte inferior azul intenso. A partir del 2014 todos los edificios tienen una misma imagen institucional

APÉNDICE H

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 12

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Operacionalización
Desarrollo físico	Interés que tiene la escuela en desarrollar acciones relacionadas con el conocimiento y la práctica de los principios cristianos establecidos para el bienestar de la salud corporal y el crecimiento simétrico en los alumnos.	<p>F1-Que el estudiante practique el estilo de vida saludable de los adventistas.</p> <p>F2-Que el estudiante comparta los conocimientos sobre el cuidado de la salud.</p> <p>F3-Que el estudiante cuide y respete el ambiente.</p> <p>F4-Que el estudiante aprenda a trabajar con sus manos.</p> <p>F5-Que el estudiante aprenda a cuidar su cuerpo.</p> <p>F7-Que la escuela implemente programas que contribuyan a la salud física del estudiante.</p> <p>F8-Que la escuela implemente un programa de seguridad y emergencia escolar.</p> <p>F9- Que la escuela tenga recursos para el desarrollo físico del estudiante.</p> <p>F10-Que la escuela promueva el trabajo como parte de la formación para la vida</p>	<p>1= Nada importante</p> <p>2= Poco importante</p> <p>3= No tengo opinión</p> <p>4= Importante</p> <p>5= Muy importante</p> <p>La suma de 10 respuestas tienen un valor mínimo de 10 y un máximo de 100.</p>
Desarrollo mental	Interés que tiene la escuela en desarrollar acciones que favorezcan el progreso de las facultades mentales de los alumnos por medio de la investigación, el análisis, la solución de problemas y el estudio de las diferentes ramas del saber, dirigidos a las fuentes de la verdad.	<p>M11-Desarrolle hábitos de investigación</p> <p>M12-Desarrolle el pensamiento científico</p> <p>M13-Sea un pensador autónomo</p> <p>M14-Sea competente</p> <p>15-Adquiera hábitos de buena lectura</p> <p>M16-Que la metodología de la escuela promueva el aprendizaje significativo.</p> <p>M17- Que la escuela utilice recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>M18-Que la escuela promueva el desarrollo de un pensamiento reflexivo</p> <p>M19-Que la escuela se provea de laboratorios de experimentación.</p> <p>M20-Que la escuela implemente un programa de acompañamiento y evaluación continua.</p>	<p>1= Nada importante</p> <p>2= Poco importante</p> <p>3= No tengo opinión</p> <p>4= Importante</p> <p>5= Muy importante</p> <p>La suma de 7 respuestas tienen un valor mínimo de 7 y un máximo de 35.</p>
Desarrollo Espiritual	Se refiere al compromiso que tiene la escuela en desarrollar acciones teórico	E21-Que el estudiante acepte a Cristo como Salvador personal.	<p>1= Nada importante</p> <p>2= Poco importante</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Operacionalización
	y práctico referente a los principios y valores cristianos que son expuestos en la Palabra de Dios.	E22-Que el estudiante considere a la Biblia como la base de lo aprendido. E23-Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios. E24-Que el estudiante comparta su fe con otros E25-Que el estudiante viva de acuerdo con los valores cristianos. E26-Que la escuela desarrolle un Plan Maestro de Desarrollo Espiritual. E27-Que la escuela enseñe y practique los valores cristianos. E28-Que los maestros de la escuela profesen la religión adventista. E29-Que la escuela promueva el respeto por la dignidad del ser humano.	3= No tengo opinión 4= Importante 5= Muy importante La suma de 9 respuestas tienen un valor mínimo de 9 y un máximo de 45.
Desarrollo socio-espiritual	Se refiere al compromiso que tiene la escuela en diseñar e implementar programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias para desarrollar hábitos de integración social, de convivencia, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio.	DSE30-Que la escuela promueva el libre albedrío para la toma de decisiones. DSE31- Que el estudiante se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje DSE32-Que el estudiante practique reglas de sana convivencia. DSE33-Que el estudiante aprenda las reglas de convivencia descritas en la Biblia. DSE34-Que el estudiante valore al hogar, la escuela y la comunidad agentes importantes en su formación DSE35-Que el estudiante participe en programas de servicio a la comunidad. DSE36-Que la escuela enseñe los diez mandamientos como reglas de convivencia. DSE37-Que la escuela tenga un manual de convivencia acorde con la Santa Palabra de Dios. DSE38-Que la escuela promueva actividades junto al hogar, la iglesia y la comunidad. DSE39-Que la escuela mantenga un programa efectivo de servicio a la comunidad. DSE40-Que la escuela establezca grupos colaborativos en tiempos de emergencia.	1= Nada importante 2= Poco importante 3= No tengo opinión 4= Importante 5= Muy importante La suma de 10 respuestas tienen un valor mínimo de 10 y un máximo de 50
Género del alumno.	Condición orgánica que distingue el hombre de la mujer	Marque con una x según su caso. __Masculino.	

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Operacionalización
Filiación religiosa	Conjunto de creencias acerca de la divinidad que practica el estudiante en armonía con la filosofía de la denominación a la cual pertenece	___Femenino Adventista Católico Evangélico Otra	
Procedencia del estudiante.	Regional a la que pertenece	Marque con una x según su caso. Regional 1 Regional 2 Regional 3 Regional 4 Regional 5 Regional 6	

APÉNDICE I

ANÁLISIS FACTORIAL

TABLAS

Tabla ____ **Tabla 4. Coeficiente de fiabilidad**

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestra de Kaiser-Meyer-Olkin.	.862
Prueba de esfericidad de Chi-cuadrado aproximado	1814.971
Bartlett	
gl	190
Sig.	.000

Tabla ____

Tabla 4. Comunalidades

	Inicial	Extracción
F1 1. Practique el estilo de vida saludable de los adventistas	1.000	.300
F2 2. Comparta con otros los conocimientos sobre el cuidado de la salud	1.000	.604
F3 3. Cuide y respete el ambiente	1.000	.474
F4 4. Aprenda a trabajar con sus manos	1.000	.271
F5 5. Aprenda cuidar su cuerpo	1.000	.501
M11 11. Desarrolle hábitos de investigación	1.000	.228
M12 12. Desarrolle el pensamiento científico	1.000	.588
M13 13. Sea un pensador autónomo	1.000	.515
M14 14. Sea académicamente competente	1.000	.361
M15 15. Adquiera hábitos de buena lectura	1.000	.440
E21 21. Acepte a Cristo como Salvador personal	1.000	.634
E22 22. Considere a la Biblia como la base de lo aprendido	1.000	.656
E23 23. Cultive la comunión diaria con Dios	1.000	.759
E24 24. Comparta su fe con otros	1.000	.672
E25 25. Viva de acuerdo a los valores cristianos	1.000	.679
S31 31. Se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje al mismo tiempo que aprende a convivir y respetar a los demás	1.000	.489

S32 32. Practique reglas de sana convivencia	1.000	.564
S33 33. Aprenda las reglas de convivencia descritas en la Biblia para una mejor convivencia	1.000	.492
S34 34. Valore al hogar, la escuela y la comunidad (incluye la iglesia) como agentes importantes en su formación y desarrollo	1.000	.474
S35 35. Participe en programas de servicio a la comunidad	1.000	.450

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la tabla correspondiente a la comunalidad, el valor mínimo es de 228 y el máximo es de 759.

Tabla 5. Varianza total

En esta tabla se presenta la variación explicada de los ítems. El primer porcentaje de variabilidad de los datos es de (31.843%) , el segundo factor tiene una variación de (12.115%) correspondiente al segundo factor y el tercero tiene una variación de (6.780%), para una variación total de 50.738%.

Varianza total explicada

Compo- nente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6.369	31.843	31.843	6.369	31.843	31.843	5.310	26.551	26.551
2	2.423	12.115	43.958	2.423	12.115	43.958	2.700	13.501	40.052
3	1.356	6.780	50.738	1.356	6.780	50.738	2.137	10.686	50.738
4	1.194	5.971	56.708						
5	1.006	5.031	61.739						
6	.923	4.614	66.354						
7	.872	4.359	70.713						
8	.705	3.527	74.240						
9	.654	3.269	77.509						
10	.616	3.078	80.587						
11	.592	2.961	83.548						
12	.541	2.707	86.255						
13	.502	2.510	88.765						
14	.468	2.342	91.107						
15	.402	2.012	93.118						
16	.356	1.780	94.899						
17	.313	1.563	96.461						
18	.297	1.485	97.947						
19	.235	1.176	99.122						
20	.176	.878	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 6. Gráfico de sedimentación

Al observar el gráfico de sedimentación se ven claramente la definición de las tres principales variables, correspondientes a los aspectos espiritual, mental y físico. El aspecto social sale asociado al aspecto espiritual, tal como se revela en la tabla 7.

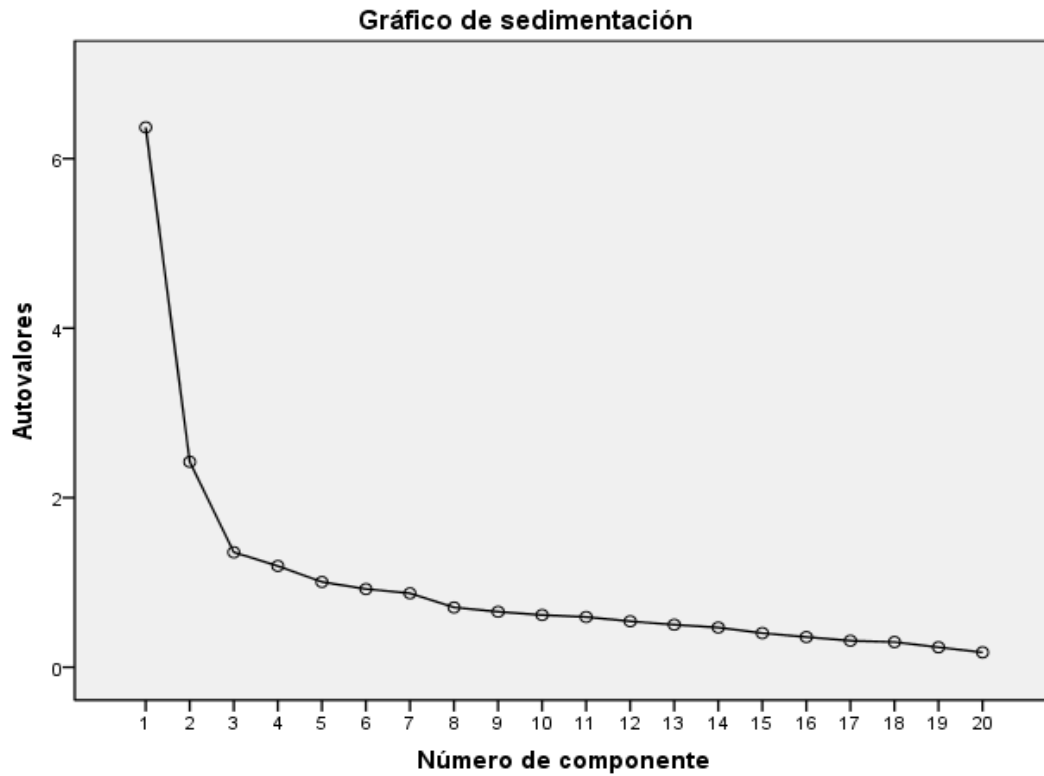


Tabla 7. Componentes

	Componente		
	1	2	3
E23 . Cultive la comunión diaria con Dios	.784	-.375	
E24 . Comparta su fe con otros	.735	-.348	.105
E21 . Acepte a Cristo como Salvador personal	.731	-.306	
S32 . Practique reglas de sana convivencia	.722		-.205
E25 . Viva de acuerdo a los valores cristianos	.712	-.415	
E22 . Considere a la Biblia como la base de lo aprendido	.708	-.384	
S33 . Aprenda las reglas de convivencia descritas en la Biblia para una mejor convivencia	.657	-.145	-.198
S35 . Participe en programas de servicio a la comunidad	.645	.153	-.103
S31 . Se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje al mismo tiempo que aprende a convivir y respetar a los demás	.641		-.270
S34 . Valore al hogar, la escuela y la comunidad (incluye la iglesia) como agentes importantes en su formación y desarrollo	.640		-.252
M15 . Adquiera hábitos de buena lectura	.591	.299	
M12 . Desarrolle el pensamiento científico	.536	.525	-.156

F1 . Practique el estilo de vida saludable de los adventistas	.387		.386
M13 . Sea un pensador autónomo	.395	.514	-.308
F3 . Cuide y respete el ambiente	.408	.474	.289
M11 . Desarrolle hábitos de investigación		.462	-.102
F4 . Aprenda a trabajar con sus manos	.218	.455	.126
M14 . Sea académicamente competente	.233	.440	-.336
F5 . Aprenda cuidar su cuerpo	.312	.274	.573
F2 . Comparta con otros los conocimientos sobre el cuidado de la salud	.412	.395	.527

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Tabla 8. Matriz de componentes rotados

Matriz de componentes rotados

	Componente		
	1	2	3
E23 . Cultive la comunión diaria con Dios	.857		.157
E25 . Viva de acuerdo a los valores cristianos	.820		
E24 . Comparta su fe con otros	.797		.190
E22 . Considere a la Biblia como la base de lo aprendido	.793		.151
E21 . Acepte a Cristo como Salvador personal	.774		.185
S33 . Aprenda las reglas de convivencia descritas en la Biblia para una mejor convivencia	.654	.253	
S32 . Practique reglas de sana convivencia	.629	.402	
S34 . Valore al hogar, la escuela y la comunidad (incluye la iglesia) como agentes importantes en su formación y desarrollo	.564	.394	
S31 . Se valore como el actor principal del proceso de aprendizaje al mismo tiempo que aprende a convivir y respetar a los demás	.538	.446	
S35 . Participe en programas de servicio a la comunidad	.484	.419	.200
M13 . Sea un pensador autónomo	.106	.703	
M12 . Desarrolle el pensamiento científico	.207	.684	.277
M14 . Sea académicamente competente		.601	
M15 . Adquiera hábitos de buena lectura	.351	.434	.359
M11 . Desarrolle hábitos de investigación	-.281	.375	
F2 . Comparta con otros los conocimientos sobre el cuidado de la salud	.106	.169	.751
F5 . Aprenda cuidar su cuerpo			.703
F3 . Cuide y respete el ambiente		.355	.584
F1 . Practique el estilo de vida saludable de los adventistas	.302		.451
F4 . Aprenda a trabajar con sus manos		.356	.375

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Tabla ____

Dtres. Educ. Asoc./Mis.	Gerentes financieros	Similitudes
1.Reforzar filosofía educ. adventista.	1.Fortalecer la filosofía de la educación.	1. Fortalecimiento filosofía de la Educación Adventista.

2. Mejorar la calidad de vida de los colaboradores, especialmente su salario.	2. Recibir evaluación y supervisión periódicamente	2. Capacitación al personal.
3. Remodelar la estructura física.	3. Elaborar un plan de desarrollo de la Infraestructura.	3. Mejoramiento calidad de vida.
4. Capacitar al personal.	4. Procurar que los colegios sean auto sostenibles.	4. Fortalecimiento de las finanzas para las escuelas.
5. Acreditación centros por Ministerio de Educación de Rep. Dom. y la iglesia.	5. Programa de capacitación continua para asistentes financieros y otros.	5. Supervisión, evaluación de escuelas.
6. Equipar, con recursos didácticos a las escuelas y	Elaborar un plan estratégico, que refleje hacia dónde se quiere llegar en el aspecto financiero.	6. Remodelación de la estructura física.
7. Optimizar la labor de las uniones de colegios para fortalecer las finanzas institucionales.	Fomentar hábitos de ahorro en los colaboradores y crear cooperativas sostenibles, pagarles a tiempo,	

APÉNDICE J

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

Resultados de la implementación del plan de acción

Acciones y fecha de ejecución	Resultados
1. Se consultó al MI-NERD, 2011	Se consultó al Ministerio de educación a fin de determinar cómo estaba el sistema educativo adventista frente a los requerimientos de éste y enviaron a tres técnicos a acompañar en una jornada de socialización y presentaron la realidad de los centros. Resaltaban entre otros la necesidad de más capacitación al personal, adecuar las plantas físicas, mayor integración y unidad de las partes. "Organícense en una asociación que ustedes son muchos y lo pueden hacer"-objetaron.
2. Reunión de socialización situación de los Colegios Adventistas ante el MI-NERD	
3. Consulta realizada por el Departamento de Educación de la División Interamericana (DIA), en el año 2012	Esta encuesta procuraba conocer las necesidades comunes que había en las uniones que conforman la DIA y así procurar dar respuestas a las mismas. Hacer este ejercicio, y recibir luego de la DIA, los resultados, ayudó a identificar varias necesidades que eran prioritarias en la UDOM. Coinciden las necesidades presentadas por la encuesta de la DIA, con los diagnósticos realizados: necesidad de fortalecer la filosofía de la educación adventista, aumento de estudiantes adventistas en nuestras escuelas, mejorar la calidad de la enseñanza, entre otros. Se añade un ingrediente y es que se pueda contar con el respaldo de los pastores.
4. Se designó una comisión organizadora, 2012.	La Junta Directiva de la Unión dominicana de los Adventistas del Séptimo Día. Designa una Comisión compuesta por pastores, abogados, directores de colegios, personal de la UNAD y la investigadora, quienes sesionaron durante tres meses para escribir todas las ideas y recomendaciones para unificar el sistema y para elaborar y actualizar los documentos.
5. Se tomaron acuerdos de la Junta Directiva, sobre esta nueva estructura. 2013.	
6. El Depto. Educ. de la DIA organiza un viaje a Sudamérica donde participaron la administración de la Unión y la investigadora, 2013.	La experiencia de visitar las escuelas y universidades de Sudamérica fue muy gratificante y enriquecedora, tanto para la investigadora como para la administración de la Unión Dominicana, pues contribuyó a la motivación para seguir adelante con el proyecto de unificar las escuelas y mejorar su accionar. Se pudo ver directamente el modelo de unificación administrativa y financiero que se tomó como patrón.
7. Segundo Foro o Cumbre de administradores, 2013	Se conformaron 7 mesas de trabajo, donde se trataron los siguientes temas: Filosofía de la educación adventista, calidad de vida de los maestros, calidad del proceso pedagógico, uso de recursos, las finanzas en los colegios, legislación escolar y estructura de la planta física. Esta cumbre revistió una vital importancia, se determinó la situación financiera en la cual estaban las escuelas adventistas y se tomaron importantes acuerdos tocante al sistema. Dentro de los más relevantes se encontraba conformar la Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas, diseñar un plan de enfrentar las deudas de los colegios con Instituciones acreedoras, diseñar un plan de dignificación del maestro y ofrecer un programa académico unificado.
8. Aprobación de la Unión Nacional de Asociaciones de Colegios. Nov. 2013	La redacción del voto 13-01, del 24 de noviembre del 2013 incorporada en la Procuraduría, de la República Dominicana, como entidad sin fines de lucro. Esta acción contribuyó a unificar las operaciones de todos los centros educativos, bajo un nuevo organigrama, el cual facilitaba la unidad de criterios, esta vez bajo tres grandes objetivos estratégicos: Fortalecer la filosofía de la educación adventista en cada escuela de la Unión Dominicana. Mejorar la calidad de vida de los colaboradores del sistema educativo. Mejorar la calidad del proceso pedagógico.

9. Programa de salud
"Quiero Crecer Sano" en-
trenamiento a directores
2017.
Evento para padres y estu-
diantes.

Se celebraron dos jornadas para el programa de salud
El 4 de febrero la directora de Salud de la DIA realizó un seminario de
entrenamiento para el equipo investigador y los directores sobre el pro-
grama Quiero vivir sano. Se generó mucho entusiasmo en cada regional
sobre este tema, el cual se incorporará en el área de educación física,
para integrarla en el modelo como educación para la salud física mo-
delo. La segunda actividad fue un encuentro con los padres y estudian-
tes, donde se les enfatizó a través de 8 estaciones el cuidado de la sa-
lud y concluyó el evento con exhibiciones de grupos de gimnasia de dos
de las escuelas y los Gym Master, de la Universidad de Sowerthorn. Esta
actividad contó con la asistencia de 3,200 personas, entre padres,
maestros y estudiantes.

10. Diplomado en planea-
ción por competencias.
Para directores de educa-
ción o equipo investigador.
Durante 3 meses en la
UNAD. 2017.

Este diplomado ofrecido por la universidad adventista contribuyó a la
educación continuada del equipo de investigación y facilitó la comunica-
ción más fluida entre la investigadora y el equipo.

APÉNDICE K

SEMINARIOS IMPARTIDOS

Tabla 36

Seminarios impartidos

Nom- bre	Fecha	Respon- sable	Tema	Objetivo	Acción	Partici- pantes	Resultados
El valor de los valores	Ve- rano 2016	Roberto Bade- nas. Pa- trocinado por IADPA	Valores en la educa- ción ad- ventista.	Reforzar un marco de re- ferencia so- bre los valo- res.	Explicar la impor- tancia de la educa- ción en valores.	Directo- res re- giona- les, di- rectores y maes- tros de centros educati- vos.	Se obtuvo infor- mación muy sig- nificativa para promover la for- mación en valo- res.
	10 de enero, 2017	Alejan- dra Casi- lla	Filosofía de la Educa- ción Ad- ventista	Valorar la implementa- ción de la fi- losofía de la educación adventista en todo el quehacer educativo de las institucio- nes.	Concien- ciación sobre el rol que desem- peña cada maestro y director en el proceso de restau- ración de vidas de estudian- tes y pa- dres, ba- sado en Nehe- mías 4.	Directo- res y maes- tros	Muy positivos los participantes re- forzaron su com- promiso con obra adventista. Algunos mani- festaron satis- facción y admira- ción por la filoso- fía adventista.
Filosofía de la Educación Adventista							
Integración de la Fe	20 de marzo, 2017	Dr. Jairo Utate	Signifi- cado de la integra- ción de la fe en la ense- ñanza.	Enseñar a los maestros estrategias para integrar los principios de la palabra de Dios en el contenido de las asignatu- ras.	Socializar estrategias de integra- ción de la fe.	Directo- res re- giona- les, di- rectores y maes- tros de centros educati- vos.	Adquisición de estrategias inno- vadoras para in- tegrar la fe.

Nom- bre	Fecha	Respon- sable	Tema	Objetivo	Acción	Partici- pantes	Resultados
Evaluación de los aprendizajes.							
	Liderazgo						
	15 de enero, 2017	Dr. Wa- shington Collado, Patro- cina el MINERD	Liderazgo efectivo	Fortalecer el liderazgo de los directo- res de los colegios	Dialogar sobre las acciones que se pueden realizar para desarro- llar una escuela e involucrar a la co- munidad.	Directo- res re- gionales y direc- tores de colegios de las diferen- tes re- gionales del país.	Fue un impor- tante seminario, dentro de las lecciones apren- didas se en- cuentra que: Un gestor es una persona que desarrolla la es- cuela tomando en cuenta a to- dos los sectores involucrados. Utiliza los recur- sos que estén a su alcance para lograr lo previsto y con una mente positiva trabaja por medio de proyectos a corto, mediano y largo plazo. Fue curioso que este seminario se hizo un domingo porque era el día que el expo- sitor tenía dispo- nible y los direc- tores acudieron al llamado, lo cual es digno de admirar.
	10 de enero, 2017	Dra. Le- tty Ubiera	Evalua- ción de los aprendi- zajes.	Enseñar a los directo- res y docen- tes el ma- nejo del con- cepto de evaluación integral.	Socializar docu- mentos y diseñar técnicas e instru- mentos de eva- luación integral.	Directo- res y maes- tros.	Los directores se introdujeron en el concepto de evaluación como proceso, revisaron sus conceptos pre- vios y socializa- ron con la Dra. Ubiera las con- cepciones ac- tuales del pro- ceso de evalua- ción integral.

Nom- bre	Fecha	Respon- sable	Tema	Objetivo	Acción	Partici- pantes	Resultados
Planificación de la enseñanza basada en competencias.	Ve- rano del 2017	Santi- llana y el MINERD	Explicar la importancia de la planificación en la enseñanza por competencias.	Diseño de planes de clase de acuerdo con los requerimientos del MINERD.		Directores regionales, directores y maestros de centros educativos.	Exhibición de los planes de clase diseñados. Los maestros también participaron simultáneamente de capacitaciones sobre la transformación curricular impartidas por el MINERD, para los diferentes grados y niveles tanto del primario como del secundario.

APÉNDICE L

FORMULARIOS PARA FORO CON PASTORES



**UNIÓN DOMINICANA DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FORO NACIONAL PASTORES Y ANCianos, 10/02/18. UNAD**

“Mi compromiso con la Educación Adventista”

Distrito _____ Asociación _____

I. Respondan con sinceridad lo que se les pide a continuación, marcando el número que mejor indica lo que uds. Piensan. Leyenda: 1-En desacuerdo 2. Un poco en desacuerdo 3. Un poco de acuerdo 4. De acuerdo

1. La educación adventista es una idea de Dios. 1—2—3—4
2. La Educación Adventista es de suma importancia para el crecimiento de la iglesia. 1—2—3—4
3. Las escuelas adventistas fueron creadas para los hijos de los adventistas. 1—2—3—4
4. Debe haber más promoción de la educación adventista en las iglesias. 1—2—3--4
5. Los dirigentes de la Iglesia local pueden apoyar la Educación Adventista y colaborar con el aumento de estudiantes adventistas en las escuelas. **1—2—3—4**
6. Si desaparecen las instituciones adventistas, esto puede afectar a la iglesia. 1—2—3—4
7. Algunos hermanos no están convencidos del valor de la educación adventista. 1—2—3—4
8. La educación adventista ayuda a los padres a llevar a sus hijos al cielo. 1—2—3—4
9. Todos los dirigentes de la iglesia deben saber dónde están estudiando los hijos de la iglesia. 1—2—3--3
10. Es importante que haya armonía entre iglesia y escuela. 1—2—3--4

II. Enumere tres razones por la cual algunos hermanos no envían sus hijos a las Escuelas y universidades Adventista.

1. _____
2. _____
3. _____

III. Enumere dos causas del exodo de maestros hacia otros sectores

1. _____
2. _____

IV. Alguna sugerencia más

¡ Muchas gracias por su importante colaboración !

APÉNDICE M

FIRMA DEL PACTO



Pacto por la Educación Adventista en la República Dominicana



Iglesia Adventista del Séptimo Día

Unión Dominicana

1. Considerando que la Educación Adventista fue idea de Dios desde el Edén y a través de los tiempos él ha tenido un modelo educativo para instruir a su pueblo.
2. Considerando que la Educación Adventista contribuye a formar hogares ejemplares y útiles a la sociedad.
3. Considerando que la Educación Adventista contribuye a cumplir con la misión de restaurar en los estudiantes la imagen de su creador, quien es Cristo, el Señor.
4. Considerando que la Educación Adventista es la clave de la conservación del legado adventista de generación en generación.
5. Considerando que la Educación Adventista es uno de los medios más efectivos para preparar jóvenes y niños para la segunda venida de Cristo.

Acordamos firmar este Pacto de apoyo a la Educación Adventista en fiel cumplimiento del mandato de Dios expresado en Deuteronomios 6: 6-9 y proverbios 22:6

“Y estas palabras que te mando hoy estarán sobre tu corazón, y las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino y al acostarte y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas”. “Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él”.

1. Seremos los “Guardianes de la Educación Adventista”, con la ayuda del mejor de los Maestros, quien es Cristo Jesús.
2. Contribuiremos en el fortalecimiento de la Educación Adventista en los hogares, en las escuelas Adventistas y en la Iglesia.
3. Procuraremos que todos los maestros sean adventistas del Séptimo Día, en cada una de nuestras instituciones.
4. Nombraremos un anciano de la iglesia para que colabore con el director de educación y atiendan, junto a nosotros a los corderos que Dios tiene en su grey.
5. Nombrar al director de educación por espacio de dos a tres años para que pueda desarrollar con efectividad su Plan de trabajo a favor de los estudiantes adventistas.

6. Haremos un censo cada año para saber cuántos niños y jóvenes tenemos en edad escolar, con la finalidad de elaborar un plan para que ellos estén en las instituciones que Dios ha formado para ellos.
7. Incluiremos en el perfil del pastor el cuidado y vigilancia del desarrollo de los hijos e hijas de nuestra iglesia, y que estos estén en las instituciones que cumplen el mandato de Dios.
8. Procuraremos establecer escuelas en los lugares que se necesiten, para la formación de los hijos de la Iglesia.
9. Incentivaremos el apoyo de personas dentro y fuera de la iglesia, para que los estudiantes de escasos recursos puedan recibir la educación que Dios quiere para ellos.
10. Fortaleceremos la relación escuela e iglesia.
11. Procuraremos alcanzar con el programa de evangelismo a padres y estudiantes, quienes no conozcan a Jesús en nuestras escuelas adventistas.
12. Procuraremos brindar apoyo a estudiantes universitarios que hayan elegido carreras que nuestras universidades no ofrezcan, a fin de mantenerlos firmes en la fe.
13. Procuraremos que en los programas de la Iglesia se incluya la promoción sistemática de la Educación Adventista.

Aceptaremos y cumpliremos

DIA _____

Dr. Gamaliel Flores

UDOM _____

UDOM _____

Pr. Cesario Acevedo ACD

Mtra. Alejandra Casilla

ACD _____

ADOSUR _____

Pr. Paulino Puello

Pr. Carlos Rilio

ADN _____

ADONE _____

Pr. Pedro Méndez Plata

Pr. Ciro García

ADE _____

ADOSE _____

Pr. Silvestre González Tabar

Pr. Víctor Leger

Firmado en la Universidad Adventista Dominicana, Sonador Bonaó, a los 10 días del mes de febrero del año 2018.

APÉNDICE N

TRIANGULACIÓN

Triangulación

Triangulación de opiniones

Estudiantes	Con la aplicación del modelo las clases fueron divertidas, mostraron una nueva forma de aprender Matemáticas, Lengua española, Biología, Química y Biblia (ver anexo H-4)
Maestros	<p>Para mí es de suma importancia presentar una educación que enaltezca los valores cristianos, porque de esa manera podemos introducir principios básicos de nuestra filosofía que nos ayudan a enfatizar a Jesucristo como centro de todo conocimiento.</p> <p>Es de vital importancia pues se los está preparando para enfrentar los desafíos que la sociedad les ofrece en el futuro y para el reino de los cielos. La capacitación recibida nos ayudó a innovar en nuestras clases.</p> <p>Es de mucha importancia, ya que el objetivo de nuestra institución es restaurar la imagen perdida del hombre y que nuestros estudiantes puedan servir en esta sociedad e ir al cielo.</p> <p>Si todos nos unimos, padres maestros, directivos y alumnos podremos lograr un cambio y eso puede guiar la escuela. (ver anexo H-4)</p>
Directores	Hemos notado mayor entusiasmo y empeño en los maestros al realizar sus labores. Se notan más motivados. anexo H-4)
Investigadora y equipo investigador	El diseño, la implementación y evaluación del modelo educativo constituyó una ardua labor, pero mereció la pena pues fue un proyecto que cumplió las expectativas, ya que pone en práctica los fundamentos de la educación; la satisfacción de los implicados en la elaboración del modelo es una muestra que el plan de acción produjo cambios positivos. (ver anexo H-4).
Autores	<p>Según Morán (2008 p.37) un modelo educativo es una representación de lo que ocurre en los procesos de enseñanza y aprendizaje, una descripción de un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos interactúan y aprenden. El citado autor amplía, cada modelo, está conformado por diversas dimensiones, que constituyen el proceso de enseñanza, una determinada concepción del aprendizaje, una particular noción del hombre, una específica apreciación de cultura, estrategias para alcanzar sus intenciones de enseñanza, medios para potenciar esas estrategias y un estilo de maestro, de centro educativo y de estudiante.</p> <p>De acuerdo con Joyce, Weil y Calhoun, (2008p.29) un modelo educativo está conformado, por planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Los mismos deben presentar una elaboración que resulte coherente con los principios teóricos de los modelos.</p> <p>La educadora Elena G. de White (1975) sostiene que “Las instituciones de la sociedad hallan sus mejores modelos en la Palabra de Dios. Para la enseñanza especialmente, no carece ella del precepto ni del ejemplo. Lecciones de gran provecho, aun en este siglo de progreso educacional, pueden hallarse en la historia del antiguo pueblo de Dios” EC 260.1.</p>
Padres y tutores	A partir de la aplicación del modelo hemos visto progreso en nuestros hijos, sienten más deseos de ir a la escuela, están más empeñados en hacer sus tareas.
Pastores	El diseño, la implementación y la evaluación del modelo educativo es una iniciativa muy buena, creemos que es una oportunidad para promover los hábitos saludables. La educación adventista posee una filosofía única, distintiva, integral, diseñada por Dios para educar en valores, tiene a Dios y a la Biblia como fuentes principales, es un medio importante de evangelización.

Reflexión de la triangulación

Las opiniones de los implicados en esta investigación- acción participativa, guardan relación entre sí. Para todos, el modelo educativo contribuye al desarrollo integral del estudiante; llama la atención la opinión de los estudiantes, ellos sienten que con la aplicación del modelo las clases fueron divertidas, mostraron una nueva forma de aprender Matemáticas, Lengua española, Biología, Química y Biblia; el maestro por su parte está dispuesto a seguir aplicando el modelo, expresa si todos nos unimos, padres, maestros, directivos y alumnos podremos lograr un cambio y eso puede guiar la escuela. Las opiniones de los directores demuestran el aumento de entusiasmo que el modelo educativo representó para su institución.

APÉNDICE Ñ

MODELO EDUCATIVO INTEGRAL ADVENTISTA



Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas

MODELO EDUCATIVO INTEGRAL ADVENTISTA (MEIA-UNACA)

**La Educación Adventista en República Dominicana:
“Cien Años Redimiendo Vidas”
(1917-2017)**

**Equipo de Gestión UNACA
Abril, 2018**



Propósito	4
Alcance	4
Referencias y siglas	4
Aspectos generales.	5
Presentación.....	5
Antecedentes del Modelo.....	5
Identidad de la UNACA.....	5
Objetivos del Modelo de la educación cristiana	Filosofía 6
Fines de la educación cristiana	7
Primario.....	8
Secundario.....	8
Último.....	Ob- 9
Objetivos de la educación ASD	Mo- 8
Modelo educativo	9
Concepto de modelo.....	9
Concepto de modelo educativo.....	9
Descripción del modelo	10
Fuentes y fundamentos.....	10
Fuentes primarias	10
Fuentes secundarias.....	10
Fundamentos.....	10
Teóricos.....	10
Filosóficos.....	10
Antropológicos.....	11
Psicológicos.....	11
Pedagógicos	Componen- 11
tes del modelo educativo	Currículo 11
.....	Concepto de 11
educación del modelo	Acciones esenciales 11
Educar para la redención.....	13
Educar para la permanencia.....	15
Educar para la vida.....	15
Formar persona pensadora.....	15
Aprender a Ser.....	16
Educación en la constitución dominicana	16
Fines y propósitos	17
Dimensiones del modelo	18
Teleológica.....	19
Antropológica.....	19
	19

TABLA DE CONTENIDO

Págs.



Pág.2



Pág.3 **PROPÓSITO**

El presente documento muestra el modelo educativo de la UNACA, su filosofía que constituye el marco de referencia para direccionar el proyecto educativo.

ALCANCE

Todas las conceptualizaciones incluidas en el modelo educativo se enfocan al logro de la misión, visión y valores.

DEFINICIONES Y SIGLAS

Modelo educativo

Un modelo educativo es una representación de lo que sucede en los procesos de aprendizajes y enseñanza, una descripción de un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos interactúan y aprenden. Cada modelo, está permeado por diversas dimensiones, que constituyen el proceso de enseñanza, una determinada concepción del aprendizaje, una particular noción del hombre, estrategias para alcanzar sus intenciones de enseñanza, medios para potenciar esas estrategias y un estilo de maestro, de centro educativo y de estudiante (Morán, 2008).

Siglas

ASD	Adventista del Séptimo Día
UDOM	Unión Dominicana de los Adventistas
UNACA	Unión Nacional de Colegios Adventistas
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana

REFERENCIAS

Santa Biblia
Constitución dominicana
Contentivo de la Asociación General sobre Filosofía de la Educación Adventista Ley 66'97
Ley 136
Plan Estratégico de la UNACA



ASPECTOS GENERALES

Este segmento incluye un preámbulo, los antecedentes del modelo y su formulación.

Presentación

El modelo UNACA constituye uno de los espacios de preservación y desarrollo de la filosofía adventista cuya misión histórica de generar, construir y difundir la fe cristiana, el conocimiento, los avances tecnológicos y la innovación.

Con la finalidad de hacer efectiva la misión de la iglesia, las instituciones definen su naturaleza, desde el establecimiento de fundamentos filosóficos, visión, valores y objetivos que orientan su función.

En este marco, el presente documento describe el modelo educativo de la UNACA.

ANTECEDENTES DEL MODELO

La Unión Nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas (UNACA). Es una identidad privada y de corte confesional debidamente incorporada en la procuraduría General de la República Dominicana, mediante el número de Registro Nacional del Contribuyente o RNC, 43020031I. En consecuencia, se define como una institución de nivel primario y secundario sin fines de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, la comunidad adventista y la sociedad en general.

Identidad de la UNACA

La UNACA reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, nuestra Institución responde a una filosofía, misión y valores claramente establecidos.

Filosofía

La Unión nacional de Asociaciones de Colegios Adventistas-UNACA, en armonía con la declaración de filosofía de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día; cree que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso, se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma.

Misión

Promover el desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales del estudiante, la amistad con Dios, los valores cristianos y el servicio a los demás.

Visión

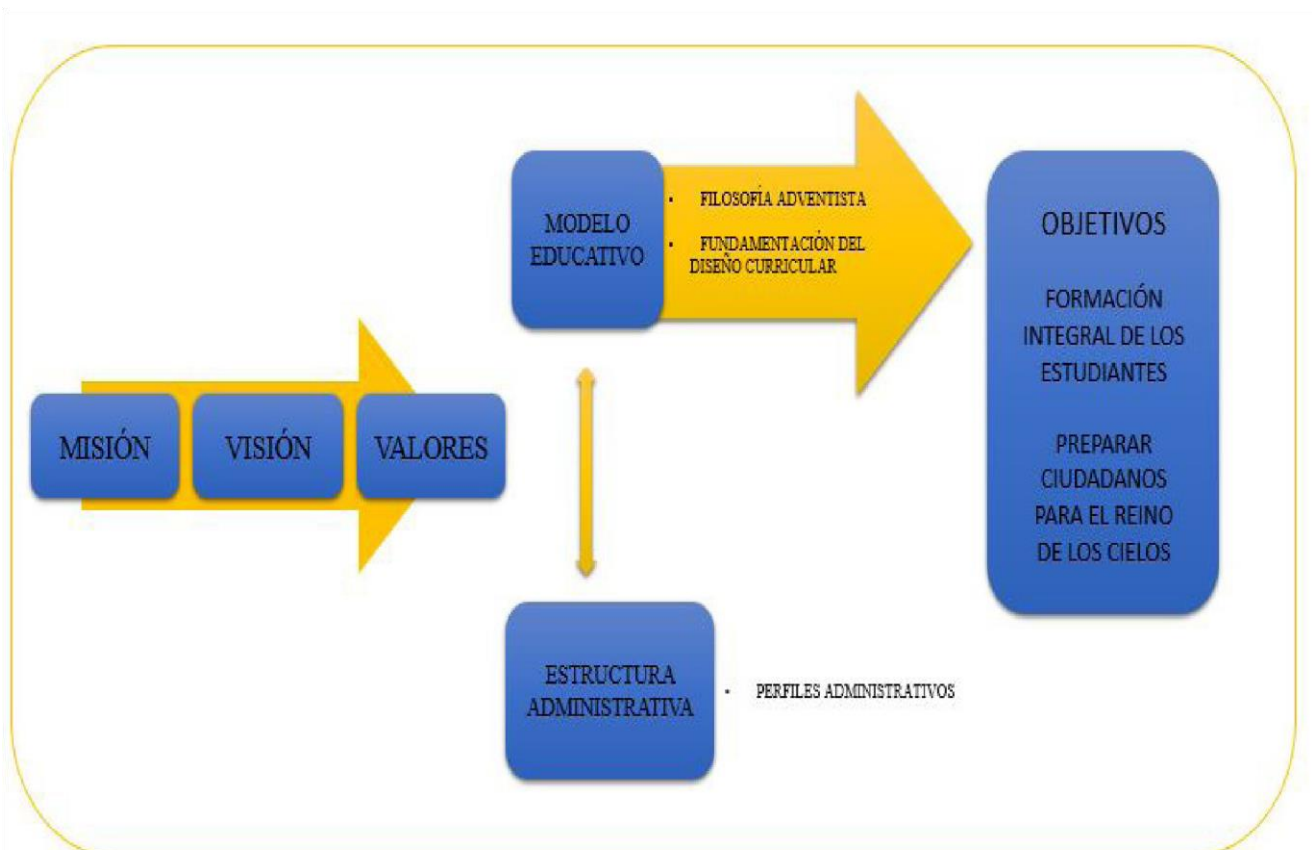
Cada estudiante preparado para ser útil en esta vida y vivir con Jesús por la eternidad.

Valores

Integridad, fidelidad, honradez, responsabilidad, dominio propio, comprensión, paciencia, humildad, lealtad, gratitud, fe, amor.

Objetivos institucionales

Esto se realiza a través de un modelo que relaciona sus elementos para requeridos para a el buen funcionamiento.





Filosofía de la educación cristiana ASD

La filosofía como apoyo a la educación cumple tres funciones: interpretativa, ayuda a descubrir la verdad en el conocimiento; crítica, establece criterios en virtud de los cuales se someten a juicio los saberes técnicos y científicos; analítica, permite analizar los problemas educacionales. En síntesis, la filosofía expresa las aspiraciones en cuanto al tipo de persona y de sociedad que se espera alcanzar. Su aporte sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema educativo.

El fundamento ideológico del Modelo Educativo Integral de la UNACA, está basado en la filosofía de la educación cristiana ASD, documento elaborado por la Oficina de Educación de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día y da sentido a todo el Sistema Educativo que tiene la Iglesia alrededor del mundo.

El documento completo puede verse en el anexo I uno de este trabajo.

Los fines de la educación cristiana ASD

En la educación adventista, concebimos los fines de la educación como el aspecto axiológico que direcciona todo el quehacer educativo que pone en evidencia la filosofía educacional bíblico-adventista.

La filosofía de la educación cristiana ASD permite sistematizar los propósitos educativos y los sintetiza en tres grandes fines:

1. Fin primario:

Conducir a cada estudiante a una relación salvadora con Cristo.

2. Fin Secundario:

Desarrollo del carácter a través de:

- ◇ Formación del carácter.
- ◇ Desarrollo de una mente cristiana.
- ◇ Desarrollo de la salud física.
- ◇ Desarrollo de la responsabilidad social.
- ◇ Preparación para el trabajo útil.
- ◇ Formación en el trabajo misionero.
- ◇ Combinación del trabajo académico con el agrícola.
- ◇ Formar hombres y mujeres que estén dispuestos a hacer lo correcto.

3. Fin último:

Servicio a Dios y al prójimo tanto en este tiempo como en el porvenir.

Los seguidores de Cristo han sido redimidos para servir. El verdadero objeto de la vida es el servicio. Cristo mismo fue obrero y presenta la ley del servicio a todos sus seguidores".
PGM 262

La misión de las instituciones educativas adventistas es enseñar a sus estudiantes la cruz de Cristo para salvación eterna (White 1971, p.23)

Objetivos de la educación cristiana ASD

Coherente a los lineamientos ideológicos expresados anteriormente y particularmente del concepto de educación, puede deducirse que los objetivos de la educación cristiana ASD se expresan en cinco grandes dimensiones:

1. **Dimensión espiritual.** Desarrolla la conciencia clara de ser persona, creada a imagen y semejanza de Dios con capacidades para desarrollar su potencial (Génesis 1:26).
2. **Dimensión intelectual.** Promueve la interacción positiva de los estudiantes y de los maestros en la construcción del conocimiento, enfatizando el pensamiento crítico y autónomo (Proverbios 2:6; 3:13-16; 4:5-7). Un saber hacer que pone en evidencia el desarrollo de competencias de los estudiantes en su cotidianidad (Proverbios 2:1-4).
3. **Dimensión física.** Vincula el conocimiento y la práctica de los principios cristianos establecidos para el mantenimiento y el desarrollo adecuado de la salud corporal.
4. **Dimensión social.** Desarrolla el compromiso experimental de atender y servir, o convivir de manera desinteresada. Promueve buenas relaciones: con Dios, consigo mismo, con las demás personas y con la naturaleza. Incluye la valorización apropiada del hogar, la iglesia y la escuela como agentes de soporte y apoyo en todo el proceso pedagógico, de formación integral del estudiante y servicio a la comunidad (1 Juan 4:7,19,20).
5. **Dimensión de trascender.** Se extiende desde nuestro tiempo hasta la eternidad, las acciones que se realizan con la idea clara que el sentido de la vida más allá de lo material (2 Pedro 3:13).



Pág.8

En conformidad con la declaración de filosofía de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día; la UNACA cree que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso, se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. También cree que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. Sobre esa base diseña su Modelo Educativo Integral.

MODELO EDUCATIVO

Introducción

La organización de la educación es conducida por la política educativa que incluye el conjunto de definiciones, principios, decisiones y acciones; por lo general respaldadas por una norma legal (Ley) que genera un “orden” bajo el cual se desarrolla la actividad educativa. Para ello resulta indispensable concretar un modelo educativo que oriente a la institución en la conceptualización y en todos los procedimientos que deben efectuarse para lograr un proceso educativo de calidad.

El modelo de la UNACA expresa el ideal de la misma. Recoge su historia y las relaciones entre sus elementos. Está diseñado acorde con los lineamientos establecidos por la Organización de los Adventistas del Séptimo Día, la Constitución y las leyes de la República Dominicana. Todo esto basado en la realidad, en las demandas de la sociedad y en las necesidades del estudiante.

Concepto de modelos

En la definición conceptual presente trabajo, concibe el modelo como es un ejemplar o punto de referencia que por su perfección se debe seguir o imitar, es una representación simplificada de la realidad, donde se han conservado aquellos elementos considerados transcendentales y se han descartado todo lo demás. Es en consecuencia es la representación de las relaciones predominantes en la forma de sistematizar, de ordenar, lo que creemos, lo que sabemos y lo que practicamos. Comprende los procesos relativos a las teorías que subyacen a los hechos, a las acciones a los comportamientos. El modelo tiene la característica de hacer entendibles los fenómenos.

Modelo educativo

Un modelo educativo es una representación de lo que sucede en los procesos de aprendizajes y enseñanza, una descripción de un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos interactúan y aprenden.

Cada modelo, está permeado por diversas dimensiones, que constituyen el proceso de enseñanza, una determinada concepción del aprendizaje, una particular noción del hombre, una específica apreciación de cultura, estrategias para alcanzar sus intenciones de enseñanza, medios para potenciar esas estrategias y un estilo de maestro, de centro educativo y de estudiante (Morán, 2008).

DESCRIPCIÓN DEL MODELO

FUENTES Y FUNDAMENTOS

Fuentes primarias

La fuente primaria del Modelo educativo de la UNACA es la revelación, entendida ésta como los escritos inspirados y que expresan la voluntad Divina en relación con la educación. Esta fuente está constituida por los escritos Bíblicos y los escritos inspirados de Elena G. de White.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias la conforman toda información de literatura emanada de autores cuya cosmovisión no contradice la filosofía adventista.

Fundamentos Teóricos

Los fundamentos teóricos determinados por los conceptos filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos, que orientan todo el accionar educativo, ponen en claro el tipo de educación y de individuo que se pretende formar.

Fundamento Filosófico

Todo proceso educativo implica una filosofía de la educación implícita o explícita, que ofrece una visión de la vida mediante la cual se percibe la interpelación de los fenómenos. Esta envuelve un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana.

La experiencia educativa está orientada teleológicamente hacia la transformación social, aspecto que otorga a la educación su carácter específico de formación.

El modelo ha sido diseñado tomando en consideración , el concepto de educación, fundamentos didácticos, curriculares , pedagógicos y administrativos.



Fundamento Antropológico

Aporta principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de planificación curricular. Todos los comportamientos del individuo deben comprenderse y valorarse de acuerdo con el grupo a que pertenece. Toda acción pedagógica debe adecuarse a las características culturales de los grupos en que se desarrollan.

Fundamento Psicológico

Provee información a la acción educativa en cuanto al desarrollo evolutivo, el procesamiento de la información, teorías de aprendizaje, atención individualizada atención a la diversidad, inteligencias múltiples y emocional.

Fundamento pedagógico

Centra su atención en la metodología y sistematización de los procesos de aprendizaje y enseñanza, en la concentración del para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar cómo y cuándo y dónde hacerlo; todo ello sobre la base de los lineamientos filosóficos de la iglesia adventista considerados como demandas sociales aceptadas.

COMPONENTES DEL MODELO

El Modelo educativo Integral (MEIA), responde a una necesidad histórica concreta, la cual es formar al estudiante de la UNACA en un agente de cambio en el hogar y la sociedad y docentes competentes y comprometidos en la transformación de su patria y padres involucrados en la gran tarea de formar ciudadanos útiles a la sociedad y aspirantes a vivir con Jesús. Para esto concentra sus acciones en base a su concepto de curriculum, educación y tres dimensiones transcendentales: teleológica, pedagógica y antropológica.

Marco Teórico

Currículo

El término currículo viene (del latín Curriculum carta de navegación) Si bien en sus orígenes el término currículo se entendía en sentido restringido, ya venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas, al plan de estudios de una determinada materia. El currículo en el sentido educativo es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

La doctora Letty Ubiera (2014) estudiosa del tema, define el currículo como un documento educativo integral que sugiere todas las acciones que contribuyen al logro de los fines, los objetivos y las metas de la educación, así como las metodologías, los procesos y los instrumentos para evaluar la efectividad del sistema educativo. En esta definición se incorporan una serie de elementos que no se conciben en forma aislada sino en sus convenientes relaciones.

Todo debe traducirse en la formación integral de la personalidad del ciudadano que deseamos formar. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo aprueba la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los estudiantes. De modo que, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?; ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

En versión más actualizada el Ministerio de Educación de la República Dominicana en (2016), explica el currículo como el itinerario formativo que dota de sentido y otorga direccionalidad a un sistema educativo, para que, año a año, los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas que acuden a cada centro educativo adquieran, con orden y coherencia, las competencias necesarias para la vida ciudadana.

Más aún, el Currículo Nacional es, después de la Constitución del Estado, el documento de orientación más importante de una sociedad. El Currículo expresa los saberes, valores, conocimientos y competencias que deben integrar los ciudadanos para el ejercicio de sus derechos y deberes. Por ello, el Currículo es del interés de todos.

El currículo promoverá la excelencia académica e incluirá las materias básicas que el estudiante necesitará para desempeñarse como ciudadano responsable dentro de su cultura y también los cursos de formación espiritual que lo guiarán en la vida cristiana y contribuirán a elevar el nivel social de la comunidad. La formación de un ciudadano tal incluye el aprecio por su herencia cristiana, la preocupación por la justicia social y el cuidado del ambiente.

Un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la fe con el aprendizaje.



Desde esta perspectiva de acuerdo con el MINERD, se asumen como funciones sustantivas de un Currículo las siguientes:

1. Promover la formación integral de las personas, en correspondencia con las especificidades del contexto, para la construcción de la ciudadanía.
2. Poner en sintonía el sistema educativo con las demandas y expectativas globales, internacionales, nacionales y locales.
3. Otorgar direccionalidad a los planes de acción pedagógica, asegurando su coherencia respecto a las finalidades y orientaciones.
4. Sugerir un perfil del personal docente, administrativo y de apoyo en capacidad de gestionar el Sistema Educativo en un proceso de búsqueda permanente de calidad.

Características del currículo

El currículo en el marco del MEIA ha de ser integral y distintivo y que promueva: el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, la unidad en la diversidad, la indagación y búsqueda del conocimiento, la participación, la equidad, la atención a las diferencias y desarrollos individuales.

Concepto de Educación

La definición de educación que establece este modelo, parte del marco ideológico enunciado en la filosofía educativa cristiana ASD, los conceptos emanados por la literatura, y los conceptos que exponen las normas existentes.

Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. Al referirse a lo característico del conocimiento en la educación, la revelación asevera: “Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Doquiera nos dirijamos: al dominio físico, mental y espiritual; cualquier cosa que contemplemos, fuera de la marchitez del pecado, en todo vemos revelado este conocimiento”. La educación, 16

Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Doquiera nos dirijamos: al dominio físico, mental y espiritual; cualquier cosa que contemplemos, fuera de la marchitez del pecado, en todo vemos revelado este conocimiento.

Cualquier ramo de investigación que emprendamos, con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la Inteligencia poderosa e invisible que obra en todas las cosas y por medio de ellas. La mente del hombre se pone en comunión con la mente de Dios; lo finito, con lo infinito. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma sobrepuja toda estimación. En esta comunión se halla la educación más elevada.

La Biblia asevera que “Ésta es la vida eterna, que te conozcan a ti, el único Dios verdadero y a Jesucristo a quien has enviado”. (Juan 17:3) También enfatiza en Juan 8:32 “Conoceréis la verdad y la verdad os hará libres”.

Al referirse al concepto de educación, la revelación menciona que la educación se constituye en la restauración de la imagen de Dios en el educando. “Y crió Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo crió”. Génesis 1: 27. Dios creó al hombre perfecto y a imagen suya. El pecado deterioró esa Imagen y la educación es una herramienta diseñada por Dios para restaurarla.

En consecuencia a lo anterior White subraya, “La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida”. La educación 15

Desde una cosmoacción pedagógica cristiana, educar es salvar. Esta idea va ligada a la recuperación de la imagen de Dios Creador y sustentador de este mundo. Como resultado de lo expresado, la educación contribuye al desarrollo del estudiante como ser histórico, espiritual y perfectible, que requiere de condiciones favorables para su realización. Uno de los desafíos más grande de la época posmoderna es la necesidad de modelos educativos que preparen al estudiante para la vida, que enseñe a asumir responsabilidades, a fijar metas elevadas y desarrollar la facultad de pensar y hacer (Ubiera y Acosta, 2017).

El concepto educativo ASD tiene dos elementos esenciales que deben ser interpretados y desarrollados: la facultad de pensar y hacer. La filosofía y la realidad, la teoría y la práctica, el pensar y el hacer, deben ser elementos que, de manera armónica e integrada, se manifiesten de manera evidente en el proceso educativo. Al referirse a este asunto, la Sierva de Dios escribe: “Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer” La Educación, 17

La revelación expande el concepto de educación trascendiendo los límites establecidos por la literatura contemporánea. Al respecto asevera:

Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La educación 14



El concepto expresado establece, no solo lo que significa educación, sino que incluye su impacto integral en la persona, su ámbito temporal y sus implicaciones en lo referente al servicio que debe desarrollarse como resultado de este concepto de educación. La educación 16

Al referirse al señor Jesús la Santa Biblia declara en el evangelio según San Juan 1: 4, “En él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres”. Queda así manifiesto que es necesaria una experiencia de “comunidad continua con Dios” en la cual la mente del hombre se una con la mente de Dios en una relación vivificadora. Esto constituye la esencia de la verdadera educación.

Los educadores medievales, pioneros de la reforma del siglo XVI, estimulaban el libre pensamiento con el propósito de que el alumno pudiera escuchar y razonar qué era la verdad. El maestro de hoy tiene la responsabilidad de usar métodos que estimulen a sus alumnos a pensar y a comprender claramente la verdad por sí mismos. White (1900) hace una advertencia al respecto: No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje para demostrar que ve su fuerza y se la aplica (p. 427).

ACCIONES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

La educación cristiana ASD, a partir de lo establecido en su filosofía, enfatiza algunas acciones indispensables para una educación de calidad. Entre otros, especificamos los siguientes:

Educar para la redención

En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una, pues tanto en la educación como en la redención, “nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo”, “por cuando agradó al Padre que en él habitase toda plenitud”. La Educación, 30

Educar para la permanencia

La educadora Norteamericana Elena G. de White que dice: “ La verdadera educación prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior para un servicio más amplio en el mundo venidero (1987, p.13). Esto implica: el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el Curriculum, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Educar para la vida

Preparar el alumno para la vida consiste en que éste aprenda asumir responsabilidades y a fijarse metas elevadas. Que aprenda de acuerdo con White (1903, p. 222) que el verdadero propósito de la vida no consiste en obtener toda la ganancia posible para sí mismo, sino en honrar a su Hacedor realizando acciones que beneficie al mundo.

Formar una persona pensadora

Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres (White, 1987, p. 25).

El maestro de hoy tiene la responsabilidad de usar métodos que estimulen a sus alumnos a pensar y a comprender claramente la verdad por sí mismos. White (1900) hace una advertencia al respecto: No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje para demostrar que ve su fuerza y se la aplica (p. 427).

Aprender a ser

Significa encontrarse consigo mismo y con Dios. Implica ser semejante a Jesús y guardar los intereses del prójimo más que los propios. Esto se manifiesta como un principio que rige la conducta. Se adquiere por la incorporación de hábitos, desarrollo de autonomía de juicio, responsabilidad, habilidades de independencia, disciplina, orden, puntualidad, dominio propio, genio alegre, abnegación, integridad y cortesía.



EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DOMINICANA

El referente constitucional en lo relativo a la educación, en la Ley Orgánica 66'97, en sus artículos 4,5 y 6 se presenta los principios y fines de la educación. los cuales se presentan de manera resumida:

Art.4. Derecho a educación:

- ◇ La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil; adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza;
- ◇ La familia, primera responsable de la educación de sus hijos, tiene el deber y el derecho de educarlos. Libremente, decidirá el tipo y la forma de educación que desea para sus hijos;
- ◇ La educación dominicana se fundamenta en los valores cristianos, éticos, estéticos, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales;

Art. 5.- La educación dominicana sustenta los siguientes fines:

- ◇ Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo;
- ◇ Formar ciudadanos amantes de su familia y de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades, con un profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- ◇ Educar para el conocimiento de la dignidad y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres;
- ◇ Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valoración e integración nacional, en un marco de convivencia internacional, enalteciendo los derechos humanos y las libertades fundamentales, procurando la paz universal con base en el reconocimiento y respeto de los derechos de las naciones;

- ◇ Formar para la comprensión, asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos;

Art. 6.- Para el cumplimiento de los anteriores principios y fines, la educación dominicana procurará los siguientes propósitos:

En el orden de la calidad de vida:

- ◇ Promover la conservación, el desarrollo y la difusión del patrimonio científico y tecnológico y de los valores culturales del país y sus regiones, así como los universales, de tal modo que se armonicen tradición e innovación;
- ◇ Promover en la población una conciencia de la protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como de la defensa de la calidad del ambiente y el equilibrio ecológico;

En el orden de la democratización:

- ◇ Fomentar la igualdad en oportunidades de aprendizaje y la equidad en la prestación de servicios educacionales;
- ◇ Propiciar la colaboración y confraternidad entre los dominicanos y el conocimiento y práctica de la democracia participativa como forma de convivencia, que permita a todos los ciudadanos ejercer el derecho y el deber de intervenir activamente en la toma de decisiones orientadas al bien común;
- ◇ Fomentar una actitud que favorezca la solidaridad y la cooperación internacional basada en un orden económico y político justo, convivencia pacífica y la comprensión entre los pueblos;

En el orden pedagógico:

- ◇ Fortalecer la interacción entre la vida educativa y la vida de la comunidad, así como el mejoramiento de la salud mental, moral y física de los estudiantes y la colectividad;
- ◇ Fortalecer los buenos hábitos personales del aprendizaje, que permitan el dominio efectivo de los códigos culturales básicos, acceder a la información, pensar y expresarse con claridad, cuidarse a sí mismo y relacionarse armónicamente con los demás y con su medio ambiente;
- ◇ Fomentar la apropiación de los conocimientos y técnicas de acuerdo con el desarrollo bio-psicosocial de los educandos;
- ◇ Crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje propicio para el desarrollo del talento en todas sus formas, de la creatividad en todas sus manifestaciones y de la inteligencia en todas sus expresiones;
- ◇ Propiciar que el desarrollo de capacidades, actitudes y valores sean fomentados respetando las diferencias individuales y el talento particular de cada estudiante.



DIMENSIONES DEL MODELO

El modelo UNACA tiene tres dimensiones transcendentales: teleológica, pedagógica y antropológica.

1. Dimensión teleológica

La parte práctica u “objetiva”, y la intencional o teleológica del currículo supone una dependencia del docente con el saber y con el conocimiento y por consiguiente, el empleo de criterios de selección establecidos respecto de lo que se considera meritorio transmitir mediante la experiencia de aprendizaje (Unión Puertorriqueña, 2014). El proyecto está orientado a la transformación social, aspecto que otorga a la educación su carácter específico de formación.

- a. Se origina en Dios, se fundamenta en la gracia salvadora de Cristo y es revelado y guiado por el Espíritu Santo.
- b. Tiene como propósito recuperar la relación del hombre con su Creador: el pecado la afectó, recuperarla.
- c. Busca la restauración de la imagen de Dios en el ser creado: el pecado la distorsionó, restaurarla.
- d. Procura el desarrollo integral del carácter cristiano: reflejar el carácter de Cristo en la vida y experiencia del maestro y del alumno.

2. Dimensión antropológica

Educabilidad. Todo proceso de educación integral tiene como centro al estudiante, quien reúne las condiciones para recibir influencias externas e internas que le ayudarán en su formación. La educabilidad según Ferrández y Sarramona (1984), es la posibilidad de transformación que tiene cada ser humano.

El estudioso Herbart la define como un conjunto de disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento. En la educabilidad el hombre es capaz de aprender, de tomar decisiones, de direccionar su vida.

La Fundamentación de la educabilidad, está ligada al aspecto filosófico, el cual parte de la creencia que Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza, con capacidades ilimitadas que fueron truncadas por el pecado. Por tanto, el hombre es educable porque es un ser espiritual y como tal tiene capacidad de ilustrarse, es decir de cambiar su conducta, por la influencia del Santo espíritu de Dios. El límite de la educabilidad la pone el hombre mismo.

Características de la educabilidad. Paciano Feroso (1990) cita cinco aspectos que hacen posible la realización de la educabilidad, Personal necesario (Exigencia individual) (Autorrealización y socialización) intencional dinámica (Autodirección) (Supone actividad) referencial (Es teleológica) Entre los elementos antropológicos se resaltan los siguientes:

1. El estudiante como centro del proceso de aprendizaje
2. La Dignidad humana hecha a imagen y semejanza de Dios
3. El libre albedrío
4. La verdad y la justicia social
5. La responsabilidad
6. El bien común
7. La integridad.
8. La naturaleza dañada por el pecado
9. El trabajo del Espíritu Santo
10. El amor

A partir de estos elementos antropológicos, la UNACA se concibe como una entidad que:

1. Reconoce, valora y respeta la dignidad humana de todas las personas que forman la comunidad educativa.
2. Reconoce que Dios les confirió a los seres humanos las capacidades para aprender.
3. Una entidad que crea espacios que favorecen la autonomía y la reflexión de sus integrantes.
4. Fomenta el pensamiento crítico, reconociendo los límites de la razón.
5. Conduce los procesos de aprendizaje y enseñanza con la participación de los actores del proceso educativo.
6. Forma personas con una actitud de servicio abnegado.

3. Dimensión pedagógica

Enseñabilidad, centra su atención en la metodología y sistematización de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Si partimos del concepto de que la educabilidad está asociada a la capacidad y potencial que posee todo ser humano de construir y obtener nuevos conocimientos; entonces es necesario identificar las dimensiones en las que el estudiante debe desarrollarse. Sarramona (1989) declara que la fundamentación pedagógica interviene en la concentración del para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar cómo y cuándo y dónde hacerlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas. Lo anterior alude al rol del docente:



- a. Educación integral: espiritual – mental – física – social
- b. Modelamiento
- c. Integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje
- d. Altos niveles de preparación y competencia

Origen de la pedagogía

La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de clarificar técnicas y métodos para construir el conocimiento, así como reflexionar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico. A través de esta ciencia se comunican experiencias, conocimientos adquiridos, valores, utilizando distintos recursos siendo uno de ellos la misma naturaleza donde el hombre comparte con su medio ambiente.

La pedagogía organiza el proceso educativo de toda persona enfocándose en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales. Su tarea es verificar como se construye el conocimiento en las escuelas en una relación de sujeto -objeto.

En apretada síntesis podemos decir que la pedagogía es una labor necesaria de quien asume la responsabilidad que encara la acción educativa.

Principios pedagógicos

Los principios del modelo pedagógico están enmarcados en los procesos de enseñanza y aprendizaje activos fundamentados en:

1. **Humanización.** Se refiere a creación de ambientes que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales, a través de normas que incluyen valores como amor, dignidad, respeto y autoestima.
2. **Aprendizaje significativo.** Lo que el estudiante aprende le sirve para desenvolverse en la cotidianidad.
3. **Individualidad.** Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador: la individualidad, la facultad para pensar, hacer, desarrollar la autonomía y el cultivo de rasgos diferenciales (White, 1959).
4. **Integralidad.** Enfatiza el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Incluye el saber, saber hacer, saber ser y saber hacer con otros (White, 2014).
5. **Colaboración.** En una sociedad de competitividad creciente, la UNACA considera que el trabajo colaborativo debe ser el espíritu del aula y la ley de la vida (White, 1959).

6. Diversidad. Como premisa de convivencia, la UNACA enfatiza el respeto a la dignidad del ser humano como tal y la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana (White, 1959).

7. Equidad. Capacidad de los individuos de lograr cierto nivel de conocimientos y aptitudes que les otorgan herramientas para elegir el estilo de vida que desean vivir, incluyendo su carrera formativa y el aprovechamiento de las oportunidades (Formichella, 2011).

EJES TRANSVERSALES

La transversalidad busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida, los valores y las actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás.

- a) Formación en valores
- b) Servicio a la comunidad
- c) Trabajo útil
- d) Formación del carácter
- e) Creatividad
- f) Cultura física
- g) Agricultura
- h) Cultura de la voz
- i) La adoración
- j) La integración de fe
- k) El Amor
- l) El estilo de vida sana II) Tecnología

Concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje

En el modelo UNACA se pone en evidencia la relación simbiótica entre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hablamos de enseñanza para referirnos a la interacción proactiva entre docente y estudiante; en la que el docente tiene una intencionalidad curricular definida en función de la cual aborda contenidos y ayuda a dirigir el comportamiento escolar para que éste produzca la adquisición, consolidación o reestructuración de un bagaje cultural determinado.

Por su parte, el aprendizaje se refiere al proceso social de colaboración, determinado por la motivación, el interés y las características particulares del que aprende: su aptitud para aprender, su temperamento, autoestima, entre otros aspectos. La conjugación de estas variables que favorecen el desarrollo neurocognitivo del individuo son las que operan el cambio de comportamiento al que se llama, aprendizaje. Se implican la una a la otra de forma tácita.



Enfoques pedagógicos

El Modelo pedagógico no se suscribe a un determinado enfoque pedagógico. Para el logro de sus propósitos, filtra la concepción de las diferentes teorías de aprendizaje, haciendo uso de ellas de acuerdo a las circunstancias propias de los maestros, de los estudiantes, de los contenidos y de las circunstancias, sin llegar a confligir con la filosofía adventista claramente expuesta en este documento.

Cabe señalar que, aunque el modelo no rechaza algunas de las teorías contemporáneas de aprendizaje, si destaca la participación de aquellas que contribuyen a la formación cristiana, moral, integral, racional y reflexiva de los estudiantes. Prioriza aquellas que estimulan el desarrollo intencionado, premeditado de los valores y los principios subyacentes al comportamiento, sobre aquellas que, teniendo un lugar en el proceso, hacen marcado énfasis en los cambios de conductas y actos del objeto educativo.

ENFOQUES CENTRADOS EN LA PERSONA

El modelo UNACA parte de los enfoques integral y constructivista.

Enfoque integral

Un conjunto de referentes teóricos que implican convicciones antropológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, cuya estructura posibilita derivar las intenciones educativas que permitan tener claro el enfoque integral permeado por la filosofía adventista para dar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué concepción se tiene sobre el origen del hombre, ¿cómo conoce? ¿cómo aprende, ¿cómo satisfacer necesidades individuales, ¿cómo debe ser enseñado? ¿Cómo precisar los objetivos y fines en cuanto a la formación que se quiere lograr con los estudiantes? ¿Cuáles contenidos deben ser y impartidos y criterios para seleccionarlos? ¿Qué van aprender los estudiantes? ¿sobre cuáles ejes se organiza el curriculum? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Enfoque constructivista

El constructivismo es asumido como el marco teórico referencial que expresa una determinada concepción de la intervención pedagógica y proporciona criterios para llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje.

El término se ha utilizado en diversos ámbitos, desde el artístico hasta el político. Para comprender qué es constructivismo dentro del campo psicopedagógico, debemos comenzar por preguntarnos ¿qué es conocimiento y cómo lo logramos? Partimos del supuesto de que el conocimiento humano es posible, pero dentro de una posición constructivista la realidad que creemos conocer no es un registro, ni reflejo de lo existente, sino una construcción de nuestro pensamiento, por el que organizamos nuestro mundo de experiencias y a partir de ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella. En otras palabras, el conocimiento no se transmite, se construye.

Todo evento cognitivo necesita una conjunción de procesos, es decir se trata de un fenómeno multidimensional (para aprender no hace falta sólo ver o tocar). Esto implica procesos neurológicos, biológicos, lingüísticos, sociales, culturales, etc. También tenemos una necesidad vital de situar, reflexionar, analizar y utilizar nuestros conocimientos.

Un principio fundamental del constructivismo en psicopedagogía consiste en concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto en interacción con su ambiente físico y social. Como representantes del enfoque constructivista tenemos destacados nombres como ser: Vigotsky, Piaget, Ausubel, Bruner.

El modelo UNACA asume la fundamentación del currículo de la educación dominicana en la cual se integran tres orientaciones: el enfoque histórico-cultural, el enfoque socio-crítico y el enfoque de competencias. La convergencia de estos enfoques representa un enriquecimiento conceptual en función de las teorías psicopedagógicas vigentes que intentan dar respuesta a los complejos retos educativos de estos tiempos.

El modelo constructivista es asumido como el marco teórico referencial que expresa una determinada concepción de la intervención pedagógica y propicia criterios para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Castejón y Navas (2010), el constructivismo basa sus principios en la idea de que el conocimiento es construido de manera activa por el sujeto y en que la función de la cognición es más la de organizar la experiencia propia del sujeto que la de reflejar la realidad objetiva que se pretende conocer. Este modelo distingue cuatro corrientes:

1. **La primera corriente**, establece las etapas de desarrollo del individuo en las que éste accede progresivamente de los procesos básicos a los aplicados.
2. **Una segunda corriente**, utiliza los contenidos de enseñanza y aprendizaje con alto nivel de complejidad para desarrollar la capacidad del estudiante como un aprendiz científico (aprendizaje por descubrimiento). En el nivel relacional de esta corriente el docente y cada estudiante mantienen una comunicación permanente. En el proceso metodológico, el docente es un estimulador, mediador, facilitador y creador de las condiciones de aprendizaje. Se parte de la idea de que todo aprendizaje debe comenzar con ideas a priori, sin importar cuán equivocadas o correctas estas sean, y además, afirma que este tipo de ideas son el recurso que el docente necesita para impulsar al alumno cada vez más hacia el conocimiento (Durán Amavizca, 2012). En este contexto, la función del estudiante es realizar sus investigaciones bibliográficas y experimentales para construir sus propios conocimientos. Dentro del modelo constructivista (Harmon y Hiruni, 1996 citados por Viveiros Ferreiro, 2011).
3. **También definen un modelo pedagógico**: el modelo de enseñanza centrado en el estudiante, esta definición hace referencia a que el alumno puede aprender tanto de forma individual como en grupos, explorando problemas y haciéndose constructores activos de conocimientos, en vez de recipientes pasivos de informaciones. Estos autores plantean que el docente, en vez de ser guardián de la información, es un facilitador, un mediador. En el nivel relacional al igual que el aprendizaje por descubrimiento, la relación docente-estudiante se mantiene a través de una retroalimentación constante. En el proceso metodológico, el docente propicia en los alumnos el pensamiento inductivo. La solución de problemas contextualizados es la metodología recomendada. La evaluación está centrada en la verificación de la aplicación del método inductivo.
4. **La cuarta corriente**, es la social cognitiva, una variante del constructivismo. Ésta apunta a contenidos socialmente significativos, en la que docentes y estudiantes están comprometidos a realizar análisis críticos y reflexivos de la situación escolar y socio política. El nivel relacional se basa en la interacción promocional entre los actores del proceso educativo a través de una metodología participativa y la puesta en común para hallar solución a los problemas reales de la comunidad. La metodología utilizada por esta corriente consiste en un compromiso compartido entre los actores. La meta es que los estudiantes aprendan a buscar soluciones a los problemas de su entorno social. La evaluación debe reflejar la comprensión, y los procesos cognitivos aplicados, e identificar las debilidades de cada uno de los participantes, para ofrecer retroalimentación. Las estrategias utilizadas en el modelo de enseñanza centrado en el alumno son: aprender a aprender, aprender a solucionar problemas, trabajo colaborativo y competencias comunicacionales, las cuales preparan mejor al alumno a lo largo de la vida, una de las exigencias requeridas por la sociedad de la información.

METODOLOGÍA

Maestros, enseñad la sencillez de las Sagradas Escrituras, para que podáis aprender a presentar claramente las verdades a las mentes juveniles. Vuestro ferviente deseo de contribuir al bien actual y eterno de los estudiantes que han sido confiados a vuestro cuidado, debe hacer que ustedes se arrodillen, para buscar el consejo de aquel quien es demasiado sabio para equivocarse y demasiado bueno para dejarlos en la impotencia de nuestra propia sabiduría humana (White, 2004, p. 202).

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje

En el proceso educativo los estudiantes son constructores de sus conocimientos y participan de forma activa en el desarrollo de las competencias requeridas. Los docentes son responsables de crear un ambiente que favorezca los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dinamizando la actividad del estudiantado, los padres, las madres y la comunidad (MINERD, 2016).

Las estrategias de aprendizaje, corresponde al conjunto articulado de acciones que el docente determina para él y para sus estudiantes, con el fin de conseguir que estos últimos alcancen un determinado resultado de aprendizaje. En este mismo sentido, Anijovich y Mora (2010: 19) afirman que: Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Las estrategias que se privilegian en el modelo UNACA, entre otras mencionamos:

Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes Populares, pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, es la que usa el docente, los estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas.

Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información.

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, consiste en hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad. (servicio a la comunidad).



Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los estudiantes construir su aprendizaje a través de la realización de un proyecto. Para ello, los estudiantes deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un conjunto de actividades que están orientadas hacia la resolución de un problema.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los estudiantes construir su aprendizaje a través de la realización de un proyecto. Para ello, los estudiantes deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un conjunto de actividades que están orientadas hacia la resolución de un problema.

PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación ofrece información sobre el aprendizaje, el rendimiento, el desarrollo de conocimientos, habilidades, competencia y logros alcanzados por el estudiante en el proceso educativo. El proceso de evaluación se realiza en tres tipos:

Evaluación diagnóstica

Permite establecer la situación del alumno en relación al desarrollo de los aprendizajes de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes. Las informaciones proporcionadas por la evaluación diagnóstica permiten la toma de decisiones con base en la situación académica del estudiante en el proceso educativo y facilita reajustes de los planes elaborados conforme lo demanden las necesidades detectadas.

Evaluación formativa

La evaluación se considera formativa cuando:

Este cumple las siguientes funciones:

- a) Identifica y corrige errores relacionados con los procesos que tienen que ver con la acción educativa.
- b) Reencauza las experiencias del docente y del estudiante.
- c) Motiva el progreso de los estudiantes a través de ciclos de control que le informan sobre su avance en el aprendizaje.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa, llamada también clásica puntual empírica está vinculada al proceso educativo para verificar el rendimiento de los estudiantes y comparar la situación de entrada, desarrollo del proceso y resultados. Es la forma mediante la cual juzgamos los resultados del aprendizaje después de un determinado período con el propósito de verificar los logros en términos de los aprendizajes esperados. Ésta determina hasta que punto fue efectiva la estrategia o el tratamiento dado a cada estudiante.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

La selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, estrategias metodológicas, tiempo disponible, los participantes, indicadores, criterios y evidencias de la evaluación (Ubiera y Acosta, 2017). Entre las técnicas de evaluación utilizadas para desarrollar el proceso evaluativo, se distinguen las siguientes:

- a) Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.
- b) Mapas conceptuales y semánticos.
- c) Portafolios.
- d) Debates.
- e) Entrevistas.
- f) Puestas en común.
- g) Intercambios orales.
- h) Resolución de problemas.
- i) Estudios de casos.
- j) Pruebas situacionales para resolver casos.

Perfiles de la Unión de Colegios Adventistas

En concordancia con los principios ideológicos del PEI, los perfiles de la Institución tendrán como fundamento, los principios, valores y los criterios establecidos en las Sagradas Escrituras.

Perfil institucional

La Unión de Colegios Adventistas, como institución cristiana ASD, posee características que son propias de una institución de su naturaleza; estas características son complementadas por una identidad filosófica y misional propia que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones educativas de su entorno.



Las características fundamentales del perfil de la Institución son:

- Una sólida filosofía educativa cristiana ASD que define una actitud particular ante la educación y sus problemas, los propósitos y objetivos por lograr y los métodos por los cuales se han de alcanzar. Este concepto de la filosofía de la educación impacta en el perfil del docente, los programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros.
- Un fuerte programa espiritual generador de un ambiente cristiano, que trasciende a toda la comunidad académica, fomenta la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás.
- Un perfil académico que, basado en la filosofía cristiana ASD y orientado a aportar solución a las necesidades de la comunidad, procure el desarrollo intelectual a través de.

Perfil del director/directora

1. **Maestro/maestra adventista** con no menos de 5 años de experiencia en el aula.
2. Poseer un grado mínimo de **Licenciatura o Maestría en Educación, preferiblemente en Administración o gestión Educativa.**
3. **Dominio de la legislación del gobierno y la iglesia.**
4. **Mostrar competencias administrativas:**
 - a) Manejo de técnicas de planificación, supervisión y evaluación.
 - b) Habilidad en el manejo de recursos humanos y comunicación.
 - c) Habilidad para resolver conflictos.
 - d) Conocimientos fundamentales en el área financiera.
 - e) Buen manejo de relaciones humanas internas y externas.
5. Comprometido con la misión y la filosofía de la Educación Adventista.
6. Conocimiento básico del idioma inglés.
7. Mantiene cuidado por su salud e imagen personal.

Perfil docente

La UNACA considera que su personal docente cumple un papel primordial en el logro de la misión, la visión y los objetivos. Por ello hace esfuerzos para que sus personales se identifiquen plenamente con su filosofía y la vivencien en su accionar diario.

Por lo anterior, el perfil del docente se concreta en cuatro características principales:

Componente cristiano: El docente debe tener una intencionalidad curricular definida en la que su modelaje evidencie la personalidad de nuestro maestro modelo Cristo Jesús. El amor a Dios y a sus estudiantes deberá ser el móvil de todo su accionar. El orden, la prolijidad, la puntualidad, el dominio propio, la invariabilidad de disposición, la abnegación, la integridad y la cortesía, son cualidades esenciales.

Componente institucional: El docente debe manifestar un conocimiento de la filosofía adventista educativa, la misión, los objetivos institucionales y el programa integral de la Institución; y en consecuencia, desarrollar un compromiso para que los principios y políticas que se presentan, sean asimilados por los alumnos a través de métodos y estrategias que les permitan observarlos y vivenciarlos de manera permanente en la práctica educativa.



Componente profesional: El docente debe ser un experto conocedor de la disciplina que imparte, además, desarrollar un espíritu de autocrítica profesional que le motive a continuar aprendiendo, innovando y transformado su práctica educativa.

Componente pedagógico: El docente debe tener vocación, es decir

interesarse en el estudiante de modo tal que pueda descubrir sus posibilidades y capacidades, visualizar lo que puede llegar a ser como resultado de los esfuerzos de ambos.

Como también, manifestar conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar de manera exitosa el proceso educativo; practicar la enseñanza por modelamiento; integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje; instrumentar su actividad pedagógica con tecnología que facilite y optimice el proceso educativo; poseer una actitud investigativa que le permita incursionar en nuevos campos del conocimiento y aplicar estrategias innovadoras.

Perfil de egreso

Todo egresado del sistema educativo preuniversitario de la República Dominicana deberá ser portador de las siguientes características:

1. Conoce y cuida responsablemente su cuerpo, practica adecuados hábitos de vida saludable.

Pág.30

2. Piensa de forma lógica, analítica y reflexiva, que le permita asumir posturas coherentes y pertinentes.

3. Piensa por sí mismo, pensador autónomo, desarrolla su creatividad y los talentos que posee en el marco de los valores cristianos.

4. Evidencia habilidad para construir argumentos válidos utilizando métodos y técnicas de indagación y construcción del conocimiento conforme a la lógica del pensamiento científico, aplicado a las realidades en que se desenvuelve desde un compromiso ético.

5. Se sitúa en la capacidad de diálogo con otros contextos y busca soluciones y problemas de la realidad, con miras a elevar la calidad de la vida de su comunidad y sostenibilidad ambiental.

6. Decide proyecto de vida y toma de decisiones significativas ante los desafíos personales, familiares e institucionales con autonomía y asertividad.



7. Asume compromiso de aportar al logro de las metas comunes para fomentarla convivencia democrática y la felicidad desde los contextos familiares, comunitarios y sociales en los que participa.
8. Respeta y valora la diversidad de los seres vivos que habitan en el planeta y asume un compromiso con la preservación continua del medio ambiente, como patrimonio colectivo fundamental.
9. Piensa de forma lógica, analítica y reflexiva, lo cual le permite asumir posturas coherentes y pertinentes.
10. Asume el compromiso de aportar al logro de metas comunes para fomentar la convivencia democrática y la felicidad desde los contextos familiares, comunitarios y sociales en los que participa.
11. Asume compromiso ciudadano, participativo y transformador, con sentido de justicia, responsabilidad y solidaridad.
12. Valora y utiliza eficazmente las tecnologías para aprender y resolver problemas.
13. Actúa con sentido de prevención y proactividad en situaciones imprevistas ante la eventual ocurrencia de desastres. o

14. Se involucra voluntariamente en actividades recreativas y experimenta su tiempo libre como oportunidad para expandir las distintas dimensiones de su ser.

Perfil de egreso de la UNACA

El egresado de la UNACA tanto en el nivel primario como en el secundario es un individuo con desarrollo integral, con una nueva escala de valores sustentados en la Santa Palabra de Dios.

Perfil de egreso de la escuela primaria

Los alumnos que completan el nivel primario en una escuela adventista deberán:

1. Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión, el bautismo y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida, manteniendo una comunión constante con Dios.
2. Pensar por sí mismo o sí misma, desarrolla su creatividad y los talentos que posee en el marco de los valores personales y sociales, a la vez que dialoga a través de diferentes manifestaciones artísticas.
3. Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamento necesario para los estudios secundarios.
4. Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la comunidad.
5. Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento.
6. Aprender a apreciar la dignidad del trabajo y conocer las posibilidades que existen en las diferentes carreras que responden a sus intereses y a los talentos que Dios les ha confiado.
7. Preserva y cuida el Medio Ambiente poniendo en práctica los conceptos de reciclar, reusar y reducir.

La escuela secundaria adventista avanza sobre lo que se ha logrado en el nivel primario, concentrándose en la adquisición de valores, la toma de decisiones y el desarrollo de un carácter semejante al de Cristo. Ofrece a los alumnos (1) un currículo formal e informal en el cual se integran el estudio académico, los valores espirituales, y el diario vivir; (2) un programa académico y vocacional amplio que conduce a una vida productiva y a la elección de una carrera o profesión



satisfactoria; (3) actividades que fortalecen la fe cristiana y que conducen a una relación más madura con Dios y con sus semejantes; y (4) una oportunidad para desarrollar un estilo de vida cristiano que se apoya en valores y se orienta hacia el servicio y a compartir la fe con otros.

Perfil de egreso la escuela secundaria

Los estudiantes que completan el nivel secundario en una escuela adventista deberían:

1. Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios y manifestar una fe creciente en él, caracterizada por la devoción personal, la adoración congregacional, el servicio y el testimonio en cumplimiento de la misión de la iglesia.
2. Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en el pensamiento creativo, junto con otras áreas académicas que constituyen el fundamento de la excelencia en la educación terciaria y/o el mundo laboral.
3. Dar evidencias de madurez y de sensibilidad cristiana dentro del círculo familiar, en la elección de amistades, en la preparación para el matrimonio, y en la participación en las actividades de la iglesia y la comunidad.
4. Haber aprendido a tomar decisiones que demuestren su convicción de que el cuerpo es el templo de Dios. En esto se incluye el uso juicioso del tiempo y la selección cuidadosa de la música, de los medios de comunicación y de otras formas de entretenimiento.
5. Haber desarrollado un sentido de responsabilidad ante las tareas que se les asignan, lo que los capacitará para actuar en forma competente en el diario vivir e ingresar en el mundo del trabajo en áreas apropiadas a los intereses y los talentos que Dios les ha confiado.
6. Preserva y cuida el Medio Ambiente poniendo en práctica los conceptos de reciclar, reusar y reducir.

Implicaciones del Modelo pedagógico

Es relevante enunciar las implicaciones teóricas, prácticas y de resultados que debe tener el Modelo en los cuatro objetivos fundamentales de la filosofía educativa. Este asunto debe ser motivo de reflexión y análisis por parte de los maestros, los alumnos, los padres, los directivos y de todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

En lo espiritual y filosófico debe evidenciarse:

- a. Un clima que fomente y promueva, de manera deliberada y premeditada, una significativa y creciente relación con Dios de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b. Un mayor compromiso con la enseñanza, la vivencia y la práctica de los principios y valores cristianos, tal y como están expresados en la Biblia y en la revelación.

En lo académico:

- a. El desarrollo de una educación de alta calidad, contextualizada las circunstancias del entorno y, principalmente del estudiante.
- b. La formación de estudiantes pensadores, reflexivos y críticos constructivos que hagan análisis y aporten al proceso educativo.
- c. Un proceso que, sin ignorar la importancia de la enseñanza, haga énfasis en el aprendizaje y en el desarrollo personal, individual del alumno.

En lo físico:

- a. Un programa que integre los principios y las prácticas de un adecuado desarrollo de la salud y del manejo responsable del cuerpo humano, en el marco de la filosofía de la salud ASD.
- b. El ofrecimiento de un currículum y unas actividades que sean práctica del pensamiento filosófico en salud de la Iglesia ASD.
- c. Desarrollo del un programa de “educación manual” a través de talleres educativos que articule la teoría y la práctica en el proceso educativo y le dé al estudiante el valor agregado de competencias en un trabajo práctico.

En lo social:

- a. Formación en un evidente compromiso con el servicio al prójimo y a las personas y las comunidades más necesitadas.
- b. Desarrollo y práctica de experiencias de aprendizaje que procuren hacer realidad los principios y valores objeto de estudio.

El trabajo manual y los talleres educativos

El trabajo manual y el funcionamiento de los talleres educativos son una parte esencial en el proceso educativo para lograr la formación integral del estudiante. Por ello, son un elemento sustantivo en el Modelo Educativo de la UNACA.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. y González Agudelo, E. M. (2017). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. *Revista Cintex*, 8, 18-24.
- Álvarez Gil, R. E. (2011). *La escuela como institución socializadora*. Recuperado de <http://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/>
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación acción participativa*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Anderson, S. (2010). *Cómo matar la educación adventista y cómo darle una oportunidad*. México: Asociación Publicadora Interamericana.
- Andrade, S. (2017). El reto de la interculturalidad: Interculturalidad, plurinacionalidad y ciencias sociales en el Ecuador. *Antropología: Cuadernos de Investigación*, 8,13-23.
- Atencio Huggins, D. J. D´silva, F. J. y Palomares, H. (2016). La investigación social y el método de investigación acción participativa. En D. Atencio Huggins y M. Pérez (Coord.), *Metodología de investigación cient con una perspectiva social y comunitaria* (pp. 55-84). Maracaibo, Venezuela: Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo.
- B. de Korniejczuk, R. (2012). El currículum en una universidad adventista. *Apuntes Universitarios*, 1, 21-30.
- Badenas, R. (2010) *El valor de los valores*. México: Asociación Publicadora Interamericana.
- Bajtín, M. M. (1998). *La cultura popular en la edad media y en el renacimiento*. Madrid: Alianza.
- Bermejo, R., Ruiz-Melero, M. J., Esparza, J., Ferrando, M. y Pons, R. (2016). A new measurement of scientific creativity: The study of its psychometric properties. *Anales de Psicología*, 32(3), 652-661.doi:106018/analeps.32.3.259411
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.

- Bolaños Bolaños, G. y Molina Bogantes, Z. (1997). *Introducción al currículo*. San José: EUNED.
- Buendía Eisman, L., Colas Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cadwallader, E. M. (2010). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena White*. México: Adventus.
- Cantú, C. (2016). *Compendio de historia universal*. Recuperado de <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/César%20Cantú%20-%20Compendio>
- Castejón Costa, J. L. y Navas Martínez, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Cervera Delgado, C., Reyes, M. y Alejo López, S. J. (2017). Evaluación del modelo educativo de la universidad de Guanajuato y sus modelos académicos. Una lectura desde la pedagogía crítica. *Debates en Evaluación y Currículum*, 2(2), 3627-3636.
- Coll, C. (2007). *Los fundamentos de currículum*. Madrid: Paidós.
- Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. (2003). *Declaración de la filosofía adventista*. Recuperado de http://circle.adventist.org/download/PhilStat03_Sp.pdf
- Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. (2015). *Estadísticas*. Recuperado de <https://www.adventist.org/es/informacion/estadisticas/>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 229-247.
- Delors, J. (2001). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Departamento de Educación de la Unión Dominicana. (2012). *Informe del quinquenio*. Manuscrito no publicado.
- De Viveiros, J. M. (2011). *La integración del internet en el aula*. San Vicente. Alicante: Club universitario.
- Durán Amavizca, N. (2012). *Introducción: en defensa de una didáctica humanista en la didáctica es humanista*. México: UNAM-IISUE.
- Flórez Gómez, G. (2014). El carácter de la educación. *Revista Ministerio*, 4(72), 6-9.

- Fundación Pensar y Crecer. (2012). *Ranking CLACE 2012*. Recuperado de <http://www.fundacionpensarycreceronline.com/>
- Fuentes, A. (2016). *Historia del currículo*. Recuperado de <https://prezi.com/8e173hwevxvo/historia-del-curriculo/>
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Gento Palacios, S. y Salvador Mata, F. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*. Madrid: UNED.
- Greenleaf, F. (2006). Historia de la educación adventista: una lista cronológica. *Revista de Educación Adventista*, 31(374), 8-13.
- Greenleaf, F. (2010). *Historia de la educación adventista: una visión global*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Gómez Armijos, C. E., Hernández Hernández, M. W. y Ramos Sánchez, R. E. (2017). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Pueblo Continente*, 27(2), 471-479.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Buenos Aires: Morata.
- Hernández Luque, S. A. (2017). Diseño instruccional constructivista de la asignatura “las tic aplicadas a la educación” para la licenciatura en educación mención preescolar de la UNA. *Educación en Contexto*, 1(2), 80-112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Iturralde Herrera, P. V. (2015). *Informe escrito de pasantía internacional Hotel Edén Roc At Cap Cana* (Tesis de licenciatura). Universidad de Especialidades Turística, Quito, Ecuador.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Knight, G. (2002). *Filosofía y educación*. Miami: Asociación Publicadora Adventista.
- Knight, G. (2012). La filosofía de la educación adventista. *Revista de Educación Adventista*, 33, 4-23.
- Knight, G. (2014). *A menos que olvidemos*. Miami: APIA.

- Mertens, L. (2000). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Bases para la actualización del currículo dominicano*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>
- Mora Penagos, W. M. (2011). *Modelo educativo, flexibilidad académica curricular y formación pedagógica/didáctica del profesorado*. Recuperado de <http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/Documento-Base-Modelo-Flexibilidad-y-F-Profesorado-Junio-2011-CIC.pdf>
- Morán, L. (2008). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. *Educación y Educadores*, 11(2), 139-158.
- Murillo Tordecilla, F. J. (2011). *Método de investigación en educación especial*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Oficina Nacional de Estadísticas de la República Dominicana. (2014). *Informe Nacional del 2014*. Recuperado de <https://www.one.gob.do>
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>.
- Palomino Gutiérrez, G. y Tejada Jiménez, H. R. (2016). *Los modelos curriculares en el diseño del proyecto curricular de una institución educativa pública del nivel secundario de Ayacucho* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Penniecook, M. S. y Penniecook, E. A. (2009). *Modelos curriculares bíblicos para la integración de la fe*. San José: Graphos.
- Pimienta Prieto, J. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Revista Bordón*, 63(1), 77- 92.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Autor.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Romero Rodríguez, L. M. y Agueda, I. (2016). Consumo informativo y competencias digitales de estudiantes de periodismo de Colombia, Perú y Venezuela. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 23(70), 35-57.

- Sanz Cabrera, T. (2004). Modelos curriculares. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 9(2), 55-68.
- Sarramona, J. (1987). *Fundamentos de la educación*. Madrid. CEAC.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Taylor, J. W. (2009). Fundamento bíblico para la educación cristiana. *Acta Científica: Ciencias Humanas*, 2(17), 93-107.
- Taylor, J. W. (2012, septiembre). *Así alumbra vuestra luz*. Conferencia presentada en el 1er Congreso Interamericano de Maestros adventistas, Cancún, México.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Ubiera, L. y Acosta, J. (2017). *Hacia una evaluación integral*. Santo Domingo, República Dominicana: Oreservice.
- Ubiera, L. M. y De D'Óleo, A. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Santo Domingo, República Dominicana: Oreservice.
- Unión Chilena de los Adventistas del Séptimo Día. (2013). *Modelo Pedagógico Adventista*. Recuperado de <https://downloads.adventistas.org/es/departamento/educación/>
- Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día. (2009). *Estadísticas*. Recuperado de <https://adventistasrd.interamerica.org/>
- Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día. (2013). *Código de educación*. Recuperado de <http://directorio7.blogspot.mx/2013/02/union-dominicana.html>
- Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día. (2010). *Modelo Curricular 2030*. Recuperado de <http://me2030.unionnorte.org/me2030.pdf>
- Valderrama Prieto, M. A., Duque Cruz, O. Y., Moreno Sánchez, G. E. y Patiño Jacinto, R. A. (2014). Currículo: una aproximación conceptual a sus elementos. *Activos*, 23, 89-132.
- Vázquez, C. (2015). Autoevaluación del profesor: algunas cuestiones a resolver. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/educación/autoevaluación-profesor.html>

Vázquez García, F. (2017). *Recensión de Castro-Gómez*. Santiago: Revoluciones sin Sujeto.

White, E. (1991). *Mente carácter y personalidad* (Vol. 1). Miami: APIA.

White, E. (2004). *La educación cristiana*. Miami: APIA.

White, E. (2008). *Historia de los patriarcas y profetas*. Miami: APIA.

White, E. (2013). *La educación*. Miami: APIA.