

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad de Montemorelos



EL MODELAJE DE LA VIDA CRISTIANA DE LOS PADRES  
Y EL COMPROMISO DE LOS HIJOS CON LA IGLESIA

Tesis presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Doctor en Ministerio

Por  
Shelwin Willems  
Julio de 2018

## RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad de Montemorelos

Título: EL MODELAJE DE LA VIDA CRISTIANA DE LOS PADRES Y EL COMPROMISO DE LOS HIJOS CON LA IGLESIA

Investigador: Shelwin Willems

Asesor principal: Esteban Quiyono, Doctor en Filosofía

Fecha de terminación: Julio de 2018

### Problema

A partir de la mitad del siglo XX se agudizó en el cristianismo una crisis de deserción entre sus miembros, especialmente los jóvenes. Especialmente los jóvenes renunciaron a su fe y abandonar sus iglesias, esta situación motivó a que muchas se cerraran.<sup>1</sup> El porcentaje de deserción siguió en aumento hasta alcanzar actualmente el 60 y 70 por ciento.

Seis o siete de cada diez niños nacidos en la iglesia actualmente abandonan su fe al terminar la adolescencia y comenzar la juventud.<sup>2</sup>

Este es un problema generalizado en las denominaciones cristianas, incluyendo la iglesia adventista. Esta situación ha despertado intensa preocupación, no solo está alarmada

---

1. Robert L. Hymers Jr. y Christopher Kagan, *La apostasía de hoy* (Perú: Hearthstone Publishing, 2001), 12-17.

2. David Kinnaman y Aly Hawkins, *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*, (Gran Rapids MI: Baker Books, 2012), 1-78.

por los que dejan la fe, sino también por la falta de compromiso espiritual, de relación y de servicio que se manifiesta entre los que aún permanecen.

La Dutch Caribbean Union Mission se interesó en conocer las causas de la disminución del compromiso de los jóvenes con la iglesia. Por tal razón, el objetivo de esta investigación fue conocer si existía alguna relación entre el modelaje cristiano de los padres o tutores y el nivel de compromiso que los jóvenes tienen con la iglesia.

### Metodología

Esta investigación tuvo un diseño de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Mediante la técnica de muestreo no probabilístico accidental se administraron dos escalas en un solo instrumento, la Escala modelaje cristiano de los padres y la Escala compromiso de los hijos con la iglesia a 231 jóvenes de doce a 35 años de las Islas Aruba, Bonaire y Curacao.

### Resultados

Se validaron dos escalas: La Escala Modelaje Cristiano de los Padres y La Escala Compromiso de los Hijos con la Iglesia. Se analizaron mediante el método de extracción de Análisis de Componentes Principales, con rotación Varimax. En la Escala modelaje cristiano de los padres se observó que los ítems se agrupan de manera adecuada en dos factores y se logra explicar el 62 por ciento de la varianza total. La confiabilidad resultó muy aceptable, con un valor de alfa de Cronbach de .955. En la Escala compromiso de los hijos con la iglesia se encontraron tres componentes que explican más de un 60 por ciento de la varianza total. El alfa de Cronbach resultó de .810.

Mediante la prueba  $r$  de Pearson se obtuvieron los siguientes resultados:

Existe una relación significativa, positiva y medianamente importante ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ) entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia.

De los dos factores que aportan al modelaje cristiano de los padres, el modelaje en las relaciones ( $r = .520$ ,  $p = .000$ ) es más fuerte que el modelaje espiritual ( $r = .461$ ,  $p = .000$ ) con respecto al compromiso de los hijos con la iglesia.

El modelaje en las relaciones de los padres con los hijos afecta principalmente al compromiso espiritual ( $r = .494$ ,  $p = .000$ ) y al compromiso en las relaciones ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ), mientras que el modelaje espiritual de los padres es el que influye más en el compromiso de los hijos con el servicio en la iglesia ( $r = .356$ ,  $p = .000$ ).

El compromiso que los hijos tienen con la iglesia se da en primer lugar porque consideran que el sábado es el día del reposo ( $M = 4.72$ ) y porque se sienten bien pasando tiempo con otros jóvenes ( $M = 4.30$ ). Por otro lado, el compromiso más bajo está en pasar tiempo en oración y estudio de la Biblia ( $M = 3.36$ ) y participar en los clubes ( $M = 2.94$ ).

### Conclusiones

Existe relación significativa entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia.

Se observa que el modelaje en las relaciones de los padres con sus hijos es más fuerte que el modelaje espiritual en relación al compromiso de los hijos con la iglesia.

El modelaje de las relaciones afecta principalmente al compromiso espiritual y al compromiso en las relaciones.

El modelaje espiritual es el que influye más en el compromiso con el servicio en la iglesia.

El compromiso que los hijos tienen con la iglesia se da en mayor grado porque consideran que el sábado es el día del reposo y porque se sienten bien pasando tiempo con otros jóvenes, pasar tiempo en oración y estudio de la Biblia y participar en los clubes representa un compromiso menor.

ABSTRACT

THE CHRISTIAN LIFE MODELING OF PARENTS  
AND THE COMMITMENT OF THE  
CHILDREN TO THE CHURCH

by

Shelwin Willems

Adviser: Esteban Quiyono

SYNTHESIS OF DOCTORAL THESIS

Dissertation

INTERAMERICAN ADVENTIST THEOLOGICAL SEMINARY

University of Montemorelos

Title: THE CHRISTIAN LIFE MODELING OF PARENTS  
AND THE COMMITMENT OF THE  
CHILDREN TO THE CHURCH

Candidate: Shelwin E. Willems

Assessor: Esteban Quiyono, Doctor in Philosophy

Date of completion: July 2018

**Problem**

As of the mid-twentieth century, Christianity was struck by a crisis of desertion among its members, especially young people. Thousands began to resign and abandon their churches, prompting since then that many of them had to be closed.<sup>1</sup> The percentage of desertion has continued to increase reaching until currently up to 60 and 70 percent.

Six or seven out of every ten children born in Christian churches now abandon their faith at the end of adolescence and the beginning of youth.<sup>2</sup>

---

1. Hymers, *La apostasía de hoy*, 12-17.

2. Kinnaman, *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*, 1-78.

This is a widespread problem in Christian denominations, including the Adventist Church. This situation has stirred up intense concern among Adventist leaders who are alarmed by the high percentage of young people who abandon the faith, but also by the lack of spiritual commitment, relationship and service manifested by those who yet remain.

The Dutch Caribbean Union Mission was interested in learning the causes of the decrease in the commitment of young people to the church. For this reason, the objective of this research was to determine whether a relation exists between the Christian modeling of parents or guardians and the level of commitment that young people have with the church.

### **Methodology**

This study featured a quantitative, descriptive, correlational and transversal design. Using the accidental non-probability sampling technique, the scales Parental Christian Modeling Scale and the Commitment of the Children to the Church Scale were administered to 231 young people between the ages of 12 and 35 from the islands Aruba, Bonaire and Curacao.

### **Results**

Two scales were validated: Parental Christian Modeling Scale and the Commitment of the Children to the Church Scale. They were analyzed using the method extracting Principal Components Analysis, with Varimax rotation. On the Parental Christian Modeling Scale it was observed that the items are grouped in an appropriate way in two factors thus explaining the 62 percent of the total variance. The reliability was very acceptable, with a Cronbach's alpha value of .955. On the the Commitment of the Children

to the Church Scale, three components were found that explain more than 60 percent of the total variance. Cronbach's alpha was .810.

Through the Pearson's  $r$  test, the following resulted were obtained:

There is a moderately important relation ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ) between the Christian modeling of the parents and the commitment of the children to the church.

Of the two factors that contribute to the Christian modeling of the parents, the modeling in relationships ( $r = .520$ ,  $p = .000$ ) is stronger than the spiritual modeling ( $r = .461$ ,  $p = .000$ ) with respect to the commitment of the children to the church.

Modeling in parent-child relationships mainly affects spiritual commitment ( $r = .494$ ,  $p = .000$ ) and commitment in the relationships ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ), while spiritual modeling is the one that influences more the commitment to service in the church ( $r = .356$ ,  $p = .000$ ).

The commitment that the children have with the church is given, in the first place, because they consider that Saturday is the day of rest ( $M = 4.72$ ) and because they feel good spending time with other young people ( $M = 4.30$ ). On the other hand, the lowest commitment is spending time in prayer and Bible study ( $M = 3.36$ ) and to participate in the clubs ( $M = 2.94$ ).

### **Conclusions**

There is a relation between the Christian modeling of parents and the commitment of the children to the church. It is observed that the modeling in the relationships of the parents with their children is stronger than the spiritual modeling in relation to the commitment of the children with the church. The modeling of relationships mainly affects the spiritual commitment and commitment in relationships. Spiritual modeling is the one

that influences that most influences the commitment to service in the church. The commitment that the children have with the church is given to a greater degree, because they consider that the Sabbath is the day of rest and because they feel good spending time with other young people; spending time in prayer, Bible study and participating in the clubs represent a minor commitment.

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad de Montemorelos

EL MODELAJE DE LA VIDA CRISTIANA DE LOS PADRES  
Y EL COMPROMISO DE LOS HIJOS CON LA IGLESIA

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Doctor en Ministerio

Por

Shelwin Willems

Julio de 2018



**SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA  
INTERAMERICANO**  
Recinto: Universidad de Montemorelos

**ACTA DE DEFENSA DE  
TESIS DOCTORAL**

En la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México, siendo las 11:00 horas del día 17 de julio de 2018 se reunieron en la Capilla de Teología los miembros del Comité Examinador de la recepción de grado de Doctorado en Ministerio del alumno Shelwin Willems Eleuterio

Dicho **Comité Examinador** estuvo integrado por las siguientes personas:

Presidente del SETAI	<u>Dr. Efraín Velázquez</u>	Firma	
Asesor Principal	<u>Dr. Esteban Quiyono</u>	Firma	
Segundo Asesor	<u>Dr. Omar Carballo</u>	Firma	
Metodólogo	<u>Dr. Jaime Rodríguez</u>	Firma	
Examinador Externo	<u>Dr. Saúl Barceló</u>	Firma	

Se procedió a examinar al sustentante y siendo las 12:20 horas, el **dictamen** fue:

- Aprobado sin modificaciones
- Aprobado con modificaciones menores
- Aprobado con modificaciones mayores

Con mi firma y sello al calce yo, Dr. José Omar Velázquez C. Coordinador del SETAI, Recinto Universidad de Montemorelos, certifico que las firmas fueron hechas en mi presencia, son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombres figuran en el recuadro.

Firma



Sello: Seminario Teológico Adventista Interamericano

## DEDICATORIA

A Dios, quien por medio de su Santo Espíritu me ha sostenido con su fortaleza durante los últimos seis años en mi preparación académica.

A mi esposa Indra y a mis tres hijas Ineque, Ireida, Shermelin y muy especial a mi único nieto, Sion Martis quienes de una manera fueron una inspiración para seguir adelante.

A mi querida madre Flora y mi estimado padre León y a mis cuatro hermanas Mereline, Mizaida, Sharella y Marisette y mis cinco hermanos Kenneth, Cedric, Richel, Wendley y Densley y sus respectivas familias que siempre me animaron con las palabras: “Tú puedes, porque el Señor siempre ha estado contigo”.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien por medio de su Santo Espíritu me sostuvo con su fortaleza durante los últimos seis años en la persecución de este programa de estudios.

A mi esposa Indra y a mis tres hijas Inequé, Ireida, Shermelin, y muy especial a mi único nieto, Són Martis quienes me inspiraron a continuar adelante.

A mi querida madre Flora y mi estimado padre León y a mis cuatro hermanas Mereline, Mizaida, Sharella y Marisette y mis cinco hermanos Kenneth, Cedric, Richel, Wendley y Densley y sus respectivas familias que siempre han sido una fuente de inspiración y ánimo.

Al asesor principal Esteban Quiyono por su orientación y dedicación.

Al segundo asesor Omar Carballo y su esposa Teresa Segovia quienes sacrificaron días y noches por ayudarme en organizar el contenido de este trabajo.

Al metodólogo Jaime Rodríguez por su paciencia, su tranquilidad y su trabajo abnegado.

A Rubén Joel Fernández quien fue mi compañero de cuarto y amigo, a quien agradezco porque siempre estuvo pendiente de mí y me motivó con las palabras: “Ni un paso atrás, ni siquiera para tomar impulso”.

A los campos de Aruba, Bonaire y Curacao quienes me han apoyado financieramente a lo largo de todo este proyecto.

A mi compañero de clase Jorge García por su ayuda abnegada.

Al SETAI y a la Universidad de Montemorelos quienes me brindaron la oportunidad de alcanzar esta meta académica.

A toda la hermandad de Aruba, Bonaire y Curacao por sus oraciones y por su apoyo en la realización de esta investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes .....	1
Planteamiento del problema.....	3
Preguntas de investigación.....	4
Objetivos .....	4
Justificación .....	4
Limitaciones.....	5
Delimitaciones .....	6
Marco filosófico/teológico.....	6
Definición de términos.....	13
2. MARCO TEÓRICO .....	15
Modelaje cristiano de los padres.....	15
Modelaje de la vida espiritual de los padres.....	19
Valores que los padres deben modelar.....	22
Modelos positivos .....	37
Modelos negativos .....	49
Modelaje de las relaciones de los padres con los hijos .....	56
Compromiso de los hijos con la iglesia .....	62
Compromiso espiritual con la iglesia .....	63
Compromiso relacional con miembros de la iglesia.....	71
Compromiso de servir en la iglesia .....	72
3. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	80
Diseño de la investigación .....	80
Población y muestra.....	81
Recolección de información .....	81
Descripción del instrumento .....	82

Elaboración del instrumento .....	83
Validez y confiabilidad de la Escala Modelaje cristiano de los padres....	83
Validez y confiabilidad de la Escala Compromiso de los hijos con la iglesia .....	84
Análisis de los datos.....	87
 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	 89
Introducción .....	89
Descripción de los participantes .....	89
Preguntas de investigación.....	90
Modelaje de la vida cristiana de los padres .....	90
Compromiso de los hijos con la iglesia.....	93
Relación entre modelaje de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia.....	95
 5. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	 97
Resultados .....	97
Discusión de los resultados .....	99
Conclusiones .....	107
Recomendaciones .....	107
 Apéndices	
A. Instrumento de medición .....	109
B. Resultados de los datos demográficos .....	112
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 165
 CURRICULUM VITAE.....	 171

## LISTA DE TABLAS

1. Ítems y confiabilidad de las escalas que conforman el cuestionario .....	86
2. Procedimientos operativos para las preguntas de investigación .....	88
3. Descriptivos para los ítems de modelaje cristiano de los padres .....	92
4. Descriptivos para los ítems de compromiso con la iglesia .....	94

## LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal para el modelaje cristiano de los padres .....91
2. Histograma con curva normal para el compromiso con la iglesia .....93

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### Antecedentes

En los primeros días del mes de julio del año 1924<sup>1</sup> el pastor Fred Steeves, secretario misionero de Venezuela, y el colportor Pedro Sanoja, llegaron a la isla de Curacao para difundir y despertar un incipiente interés en las buenas nuevas de Cristo Jesús a través de las publicaciones. Ese mismo año el colportor Sanoja llegó también a Aruba y logró distribuir libros que contenían el mensaje adventista.<sup>2</sup>

En el año 1925 el pastor Charles E. Knight y su esposa se mudaron de Venezuela a Curacao para llevar las buenas nuevas de salvación a esta isla, llevaron también el mensaje a dos islas hermanas: Aruba y Bonaire, pero en la isla de Bonaire el evangelio encontró una oposición muy fuerte por parte de los sacerdotes los cuales cerraron la iglesia de la Reforma Holandesa.<sup>3</sup>

En 1932 José Lancry llegó a Bonaire después de sentir el llamado del Espíritu Santo, más tarde Domingo Martijn, un expolicía, se le unió trayendo también el adventismo a la isla. La obra tomó nuevas fuerzas cuando más tarde llegaron jóvenes comprometidos con Dios y

---

1. Daniel A. Duffis, *Legado de la fe*, (Curacao: INSTIVOC, 2003), 19.

2. *Ibíd.*, 21.

3. *Ibíd.*, 25.

la iglesia a compartir el evangelio a las tres islas de las Antillas Holandesas denominadas ABC. Como resultado del entusiasmo de estos primeros laicos, actualmente hay más de cuarenta congregaciones establecidas, que juntas forman parte de la reciente Dutch Caribbean Union Mission, organizada en junio de 2015.<sup>1</sup>

La mayoría de los pioneros que eran miembros activos y comprometidos con la iglesia y la misión eran laicos jóvenes. A medida que fueron pasando los años, estos hombres y mujeres fueron envejeciendo y la obra fue perdiendo fuerza, pues ya no hubo más laicos aguerridos que estuvieran dispuestos a continuar con la obra que los pioneros habían iniciado.

Las estadísticas indican que el crecimiento de la iglesia adventista, en la actualidad, avanza con más lentitud y es menos fructífero que en sus inicios. Este aspecto genera algunas preguntas: ¿Por qué el evangelio dejó de avanzar con la misma rapidez con la cual comenzó? ¿Por qué ya no hay la misma cantidad de hombres y mujeres con el mismo espíritu misionero y fervor de aquellos pioneros que estuvieron dispuestos a dejar la comodidad de sus hogares o de sus iglesias para ir a predicar el evangelio? ¿Será que está faltando mayor iniciativa o más esfuerzo de parte de los padres para transmitir esta cultura misionera a sus hijos? ¿Estará relacionado el modelaje de la vida cristiana de los padres con el compromiso que los hijos tienen con la iglesia y la misión? ¿Tienen los padres la responsabilidad de ser los primeros modelos de compromiso con Cristo con la iglesia y con la misión ante sus hijos?

---

1. *Ibíd.*, 19.

Este estudio intenta demostrar la relación que existe entre la práctica de la vida cristiana de los padres y el compromiso que sus hijos tienen con la misión de la iglesia en la actualidad y está elaborada desde la perspectiva bíblica y apoyada por los escritos de Elena de White y los puntos de vista de diversos escritores cristianos especializados en el tema.

### **Planteamiento del problema**

A partir de la mitad del siglo XX se agudizó en el cristianismo una crisis de deserción entre sus miembros, especialmente los jóvenes. Miles renunciaron a su fe y abandonaron sus iglesias, esta situación motivó a que muchas se cerraran.<sup>1</sup> El porcentaje de deserción siguió en aumento hasta alcanzar actualmente el 60 y 70 por ciento.<sup>2</sup> Seis o siete de cada diez niños nacidos en la iglesia actualmente abandonan su fe al terminar la adolescencia y comenzar la juventud.

Este es un problema generalizado en las denominaciones cristianas, incluyendo la Iglesia Adventista. Esta situación ha despertado intensa preocupación, pero no solo está alarmada por los que dejan la fe, sino también por la falta de compromiso espiritual, de relación y de servicio que se manifiesta entre los que aún permanecen.

La Dutch Caribbean Union Mission se interesó en conocer las causas de la disminución del compromiso de los jóvenes con la iglesia. Por tal razón el objetivo de esta investigación fue conocer si existía alguna relación entre el modelaje cristiano de los padres o tutores y el nivel de compromiso que los jóvenes tienen con la iglesia.

---

1. Hymers, *La apostasía de hoy*, 12-17.

2. Kinnaman, *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*, 1-78.

## **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las características de la vida cristiana de los padres o tutores como lo perciben los hijos de 12-35 en la Dutch Caribbean Union Mission en el periodo 2016-2017?
2. ¿Cuáles son las características del compromiso con la iglesia Adventista de los hijos de 12-35 en la Dutch Caribbean Union Mission durante el periodo 2016-2017?
3. ¿En qué medida el modelaje cristiano de padres o tutores con hijos de doce a 35 años en la Dutch Caribbean Union Mission está relacionado con el compromiso que los hijos tienen con la Iglesia Adventista del Séptimo Día durante el periodo 2016-2017?

## **Objetivos**

Como resultado de este trabajo se elaborará un informe para la Dutch Caribbean Union Mission acerca de la investigación realizada en este territorio. Se entregará una copia de los resultados y las recomendaciones derivadas a la Misión de Curacao, que financió el estudio para que a su vez esta información se comparta con los padres y con los hijos en todas las iglesias de Aruba, Bonaire y Curacao en reuniones y seminarios organizados con este propósito, esperando que el Espíritu Santo realice su obra transformadora en la vida espiritual de los padres y los hijos, en relación con la iglesia y su misión.

## **Justificación**

Todos los resultados obtenidos en esta investigación estarán disponibles para todos los pastores y padres interesados, con el propósito de concientizarlos respecto a la importancia de trabajar por la vida espiritual de sus hijos y su compromiso con Dios y la misión. Se espera lograr un despertar espiritual en los hogares adventistas de Aruba,

Bonaire y Curacao que reviva el interés de los padres y los hijos por cumplir con la misión de la iglesia.

Este estudio pretende ser útil para:

- a) Concientizar a los padres sobre la importancia de vivir y enseñar a sus hijos la Palabra de Dios por precepto y ejemplo.
- b) Motivar la celebración de los cultos familiares en los hogares.
- c) Crear conciencia en los pastores y los ancianos de iglesias sobre la importancia de involucrar a los jóvenes en los programas y en las actividades y cultos de la iglesia.
- d) Invitar a los jóvenes adventistas a que se integren en la misión y el liderazgo de las iglesias en Aruba, Bonaire y Curacao.
- e) Compartir esta información con los Departamentales de las Misiones y de la Unión, así como a Directores del Ministerio de Vida Familiar, Ministerio Infantil y de Adolescentes, Sociedad de Jóvenes, Ministerio de la Mujer, y Ministerio para los Hombres en los campos de Aruba, Bonaire y Curacao con el propósito de encender de nuevo la llama misionera.

### **Limitaciones**

Es necesario admitir que al realizar esta investigación, como es natural en trabajos de este tipo, se encontraron algunas limitaciones, debido a que el campo de acción es vasto y el tiempo y los recursos económicos limitados para investigar sobre un tema tan amplio. A pesar de estas limitaciones los resultados obtenidos se consideran relevantes y de actualidad.

## **Delimitaciones**

Fue necesario establecer algunas delimitaciones para poder abordar de manera apropiada este trabajo:

En primer lugar, para esta investigación, se seleccionaron exclusivamente los territorios de las misiones de Aruba, Bonaire y Curacao. Se decidió hacerlo así por tratarse de tres islas hermanas que geográficamente componen la Dutch Caribbean Union Mission y debido a que enfrentan una problemática similar.

En segundo lugar se eligió de manera especial, a las Iglesias Adventistas del Séptimo Día de Aruba, Bonaire y Curacao, y de manera parcial a otras denominaciones cristianas. Las recomendaciones y conclusiones serán aplicables en cualquiera de las iglesias de estas tres Misiones.

## **Marco filosófico-teológico**

Esta investigación se realizó en el contexto filosófico - teológico de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la cual basa sus creencias y prácticas en la Biblia.

Cuando Dios creó la vida en este planeta decidió que la especie humana fuese hecha a su imagen y semejanza. “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (Gn 1:27).<sup>1</sup> Este concepto se repite: “Este es el libro de las generaciones de Adán. El día en que creó Dios al hombre, a semejanza de Dios lo hizo. “Varón y hembra los creó; y los bendijo, y llamó el nombre de ellos Adán, el día en que fueron creados” (Gn 5:2).

---

<sup>1</sup> Todas las referencias bíblicas son de la versión Reina Valera, revisión 1960 (Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas, 2011), a menos que se indique lo contrario.

Adán y Eva recibieron la orden de multiplicarse “Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra...” (Gn 1:28). Ellos procrearían seres a semejanza de ellos. Al desobedecer Adán y Eva la orden expresa de Dios de no comer del árbol del bien y del mal, el pecado hizo que el plan original se perdiera, sin embargo la orden de multiplicarse continuó, solo que ahora Adán “engendró un hijo a su semejanza, conforme a su imagen, y llamó su nombre Set” (Gn 5:1-3). Este hijo, al igual que sus padres, llevaba ya la semilla del pecado. Desde entonces, cada uno de sus descendientes han tenido que librar su propia batalla contra el mal.

Dios ha responsabilizado a los padres de la difícil tarea de transmitir a sus hijos los valores y principios correctos que lo capaciten para pelear su propia lucha contra el pecado. Esta obra comienza en el hogar y debe realizarse mediante el precepto y el ejemplo. Esta tarea es lenta y difícil como lo describe Isaías: “Porque mandamiento tras mandamiento, mandato sobre mandato, renglón tras renglón, línea sobre línea, un poquito allí, otro poquito allá” (Is 28:10).

Esta tarea asignada a los padres es repetida muchas veces directa e indirectamente a lo largo de toda la Biblia. En el Antiguo Testamento Dios reconoce la fidelidad de Abraham en transmitir la fe a sus hijos: “Porque yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él” (Gn 18:19). En el Nuevo Testamento Pablo aconseja a los padres: “Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor” (Ef 6:4), en otra de sus cartas escribió: “Padres, no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalienten” (Col 3:21).

El deber de transmitir el conocimiento de Dios a los hijos constituye una ardua tarea que requiere hacerla con frecuencia, constancia, mucha sabiduría y dependencia divina, estos elementos son claves para tener éxito: “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas” (Dt 6:6-8).

No todos los padres son buenos modelos y cumplen fielmente su responsabilidad, algunos la realizan con diligencia y tienen éxito, pero otros, por diversas causas fracasan y experimentan el dolor de ver a sus hijos vivir separados de Dios. Debe siempre tomarse en cuenta que aparte de la instrucción y el modelaje que los hijos reciben de sus padres, ellos también tienen la libertad de ejercer su libre albedrío. Esto permite que algunos, a pesar de que reciben un modelaje positivo por parte de sus padres, deciden finalmente tomar sus propias decisiones y seguir sus propios caminos, tal es el caso de Sansón registrado en (Jue. 13-16).

En algunos casos los hijos reciben un modelaje negativo por parte de sus padres, pero ellos deciden hacer lo correcto. Un ejemplo de ello fue Josías, quien habiendo tenido el mal ejemplo de su padre Amón y de su abuelo Manasés decidió hacer lo recto delante de Jehová guiado por el sacerdote Joaida (2 Cr 34:1-3). Desde luego, que quienes reciben instrucción y modelaje correcto de sus padres tiene más posibilidades de decidirse por hacer el bien.

Algunos padres fallaron en su misión, un ejemplo es el sumo sacerdote Aarón quien fue un padre permisivo, le faltó autoridad en la disciplina de sus hijos y estos desarrollaron hábitos pecaminosos que los llevaron a la muerte física y espiritual: “Nadab y Abiú murieron delante de Jehová cuando ofrecieron fuego extraño delante de Jehová en el desierto de Sinaí” (Nm. 3:4). White dice al respecto: “En su juventud, Nadab y Abiú no habían sido educados para que desarrollaran hábitos de dominio propio. La disposición indulgente del padre, su falta de firmeza en lo recto, le habían llevado a descuidar la disciplina de sus hijos. Les había permitido seguir sus propias inclinaciones”.<sup>1</sup>

El sacerdote Elí fue otro padre negligente, su permisividad fue de tal magnitud, que recibió la reprobación más fuerte que Dios le haya dado a un padre (1 S 2-4). Su pecado llegó a tal nivel que Dios dijo que no había manera de expiar su pecado “ni con ofrendas ni sacrificios” y sus consecuencias llevaron a la apostasía y a la muerte a muchas personas incluyendo a sus hijos y a él mismo.

El profeta Samuel fue testigo de todos los errores y castigos que Elí sufrió por sus errores como padre, pero por alguna razón inexplicable él también falló en el cumplimiento de su tarea: “Aconteció que habiendo Samuel envejecido, puso a sus hijos por jueces sobre Israel. Y el nombre de su hijo primogénito fue Joel, y el nombre del segundo, Abías; y eran jueces en Beerseba. Pero no anduvieron los hijos por los caminos de su padre, antes se volvieron tras la avaricia, dejándose sobornar y pervirtiendo el derecho” (1 S 8:1-3).

Hubo también padres que cumplieron fielmente con su tarea, un ejemplo fue Ana madre de Samuel quien hizo un modelaje ejemplar, cuando nació su hijo decidió ponerle

---

1. Elena de White, *Patriarcas y profetas* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1975), 328.

por nombre Samuel que significa “demandado de Dios” ella crió a su hijo recordando siempre que ese hijo le pertenecía a Dios. Aunque la Biblia no hace una mención directa sobre la forma como lo educó, se puede ver en la conducta de su hijo, que hizo un trabajo diligente, de manera que él se mantuvo fiel a pesar de convivir con los perversos hijos de Elí, sin participar de sus pecados.<sup>1</sup>

White dice que desde que el niño comenzó a razonar, la madre le enseñó a amar y reverenciar a Dios y a considerarse a sí mismo como del Señor, lo hacía por medio de todos los objetos familiares que le rodeaban. Cuando se separó de su hijo no dejó de orar diariamente por el niño. Todos los años le hacía a mano un manto para su servicio; y cuando subía a Silo a adorar, con su marido, se lo entregaba como una muestra de su amor. “Mientras la madre tejía cada una de las fibras de la pequeña prenda rogaba a Dios que su hijo fuese puro, noble, y leal. No pedía para él grandeza terrenal, sino que solicitaba fervorosamente que pudiese alcanzar la grandeza que el cielo aprecia, que honrara a Dios y beneficiara a sus conciudadanos”.<sup>2</sup>

También Zacarías y Elizabet le brindaron a su hijo un modelaje espiritual ejemplar: “Ambos eran justos delante de Dios, y andaban irreprochables en todos los mandamientos y ordenanzas del Señor” (Lc 1:6). De su hijo se escribió: “Y el niño crecía y se fortalecía en espíritu; y estuvo en lugares desiertos hasta el día de su manifestación a Israel” (Lc 1:80).

El ejemplo o el modelaje siguen siendo las herramientas más eficaces para educar a una persona o para transmitir valores. Jesús no era el padre terrenal de sus doce discípulos,

---

1. *Ibíd.*, 54.

2. *Ibíd.*

pero los educó y los preparó para el servicio usando como método principal el modelaje. La Escritura dice: “Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar” (Mc 3:14). Durante tres años y medio los discípulos convivieron diariamente con Jesús y tuvieron la oportunidad de ver la vida santa de su Maestro y ser transformados. “Jesús solía apartarse de la confusión de la ciudad a la tranquilidad de los campos y las colinas, porque estaba más en armonía con las lecciones de abnegación que deseaba enseñarles”.<sup>1</sup> Más que las palabras, lo que impactó de manera especial a los discípulos fue la vida de Jesús. Juan casi al final de su vida declaró: “Lo que hemos visto y oído, eso os anunciamos” (1 Jn 1:3).

Al final de su ministerio terrenal Jesús los reunió y les dijo: “Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis” (Jn 13:15), su modelaje fue perfecto. Muchas personas más tarde confirmaron la transformación de los discípulos: “Entonces viendo el denuedo de Pedro y de Juan, y sabiendo que eran hombres sin letras y del vulgo, se maravillaban; y les reconocían que habían estado con Jesús” (Hch 4:13).

Pablo también se esforzó por modelar ante los nuevos cristianos lo que enseñaba, al menos cuatro veces directamente les dijo a sus seguidores: “Sed imitadores de mí, así como yo soy de Cristo (1 Co 11:1). El modelaje es un método eficaz para transmitir valores y principios, Dios decidió usarlo como la forma principal de evangelizar a todo el mundo. Escogió al pueblo de Israel como nación para bendecirlo y luego mostrarlo ante todo el mundo como ejemplo de lo que podía y quería hacer con todas las naciones. “Dios colocó a su pueblo en Palestina, en la encrucijada del mundo antiguo, y le proporcionó todo lo

---

1. Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, (Mountain View, CA: Pacific Press, 1955), 257.

necesario para que pudiera llegar a ser la mayor nación sobre la faz de la tierra.<sup>1</sup> Lo que las otras naciones verían en Israel sería tan atractivo que decidirían imitar su ejemplo. Dios se había propuesto exaltarlo "sobre todas las naciones de la tierra" (Dt 28:1), como resultado de lo cual "todas las naciones" reconocerían su superioridad y los llamarían "bienaventurados" (Mal 3:10,12,14). Esta prosperidad resultaría de la plena cooperación con la voluntad de Dios revelada por medio de los profetas, y de la bendición divina añadida a los esfuerzos humanos.<sup>2</sup>

Cuando las demás naciones miraran lo que Dios había hecho con Israel se despertaría su atención y desearían ser como Israel. Así ha dicho Jehová de los ejércitos: "En aquellos días acontecerá que diez hombres de las naciones de toda lengua tomarán del manto a un judío, diciendo: Iremos con vosotros, porque hemos oído que Dios está con vosotros" (Zac 8:23). "Aún los paganos reconocerían la superioridad de los que servían y adoraban al Dios viviente"<sup>3</sup> deseando obtener para sí las mismas bendiciones, preguntarían cómo podrían adquirir también ellos esas evidentes ventajas materiales. Israel entonces los invitaría a que aceptaran a Dios y le sirvieran y así ellos también recibirían las mismas bendiciones.

Los padres no están solos en la tarea de transmitir el conocimiento de Dios y de modelar el cristianismo ante sus hijos, Dios hizo una maravillosa promesa a todos los padres que viven en estos últimos días mediante Malaquías: "He aquí, yo os envío el

---

1. Elena de White, *Palabras de vida del gran Maestro*, (Mountain View, CA: Pacific Press, 1971), 230, 231.

2. White, *Patriarcas y profetas*, 215.

3. White, *Palabras de vida del gran Maestro*, 232.

profeta Elías, antes que venga el día de Jehová, grande y terrible. El hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres, no sea que yo venga y hiera la tierra con maldición” (Mal 4:5,6).

Dios espera, especialmente en estos últimos días, que los padres hagan su más grande esfuerzo para modelar el cristianismo ante sus hijos y transmitir con sus vidas y con sus palabras las enseñanzas de la Biblia, a fin de que sus hijos estén fielmente capacitados y comprometidos para cumplir la misión evangélica y enfrentar las grandes tentaciones de estos últimos días.

### **Definición de términos**

A continuación se definen algunos términos utilizados en el estudio, con el propósito de que contribuyan a una mejor comprensión de esta investigación.

Misión, Asociación: La iglesia adventista se compone por iglesias locales que a su vez conforman distritos, un grupo de distritos componen una Misión o Asociación, dependiendo de su tamaño o economía.

Modelaje: Aquello que se toma como referencia para tratar de producir algo igual. El modelo también puede ser simbólico. Se dice que ciertas personas, por la calidad moral de sus acciones, son modelos o ejemplos a imitar.<sup>1</sup>

Colportor: Una persona que vende libros educativos, de salud holística y temas espirituales, por lo general de casa en casa.

---

1. *Diccionario de la Real Academia Española* (DRAE), 23ª ed., ver “modelaje”.

Compromiso: “Obligación contraída por medio de acuerdo, promesa o contrato”.<sup>1</sup>

Valores: “Valor es el grado de estimación en que se tiene una cosa, según su mérito, su utilidad, los recuerdos que con ella se asocian o las ventajas que de ella pueden sacarse”.<sup>2</sup>

---

1. DRAE, ver “compromiso”.

2. *Diccionario manual de sinónimos y antónimos Vox*, 2007, ver “valores”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Este capítulo establece una base teórica para la presente investigación sobre el modelaje de la vida cristiana de los padres o tutores en relación con el compromiso que los hijos tienen con la iglesia. Se presentan las posturas de distintas autoridades en el área de aprendizaje de los hijos, además se consultaron los principios establecidos en la Biblia, así como los escritos de Elena de White y otros expertos acerca de las responsabilidades de los padres/tutores y la influencia que ejercen holísticamente como modelos en la vida de sus hijos.

#### **Modelaje cristiano de los padres**

Modelo es una persona que forma parte del entorno y que sirve como ejemplo a imitar, sea positivo o negativo. Zabala señala que los estudios sobre el tema usan el término ‘modelaje para referirse a las enseñanzas que día a día, de mil maneras, llegan a los hijos como producto de esos modelos vivientes que son los padres.<sup>1</sup>

La palabra cristiano tiene su origen en el Nuevo Testamento, cuando Pablo y Bernabé durante sus actividades evangelísticas en Antioquía “fueron llamados cristianos por primera vez” (Hch 11:26). Sobre la misma palabra, White inquiriere: “¿Qué significa ser

---

1. Fernando Zabala, *¡Oye! Tengo algo que decirte. Cómo establecer puentes de diálogo con los hijos* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), 162, 163.

cristiano? [Y ella misma responde:] Es ser semejante a Cristo y consiste en realizar las obras de Cristo”.<sup>1</sup>

Cuando se analiza la vida y la obra de Cristo, se llega a la conclusión de que todo lo que realizó lo hizo con un perfecto amor. De la misma forma, todos los que son cristianos deben imitar el perfecto modelo de Cristo para que también sus vidas y sus obras puedan ser realizadas con esta misma calidad de amor.

Christenson opina que los padres son llamados a representar a Dios ante los hijos y presenta tres formas de hacerlo: 1) Con el ejemplo, 2) Con la enseñanza y 3) Con la dirección en diferentes formas de adoración familiar.<sup>2</sup> La mayoría de los padres cristianos están consientes de esta responsabilidad, el 98 por ciento están de acuerdo en que ellos son los responsables del desarrollo del carácter de los hijos.<sup>3</sup>

Lo más importante que los padres puedan hacer es ser un buen modelo de comportamiento para sus hijos. Tienen un papel protagonista cuando sus hijos son pequeños, ya que los observan, los escuchan, y quieren ser como ellos. Si los padres realizan alguna actividad o hablan sobre algún tema, los hijos consideran que debe ser lo correcto. ¡Esa es una terrible responsabilidad para los padres!<sup>4</sup>

La imitación tiene que ver más con el modelaje que con la adulación. ¡Los niños son imitadores natos; actúan como sus padres, a pesar de todos los esfuerzos por enseñarles a ser diferentes! La curiosidad y la imitación son sus vías más naturales para aprender.

---

1. Elena de White, *Exaltad a Jesús* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1988), 335.

2. Larry Christenson, *La familia cristiana* (Nashville, TN: Caribe, 1970) 171.

3. Kendra Smiley y John Smiley, *Ser padres* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2006), 37.

4. *Ibíd.*, 44.

Absorben el modelo de otras personas importantes en la vida: hermanos mayores, abuelos, maestros, niñeras. El fenómeno de la imitación en niños pequeños es sorprendente. Este proceso inicia desde que son bebés, ellos imitan las acciones que las madres realizan en repetidas ocasiones. De hecho, la mayor parte del comportamiento humano se aprende por observación a través del modelado, de allí es de donde se forma la idea de cómo se llevan a cabo nuevos comportamientos y en un momento no muy posterior, esta información codificada sirve como una guía para la acción.<sup>1 2 3 4 5 6</sup>

Los jóvenes admiten ser altamente influenciados por sus modelos y buscan activamente más de tales ejemplos, pero casi la mitad de los preadolescentes (44 por ciento) admiten no tener modelos que seguir. Solo el 33 por ciento menciona a sus padres como modelos.<sup>7</sup> La iglesia adventista tiene un profundo interés por estudiar la religiosidad de los jóvenes y de las familias. Los estudios de Valuegenesis 1, 2 y 3 que han encuestado a más de 50,000 jóvenes que van a las escuelas adventistas de Norteamérica de 1990 a 2010. Estos estudios longitudinales toman en cuenta a la familia, la escuela y la iglesia como las

---

1. *Ibíd.*

2. Donna J. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 27.

3. Smiley, *Ser padres*, 36.

4. Albert Bandura, *Social learning theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977), 31.

5. *Ibíd.*, 22.

6. Regina Yando, Victoria Seitz y Edward Zigler, *Imitation: A developmental perspective* (E. U. A.: John Wiley & Sons, Incorporated, 1978), 1.

7. George Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales* (Ventura, CA: Casa Creación, 2006), 24.

principales locaciones de cambios en la religiosidad.<sup>1 2</sup> El Estudio Valugenesis fue replicado en Europa y Australia. Una versión en español llamada “Avance” fue conducida con jóvenes latinos de Norteamérica y Puerto Rico. Los resultados son similares, las relaciones cálidas, de respeto y amor entre padres e hijos tienen una gran repercusión con lo importante que los hijos toman las actividades de la iglesia.<sup>3</sup>

Los padres deben esforzarse por estar conectados con el Dios de amor para educar y transmitir este mismo amor a sus hijos. La educación comienza y se afianza en los primeros años y abarca todas las áreas de la existencia, es continua y aporta no solo conocimientos y habilidades, sino también hábitos, principios y valores, así como una disciplina firme, aplicada con amor.<sup>4</sup> “La tarea clave de los padres en la primera etapa de la vida de sus hijos es poner una base firme de amor. Necesitan saber que son amados, aceptados y queridos y que este es también el mejor momento para forjar en ellos el conocimiento de la realidad, el cuidado y el poder de Dios”.<sup>5</sup>

Habenicht recomienda: “Si tu hijo tiene dificultades con el amor, vuelve al comienzo, y trata de construir un vínculo de amor entre tu hijo y tú. Concéntrate en el

---

1. V. Bailey Gillespie, “Varones y señoritas creciendo en dirección hacia Dios”, *Revista de Educación Adventista*, 27 (2008): 19-24.

2. V. Bailey Gillespie, Valuegenesis 3 (2012), Update, *Research Information Summary. The Adventist School* Recuperada de <http://hwicedu.adventistfaith.org/assets/378774>

3. E. I. Hernandez, “A call for the renewal of Adventism's communal consciousness”, *Journal of Research on Christian Education*, 10 (2001 Special edition): 285-307.

4. *Ibíd.*, 37.

5. John Trent, Rick Osborne y Kurt Bruner, *Guía para el crecimiento espiritual de sus hijos* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2003), 119.

amor, cultiva el amor, exprésalo de muchas maneras, asegúrate de que tu hijo se sienta amado por ti y por los miembros de tu familia”.<sup>1</sup>

Se considera a continuación el modelaje desde dos áreas: 1) Modelaje de la vida espiritual de los padres y 2) Modelaje de las relaciones de padres e hijos.

### Modelaje de la vida espiritual de los padres

Espiritualidad es una palabra muy común en la actualidad, casi un término de moda. Es aplicada de diversas formas y con significados muy variados, que no faltan quienes se pregunten si su uso resulta operativo.<sup>2</sup> Krmpotic considera la espiritualidad como la experiencia de sentir que el ser humano forma parte de algo más grande y más profundo que él mismo, algo que conecta a la persona a todo y a todos, que hace ver a todos los seres humanos como hermanos y al planeta como la casa común que se tiene que cuidar.<sup>3</sup>

Al abordar la temática de la espiritualidad, se torna un tanto difícil su explicación, ya que para muchos significa algo alejado de la vida real, algo inútil, que no se sabe exactamente para qué puede servir, pues hoy día estamos más interesados en lo concreto, práctico y tangible... El ser humano necesita ser cuidado en todas sus dimensiones. La dimensión espiritual, representa la más noble y trascendente de la persona.<sup>4</sup> El desarrollo

---

1. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, 287.

2. Juan de Dios Martín Velasco, “Espiritualidad cristiana en el mundo actual”, *Pensamiento*, 69, no. 261 (2013): 601-621.

3. Claudia S. Krmpotic, “La espiritualidad como dimensión de la calidad de vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso”, *Scripta ethnologia*, 38 (2015): 107.

4. Fabiola Morales Ramón y María Guadalupe Ojeda Vargas, “El cuidado espiritual como una oportunidad de cuidado y trascendencia en la atención de enfermería”, *Salud en Tabasco* 20, no. 3 (2014): 95, 96.

humano es la mezcla completa del crecimiento de cinco aspectos: Lo moral, lo espiritual, lo físico, lo emocional y lo intelectual. Sin embargo, la base de cada una de dichas áreas es el cimiento espiritual.<sup>1</sup>

Por eso es importante que antes de planear tener hijos se busque información de cómo criarlos, cuáles son los roles como padres y lo que Dios espera de ellos. Se debe preparar al niño, desde antes de su nacimiento, para predisponerlo a pelear con éxito las batallas contra el mal, considerarlo como un legado de Dios para ser educado para la familia celestial y educarlo para que cuando salga al mundo, haga bien y no mal a aquellos con quienes se asocie.<sup>2</sup>

White les recuerda a los padres que Dios mismo ordenó que durante los primeros años de la vida, los padres están en lugar de Dios respecto a sus hijos y añade que deben colaborar con Dios mediante oración ferviente y trabajo para tener éxito en llevar a sus hijos al Salvador.<sup>3 4</sup>

Mack considera que Dios le ha dado a los padres una oportunidad importante, emocionante y gratificante al criar a los hijos y que de otra manera no podrían obtener. La

---

1. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 54.

2. Elena de White, *El ministerio de curación* (Miami, FL: Pacific Press Publishing, 1959), 287.

3. Elena de White, *Conducción del niño* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2005), 22.

4. Elena de White, *Mente, carácter y personalidad*, vol. 2 (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1989), 777.

paternidad es un llamado a educarlos, ya que los son propiedad de Dios, para que estos lo glorifiquen a Él y beneficien a otros siendo fieles discípulos de Jesucristo.<sup>1</sup>

La prioridad de los padres debe ser atender el aspecto espiritual de sus hijos antes que cualquier otro asunto. White reafirma en los padres la solemnidad de atender el bienestar espiritual de los hijos como la tarea más importante y debe ser hecha con responsabilidad, pues Dios les pedirá cuenta de cada hijo traído al mundo. No habrá manera de justificar el incumplimiento de esta labor.<sup>2</sup>

Aunque el padre y la madre deben dar su máxima cooperación en las instrucciones espirituales, White hace hincapié en que “el padre [es quien] ligará a sus hijos con el trono de Dios por una fe viva”.<sup>3</sup> Menciona que él “es el sacerdote de la familia, que dispone sobre el altar de Dios el sacrificio matutino y vespertino. La esposa y los hijos deben ser alentados a participar en esta ofrenda y también en el canto de alabanza. A la mañana y a la noche, el padre, como sacerdote de la casa, debe confesar a Dios los pecados cometidos durante el día por él mismo y por sus hijos”.<sup>4</sup>

Se realizó un estudio sobre este aspecto con 5000 adolescentes y ellos manifestaron que la segunda cosa más importante que los padres hicieron por su desarrollo espiritual fue

---

1. Wayne Mack, *Tu familia, como Dios la quiere: Desarrollando y manteniendo buenas relaciones en el hogar* (Graham, NC: Faro de Gracia, 2006), 46.

2. Elena de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1974), 215.

3. Elena de White, *El hogar cristiano* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 189.

4. Elena de White, *Testimonies for the church*, vol. 2 (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1871), 701.

darles un buen ejemplo. Debe haber congruencia entre lo que los padres dicen y lo que hacen.<sup>1</sup>

Los jóvenes de la actualidad, llamados posmodernos, no están dispuestos a comprar todo al por mayor de lo que han sido enseñados por la iglesia ni por sus padres. En su lugar, cada uno quiere la opción de decidir lo que va a creer. Las generaciones posmodernas han sido enseñadas, desde la infancia, a ser escépticos. Como resultado, hay poca confianza en las instituciones o figuras de autoridad. La credibilidad ya no puede ser un mandato o simplemente algo que se espera de ellos, sino que debe ser ganada. Ellos desean autenticidad sobre la autoridad.

### **Valores que los padres deben modelar**

Todo lo que tiene que ver con el desarrollo de un niño, con su carácter y con sus futuras convicciones comienza en el hogar, allí es donde los niños, aprenden a dar los primeros pasos, reciben los primeros alimentos y aprenden los primeros valores morales. “La educación del niño para el bien o para el mal empieza durante sus primeros años....”<sup>2</sup>

Este aprendizaje se inicia con las palabras, pero se confirma con los hechos. Es en el hogar donde se obtienen las primeras respuestas a las interrogantes de lo que es bueno y malo.

Cuando los hijos son pequeños, recae sobre los padres la responsabilidad de tomar las decisiones sobre aspectos importantes tales como qué programa de televisión ver, o qué

---

1. Gary Smalley y Greg Smalley, *Vínculo de honor* (Colombia: Unilit, 1999), 187.

2. White, *El hogar cristiano*, 258.

libros leer, así como qué conductas premiar o castigar. Es en el hogar donde los niños aprenden a diferenciar entre lo bueno y lo malo y ese aprendizaje marcará el resto de sus vidas.<sup>1</sup> Todo este aprendizaje será lo que conforme sus valores.

En la transmisión de valores es de suma importancia que los hijos vean absoluta coherencia entre las palabras y el ejemplo, los padres y los educadores que desean realizar esta labor deben vivir lo que quieren enseñar. Por más que los padres u orientadores intenten que los niños asimilen sus enseñanzas será en vano, pues no serán escuchados a menos que sean sinceros, íntegros y fieles a sus principios. La sola transmisión de instrucciones no basta, es necesario que el padre u orientador sepa transmitir su convicción y esto solo se logra a través de la coherencia plena entre el ideal predicado y la conducta propia.<sup>2 3 4</sup>

Transmitir valores a los hijos constituye un arte, Görgüt y Tutkun afirman que los valores son aspectos muy importantes que ayudan a la persona a guiar sus actitudes y comportamientos a lo largo de toda la vida. Esta tarea debe ser iniciada por los padres en el hogar y continuada por los maestros en la escuela. “Nuestro rol como padres es el de guiar a nuestros hijos para que lleguen a ser hijos e hijas de Dios. Nuestra responsabilidad

---

1. Hortensia López Lorca. “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar” (Tesis de doctorado en educación, Universidad de Murcia, España, 2005), 103.

2. Mónica Díaz, *El valor de los valores* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2013), 61.

3. Roberto Badenas y Raúl Posse, *El valor de los valores. Importancia de su transmisión* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2013), 180.

4. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, 27.

primaria es la de criar hijos de la promesa que acepten a Cristo Jesús como su Señor y su Salvador.<sup>1</sup>

La familia es la base de todo el proceso educativo del niño, es en el hogar donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo al lado de sus padres y hermanos hasta las edades de cinco o seis años... Cuando se le enseñan apropiadamente los valores, se reflejará positivamente en su comportamiento.<sup>2</sup> Para que este proceso se lleve a cabo el niño necesita un héroe adulto que le sirva como modelo de conducta. El niño irá aprendiendo las características de conducta de sus padres, y aunque de cierta manera se rebele a obedecer sus órdenes, inconscientemente incorporará costumbres y aún manías de sus padres.

“El niño tiende a identificar experiencias de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno... Si los padres quieren alcanzar el carácter de modelo, han de ser conscientes de que las actitudes básicas de la personalidad se adquieren fundamentalmente por la vía inconsciente, mediante procesos de imitación e identificación”.<sup>3</sup> Los padres son los primeros modelos para el niño en el aprendizaje de los valores de la vida cristiana.<sup>4</sup> Hay tres factores fundamentales para que los hijos imiten los

---

1. *Misión para las familias en las ciudades*, (Washington: Departamento del Ministerio de la Familia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2013), 41.

2. İlyas Görgüt y Erkut Tutkun, “Views of Physical Education Teachers on Values Education”, *Universal Journal of Educational Research* 6 (2018), 317-332.

3. López, “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”, 90.

4. Jorge Gustavo Burgos Ceballos, “La percepción del grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato” (tesis de maestría en Relaciones Familiares, Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, 2014), 22.

valores de sus padres: 1) Que se sientan amados por sus padres, 2) Que sean entrenados por sus padres y 3) Que vean el ejemplo de sus padres.<sup>1</sup>

La sociedad actual enfrenta diversas crisis en casi todas las áreas de la vida. Cambios significativos y profundos hacen que reine la incertidumbre, pero sin duda la más preocupante de todas es la crisis de valores que hoy se vive.<sup>2</sup> Los padres y los educadores no pueden ni deben dejar de transmitir a los niños y jóvenes aquellos valores que consideran básicos, especialmente los espirituales, por lo tanto es necesario que sepan cómo transmitirlos de tal manera que no los impongan.<sup>3 4</sup>

White presenta un gran desafío a los padres cuando declara que la santidad no comienza en el cielo, sino en el hogar, por lo tanto la religión de los padres en el hogar no debe ser algo teórico, sino debe convertirse en algo práctico. Cuando la religión en el hogar se vuelve algo práctico, entonces se logra mucho bien.<sup>5</sup>

Aunque todos los valores son importantes, existen algunos que se consideran esenciales. En esta investigación se han elegido los siguientes: Devoción personal, paciencia, bondad, respeto, honestidad, dominio propio, lealtad, confianza en Dios, obediencia, integridad y santidad, perdón, humildad, amor, responsabilidad y fidelidad.

---

1. Carey Casey y Neil Wilson, *Papás campeones* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2011), 21.

2. Josefina Hernández Mota, *Dios mío, hazme viuda por favor* (México: Panorama, 2004), 97.

3. Trent, *Guía para el crecimiento espiritual de sus hijos*, 109.

4. Carlos E. Manso, Walter Maverino y Noemí Paymal, *Los niños y jóvenes del tercer milenio* (Buenos Aires, Argentina: Sirio, 2013), 147-179.

5. White, *El hogar cristiano*, 286, 287.

## Devoción personal

La devoción personal se integra por diversas actividades, sin embargo hay dos que pueden tomarse como las básicas; y son la lectura de la Biblia y la oración. Los padres deben hacer un esfuerzo por que sus hijos adopten estos dos hábitos.

Quienes tienen éxito en esta difícil tarea deben saber que han equipado a sus hijos con dos armas que les ayudarán a vencer en su lucha contra el mal y a mantener viva su fe en Dios. Al igual que como sucede con otros valores hay varios medios de transmitirlos, pero entre los más importantes está el culto familiar y el propio ejemplo de los padres de realizar diariamente su devoción personal.

White escribió el siguiente consejo: “Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: ‘Tómame ¡oh Señor!, como enteramente tuyo’”.<sup>1</sup> Un ejemplo de lo que este hábito puede influir en la vida de una persona se puede ver en la vida de Daniel, quien lejos de sus padres y siendo un esclavo en un país extranjero se mantuvo fiel a los principios que sus padres le habían enseñado en la niñez.

Daniel había aprendido en su hogar a llevar todos sus problemas a Dios como lo demuestra este pasaje bíblico: “Cuando Daniel supo que el edicto había sido firmado, entró en su casa, y abiertas las ventanas de su cámara que daban hacia Jerusalén, se arrodillaba tres veces al día, y oraba y daba gracias delante de su Dios, como lo solía hacer antes” (Dn 6:10).

---

1. Manso, *Los niños y jóvenes del tercer milenio*, 147-179.

## Paciencia

Esta época se caracteriza por la rapidez, todo lo que se quiere se puede obtener en horas o minutos, desde aspectos sencillos hasta complicados. En un mundo que avanza tan rápido casi es imposible desarrollar hábitos como estos. Los jóvenes en la actualidad están acostumbrados a obtener lo que desean en el momento, no importa por qué medio se obtenga. Este es un gran desafío para los padres que desean transmitir estos valores. “La mayoría de los niños, en el curso natural del crecimiento dentro de una familia que practica la paciencia y la perseverancia, aprenderán a ser pacientes y suficientemente perseverantes como para enfrentar la vida día a día”.<sup>1</sup>

Sin duda David aprendió la paciencia en su relación con Dios, pues escribió: “Pacientemente esperé a Jehová, y se inclinó a mí, y oyó mi clamor. Y me hizo sacar del pozo de la desesperación, del lodo cenagoso; puso mis pies sobre peña, y enderezó mis pasos” (Sal 40:1-3). White dice al respecto: “La paciencia es una virtud que se necesita cultivar. Trate de lograr la piedad del corazón. Sea un cristiano consecuente. Tenga amor por la pureza y una humilde sencillez, y permita que estas cosas se entretengan en su vida”<sup>2</sup>

Barclay dice lo siguiente: “En sentido general esta palabra no se usa en relación con la paciencia que hay que tener con las cosas o con los acontecimientos, sino con las personas...En nuestras relaciones con nuestros semejantes debemos reproducir esa actitud amable, doliente, perdonadora y paciente de Dios para con nosotros”.<sup>3</sup>

---

1. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, 254, 255.

2. White, *Mente, carácter y personalidad*, vol. 2, 275.

3. William Barclay, *Comentario al nuevo testamento* (España: Clie), 695.

## Bondad

Desde pequeños los hijos deben aprender y practicar este valor en el hogar, de esta manera pueden formar mejores relaciones interpersonales durante sus vidas, pero los padres deberían ser los primeros practicantes. Pablo escribió “Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo” (Ef 4:32). “Y finalmente, sed todos de un mismo corazón, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables. No volviendo mal por mal, ni maldición por maldición, sino antes por el contrario, bendiciendo; sabiendo que vosotros sois llamados para que poseáis bendición en herencia (1 P 3:8,9).

White aconseja que si se desea que los hijos practiquen la bondad, la cortesía y el amor, los padres mismos deben darles el ejemplo.<sup>1</sup> “Las palabras bondadosas en la intimidad del hogar se asemejan a los rayos del sol. El esposo necesita de ellas, como también las necesitan la esposa y los niños...”<sup>2</sup>

## Respeto

El respeto es un valor que debe considerarse y aprenderse en el hogar, principalmente en la relación entre los padres. El *Diccionario de la Real Academia Española* lo define como “veneración, acatamiento que se hace a alguien”.<sup>3</sup> El *Diccionario enciclopédico Vox* define la palabra respeto como: “Consideración sobre la excelencia de

---

1. White, *El hogar cristiano*, 281.

2. Elena de White, *Dios nos cuida* (Mountain View, CA: Asociació Publicadora Interamericana, 1999), 33.

3. DRAE, ver “respeto”.

alguna persona o cosa, sobre la superior fuerza de algo, que nos conduce a no faltar a ella, a no afrontarla”.<sup>1</sup>

El respeto es un tema frecuente en la Biblia un ejemplo de esto se puede ver en los Diez Mandamientos donde se presenta la norma que debe regir la vida cristiana. Los cuatro primeros mandamientos enseñan a mostrar respeto por Dios, por su majestad, su poder y su nombre (Ex 20:1-11; Dt 5:6-15). Los otros seis enseñan a mostrar respeto por el prójimo, por las propiedades, por la vida, por su cónyuge y por su reputación (Ex 20:12-17; Dt 5:16-21).

Los niños desde muy pequeños tienen la habilidad de detectar instintivamente si los padres se aman y respetan entre sí, o si se hablan cariñosamente. Cuando ellos perciben que la relación entre sus padres es buena, experimentan profunda seguridad y serenidad lo cual los capacita para afrontar los sinsabores de la vida. Cuando esto es así, el niño puede recibir una amonestación pero sabe que su madre lo quiere. Nada se consigue con violencia física, verbal o psicológica (amenazas, aislamiento, rechazo.) Cuando los hijos ven a sus padres discutir, ellos toman partido y comienzan a actuar violentamente cuando hay episodios similares a su alcance.<sup>2</sup>

Los padres y madres siempre debieran presentar delante de sus hijos el ejemplo que desean que imiten, manifestándose mutuamente un tierno respeto en palabra, apariencia y

---

1. *Diccionario manual de sinónimos y antónimos Vox*, ver “respeto”.

2. López, “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”, 86.

acción. Son fuertes las facultades de imitación y debido a que esta facultad es más activa, en la niñez y la juventud debiera presentárseles un modelo.<sup>1</sup>

## Honestidad

El diccionario define la honestidad como “la actitud del que no engaña o defrauda a nadie ni se apropia de lo que es de otros.”<sup>2</sup> Este aspecto es raro de encontrar en una sociedad en la cual los valores se han derrumbado y donde ya no hay valores absolutos, todo es relativo. Actualmente lo bueno y lo malo lo definen las circunstancias y las mayorías. David expresó la importancia de esta cualidad diciendo: “¿Quién subirá al monte de Jehová? ¿Y quién estará en su lugar santo? El limpio de manos y puro de corazón; el que no ha elevado su alma a cosas vanas. Ni jurado con engaño. Él recibirá bendición de Jehová, y justicia del Dios de salvación” (Sal 24:2-4).

Debe ser parte de los objetivos de la educación familiar formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los cuales ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismos y comprometidos socialmente.<sup>3</sup> Habenicht aconseja a los padres a que sean un modelo de honestidad e integridad en sus propias vidas y que tomen en cuenta que sus hijos no serán más honestos que lo que son sus padres.<sup>4</sup>

---

1. White, *Conducción del niño*, 200.

2. *Gran diccionario de la lengua española*, 2012, ver “honestidad”.

3. José Luis Parada Navas, “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro”, *Educatio Siglo XXI* 28, no.1 (2016): 18-34.

4. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, 207.

## Dominio propio

El dominio propio se encuentra entre los primeros cuatro valores que debe aprender un niño. White declara al respecto lo siguiente: “En esa primera escuela del niño, deben enseñarse lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio”.<sup>1</sup> El apóstol Pablo considera que el Dominio propio es un de los frutos del Espíritu Santo (Gl 5:22,23) y el apóstol Pedro lo coloca en la escalera del crecimiento cristiano (2 P 1:6).

El *Diccionario de la lengua española* define el dominio propio como la facultad que tiene una persona para disponer libremente de lo que es suyo.<sup>2</sup> En el contexto espiritual, White declara que “Dios requiere de los padres que, por su dominio propio y su ejemplo en la edificación de un carácter sólido, difundan la luz dentro del círculo inmediato de su pequeño rebaño”.<sup>3</sup> Una vez que los hijos aprenden el dominio propio, en sus años difíciles de adolescencia serán más capaces de resistirse a la presión del grupo cuando se encuentran con circunstancias negativas o que les perjudican la salud.

## Lealtad

El *Diccionario de la Real Academia Española* define la lealtad como el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien.<sup>4</sup>

Un ejemplo de lealtad a Dios fue el que dieron los tres jóvenes hebreos ante el rey

---

1. White, *Conducción del niño*, 17.

2. *Gran diccionario de la lengua española*, ver “dominio propio”.

3. White, *El hogar cristiano*, 402, 403.

4. DRAE, ver “lealtad”.

Nabucodonosor: “Ciertamente nuestro Dios a quien servimos puede librarnos del horno de fuego ardiente; y de tu mano, oh rey, nos libraré. Pero si no lo hace, has de saber, oh rey, que no serviremos a tus dioses ni adoraremos la estatua de oro que has levantado” (Dn 3:17,18). La lealtad de estos tres jóvenes hebreos a Dios fue incondicional. Habenicht recomienda a los padres que sean un ejemplo de lealtad. Los niños aprenden en los padres. Los padres deben ser un modelo de confiabilidad.<sup>1</sup>

### Confianza en Dios

Es de vital importancia que los hijos desarrollen la confianza en sus padres. Esto abrirá el camino para que aprendan también a confiar en Dios. Este elemento le será de suma importancia a lo largo de toda la vida. Es necesario que los padres compartan con sus hijos sus experiencias espirituales vividas, esto estimulará la confianza de ellos en Dios en las situaciones cotidianas de la vida. En Biblia se encuentran numerosas invitaciones y también referencias a confiar en Dios. Jesús en el sermón del monte invitó a sus oyentes a que confiaran de manera plena en las promesas y cuidado de Dios. “Así que, no os afanéis por el día de mañana, porque el día de mañana traerá su afán. Basta a cada día su propio mal” (Mt. 6:34). Jesús aseguró que se puede confiar en él, pues el cuida aún de las aves y les brinda alimento y protección, además reviste de hermosura la hierba del campo. Si eso hace por los animales, cuánto más no hará por sus hijos (Mt 6: 22-31).

---

1. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, 288.

## Obediencia

Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la de la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar.<sup>1</sup> Este aspecto la Biblia lo reafirma de diversas maneras. La obediencia a los padres es un mandato que todos los hijos deben tomar en cuenta. “La obediencia significa cumplir la voluntad de alguien que manda. Conformarse o acceder a una orden”.<sup>2</sup>

San Pablo declaró: “Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa, para que te vaya bien y seas de larga vida sobre la tierra” (Ef 6:1,2). Este principio demanda un compromiso a los hijos, ellos deben entender que no hay espacio para otra opción ni otras alternativas. Deben aprender a obedecer a sus padres y a Dios.

## Integridad y Santidad

Mientras los jóvenes aprenden y siguen las instrucciones espirituales recibidas de sus progenitores, tienen la posibilidad de experimentar una vida conforme a la voluntad de Dios. La vida espiritual que Dios demanda de los padres, la pide también de los jóvenes. Desde la caída de la humanidad, Dios demandaba la integridad y la santidad de carácter (Lv 11:44). Uno de los ejemplos de integridad juvenil se reconoce en la vida de un adolescente de diecisiete años llamado José (Gn 39). Su padre le había instruido desde pequeño a caminar en integridad y santidad, de manera que cuando se presentó la situación de una oferta amorosa ilícita no cedió, sino que mantuvo su integridad y pureza espiritual. ¿De

---

1. Elena de White, *La educación* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association), 279.

2. Zabala, *¡Oye! Tengo algo que decirte. Cómo establecer puentes de diálogo con los hijos*, 57.

dónde aprendió estos valores? Indudablemente de su padre, quien le enseñó día a día a escoger entre el bien y el mal.

## Perdón

Aprender a perdonar es un valor muy importante, ya que se necesitará frecuentemente a lo largo de toda la vida. Le será necesario para su bien físico, mental, social, espiritual y emocional. Kimberley Goard intenta definir el perdón y distinguir entre las diferentes formas de perdonar. Una de las formas como se debe aprender a perdonar es mediante el perdón incondicional unilateral, es el que permite perdonar aún a los que fallecieron y también a los malhechores que no se conocen e incluso a aquellos ofensores que siguen abusando, permite que todas las víctimas tengan la oportunidad de participar de los beneficios que tienen aquellos a quienes se les ha otorgado el perdón. Esta es una perfecta concordancia con lo que Dios requiere de los cristianos (Stg 5:16; Mt 6:14,15).<sup>1</sup>

## Humildad

La humildad es una cualidad que debe formar parte del carácter de cada ser humano. Este valor lo poseen aquellos que se consideran pequeños frente a la grandeza de Dios. En la Escritura, se encuentra el ejemplo más clásico de humildad declarado por el propio Jesucristo que dijo: “Aprended de Mí que soy manso y humilde de corazón, y hallareis descanso para vuestras almas”<sup>2</sup> (Mt 11:29).

---

1. Kimberly Goard. “*Unconditional forgivingness*”, (tesis de doctorado en filosofía, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, U.S. A, 2015), 20-24.

2. *Biblia de estudio de Andrews* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014).

## Amor

El Amor es uno de los valores más necesarios en la vida de toda persona. El amor es una virtud más grande que la fe y la esperanza, Dios mismo está lleno de amor (1 Jn 4:8). El amor en un creyente le hace semejante a Dios. El amor es la gracia más útil para otros. La fe y la esperanza son de gran beneficio personal, pero es el amor lo que hace que los jóvenes sean útiles para otras personas.<sup>1</sup>

“La receta de Dios para la felicidad familiar tiene dos ingredientes que trabajan juntos – el amar y el vivir. Si estos dos ingredientes se separan, pierden su valor, no valen nada. El vivir sin amar o el amar sin vivir no tiene sentido. Nuestra profesión religiosa se vuelve fría y mecánica cuando no hay amor. Así también las palabras de amor son un mero sentimentalismo sin la evidencia viviente del amor.”<sup>2</sup>

## Responsabilidad

Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.<sup>3</sup> Los jóvenes, como seres morales deben aprender a enfrentar y aceptar las inevitables consecuencias de su conducta. Un caso que ejemplifica lo dicho es el de David cuando el profeta Natán lo confrontó con sus hechos pecaminosos: “Por lo cual ahora no se apartará jamás de tu casa la espada, por cuanto me menospreciaste, y tomaste la mujer de Urías heteo para que fuese tu mujer... Entonces dijo

---

1. Jim Binney, *El ministerio del matrimonio con guía de estudio* (Greenville, SC: Ambassador International, 2012), 151,152.

2. *Misión para las familias en las ciudades*, 38.

3. DRAE, ver “responsabilidad”.

David a Natán: Pequé contra Jehová. Y Natán dijo a David: También Jehová ha remitido tu pecado; no morirás (2 S 12:10,13).

## Fidelidad

La fidelidad es un valor similar a la lealtad, las personas consideradas como fieles son aquellas que se mantiene constantes en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fieles son las personas que no defraudan la confianza que otros tienen en su persona. La fidelidad es un valores muy valiosos dentro de las relaciones humanas y muy importante en la vida del pueblo de Dios. También ocupa un papel preponderante dentro del matrimonio, pues quienes tienen este valor cumple sus obligaciones con su familia, honra sus promesas y su conducta es confiable.<sup>1</sup>

López Lorca comenta: “Cuando esta fidelidad falla, la institución matrimonial entra en crisis y entonces puede hablarse de crisis de la institución familiar y de crisis generacional”.<sup>2</sup> Intentar transmitir valores en un ambiente donde ha existido infidelidad y los hijos lo saben, resulta una tarea sumamente difícil. “Donde no hay confianza, los procesos de transmisión se tornan irrelevantes y provocan indiferencia y desorientación. En tiempos de crisis globales, los auténticos generadores de confianza son los propios testimonios.”<sup>3</sup> La Biblia también da importancia a la fidelidad declarando que: “El que es

---

1. Martín Manser y Guillermo Powel, *Diccionario de temas bíblicos* (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012), 37.

2. López, “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”, 89.

3. *Ibíd.*

fiel en lo muy poco, también en lo más es fiel; y el que en lo muy poco es injusto, también en lo más es injusto” (Lc 16:10).

A continuación se analizan algunos ejemplos de padres de la Biblia que modelaron en sus hijos de manera positiva así como otros que lo hicieron de forma negativa.

### **Modelos positivos**

Es solemne la tarea que los padres deben realizar en cada uno de sus hijos, su ejemplo determina, en gran parte, el futuro de sus hijos para este mundo y para la eternidad. Jesús lo advirtió: “Pero al que haga tropezar a uno de estos pequeñitos que creen en mí, mejor le sería que le colgaran al cuello una piedra de molino de las que mueve un asno, y que se ahogara en lo profundo del mar” (Mt 18:6). Esta tarea debe hacerse con sumo cuidado, pues “todo niño traído al mundo es propiedad de Jesucristo y por precepto y ejemplo debe enseñársele a amar a Dios y a obedecerle”.<sup>1</sup>

#### Adán y Eva

Adán y Eva fueron los primeros padres que tuvieron que desempeñar la difícil tarea de la paternidad, ellos iban hasta la puerta del Edén a ofrecer sus ofrendas y sacrificios. White relata que “a sus hijos y a sus nietos hasta la novena generación, pudo describir Adán el estado santo y feliz del hombre en el paraíso, y repitiéndoles la historia de su caída, les refirió los sufrimientos mediante los cuales Dios le había enseñado la necesidad

---

1. White, *El hogar cristiano*, 162.

de adherirse estrictamente a su ley y les explicó las misericordiosas medidas tomadas para su salvación”.<sup>1</sup>

Sus hijos siguieron su ejemplo: “Pasado un tiempo, Caín trajo del fruto de la tierra una ofrenda a Jehová. Y Abel trajo también de los primogénitos de sus ovejas, y de la grasa de ellas. Y miró Jehová con agrado a Abel y a su ofrenda” (Gn 4:4). “Caín, desobedeciendo el directo y expreso mandamiento del Señor, presentó solamente una ofrenda de frutos. No hubo señal del cielo de que este sacrificio fuera aceptado. Abel rogó a su hermano que se acercara a Dios en la forma que Él había ordenado; pero sus súplicas crearon en Caín mayor obstinación para seguir su propia voluntad. Como era el mayor, no le parecía propio que lo amonestara su hermano, y desdeñó su consejo.”<sup>2</sup> Lamentablemente Caín decidió hacerlo a su manera, al no ser aprobada su ofrenda se enojó y mató a su hermano, pues vió que la de él sí lo había sido y enojado lo mató.

## Enoc

Enoc fue otro de los que hicieron un impacto positivo en la vida espiritual de sus contemporáneos y de su familia. “De labios de Adán había aprendido la triste historia de la caída y las gozosas nuevas de la gracia de Dios contenidas en la promesa; y confiaba en el Redentor que vendría”.<sup>3</sup>

Enoc fue un hombre que vivió una vida normal entre los hombres de su tiempo, excepto que era un hombre apartado del mal, su vida no fue una vida dedicada solo a las

---

1. White, *Patriarcas y profetas*, 61.

2. *Ibíd.*, 52.

3. *Ibíd.*, 63.

cosas santas. White describe su conducta: “No se aisló de la gente convirtiéndose en ermitaño, pues tenía una obra que hacer para Dios en el mundo. En el seno de la familia y en sus relaciones con los hombres, como esposo o padre, como amigo o ciudadano, fue firme y constante siervo de Dios”.<sup>1</sup>

Aunque se desconoce el nombre de su esposa, pues no se menciona en la Biblia, esta pareja debió haber realizado una labor extraordinaria con sus hijos. La Biblia señala: “Caminó, pues, Enoc con Dios, y desapareció, porque lo llevó Dios” (Gn 5:24). Aunque Dios lo llevó al cielo, dejó un ejemplo de piedad e integridad para las generaciones posteriores. Este hombre de Dios mantenía diariamente una vida de íntima relación con Dios, con su hogar y sus contemporáneos. Vivió lo que enseñaba y tuvo una influencia positiva, no solo en la vida espiritual de sus hijos, sino también en sus demás descendientes.

Noé

Noé vivió en medio de una generación corrupta y depravada. “Y vio Jehová que la maldad de los hombres era mucha en la tierra y que todo designio de los pensamientos del corazón de ellos era de continuo solamente al mal” (Gn 6:5). Para transmitirles el mensaje se necesitaba de un portavoz, de un mensajero que tuviera sus principios bien fundamentados. La Biblia declara que en medio de esa generación perversa “Noé halló gracia ante los ojos de Jehová” (Gn 6:8). Por desempeñar esta tarea, fue llamado el “pregonero de justicia” (2 P 2:5).

---

1. *Ibíd.*, 64.

Como mensajero de Dios sirvió de modelo y predicador por 120 años, al final terminó ganando únicamente a su esposa, a sus tres hijos y sus tres nueras. Sin duda la tarea de educar a sus hijos y lograr que se mantuvieran fieles no debió ser fácil, pero logró que entraran al arca. Es posible que algunas veces los hijos de Noé debieron tener sus reservas e interrogantes. Sin embargo, por la gracia de Dios y a pesar de todo, se mantuvieron en el camino de sus padres y finalmente se salvaron del diluvio: “Entra tú y toda tu familia en el arca, porque solo a ti he visto justo delante de mí en esta generación” (Gn 7:1). El ejemplo de Noé debe alentar a los padres de hoy, cuando atraviezan situaciones similares.

#### Abraham y Sara

Abrahán y su esposa Sara fueron una pareja a la que bien se le puede considerar un “tizón arrancado del incendio” (Zac 3:2). Esta pareja salió de Mesopotamia donde dominaba el paganismo. Dios, que conoce las intenciones del corazón, vio en esta pareja las cualidades para iniciar su plan de salvación en un mundo perdido en el pecado.

Ellos recibieron la orden: “Vete de tu tierra, de tu parentela y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostraré. Haré de ti una nación grande, te bendeciré, engrandeceré tu nombre y serás bendición. Bendeciré a los que te bendigan, y a los que te maldigan maldeciré; y serán benditas en ti todas las familias de la tierra” (Gn 12:2, 3).

Los dos fueron un modelo integral de vida para sus hijos y su descendencia. Por eso Dios incluyó a Sarai en la promesa que hizo a Abram. “Dijo también Dios a Abraham: A Sarai tu esposa no la llamas más Sarai, sino Sara (princesa). La bendeciré, y también te daré de ella un hijo. La bendeciré y vendrá a ser madre de naciones. Y reyes y pueblos procederán de ella” (Gn 17:15,16). Abraham es modelo para los padres y Sara sirve como

modelo para todas las mujeres a fin de que manifiesten también un espíritu afable y apacible, que es de gran estima delante de Dios (1 P 3:5).

Al analizar lo que la Biblia expresa sobre la relación de esta pareja se puede notar que en este hogar se respiraba un ambiente espiritual, donde la fe constituía un elemento principal. El apóstol Pedro, guiado por el Espíritu de Dios, menciona: “Sara obedecía a Abraham, llamándolo señor” (1 P 3:6). Había obediencia, respeto y amor en el hogar de Abraham y Sara, principios importantes que deberían grabarse en la mente de los niños y adolescentes. Esta pareja, donde quiera que vivían y mientras viajaban, se detenían para edificar un altar y honrar al Dios del cielo. “Y volvió por sus jornadas desde el Negeb hacia Betel, hasta el lugar donde había estado antes su tienda entre Betl y Hai, al lugar del altar que había hecho allí antes; e invocó allí Abram el nombre de Jehová” (Gn. 13:3,4). Estos momentos de adoración dejaron una profunda huella en la vida espiritual de sus siervos, como lo demuestra el caso de Eliezer a quien envió Abraham con la tarea solemne de buscar una esposa para su hijo Isaac.

Aun antes de que naciera Isaac, Dios dijo de él: “Pues yo sé que mandará [Abraham] a sus hijos, y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él” (Gn 18:19). Lo que Dios había dicho de Abraham quedó plenamente demostrado el día cuando Dios le pidió que sacrificara a su hijo. Isaac podría haberse escapado o mostrado oposición, pero no lo hizo, al respecto White declaró: “Pero desde la niñez se le había

enseñado a Isaac a obedecer pronta y confiadamente, y cuando el propósito de Dios le fue manifestado, lo aceptó con sumisión voluntaria”.<sup>1</sup>

Dios sabía que estos padres vivían una religión práctica en su hogar. Isaac aprendió de ellos a pasar tiempo con Dios en oración diaria, en particular orando a Dios por una buena esposa. “Había salido Isaac a meditar al campo, a la hora de la tarde, y alzando sus ojos vio los camellos que venían” (Gn 24:63). Aprendió de sus padres la vida de oración y a estar en comunión con Dios.

### Isaac y Rebeca

Cuando se casaron tuvieron a los mellizos Esaú y Jacob. Ahora correspondía a Isaac y Rebeca modelar la vida espiritual de sus dos hijos de la misma forma que lo hicieron Abraham y Sara. La Biblia en muchas ocasiones menciona la frase “el Dios de Abraham, y el Dios de Isaac” y posteriormente se añadió el nombre de su hijo Jacob (Mt. 22:32), en lo que se puede observar una continuidad de compromiso con Dios de padre a hijo y nieto. “Así como Abrahán continuó guiando a su familia después de él, también los padres de la actualidad han de guiar a sus familias después de ellos. La norma que cada padre debe defender es ésta: Que guarden el camino de Jehová”.<sup>2</sup>

### Josué

Josué se destacó como un líder político, militar y espiritual, en determinado momento hizo una declaración que evidencia lo que este líder era en su hogar. Aunque no

---

1. *Ibíd.*, 63.

2. *Ibíd.*, 24.

se sabe nada acerca de su esposa ni de su vida familiar, se puede asegurar que era un padre de influencia sobre su familia, porque el libro que lleva su nombre describe su importante y valiente declaración: “Si mal os parece servir a Jehová, escoged hoy a quién sirváis; si a los dioses a quienes sirvieron vuestros padres cuando estuvieron al otro lado del río, o a los dioses de los amorreos en cuya tierra habitáis; pero yo y mi casa serviremos a Jehová” (Jos 24:15).

De la última parte del versículo se puede deducir que tenía una familia. No podía él tomar decisiones por la casa de su padre, ni por la tribu a la cual él pertenecía, pero sí podía hacerlo por su familia, sobre quienes ejercía una extraordinaria influencia en sus vidas espirituales, por ello declaró: “Pero yo y mi casa serviremos a Jehová”. Es posible que su relación con Dios, con su esposa y con sus hijos contribuyera a que siguieran su ejemplo. Él estaba seguro de que toda su familia lo apoyaría en su decisión.

Para tener esta seguridad es necesario que la religión esté entrelazada con todo detalle de la vida del hogar.<sup>1</sup> Sería bueno que más padres y madres estuvieran dispuestos a tomar decisiones semejantes a la que hizo Josué. A los padres se les encomienda la responsabilidad y cargo sagrado de guiar su hogar en el temor de Dios y velar por las almas de sus hijos como quienes tienen que dar cuenta.<sup>2</sup>

---

1. Elena de White, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática* (Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1992), 49.

2. *Ibíd.*, 48.

## Booz y Rut

Un personaje importante en la historia bíblica fue Booz, por la forma como trató a Ruth se puede percibir que era un hombre con altos valores como lo son la bondad, la pureza, la generosidad y la integridad, entre otros. “Entonces Booz dijo a Rut: Oye, hija mía, no vayas a espigar a otro campo, ni pases de aquí; y aquí estarás junto a mis criadas. Mira bien el campo que sieguen, y síguelas; porque yo he mandado a los criados que no te molesten. Y cuando tengas sed, ve a las vasijas, y bebe del agua que sacan los criados” (Rut 2:8,9).

Ruth debió ser también una madre ejemplar, Aunque originaria de una nación pagana se convirtió más tarde en una fiel seguidora del Dios verdadero como lo demuestra su declaración: “Respondió Rut: No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios” (Rut 1:16). Estos fieles padres transmitieron su fe a su hijo Obed y este a su hijo Isaí quien sería más tarde el padre del rey David.

## David y Betsabé

David, como muchos padres, no fue perfecto, pero al menos con Salomón, cuya madre era Betsabé, y a quien había elegido como su sucesor, se empeñó en enseñarle valores y principios hasta el momento de su muerte. En sus últimas horas intentó transmitirle todas las instrucciones que este requería para cumplir su tarea como rey. “Yo sigo el camino de todos en la tierra; esfuézzate y sé hombre. Guarda los preceptos de Jehová, tu Dios..., para que prosperes en todo lo que hagas y en todo aquello que

empresas; para que confirme Jehová la promesa que me hizo diciendo: Si tus hijos guardan mi camino andando delante de mí con verdad, de todo su corazón y de toda su alma, jamás te faltará un descendiente en el trono de Israel” (1 R 2:1-4).

David no quería que Salomón perdiera la herencia de su vida espiritual ni lo que le había transmitido. Aunque Salomón se desvió durante un largo periodo, de la fe que sus padres le habían inculcado, nunca se olvidó de las enseñanzas que aprendió en su niñez. Después de años, cuando volvió al camino del Dios de su padre David, escribió algunos consejos para los hijos: “Escuchad, hijos, la enseñanza de un padre; estad atentos, para adquirir cordura. Yo os doy buena enseñanza; por eso, no descuidéis mi instrucción... ‘Retén mis razones en tu corazón, guarda mis mandamientos y vivirás’. Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia, no te olvides de ella ni te apartes de las razones de mi boca; no la abandones, y ella te guardará; ámala, y te protegerá (Pr 4:1-6).

Lamentablemente Salomón experimentó las consecuencias de sus malos actos por desobedecer a lo que prometió a su padre. Debe señalarse que aunque David se arrepintió de sus pecados y fue un hombre conforme al corazón de Dios, tanto lo bueno como lo malo de su pasado influyeron en sus hijos, incluyendo a Salomón. White sostiene que “los padres dan a sus hijos un ejemplo de obediencia o de transgresión. Por su ejemplo y enseñanza se decidirá, en la mayoría de los casos, el destino eterno de sus familias. En la vida futura, los hijos serán lo que sus padres los hayan hecho”.<sup>1</sup>

---

1. Elena de White, *Joyas de los testimonios*, vol. 2 (Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 2004), 406.

## Zacarías y Elizabet

El sacerdote Zacarías, padre de Juan el Bautista era ya un hombre de edad avanzada cuando recibió la noticia de que tendría un hijo y que este cumpliría una misión especial. Sin la fuerza y la energía que caracterizan a los padres jóvenes, diligentemente educaron y guiaron a su hijo en el camino de Dios. White señala que: “como padres debían colaborar fielmente con Dios en formar en Juan un carácter que lo capacitara para realizar la parte que Dios le había asignado como obrero competente... Cumplieron sagradamente su obligación”.<sup>1</sup>

La Santa Escritura relata que oyendo el pueblo del nacimiento de Juan el Bautista decían: ‘¿Quién, pues, será este niño?’. Y la mano del Señor estaba con él [...] El niño crecía y se fortalecía en espíritu, y estuvo en lugares desiertos hasta el día de su manifestación a Israel” (Lc 1:66, 80).

La educación que le brindaron sus padres contribuyó a que Juan se convirtiera en un fiel mensajero y su misión de preparar el camino del Mesías fue hecha con diligencia, en gran parte por la obra que sus padres habían hecho en él con su ejemplo y sus palabras. Cuando Juan se presentó proclamando en el desierto de Judea: “Arrepentíos, porque el reino de los cielos se ha acercado, pues este es aquel de quien habló el profeta Isaías, cuando dijo: Voz del que clama en el desierto: ¡Preparad el camino del Señor, enderezad sus sendas!” (Mr 1:3). Multitudes creyeron a su mensaje, y de todas partes hombres y mujeres venían para ser bautizadas. Su mensaje alcanzó a todas las castas, aun los soldados vinieron para ser bautizados. “Y salían a él toda la provincia de Judea, y todos los de

---

1. *Ibíd.*, 23.

Jerusalén; y eran bautizados por él en el río Jordán, confesando sus pecados” (Mc 1:5). La obra y el ejemplo de sus padres no fue en vano.

Juan el Bautista cumplió fielmente con su misión hasta el día de su muerte gracias a sus padres, quienes fueron personas devotas que influyeron en su vida. Dios escogió a los mejores padres donde pudiera haber nacido Juan el Bautista. Zacarías fue un padre consagrado y ejemplar, modelo para todos los futuros padres. De él y su esposa la escritura dice: “Ambos eran justos delante de Dios, y andaban irrepreensibles en todos los mandamientos y ordenanzas del Señor” (Lc 1:6).

#### Felipe el evangelista

Pocos padres de la Biblia lograron tanto éxito en transmitir la fe a sus hijos como lo fue Felipe el Evangelista. Cuando la nascente iglesia requería de hombres consagrados y se les recomendó a los discípulos: “Buscad, pues, hermanos, de entre vosotros a siete hombres de buen testimonio, llenos del Espíritu Santo y de sabiduría, a quienes encarguemos de este trabajo, Felipe fue uno de ellos. Agradó la propuesta a toda la multitud y eligieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, a Felipe, Prócoro, Nicanor, Timón, Parmenas y Nicolás, prosélito de Antioquía” (Hch 6:3,5). Era un predicador poderoso y entregado a la obra del Señor, de allí que recibiera el mote de “evangelista”. Fue un padre con una vida tan ejemplar que sus cuatro hijas se involucraron en la misma tarea que él realizaba.

Cuando Lucas escribió la historia misionera de Pablo, y no pasó por alto la vida espiritual de las cuatro hijas de Felipe, el Evangelista: “Al otro día, saliendo Pablo y los que con él estábamos, fuimos a Cesarea; entramos en casa de Felipe, el evangelista, que era uno

de los siete, y nos hospedamos con él. Este tenía cuatro hijas doncellas que profetizaban” (Hch 21:8-9).

Elías

Por orden divina Elías fue en busca de Eliseo para ungirlo como su sucesor:

“Partiendo él de allí, halló a Eliseo hijo de Safat, que araba con doce yuntas delante de sí, y él tenía la última. Y pasando Elías por delante de él, echó sobre él su manto. Entonces dejando él los bueyes, vino corriendo en pos de Elías, y dijo: Te ruego que me dejes besar a mi padre y a mi madre, y luego te seguiré. Y él le dijo: Ve, vuelve; ¿qué te he hecho yo? Y se volvió, y tomó un par de bueyes y los mató, y con el arado de los bueyes coció la carne, y la dio al pueblo para que comiesen. Después se levantó y fue tras Elías, y le servía” (1 R 19:19-21). “Los obreros jóvenes e inexpertos deben ser preparados por el trabajo realizado en relación con estos experimentados siervos de Dios. Así aprenderán a llevar cargas”.<sup>1</sup>

Por un buen tiempo Eliseo se convirtió en el siervo y compañero de Elías. “Mientras Eliseo acompañaba al profeta en su gira de servicio de una escuela a la otra, su fe y su resolución fueron probadas una vez más. En Gilgal y también en Betel y en Jericó, el profeta le invitó a que se volviera atrás. Dijo Elías: “Quédate ahora aquí, porque Jehová me ha enviado a Beth-el.” Pero en su tarea anterior, al guiar el arado, Eliseo había aprendido a no cejar ni a desalentarse; y ahora que había puesto la mano al arado en otro ramo del

---

1. Elena de White, *Profetas y reyes* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975), 166.

deber, no iba a dejarse desviar de su propósito. No quería separarse de su maestro mientras hubiese oportunidad de adquirir mayor preparación para servir.<sup>1</sup>

Los hijos de los profetas que estaban en Jericó le comenzaron a decir que su maestro le sería quitado. Al saber eso Eliseo decidió que no se separaría de Elías por ningún motivo, aún y cuando Elías se lo pidiera. A orillas del Jordán, justo cuando estaba a punto de ser trasladado al cielo: Elías dijo a Eliseo: Pide lo que quieras que haga por ti, antes que yo sea quitado de ti. Y dijo Eliseo: Te ruego que una doble porción de tu espíritu sea sobre mí. El le dijo: “Cosa difícil has pedido. Si me vieres cuando fuere quitado de ti, te será hecho así; mas si no, no” (2 R 2:8-10). Eliseo perseveró y obtuvo de Elías lo que había pedido.

Dotado de un espíritu tranquilo y amable, era sin embargo enérgico y firme. Manifestaba integridad y fidelidad, así como amor y temor de Dios; y en el humilde cumplimiento del trabajo diario adquirió fuerza de propósito y nobleza de carácter, mientras crecía constantemente en gracia y conocimiento. Al cooperar con su padre en los deberes del hogar, aprendía a cooperar con Dios.<sup>2</sup>

De entonces en adelante Eliseo ocupó el lugar de Elías. El que había sido fiel en lo poco iba a demostrarse también fiel en lo mucho.<sup>3</sup>

### **Modelos negativos**

No todos los padres mencionados en la Biblia cumplieron fielmente su tarea, algunos de ellos cometieron graves errores, tal como sucede con los padres de la actualidad.

---

1. *Ibíd.*, 162.

2. *Ibíd.*, 168.

3. *Ibíd.*, 171.

White señala: “La gran mayoría de los padres han descuidado la obra que Dios les dio y no han educado ni preparado a sus hijos, desde el amanecer de la razón, para que conozcan y amen a Cristo”.<sup>1</sup> El 98 por ciento de los padres cristianos está de acuerdo en que ellos son los responsables del desarrollo del carácter de los hijos.<sup>2</sup> Aunque teóricamente se acepta, en la práctica muy pocos cumplen con diligencia su tarea. Se señalan a continuación algunas de las causas:

**Falta de experiencia personal con Cristo.** Casi la mitad de los adultos que asistieron de niños a la iglesia con regularidad y que llevan a sus hijos a una, ni siquiera conocen a Jesucristo como Señor y Salvador personal, aun después de más de un cuarto de siglo de estar involucrados y en contacto con ella.<sup>3</sup> Se necesita reconocer con humildad que otras de las razones por la que no se tiene éxito en la transmisión de la fe, es porque tal vez los padres mismos no la poseen.<sup>4</sup>

**Falta de madurez espiritual.** La mayoría de los padres que asisten a la iglesia no son maduros espiritualmente ni tienen inclinaciones espirituales, por lo tanto, no sienten la urgencia de formar a sus hijos como campeones espirituales.<sup>5</sup>

**Incongruencia entre las palabras y los hechos.** El llamamiento de Dios es para vivir dignamente el Evangelio recibido (Ef 4:1). Cuando esto no sucede, los hijos tienden a

---

1. White, *El hogar cristiano*, 162.

2. Smiley, *Ser padres*, 37.

3. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 49.

4. Paul David Tripp, *Edad de oportunidad: Una guía bíblica para educar a los adolescentes* (Graham, NC: Faro de Gracia, 2012), 166.

5. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 78.

desechar, e inclusive, a despreciar el mismo Evangelio que los padres consideran de importancia suprema.<sup>1</sup> Los hijos cuyos padres han manifestado un compromiso fuerte con su fe pero no viven correspondientemente con ella, tenderán a despreciar dicha fe.<sup>2</sup> Tener consistencia entre la fe y los hechos no significa que los padres deben ser perfectos, sino que vivan de tal manera que se revele que Dios y su Palabra son lo más importante para ellos.<sup>3</sup>

**Poca participación de las actividades espirituales.** Menos del diez por ciento de los padres que asisten regularmente a la iglesia con sus hijos leen la Biblia con ellos, oran con ellos aparte de la comida o participan con ellos de algún servicio espiritual y apenas uno de cada 20 tiene algún tipo de experiencia espiritual de adoración.<sup>4</sup> Es bien sabido que no siempre se puede culpar a los padres por los errores de los hijos, al final cada hijo tiene libertad para usar su libre albedrío, es por ello, que en algunos casos, en una misma familia puede haber hijos fieles e infieles. Al analizar la vida de algunos padres se puede observar que algunos de ellos, tal vez de manera inconsciente cometieron errores que contribuyeron a que sus hijos tomaran decisiones equivocadas como se verá a continuación.

Isaac y Rebeca

La obra que realizan los padres, buena o mala tiene sus consecuencias. Moisés narra la historia de Isaac y Rebeca desde el capítulo 27 del libro de Génesis. Allí se señala que

---

1. Tripp, *Edad de oportunidad. Una guía bíblica para educar a los adolescentes*, 170.

2. *Ibíd.*, 169.

3. *Ibíd.*

4. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 78.

cada uno de ellos tuvo un especial favoritismo hacia uno de los hijos. Isaac admiraba el ímpetu y la destreza de Esaú como cazador, en cambio Rebeca amaba a Jacob debido a su carácter tranquilo y apasible y a que frecuentemente buscaba su compañía. Cuando Isaac envejeció y perdió la vista pidió a su hijo predilecto salir al campo, traer caza y hacer un guiso como a él le gustaba. Y después de comer daría a Esaú la bendición de la primogenitura.

Rebeca, quien oyó la propuesta, inmediatamente llamó a Jacob, su hijo amado, y le explicó su plan para que él recibiera la bendición prometida a Esaú; así lo hicieron y le prepararon un succulento platillo a Isaac, pero él antes de comer hizo algunas preguntas para saber si en realidad era su hijo Esaú, pues le extrañaba que hubiera regresado tan rápido con un animal y le hubiera preparado su platillo favorito. Jacob le mintió a su padre todas las veces que se requirió para ocultar su engaño, iba plenamente aconsejado por su madre.

Cuando Esaú se enteró de la astuta traición de su hermano Jacob, se enojó muchísimo y planeó el asesinato de este para cuando sus padres fallecieran. Con tal amenaza Jacob se vio obligado a huir a Harán. Este marcado favoritismo entre los padres puso a los dos hermanos en contra y los volvió enemigos por muchos años, aun después de veinte años Esaú no había cambiado su intención de matar a su hermano como se registra en Génesis 32. Esta enemistad de alguna manera perduró por el resto de sus vidas. El error cometido por sus padres dividió a estos dos hijos para siempre. Si los dos padres hubieran confiado en Dios, los resultados hubieran sido diferentes.

Jacob

Es común que los errores cometidos por los padres los repitan también los hijos. Abraham le mintió al rey de Gerar: “Y Abraham dijo de Sara su mujer: “Es mi hermana. Entonces Abimelec, rey de Gerar, envió y tomó a Sara” (Gn 20:5). Años después Isaac hizo lo mismo que su padre: “Entonces Isaac se quedó a vivir en Gerar. Los hombres de ese lugar le preguntaban a Isaac sobre su esposa y respondía: «Ella es mi hermana». Le daba miedo decir: «Ella es mi esposa» porque pensaba: «Si lo hago, la gente de este lugar me matará para quedarse con Rebeca, porque es muy hermosa»” (Gn 26:7).

Jacob cometió también el mismo error que habían cometido sus padres al tener favoritismo entre sus hijos: “Israel amaba a José más que a todos sus hijos, porque lo había tenido en su vejez; y le hizo una túnica de diversos colores. Al ver sus hermanos que su padre lo amaba más que a todos ellos, lo aborrecían y no podían hablarle pacíficamente” (Gn 37:3,4). Esta diferencia tan marcada entre sus hijos provocó que sus hijos odiaran a José y más tarde intentaran matarlo, aunque más finalmente solo lo vendieron. Estas decisiones trajeron divisiones que produjeron dolor por el resto de sus vidas, tanto en los hijos como en Jacob como padre.

Elí

Elí era un hombre fiel bueno y consagrado a Dios, sin embargo era un padre indulgente con respecto a la disciplina de sus hijos. Sus hijos actuaban según su propio parecer y Elí no hacía nada para corregirlos. Aunque era un hombre respetuoso de Dios, por el hecho de no ejercer su autoridad como padre y responsable del sacerdocio, él y sus hijos se perdieron y trajeron gran apostasía entre el pueblo de Israel. La Biblia declara:

Elí era muy viejo, pero cuando supo lo que sus hijos hacían con todo Israel y cómo dormían con las mujeres que velaban a la puerta del Tabernáculo de reunión, les dijo: “¿Por qué hacéis cosas semejantes? Oigo hablar a todo este pueblo vuestro mal proceder. No, hijos míos, porque no es buena fama la que yo oigo, pues hacéis pecar al pueblo de Jehová. Si peca el hombre contra el hombre, los jueces lo juzgarán; pero si alguno peca contra Jehová, ¿quién rogará por él?” (1 S 2:23-25).

Con tales palabras el sacerdote esperaba cambiar la conducta impía de sus hijos, “pero ellos no oyeron la voz de su padre, porque Jehová había resuelto hacerlos morir” (1 S 2:25). Las exhortaciones de Elí fueron insuficientes para frenar a sus hijos, y como resultado, en una batalla que Israel tuvo con los filisteos, sin temor a Dios llevaron el arca de la alianza que contenía los diez mandamientos, la cual era símbolo de la presencia de Dios, así murieron en la batalla a consecuencia de sus pecados no corregidos por su padre.

Lamentablemente al oír la noticia, Elí “cayó de su silla hacia atrás, al lado de la puerta, y se desnucó y murió, pues era hombre viejo y pesado” (1 S 4:10,11,18). White comenta que “Elí podría haber reprendido a sus hijos perversos, pero temía desagradarles. Los dejó proseguir en su rebelión, hasta que llegaron a ser una maldición para Israel”.<sup>1</sup>

## Aarón

Aarón fue un líder prominente en el pueblo de Israel, pero también fracasó en su tarea como padre, su carácter débil influyó en el fracaso espiritual de sus hijos y de todo el pueblo de Israel. Sus dos hijos, Nadab y Abiú, también estaban en posiciones de liderazgo

---

1. Elena de White, *Testimonios selectos*, vol. 3 (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1934), 29.

sacerdotal y desempeñaban funciones sagradas. Aunque Aarón era un hombre que temía a Dios, tenía un carácter que no resistía la presión de grupo, era un hombre de carácter débil.

El verdadero carácter de Aarón se reveló cuando Moisés se tardó en descender del monte Sinaí: “Al ver el pueblo que Moisés tardaba en descender del monte, se acercaron a Aarón y le dijeron: Levántate, haznos dioses que vayan delante de nosotros, porque a Moisés, ese hombre que nos sacó de la tierra de Egipto, no sabemos qué le haya acontecido. Aarón les dijo: Quitad los zarcillos de oro que están en las orejas de vuestras mujeres, de vuestros hijos y de vuestras hijas, y traédmelos” (Ex 32:1,2). Sin atreverse a hacerle frente a la presión decidió fabricarles un becerro de oro y luego invitó al pueblo a adorarlo como su dios (Ex 32:4-6).

Aarón no solamente era un líder espiritual sino también un padre que debía transmitir por precepto y ejemplo la voluntad de Dios a todos quienes estaban bajo su cuidado. Como padre y líder espiritual debía modelar el carácter del Dios de Israel ante su familia y el pueblo, transmitiendo los principios enseñados por Dios, sin embargo Aarón no era una persona firme ni siquiera en su hogar. La debilidad de su carácter no pudo detener la conducta necia de sus hijos Nadab y Abiú los cuales entraron borrachos al santuario y ofrecieron “un fuego extraño, que Él nunca les había mandado. Entonces salió de la presencia de Jehová un fuego que los quemó, y murieron delante de Jehová” (Lv 10:2).

En la vida de Aarón se observa una tendencia de debilidad para con el mandato de Dios, que se transmitió a la vida espiritual de sus dos hijos. Usando las palabras de Oseas se puede parafrasear de esta manera: “Lo mismo será con [los hijos] que con [los padres]” (Os 4:9).

Salomón

Cuando Roboam heredó el trono de su padre (1 R 12) tuvo que tomar una decisión importante ¿Reinaría al igual que su padre y cometería los mismos errores? Roboam decidió pedir consejo y hombres sabios le dijeron lo que era correcto y prudente hacer en esas circunstancias, pero sus amigos y compañeros de su edad le aconsejaron tratar al pueblo con mano dura e imponer su autoridad. Roboam decidió tratar al pueblo como lo había hecho su padre en los últimos años de su vida. El ejemplo recibido prevaleció y finalmente causó la división del reino de Israel.<sup>1</sup>

#### Modelaje de las relaciones de los padres con los hijos

La forma como se relacionan los padres con sus hijos es de suma importancia, ya que los patrones se repiten de una generación a otra. Cuando los hijos se casan y forman su hogar, es muy probable que se relacionen con su familia de la misma manera que lo hicieron sus padres con ellos. La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente.<sup>2</sup>

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Esta transición puede

---

1. Casey, *Papás campeones*, 134.

2. Marta Montañés y otros, "Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes", *Ensayos* 17 (2008): 391-407.

ser conflictiva o pacífica, implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos.<sup>1</sup>

Schaffer y Crook relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Las estrategias socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores.<sup>2</sup> Los padres deben tener mayor habilidad para manejar las relaciones interpersonales, este conjunto de habilidades les ayudará a desarrollar relaciones más positivas con sus hijos.<sup>3</sup>

Christopherson distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina; y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de

---

1. *Ibíd.*

2. María Aurelia Ramírez, “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”, *Estudios pedagógicos*, XXXI 2 (2005): 167-177.

3. Colleen Cook Flannery, “Feasibility and Effectiveness of a One-Session Dialectical Behavior Therapy Workshop for Parents” (tesis de doctorado en filosofía Hofstra University, Hempstead, NY, 2017), 31.

apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño.<sup>1</sup>

Las buenas relaciones entre padres e hijos producen efectos altamente positivos, el diálogo espontáneo ayuda al crecimiento personal de los adolescentes<sup>2</sup>. La creación de un clima relacional entre padres e hijos caracterizado por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía puede ser un elemento clave para favorecer el desarrollo positivo y el ajuste adolescente. Si desde temprana edad los hijos sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres, la relación será más estrecha cuando llegue la adolescencia.<sup>3 4</sup>

La llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar. Las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sin embargo, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este periodo, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia.<sup>5</sup>

---

1. Ramírez, “Padres y desarrollo de los hijos”, 167-177.

2. Melchor Gutiérrez y otros, “Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños”, *Psychology, Society & Education* 5, no. 1 (2013): 26-30.

3. Alfredo Oliva, Águeda Parra y Enrique Arranz, “Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente”, *Infancia y Aprendizaje* 31, no. 1 (2008): 93-106.

4. *Ibíd.*

5. *Ibíd.*

La unidad familiar proporciona la cohesión, el apoyo y la confiabilidad que permite a los miembros de la familia sentirse seguros. Las familias unidas sienten que tienen una vida feliz y esperan con ansias la celebración de las reuniones familiares.<sup>1</sup> La mayoría de la juventud AVANCE (68 por ciento) declaró que su familia tenía una fuerte unidad familiar. Les gustaba pasar tiempos juntos.<sup>2</sup>

La interacción de los adolescentes con los padres depende de muchas variables, entre ellas, ser padre o madre, pero también de la forma en que el adolescente percibe a su padre y a su madre. Hay seis prototipos distintos de percepción de la figura paterna y cinco de figura materna. Con respecto a la figura paterna se encuentran: a) El padre ausente, normalmente por razones de trabajo, b) El padre que mira a otro lado, despreocupado, que ha dimitido de la labor de educar, c) El padre superprotector, que siente miedo por sus hijos, d) El padre compañero o amigo, complaciente, cómplice, frente a la madre, e) El padre que provoca pena y al que el adolescente no le cuenta nada para que no sufra. f) El padre-padre es el que cumple su rol y que discute los asuntos más importantes en el seno de la familia, que se siente razonablemente satisfecho con su rol de padre, consciente de sus posibilidades y limitaciones, y que reconoce la inevitable y necesaria emancipación de los hijos.

En cuanto a los prototipos de madre encontramos: a) La madre ausente, debido a la incorporación de la mujer al trabajo, b) La madre amiga, confidente y cómplice, c) La

---

1. Johnny Ramirez - Johnson, Edwin I, Hernandez. *AVANCE, A Vision Of A New Mañana: Report of the study of the Hispanic Seventh Day Adventist Church in North America* (Loma Linda, CA: Loma Linda University Press, 2003), 44, 45.

2. *Ibíd.*, 45

madre preocupada, d) La madre humillada y minusvalorada, e) La madre-madre, que no es una amiga, sino más que una amiga, que puede decir no, incluso con más rotundidad que el padre.<sup>1</sup>

Smalley considera que los dos factores principales para construir relaciones de amor con los hijos son honrarlos regularmente y ayudarlos a mantener su ira en niveles bajos. Cuanto más honrados y menos iracundos se sientan, tanto mayor será el grado de probabilidad de que ellos quieran hacer suyos los valores y la fe de sus padres. Si estos principios no se practican debidamente, la probabilidad de que los hijos rechacen las creencias es mayor.<sup>2</sup>

Otro factor importante que deben considerar los padres cristianos al relacionarse con sus hijos es el perdón. Tripp dice al respecto: Los padres que hablan del perdón de Cristo, pero viven con un espíritu airado y no perdonador hacia sus hijos expresando frases como “¡Aléjate de mi vista! ¡Ahora no soporto verte!” “La próxima vez que quieras algo de mí, recuerda cómo me trataste hoy”, niegan funcionalmente el Evangelio.<sup>3</sup>

Lamentablemente las relaciones padres e hijos están siendo afectadas en algunas familias modernas a causa de la vida tan ajetreada que llevan. A partir de los cinco o seis años, la mayoría de los hijos pasarán la mayor parte de su tiempo fuera del hogar. Al madurar y comenzar a desarrollar amistades, participar en actividades y buscar empleo, el tiempo que pasarán fuera del hogar y alejados de la influencia de los padres, se

---

1. Montañés, "Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes", 391-407.

2. Smalley, *Vínculo de honor*, 185.

3. Tripp, *Edad de oportunidad: Una guía bíblica para educar a los adolescentes*, 169.

incrementará. En la cultura actual casi se considera como algo extraño el que un adolescente pase tiempo con sus padres.<sup>1</sup>

A pesar de esta situación, los adolescentes desean una relación significativa con sus padres. Un estudio realizado con 5000 mil adolescentes mostró que lo que más apreciaban era que sus padres los escucharan, apoyaran y alentaran, un una palabra que tuvieran una sólida relación con ellos.<sup>2</sup>

Un sondeo realizado entre adolescentes de iglesias evangélicas hecho por el Grupo Barna recalca la importancia de la conexión del padre con el hijo. De los 3795 jovencitos encuestados el 82 por ciento asistían a una iglesia evangélica semanalmente y el 82 por ciento decía haber aceptado a Cristo como su Salvador personal. El 54 por ciento afirmó que casi nunca conversaba con su papá sobre sus inquietudes personales. 26 por ciento, nunca conversaba con su mamá, el 25 por ciento dice que nunca tuvo una conversación significativa con su padre, el 42 por ciento nunca tuvieron una actividad especial con su papá exclusivamente, 20 por ciento afirmó que sus papás nunca le demostraron cariño.<sup>3</sup>

Un mensaje de reconciliación entre los padres y sus hijos, declarando: “Yo os envío al profeta Elías antes que venga el día de Jehová, grande y terrible. Él hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres, no sea que yo venga y castigue la tierra con maldición” (Mal 4:6).

---

1. *Ibíd.*, 167–168.

2. Smalley, *Vínculo de honor*, 185.

3. Josh McDowell, *El padre que yo quiero ser* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2001), 11.

## Compromiso de los hijos con la iglesia

Una vez que los padres están comprometidos en cumplir las responsabilidades que les toca al modelar los principios de la vida cristiana, poco a poco verán convertirse en una realidad lo que ellos han sembrado en la infancia de sus hijos. En armonía con este pensamiento, Zabala sostiene que “los padres pueden ayudar a través de la utilización de una filosofía educativa basada en la idea de que hay rasgos de carácter que los niños deben conocer, que dichos rasgos los aprenden por el ejemplo de los adultos y que, una vez que los conocen, necesitan practicarlos hasta que llegan a ser parte de sus vidas. Estas virtudes las deben aprender mayormente del ejemplo de sus progenitores y de los adultos que los rodean”.<sup>1</sup>

Contemplando el interés y la participación de los jóvenes, Steve Case llega a la conclusión de que cuando los jóvenes se congregan con otros jóvenes se puede esperar mayor interés y serán más participativos en la iglesia y con la mayoría de las actividades.<sup>2</sup>

Se analizan a continuación el compromiso de los hijos con la iglesia haciendo énfasis en tres áreas: 1) Compromiso espiritual con la iglesia, 2) Compromiso relacional con los miembros de la iglesia y 3) Compromiso de servir a la iglesia.

---

1. Zabala, *¡Oye! Tengo algo que decirte. Cómo establecer puentes de diálogo con los hijos*, 150, 151.

2. Steve Case, *Recalibrate Models of Successful Youth & Young Adult Ministry* (Lincoln, NE: AdventSource, 2011), 147.

## Compromiso espiritual con la iglesia

La preocupación por el desarrollo espiritual de los jóvenes en la iglesia adventista inició en 1852 cuando Jaime White comenzó a escribir las primeras lecciones de la Escuela Sabática para jóvenes publicadas en la revista *Youth's Instructor*. A partir de ahí, Elena White comenzó a hacer repetidos llamados para que todos los jóvenes se organizaran como un “ejército” que ayudara a terminar la obra de llevar el mensaje del advenimiento a todo el mundo.<sup>1</sup> “Todo joven y niño tienen una obra que hacer para la honra de Dios y beneficio de la humanidad”.<sup>2</sup> Fue en 1879, cuando Henry Fenner, de 16 años y Luther Warren, de 14, organizaron algunas reuniones que tenían el objetivo de promover el trabajo misionero, recaudar fondos para la literatura misionera y promover la causa de la temperancia.

White comenta: “En el hogar se echa el fundamento de la prosperidad que tendrá la iglesia. Las influencias que rijan la vida familiar se extienden a la vida de la iglesia. Por lo tanto, los deberes referentes a la iglesia deben comenzar en el hogar”.<sup>3</sup> Desde muy temprana edad los niños asimilan toda la información espiritual y los principios bíblicos que se les proporcionen, sin embargo alcanzan su máximo potencial durante los años de la preadolescencia, las actitudes sobre la viabilidad y el valor de la participación en la iglesia se adquieren en las primeras etapas de la vida. Los hábitos relacionados con la práctica de nuestra fe se desarrollan en la niñez y cambian poco con el tiempo.<sup>4</sup>

---

1. *Manual de escuela sabática* (Washington, DC: Departamento de Ministerio Personal/Escuela Sabática de la AG, 2006), 3.

2. White, *La educación*, 54.

3. White, *El hogar cristiano*, 288.

4. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 39, 40.

Un estudio 5000 mil adolescentes declararon que fue importante para ellos que sus padres les enseñaran creencias y principios morales o valores para su desarrollo espiritual.<sup>1</sup> Estudios realizados por Barna sobre la edad del bautismo indican lo siguiente: 32 por ciento lo hacen entre los cinco y doce años; cuatro por ciento, entre los trece y dieciocho años; y seis por ciento, de los diecinueve en adelante. Por lo general a la edad de nueve años se establecen los cimientos morales de los niños, a esa edad la mayoría ya tiene los amarres morales en su sitio. El perfil espiritual de un adolescente a los 13 años es un fuerte indicador de lo que será de adulto.<sup>2</sup>

Otras investigaciones de Barna demostraron que nueve de cada diez jóvenes se consideran cristianos a la edad de trece años, pero eso no significa tener una relación con Jesucristo y muy pocos de ellos sienten compromiso con dicha fe. Solo el 35 por ciento dijeron estar absolutamente comprometidos con la fe cristiana, 54 por ciento dijeron estar moderadamente comprometidos con la fe cristiana y diez por ciento dijeron no estar comprometidos con la fe cristiana a pesar de que el 34 por ciento de ellos se bautizaron alrededor de los trece años, 59 por ciento de los niños dijeron ser cristianos sin compromiso, solo en teoría.<sup>3</sup>

Con respecto a la espiritualidad se encontró que a la edad de trece años la identidad espiritual estaba ya establecida, 91 por ciento oran durante la semana, 61 por ciento asisten a la iglesia, 52 por ciento asisten a la clase dominical, 50 por ciento donan algún dinero a la

---

1. Smalley, *Vínculo de honor*, 189.

2. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 32, 37, 38, 39.

3. *Ibíd.*, 32, 33.

iglesia, 45 por ciento están involucrados en actividades de la iglesia, 54 por ciento leen la Biblia fuera de la iglesia, 33 por ciento leen otros libros religiosos.<sup>1</sup>

Los niños se sienten más cómodos compartiendo su fe que los adultos. La responsabilidad de los adultos es prepararlos, animarlos, y ver como los usa el Espíritu Santo en el proceso. Sin embargo, las iglesias no le dan la debida importancia a los niños. Solo el 24 por ciento reconoció a los niños como prioridad. 66 por ciento de las iglesias tiene dificultades para encontrar maestros para los adolescentes.<sup>2</sup> Case recomienda un mayor esfuerzo de parte de los padres, él aconseja que los escuchen, observen y dialoguen con ellos para descubrir cuanta fe tienen y así puedan ayudarlos a fortalecer su madurez espiritual.<sup>3</sup>

La etapa de la adolescencia puede ser un tiempo especial en el desarrollo de temas religiosos y espirituales. Varios psicólogos mencionan que la juventud está caracterizada por la búsqueda de ideologías, sentido, propósito, relaciones y conexiones. Algunos investigadores identifican la adolescencia como el período cuando el individuo se interesa por temas espirituales, pero otros ven que es la etapa cuando muchas personas se desconectan de la religión de sus padres<sup>4</sup>

---

1. *Ibíd.*

2. *Ibíd.*, 47, 72.

3. Case, *Recalibrate Models of Successful Youth & Young Adult Ministry*, 34.

4. Karen Gustafson, “Espiritualidad y desarrollo positivo en una muestra de adolescentes evangélicos: sus auto-descripciones, bienestar y fortalezas” (tesis de doctorado en psicología, Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina, 2009), 56-59.

Por eso, uno de los problemas más difíciles que enfrentan los padres o cualquier otra persona que trabaja con adolescentes es como ayudarlos a crear sus propias creencias y convicciones. Si los adolescentes no las hacen suyas, si solo repiten como loros lo que se les ha inculcado a la fuerza, bien puede ser que sus valores se vengán abajo ante la presión.<sup>1</sup>

Fowler construyó una teoría del desarrollo de la fe de los adolescentes en siete etapas que él considera que se organizan en una jerarquía y que son invariantes y secuenciales. Se mencionan las primeras dos: 1) La fe convencional-sintética en la cual él o ella se enfrenta al proceso de afirmar sus propias creencias pero sin mucha reflexión y en general sus convicciones reflejan los valores de sus amigos y familiares. 2) La fe individual-reflexiva, caracterizada por el progreso en la formación de la identidad, el desarrollo de sus propios valores, creencias y convicciones y la diferenciación del sistema de valores de los demás. Algunos investigadores están en desacuerdo pues argumentan que los fundamentos del desarrollo espiritual del individuo no son tanto los procesos cognitivos sino las experiencias individuales dentro de contextos específicos.<sup>2</sup>

El gobierno de Suiza realizó una investigación con familias sobre la asistencia a la iglesia. El estudio demostró que cuando solo asistía la madre, no importaba con qué fidelidad ni tampoco si lo hacía de manera regular u ocasional, las posibilidades de que sus hijos, ya siendo adultos, asistieran a la iglesia con regularidad era de solo el dos por ciento. Asombrosamente, si el padre iba a la iglesia, independientemente de cuánto lo hacía la

---

1. Smalley, *Vínculo de honor*, 179.

2. Gustafson, "Espiritualidad y desarrollo positivo en una muestra de adolescentes evangélicos: sus auto-descripciones, bienestar y fortalezas", 56-59.

madre, las probabilidades de que el hijo asistiera a la iglesia como adulto era del 60-75 por ciento.<sup>1</sup>

Smalley y Smalley afirman que algunos padres están comprometidos totalmente con la iglesia, pero sus hijos tienen dificultad para imitar su ejemplo. Ellos encontraron, para su sorpresa que los jóvenes nacidos y crecidos en la iglesia estaban menos comprometidos que aquellos jóvenes que venían de hogares donde sus padres se habían convertido cuando ellos tenían poco más de doce años. Los adolescentes provenientes de hogares devotos tenían una fe vacía y lo peor era que cuando tenían sus propios hijos les transmitían una fe con demasiadas transigencias.<sup>2</sup>

Los adolescentes necesitan desarrollar sus propias convicciones. Los padres pueden enseñarles a los jóvenes a que parezcan, actúen, y hablen como cristianos, pero nunca podrán darles el corazón de un cristiano. No se debe tratar de darles una fe pre-enszada. Los adolescentes necesitan luchar con lo que creen antes de hacer suyas esas creencias... Un niño solo llega a querer algo cuando ha trabajado por obtenerlo.<sup>3</sup>

Los esposos Smalley comparten algunos peligros encontrados por Donald Sloat en los hogares cristianos: Cada generación es diferente, por lo tanto cada uno de los hijos debe analizar lo que aprendió de sus padres y de su iglesia y examinarlo. Debe intentar aplicar en su propia vida ese conocimiento. Esto debe hacerse aún y cuando las experiencias de sus padres hayan sido profundamente significativas. Las experiencias vividas y los valores

---

1. Casey, *Papás campeones*, 154.

2. Smalley, *Vínculo de honor*, 182.

3. *Ibíd.*, 184.

adquiridos por los padres no pueden transmitirse automáticamente a los hijos, cada uno de estos aspectos deben ser adaptados para que encajen en la vida y en la personalidad de los hijos.<sup>1</sup>

El adolescente que tiene un corazón para Dios estará relajado y abierto a las discusiones sobre las cosas espirituales, sin embargo no se puede esperar que siempre lo esté ni tampoco que siempre esté buscando una relación más profunda con Dios, esa no es la razón principal por la cual asisten o permanecen en la iglesia.<sup>2</sup>

David Kinnaman y Aly Hawkins decidieron analizar una investigación realizada por el grupo Barna para descubrir cuales son las principales razones por las cuáles los jóvenes abandonan la iglesia. Este análisis, publicado en su libro *Me perdiste: Por qué los jóvenes cristianos están dejando la iglesia y replanteando su fe*, los llevó a tres importantes problemas que se deben considerar al estudiar la situación de los jóvenes: 1) Los niños nacidos en la iglesia están comprometidos con ella hasta la adolescencia, pero al iniciar la etapa de la juventud comienzan a alejarse y participar menos de las actividades de la misma, 2) las causas por las que se van los jóvenes de la iglesia son diferentes, no debe generalizarse y 3) las iglesias tienen serias dificultades para lograr que sus jóvenes sigan a Cristo, especialmente por los cambios rápidos de la cultura.

Kinnaman encontró que al menos cuatro de cada cinco adolescentes participan en sus iglesias en esa etapa, sin embargo al llegar a la juventud se involucran menos. El mayor número de jóvenes abandonan la iglesia alrededor de los veinte años. Se encontró que más

---

1. *Ibíd.*

2. Tripp, *Edad de oportunidad. Una guía bíblica para educar a los adolescentes*, 177.

que rechazar a Cristo, rechazan la iglesia como institución. La cultura es el principal factor que influye en el abandono de la fe.

La mayoría de las iglesias no disponen de soluciones pastorales para ayudar a quienes no abrazan la fe tradicional. Esto se une al escepticismo con el cual los jóvenes ven las instituciones; la iglesia la ven con desconfianza. Los problemas familiares como lo es el divorcio y los conflictos del hogar son factores que también disminuyen su fe.

Kinnaman descubrió 1) que las iglesias no consiguen instruir a los jóvenes de una forma profunda, 2) la fe de muchos adolescentes es superficial, sus creencias son vagas y ven mucha incoherencia entre la fe y su vida cotidiana, 3) consiguientemente muchos jóvenes consideran el cristianismo como aburrido e irrelevante.

Como resultado de este estudio se recomendó: 1) Cambiar el modo en que las viejas generaciones se refieren a las generaciones más jóvenes y 2) dar prioridad a la sabiduría respecto a las informaciones. “Sabiduría –explicó- significa la capacidad de relacionarse correctamente con Dios, con los demás y con la cultura”.<sup>1</sup>

Otro estudio sobre por qué los jóvenes católicos abandonan la iglesia, el cual duró tres años y que fue realizado en Estados Unidos ha puesto al descubierto las principales causas del abandono del ámbito religioso entre los adolescentes: El 74 por ciento de los 214 ex-católicos entrevistados aseguró que había dejado la iglesia entre los diez y los veinte años. Ellos manifestaron que tenían muchas dudas que nunca se atrevieron a preguntar, especialmente entre los diez y once años, algunos incluso más pequeños. John Vitek, quien

---

1. Kinnaman, *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*, 1-78.

dirigió la investigación, considera que es inexplicable por qué nunca hablaron de sus dudas con los adultos o con los sacerdotes.

El 35 por ciento de los jóvenes ex-católicos entrevistados se declaran ahora como personas sin afiliación religiosa y un catorce por ciento se dicen ateos o agnósticos. Estos jóvenes sin afiliación religiosa denominados “Nones” en Estados Unidos, son cada vez más numerosos. El mismo investigador menciona que otro estudio realizado en el 2015 demostró que diecinueve millones de adultos en ese país se han declarado “Nones” entre el 2007 y el 2014.

Aunque la gran mayoría de antiguos católicos son “Nones”, Vitek ha especificado que muchos de los jóvenes que pertenecen a los “Nones” aún siguen creyendo en Dios y buscan una comunidad religiosa a la que afiliarse. Entre los que abandonaron la iglesia se encontraron tres tipos de personas: los “heridos”, los “dejados” y los “disidentes”. Los “heridos” son aquellos jóvenes que vivieron algún tipo de tragedia o mala época en la que Dios parecía estar ausente y no pareció contestar sus oraciones. Los “dejados” son aquellos que tenían problemas para conectar sus creencias religiosas con sus experiencias concretas en el mundo. Los investigadores advirtieron que la influencia del entorno familiar era una de las principales razones de los “dejados” para abandonar la iglesia. Poco a poco abandonan sus costumbres religiosas y se mundanizan. Los “disidentes” son aquellos en los que se encontró un rechazo más activo hacia la iglesia. Estos jóvenes explicaban que estaban en desacuerdo con ciertos temas polémicos.<sup>1</sup>

---

1. Going, Going, Gone: The Desaffiliation in Young Catholics. Winona, MN.: Saint Mary's Press, 2017.

## Compromiso Relacional con Miembros de la Iglesia

Muchos adolescentes se involucran en las diversas actividades religiosas y manifiestan cierto grado de compromiso, pero al analizar cuales son los motivos que mueven a estos jóvenes se encontró que aunque les interesa la espiritualidad y buscan una relación más profunda con Dios, esta no es la razón principal por la cual asisten o permanecen en la iglesia, la mayoría de ellos participa y asiste a la iglesia porque alguno de sus amigos están involucrados y eso los motiva a involucrarse también.<sup>1</sup>

Miranda hace referencia al estudio de Dudley donde se encontró que el principal interés de los jóvenes está en las relaciones y la acción.<sup>2</sup> Case al analizar la participación y el interés de los jóvenes en la iglesia llegó a la conclusión de que cuando los jóvenes se congregan con otros jóvenes su interés por la iglesia se eleva y se vuelven más participativos en las diferentes actividades de la iglesia.<sup>3</sup>

Es posible que a muchos padres y dirigentes de la iglesia no les agrade totalmente ni les parezca correcto que los jóvenes asistan a la iglesia no exactamente por participar de las actividades espirituales como lo es el estudio de la Biblia o la oración, sino por relacionarse con otros compañeros. El hecho de que lo espiritual no sea la razón principal por la cual van a la iglesia, tampoco significa que no tengan interés por las demás actividades. Algunos jóvenes van a los cultos con gusto, sin necesidad de ser amenazados o llevados a la fuerza.

---

1. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 33.

2. J. R. Miranda, *Christian Adventism vs Cultural Adventism: A First Generation Adventist's Endeavor to Raise Her Fourth Generation Children* (Lincoln, NE: Advent Source, 2012), 70.

3. Case, *Recalibrate Models of Successful Youth & Young Adult Ministry*, 147.

Ellos asisten a la iglesia porque también disfrutan de la adoración y la oportunidad de expresar su amor y gratitud sincera a Dios. Al mismo tiempo encuentran gozo al reunirse con otras personas, especialmente con otros jóvenes que comparten su deseo de alabar a Dios. Están allí porque la adoración corporativa les ayuda a enfocarse en los aspectos más importantes de la vida como lo son la existencia de Dios y su gloria. En algunos casos no son capaces de expresar verbalmente sus sentimientos hacia Dios, pero estarán presentes porque desean estar allí.<sup>1</sup>

Los jóvenes que aman a Dios buscarán la compañía de otras personas que también pertenecen al cuerpo de Cristo. Desearán pasar tiempo con otras personas que tienen la misma mentalidad. Buscarán compañeros que compartan su fe y su deseo de estar involucrados en la comunidad cristiana.<sup>2</sup>

#### Compromiso de servir en la iglesia

En el interior de cada padre cristiano existe el deseo de que sus hijos amen la iglesia y se involucren plenamente en las actividades que esta realiza, aun y cuando ellos mismos no estén plenamente comprometidos. En el pasado muchos padres vieron a sus hijos ser sacrificados por su fidelidad a Dios y a su iglesia, al mismo tiempo que experimentaban dolor por la pérdida de sus hijos, en lo profundo de su corazón se sentían felices por la fidelidad y el amor que manifestaban. San Pablo menciona que “Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella” (Ef 5: 25).

---

1. Tripp, *Edad de oportunidad. Una guía bíblica para educar a los adolescentes*, 175.

2. *Ibíd.*, 176.

Muchos padres se gozan al ver que sus hijos pequeños manifiestan un profundo interés por las actividades espirituales, esto hace que muchas veces se confíen pensando que este interés perdurará por toda la vida, pero en la mayoría de los casos no es así.

En una de sus parábolas Jesús comparó el reino de los cielos con un hombre que habiendo sembrado buena semilla se fue a dormir y su enemigo vino y le sembró cizaña. Cuando la buena semilla creció, para su sorpresa también apareció la cizaña (Mt 13:24-30). Lo que le ocurrió a este hombre con frecuencia le sucede a los padres.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, a través de sus diferentes programas, está intentando que los jóvenes aprendan a ser las manos y los pies de Jesús. Mediante estas actividades se está buscando recapturar en los jóvenes una visión de servicio mostrándoles que la religión es más que simplemente ir a la iglesia.<sup>1</sup>

Esta iniciativa motiva a los jóvenes a realizar actos de bondad en sus comunidades, recordándoles que "la verdadera práctica de la religión implica la revelación del amor de Dios al vivir la comisión evangélica de Jesús como nos ordenó antes de ascender al cielo: a través de toda clase de actos desinteresados que señalan un mundo desesperadamente necesitado la última esperanza de un mundo mejor que Él ha hecho posible para nosotros".<sup>2</sup>

Diversos investigadores han encontrado que hay una relación positiva entre la religiosidad y el bienestar psicológico de los jóvenes. Otros estudios han encontrado resultados positivos en adolescentes relacionados con la participación en las actividades

---

1. Beth Thomas, "Jóvenes listos para movilizarse para el servicio en el día mundial de la juventud", *Adventist Review*, enero de 2018.

2. Marcos Paseggi, "Más allá de una botella de agua y una comida caliente", *Adventist Review*, marzo de 2018.

religiosas como las siguientes: Una perspectiva más positiva del futuro, menos abuso de las drogas, menos delincuencia y más tiempo involucrados en actividades organizadas, más altruismo, servicio y mejor salud física. Otros investigadores muestran la relación positiva entre la frecuencia de orar como hábito personal y la percepción del sentido de la vida en una muestra de adolescentes entre las edades de doce y quince años.<sup>1</sup>

Lograr que lo jóvenes se involucren en las actividades de la iglesia no es un objetivo fácil de alcanzar, para ayudar a lograrlo se requiere de un trabajo diligente de los padres y poner en práctica el consejo de White quien afirma que los padres deben esforzarse para que sus hogares sean bien ordenados y disciplinados, ya que estos aspectos se convierten en el argumento más poderoso a favor del cristianismo, no solo para los incrédulos, sino también para sus mismos hijos. Este ejemplo logra más que los sermones más poderosos que se puedan predicar. Una familia que manifiesta estas cualidades en el interior de su hogar evidencia que han sabido seguir las instrucciones de Dios y será más probable que vean a sus hijos sirviendo en la iglesia.<sup>2</sup>

Este concepto es confirmado por la misma autora cuando declara: "... debe existir en la familia [...] una unidad que predique un sermón eficaz sobre la piedad práctica. Y al hacer fielmente su deber en el hogar, en refrenar, corregir, aconsejar, dirigir y guiar, el [padre] y su esposa se vuelven más idóneos para trabajar en la iglesia, y multiplican los agentes con que realizar la obra de Dios".<sup>3</sup>

---

1. Gustafson, "Espiritualidad y desarrollo positivo en una muestra de adolescentes evangélicos: sus auto-descripciones, bienestar y fortalezas", 56-59.

2. White, *El hogar cristiano*, 26.

3. White, *Obreros evangélicos*, 216.

Ella también afirma que “en el hogar se echa el fundamento de la prosperidad que tendrá la iglesia. Las influencias que rijan la vida familiar se extienden a la vida de la iglesia. Por lo tanto, los deberes referentes a la iglesia deben comenzar en el hogar”.<sup>1</sup> Crear el hábito del servicio a una edad temprana tiende a alterar positivamente las actitudes y las expectativas de los niños, la cual tiene como resultado una práctica de por vida de ayudar a los demás. Mientras más pronto se inculque un estilo de vida y una mentalidad de este tipo, más arraigados estarán.<sup>2</sup>

En las Sagradas Escrituras se pueden encontrar el ejemplo de algunos hijos que inspirados por la obra de sus padres no solo abrazaron la misma fe, sino se involucraron totalmente en las actividades de la iglesia. A continuación se mencionan algunos ejemplos:

#### Las hijas de Felipe

Un ejemplo fueron las hijas de Felipe el Evangelista, quien fue uno de los siete primeros diáconos. Este hombre realizó un ministerio de servicio a la iglesia, su ejemplo impactó de tal forma a sus cuatro hijas que estas decidieron dedicar completamente su vida a predicar el mismo evangelio y a realizar una obra similar a la que su padre hacía. El libro de los Hechos dice: “Al otro día, saliendo Pablo y los que con él estábamos, fuimos a Cesarea; y entrando en casa de Felipe el evangelista, que era uno de los siete, posamos con él. Este tenía cuatro hijas doncellas que profetizaban” (Hch 21:8,9). Debió ser motivo de gran gozo para este padre ver que sus cuatro hijas colaboraban directamente en la obra de Dios como profetisas.

---

1. *Ibíd.*, 288.

2. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 73.

Es de mencionar y de admirar que a pesar de su difícil ministerio, Felipe no descuidó su familia, cuidó diligentemente de sus cuatro hijas, las cuales “profetizaban” (Hch 21:9) dando como padre, ejemplo de espiritualidad.<sup>1</sup> Aunque Dios llamo a Felipe y lo envió a predicar a diversos lugares, (Samaria, Azoto y Cesarea), cumplió su ministerio sin descuidar su propia familia, con valor enfrentó las pruebas este humilde diacono obedeciendo el mandato de Dios, hoy se necesitan personas así.<sup>2</sup>

Estas hijas pudieron haber optado por permanecer sin casarse con el fin de “preocuparse solo por las cosas del Señor” y dedicarse por completo al ministerio (1 Co 7:8,34). Ellas no dudaron en aceptar de buen grado una entrega total a Jesucristo como único destinatario de su amor. Es más, la elección de estas cuatro jóvenes de entregar su cuerpo y su corazón al servicio de Dios y de la iglesia es una decisión digna de admirar.

El llamado de Felipe del diaconado a la evangelización involucraba que tuviera que hacer viajes extendidos. Sabemos acerca del viaje de Jerusalén a Samaria, luego a Gaza, seguido por “todas las ciudades” en la costa del Mediterráneo, desde Azoto hasta Cesarea (unos ochenta kilómetros), y tal vez viajes no registrados. Como todos los misioneros, habrá sufrido los altibajos que tales compromisos incluyen. Sin embargo, atendió a su familia hasta el punto de que cuatro hijas fueran consideradas adecuadas por el Espíritu Santo para recibir el don de profecía. Esto testifica de su buena conducta como padre, y de una familia cristiana piadosa, pionera en las misiones.<sup>3</sup>

---

1. Borgew Schantz, *Guía de estudio de la Biblia para la Escuela Sabática, edición para adultos* 120, no. 3 (Mountain View, CA: Pacific Press, 2015), 1-96.

2. *Ibíd.*

3. *Ibíd.*

## Timoteo

Timoteo, a quien el apóstol Pablo le escribió dos interesantes cartas por medio de las cuales se conoce ampliamente su fiel ministerio, es otro interesante ejemplo de los resultados del modelaje consagrado de una madre y de una abuela. San Pablo señaló de manera directa la influencia de estas dos mujeres tuvieron en la vida y el fiel servicio que Timoteo prestó a la iglesia. El mismo apóstol Pablo declaró: “Doy gracias a Dios, al cual sirvo desde mis mayores con limpia conciencia, de que sin cesar me acuerdo de ti en mis oraciones noche y día; deseando verte, al acordarme de tus lágrimas, para llenarme de gozo; trayendo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habitó primero en tu abuela Loida, y en tu madre Eunice, y estoy seguro que en ti también” (2 Ti 1: 3-5).

¿Cuánto influyeron estas dos mujeres y como lo hicieron? White lo explica: “La madre y la abuela de Timoteo unieron sus esfuerzos para prepararlo para Dios. La Biblia fue su libro de texto: "Desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras". La fe que la madre y la abuela tenían en los oráculos de Dios fue una ilustración constante para Timoteo de la bendición de hacer la voluntad de Dios. Cuando Timoteo era poco más que un muchacho, Pablo lo llevó consigo como su compañero de labores. Las dos mujeres que habían enseñado a Timoteo en su niñez disfrutaron de la recompensa de ver al hijo de sus cuidados vinculado en estrecho compañerismo con el gran apóstol.”<sup>1</sup>

Pablo experimentaba un profundo amor por Timoteo quien amaba intensamente a Dios. Era inteligente y tenía un conocimiento de la piedad experimental y de la verdad, lo

---

1. Elena de White, *Los hechos de los apóstoles* (Mountain, View CA: Pacific Press Publishing Association, 1957), 165.

cual le daba distinción e influencia. Había recibido una excelente influencia de su hogar y no estaba contaminado por falsos conceptos. Su vida estaba guiada por la Palabra de Dios, pues había aprendido día a día lo que su madre y su abuela le habían enseñado sobre las Sagradas Escrituras. Estas dos mujeres cooperaron con Dios para educar a ese joven que más tarde desempeñaría grandes responsabilidades aún desde su temprana edad.<sup>1</sup>

Timoteo tuvo la oportunidad de ver en su madre y en su abuela un ejemplo de piedad y verdadera santidad, pues esto se respiró en la atmósfera de su hogar. Lo que aprendió allí le dio poder espiritual y lo conservó puro en su forma de hablar y libre de toda corrupción.<sup>2</sup>

White comenta que cuando Pablo casi había terminado su carrera, le pidió a Timoteo que ocupara su lugar, que protegiera a las iglesias de las fábulas y herejías con las cuales Satanás y sus instrumentos se esforzarían por apartarlas de la verdad. Exhortó a Timoteo a que se apartara de los asuntos de este mundo y de las complicaciones que le podrían impedir que se entregara plenamente a la obra de Dios. Le dijo que debía sufrir con alegría la oposición, los reproches y las persecuciones a las que se vería expuesto al realizar esa obra. Debía ser totalmente leal a su ministerio, utilizando todo lo que estuviera a su alcance para cumplir con la misión encomendada.<sup>3</sup>

Habiendo recibido esta encomienda, Timoteo se convirtió en un paladín del evangelio, dedicó su vida por completo a cumplir con la misión de la naciente iglesia.

---

1. Elena de White, *Conflicto y valor* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 346.

2. Elena de White, *El Cristo triunfante* (Mountain, View CA: Pacific Press Publishing Association, 1999), 312.

3. White, *Los hechos de los apóstoles*, 403.

Estuvo dispuesto a sufrir por el evangelio al lado del apóstol y después de la muerte de su maestro y tutor él continuó con la obra que este le había encomendado.

Mas jóvenes debieran estar dispuestos a decir como lo dijo el joven Isaías:

“Después oí la voz del Señor, que decía: ¿A quién enviaré, y quién irá por nosotros?

Entonces respondí yo: Heme aquí, envíame a mí” (Is 6:8).

La iglesia necesita que más hombres y mujeres se dispongan a tomar en sus manos la antorcha del evangelio y se dispongan a alumbrar a un mundo que parece en las tinieblas. El ruego de Habacub debe ser expresado por toda la iglesia: “ Oh Jehová, aviva tu obra en medio de los tiempos, En medio de los tiempos hazla conocer” (Hab 3:2). Los padres debieran al educar a sus hijos recordarles la oración de Jesús: “Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mt 9:38).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta el diseño y la metodología de la investigación, el tipo de población y muestra del estudio, el procedimiento para la elaboración del instrumento que se utilizó para obtener la información, además los pasos que se siguieron para la recolección y el análisis de los datos.

#### **Diseño de la investigación**

Esta investigación tuvo un diseño de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Cuantitativo porque se hizo uso de una escala objetiva para medir las variables. Descriptivo porque se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población. El procedimiento consistió en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas y proporcionar su descripción. Correlacional porque se describió las relación entre dos variables. Transversal porque la recolección de los datos se realizó en un momento dado, en un tiempo único. Se describieron variables y se analizó su incidencia e interrelación en un tiempo determinado.<sup>1</sup>

---

1. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 5a ed., (México: McGraw-Hill, 2010), 151.

## **Población y muestra**

La población de esta investigación estuvo constituida por aproximadamente 1200 jóvenes, miembros y simpatizantes de las iglesias y grupos Adventistas de la Dutch Caribbean Union Mission. La muestra quedó conformada por 231 jóvenes de doce a 35 años (20 por ciento de la población), de los cuales 89 fueron hombres, 125 mujeres y diecisiete no indicaron su género.

Esta investigación utilizó la técnica de muestreo no probabilístico accidental, la cual se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de personas necesario para el tamaño de muestra deseado. Estos, se eligen de manera casual, eligiendo un lugar, a partir del cual se reclutan las personas que accidentalmente se encuentren a su disposición.<sup>1</sup> En este caso el instrumento se administró a jóvenes que participaron en algunas de las actividades promovidas por la iglesia, en las diferentes islas de la Unión.

## **Recolección de información**

El instrumento fue aplicado de manera separada en las tres islas: Curacao, Bonaire y Aruba de la siguiente manera:

Curacao. Se realizó en una actividad juvenil a nivel de campo. 1) Cuando los jóvenes llegaron al evento se le preguntó si su edad oscilaba entre los doce y 35 años y si deseaban participar en una encuesta, 2) los que aceptaron y estaban en el rango de edad mencionado la recibieron, 3) se les dio el tiempo necesario para contestarla, 3) se recogieron todas las encuestas y fueron colocadas en un sobre de forma confidencial.

---

1. Tamara Otzen y Carlos Manterola, "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio", *Int. J. Morphol* 35, no. 1 (2017): 227-232.

Bonaire. Se aplicó por el anciano y la líder juvenil después de un programa de la sociedad de jóvenes adventistas donde se encontraba reunida toda la juventud de la Isla. 1) Se preguntó si deseaban participar de una encuesta los jóvenes con edades de doce a 35 años, 2) a los que aceptaron y cumplieron con el requisito de la edad se les entregó el instrumento, 3) se explicó la forma de llenar la encuesta, 4) se les dio el tiempo necesario para participar con calma y sin ninguna distracción, 5) se recogieron las encuestas y colocaron en un sobre.

Aruba. El presidente del campo se encargó de aplicar la encuesta en dos ocasiones: Un sábado después de la lección de escuela sabática y otro sábado después de la sociedad de jóvenes adventistas. 1) Se repartió la encuesta a jóvenes con edades entre doce y 35 años, 2) hubo privacidad y calma cuando los participantes contestaron la encuesta, 3) se recogieron y se aseguró que los datos no fueran manipulados ni influenciados por terceros y fueran confiables.

### **Descripción del instrumento**

Para esta investigación se utilizó un instrumento de medición anónimo tipo encuesta para medir los factores escogidos. Las preguntas fueron divididas en dos partes. En la primera se observó la vida cristiana de los padres y su modelaje para con sus hijos utilizando las siguientes categorías de la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5). En la segunda parte se observó el compromiso de los hijos con la iglesia, utilizando la misma escala (Ver Apéndice A).

## **Elaboración del instrumento**

El desarrollo del instrumento nació cuando se estaba cumpliendo con un prerequisite para nivelar o alcanzar los créditos necesarios para entrar en el programa doctoral que el SETAI ofrece en el recinto de la Universidad de Montemorelos.

Mediante la revisión de la literatura se identificaron indicadores que posteriormente se constituyeron en los primeros ítems del instrumento. Posteriormente, con la ayuda de un metodólogo se revisaron y propusieron nuevos indicadores. De esta forma se creó un instrumento que fue utilizado para el desarrollo de una tesina, requisito del doctorado.

A este mismo instrumento le fueron añadidas otras preguntas por el propio autor de esta tesis, el cual después de ser examinado, refinado y aprobado de nuevo por el metodólogo, se aplicó en las islas Aruba, Bonaire y Curacao que componen la Dutch Caribbean Union Mission en el periodo de octubre de 2016 a mayo de 2017. En este sentido el instrumento pasó por un proceso básico de validez de contenido.

### **Validez y confiabilidad de la escala modelaje cristiano de los padres**

Para determinar la pertinencia de un análisis factorial de la escala Modelaje Cristiano de los Padres, se encontró muy aceptable la medida de Kaiser-Meyer- Olkin (KMO = .950) y la prueba de esfericidad de Bartlett, como altamente significativa  $p < .001$ . Esto indica que se puede proceder al análisis factorial de los datos. Para esto se utilizó el método de extracción de Análisis de Componentes Principales, con rotación Varimax.

Se encontraron dos componentes que explican un 62 por ciento de la varianza total. Al rotar usando el método de extracción Varimax se encontró que el primer componente quedó conformado por catorce ítems. Los que cargan más en el factor fueron ítems que

tienen que ver con la vida espiritual de los padres; como por ejemplo “anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades” y “se interesan mucho en celebrar el culto familiar”. Por esa razón esta sub escala fue llamada “Modelaje de la Vida Espiritual de los Padres”.

El segundo componente lo conforman seis ítems que se refieren al modelaje de las relaciones de los padres con los hijos. Como por ejemplo, “Siento que son pacientes con mis equivocaciones”, “siento que me aman y perdonan mis errores”. Por esta razón la sub escala fue denominada “Modelaje de las relaciones de los padres con los hijos”. Por otro lado, también se hizo un análisis de la consistencia interna de los datos.

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.<sup>1</sup> En la Tabla 1 se puede observar el análisis a la escala total de los 20 ítems del modelaje cristiano de los padres, el alfa de Cronbach fue de .955, lo que da una confiabilidad muy elevada para una investigación. Si uno de los ítems se eliminara disminuiría el alfa; por lo que se decidió dejar todos los ítems.

La confiabilidad de la sub escala el Modelaje de la vida espiritual de los padres (catorce ítems) fue de .948, lo cual muestra una consistencia interna elevada. La eliminación de ningún ítem mejoraría el alfa de la sub escala por lo que se decidió dejar todos los ítems para el análisis de los datos.

Cuando se observa la sub escala de Modelaje en la relación de los padres con sus hijos (seis ítems), el alfa de Cronbach es de .850, lo que da una confiabilidad elevada para una investigación, por lo tanto no fue necesario eliminar ningún ítem de la sub escala.

---

1. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 300.

## Validez y confiabilidad de la escala compromiso de los hijos con la iglesia

Un análisis previo a la factorización de la escala compromiso de los hijos con la iglesia fue desarrollado a fin de considerar su pertinencia. La medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .850 y la prueba de esfericidad de Bartlett con un alto nivel de significancia ( $p < .001$ ) indicó que es pertinente proceder al análisis de factores para la escala.

Para esto se utilizó el método de extracción de Análisis de Componentes Principales. Se encontraron tres componentes que explican más de un 60 por ciento de la varianza total. Al rotar usando el método de extracción Varimax se encontró que el primer componente cargó cinco ítems. Los que cargan más en el factor fueron ítems que tienen que ver con el compromiso espiritual de los hijos con la iglesia; como por ejemplo “me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales” y “me gusta involucrarme en las actividades de testificación”. Por esa razón esta sub escala fue llamada “Compromiso Espiritual con la Iglesia”.

El segundo componente lo conforman tres ítems que se refieren al compromiso de los hijos en relación con la iglesia. Como por ejemplo, “me siento bien pasando tiempo con otros jóvenes de mi afiliación religiosa” y “creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo”. Por esta razón la sub escala fue denominada “Compromiso Relacional con Miembros de la Iglesia”

Tabla 1. Ítems y confiabilidad de las escalas que conforman el cuestionario

Escalas	Ítems	Definición conceptual	Dimensiones	Alfa de Cronbach
Modelaje de la vida cristiana de los padres	1-20	La percepción que tienen los hijos por precepto y ejemplo de la espiritualidad y de la relación cristiana con sus padres.	Ítems de Modelaje de la espiritualidad cristiana de los padres (2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20)	.948
			Modelaje de las relaciones de los padres (1, 3, 5, 6, 7, 14)	.850
Compromiso con la iglesia	21-32	Obligación moral contraída con la vida espiritual, las relaciones y el servicio de la iglesia	Compromiso de la vida espiritual con la iglesia (21, 22, 23, 27, 31)	.763
			Compromiso de las relaciones con la iglesia (24, 25, 30)	.746
			Compromiso con el servicio de la iglesia (28, 29, 32)	.583
Datos demográficos	33-37	Información poblacional relacionada con participantes	Género (33), edad (34), vivo con (35), religión de papa (36), religión de mamá (37)	

El tercer componente lo conforman tres ítems que se refieren al compromiso de los hijos con el servicio de la iglesia. Como por ejemplo, “me comprometo en servir cuando hay campañas juveniles”. Por esta razón la sub escala fue denominada “Compromiso de Servir en la iglesia”.

Cuando se analiza la escala total de los once ítems del compromiso de los hijos con la iglesia, el alfa de Cronbach es de .810, lo que da una confiabilidad muy significativa para una investigación. Si se eliminara algún ítem de la sub escala, el alfa de esta disminuiría, por lo que se decidió dejar todos los ítems para el análisis de los datos.

Por otro lado cuando se contempla la Tabla 1 de compromiso espiritual de los hijos con la iglesia donde se indican cinco ítems, este es .763, lo que da una confiabilidad elevada para una investigación. Se decidió dejar los cinco ítems para el análisis de los datos.

La tabla 1 muestra el compromiso de los hijos en relaciones con la iglesia donde se indican tres ítems, este es .746, lo que da una confiabilidad elevada para una investigación. El análisis de los datos se realizó con todos los ítems para evitar la disminución del alfa de Cronbach.

El compromiso de los hijos con el servicio de la iglesia, mostrado en la Tabla 1, indica tres ítems, este es .583, lo que da una confiabilidad aceptable para una investigación. Si se eliminara algún ítem de la sub escala, el alfa de esta disminuiría, por lo que se decidió dejar todos los ítems para el análisis de los datos.

### **Análisis de datos**

Los datos fueron capturados en Excel y luego importados al programa SPSS versión 19.0. Se usaron pruebas descriptivas de frecuencia y porcentajes, análisis de factores, y la  $r$  de Pearson para responder a las preguntas de investigación. En la Tabla 2 se describen los análisis.

Tabla 2. Procedimientos operativos para las preguntas de investigación

Preguntas de investigación	Variables	Nivel de medición	Análisis estadístico
1. ¿Cuáles son las características de la vida cristiana de los padres o tutores como lo perciben los hijos de 12-35 en la Dutch Caribbean Union Mission durante el periodo 2016-2017?	Modelaje de la vida cristiana de los padres	Continua	Frecuencia, porcentajes, medias y desviación típica
2. ¿Cuáles son las características del compromiso con la iglesia Adventista de los hijos de 12-35 en la Dutch Caribbean Union Mission durante el periodo 2016-2017?	Compromiso de los hijos con la iglesia	Continua	Frecuencia, porcentajes, medias y desviación típica
3. ¿En qué medida el modelaje cristiano de padres/tutores con hijos de 12-35 en la Dutch Caribbean Union Mission está relacionado al compromiso de los hijos con la Iglesia Adventista del Séptimo Día durante el periodo 2016-2017?	Modelaje de la vida cristiana de los padres	Continua	r de Pearson
	Compromiso de los hijos con la iglesia	Continua	

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan la descripción de los participantes; la descripción de las dos variables: Modelaje de la vida cristiana de los padres y Compromiso de los hijos con la iglesia y la relación entre las dos variables.

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como propósito explorar la relación que existe entre el modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia. Tuvo un diseño de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra se compuso de un total de 231 participantes donde se encontraron las siguientes características.

#### **Descripción de los participantes**

En este estudio se encontró que 89 (42 por ciento), de los participantes correspondieron al género masculino y 125 (58 por ciento), al género femenino. Los participantes tuvieron edades conformadas entre doce a 35 años; la mayoría entre los doce y diecinueve años (n= 131, 62 por ciento).

Del total de participantes, 95 (44 por ciento) viven con ambos padres; y 47 (22 por ciento), viven solo con su mamá; diez personas (cinco por ciento), dijeron vivir con el papá solamente; 35 (20 por ciento), marcaron que vivían con abuelos, tíos, o familiares;

diecinueve personas (nueve por ciento), manifestaron que viven con otras personas que no son miembros de la familia.

En cuanto a la denominación religiosa del papá, 136 (71 por ciento), dijeron que su padre es adventista del séptimo día y 56 (29 por ciento), señalaron que son de otra denominación religiosa. Con respecto a la religión de la madre, 146 (83 por ciento), indicaron que su mamá es adventista del séptimo día, y 29 (diecisiete por ciento), señalaron que la mamá tenía otra denominación.

### **Preguntas de investigación**

En esta sección se describen las respuestas a las tres preguntas de investigación (véase Tabla 2). Para responder a las primeras dos preguntas se describen el porcentaje, la media y la desviación estándar de las variables principales del estudio: el modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia. Para responder a la pregunta tres se relacionan las dos variables anteriores utilizando la técnica *r* de Person. Para cada una de las variables se muestra una descripción general, por factores y por ítems.

#### **Modelaje de la vida cristiana de los padres**

Para la respuesta a la pregunta uno, se describe la valoración general del modelaje de la vida cristiana de los padres donde se muestra una media de 3.86 ( $DE = 0.816$ ). Esto quiere decir que, en general, el modelaje de los padres tiene un nivel del 71.5 por ciento de la escala. Como se muestra en la figura 1, hay algunos sujetos que valoraron muy bajo el modelaje cristiano de sus padres (valores menores a dos). Esto hace que la media general se vea afectada a pesar de que la mayoría se ubica entre los valores de cuatro y cinco.

Los factores que componen el modelaje cristiano de los padres, mostraron valores muy similares en cuanto a su tendencia central y variabilidad: Modelaje espiritual (M = 3.87, DE = 0.856) y modelaje en las relaciones (M = 3.83, DE = 0.866).

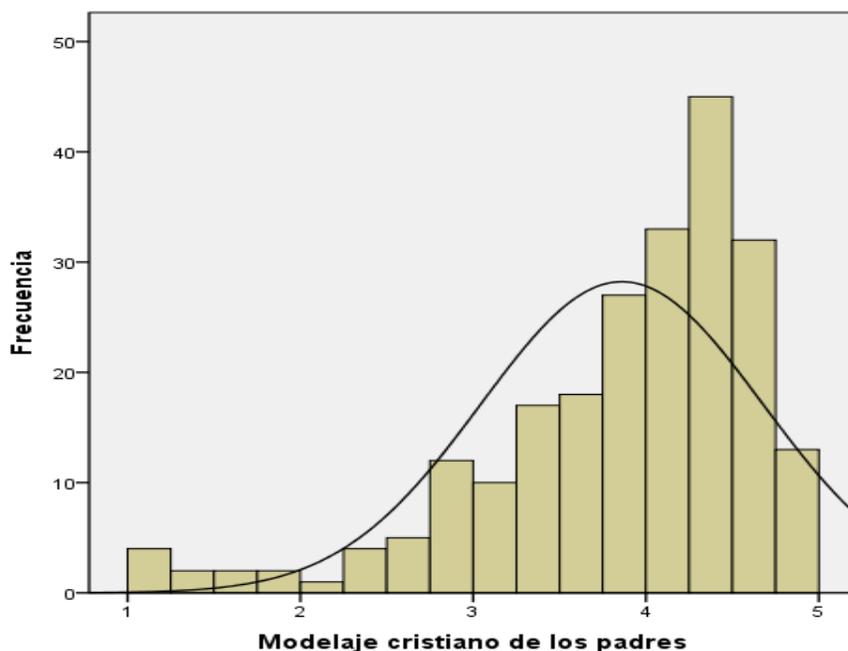


Figura 1. Histograma con curva normal para el modelaje cristiano de los padres.

Al considerar los ítems del modelaje espiritual, se identificó el anhelo de los padres por la segunda venida de Jesús como su principal característica. La segunda característica en importancia es el hecho de verlos (a sus hijos) involucrados en las actividades de la iglesia, además de mostrar interés por compartir la palabra de Dios con otras personas. Por otro lado, las conductas que perciben menos importantes de sus padres, tienen que ver con el interés por celebrar culto familiar e interesarse en compartir el estudio de la Biblia con ellos.

Tabla 3. Descriptivos para los ítems de modelaje cristiano de los padres

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
MCE20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	4.51	0.952
MCE9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	4.17	1.006
MCE18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	4.07	1.068
MCE19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	4.05	1.105
MCE10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	3.97	1.129
MCE2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar...	3.94	1.059
MCE8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	3.89	1.069
MCE15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	3.82	1.103
MCE4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	3.81	1.108
MCE11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	3.68	1.154
MCE17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	3.66	1.148
MCE13. La vida espiritual de mis padres me motiva en las actividades de iglesia.	3.64	1.190
MCE12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	3.59	1.223
MCE16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	3.44	1.244
MCR7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	4.11	0.920
MCR6. Siento que me aman y perdonan mis errores.	4.08	1.121
MCR14. Hacen todo lo posible por entenderme y ayudarme a permanecer en iglesia	3.95	1.061
MCR1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	3.71	1.274
MCR3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	3.65	1.174
MCR5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	3.47	1.308

Nota: MCE= Modelaje Cristianp Espiritual; MCR= Modelaje Cristiano de Relacion.  
La escala va de 1= "Totalmente en desacuerdo" a 5= Totalmente de acuerdo.

Ahora bien, respecto al modelaje representado por las relaciones con sus padres, los valores más altos están en relación a que los hijos consideran con respeto los consejos espirituales de sus padres y sienten que ellos los aman y perdonan, pero por otro lado, los participantes dieron el valor más bajo al hecho de buscar consejos de sus padres en los momentos espirituales difíciles de su vida.

### Compromiso de los hijos con la iglesia

Ahora se describe el compromiso de los hijos con la iglesia para conocer las opiniones de los sujetos participantes y de esta forma tener una base para comprender la población en estudio.

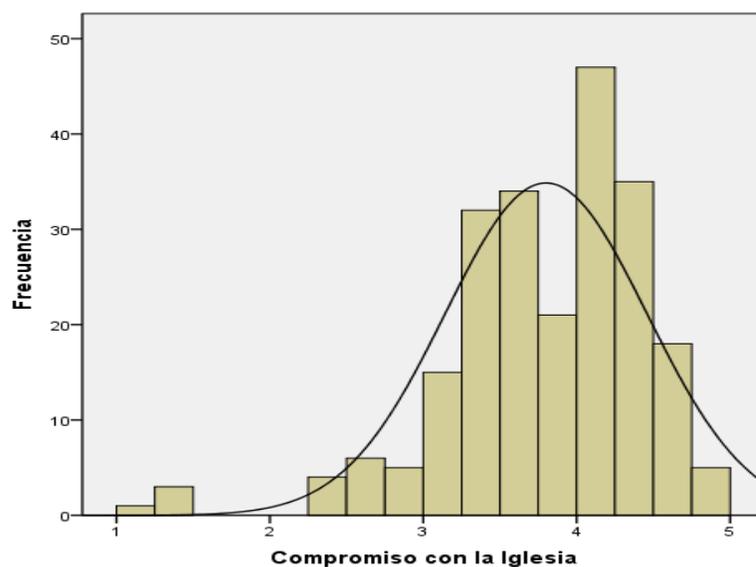


Figura 2. Histograma con curva normal para el compromiso con la iglesia

Cuando se analiza la valoración general del compromiso de los hijos con la iglesia, se muestra una media de 3.80 (DE = 0.658), la cual no es tan alentadora ya que equivale a

un 70 por ciento de la escala utilizada para su medición (ver figura 2). De los tres factores de este constructo lo que más se resalta es el compromiso de los hijos con las relaciones que se dan en la iglesia ( $M = 4.41$   $DE = 0.696$ ). En segundo lugar viene el compromiso de los hijos con la iglesia en relación con sus vidas espirituales, que muestra una media de 3.62 ( $DE = 0.765$ ) y por último, el más bajo es el compromiso de los hijos con el servicio a la iglesia, que muestra una media de 3.50 ( $DE = 1.053$ ).

Tabla 4. Descriptivos para los ítems de compromiso con la iglesia

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
CHIS9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	3.94	1.141
CHIS8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	3.61	1.310
CHIS12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.	2.94	1.741
CHIR10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	4.72	0.716
CHIR5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.	4.30	0.950
CHIR4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	4.22	0.909
CHIE7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	3.78	1.180
CHIE11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda...	3.74	1.140
CHIE1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	3.67	0.959
CHIE2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	3.56	1.012
CHIE3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las creencias...	3.36	1.047

Nota: CHIS= Compromiso de Hijos en el Servicio; CHIR= Compromiso de Hijos en la Relacion; CHIE= Compromiso de Hijos Espiritual. La escala va de 1= "Totalmente en desacuerdo" a 5= Totalmente de acuerdo.

Cuando se observan los ítems del factor compromiso relacional de los hijos con la iglesia (ver Tabla 4), se percibe como característica muy resaltante que los hijos creen firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso ellos lo guardan. Es sorprendente que el valor más bajo del factor compromiso de servir en la iglesia es en relación a la participación en los clubes juveniles. Con respecto al factor compromiso espiritual con la iglesia, los jóvenes dieron el menor valor a la oración y el estudio de la Biblia.

#### Relación entre modelaje de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia

Para contestar la pregunta de investigación tres, en esta sección se presentan las relaciones entre las dos variables principales del estudio: el modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia. Dado que ambas variables han sido medidas con una escala de Likert, se recurrió a la prueba estadística  $r$  de Pearson por considerarlas en un nivel de medición métrico.

En general se observa una relación significativa, positiva y medianamente importante ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ) entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de sus hijos con la iglesia. Es decir, hay una explicación del 25 por ciento de la varianza.

De los dos tipos de modelaje considerados en esta investigación, el modelaje en las relaciones juega un papel más importante para explicar el compromiso de los hijos con la iglesia. Esto se deriva del hecho de que la correlación del modelaje en las relaciones ( $r = .520$ ,  $p = .000$ ) es más fuerte que el modelaje espiritual ( $r = .461$ ,  $p = .000$ ), con respecto al compromiso de los hijos con la iglesia.

Por otro lado, el compromiso espiritual con la iglesia es el que se beneficia más del modelaje cristiano de los padres ( $r = .427$ ,  $p = .000$ ), seguido por el compromiso en las relaciones ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ) y por último el compromiso en el servicio ( $r = .316$ ,  $p = .000$ ).

Por último, se observó que el modelaje cristiano en las relaciones afecta principalmente al compromiso espiritual ( $r = .494$ ,  $p = .000$ ) y al compromiso en las relaciones ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ) mientras que el modelaje espiritual es el que influye más en el compromiso con el servicio en la iglesia ( $r = .356$ ,  $p = .000$ ).

En este capítulo se han presentado las características de los participantes, los resultados a las tres preguntas de la investigación y un estudio de las dimensiones de cada variable.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo contiene los resultados de los análisis de la investigación así como las conclusiones y recomendaciones que se han realizado sobre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos en relación con la iglesia en las tres islas que conforman la Dutch Caribbean Union Mission.

#### **Resultados**

Se validaron dos escalas mediante el método de extracción de Análisis de Componentes Principales, con rotación Varimax: La Escala Modelaje Cristiano de los Padres y la Escala Compromiso de los Hijos con la Iglesia. En la Escala Modelaje Cristiano de los Padres se encontraron dos componentes que explican un 62 por ciento de la varianza total. Los que fueron llamados: “Modelaje Cristiano de la Vida Espiritual de los Padres” (MCE) y “Modelaje Cristiano de Relación” (MCR). En la Escala Compromiso de los Hijos con la Iglesia se encontraron tres componentes que explican más de un 60 por ciento de la varianza total. Estos fueron: “Compromiso de los Hijos en lo Espiritual” (CHIE), “Compromiso de los Hijos en la Relación” (CHIR) y “Compromiso de los Hijos en el Servicio” (CHIS).

Para contestar las preguntas de investigación uno y dos se usaron Porcentajes, Media y Desviación Estándar. Los resultados mostraron que en general los hijos concuerdan cerca de un 72 por ciento que sus padres modelan con su ejemplo la vida cristiana. También se encontró que el 70 por ciento está de acuerdo de su compromiso con la iglesia.

Mediante la aplicación de la prueba estadística  $r$  de Pearson, para relacionar las dos variables principales, se encontró:

1. Una relación significativa, positiva y medianamente importante ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ) entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia.

2. De los dos factores que aportan al modelaje cristiano de los padres, el modelaje en las relaciones ( $r = .520$ ,  $p = .000$ ) es más fuerte que el modelaje espiritual ( $r = .461$ ,  $p = .000$ ) con respecto al compromiso de los hijos con la iglesia.

3. El modelaje en las relaciones de los padres con los hijos afecta principalmente al compromiso espiritual ( $r = .494$ ,  $p = .000$ ) y al compromiso en las relaciones ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ), mientras que el modelaje espiritual es el que influye más en el compromiso con el servicio en la iglesia ( $r = .356$ ,  $p = .000$ ).

4. Al observar la tabla de descriptivos para los ítems de compromiso con la iglesia se encuentra que el compromiso que los hijos tienen con la iglesia se da en primer lugar porque consideran que el sábado es el día del reposo ( $M = 4.72$ ) y porque se sienten bien pasando tiempo con otros jóvenes ( $M = 4.30$ ). Por otro lado, el compromiso más bajo está en pasar tiempo en oración y estudio de la Biblia ( $M = 3.36$ ) y participar en los clubes ( $M = 2.94$ ).

## Discusión de los resultados

1. Los resultados muestran que existe una relación significativa, positiva y medianamente importante ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ) entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia. White concuerda con estos resultados ya que considera que: “Una familia bien ordenada y disciplinada influye más en favor del cristianismo que todos los sermones que se puedan predicar. Una familia tal prueba que los padres han sabido seguir las instrucciones de Dios y que los hijos le servirán en la iglesia”.<sup>1</sup>

Un estudio aleatorio llevado a cabo por Roger L. Dudley y Randall L. Wisbey con 653 jóvenes adultos adventistas de Estados Unidos y Canadá encontró que las percepciones de relaciones cálidas y de cuidado amoroso de los padres, afectó positivamente a los hijos en su compromiso con la iglesia. Se encontró también que la influencia de la madre afecta particularmente más la asistencia a los cultos de adoración de los hijos, y que el estilo de control amoroso en los padres es el que más afecta el entusiasmo de los hijos por participar en la iglesia y ayudar así a disminuir la apostasía.<sup>2</sup>

---

1. White, *El hogar cristiano*, 26.

2. Roger L. Dudley y Randall L. Wisbey, “The relationship of parenting styles to commitment to the church among young adults”, *Religious Education*, 95, no.1 (2000): 38-50, DOI: 10.1080/0034408000950105

Dudley y Gillespie indican también que las relaciones cálidas y estrechas entre padres e hijos influyen en forma importante el compromiso de los hijos con la iglesia.<sup>1 2</sup>

Charles también está en la misma sintonía con White afirmando que los hijos crecen identificándose a sí mismos con los valores y actitudes de sus padres.<sup>3</sup> Un estudio hecho a once mil jóvenes entre los doce y dieciocho años, demostró que el hogar es el sitio más importante para aprender valores.<sup>4</sup>

Posiblemente la relación resultante en esta investigación es medianamente importante porque el compromiso de los hijos con la iglesia también puede adquirirse por experiencias y decisiones propias, no siempre es el resultado directo del modelaje de los padres. En este trabajo solo se tomó en cuenta el modelaje de los padres o tutores, siendo que existen otras figuras como los maestros, líderes espirituales, amigos, etc. y otros factores como el ambiente y la cultura, que contribuyen al modelaje.

En la Biblia se encuentran algunos ejemplos de personas que influyeron positiva o negativamente sobre otros. David fue un rey que influyó de manera positiva sobre otros reyes de Israel, quienes hicieron lo recto ante los ojos de Jehová como David su padre, entre ellos se encuentran Asa (1 R 5:11), Ezequías (2 R 18:1-3), Josías (2 R 22:2) y Josafat (2 R 17:1-3).

---

1. Roger L. Dudley, *Why our teenagers leave the church* (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2000), 27-37.

2. V. Bailey Gillespie y otros, *Valuegenesis ten years later: A study of two generations* (Riverside, CA: Hancock Center Publications, 2004), 288.

3. John Charles, *Pastoral Ministry to Families* (Philadelphia, PA: The Westminster Press C, 1957), 182.

4. Benjamín Alvarez, "El aprendizaje de las Naciones. La búsqueda de un espacio para Iberoamérica en el próximo siglo", *Revista Iberoamericana de educación* 8 (1995): 137-165.

Así como David sirvió de modelo e inspiración para muchos reyes y fue tomado como referencia para evaluarlos, así también lo fue Jeroboam en el aspecto negativo, en los años subsiguientes muchos reyes imitaron su mal ejemplo y sirvió para comparar la mala obra que hicieron algunos de ellos de los cuales se dice que hicieron lo malo ante los ojos de Jehová y que anduvieron en el camino de Jeroboam.

El ambiente y la cultura son dos agentes poderosos de modelaje, la obra fiel de muchos padres con sus hijos es arruinada por estos aspectos. La Biblia nos muestra diversos ejemplos: 1) Los antediluvianos, entre ellos los descendientes de Set que se habían establecido en las colinas comenzaron a relacionarse con los descendientes de Caín que vivían en las llanuras y adoptaron las costumbres pecaminosas de ellos (Gn 6:1-6), 2) las hijas de Lot quienes fueron influenciadas por los habitantes de Sodoma donde los principios morales no tenían barreras (Gn 19:32-36), 3) Salomón a quien hicieron pecar las mujeres extranjeras (1 R 11:4), 4) los hijos de Set fueron atraídos por las hijas de los descendientes de Caín quienes los indujeron a pecar y así perdieron su carácter peculiar y santo (Gn 6:1-6).

2. Con respecto al compromiso de los hijos con la iglesia, el modelaje en las relaciones ( $r = .520$ ,  $p = .000$ ) es más fuerte que el modelaje espiritual ( $r = .461$ ,  $p = .000$ ). Esto concuerda con los resultados de un estudio realizado con 5000 adolescentes los cuales dijeron que lo más importante que sus padres hicieron por su desarrollo espiritual fue relacionarse con ellos y lo segundo darles un buen ejemplo.<sup>1</sup>

---

1. Smalley, *Vínculo de honor*, 186.

La calidad de las relaciones familiares permite entender por qué los jóvenes debilitan su compromiso con la iglesia y finalmente salen de ella. Una de las razones es que la imagen de Dios es relacionada con esas relaciones familiares. Gane reafirma que la calidad y cercanía de esas relaciones parentales llega a predecir más asertivamente la religiosidad de los hijos que la misma religiosidad de los padres. El estilo parental más efectivo es aquel que muestra afecto y calidez y al mismo tiempo permite libertad y autoridad para que el hijo tome sus decisiones libremente.<sup>1</sup> Las relaciones positivas y cercanas entre padres e hijos crean lazos poderosos entre ellos que permiten que el modelaje religioso de los padres pueda influir positivamente en la religiosidad de sus hijos.<sup>2</sup>

En el modelaje espiritual se encontró que los hijos valoran altamente el anhelo que tienen sus padres de la segunda venida de Cristo y su interés porque sus hijos estén involucrados en las actividades de la iglesia, sin embargo valoran un poco más bajo el interés por tener cultos familiares y por estudiar la Biblia con ellos. Se puede señalar que los hijos no ven coherencia entre el deseo de sus padres y el apoyo espiritual que les brindan. Barna ha encontrado que apenas cuatro de cada cinco padres (85 por ciento) creen que les corresponde la responsabilidad de trabajar por el desarrollo espiritual de sus hijos. Sin embargo, dos de cada tres renuncian a esa responsabilidad y la colocan en manos de su iglesia.<sup>3</sup>

---

1. Barry, Gane, *Loving them back, leading them home* (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2010), 21.

2. C. Smith y P. Snell, *Souls in transition* (New York, NY: Oxford University Press, 2009), 280, 281.

3. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 77, 78.

El mismo investigador descubrió, cuando entrevistó a padres cristianos y no cristianos, que el objetivo número uno que tenían para sus hijos era que tuvieran una buena educación académica.<sup>1</sup> También este mismo estudio comprobó que solamente la mitad de los padres (cristianos o no) consideraban que el hecho de que sus hijos tuvieran una relación con Cristo era tan importante como su educación.<sup>2</sup> Es posible que este aspecto se relacione con el hecho de que la mayoría de los padres que asisten a la iglesia no son maduros espiritualmente, ni tienen inclinaciones espirituales, por lo tanto no sienten la urgencia de transmitirles los valores espirituales a sus hijos.<sup>3</sup>

Así también lo demuestra el hecho de que apenas diez por ciento de los padres que asisten a la iglesia emplean un poco de tiempo en leer la Biblia en la semana o en orar como familia. Sin embargo el 72 por ciento cree que le está dando a sus hijos una buena educación espiritual. Mientras que el 64 por ciento de todos los padres que asisten a la iglesia creen estar haciendo una buena o excelente obra en transmitir los valores bíblicos a sus hijos.<sup>4</sup>

Algunos padres intentan mantener una relación personal con Cristo y pasan horas leyendo la Biblia, orando y dedicando mucho de su tiempo ministrando a otros, pero al mismo tiempo descuidando sus roles como cónyuge y como padres. Quienes hacen esto

---

1. Voddie Baucham, *Patrimonio espiritual* (Illinois: Tyndale House Publishers, 2010), 19.

2. *Ibíd.*, 13.

3. Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 78.

4. *Ibíd.*, 126, 127.

cometen un grave error, pues lo que le da legitimidad a su andar con Cristo es la relación con su familia.<sup>1</sup>

3. De los dos factores del modelaje cristiano, los resultados indican que el modelaje de las relaciones de los padres con los hijos afecta principalmente al compromiso espiritual ( $r = .494$ ,  $p = .000$ ) y al compromiso relacional ( $r = .418$ ,  $p = .000$ ).

Zabala señala que antes de poder transmitir cualquier valor los padres deben dedicar tiempo para estar con ellos, siendo así que los hijos no solo necesitan tiempo de calidad, sino también se requiere otorgarles tiempo en suficiente cantidad. Es también necesario que se den contactos físicos continuos, como abrazos y besos, este aspecto no debe limitarse a la edad o el sexo. Los padres deben aprender también la importancia que tienen los contactos afectivos con sus hijos, especialmente en los momentos en los que el niño se siente temeroso o ansioso, por ejemplo, al salir de casa por la mañana o al acostarse por la noche.<sup>2</sup>

Se ha descubierto que, cuanto más fuertes son los lazos que unen a los padres con los hijos, más capaces y fuertes serán éstos para enfrentar las presiones de sus compañeros, para tomar decisiones sabias, para honrar a su familia y obedecer las reglas. Cuanto más fuerte sea la relación con los padres, mayores son las probabilidades de tener una disposición para vivir una vida sana, feliz, piadosa y exitosa. Estas relaciones, muy

---

1. Baucham, *Patrimonio espiritual*, 4.

2. Zabala, *¡Oye! Tengo algo que decirte. Cómo establecer puentes de diálogo con los hijos*, 34.

especialmente, dan confianza, seguridad, satisfacción y fortalecen a los hijos contra las trampas y tentaciones que enfrentan cuando están en la escuela o con los amigos.<sup>1</sup>

4. El modelaje espiritual es el que influye más en el compromiso con el servicio en la iglesia ( $r = .356$ ,  $p = .000$ ). Un ejemplo bíblico que apoya estos resultados lo podemos observar en Elías. Sin duda los padres de Eliseo habían realizado un buen trabajo en colocar los fundamentos de fe en Dios, sin embargo el compromiso de servir a Dios lo aprendió mediante el modelaje de Elías (2 R 2:1-25).

En un estudio reportado en 1997 a 7658 jóvenes adventistas de primaria a preparatoria de Estados Unidos, Jerry W. Lee, Gail T. Rice y Bailey Gillespie encontraron que las familias que adoran juntas leyendo, orando y compartiendo sus experiencias religiosas, comunican mejor a los hijos la participación activa en la obra de la iglesia.<sup>2</sup> Diversos estudios realizados con diferentes denominaciones cristianas evidencian que los hijos que tienen buenas relaciones con sus padres que asisten a la iglesia son más dados a asistir y participar en las actividades de la iglesia durante su adolescencia y camino a su adultez.<sup>3</sup>

El compromiso que los hijos tienen con la iglesia se da en primer lugar porque consideran que el sábado es el día del reposo ( $M = 4.72$ ) y porque se sienten bien pasando

---

1. McDowell, *El padre que yo quiero ser*, 25.

2. Jerry W. Lee, Gail T. Rice y V. Bailey Gillespie, "Family worship patterns and their correlation with adolescent behavior and beliefs", *Journal for the Scientific Study of Religion* 36, no. 3 (septiembre de 1997): 372-381.

3. B. C. McNamara y otros, "Religiosity and spirituality during the transition to adulthood", *International Journal of Behavioral Development* 34, no. 4 (2010): 311-324. doi:10.1177/0165025409350964

tiempo con otros jóvenes (M = 4.30). Por otro lado, el compromiso más bajo está en pasar tiempo en oración y estudio de la Biblia (M = 3.36) y participar en los clubes (M = 2.94).

Este aspecto concuerda con lo encontrado por Christian Smith y su equipo de investigadores de University of North Carolina de Chapel Hill quienes llevaron a cabo el mayor estudio sobre religión en los adolescentes hasta la fecha. Los resultados se publicaron en un libro llamado *Soul Searching* (Examen de conciencia). La National Study of Youth and Religion (Investigación Nacional sobre Juventud y Religión) descubrió que aunque los adolescentes de Estados Unidos son muy religiosos, su religión es ambigua en su mayor parte.<sup>1</sup>

En diversos credos cristianos se está viviendo una crisis, se está buscando una respuesta y una solución a tan grave problema. El problema es que se está buscando la solución en los lugares equivocados. Los hijos no están desertando debido a que la iglesia está haciendo un trabajo pobre (aunque esto es indudablemente un factor). La razón principal es que se le ha dejado a la iglesia el trabajo que deben realizar los padres en el hogar. El discipulado y la fidelidad multigeneracional comienzan y terminan en el hogar.<sup>2</sup>

Es posible que a muchos padres y dirigentes de la iglesia no les parezca totalmente correcto que los jóvenes asistan a la iglesia, no exactamente por participar de las actividades espirituales como lo es el estudio de la Biblia y la oración, sino por relacionarse con otros compañeros. El hecho de que lo espiritual no sea la razón principal por la cual van a la iglesia, tampoco significa que no tengan interés por las demás actividades. Algunos

---

1. Christian Smith y Melinda Lundquist Denton, *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers* (Oxford, NY: Oxford University Press, 2005), 269.

2. Baucham, *Patrimonio espiritual*, 3.

jóvenes van a los cultos con gusto, sin necesidad de ser amenazados o llevados por la fuerza. Ellos asisten a la iglesia porque también disfrutan de la adoración y la oportunidad de expresar su amor y gratitud sincera a Dios. Al mismo tiempo encuentran gozo al reunirse con otras personas, especialmente otros jóvenes que comparten su deseo de alabar a Dios. Están allí porque la adoración corporativa les ayuda a enfocarse en los aspectos más importantes de la vida como lo son la existencia de Dios y su gloria. En algunos casos no son capaces de expresar verbalmente sus sentimientos hacia Dios, pero están presentes porque desean estar allí.<sup>1</sup>

### **Conclusiones**

Un análisis cuidadoso de los resultados de esta investigación permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia.
2. El modelaje en las relaciones de los padres con sus hijos es más fuerte que el modelaje espiritual en relación al compromiso de los hijos con la iglesia.
3. El modelaje de las relaciones afecta principalmente al compromiso espiritual y al compromiso en las relaciones.
4. El modelaje espiritual es el que influye más en el compromiso con el servicio en la iglesia.

---

1. Tripp, *Edad de Oportunidad: Una guía bíblica para educar a los adolescentes*, 177.

5. El compromiso que los hijos tienen con la iglesia se da en mayor grado porque consideran que el sábado es el día del reposo y porque se sienten bien pasando tiempo con otros jóvenes. Pasar tiempo en oración y estudio de la Biblia y participar en los clubes representa un compromiso menor.

### **Recomendaciones**

Se presentan algunas recomendaciones para futuras investigaciones:

1. Compartir los resultados de esta investigación con los dirigentes de las Uniones, Asociaciones y Misiones y sugerir que se prepare un manual con los aspectos importantes encontrados en este estudio.
2. Proponer a los dirigentes de los campos que elaboren un plan de capacitación para los padres y dirigentes locales de iglesia donde se les presenten los resultados de esta investigación.
3. Replicar este estudio, pero utilizando un muestreo probabilístico con la finalidad de asegurar la representatividad de la muestra.
4. Realizar una investigación donde se tomen en cuenta otras personas y factores que pueden influir en el modelaje como lo son maestros, líderes religiosos, amigos, ambiente, cultura, etc. para saber qué tan grande es la influencia de los padres.
5. Realizar futuras investigaciones tomando como base los resultados obtenidos en este estudio.

APÉNDICE A  
INSTRUMENTO



Universidad de Montemorelos  
Facultad de Teología



## Modelaje de la vida cristiana de los padres. Encuesta di opiniones por los hijos (as) de padres Adventistas.

**Parte I. Instrucciones:** La Escuela de Teología desea conocer cómo influye la vida cristiana de los padres en sus hijos (as). Marque el número de la opción que exprese su percepción al respecto utilizando la escala siguiente:

1 =Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 =Ni di acuerdo ni en desacuerdo; 4 =De acuerdo; 5 =Totalmente de acuerdo.

Conceptos de los hijos(as) respecto el modelo cristiano de sus padres Adventista.	Padres				
	1	2	3	4	5
1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	1	2	3	4	5
2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.	1	2	3	4	5
3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	1	2	3	4	5
4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	1	2	3	4	5
5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	1	2	3	4	5
6. Siento que me aman y perdonan mis errores.	1	2	3	4	5
7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	1	2	3	4	5
8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	1	2	3	4	5
9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	1	2	3	4	5
10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	1	2	3	4	5

11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	1	2	3	4	5
12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	1	2	3	4	5
13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.	1	2	3	4	5
14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.	1	2	3	4	5
15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	1	2	3	4	5
16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	1	2	3	4	5
17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	1	2	3	4	5
18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	1	2	3	4	5
19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	1	2	3	4	5
20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	1	2	3	4	5

**Parte II-Instrucciones.** Con respecto al compromiso de los hijos (as) con la iglesia , marque el número de la opción utilizando la escala siguiente:

1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo ; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo ;4 = De acuerdo; 5 =Totalmente de acuerdo

### Relación del compromiso que los hijos(as) tienen con la iglesia.

1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	1	2	3	4	5
2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	1	2	3	4	5
3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.	1	2	3	4	5
4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	1	2	3	4	5
5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.	1	2	3	4	5
6. Me molesta si mis amigos (as) saben si soy un adventista del séptimo día.	1	2	3	4	5
7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	1	2	3	4	5
8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	1	2	3	4	5
9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	1	2	3	4	5
10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	1	2	3	4	5
11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.	1	2	3	4	5
12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.	1	2	3	4	5

**Tenga la bondad de proveernos los siguientes datos marcando un X.**

<b>Género</b>		
<b>Masculino</b> <input type="checkbox"/>	Vivo con: __Mamá __ Papá __ Abuela __ Abuelo __ Otro.	
<b>Femenino</b> <input type="checkbox"/>	Religión de papá: __ SDA* __ Otro Mamá: __ SDA __ Otra.	
<b>Edad</b> _____	* SDA = Iglesia Adventista del Séptimo día.	

Universidad de Montemorelos

Escuela de Teología

Julio 2016

¡ Gracias por su participación!

## APÉNDICE B

## RESULTADOS

### Frequencies

### Frequency Table

#### MC\_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	23	10.0	10.1	10.1
	2 En desacuerdo	16	6.9	7.0	17.2
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	17.3	17.6	34.8
	4 De acuerdo	73	31.6	32.2	67.0
	5 Totalmente de acuerdo	75	32.5	33.0	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		

**MC\_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	23	10.0	10.1	10.1
	2 En desacuerdo	16	6.9	7.0	17.2
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	17.3	17.6	34.8
	4 De acuerdo	73	31.6	32.2	67.0
	5 Totalmente de acuerdo	75	32.5	33.0	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_2 2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	10	4.3	4.5	4.5
	2 En desacuerdo	11	4.8	4.9	9.4
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	16.9	17.4	26.8
	4 De acuerdo	86	37.2	38.4	65.2
	5 Totalmente de acuerdo	78	33.8	34.8	100.0
	Total	224	97.0	100.0	
Missing	System	7	3.0		
Total		231	100.0		

**MC\_3 3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	19	8.2	8.4	8.4
	2 En desacuerdo	17	7.4	7.5	15.9

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	19.0	19.4	35.2
	4 De acuerdo	91	39.4	40.1	75.3
	5 Totalmente de acuerdo	56	24.2	24.7	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_4 4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	12	5.2	5.3	5.3
	2 En desacuerdo	14	6.1	6.2	11.5
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	21.2	21.7	33.2
	4 De acuerdo	80	34.6	35.4	68.6
	5 Totalmente de acuerdo	71	30.7	31.4	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing	System	5	2.2		
Total		231	100.0		

**MC\_5 5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	29	12.6	12.8	12.8
	2 En desacuerdo	21	9.1	9.3	22.0

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	21.2	21.6	43.6
	4 De acuerdo	71	30.7	31.3	74.9
	5 Totalmente de acuerdo	57	24.7	25.1	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_6 6. Siento que me aman y perdonan mis errores.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	9	3.9	4.0	4.0
	2 En desacuerdo	17	7.4	7.5	11.5
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	12.1	12.4	23.9
	4 De acuerdo	65	28.1	28.8	52.7
	5 Totalmente de acuerdo	107	46.3	47.3	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing	System	5	2.2		
Total		231	100.0		

**MC\_7 7. Considero con respeto sus consejos espirituales.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	5	2.2	2.2	2.2
	2 En desacuerdo	5	2.2	2.2	4.4

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	17.3	17.5	21.8
	4 De acuerdo	88	38.1	38.4	60.3
	5 Totalmente de acuerdo	91	39.4	39.7	100.0
	Total	229	99.1	100.0	
Missing	System	2	.9		
Total		231	100.0		

**MC\_8 8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	10	4.3	4.4	4.4
	2 En desacuerdo	8	3.5	3.5	7.9
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	25.5	25.9	33.8
	4 De acuerdo	70	30.3	30.7	64.5
	5 Totalmente de acuerdo	81	35.1	35.5	100.0
	Total	228	98.7	100.0	
Missing	System	3	1.3		
Total		231	100.0		

**MC\_9 9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	7	3.0	3.1	3.1
	2 En desacuerdo	6	2.6	2.6	5.7

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	16.9	17.1	22.8
	4 De acuerdo	66	28.6	28.9	51.8
	5 Totalmente de acuerdo	110	47.6	48.2	100.0
	Total	228	98.7	100.0	
Missing	System	3	1.3		
Total		231	100.0		

**MC\_10 10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	13	5.6	3.1	5.8
	2 En desacuerdo	12	5.2	2.6	11.1
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	14.3	17.1	25.7
	4 De acuerdo	79	34.2	28.9	60.6
	5 Totalmente de acuerdo	89	38.5	48.2	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing	System	5	2.2		
Total		231	100.0		

**MC\_11 11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	16	6.9	7.0	7.0
	2 En desacuerdo	14	6.1	6.2	13.2

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	26.0	26.4	39.6
	4 De acuerdo	73	31.6	32.2	71.8
	5 Totalmente de acuerdo	64	27.7	28.2	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_12 12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	17	7.4	7.5	7.5
	2 En desacuerdo	28	12.1	12.4	19.9
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	20.8	21.2	41.2
	4 De acuerdo	71	30.7	31.4	72.6
	5 Totalmente de acuerdo	62	26.8	27.4	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing	System	5	2.2		
Total		231	100.0		

**MC\_13 13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	18	7.8	7.9	7.9
	2 En desacuerdo	16	6.9	7.0	15.0

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	25.5	26.0	41.0
	4 De acuerdo	70	30.3	30.8	71.8
	5 Totalmente de acuerdo	64	27.7	28.2	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_14 14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	11	4.8	4.8	4.8
	2 En desacuerdo	7	3.0	3.1	7.9
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	20.3	20.6	28.5
	4 De acuerdo	81	35.1	35.5	64.0
	5 Totalmente de acuerdo	82	35.5	36.0	100.0
	Total	228	98.7	100.0	
Missing	System	3	1.3		
Total		231	100.0		

**MC\_15 15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	13	5.6	5.8	5.8
	2 En desacuerdo	12	5.2	5.4	11.2

	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	19.9	20.5	31.7
	4 De acuerdo	85	36.8	37.9	69.6
	5 Totalmente de acuerdo	68	29.4	30.4	100.0
	Total	224	97.0	100.0	
Missing	System	7	3.0		
Total		231	100.0		

**MC\_16 16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	23	10.0	10.0	10.0
	2 En desacuerdo	27	11.7	11.7	21.7
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	25.5	25.7	47.4
	4 De acuerdo	68	29.4	29.6	77.0
	5 Totalmente de acuerdo	53	22.9	23.0	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

**MC\_17 17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	1 Totalmente en desacuerdo	14	6.1	6.1	6.1
	2 En desacuerdo	21	9.1	9.2	15.4
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	23.8	24.1	39.5
	4 De acuerdo	77	33.3	33.8	73.2
	5 Totalmente de acuerdo	61	26.4	26.8	100.0
	Total	228	98.7	100.0	
Missing	System	3	1.3		
Total		231	100.0		

**MC\_18 18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	10	4.3	4.4	4.4
	2 En desacuerdo	11	4.8	4.8	9.3
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	12.6	12.8	22.0
	4 De acuerdo	81	35.1	35.7	57.7
	5 Totalmente de acuerdo	96	41.6	42.3	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**MC\_19 19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	13	5.6	5.7	5.7

	2 En desacuerdo	9	3.9	3.9	9.6
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	12.6	12.7	22.3
	4 De acuerdo	81	35.1	35.4	57.6
	5 Totalmente de acuerdo	97	42.0	42.4	100.0
	Total	229	99.1	100.0	
Missing	System	2	.9		
Total		231	100.0		

**MC\_20 20. Anhelan la segunda venida de Jesús.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	7	3.0	3.0	3.0
	2 En desacuerdo	6	2.6	2.6	5.7
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	6.5	6.5	12.2
	4 De acuerdo	37	16.0	16.1	28.3
	5 Totalmente de acuerdo	165	71.4	71.7	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

**CHI\_1 1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	2 En desacuerdo	17	7.4	7.4	9.1
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	34.6	34.8	43.9
	4 De acuerdo	78	33.8	33.9	77.8
	5 Totalmente de acuerdo	51	22.1	22.2	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

**CHI\_2 2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	8	3.5	3.5	3.5
	2 En desacuerdo	24	10.4	10.5	14.0
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	29.9	30.3	44.3
	4 De acuerdo	87	37.7	38.2	82.5
	5 Totalmente de acuerdo	40	17.3	17.5	100.0
	Total	228	98.7	100.0	
Missing	System	3	1.3		
Total		231	100.0		

**CHI\_3 3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	11	4.8	4.9	4.9
	2 En desacuerdo	32	13.9	14.2	19.1
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	34.6	35.6	54.7
	4 De acuerdo	70	30.3	31.1	85.8
	5 Totalmente de acuerdo	32	13.9	14.2	100.0
	Total	225	97.4	100.0	
Missing	System	6	2.6		
Total		231	100.0		

**CHI\_4 4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	3	1.3	1.3	1.3
	2 En desacuerdo	7	3.0	3.1	4.5
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	14.7	15.2	19.6
	4 De acuerdo	74	32.0	33.0	52.7
	5 Totalmente de acuerdo	106	45.9	47.3	100.0
	Total	224	97.0	100.0	
Missing	System	7	3.0		
Total		231	100.0		

**CHI\_5 5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	4	1.7	1.8	1.8
	2 En desacuerdo	9	3.9	4.0	5.8
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	11.3	11.6	17.4
	4 De acuerdo	61	26.4	27.2	44.6
	5 Totalmente de acuerdo	124	53.7	55.4	100.0
	Total	224	97.0	100.0	
Missing	System	7	3.0		
Total		231	100.0		

**CHI\_6 6. Me molesta si mis amigos (as) saben si soy un adventista del séptimo día.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	141	61.0	62.1	62.1
	2 En desacuerdo	25	10.8	11.0	73.1
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	7.4	7.5	80.6
	4 De acuerdo	22	9.5	9.7	90.3

	5 Totalmente de acuerdo	22	9.5	9.7	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**CHI\_77. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	14	6.1	6.2	6.2
	2 En desacuerdo	15	6.5	6.6	12.8
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	25.1	25.6	38.3
	4 De acuerdo	59	25.5	26.0	64.3
	5 Totalmente de acuerdo	81	35.1	35.7	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**CHI\_88. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	24	10.4	10.6	10.6
	2 En desacuerdo	22	9.5	9.7	20.3
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	19.9	20.3	40.5
	4 De acuerdo	62	26.8	27.3	67.8
	5 Totalmente de acuerdo	73	31.6	32.2	100.0
	Total	227	98.3	100.0	

Missing System	4	1.7	
Total	231	100.0	

**CHI\_9 9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	13	5.6	5.8	5.8
	2 En desacuerdo	14	6.1	6.2	11.9
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	14.7	15.0	27.0
	4 De acuerdo	78	33.8	34.5	61.5
	5 Totalmente de acuerdo	87	37.7	38.5	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing System		5	2.2		
Total		231	100.0		

**CHI\_10 10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	4	1.7	1.8	1.8
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	4.8	4.8	6.6
	4 De acuerdo	26	11.3	11.5	18.1
	5 Totalmente de acuerdo	186	80.5	81.9	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing System		4	1.7		
Total		231	100.0		

**CHI\_11 11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	12	5.2	5.3	5.3
	2 En desacuerdo	16	6.9	7.0	12.3
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	27.7	28.2	40.5
	4 De acuerdo	62	26.8	27.3	67.8
	5 Totalmente de acuerdo	73	31.6	32.2	100.0
	Total	227	98.3	100.0	
Missing	System	4	1.7		
Total		231	100.0		

**CHI\_12 12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Totalmente en desacuerdo	81	35.1	35.8	35.8
	2 En desacuerdo	28	12.1	12.4	48.2
	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	7.4	7.5	55.8
	4 De acuerdo	23	10.0	10.2	65.9
	5 Totalmente de acuerdo	77	33.3	34.1	100.0
	Total	226	97.8	100.0	
Missing	System	5	2.2		
Total		231	100.0		

**GEN Género**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Masculino	89	38.5	41.6	41.6
	2 Femenino	125	54.1	58.4	100.0
	Total	214	92.6	100.0	
Missing	System	17	7.4		
Total		231	100.0		

**EDAD**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	12	19	8.2	9.0	9.0	
	13	21	9.1	10.0	19.0	
	14	10	4.3	4.7	23.7	
	15	16	6.9	7.6	31.3	
	16	14	6.1	6.6	37.9	
	17	21	9.1	10.0	47.9	
	18	15	6.5	7.1	55.0	
	19	15	6.5	7.1	62.1	
	20	9	3.9	4.3	66.4	
	21	10	4.3	4.7	71.1	
	22	14	6.1	6.6	77.7	
	23	8	3.5	3.8	81.5	
	24	10	4.3	4.7	86.3	
	25	5	2.2	2.4	88.6	
	26	1	.4	.5	89.1	
	27	4	1.7	1.9	91.0	
	28	8	3.5	3.8	94.8	
	29	2	.9	.9	95.7	
	30	3	1.3	1.4	97.2	
	31	2	.9	.9	98.1	
	32	1	.4	.5	98.6	
	33	1	.4	.5	99.1	
	35	2	.9	.9	100.0	
		Total	211	91.3	100.0	
	Missing	System	20	8.7		

**EDAD**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	19	8.2	9.0	9.0
	13	21	9.1	10.0	19.0
	14	10	4.3	4.7	23.7
	15	16	6.9	7.6	31.3
	16	14	6.1	6.6	37.9
	17	21	9.1	10.0	47.9
	18	15	6.5	7.1	55.0
	19	15	6.5	7.1	62.1
	20	9	3.9	4.3	66.4
	21	10	4.3	4.7	71.1
	22	14	6.1	6.6	77.7
	23	8	3.5	3.8	81.5
	24	10	4.3	4.7	86.3
	25	5	2.2	2.4	88.6
	26	1	.4	.5	89.1
	27	4	1.7	1.9	91.0
	28	8	3.5	3.8	94.8
	29	2	.9	.9	95.7
	30	3	1.3	1.4	97.2
	31	2	.9	.9	98.1
32	1	.4	.5	98.6	
33	1	.4	.5	99.1	
35	2	.9	.9	100.0	
	Total	211	91.3	100.0	
Missing	System	20	8.7		
Total		231	100.0		

VIVO\_CON

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Mamá	47	20.3	21.9	21.9
	2 Papá	10	4.3	4.7	26.5
	3 Abuela	4	1.7	1.9	28.4
	4 Abuelo	5	2.2	2.3	30.7
	5 Otro	19	8.2	8.8	39.5
	6 Ambos padres	95	41.1	44.2	83.7
	7 Ambos abuelos	1	.4	.5	84.2
	8 Mamá y abuela	6	2.6	2.8	87.0
	10 Mamá y otro	4	1.7	1.9	88.8
	12 Papá y abuela	3	1.3	1.4	90.2
	13 Papá y otro	1	.4	.5	90.7
	16 Ambos padres y ambos abuelos y otro	2	.9	.9	91.6
	25 Ambos padres y otro	7	3.0	3.3	94.9
	26 Ambos abuelos y otro	1	.4	.5	95.3
	27 Ambos padres y ambos abuelos	1	.4	.5	95.8
	28 Ambos padres y abuela	6	2.6	2.8	98.6
	29 Ambos padres y abuelo	1	.4	.5	99.1
	30 Ambos abuelos y mamá	2	.9	.9	100.0
	Total	215	93.1	100.0	
	Missing	System	16	6.9	
Total		231	100.0		

**REL\_P Religión de papá**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 SDA	136	58.9	70.8	70.8
	2 Otro	56	24.2	29.2	100.0
	Total	192	83.1	100.0	
Missing	System	39	16.9		
Total		231	100.0		

**REL\_M Religión de mamá**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 SDA	146	63.2	83.4	83.4
	2 Otro	29	12.6	16.6	100.0
	Total	175	75.8	100.0	
Missing	System	56	24.2		
Total		231	100.0		

**Factor Analysis**

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.950
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2691.435
	df	190
	Sig.	.000

### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	10.947	54.736	54.736	7.329	36.645	36.645
2	1.452	7.260	61.996	5.070	25.351	61.996
3	.986	4.930	66.926			
4	.666	3.330	70.256			
5	.626	3.132	73.388			
6	.596	2.982	76.370			
7	.561	2.806	79.176			
8	.528	2.639	81.815			
9	.488	2.438	84.252			
10	.425	2.127	86.379			
11	.377	1.887	88.266			
12	.375	1.875	90.141			
13	.358	1.792	91.933			
14	.303	1.513	93.445			
15	.279	1.397	94.842			
16	.246	1.230	96.073			
17	.230	1.148	97.221			
18	.208	1.041	98.261			
19	.186	.932	99.194			
20	.161	.806	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

### Rotated Component Matrix<sup>a</sup>

	Component	
	1	2
MC_11 11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	.808	.179
MC_16 16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	.783	.103
MC_19 19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	.774	.261
MC_12 12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	.766	.267
MC_18 18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	.760	.328
MC_15 15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	.683	.472
MC_20 20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	.677	.358
MC_17 17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	.676	.281
MC_8 8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	.623	.532
MC_10 10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	.622	.364

MC_13 13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.	.621	.498
MC_4 4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	.616	.493
MC_2 2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.	.592	.534
MC_9 9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	.534	.496
MC_3 3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	.128	.848
MC_6 6. Siento que me aman y perdonan mis errores.		.819
MC_7 7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	.377	.632
MC_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	.474	.629
MC_14 14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.	.484	.619
MC_5 5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	.342	.587

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

## Reliability

### Scale: MODELO CRISTIANO - ESPIRITUALIDAD

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	199	86.1
	Excluded <sup>a</sup>	32	13.9
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MC_11 11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	50.85	122.883	.738	.944
MC_16 16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	51.11	122.337	.689	.945
MC_19 19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	50.45	123.077	.765	.943
MC_12 12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	50.89	122.004	.755	.943
MC_18 18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	50.46	122.613	.783	.943
MC_15 15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	50.71	122.185	.802	.942
MC_20 20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	50.02	126.262	.726	.944
MC_17 17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	50.88	123.965	.677	.946
MC_10 10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	50.54	124.563	.675	.946
MC_8 8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	50.63	123.496	.758	.943

MC_13 13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.	50.86	122.364	.737	.944
MC_2 2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.	50.60	124.483	.739	.944
MC_4 4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	50.73	122.906	.735	.944
MC_9 9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	50.38	126.529	.675	.945

**Scale: MODELO CRISTIANO - RELACIONES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	215	93.1
	Excluded <sup>a</sup>	16	6.9
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	6

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MC_3 3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	19.31	19.092	.664	.820
MC_6 6. Siento que me aman y perdonan mis errores.	18.90	19.541	.649	.823
MC_7 7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	18.86	21.326	.598	.834
MC_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	19.27	18.404	.674	.818
MC_5 5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	19.50	18.896	.594	.836
MC_14 14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.	19.03	19.887	.652	.823

**Scale: MODELO CRISTIANO**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	190	82.3
	Excluded <sup>a</sup>	41	17.7
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MCR_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	73.88	241.779	.732	.952
MCE_2 2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.	73.66	246.639	.766	.952
MCR_3 3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	73.92	249.216	.592	.954
MCE_4 4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	73.78	244.657	.759	.952
MCR_5 5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	74.12	245.965	.600	.954
MCR_6 6. Siento que me aman y perdonan mis errores.	73.47	251.711	.549	.955
MCR_7 7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	73.48	252.166	.652	.953
MCE_8 8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	73.71	244.514	.789	.951
MCE_9 9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	73.44	249.380	.690	.953

MCE_10 10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	73.61	247.117	.674	.953
MCE_11 11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	73.92	246.115	.711	.952
MCE_12 12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	73.93	243.916	.739	.952
MCE_13 13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.	73.90	242.863	.769	.951
MCR_14 14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.	73.65	246.483	.732	.952
MCE_15 15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	73.77	243.689	.802	.951
MCE_16 16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	74.14	246.027	.640	.953
MCE_17 17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	73.94	246.472	.668	.953
MCE_18 18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	73.51	245.087	.764	.952
MCE_19 19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	73.50	246.294	.730	.952
MCE_20 20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	73.07	249.772	.715	.952

## Factor Analysis

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.850
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	683.264
	df	55
	Sig.	.000

### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.245	38.589	38.589	2.699	24.538	24.538
2	1.342	12.197	50.786	2.297	20.883	45.421
3	1.015	9.226	60.012	1.605	14.591	60.012
4	.883	8.028	68.039			
5	.735	6.685	74.725			
6	.674	6.125	80.849			
7	.474	4.313	85.162			
8	.453	4.119	89.282			
9	.437	3.971	93.253			
10	.396	3.598	96.851			
11	.346	3.149	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

### Rotated Component Matrix<sup>a</sup>

	Component		
	1	2	3
CHI_1 1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	.794	.143	
CHI_2 2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	.720	.264	.267
CHI_7 7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	.670	.104	
CHI_3 3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.	.660	.155	.333

CHI_11 11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.	.540	.167	.285
CHI_5 5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.		.823	.118
CHI_10 10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	.170	.755	.109
CHI_4 4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	.361	.733	-.150
CHI_9 9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	.306	.509	.499
CHI_12 12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.		-.111	.804
CHI_8 8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	.342	.298	.626

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 5 iterations.

## Reliability

### Scale: COMPROMISO CON LA IGLESIA- ESPIRITUAL

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	220	95.2
	Excluded <sup>a</sup>	11	4.8
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CHI_1 1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	14.46	10.158	.606	.698
CHI_2 2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	14.59	9.668	.646	.681
CHI_3 3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.	14.78	9.961	.568	.708
CHI_7 7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	14.34	10.361	.409	.768
CHI_11 11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.	14.40	10.068	.469	.745

**Scale: COMPROMISO CON LA IGLESIA - RELACIONES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	218	94.4
	Excluded <sup>a</sup>	13	5.6
	Total	231	100.0

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	218	94.4
	Excluded <sup>a</sup>	13	5.6
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.746	3

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CHI_4 4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	9.03	2.110	.584	.649
CHI_5 5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.	8.94	2.019	.589	.647
CHI_10 10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	8.54	2.637	.568	.683

**Scale: COMPROMISO CON LA IGLESIA- SERVICIO**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	221	95.7
	Excluded <sup>a</sup>	10	4.3
	Total	231	100.0

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	221	95.7
	Excluded <sup>a</sup>	10	4.3
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.583	3

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CHI_8 8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	6.86	5.106	.515	.306
CHI_9 9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	6.55	6.031	.455	.426
CHI_12 12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.	7.54	4.841	.270	.738

**Scale: COMPROMISO CON LA IGLESIA**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	205	88.7
	Excluded <sup>a</sup>	26	11.3
	Total	231	100.0

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	205	88.7
	Excluded <sup>a</sup>	26	11.3
	Total	231	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	11

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CHIE_1 1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	38.20	45.923	.543	.790
CHIE_2 2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	38.32	43.749	.673	.777
CHI_3 3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.	38.52	44.594	.593	.784
CHIR_4 4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	37.63	47.390	.460	.797
CHIR_5 5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.	37.55	47.514	.430	.799

CHIE_7 7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	38.06	45.997	.415	.801
CHIS_8 8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	38.21	42.513	.565	.785
CHIS_9 9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	37.93	43.780	.596	.783
CHIR_10 10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	37.14	48.632	.477	.798
CHIE_11 11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.	38.09	44.898	.497	.793
CHIS_12 12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.	38.93	45.642	.230	.838

### Frequencies

#### Statistics

		MCE Modelo cristiano - Espiritual	MCR Modelo cristiano - Relaciones	MC Modelo cristiano de los padres
N	Valid	230	231	231
	Missing	1	0	0
	Mean	3.8735	3.8273	3.8605
	Std. Deviation	.85593	.86597	.81622

**Frequency Table**

**MCE Modelo cristiano - Espiritual**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.4	.4	.4
	1.07	2	.9	.9	1.3
	1.14	2	.9	.9	2.2
	1.21	1	.4	.4	2.6
	1.29	1	.4	.4	3.0
	1.43	1	.4	.4	3.5
	1.64	1	.4	.4	3.9
	1.67	1	.4	.4	4.3
	2.00	1	.4	.4	4.8
	2.21	1	.4	.4	5.2
	2.23	1	.4	.4	5.7
	2.38	3	1.3	1.3	7.0
	2.43	1	.4	.4	7.4
	2.50	1	.4	.4	7.8
	2.57	3	1.3	1.3	9.1
	2.62	1	.4	.4	9.6
	2.71	3	1.3	1.3	10.9
	2.79	1	.4	.4	11.3
	2.86	3	1.3	1.3	12.6
	2.93	2	.9	.9	13.5
	3.00	2	.9	.9	14.3
	3.08	1	.4	.4	14.8
	3.14	3	1.3	1.3	16.1
	3.15	1	.4	.4	16.5
	3.21	6	2.6	2.6	19.1
	3.23	1	.4	.4	19.6
	3.29	2	.9	.9	20.4
	3.36	3	1.3	1.3	21.7
	3.38	1	.4	.4	22.2
	3.43	3	1.3	1.3	23.5
	3.50	2	.9	.9	24.3
	3.54	1	.4	.4	24.8
	3.57	3	1.3	1.3	26.1
	3.58	1	.4	.4	26.5

	3.64	3	1.3	1.3	27.8
	3.69	2	.9	.9	28.7
	3.71	10	4.3	4.3	33.0
	3.79	9	3.9	3.9	37.0
	3.85	1	.4	.4	37.4
	3.86	7	3.0	3.0	40.4
	3.93	8	3.5	3.5	43.9
	4.00	12	5.2	5.2	49.1
	4.07	8	3.5	3.5	52.6
	4.08	1	.4	.4	53.0
	4.14	5	2.2	2.2	55.2
	4.15	1	.4	.4	55.7
	4.21	12	5.2	5.2	60.9
	4.29	7	3.0	3.0	63.9
	4.30	1	.4	.4	64.3
	4.36	6	2.6	2.6	67.0
	4.38	1	.4	.4	67.4
	4.42	1	.4	.4	67.8
	4.43	16	6.9	7.0	74.8
	4.46	1	.4	.4	75.2
	4.50	9	3.9	3.9	79.1
	4.54	2	.9	.9	80.0
	4.57	6	2.6	2.6	82.6
	4.62	2	.9	.9	83.5
	4.64	10	4.3	4.3	87.8
	4.69	3	1.3	1.3	89.1
	4.71	7	3.0	3.0	92.2
	4.79	3	1.3	1.3	93.5
	4.86	3	1.3	1.3	94.8
	4.93	6	2.6	2.6	97.4
	5.00	6	2.6	2.6	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

**MCR Modelo cristiano - Relaciones**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	1.3	1.3	1.3
	1.33	1	.4	.4	1.7
	1.67	2	.9	.9	2.6
	1.83	1	.4	.4	3.0
	2.00	4	1.7	1.7	4.8
	2.17	4	1.7	1.7	6.5
	2.33	5	2.2	2.2	8.7
	2.50	2	.9	.9	9.5
	2.60	1	.4	.4	10.0
	2.67	4	1.7	1.7	11.7
	2.83	6	2.6	2.6	14.3
	3.00	10	4.3	4.3	18.6
	3.17	8	3.5	3.5	22.1
	3.20	1	.4	.4	22.5
	3.33	12	5.2	5.2	27.7
	3.40	1	.4	.4	28.1
	3.50	10	4.3	4.3	32.5
	3.60	2	.9	.9	33.3
	3.67	13	5.6	5.6	39.0
	3.75	1	.4	.4	39.4
	3.83	8	3.5	3.5	42.9
	4.00	30	13.0	13.0	55.8
	4.17	10	4.3	4.3	60.2
	4.20	2	.9	.9	61.0
	4.33	23	10.0	10.0	71.0
	4.50	21	9.1	9.1	80.1
	4.60	3	1.3	1.3	81.4
	4.67	18	7.8	7.8	89.2
	4.80	2	.9	.9	90.0
	4.83	11	4.8	4.8	94.8
	5.00	12	5.2	5.2	100.0
	Total	231	100.0	100.0	

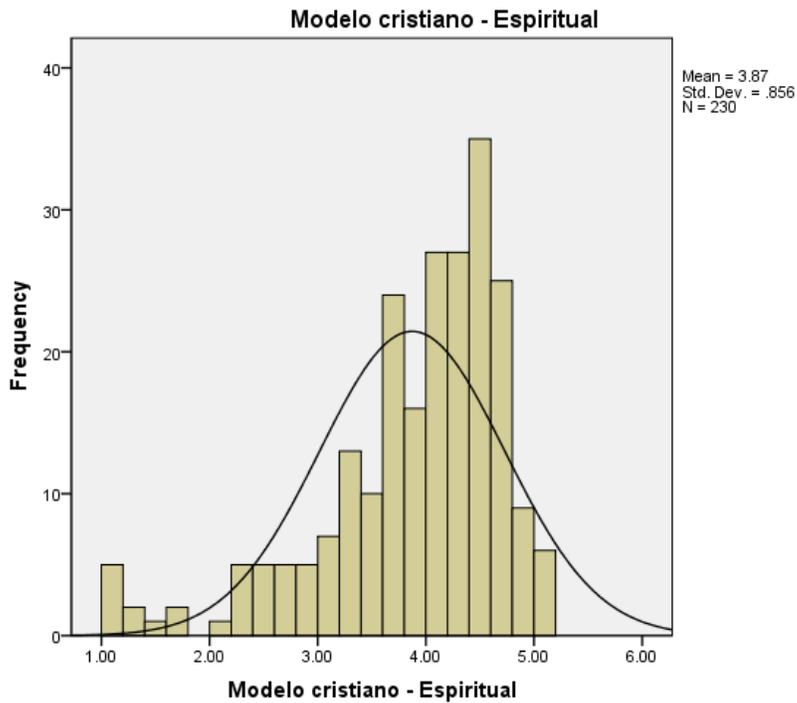
**MC Modelo cristiano de los padres**

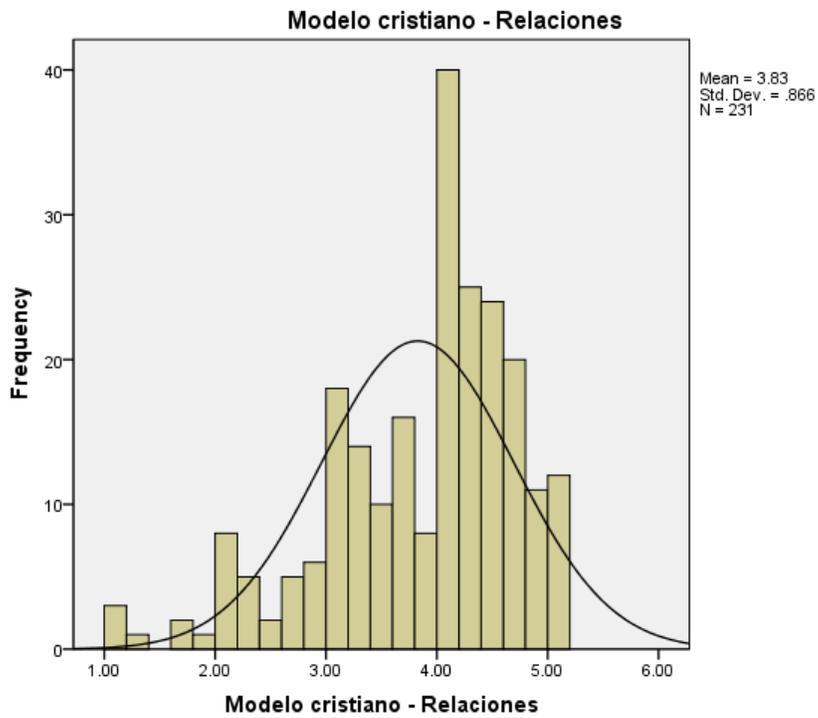
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.4	.4	.4
	1.10	1	.4	.4	.9
	1.15	2	.9	.9	1.7
	1.30	1	.4	.4	2.2
	1.40	1	.4	.4	2.6
	1.50	1	.4	.4	3.0
	1.70	1	.4	.4	3.5
	1.94	1	.4	.4	3.9
	1.95	1	.4	.4	4.3
	2.17	1	.4	.4	4.8
	2.35	1	.4	.4	5.2
	2.44	1	.4	.4	5.6
	2.45	1	.4	.4	6.1
	2.47	1	.4	.4	6.5
	2.53	1	.4	.4	6.9
	2.55	1	.4	.4	7.4
	2.58	1	.4	.4	7.8
	2.60	1	.4	.4	8.2
	2.63	1	.4	.4	8.7
	2.75	2	.9	.9	9.5
	2.80	2	.9	.9	10.4
	2.85	4	1.7	1.7	12.1
	2.89	1	.4	.4	12.6
	2.90	2	.9	.9	13.4
	2.95	1	.4	.4	13.9
	3.05	3	1.3	1.3	15.2
	3.10	2	.9	.9	16.0
	3.15	2	.9	.9	16.9
	3.16	1	.4	.4	17.3
	3.20	1	.4	.4	17.7
	3.21	1	.4	.4	18.2
	3.25	2	.9	.9	19.0
	3.30	4	1.7	1.7	20.8
	3.35	4	1.7	1.7	22.5
	3.41	1	.4	.4	22.9

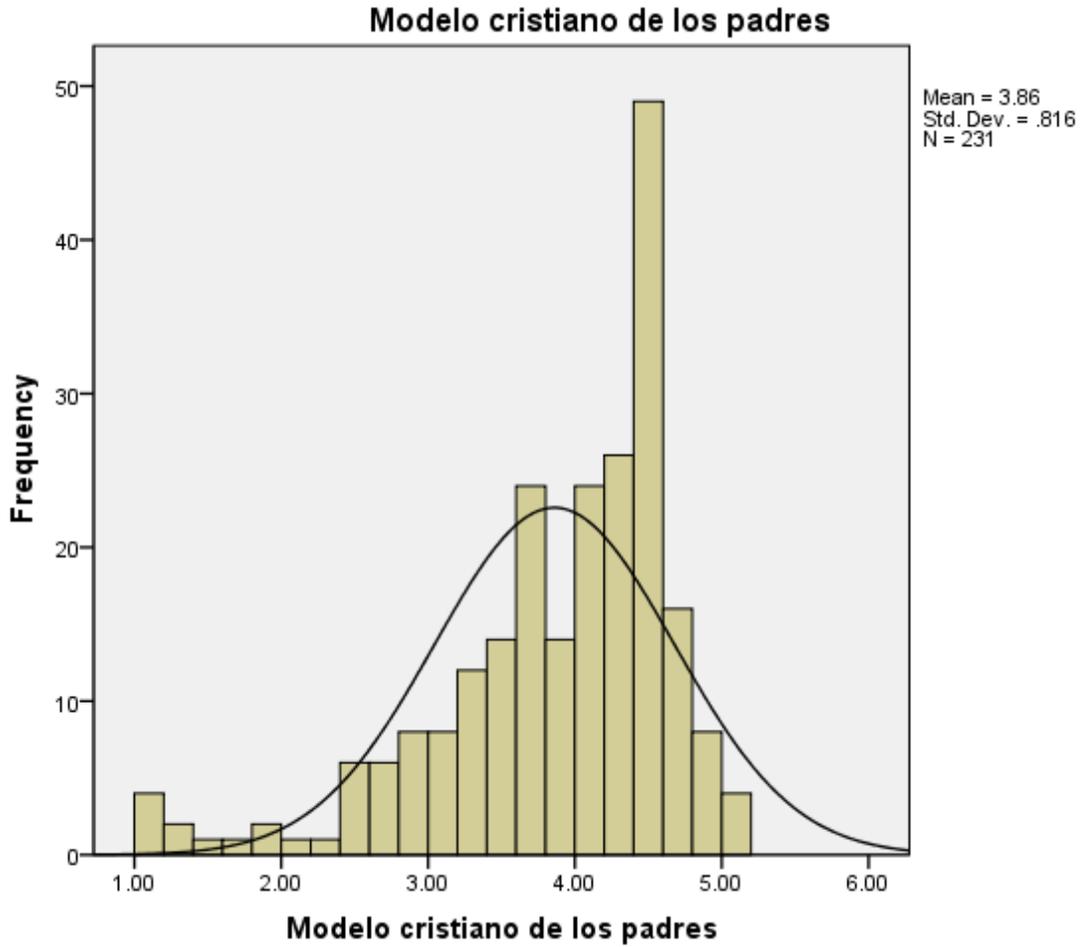
3.42	1	.4	.4	23.4
3.45	4	1.7	1.7	25.1
3.47	1	.4	.4	25.5
3.50	6	2.6	2.6	28.1
3.58	1	.4	.4	28.6
3.60	6	2.6	2.6	31.2
3.65	4	1.7	1.7	32.9
3.70	1	.4	.4	33.3
3.75	6	2.6	2.6	35.9
3.79	4	1.7	1.7	37.7
3.80	3	1.3	1.3	39.0
3.84	1	.4	.4	39.4
3.85	4	1.7	1.7	41.1
3.89	1	.4	.4	41.6
3.90	3	1.3	1.3	42.9
3.95	5	2.2	2.2	45.0
4.00	8	3.5	3.5	48.5
4.05	8	3.5	3.5	51.9
4.05	1	.4	.4	52.4
4.10	2	.9	.9	53.2
4.11	1	.4	.4	53.7
4.15	4	1.7	1.7	55.4
4.20	7	3.0	3.0	58.4
4.21	1	.4	.4	58.9
4.22	1	.4	.4	59.3
4.25	7	3.0	3.0	62.3
4.30	3	1.3	1.3	63.6
4.31	1	.4	.4	64.1
4.33	1	.4	.4	64.5
4.35	5	2.2	2.2	66.7
4.40	12	5.2	5.2	71.9
4.42	1	.4	.4	72.3
4.45	12	5.2	5.2	77.5
4.47	1	.4	.4	77.9
4.47	2	.9	.9	78.8
4.50	7	3.0	3.0	81.8
4.53	2	.9	.9	82.7
4.53	1	.4	.4	83.1

4.55	6	2.6	2.6	85.7
4.58	3	1.3	1.3	87.0
4.60	2	.9	.9	87.9
4.65	4	1.7	1.7	89.6
4.68	2	.9	.9	90.5
4.70	5	2.2	2.2	92.6
4.75	3	1.3	1.3	93.9
4.80	2	.9	.9	94.8
4.85	2	.9	.9	95.7
4.90	4	1.7	1.7	97.4
4.95	2	.9	.9	98.3
5.00	4	1.7	1.7	100.0
Total	231	100.0	100.0	

## Histogram







## Descriptives

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation
MCE_20 20. Anhelan la segunda venida de Jesús.	4.51	.952
MCE_9 9. Les interesa que esté involucrado en las actividades de la iglesia.	4.17	1.006
MCR_7 7. Considero con respeto sus consejos espirituales.	4.11	.920
MCR_6 6. Siento que me aman y perdonan mis errores.	4.08	1.121
MCE_18 18. Les encanta compartir la Palabra de Dios con lo demás.	4.07	1.068

MCE_19 19. Veo que disfrutan de los servicios y las actividades de la iglesia.	4.05	1.105
MCE_10 10. Se preocupan por mis necesidades espirituales.	3.97	1.129
MCR_14 14. Hacen todo lo posible para entenderme y ayudarme a permanecer en la iglesia.	3.95	1.061
MCE_2 2. Veo que la adoración de ellos es verdadera y sincera a pesar de sus equivocaciones.	3.94	1.059
MCE_8 8. Son buenos ejemplos de la vida cristiana.	3.89	1.069
MCE_15 15. Su devoción hacia Dios me inspira a seguir sus pasos.	3.82	1.103
MCE_4 4. Percibo que han sabido enfrentar los problemas con valentía y fe cristiana.	3.81	1.108
MCR_1 1. Siento que la vida devocional de mis padres me ayuda a ser mejor cristiano.	3.71	1.274
MCE_11 11. Anteponen el estudio de la Biblia y la oración a otras actividades.	3.68	1.154
MCE_17 17. Corrigen mis errores casi siempre con la Palabra de Dios.	3.66	1.148
MCR_3 3. Siento que son pacientes con mis equivocaciones.	3.65	1.174
MCE_13 13. La vida espiritual de mis padres me motivan en las actividades de la iglesia.	3.64	1.190
MCE_12 12. Les gusta estudiar la Biblia y compartir conmigo.	3.59	1.223
MCR_5 5. Busco sus consejos en los momentos espirituales difíciles de mi vida.	3.47	1.308
MCE_16 16. Se interesan mucho en celebrar el culto familiar.	3.44	1.244

## Frecuencias

### Statistics

	CHIE Compromiso con la Iglesia - Espiritual	CHIR Compromiso con la Iglesia - Relaciones	CHIS Compromiso con la Iglesia - Servicio	CHI Compromiso con la Iglesia
N Valid	230	229	229	230
Missing	1	2	2	1
Mean	3.6208	4.4127	3.4993	3.8002
Std. Deviation	.76545	.69556	1.05311	.65796

## Frequency Table

### CHIE Compromiso con la Iglesia - Espiritual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	.9	.9	.9
	1.40	3	1.3	1.3	2.2
	2.20	5	2.2	2.2	4.3
	2.40	4	1.7	1.7	6.1
	2.60	8	3.5	3.5	9.6
	2.75	1	.4	.4	10.0
	2.80	15	6.5	6.5	16.5
	3.00	16	6.9	7.0	23.5
	3.20	23	10.0	10.0	33.5
	3.25	1	.4	.4	33.9
	3.40	21	9.1	9.1	43.0
	3.50	1	.4	.4	43.5
	3.60	18	7.8	7.8	51.3
	3.80	23	10.0	10.0	61.3
	4.00	21	9.1	9.1	70.4
	4.20	25	10.8	10.9	81.3
	4.33	1	.4	.4	81.7
	4.40	14	6.1	6.1	87.8
	4.60	13	5.6	5.7	93.5
	4.75	1	.4	.4	93.9
	4.80	5	2.2	2.2	96.1
	5.00	9	3.9	3.9	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

### CHIR Compromiso con la Iglesia - Relaciones

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	.9	.9	.9
	1.33	2	.9	.9	1.7

	2.33	2	.9	.9	2.6
	2.67	3	1.3	1.3	3.9
	3.00	2	.9	.9	4.8
	3.33	1	.4	.4	5.2
	3.67	17	7.4	7.4	12.7
	4.00	36	15.6	15.7	28.4
	4.33	38	16.5	16.6	45.0
	4.50	3	1.3	1.3	46.3
	4.67	47	20.3	20.5	66.8
	5.00	76	32.9	33.2	100.0
	Total	229	99.1	100.0	
Missing	System	2	.9		
Total		231	100.0		

### CHIS Compromiso con la Iglesia - Servicio

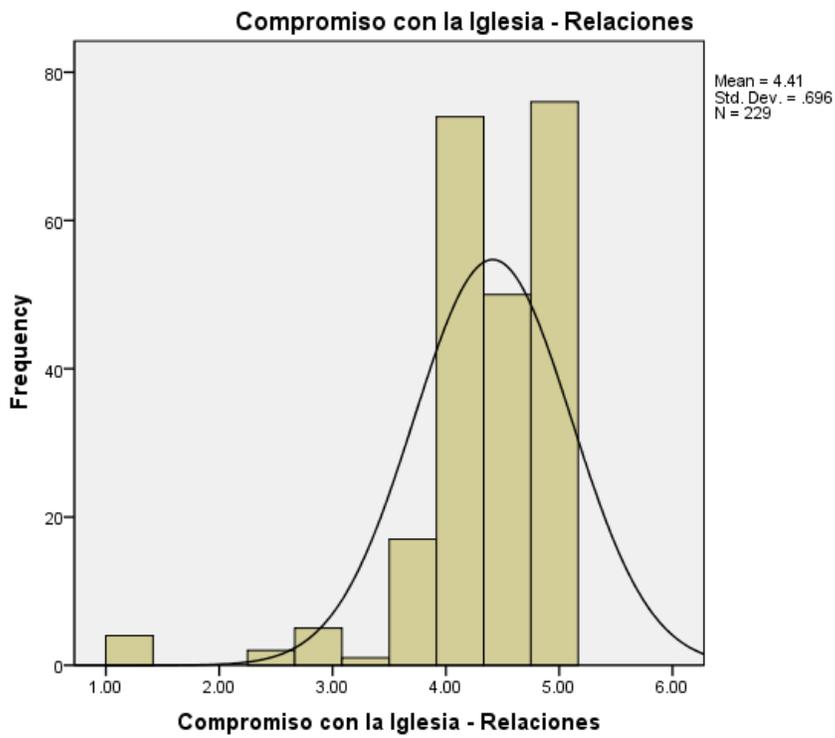
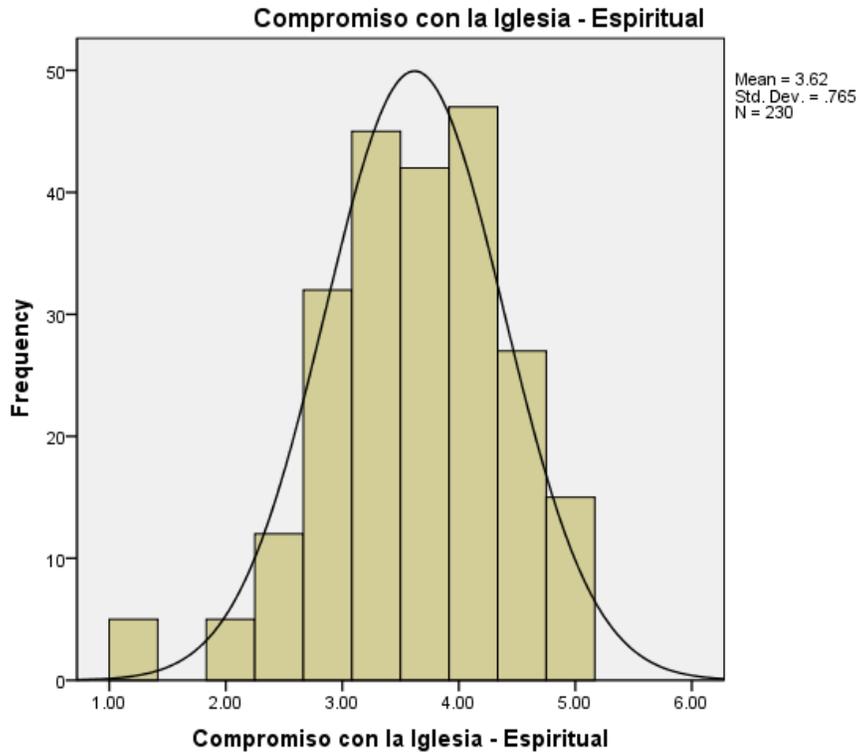
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	3.5	3.5	3.5
	1.33	2	.9	.9	4.4
	1.50	1	.4	.4	4.8
	1.67	8	3.5	3.5	8.3
	2.00	7	3.0	3.1	11.4
	2.33	15	6.5	6.6	17.9
	2.50	1	.4	.4	18.3
	2.67	18	7.8	7.9	26.2
	3.00	23	10.0	10.0	36.2
	3.33	17	7.4	7.4	43.7
	3.50	1	.4	.4	44.1
	3.67	33	14.3	14.4	58.5
	4.00	27	11.7	11.8	70.3
	4.33	18	7.8	7.9	78.2
	4.50	3	1.3	1.3	79.5
	4.67	25	10.8	10.9	90.4
	5.00	22	9.5	9.6	100.0
	Total	229	99.1	100.0	
Missing	System	2	.9		
Total		231	100.0		

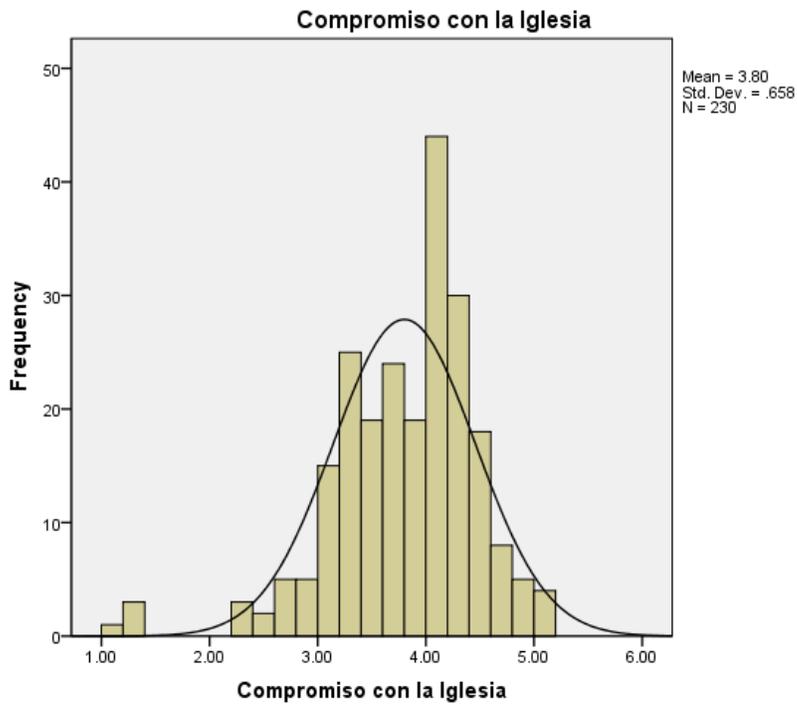
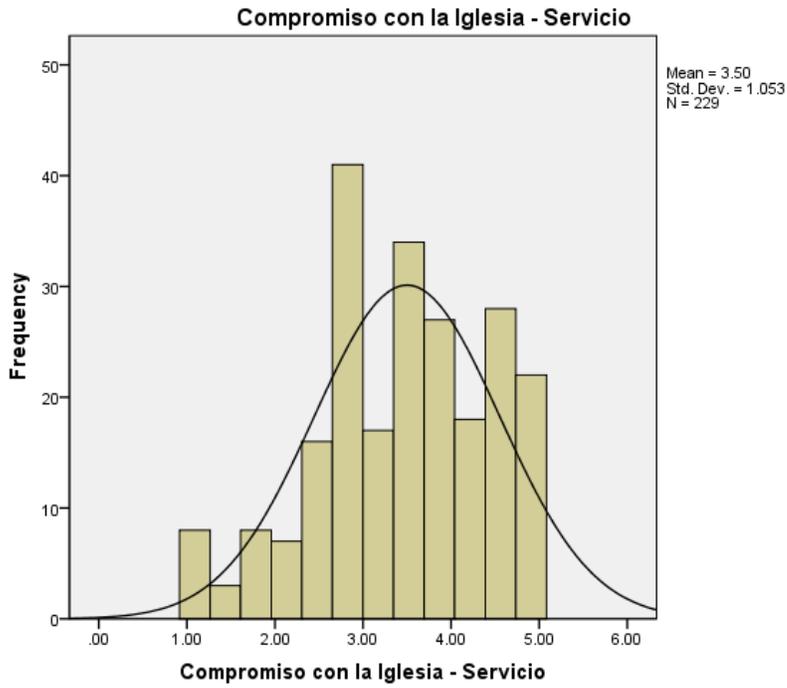
**CHI Compromiso con la Iglesia**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.4	.4	.4
	1.27	2	.9	.9	1.3
	1.36	1	.4	.4	1.7
	2.27	1	.4	.4	2.2
	2.36	1	.4	.4	2.6
	2.40	1	.4	.4	3.0
	2.45	1	.4	.4	3.5
	2.55	1	.4	.4	3.9
	2.64	2	.9	.9	4.8
	2.70	1	.4	.4	5.2
	2.73	2	.9	.9	6.1
	2.82	2	.9	.9	7.0
	2.91	3	1.3	1.3	8.3
	3.00	5	2.2	2.2	10.4
	3.09	4	1.7	1.7	12.2
	3.11	1	.4	.4	12.6
	3.18	5	2.2	2.2	14.8
	3.27	9	3.9	3.9	18.7
	3.30	2	.9	.9	19.6
	3.36	12	5.2	5.2	24.8
	3.40	2	.9	.9	25.7
	3.45	7	3.0	3.0	28.7
	3.55	12	5.2	5.2	33.9
	3.60	1	.4	.4	34.3
	3.64	7	3.0	3.0	37.4
	3.70	2	.9	.9	38.3
	3.73	12	5.2	5.2	43.5
	3.80	2	.9	.9	44.3
	3.82	10	4.3	4.3	48.7
	3.89	1	.4	.4	49.1
	3.91	8	3.5	3.5	52.6
	4.00	17	7.4	7.4	60.0
	4.09	14	6.1	6.1	66.1
	4.10	1	.4	.4	66.5

	4.11	1	.4	.4	67.0
	4.18	11	4.8	4.8	71.7
	4.20	1	.4	.4	72.2
	4.22	2	.9	.9	73.0
	4.27	17	7.4	7.4	80.4
	4.30	1	.4	.4	80.9
	4.36	9	3.9	3.9	84.8
	4.40	1	.4	.4	85.2
	4.45	7	3.0	3.0	88.3
	4.55	9	3.9	3.9	92.2
	4.60	1	.4	.4	92.6
	4.64	6	2.6	2.6	95.2
	4.70	1	.4	.4	95.7
	4.73	1	.4	.4	96.1
	4.82	4	1.7	1.7	97.8
	4.91	1	.4	.4	98.3
	5.00	4	1.7	1.7	100.0
	Total	230	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		231	100.0		

### Histogram





## Descriptives

### Descriptive Statistics

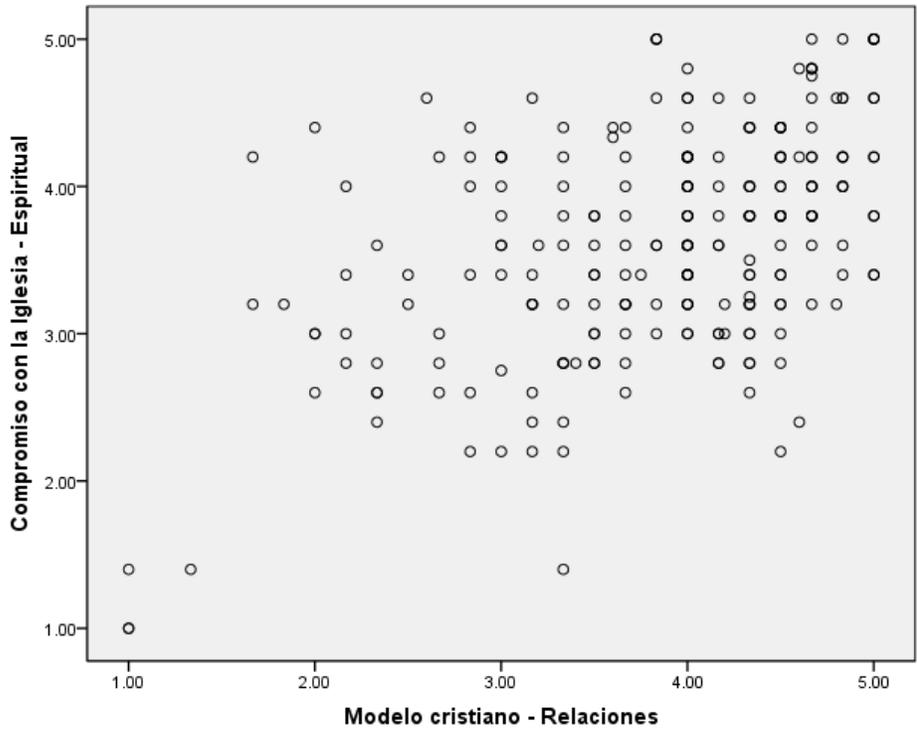
	Mean	Std. Deviation
CHIR_10 10. Creo firmemente que el sábado es el día del Señor y por eso yo lo guardo.	4.72	.716
CHIR_5 5. Me siento bien pasando tiempo con otros Jóvenes de mi afiliación religiosa.	4.30	.950
CHIR_4 4. La iglesia es importante para mí porque contesta las inquietudes de mi vida.	4.22	.909
CHIS_9 9. Me comprometo en servir cuando hay campañas Juveniles.	3.94	1.141
CHIE_7 7. Siento que la iglesia me da oportunidades para desarrollarme como líder.	3.78	1.180
CHIE_11 11. Cada vez que recibo una entrada financiera, doy mi diezmo y mi ofrenda de gratitud a Dios.	3.74	1.140
CHIE_1 1. Me gusta leer la Biblia y otros libros espirituales.	3.67	.959
CHIS_8 8. Soy miembro activo de la sociedad de Jóvenes.	3.61	1.310
CHIE_2 2. Me gusta involucrarme en las actividades de testificación.	3.56	1.012
CHIE_3 3. Paso tiempo en oración y estudio de la Biblia tratando de entender las 28 creencias bíblicas.	3.36	1.047
CHIS_12 12. Participo en el club de conquistadores/guía mayores de la iglesia.	2.94	1.741

## Correlations

		<b>Correlations</b>			
		CHIE Compromiso con la Iglesia - Espiritual	CHIR Compromiso con la Iglesia - Relaciones	CHIS Compromiso con la Iglesia - Servicio	CHI Compromiso con la Iglesia
MCE Modelo cristiano - Espiritual	Pearson	.370 <sup>**</sup>	.364 <sup>**</sup>	.356 <sup>**</sup>	.461 <sup>**</sup>
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	229	228	228	229
MCR Modelo cristiano - Relaciones	Pearson	.494 <sup>**</sup>	.418 <sup>**</sup>	.316 <sup>**</sup>	.520 <sup>**</sup>
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	230	229	229	230
MC Modelo cristiano de los padres	Pearson	.427 <sup>**</sup>	.399 <sup>**</sup>	.359 <sup>**</sup>	.502 <sup>**</sup>
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	230	229	229	230

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Graph



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, Benjamín. “El aprendizaje de las Naciones. La búsqueda de un espacio para Iberoamérica en el próximo siglo”. *Revista Iberoamericana de educación* 8 (1995): 137-165.
- Badenas, Roberto y Posse, Raúl. *El valor de los valores. Importancia de su transmisión*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2013.
- Bandura, Albert. *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977.
- Barclay, William. *Comentario al Nuevo Testamento*. España: Clie, 2008.
- Barna, George. *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*. Ventura, CA: Casa Creación, 2006.
- Baucham, Voddie. *Patrimonio espiritual*. Chicago:IL: Tyndale House Publishers, 2010.
- Biblia de Estudio de Andrews*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- Binney, Jim. *El ministerio del matrimonio con guía de estudio*. Greenville, SC: Ambassador International, 2012.
- Burgos Ceballos, Jorge Gustavo. “La Percepción del grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato”. Tesis de maestría en Relaciones Familiares, Universidad de Morelos, Morelos, México, 2014.
- Case, Steve. *Recalibrate Models of Successful Youth & Young Adult Ministry*. Lincoln, NE: AdventSource, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Tips for Youth Leaders*. Lincoln, NE: AdventSource, 2010.
- Casey, Carey y Wilson, Neil. *Papás campeones*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 2011.
- Charles, John. *Pastoral Ministry to Families*. Philadelphia, PA: The Westminster Press C, 1957.
- Christenson, Larry. *La familia cristiana*. Nashville, TN: Caribe, 1970.

- Díaz, Mónica. *El valor de los valores*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2013.
- Diccionario de la Real Academia Española*, 2 vol. España: Espasa Calpe, 2014.
- Diccionario enciclopédico Vox*. España: Espasa Calpe, 2009.
- Diccionario manual de sinónimos y antónimos Vox*. España: Vox, 2007.
- Dudley, Roger L. *Why our teenagers leave the church*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2000.
- Dudley, Roger L. y Wisbey, Randall L. "The relationship of parenting styles to commitment to the church among young adults". *Religious Education*, 95, no.1 (2000): 38-50, DOI: 10.1080/0034408000950105
- \_\_\_\_\_; and V. Bailey Gillespie. *Valuegenesis: Faith in the Balance*. Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992.
- Duffis, Daniel A. *Legado de la fe*. Curacao: INSTIVOC, 2003.
- Fahey, Jacqueline E. The Impact of the Mother-Son Relationship on Expressions of Aggression in young adulthood. Alliant International University, ProQuest Dissertations Publishing (2019). Recuperada de <https://search.proquest.com>. 27 Junio 2018.
- Flannery, Colleen Cook. "Feasibility and Effectiveness of a One-Session Dialectical Behavior Therapy Workshop for Parents". Tesis de doctorado en filosofía Hofstra University, Hempstead, NY, 2017.
- Gane, Barry. *Loving them back, leading them home*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2010.
- García Cadena, Cirilo H. y Barrera Juan .L. V. *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*, Universidad Autónoma. Nuevo León, Monterey, Septiembre 2003.
- Gillespie, V. Bailey. Valuegenesis 3 Update. *Research Information Summary. The Adventist School* (2012). Recuperada de <http://hwicedu.adventistfaith.org/assets/378774>
- \_\_\_\_\_. "Varones y señoritas creciendo en dirección hacia Dios". *Revista de Educación Adventista*, 27 (2008): 19-24.

- Gillespie, V. Bailey, M. J. Donahue, A. B. Gane y E. Boyatt. *Valuegenesis ten years later: A study of two generations*. Riverside, CA: Hancock Center Publications, 2004.
- Goard, Kimberly. “*Unconditional forgivingness*”. Tesis de doctorado en filosofía, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, U.S. A, 2015.
- Going, Going, Gone: The Desaffiliation in Young Catholics*. Winona, MN: Saint Mary's Press, 2017.
- Görgüt, İlyas y Tutkun, Erkut. “Views of Physical Education Teachers on Values Education”. *Universal Journal of Educational Research* 6 (2018), 317-332.
- Gran diccionario de la lengua española*, ed. 2012.
- Gustafson, Karen. “Espiritualidad y desarrollo positivo en una muestra de adolescentes evangélicos: sus auto-descripciones, bienestar y fortalezas”. Tesis de doctorado en psicología, Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina, 2009.
- Gutiérrez, Melchor, Ana María Santos, Patricia Sancho y Laura Galiana “Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños”. *Psychology, Society & Education* 5, no. 1 (2013): 26-30.
- Habenicht, Donna J. *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.
- Hernandez, E. I. “A call for the renewal of Adventism's communal consciousness”. *Journal of Research on Christian Education*, 10 (Special edition 2001): 285-307.
- Hernández Mota, Josefina. *Dios mío, hazme viuda por favor* (México: Panorama, 2004), 97.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*, 5a ed. México: McGraw-Hill, 2010.
- Inglés Saura, Cándido J., Méndez, Francisco Xavier e Hidalgo, María Dolores. Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia *Psicothema*, Universidad de Oviedo Oviedo, España: vol. 12, núm. 3, (2000): 390-398. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>. 28 Junio 2018.
- Inmaculada Sánchez, Queija y Oliva, Alfredo. Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia *Universidad de Sevilla* (2014):2-30, Recuperada de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33912/VEDnculos 20de apego.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33912/VEDnculos%20de%20apego.pdf?sequence=1). 28 Junio 2018.
- Journal 2018: Views of Physical Education Teachers on Values Education [www.hrpub.org/journals/article\\_info.php?aid=6796](http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=6796). Recuperada el 28 Junio 2018.

- Kinnaman, David y Hawkins, Aly. *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*. Gran Rapids, MI: Baker Books, 2012.
- Krmpotic, Claudia S. “La espiritualidad como dimensión de la calidad de vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso”. *Scripta ethnologia*, 38 (2015): 107-114.
- Lee, Jerry W., Gail T. Rice y V. Bailey Gillespie. “Family worship patterns and their correlation with adolescent behavior and beliefs”. *Journal for the Scientific Study of Religion* 36, no. 3 (septiembre de 1997): 372-381.
- López Lorca, Hortensia. “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”. Tesis de doctorado en educación, Universidad de Murcia, España, 2005.
- Mack, Wayne. *Tu familia, como Dios la quiere: Desarrollando y manteniendo buenas relaciones en el hogar*. Graham, NC: Faro de Gracia, 2006.
- Magee, Tracy. Behavior problems in childhood: Testing an interactive model. Boston College, ProQuest Dissertations Publishing, 2004, Recuperada de <https://search.proquest.com>. 28 Junio 2018.
- Manser, Martin y Powel, Guillermo. *Diccionario de temas bíblicos*. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012.
- Manso, Carlos E.; Maverino, Walter y Paymal, Noemí. *Los niños y jóvenes del tercer milenio*. Buenos Aires, Argentin: Sirio, 2013.
- Manual de escuela sabática*. Washington, DC: Departamento de Ministerio Personal/Escuela Sabática de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2006.
- Martín Velasco, Juan de Dios. “Espiritualidad cristiana en el mundo actual”. *Pensamiento*, 69, no. 261 (2013): 601-621.
- McDowell, Josh. *El padre que yo quiero ser*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 2001.
- McNamara, B. C., L. Nelson, L., Davarya, S. y Urry, S. “Religiosity and spirituality during the transition to adulthood”. *International Journal of Behavioral Development* 34, no. 4 (2010): 311-324. doi:10.1177/0165025409350964
- M.D., Walter. “Perspectivas teológicas sobre el papel de los hijos”, *Ministerio Adventista* (Enero-febrero de 2004): 34-35.
- Misión para las familias en las ciudades*. Washington, DC: Departamento del Ministerio de la Familia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2013.

- Miranda, J. R. *Christian Adventism vs Cultural Adventism: A First Generation Adventist's Endeavor to Raise Her Fourth Generation Children*. Lincoln, NE: AdventSource, 2012.
- Montañés, Marta, Raquel Bartolomé, Juan Montañés y Marta Parra. "Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes". *Ensayos* 17 (2008): 391-407.
- Morales Ramón, Fabiola y María Guadalupe Ojeda Vargas. "El cuidado espiritual como una oportunidad de cuidado y trascendencia en la atención de enfermería". *Salud en Tabasco* 20, no. 3 (2014): 95, 96.
- Oliva, Alfredo; Águeda Parra y Enrique Arranz. "Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente". *Infancia y Aprendizaje* 31, no. 1 (2008): 93-106.
- Otzen, Tamara y Carlos Manterola. "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio". *Int. J. Morphol* 35, no. 1 (2017): 227-232.
- Parada Navas, José Luis. "La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro". *Educatio Siglo XXI* 28, no.1 (2016): 18-34.
- Paseggi, Marcos. "Más allá de una botella de agua y una comida caliente", *Adventist Review*, marzo de 2018.
- Ramírez, María Aurelia. "Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza". *Estudios pedagógicos*, XXXI 2 (2005): 167-177.
- Ramírez - Johnson, Johnny y Hernández, Edwin I. *AVANCE, A vision of A new mañana: Report of the study of the Hispanic Seventh Day Adventist Church in North America*. Loma Linda, CA: Loma Linda University Press, 2003.
- Schantz, Borgew. *Guía de estudio de la Biblia para la escuela sabática*, edición para adultos 120, no. 3. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, (2015): 1-95.
- Smalley, Gary y Smalley, Greg. *Vínculo de honor*. Colombia: Unilit, 1999.
- Smiley, Kendra y Smiley, John. *Ser padres*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2006.
- Smith, Christian y Lundquist Denton, Melinda. *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers*. Oxford, NY: Oxford University Press, 2005.
- Smith, Christian y Snell, P. *Souls in transition*. New York, NY: Oxford University Press, 2009.
- Spackman, K.Carl. *Transmitiendo la fe a nuestros hijos*. México: Ediciones Las Tiro, 1992.

- Thomas, Beth. “Jóvenes listos para movilizarse para el servicio en el día Mundial de la juventud”. *Adventist Review* (enero de 2018).
- Trent, John; Osborne, Rick y Bruner, Kurt. *Guía para el crecimiento espiritual de sus hijos*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 2003.
- Tripp, Paul David. *Edad de oportunidad: Una Guía Bíblica para Educar a los Adolescentes*. Graham, NC: Faro de Gracia, 2012.
- Underhill, Evelyn. *The Spiritual Life*. Pennsylvania, Morehouse Publishing Harrisburg, 1955.
- White, Elena de. *Conducción del niño*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Conflicto y valor*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971.
- \_\_\_\_\_. *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Dios nos cuida*. Mountain View, CA: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- \_\_\_\_\_. *El Cristo triunfante*. Mountain View, CA: Asociación Publicadora Interamericana, 1999.
- \_\_\_\_\_. *El Deseado de todas las gentes*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1955.
- \_\_\_\_\_. *El hogar cristiano*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- \_\_\_\_\_. *El ministerio de curación*. Miami, FL: Pacific Press Publishing Association, 1959.
- \_\_\_\_\_. *Exaltad a Jesús*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Joyas de los testimonios*, vol. 2. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 2004.
- \_\_\_\_\_. *La educación*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Los hechos de los apóstoles*. Mountain, View CA: Pacific Press Publishing Association, 1957.

- \_\_\_\_\_. *Mente, carácter y personalidad*, vol. 2. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Obreros evangélicos*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora sudamericana, 1974.
- \_\_\_\_\_. *Palabras de vida del gran Maestro*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1971.
- \_\_\_\_\_. *Patriarcas y profetas*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Profetas y reyes*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1957.
- \_\_\_\_\_. *Testimonies for the church*, vol. 2. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1871.
- \_\_\_\_\_. *Testimonios selectos*, vol. 3. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1934.
- Yando, Regina; Victoria Seitz y Edward Zigler. *Imitation: A developmental perspective*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Incorporated, 1978.
- Zabala, Fernando. *¡Oye! Tengo algo que decirte. Como establecer puentes de diálogo con los hijos*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2007.

## CURRÍCULUM VITAE

Nombre: Shelwin Eleuterio Willems  
Lugar de nacimiento: Willemstad Curacao  
Fecha de nacimiento: 20 de Febrero 1961  
Fecha de ordenación: 09 de Febrero 2009  
Fecha de matrimonio: 1 Marzo 1983  
Esposa: Indra Irene Willems Emanuel  
Hijas: Ineque, Ireida y Shermelin

### EDUCACIÓN

2001-2004 Licenciatura en Teología, Universidad Adventista de Nirgua, Venezuela  
2007- 2010 Maestría en Teología Pastoral, Universidad Adventista de Nirgua, Venezuela  
2012-2018 Doctorado en Ministerio Pastoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano Recinto Universidad de Montemorelos

### EXPERIENCIA MINISTERIAL

2004-2006 Pastor de distrito en la Isla de Bonaire  
2006- 2010 Pastor de distrito en la Isla de Curacao  
2010-2014 Vicepresidente de una zona/Pastor de distrito en Curacao  
2014-2017 Coordinador de región Bonaire /Pastor de distrito  
2017- Presidente de la Asociación de Curacao/Departamental Hogar y familia