

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

José Miguel Pérez Aquino

Mayo de 2018

## **RESUMEN**

**EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 – 2018**

Por

José Miguel Pérez Aquino

Asesor: Abimael Lozano

## **RESUMEN**

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

**Título:** EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

**Investigador:** José Miguel Pérez Aquino

**Asesor:** Abimael Lozano, DMin.

**Fecha de terminación:** Mayo de 2018

### **Introducción**

El hábito de lectura se define como la frecuencia con la cual la persona lee, el tiempo que dedica a la lectura, la cantidad de literatura que lee y el valor que asigna a esta actividad. En el presente trabajo esta variable y sus dimensiones son abordadas para la realización del estudio.

### **Objetivo**

El objetivo del presente estudio fue conocer la condición de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, del primer semestre del ciclo escolar 2017–2018.

## **Método**

La investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población fue de un total de 129 estudiantes de la Facultad de Teología. La muestra fue de tipo censal, logrando encuestar a 97.

El instrumento utilizado fue adaptado del documento elaborado por el CERLAC-UNESCO en 2011, titulado “metodología común para explorar y medir el comportamiento lector”.<sup>1</sup> Se validó por expertos y su confiabilidad fue de .83, medida con el Alpha de Cronbach.

## **Resultados**

Los resultados mostraron que ningún estudiante de teología se encuentra en un nivel deficiente de hábito de lectura. El 1.7% de ellos tienen un nivel de hábito de lectura regular. El 62.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura bueno; y el 35.6% se ubicó en el nivel de hábito de lectura excelente.

## **Conclusión**

El estado del hábito de lectura que presenta la población estudiada se ubica en su mayoría en el nivel bueno, seguido del nivel excelente. Es importante señalar que se encontró un menor hábito de lectura entre los alumnos de primer semestre y un mayor hábito entre los alumnos del séptimo semestre. Esto revela que el hábito de lectura mejora conforme los alumnos avanzan en su proyecto de formación académica.

---

<sup>1</sup> “Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector - Metodologia\_Comportamiento\_Lector.pdf”.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

José Miguel Pérez Aquino

Mayo de 2018

EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

por

José Miguel Pérez Aquino

APROBADO POR LA COMISIÓN

---

Asesor principal  
Dr. Abimael Lozano

---

Lector  
Dr. Emmer Chacón

---

Referente de investigación y asesor  
metodológico  
Dr. Alberto Valderrama

---

Director Facultad de Teología  
Dr. José Omar Velázquez

Mayo de 2018  
Fecha de aprobación

## **RECONOCIMIENTOS**

Mi reconocimiento es a Dios, mi Padre Celestial quien me ha llamado a servirle, gracias por su provisión a lo largo de mi vida, gracias por sus incansables mensajes de ánimo y fortaleza durante la elaboración de esta investigación.

Por su dirección mediante dos de sus siervos; el pastor Alberto Valderrama quien me guio durante el desarrollo metodológico de la investigación y al pastor Abimael Lozano quien es mi mentor y me orientó en la parte teórica de este trabajo.

Por el apoyo de mi familia; por mi querida esposa Adriana, mi compañera en el viaje de la vida, con quien comparto el gran propósito que nos une; el de servir a Dios, enfrentando desafíos, reflexionando en los fracasos y disfrutando victorias. A mi hijo quien ha sido el instrumento por el cual he aprendido la lección del amor de Dios como padre, gracias hijo porque con paciencia has sabido comprenderme en esta etapa de mi vida.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
TEOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

José Miguel Pérez Aquino

Mayo de 2018



## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	IV
LISTA DE TABLAS.....	V
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes .....	1
Declaración del problema .....	4
Pregunta de investigación .....	5
Preguntas complementarias .....	5
Propósito .....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación .....	6
Necesidad del estudio .....	6
Importancia del estudio .....	7
Aportes del estudio.....	7
Limitaciones .....	7
Delimitaciones .....	7
Resultados esperados.....	8
Marco filosófico.....	8
Definición de términos .....	8
Resumen .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	10
El hábito de lectura.....	10
Hábito .....	12
Lectura .....	13
Tipos de lectura .....	17
Lectura mecánica .....	17
Lectura literal .....	18
Lectura oral.....	19

Lectura silenciosa .....	19
Lectura de comprensión .....	20
Lectura rápida o selectiva .....	20
Clasificación de la lectura .....	21
Lectura recreativa .....	21
Lectura informativa .....	21
Lectura formativa .....	23
Tipos de lectores .....	23
Importancia de la lectura .....	25
Aportes de la Lectura .....	27
Intelectual .....	27
Social .....	28
Personal .....	28
Breve historia del libro manuscrito e impreso .....	29
El libro manuscrito .....	29
El libro impreso .....	30
La lectura en México .....	32
La realidad en cifras .....	35
El hábito de lectura en el ministerio pastoral .....	39
La importancia de la lectura en la Biblia .....	44
Antiguo Testamento .....	44
Nuevo Testamento .....	46
Elena G. de White y el hábito de lectura .....	48
Resumen .....	52
<b>III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>54</b>
Tipo de investigación .....	54
Población .....	56
Muestra .....	56
Variable .....	57
Operacionalización de la variable .....	57
Recolección de datos .....	60
Instrumentos de medición .....	60
Validez .....	62
Confiabilidad .....	62
Aplicación del instrumento .....	63
Análisis de los datos .....	64
Resumen .....	64
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
El instrumento .....	65
La muestra .....	65
Edad y sexo .....	65
Distribución por semestre .....	66
Años de experiencia en la iglesia .....	66

Estado civil .....	67
Hábito de lectura .....	68
Resultados por dimensiones .....	69
Valor .....	70
Frecuencia.....	72
Tiempo.....	74
Cantidad .....	75
Otros análisis complementarios.....	77
Lectura en formatos impresos y digitales .....	78
Discusión.....	79
Resumen .....	88
v. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Resumen .....	89
Abstract .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Introducción.....	91
Metodología.....	94
Resultados .....	95
Hábito de lectura .....	96
Resultados por dimensiones .....	96
Valor .....	96
Frecuencia.....	98
Tiempo.....	98
Cantidad .....	99
Otros análisis complementarios.....	99
Discusión.....	100
Conclusiones.....	107
Recomendaciones.....	109
APÉNDICES.....	110
Apéndice A. resultados del análisis de pertinencia y claridad .....	110
Apéndice B. salidas computarizadas.....	114
Apéndice C. instrumento definitivo .....	122
Apéndice D. guía para la administración de la prueba .....	125
Apéndice E. guía para elaborar la base de datos.....	127
LISTA DE REFERENCIAS.....	130

## LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Población lectora en 2015.....	4
<i>Figura 2.</i> Promedio de libros leídos por estado.....	4
<i>Figura 3.</i> Estado civil.....	68

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i> .....	57
Tabla 2 <i>Distribución por semestre</i> .....	66
Tabla 3 <i>Años en instituciones adventistas</i> .....	66
Tabla 4 <i>Hábito de lectura</i> .....	68
Tabla 5 <i>Valor</i> .....	70
Tabla 6 <i>Veces que se ha leído toda la Biblia</i> .....	72
Tabla 7 <i>Veces que se ha leído toda la Biblia, porcentaje por semestre</i> .....	72
Tabla 8 <i>Frecuencia</i> .....	73
Tabla 9 <i>Aumento del hábito de lectura en la carrera</i> .....	74
Tabla 10 <i>Tiempo</i> .....	75
Tabla 11 <i>Cantidad</i> .....	76
Tabla 12 <i>Libros leídos el año pasado, porcentaje por semestre</i> .....	77
Tabla 13 <i>Lectura de libros impresos</i> .....	78
Tabla 14 <i>Lectura de libros en formato digital</i> .....	79

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo se presentan los elementos que dieron lugar al estudio; primeramente, en la sección de antecedentes del problema se describe la situación que motivo la investigación, así como la formulación de la declaración del problema. Luego se explica el propósito, los objetivos propuestos, así como los aportes en los que el estudio encuentra su justificación. Seguidamente se presentan las delimitaciones a las que se tuvo que recurrir para dar cauce al diseño de la investigación, y las limitaciones que se encontraron en la elaboración de la misma. Por último, se definen los términos utilizados.

### **Antecedentes**

Leer o no leer es el dilema al que actualmente somos confrontados, sobre todo cuando el Internet le ha robado terreno a los libros.

La agencia NOP World realizó un estudio sobre el número de horas semanales que las personas dedican a leer. Se encontró que el promedio mundial de lectura por persona es de 6.5 horas semanales.<sup>1</sup>

Resulta sorprendente que el país en el que las personas dedican un mayor número de horas para leer no se encuentra entre los países escandinavos o

---

<sup>1</sup> Redacción Gestión, "El Top 20 de los países que más leen", *Gestión*, el 9 de julio de 2015, <https://gestion.pe/tendencias/top-20-paises-leen-94343>.

Europeos, sino entre los países asiáticos.<sup>1</sup> Según el informe, el país en el que las personas dedican un mayor tiempo para leer es la India, con un promedio de 10.42 horas de lectura semanales. Los siguientes tres puestos en el ranking mundial son también países asiáticos. Tailandia promedia 9.4 horas; China, 8 horas; Filipinas, 7.6 horas.

El quinto lugar fue ocupado por Egipto, un país del norte de África, con un promedio de 7.5 horas.<sup>2</sup>

México ocupa el lugar número 24, con 5.5 horas de lectura. La Encuesta Nacional de Lectura 2012 realizada por la Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura reveló que uno de cada dos hogares en México solamente tiene entre uno y diez libros que no son escolares. El 54% de los encuestados indicaron que no leen cotidianamente, y el 35% aseguró no haber leído un solo libro en su vida.

En el estudio “Hábitos de Lectura”, elaborado por la OCDE y la UNESCO, México se posicionó en el puesto 107 de 108 países, con aproximadamente dos libros anuales por persona. El 40% de los mexicanos jamás ha pisado una librería, el 13% nunca ha leído un libro y el 70% de los mexicanos lee lo mismo que antes o menos, según cifras de la Encuesta Nacional de Lectura del Conaculta.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> “NOP World: ¿Cuáles son los países que más leen en el mundo?”, consultado el 27 de noviembre de 2017, <https://peru.com/actualidad/los-diez/nop-world-cuales-son-paises-que-mas-leen-mundo-fotos-noticia-234387>.

<sup>2</sup> “Almomento.Mx, México en penúltimo lugar en índice de lectura según la UNESCO”, consultado el 24 de noviembre de 2017, <http://almomento.mx/mexico-en-penultimo-lugar-en-indice-de-lectura-segun-la-unesco/>.

<sup>3</sup> “Forbes, El Top 20 de los países que más leen”, consultado el 24 de noviembre de 2017, <https://www.forbes.com.mx/el-top-20-de-los-paises-que-mas-leen/>.

Durante los últimos años las instituciones educativas de México han instrumentado programas para impulsar el hábito de la lectura.<sup>1</sup>

Un estudio realizado en el 2015 por el INEGI en las 32 ciudades más grandes de cada entidad federativa, arrojó que:

El promedio de libros leídos por persona, en zonas urbanas, es de 3.9. Sin embargo, al ver el desglose por entidad federativa se observa que 15 de estas se encuentran por encima del promedio. El número máximo de libros leídos por persona se encuentra en Sinaloa, sin embargo, solo registra un total de 293 mil personas que leyeron libros. Por otro lado, en el Distrito Federal, Jalisco y Nuevo León se observa que el número de personas que leyeron al menos un libro en los últimos 12 meses supera el millón de habitantes, aunque el promedio de libros leídos es de 2.6, 4.4, 3.4 y 3.5 respectivamente. En el estado de Yucatán se registra el menor número de libros leídos al año, con 1.7. Le siguen los estados de Tabasco con 2.3 libros por persona y Chihuahua con 2.4. El Distrito Federal se encuentra entre las nueve entidades cuyos habitantes leen menos de 3 libros al año.<sup>2</sup>

Los detalles de los resultados del promedio de libros leídos pueden verse en la figura 1:

---

<sup>1</sup> “Premio al Fomento a la Lectura y la Escritura 2017 | Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana”, consultado el 9 de enero de 2018, <http://caniem.org/es/content/premio-al-fomento-la-lectura-y-la-escritura-2017>.

<sup>2</sup> “Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), Estado de la lectura en México a mayo de 2015”, consultado el 17 de noviembre de 2017, <http://caniem.org/es/search/node/lectura>.



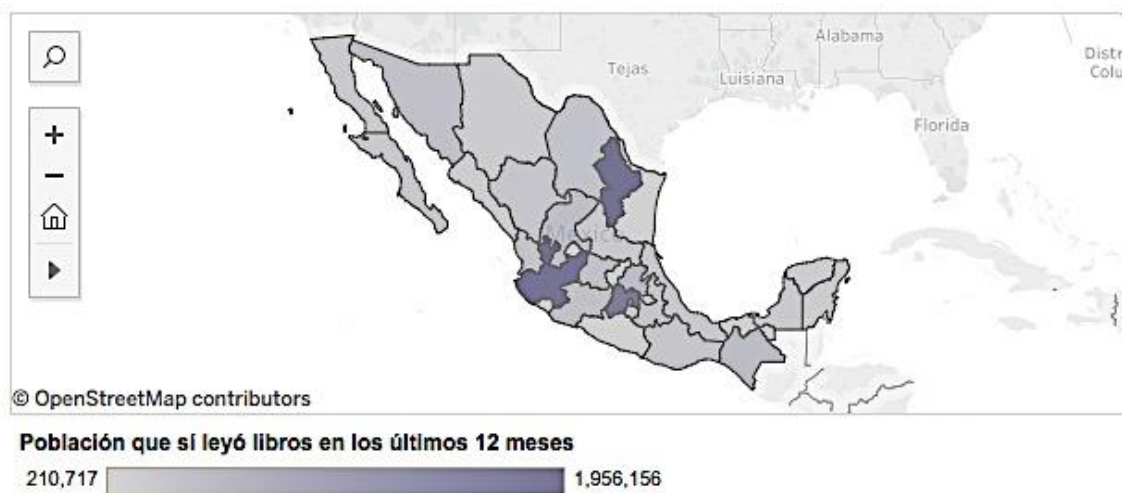


Figura 1. Población lectora en 2015

Como puede verse en la figura 2, Nuevo León es uno de los estados donde más de un millón de su población leyó un libro durante el año, sin embargo, su promedio de libros leídos no superó el promedio general.

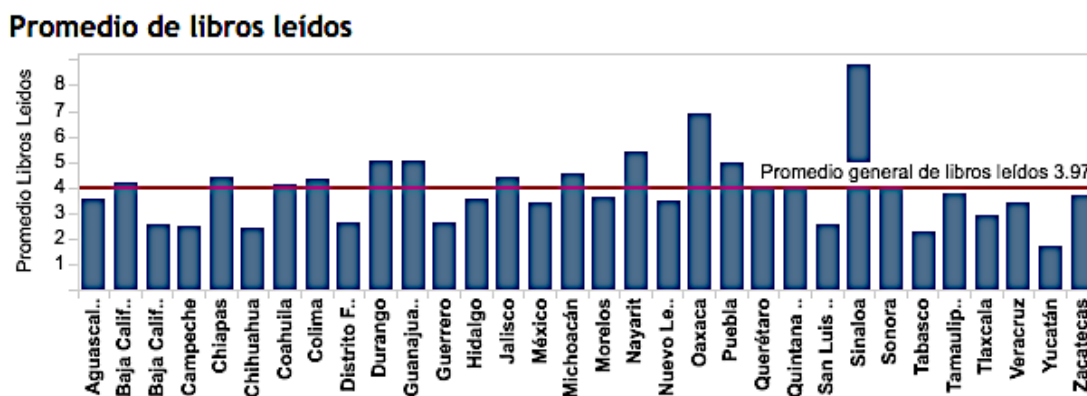


Figura 2. Promedio de libros leídos por estado

### Declaración del problema

El ejercicio de la vocación ministerial requiere que los pastores dediquen tiempo, por encima del empleado por sus feligreses, para leer y alimentar la

mente. Esto supone que quienes se preparan para ser pastores, deben ser personas que desarrollen el hábito de la lectura y esto se consigue invirtiendo tiempo para hacerlo.

El renombrado escritor argentino Jorge Luis Borges declaró; “uno no es lo que es por lo que escribe, sino por lo que ha leído.”<sup>1</sup> Todo estudiante que invierta tiempo para leer verá enriquecido sus conocimientos, capacidad de análisis y resolución de problemas, quedando mejor capacitado para servir a la iglesia.

#### Pregunta de investigación

En vista de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el estado que guarda el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, de la Universidad de Montemorelos, en el primer semestre del ciclo escolar 2017 – 2018?

#### Preguntas complementarias

El estudio plantea también las siguientes preguntas complementarias:

Primero; ¿qué importancia tiene el hábito de la lectura en la vida de los estudiantes de Teología?

Segundo; ¿con qué frecuencia practican el hábito de la lectura?

Tercero; ¿cuánto tiempo dedican a leer?

Cuarto; ¿qué cantidad de ejemplares leen habitualmente?

---

<sup>1</sup> Redacción BBC Mundo, “Jorge Luis Borges en 25 frases”, *BBC Mundo*, consultado el 27 de noviembre de 2017, [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110614\\_cultura\\_borges\\_aniversario\\_muerte\\_frases\\_jg](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110614_cultura_borges_aniversario_muerte_frases_jg)

## **Propósito**

El propósito del presente estudio ha sido conocer la condición de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, del primer semestre del ciclo escolar 2017 – 2018.

## **Objetivos específicos**

Los objetivos de esta investigación se listan a continuación:

Primero; conocer la importancia que los estudiantes de teología le dan al hábito de la lectura.

Segundo; conocer la frecuencia con que los estudiantes de teología practican el hábito de la lectura.

Tercero; conocer la cantidad de tiempo que los estudiantes de teología dedican para leer.

Cuarto; conocer la cantidad de ejemplares que los estudiantes de teología leen habitualmente.

## **Justificación**

Existen varias razones que justifican este proyecto. A continuación, se mencionan los tres aspectos más importantes:

### **Necesidad del estudio**

En primer lugar, no existe un estudio anterior en la Facultad de Teología que revele cuánto leen sus estudiantes. En la Facultad de Educación se han realizado algunas investigaciones enfocadas sólo a estudiantes de primaria y preescolar.

### Importancia del estudio

En segundo lugar, es sumamente importante conocer cuál es la situación que guardan los hábitos de lectura entre los estudiantes de teología para que según sean los resultados, la Facultad instrumente estrategias que permitan reforzar esta competencia entre sus alumnos.

### Aportes del estudio

En tercer lugar, por las características que esta investigación tiene, puede proveer ayuda para cualquier persona que esté interesada en el tema del hábito de lectura. Los resultados pueden servir de base para trazar planes de mejoras en los estudiantes de teología. Por último, si de algún modo alguien se beneficia, se justifica este trabajo de investigación.

### **Limitaciones**

Algunas de las limitaciones que se encontraron en el desarrollo de este trabajo fueron las siguientes: primero, el corto tiempo con el que se contó para realizar el trabajo. Segundo, existen pocas investigaciones en el ámbito. Tercero, se manifestó ausencia de algunos alumnos al realizar la encuesta.

### **Delimitaciones**

Se realizaron las siguientes delimitaciones al estudio:

Primero; la población objeto del estudio se delimitó a los estudiantes de la Facultad de Teología del primer semestre del ciclo escolar 2017 – 2018.

Segundo; el estudio se centró en las variables, tiempo dedicado a la lectura, la importancia que se le da a la lectura, la cantidad de ejemplares leídos, y la frecuencia con que se lee.

### **Resultados esperados**

Se pretende que el presente trabajo aporte un panorama del estado de la lectura entre los estudiantes de teología, así como información a estudiantes y maestros sobre la importancia de leer. También que provea antecedentes para futuros estudios. Finalmente, se espera producir un artículo para ser publicado.

### **Marco filosófico**

Este estudio asume que los estudiantes de teología son personas que, estando comprometidas con la Palabra de Dios, consecuentemente dedican suficiente tiempo para la lectura.

El apóstol Pablo aconseja al joven Timoteo; “Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura”<sup>1</sup>.

### **Definición de términos**

En el presente trabajo se utilizaron términos, que posiblemente no son familiares para el lector, considerando esto, se presentan las definiciones de los términos usados:

*Colportaje*: Nombre usado comúnmente en la Iglesia Adventista del Séptimo Día para designar al desempeño laboral del arte cristiano de la venta de libros.

---

<sup>1</sup> 1 Timoteo 4:14; de aquí en adelante todas las citas bíblicas serán tomadas de la versión Reina – Valera, de la Sociedad Bíblicas Unidas, 1988.

*Hábito de Lectura:* El hábito de lectura se define como la frecuencia con la cual la persona lee, el tiempo que dedica a la lectura, la cantidad de literatura que lee y el valor que asigna a esta actividad.

### **Resumen**

Este capítulo presentó la propuesta de investigación, haciendo un breve análisis de los antecedentes que llevaron a plantear el problema por el cual se justifica realizar la presente investigación. Se planteó además los resultados que se esperan obtener, las limitaciones y delimitaciones que el proceso de investigación enfrentará.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo contiene el repaso de la literatura referente al hábito de lectura y sus aportes. Se desarrolla su definición, se analizan los tipos de lectura, sus clasificaciones y los tipos de lectores. Se introduce una breve historia del libro, se analiza la lectura en México y se aborda la importancia del hábito lector en el desempeño del ministro desde una perspectiva bíblica.

#### **El hábito de lectura**

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.<sup>1</sup>

No se puede, por lo tanto, llamar hábito de lectura a un ligero coqueteo con éste o aquel libro. De la misma forma, se puede concluir que no se nace con un gen de la lectura.

---

<sup>1</sup> “Definición de Hábito”, *Definición ABC*, consultado el 3 de enero de 2018, <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>.

La lectura es un dato cultural: el hombre podría vivir sin ella y, durante siglos eso fue lo que aconteció. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció.<sup>1</sup>

Por eso decimos que leer, en el sentido profundo del término es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto. Por ello, también la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera: la lectura silenciosa, que moviliza toda la capacidad de una persona, es una actividad casi tan creadora como la de escribir.<sup>2</sup>

Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte.

Si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas y castigos y enfrentada como una imposición del mundo adulto. Para llegar a ser lector es preciso gustar de leer, gustar la lectura.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, "Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador" (Universidad Dr. José Matías Delgado, 2005), 27.

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid., 28.



## Hábito

Toda nuestra vida está llena de costumbres, de rutinas, virtudes, de hábitos buenos y malos. Definir el término hábito no parece muy difícil sin embargo podría llevarnos por diferentes formas de concebirlos.

"Habitudo lo mismo que hábito derivan del verbo haber para designar un tener, una posesión, una adquisición y finalmente un verdadero enriquecimiento del sujeto"<sup>1</sup>

Hábito es la disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto, uso o costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos.<sup>2</sup>

Para el escritor y editor peruano Martín Cangrains el hábito es la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo.<sup>3</sup>

Andre Marcs J. afirma; más que la repetición de actos siempre parecidos se trata de un desarrollo de aptitudes que en sí mismas son generadoras de novedad.<sup>4</sup>

Al concebir el hábito, Cangrains comenta que la palabra hábito pierde su significado original, es decir, en lugar de ser una posesión, una adquisición de elementos que permiten al hombre convertirse más en sí mismo, lo designa, como una simple repetición de actos siempre parecidos, lo que es conocido como el

---

<sup>1</sup> Andre Marcs J., *Psicología reflexiva, la voluntad y el espíritu*, vol. II, Biblioteca Hispánica de Filosofía (Madrid, España: Gredos, 1965), 233.

<sup>2</sup> Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, "Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador", 27.

<sup>3</sup> Enrique Cangrains Martin, *Así es como se estudia*, V (Venezuela: Forja, 1978), 48.

<sup>4</sup> Andre Marcs J., *Psicología reflexiva, la voluntad y el espíritu*, II:233.

hábito de acostumbramiento. Tiene su origen en el organismo y son adquiridos al principio de la vida, siendo algunos buenos y otros malos.<sup>1</sup>

Es interesante que una de las barreras para el desarrollo de buenos hábitos son precisamente los malos hábitos, un ejemplo es: Cuando se lee cierto número de páginas de un libro, y se hace exclusivamente para cumplir con ese determinado número de páginas minimizadas por la rapidez y la superficialidad, y no así, por una verdadera veneración y responsabilidad por la lectura, limitando así el desarrollo de la inteligencia.

Los hábitos a diferencia de las virtudes pueden crearse, por lo tanto, son susceptibles de modificarse, inclusive eliminarse por completo bajo una dirección consciente.<sup>2</sup>

Se resume que un hábito es un modo de proceder que llega a ser parte de la vida, que una vez que se adopta llega a realizarse sin razonarlo ni hacer ningún análisis previo, que rige nuestra existencia y la lleva en una dirección.<sup>3</sup>

## Lectura

El mundo en el que vivimos está lleno de signos y símbolos donde desde luego subyace un mensaje codificado al que hay que aplicar el proceso de

---

<sup>1</sup> José Alfredo Jiménez Jiménez Martha María Ruíz Castro, "El hábito de la lectura como estímulo para el pensamiento lógico y creativo en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la División Académica de Educación y Artes" (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2006), 27.

<sup>2</sup> Ibid., 28.

<sup>3</sup> Javier Mejía, *El poder el hábito* (Montemorelos, N. L. México: Editorial Montemorelos, 2014), 8.

codificación. La codificación es la conversión de un mensaje a signos de expresión en mensaje, después de realizar un análisis de los signos gráficos.<sup>1</sup>

Entendida de esta manera la codificación y la decodificación, se entiende que la escritura es una codificación y el proceso de la lectura una decodificación, en este sentido la lectura es reveladora porque en cada escritura hay algo nuevo que decodificar.

Se entiende entonces a partir de las afirmaciones anteriores, que estamos supeditados a la lectura en casi todos los instantes de nuestra vida, es decir, que prácticamente no hay momento alguno en la vida en que no estemos practicando el proceso de la lectura consciente o inconscientemente.<sup>2</sup>

La lectura es un medio de comunicación entre autor y lector, comunicación que solo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector.<sup>3</sup> Leer es establecer un diálogo con un interlocutor ausente, el reportero, autor, el columnista, etc.<sup>4</sup>

El esquema de la comunicación es: emisor, receptor y mensaje. En la lectura también hay un esquema: escritor, lector y mensaje, definida la lectura como medio de comunicación y conjugando estos términos tenemos: emisor

---

<sup>1</sup> Yolidaveys Magaña Leyva Christell García Martínez, "La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo 'D' de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005" (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005), 28.

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Raúl Gutiérrez Sáenz, *Metodología del trabajo intelectual* (México: Esfinge, 1985), 82.

<sup>4</sup> CONALEP, *Centro de apoyo y prototipos didácticos*, Técnicas de estudio (México: CONALEP, 1981), 72.

(escritor o autor) receptor (lector) y entre ambos un mensaje codificado que necesita ser decodificado, al ocurrir esto se completa el circuito comunicacional.<sup>1</sup>

Por la lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación del conjunto de símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados cuando se trate de lectura oral.<sup>2</sup>

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte, transmitidas mediante algún tipo de código o lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo, el Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.<sup>3</sup>

Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. La operación cardinal de la lectura, su esencia, es la construcción del sentido, y ésta sólo es posible en el marco de un encuentro personal e íntimo del individuo con el cuerpo textual.<sup>4</sup>

En la actualidad no puede concebirse la lectura sin atender a la tercera acepción, que lleva implícitas una serie de actividades cognitivas que suponen la

---

<sup>1</sup> Christell García Martínez, "La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo 'D' de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005", 28.

<sup>2</sup> Tomas Villareal, *Didáctica de la lectura oral y silenciosa* (México: Ediciones Oasis S. A., 1989), 66.

<sup>3</sup> Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, "Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador", 17.

<sup>4</sup> Ibid.

puesta en marcha de conocimientos previos que se activan con la lectura y que actúan como marco referencial donde se irán insertando los nuevos aprendizajes que despierte el texto. Se entiende el acto lector como una actividad dinámica de interacción del sujeto con el texto.<sup>1</sup>

Hasta hace poco la adquisición de la lectura se consideraba como un compendio de factores madurativos de tipo general (sensoriales, orgánicos y psicológicos, como atención, memoria, inteligencia...) y específicos de carácter personal (percepción y discriminación auditiva y visual, orientación espacio-temporal). Sin embargo, la concepción actual le concede una mayor complejidad, ya que en ella no sólo influyen factores de tipo individual, sino que se reconoce también la influencia de las personas y los contextos en el desarrollo de la lectura, revelándose los hábitos lectores como importantes en la configuración de la personalidad y en la adaptación sociocultural.<sup>2</sup>

Sencillamente “Un texto no existe más que porque existe un lector para conferirle significado.”<sup>3</sup>

Leer es establecer un diálogo con un interlocutor ausente, el reportero, autor, el columnista, etc.

---

<sup>1</sup> Elisa Larragaña Rubio, “La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores” (Universidad de Castilla-La Mancha, 2005), 13.

<sup>2</sup> Ibid., 14.

<sup>3</sup> Ramón Cortada Corominas, “La lectura: su naturaleza y valor pedagógico”, XXVI SITE. Universidad Autónoma de Barcelona. “Lectura y Educación” (Barcelona: Universidad de Girona, 2007), 3.

## Tipos de lectura

En todo proceso de aprendizaje la lectura es muy importante, sin embargo, existen diferentes tipos de lectura, es decir, el hombre al leer lo hace de acuerdo con sus objetivos personales, por lo cual, va a cambiar en cada individuo, porque puede ser que realmente no se encuentre interesado por leer y sin embargo lo realiza o en caso contrario se interesa por la lectura, pero no la realiza, de estas dos clases surgen diversos tipos de lectura en función al objetivo que persigue.<sup>1</sup>

### **Lectura mecánica**

A diferencia de la lectura comprensiva, este tipo de lectura se realiza de manera acelerada, con el objetivo de percibir a grandes rasgos la idea del texto. La lectura mecánica es veloz porque el lector no se detiene en los detalles o particularidades del texto ya que su objetivo no es analizar ni examinar el contenido sino más bien leer por entretenimiento.<sup>2</sup>

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Christell García Martínez, "La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo 'D' de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005", 33.

<sup>2</sup> "¿Qué tipos de lectura existen? | FUDE", consultado el 5 de enero de 2018, <http://www.educativo.net/articulos/qu-tipos-de-lectura-existen-313.html>.

<sup>3</sup> Tomas Villareal, *Didáctica de la lectura oral y silenciosa*, 45.

Por ejemplo, la que se hace al asistir a algún consultorio, se lee el material que se encuentra como un mecanismo para evitar el aburrimiento mientras se espera el turno. Difícilmente hay preocupación por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto.

### **Lectura literal**

La lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).<sup>1</sup>

Existen dos niveles de lectura literal:

Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.

Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> “Corporación Universitaria Rafael Núñez”, consultado el 5 de enero de 2018, <http://www.curn.edu.co>.

<sup>2</sup> “Tipos de lectura”, consultado el 5 de enero de 2018, <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>.

## **Lectura oral**

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.<sup>1</sup>

## **Lectura silenciosa**

Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.<sup>2</sup>

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos cómo “absorta” en su propio mundo.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> noticias.universia.com.do, “7 diferentes tipos de lectura”, *Noticias Universia República Dominicana*, consultado el 5 de enero de 2018, <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>.

<sup>2</sup> Martha María Ruíz Castro, “El hábito de la lectura como estímulo para el pensamiento lógico y creativo en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la División Académica de Educación y Artes”, 20.

<sup>3</sup> noticias.universia.com.do, “7 diferentes tipos de lectura”.



## **Lectura de comprensión**

A diferencia de la lectura rápida es más lenta, pues requiere captar la mayor cantidad de conceptos e información posible, es detallada y se realiza una visión analítica del tema, busca la interpretación crítica de lo que se lee.<sup>1</sup>

En este tipo de lectura, como su palabra lo indica, el lector pretende comprender el texto en su totalidad. Para ello analiza y examina cada detalle, tema o idea que figura en el texto. Se trata de una lectura atenta y minuciosa.<sup>2</sup>

## **Lectura rápida o selectiva**

Esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.<sup>3</sup> Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.<sup>4</sup>

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Evelin del Ángel Martínez, “La importancia de la lectura y la escritura en la educación básica: Secundaria José Vasconcelos ciclo escolar 2012-2013” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2017), 22.

<sup>2</sup> “¿Qué tipos de lectura existen?”

<sup>3</sup> “Tipos de lectura”.

<sup>4</sup> CONALEP, *Centro de apoyo y prototipos didácticos*, 56.

<sup>5</sup> noticias.universia.com.do, “7 diferentes tipos de lectura”.

## Clasificación de la lectura

### **Lectura recreativa**

La lectura recreativa consiste en leer y disfrutar de la misma, es la que entretiene y relaja, corresponde al género literario narrativo; por ejemplo: los cuentos, los mitos, las leyendas o los textos líricos, como las poesías, los poemas o los textos expositivos. La habilidad de la lectura se desarrolla mejor cuando existe una práctica más continua.<sup>1</sup>

Con la lectura recreativa, se puede mejorar la redacción, ampliar el vocabulario, mejorar la ortografía, entre muchísimos beneficios más que ésta traerá. Por ello una lectura que se haga por placer y se disfrute, un cuento, un libro de historia, recortes periodísticos serán de mucha utilidad para mejorar el acervo del lector.<sup>2</sup>

Muchos piensan que, con la lectura recreativa, no se aprende, que sólo la que dan los maestros sirve. Pero esto no es así. Pues con la lectura recreativa no sólo se aprende si no también se puede desarrollar la capacidad de razonamiento.<sup>3</sup>

### **Lectura informativa**

Este tipo de lectura nos mantiene actualizados en cuanto al conocimiento de aspectos históricos, sociales, culturales que se dan en el mundo que nos

---

<sup>1</sup> Jesús Noé López López Patsy Karely Rodríguez Rodríguez, "La lectura recreativa: una alternativa para favorecer el gusto por la lectura en niños migrantes del segundo y tercer grado de educación primaria" (Universidad Pedagógica Nacional Unidad 251, 2011), 21.

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid.

rodea, no requiere de obras ficticias sino de lecturas específicas para informarnos como por ejemplo están: periódicos, revistas, anuncios, diccionarios, atlas.

También se puede buscar información de un tema específico como una consulta, aquí tenemos, por ejemplo: los libros de texto académicos, libros de consulta. En este tipo de lectura podemos actuar de dos maneras: explorativa e inquisitiva, a continuación, las describiremos mejor.<sup>1</sup>

### *Explorativa:*

Con esta se pretende obtener una visión general de la obra, en hacer una primera lectura rápida para saber de qué se trata el tema o podemos describirla como aquella que nos permite encontrar información en pocos minutos y comprender el material escrito.<sup>2</sup>

### *Inquisitiva:*

Con esta se pretende localizar un dato, una fecha o cualquier detalle concreto de interés nuestro, esta se la realiza rápido y no se requiere mucha concentración porque buscamos algo en específico, nos detendremos solo en aspectos de nuestro interés.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Alumnos de Odontología, Universidad Central del Ecuador, "Tipos de lectura" (Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, 2010), 4.

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid., 5.

## Lectura formativa

Este tipo de lectura se hace con mayor cuidado, con más profundidad, es la que nos arroja mayor conocimiento; en esta lectura primero se da la comprensión y luego la crítica es aquella que se limita al más o menos reducido campo de la actividad científica.<sup>1</sup>

La lectura formativa es aquella cuya información permite al lector aprender, conocer e informarse. En ella el fin deseado es el aprender un determinado aspecto o tema. El lector a través de los libros de texto, enciclopedias, apuntes, es capaz de reflexionar, criticar, asimilar, memorizar etc. Se busca ante todo comprender aquello que se lee. Por tanto, la velocidad lectora no suele ser muy elevada.<sup>2</sup>

### Tipos de lectores

No es lector aquel sujeto que sabe leer, sino aquella persona que lee. Esta es una afirmación contundente, porque bien o mal la persona que le posee un hábito de lectura. Dentro de esta concepción de lector como "la persona que lee" pueden distinguirse cuatro clases o categorías de lectores.<sup>3</sup>

Primera; son aquellos lectores que, como la arena van y vienen sin dejar huella. A esta clase de lectores permanecen aquellos que leen para pasar el tiempo. Cuando se lee por esta razón no hay ningún interés en lo que se lee y por

---

<sup>1</sup> Dora García, *Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal* (Editorial Limusa, 2002), 36.

<sup>2</sup> Alumnos de Odontología, Universidad Central del Ecuador, "Tipos de lectura", 5.

<sup>3</sup> Andre Marcs J., *Psicología reflexiva, la voluntad y el espíritu*, II:112.

lo tanto no hay la más mínima comprensión de lo que se lee.<sup>1</sup> También llamados relojes de arena, que no retienen nada y se contentan con ir pasando páginas para matar el tiempo.<sup>2</sup>

Segunda; son aquellos lectores que como una esponja absorbe todo lo leído y luego lo disuelven, solo que más empañado en este sentido se da una distorsión de la lectura no hay comprensión de ella y se interpreta erróneamente. Aun cuando puede notarse cierto interés en esta clase de lectores, el interés y la constancia no llegan a ser lo suficiente para la comprensión e interpretación de la lectura.<sup>3</sup>

Tercera; son aquellos lectores que se asemejan a un colador, que deja pasar el jugo y retiene los residuos, esta clase de lectores no alcanza a rescatar las partes más importantes de un texto, sino que se inclina por las fases o conceptos más irrelevantes, ya que en la lectura escrita hay fases fáciles y agradables que en fondo no tienen nada relevante o simplemente no dicen nada.<sup>4</sup>

Cuarta; son aquellos lectores que actúan como esclavos de las minas de diamantes quienes desechando los residuos se quedan con las piedras preciosas. Estos lectores son aquellos que no leen para matar el tiempo, sino que siempre tienen una predisposición, un interés por comprender y de lograr un fin

---

<sup>1</sup> Martha María Ruíz Castro, "El hábito de la lectura como estímulo para el pensamiento lógico y creativo en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la División Académica de Educación y Artes", 26.

<sup>2</sup> "Tipos de Lectores", *Scribd*, consultado el 5 de enero de 2018, <https://es.scribd.com/doc/208661094/Tipos-de-Lectores>.

<sup>3</sup> Martha María Ruíz Castro, "El hábito de la lectura como estímulo para el pensamiento lógico y creativo en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la División Académica de Educación y Artes", 26.

<sup>4</sup> *Ibid.*

determinado.<sup>1</sup> Estos lectores son tan raros como valiosos, que sacan provecho de todo lo que leen y hacen posible que otros lo saquen también.<sup>2</sup>

### Importancia de la lectura

Leer es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para desplegar, organizar y materializar el pensamiento y la creatividad, sin embargo, en tiempos como los que vivimos, la práctica de la lectura muchas veces se ve relegada, tanto en la vida diaria como en la vida escolar. La formación de lectores debería ser la mayor de las preocupaciones del estado respecto a los libros, la educación y la política cultural. La lectura es en nuestro mundo el principal medio de aprendizaje, de experiencia y deformación.<sup>3</sup>

Omitir sistemáticamente la intención estética de lectura produce una sociedad no lectora, en tanto los potenciales lectores, o lectores eventuales, no incorporan dentro de sus gustos personales internarse en los libros, dada que su experiencia de leer equivale a la de realizar trabajos forzados al privilegiar únicamente la extracción de información, incluso de los textos literarios.<sup>4</sup>

Por su parte, el impacto de leer literatura con una intención estética es tan intrínsecamente subversivo, en tanto que permite valorar la realidad desde

---

<sup>1</sup> Ibid., 27.

<sup>2</sup> “Tipos de Lectores”.

<sup>3</sup> Erika Rodríguez Méndez Priscila Karen Cortes Valencia, “Los rostros de la lectura” (Universidad Pedagógica Nacional, 2016).

<sup>4</sup> Maya Lucrecia López Ramírez, “Transeúntes textuales o de los movimientos creativos de los lectores” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2016), 159.

distintas perspectivas con la consecuente visualización de nuevos escenarios, no se equivocó Jorge Ruffinelli al declarar; “leer no es lo mismo que comprender”<sup>1</sup>

Las aplicaciones sociales de las lecturas literarias tienen precisamente esa función generadora de escenarios no conocidos que en un momento dado pueden redundar en cambios sociales y políticos. Como expresara Ricardo Piglia “leer hace ver nuevas conexiones”<sup>2</sup>

Sin embargo, leer literatura es más que una necesidad, como el escritor brasileño Antonio Cándido explica: leer es un derecho humano incompresible, es decir, del que no se puede prescindir si aceptamos que leer humaniza (hace vivir experiencias complejas, nos permite ordenar la mente gracias a la organización lograda en el texto escrito, permite la reflexión, el aprendizaje, la percepción de la complejidad, cultiva el sentido de la belleza, el humor, afina las emociones, la buena disposición para con los otros, etc.). Además, los derechos humanos no se restringen a la conservación de la vida y la integridad, sino que trasciende a tener derecho a la vida, la integridad y al desarrollo intelectual.<sup>3</sup>

La lectura es importante y necesaria por ser una actividad mental y vital para el desarrollo de la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la

---

<sup>1</sup> Jorge Ruffinelli y EDITORIAL TRILLAS, *Comprensión de la lectura*, Edición: 3 (México D.F: TRILLAS, EDITORIAL, 2013), 9.

<sup>2</sup> Ricardo Piglia, *El último lector* (Barcelona: Anagrama, 2005), 56.

<sup>3</sup> “El Derecho a La Literatura”, *Scribd*, consultado el 5 de enero de 2018, <https://es.scribd.com/doc/79984103/El-Derecho-a-La-Literatura>.

practican, debido a que modifica la personalidad del individuo, su manera de pensar y su carácter, aumentando sus deseos de descubrir, investigar y conocer.<sup>1</sup>

### Aportes de la Lectura

La lectura, es una actividad seria y disciplinada, que exige esfuerzo y atención, que se realiza con frecuencia, algunas veces en silencio, otras a solas en algún lugar de la casa o en total libertad, como sea, la lectura lleva a otra ganancia que termina aportando un cambio benéfico para la cultura de un pueblo, de un país, cambio que muchas veces se comprende mucho tiempo después.

Cuando se lee y se integra lo aprendido a lo vivido, se le confiere un potencial a la cultura y se enriquece nuestra experiencia.<sup>2</sup> La lectura se vuelve vida y los aportes benéficos alcanzan nuestro ser personal, intelectual y social.

### **Intelectual**

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es la mejor fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Christell García Martínez, "La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo 'D' de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005", 30.

<sup>2</sup> Priscila Karen Cortes Valencia, "Los rostros de la lectura", 14.

<sup>3</sup> Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, "Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador", 21.



## **Social**

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace, por lo tanto, tiene una mayor facilidad de palabra.<sup>1</sup>

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.<sup>2</sup>

## **Personal**

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la práctica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que, una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y puede manejar cualquier tema.

El conocimiento abonado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> Ibid.

una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

La lectura constituye sin duda la más importante adquisición del saber; es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por lo tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.<sup>1</sup>

### **Breve historia del libro manuscrito e impreso**

La historia del libro se divide en dos grandes periodos: el libro manuscrito y el libro impreso. El libro manuscrito se caracterizó por su elaboración manual. El libro impreso se caracteriza por la utilización de la imprenta para su reproducción.

#### **El libro manuscrito**

El libro manuscrito aparece en Egipto, fabricado con hojas de papiro. En Mesopotamia y Asia se utilizaron tablillas de arcilla, las cuales se grababan en escritura cuneiforme, dichas tablillas eran rectangulares y de diversos tamaños, se enumeraban en series y se guardaban en grandes bibliotecas. El libro manuscrito,

---

<sup>1</sup> Ibid., 22.

según la forma y los materiales usados para su manufactura pueden recibir los nombres de volumen o códice.<sup>1</sup>

Volumen, es una larga tira enrollada de láminas de papiro pegadas por los lados. En las láminas se escribía en anchas columnas y por una sola cara. El volumen se utilizó hasta el año 300 a. C., durante la antigüedad clásica.

Códice, es un conjunto de hojas de pergamino, superpuestas y cosidas por un lado, con una forma parecida a la del libro moderno. El códice se empezó a utilizar en la corte de Pérgamo en el siglo III a. C.

El papel fue inventado en china, según la tradición los árabes obtuvieron el secreto de su fabricación hacia el año 751, los árabes, llevaron la fabricación hacia el Cairo, más tarde por todo el norte de África extendiéndose a Europa.

El uso del papel contribuyó a que el libro propiciara un gran desarrollo cultural y la creación de grandes bibliotecas. Asimismo, el papel permitió la traducción al árabe de los textos grecolatinos (científicos y culturales) que tanto habrían de contribuir al desarrollo y apogeo de la cultura islámica en los siglos XI y XII. Durante la edad media la elaboración de los libros determina la aparición de la artesanía de la encuadernación y el arte de la ilustración por lo que el libro se convirtió en objeto de lujo, que solamente el clero y la nobleza podían adquirirlo.

### El libro impreso

En la primera mitad del siglo XV Gutenberg invento la imprenta, satisfaciendo la necesidad de reproducir los libros en gran escala, como el

---

<sup>1</sup> Svend Dahl, *Historia del libro* (Madrid, España: Alianza, 1999), 11–43. El subtítulo el libro manuscrito es un breve resumen de las páginas citadas.

procedimiento dado por Gutenberg era bastante sencillo, la nueva técnica fue aceptada en toda Europa.<sup>1</sup>

La técnica de la impresión descubierta por Gutenberg puede resumirse como la utilización de caracteres móviles de metal fundido, tinta, grasa y prensa. La imprenta surgió como una solución comercial para rebajar los costos de producción de los libros.

El libro sufrió una lenta evolución durante la cual dejó de ser propiedad exclusiva de la iglesia y de la nobleza para convertirse en patrimonio común de la burguesía y de la clase media, finalmente llegan a las clases populares hacia finales del siglo XIX.

En el transcurso de los siglos que precedieron a la imprenta, los encargados de reproducir los libros a mano habían sabido adaptar su producción para responder a las nuevas necesidades. En la primera mitad del siglo XV existieron, indudablemente, talleres en los que se copiaban por decenas y aun por centenares los manuscritos más solicitados, libros de horas o piadosos y obras para la enseñanza elemental. De aquí la posibilidad de que los contemporáneos de Gutenberg no vieran en la reproducción mecánica de los textos más que una cómoda innovación técnica, útil sobre todo para la multiplicación de los textos más corrientes.

El libro como difusor de las ideas del hombre se convirtió en objeto peligroso para las instituciones religiosas y civiles. Con la llegada del libro los conocimientos podían transmitirse ampliamente, provocándole al hombre inquietud

---

<sup>1</sup> Ibid., 93–99. El subtítulo el libro impreso es un breve resumen de las páginas del libro ya citado.

de tal manera que, sin él y su influencia, el hombre no habría surcado los mares en busca de nuevos mundos, creándole al hombre la satisfacción de ampliar y recrear sus conocimientos

### **La lectura en México**

México se ha caracterizado por décadas como un estado promotor de la lectura, editando y distribuyendo textos, ha realizado importante infraestructura cultural dentro de las escuelas, así como impulsado bibliotecas públicas. Los programas de lectura con los que cuenta nuestro país son parámetro para otros países de Latinoamérica.<sup>1</sup>

Sin embargo, los índices de comprensión lectora, el uso efectivo de la escritura y el acceso a los bienes y servicios culturales siguen siendo bajos, lo que indudablemente repercute en una entrada tardía al desarrollo social. Los niños y jóvenes mexicanos han tenido creciente acceso a materiales de lectura en los últimos años. Estos materiales y los recursos continúan incrementándose, no obstante, a los mexicanos les sigue faltando mucho para que sean exitosos como usuarios de la lectura y en general de la cultura escrita.<sup>2</sup>

En México y de acuerdo con las reformas en materia educativa realizadas en el año 2013, la educación básica obligatoria corresponde a los niveles de educación primaria y secundaria, instrucción que debe ser completada al cumplir los 15 años. Por lo anterior, se considera que una persona está en situación de

---

<sup>1</sup> Evelin del Ángel Martínez, "La importancia de la lectura y la escritura en la educación básica: Secundaria José Vasconcelos ciclo escolar 2012-2013", 7.

<sup>2</sup> Ibid.

rezago educativo cuando al cumplir esa edad no cuenta con el nivel básico de escolaridad. Datos de la Encuesta Intercensal 2015, muestran que 35.6% de la población de 15 años o más se encuentran en rezago educativo, esta condición se presenta en 36.7% de las mujeres y 34.4% en los hombres de ese grupo de edad.<sup>1</sup>

Referente al nivel de escolaridad, se distinguen diferencias por sexo, aunque la brecha es relativamente baja. De las personas de 15 años y más, el porcentaje de mujeres sin instrucción es mayor al de los hombres en 1.6 puntos porcentuales (6.8% y 5.2% respectivamente); para el nivel medio superior la diferencia es de 1.8 puntos entre mujeres y hombres (18.7% y 20.9%, respectivamente); por último, en el nivel superior difieren en 1.9 puntos porcentuales (16.1% en mujeres y 18% en hombres). En el caso de estudios de normal, técnicos o comerciales, las mujeres duplican el nivel mostrado por los varones (5.4% en mujeres respecto de 2.6% en hombres).<sup>2</sup>

No se puede hablar de manera aislada del “lector”, se requiere formar individuos competentes en el uso de la cultura escrita, una persona que logra desarrollar todas sus capacidades comunicativas es capaz de hablar, escuchar, leer y escribir en diferentes contextos de forma efectiva y clara, posibilitando su inserción al ámbito social en el que se encuentre.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> “mujer2017\_Nal.pdf”, 6, consultado el 1 de febrero de 2018, [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017_Nal.pdf).

<sup>2</sup> Ibid., 4.

<sup>3</sup> Evelin del Ángel Martínez, “La importancia de la lectura y la escritura en la educación básica: Secundaria José Vasconcelos ciclo escolar 2012-2013”, 7.

Algunos investigadores han declarado; “El pueblo no sabe leer, y si sabe, aún no puede ir más allá de los cómics y las fotonovelas...El libro es caro, casi un objeto de lujo; por eso no resulta exagerado afirmar que la literatura mexicana se desenvuelve dentro de un círculo burgués; la escriben, la editan, la leen y la critican los burgueses. Todo queda en familia.”<sup>1</sup>

A pesar de la importancia de la lectura y la escritura en el ámbito escolar y de los esfuerzos realizados en los últimos años por elevar el número y calidad de los lectores en nuestro país, los resultados que muestran las pruebas PISA y ENLACE son desastrosos y preocupantes.

La Secretaría de Educación Pública, menciona: Los resultados de PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) confirman la necesidad y la urgencia de avanzar en la implementación de la Reforma Educativa. México está por encima del promedio de América Latina, pero aún por debajo de los resultados que se esperan como país.<sup>2</sup>

Mientras tanto, Singapur domina al resto del mundo en el área de la educación, de acuerdo con las pruebas internacionales más prestigiosas. Que desde preescolar aprenden a explicar fenómenos científicos, interpretar datos y

---

<sup>1</sup> Erika Martínez Domínguez, “La formación de lectores en el ámbito de la educación media superior: una propuesta de intervención” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2016), 6.

<sup>2</sup> Anatomía de la edición, “El libro en cifras en Iberoamérica (CERLALC – UNESCO)”, *Anatomía de la edición*, consultado el 3 de enero de 2018, <http://anatomiadelaedicion.com/2016/02/el-libro-en-cifras-en-iberoamerica-cerlalc-unesco/>.

diseñar experimentos y así recompensan a los estudiantes no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben.<sup>1</sup>

### La realidad en cifras

En años recientes, estudios sobre el consumo y el fenómeno de la lectura como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), y la Encuesta Nacional de Lectura, afirman la necesidad de incrementar los índices de lectura en México, así como analizar las causas de la falta de lectores y la necesidad de mejorar las prácticas lectoras. Los ejercicios anuales realizados por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) dieron a conocer datos de la producción de libros y de los canales donde circulan.

El estudio realizado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO) 2011, publicó la lista del promedio de índice de lectura de libros de la población de los países estudiados; Chile y Argentina encabezan la lista con 5,4 y 4,6 libros leídos por habitante, respectivamente. En la parte baja se encuentra Colombia y México con 2,2 y 2,9 libros promedio por habitante. España registra un promedio de 10,3 libros leídos por habitante en 2011.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> “El secreto detrás del país con los mejores alumnos: Singapur”, *Animal Político*, el 7 de diciembre de 2016, <http://www.animalpolitico.com/2016/12/secreto-detras-del-gran-exito-singapur-las-pruebas-pisa-educacion/>.

<sup>2</sup> “Comportamiento-Lector-y-Hábitos-Lectores---CERLALC.pdf”, consultado el 3 de enero de 2018, <http://www.observatoriopoliticasculturales.cl/OPC/wp-content/uploads/2013/03/Comportamiento-Lector-y-H%C3%A1bitos-Lectores-%E2%80%93-CERLALC.pdf>.



En el 2015 la Encuesta Nacional de Lectura determinó que en México se leen en promedio cinco puntos tres libros al año, considerando el total de la población y la suma de libros leídos por necesidad y por gusto.<sup>1</sup>

Aunque es bien sabido que ni los mejores estudiantes son los mejores lectores, ni que saber leer es sinónimo de pasión por la lectura, es evidente que el Sistema Educativo Nacional requiere impulsar y fortalecer las capacidades lectoras de los niños y jóvenes mexicanos, al igual que la sociedad misma.<sup>2</sup>

Hoy en día las plataformas y formatos digitales tienen cada vez más preferencia en la lectura.

En México 57.3% de la población lee libros, 55% periódicos, 44.9% redes sociales, 38% revistas, 25.2% sitios web, 16.6% historietas y 13.4% blogs. Sin sumar el 100%. El 36% lee webs y blogs a diario y el 54% lee en redes sociales a diario. El 3.3% lee libros digitales, el 86.6% sólo impresos y el 10.1% en ambos formatos. De esos mismos libros 59.1% son comprados, 46.2% regalados, 40.6% prestados, 15.9% asisten a bibliotecas o salas de lectura, mientras que el 11.6% descargan gratuitamente. Se agrega: el 69.8% de los mexicanos que compran los libros en librerías, 18.6% en ferias de libro, 17% en tiendas departamentales, 16.9% en puestos ambulantes y el 9.8% en tianguis. El 43.8% de los padres animó a leer mientras que el 60.5% fue impulsado por maestros.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”, consultado el 8 de enero de 2018, [https://observatorio.librosmexico.mx/files/presentacion\\_encuesta\\_nacional\\_2015.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/presentacion_encuesta_nacional_2015.pdf).

<sup>2</sup> “encuesta\_nacional\_2015.pdf”, consultado el 8 de enero de 2018, [https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta\\_nacional\\_2015.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta_nacional_2015.pdf).

<sup>3</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

Gran parte de esto es gracias al estímulo de padres y maestros en la infancia que nos impulsaron a leer. Es importante resaltar que uno de cada tres padres llevó a sus hijos a eventos y espacios culturales. Una pregunta realmente importante es: ¿Por qué leen los mexicanos? 44.3% apunta a leer por entretenimiento, 30.5% para estudiar, 11.2% para trabajar y 10.9% les lee a sus hijos. Pero lo que es aún más importante es: ¿Por qué no leen? 79.9% por falta de tiempo, 21.3% por flojera, a 14.6% no le gusta, el 12.3% prefiere otras actividades y el 11.5% por cansancio.<sup>1</sup>

Es evidente que de acuerdo con las cifras anteriormente citadas existe una urgente necesidad de mejorar las practicas lectoras de los mexicanos, pero también debemos aceptar y reconocer que México es un país lector en sus máximas posibilidades.<sup>2</sup>

El Boletín estadístico del libro en Iberoamérica “El libro en cifras” se esfuerza por cumplir su objetivo de retratar en cifras la situación del libro, la lectura, las bibliotecas y el derecho de autor, con el afán de encontrar estrategias que impulsen el crecimiento del hábito de lectura.<sup>3</sup> Lo cierto es que se requiere un esfuerzo conjunto, donde participen las instituciones educativas, las instituciones gubernamentales, y, sobre todo; el personal docente y los padres de familia. Pues

---

<sup>1</sup> “encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

<sup>2</sup> Marlene García Pérez, “El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2017), 20.

<sup>3</sup> “PUBLICACIONES\_OLB\_El\_libro\_en\_cifras\_11\_310817.pdf”, consultado el 8 de enero de 2018, [http://www.cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES\\_OLB\\_El\\_libro\\_en\\_cifras\\_11\\_310817.pdf](http://www.cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_El_libro_en_cifras_11_310817.pdf).

son los maestros y padres quienes en su gran mayoría lograron despertar el gusto por la lectura en quienes hoy son reconocidos como buenos lectores.<sup>1</sup>

En plena era informática, en la que el mismo concepto de alfabetización no se entiende al margen de la sumisión digital en las políticas de desarrollo educativo, la lectura sigue ostentando la inmarcesible condición de gran pórtico cultural puesto que es a su través como los humanos logramos hacernos cargo de nuestra misma experiencia, expresada según registros y productos narrativos que facilitan el aprendizaje de las cosas y del mundo, ampliando los márgenes comprensivos e interpretativos de la realidad, cuyo sentido es susceptible de construcción mediante la adecuada combinación de palabras y frases.<sup>2</sup>

Los lectores que se pretenden formar reflexionan sobre sus actos, conocen sus debilidades y fortalezas, pero también confían en sus capacidades. Son empáticos con otras personas y culturas; saben trabajar en equipo, pero también tienen capacidad de liderazgo. Toman decisiones razonadas y responsables que les permiten adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; capaces de diseñar un plan para construir una vida plena. Promueven la igualdad de género; valoran la pluralidad étnica y cultural de nuestro país y del mundo; conoce la historia que nos une y da identidad en el contexto global. Están orgullosos de ser mexicanos; son creativos, con sentido estético, aprecio por la cultura y las artes; participando de manera responsable en la vida pública. Aportan

---

<sup>1</sup> Marlene García Pérez, "El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México", 17.

<sup>2</sup> Mar Lorenzo Moledo Miguel A. Santos Rego, "Lectura como programa pedagógico para un buen desarrollo educativo", XXVI SITE. Universidad Autónoma de Barcelona. "Lectura y Educación" (Lloret de Mar, Barcelona: Universidad de Santiago de Compostela, 2007), 2.

al desarrollo de su comunidad, su país y el mundo.<sup>1</sup> En resumen todos pueden llegar a ser un buen lector.

### **El hábito de lectura en el ministerio pastoral**

El estudio de la Palabra de Dios, la meditación y la oración son elementos esenciales para la vida pastoral.<sup>2</sup>

Al hacer hincapié en el estudio de la Palabra de Dios, no se quiere dar la idea de que el pastor y predicador no debe leer más libros que la Biblia. Tal impresión sería del todo falsa. En lo que sí se insiste es que el estudio bíblico serio debe ser la principal ocupación del heraldo de Dios.<sup>3</sup>

Ahora una palabra sobre la lectura general de un pastor, contrastada con su lectura profesional. Un predicador debería intentar familiarizarse con la literatura de la raza humana. No puede leer todo lo que es bueno; ni siquiera puede leer lo que es extraordinariamente bueno; pero puede leer algunos de los clásicos de todos los tiempos.<sup>4</sup>

Un ejemplo claro de lectura para el pastorado se aprecia en la vida de los apóstoles. Mediante el hábito de lectura los apóstoles llegaban a conocer la

---

<sup>1</sup> Marlene García Pérez, "El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México", 20.

<sup>2</sup> General Conference, *Guía de procedimientos para Pastores* (Inter-American Division Publishing Association, 2012), 25.

<sup>3</sup> James D Crane, *El sermón eficaz* (El Paso, Tex.: Casa Bautista de Publicaciones, 1993), 206.

<sup>4</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, Clásicos del adventismo (Doral, Fl.: Asociación Publicadora Interamericana, 2009), 294.

cultura social en la que se desenvolvían, de esta manera se adaptaban a los lectores y oyentes para fundamentar la validez de sus ideas.<sup>1</sup>

Una encuesta reciente de Barna Group, realizada en Estados Unidos encontró que hay 315,000 casas de culto protestantes, de las cuales más de 300,000 pastores compran, en promedio, 3.8 libros por mes. Eso sin contar la cantidad de libros comprados por personas influenciadas por pastores, como otros empleados del ministerio y miembros de la congregación, lo que probablemente impulse el número total de libros aún más.<sup>2</sup>

Según una investigación de Barna Group en 2015 sobre los hábitos de compra y lectura de los pastores, los pastores más jóvenes compran más libros por año que los pastores mayores. Esta es una fuerte indicación de que el mercado para el contenido relacionado con libros seguirá siendo fuerte entre la generación más joven de líderes de fe.<sup>3</sup>

La encuesta también reveló que la mayor parte de libros que los pastores compran están relacionados con un tema específico que un pastor necesita saber o que le interesa. Declara que un pastor selecciona un libro relacionado con el ministerio, donde el factor más importante es el tema, este fue seguido por el autor

---

<sup>1</sup> Haddon W Robinson y Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, *La predicación bíblica: desarrollo y presentación de mensajes expositivos* (Place of publication not identified: Editorial Unilit, 2000), 84.

<sup>2</sup> "Reading Habits of Today's Pastors", *Barna Group*, consultado el 18 de febrero de 2018, <https://www.barna.com/research/reading-habits-of-todays-pastors/>.

<sup>3</sup> "Pastors + Books", *Barna Resources*, consultado el 18 de febrero de 2018, <https://resources.barna.org/products/pastors-books>.

y una recomendación de alguien. El precio, el título y la conveniencia fueron criterios de selección raros.<sup>1</sup>

Cuando se les pidió a los pastores que identificaran los tipos de libros que habían leído recientemente, identificaron la espiritualidad, la teología y el liderazgo con mayor frecuencia. Otros temas populares incluyen oración, historia, tendencias culturales y práctica de la iglesia. Alrededor de la mitad de los pastores están leyendo biografías y un tercio están consumiendo libros de negocios. La ficción es una categoría ligeramente menos frecuente entre los pastores.<sup>2</sup>

El informe Pastors + Books realizado por Barna Group en 2015, reflejó que los dos canales principales a través de los cuales los pastores adquieren libros son los minoristas cristianos y en línea. Pequeñas rebanadas de pastores compran directamente del editor o de su denominación.<sup>3</sup>

Con respecto a la migración de los pastores hacia la lectura en medios electrónicos el informe Pastors + Books reveló que; casi la mitad de los pastores usan un dispositivo digital como un e-reader o un iPad. Esa cifra es casi el triple que dos años antes del informe. Aun así, más de la mitad de los pastores prefieren leer libros de tapa dura en papel que digitales. Y, aunque las ventas de libros electrónicos en la industria están en auge y la impresión está disminuyendo, los pastores de todas las generaciones y en todos los tamaños eclesiásticos prefieren las copias impresas a las versiones digitales.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> "Reading Habits of Today's Pastors".

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> "Pastors + Books".

<sup>4</sup> Ibid.

Sin embargo, eso no significa que la revolución digital no haya cambiado los hábitos de lectura de los pastores. El cambio más grande parece estar en cómo los pastores escuchan y están influenciados en su decisión sobre qué libros comprar o evitar. Dos tercios de los pastores dijeron que aprendieron sobre libros en línea, sin incluir a través de las redes sociales. Otra quinta parte de los pastores dijeron que encontraron libros para comprar en redes sociales como Facebook y Twitter. Además de obtener recomendaciones de libros, los pastores también son influyentes. Más de nueve de cada 10 pastores dijeron que hacen recomendaciones de libros desde el púlpito al menos una vez al año.<sup>1</sup>

Los pastores siguen leyendo a tasas increíblemente altas, y no solo están leyendo, sino que también están comprando libros por millones de compras cada año. También vale la pena señalar que es tan probable que los pastores compren sus libros en tiendas físicas mientras están en línea. Eso debería motivar a las librerías a mantenerse surtidas de libros que puedan competir con la línea, tanto en precio como en selección general. La conveniencia de estar en un lugar para comprar muchos libros sin tener que esperar el envío sigue siendo una gran atracción para muchos pastores.<sup>2</sup>

Los pastores también se están uniendo a la revolución digital tanto en el uso de lectores electrónicos como en su compromiso con las recomendaciones de libros en línea. Aunque los pastores todavía prefieren los libros de tapa dura, el uso de lectores digitales se está poniendo al día, y los editores, los minoristas y los

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> "Reading Habits of Today's Pastors".

que se comunican con los líderes de la iglesia deberían adaptarse a esos cambios.<sup>1</sup>

Con respecto al índice de lectura de la Biblia en iglesias protestantes se sabe que alrededor del 19% de los feligreses lee la Biblia todos los días, y alrededor del 40% de los protestantes lee la Biblia una vez al mes o menos.<sup>2</sup> Nada tiene el potencial de alentar a una iglesia local a la alfabetización lectora que un pastor que lo modela. En cualquier iglesia local, un pastor sabio posee la mercancía más valiosa que influirá en los hombres que no leen libros, y esa mercancía es la experiencia de lectura.<sup>3</sup>

En los primeros días del ministerio, el pastor debe comenzar a construir su biblioteca y convertirse en un ávido lector. Debe mantenerse al tanto de los problemas y las tendencias de tal manera que su predicación tenga una aplicación moderna. El pastor debe leer para mantenerse informado y a la vanguardia de las cosas cotidianas y de actualidad.<sup>4</sup>

Un pastor tiene que amar los libros y conocer libros. Puede que no tenga muchos, pero debería tener algunos. Todo pastor debería comenzar a formar una pequeña biblioteca. No hay nada igual a tener algunos libros propios, que el pastor

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> “Study: Bible Engagement in Churchgoers’ Hearts, Not Always Practiced | LifeWay Research”, consultado el 18 de febrero de 2018, <https://www.lifeway.com/en/articles/research-survey-bible-engagement-churchgoers>.

<sup>3</sup> “The Pastor and His Reading: Why You Are the Key to Building a Church That Loves Books”, *Desiring God*, el 4 de febrero de 2013, <https://www.desiringgod.org/messages/the-pastor-and-his-reading-why-you-are-the-key-to-building-a-church-that-loves-books>.

<sup>4</sup> “The Pastor’s Reading Habits | Ministry127”, consultado el 19 de febrero de 2018, <http://ministry127.com/pastoral-leadership/the-pastor-s-reading-habits>.



los marca, los lee, los ama. Un predicador adventista naturalmente deseará tener todos los libros de la iglesia, en especial los del espíritu de profecía.<sup>1</sup>

Damos por sentado que el hombre que es llamado por Dios hará cuanto pueda por adquirir una buena cultura general. Aprovechará todas las oportunidades que tenga para hacer estudios formales en las escuelas. Cultivará el hábito de la buena lectura. Procurará también un curso completo en algún buen seminario para proveerse de la herramienta de su oficio. Todo esto se da por sentado. Pero el deber para toda la vida del ministro es establecer un plan definido y sistemático del hábito de estudio bíblico de forma particular.<sup>2</sup>

Que el pastor lea libros de historia, de viajes, de ciencia, pero sobre todo biografías. Aprenderá más de historia en las biografías que de ninguna otra manera. Es la historia personalizada. Volverá a vivir en otros tiempos.<sup>3</sup>

Algunos pastores utilizan su oficina en la iglesia para estudiar y otros estudian en casa. En cualquier caso, los libros deben estar siempre a la mano.<sup>4</sup>

## La importancia de la lectura en la Biblia

### **Antiguo Testamento**

En los días de Israel, Dios ordeno que cada rey hiciera en un libro una copia de la ley del Señor. No se puede decir exactamente cuánto contenía de la Santa Escritura, pero se llamaba la ley del Señor. Esta copia tenía que estar escrita por

---

<sup>1</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 296.

<sup>2</sup> Crane, *El sermón eficaz*, 205.

<sup>3</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 300.

<sup>4</sup> John D Rhodes, *Secretos del éxito para pastores* (Silver Spring, Md.: Asociación Ministerial, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día), 56.

su propia mano, a fin de que pudiera quedar profundamente impresionado con su verdad.<sup>1</sup>

En Deuteronomio 17:19, 20 se encuentra el registro: “y lo tendrá consigo, y leerá en él todos los días de su vida, para que aprenda a temer a Jehová su Dios, para guardar todas las palabras de esta ley y estos estatutos, para ponerlos por obra; para que no se eleve su corazón sobre sus hermanos, ni se aparte del mandamiento a diestra ni a siniestra; a fin de que prolongue sus días en su reino, él y sus hijos, en medio de Israel.”

A continuación, se muestran las razones para hacer esa copia con su propia mano y leer en ella cada día mientras viviera. “y lo tendrá consigo”. Llevaba su propia copia con él a cualquier lado que iba. No debía olvidarse dónde estaba, ni arrinconarla en algún anaquel oscuro para que se llenara de polvo y quedara en el olvido, sino que debía tenerla con él. Se distinguen las siguientes siete razones:<sup>2</sup>

Primera; para que aprenda a temer a Jehová su Dios.

Segunda; para guardar todas las palabras de esta ley y estos estatutos.

Tercera; para ponerlos por obra.

Cuarta; para que no se eleve su corazón sobre sus hermanos; es decir, que pueda darse cuenta de su humanidad y necesidad de ayuda.

---

<sup>1</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 272.

<sup>2</sup> *Ibid.*

Quinta; ni se aparte del mandamiento a diestra ni a siniestra; es decir, para que no llegue a apostatar y apartarse de la verdad, ni a la derecha ni a la izquierda, (debía mantenerse en el centro del camino).

Sexta; a fin de que prolongue sus días en su reino; que su reinado pudiera ser tan largo como Dios estaba dispuesto a que fuera.

Séptima; él y sus hijos, en medio de Israel; en otras palabras, que pudiera continuar la dinastía.

Así que era importante que el rey desarrollara el hábito de leer la ley de Dios.

Ahora, si esto era necesario para un rey de Israel, cuanto más importante debe ser para el ministro cristiano que se ocupa del destino eterno de hombres y mujeres, que tiene cuidado de su congregación y se da cuenta que la prosperidad espiritual de mucha gente está en buena medida en sus manos. Cuán importante debe ser para el pastor tener una copia de la ley del Señor, de toda la revelación de la Santa Escritura. Al igual que el rey, debe tenerla junto a él para que pueda estar con él y desarrollar el hábito de leerla todos los días de su vida.<sup>1</sup>

## **Nuevo Testamento**

La diferencia entre leer y no leer se da en las áreas más significativas en el desarrollo del individuo.<sup>2</sup> Un caso ejemplar lo encontramos en la vida del apóstol Pablo.

---

<sup>1</sup> Ibid., 273.

<sup>2</sup> Javier Mejía, *El poder el hábito*, 66.

Cuando le escribe su última carta a Timoteo, le hace este encarecido pedido: Trae, cuando vengas, el capote que dejé en Troas en casa de Carpo, y los libros, mayormente los pergaminos.” (2 Timoteo 4:13).

Ahora bien, si se leen unos versículos atrás, se notará que en el versículo 6 Pablo anuncia su muerte inminente. Dice: “Porque yo ya estoy para ser sacrificado, y el tiempo de mi partida está cercano.”

Surge una pregunta, si Pablo sabía que de esa cárcel donde se encontraba no iba a salir con vida, ¿Por qué hace a Timoteo ese delicado encargo de que le traiga sus libros y sus pergaminos? Solo hay una posible respuesta: Pablo amaba la lectura.

Pablo poseía varios libros, de cuya lectura hizo un hábito a lo largo de su vida y a la cual debía el desarrollo de su mente intelectual; pero también poseía sus amados pergaminos, que seguramente eran copias de las Sagradas Escrituras, a cuyo diario y habitual estudio debía el desarrollo de su naturaleza espiritual, de su alma.<sup>1</sup>

Allí en la oscuridad de aquella prisión, el gran apóstol y predicador, erudito hasta el fin, deseaba los libros, pero especialmente los pergaminos. Él conocía aquellas grandiosas profecías de la Escritura casi de memoria, ¡pero ahora anhelaba verlas otra vez! Deseaba ver las columnas, deseaba ver las letras. Deseaba verlo todo escrito. Deseaba leer la Palabra de Dios.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 308.

Y de esa manera los pastores predicadores estudian a las personas, estudian los libros, estudian la naturaleza, y hasta sus propios corazones, pero el mayor estudio de todos es el Libro, el Libro de Dios.<sup>1</sup>

### Elena G. de White y el hábito de lectura

Elena G. de White apoya y motiva el hábito de lectura, además de censurar la mala lectura que atrofia el sano conocimiento. A continuación, se citan algunas gemas escogidas.

Con respecto a la práctica del hábito de lectura en el pastor menciona:

“El Evangelio no es adecuadamente enseñado por aquellos ministros que han dejado de ser estudiantes. Algunos de nuestros ministros tienen una serie de sermones, que usan sin variación año tras año. Las mismas ilustraciones, los mismos comentarios, y casi las mismas palabras. Han dejado de ser estudiantes. Se les termina el deseo de superarse, y vacilan bajo el peso de una nueva serie de sermones para prevenir la decrepitud mental. Pero el estudiante que siempre está aprendiendo, encontrará y echará mano de nueva luz, nuevas ideas, nuevas gemas de la verdad. ... El evangelio, no es propiamente enseñado y representado ante los incrédulos, por hombres que han cesado de ser estudiantes, quienes, por así decirlo, se han graduado en lo que concierne a la investigación de las Escrituras, y traen afrenta sobre la verdad, por la forma en que la manipulan.”<sup>2</sup>

En el libro *El ministerio pastoral* declara:

“Algunos ministros podrían haber hecho diez veces más si se hubieran preocupado por llegar ser gigantes intelectuales. Los hombres que se presentan ahora ante el pueblo como representantes de Cristo tienen generalmente más capacidad que educación, pero no usan sus facultades para sacar el mayor provecho de su tiempo y oportunidades. Si hubieran utilizado las energías que Dios les dio, casi todos los pastores podrían ser no

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> Ellen G. White, *La voz: su educación y uso correcto* (México: Asociación Publicadora Interamericana, 1995), 357.

solamente eficientes en lectura, redacción, gramática, sino aun en idiomas. Es esencial que se fije un blanco elevado. Pero han tenido poca ambición y no han puesto a prueba sus facultades para alcanzar una norma elevada de conocimientos generales y en cuanto a las cosas religiosas. Nuestros ministros tendrán que rendir cuenta a Dios por el enmohecimiento de los talentos que él les ha dado para que los desarrollaran mediante el ejercicio. Podrían haber hecho inteligentemente diez veces más obra si se hubieran interesado en llegar a ser gigantes intelectuales. Toda su experiencia en su elevada vocación es empequeñecida porque se contentan con permanecer donde están. Sus esfuerzos por adquirir conocimiento no obstaculizarán en lo más mínimo su crecimiento espiritual si estudian con motivos correctos y blancos adecuados.”<sup>1</sup>

Al orientar a los jóvenes comenta:

“Muchos jóvenes están ansiosos de leer libros. Desean leer todo lo que llega a sus manos. Tengan cuidado tanto de lo que leen como de lo que oyen. Se me ha indicado que la lectura impropia los pone en peligro de ser corrompidos. Satanás tiene mil modos de perturbar la mente de los jóvenes.”<sup>2</sup>

Con respecto a la importancia de la lectura de Biblia por los jóvenes menciona:

“Tanto los ancianos como los jóvenes descuidan la Biblia. No hacen de ella su estudio, la regla de su vida. Especialmente los jóvenes son culpables de tal negligencia. La mayoría de ellos hallan tiempo para leer otros libros; pero no estudian diariamente el Libro que señala el camino hacia la vida eterna.”<sup>3</sup>

Con gran interés por la edificación del carácter mediante la buena lectura aconseja:

---

<sup>1</sup> Ellen G. White, *El ministerio pastoral* (Silver Spring, Md.: Ministerial Association, General Conference of Seventh-day Adventists, 1997), 54–55.

<sup>2</sup> Ellen G. White, *Mensaje para los jóvenes* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1967), 269.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 281.

“Hay libros de vital importancia a los cuales ni miran nuestros jóvenes, debido a que no son tan interesantes para ellos como algunas lecturas livianas. Debiéramos aconsejar a nuestros jóvenes que echen mano de ese material de lectura como cosa que se recomienda de por sí, para la edificación del carácter cristiano... Nuestros jóvenes debieran leer aquello que tenga sobre su ánimo un efecto saludable y santificador.”<sup>1</sup>

Continúa animando a los adultos a proporcionar ayuda a los jóvenes declarando:

“Debiéramos escoger para ellos libros que los estimulen a la sinceridad en la vida y los guíen a la comprensión de la Palabra. Esto me ha sido presentado en lo pasado, y pensé comunicárselo y poner de relieve su validez. No podemos dar a nuestra juventud lectura inútil. Se necesitan libros que sean una bendición para la mente y el alma.”<sup>2</sup>

Llamando a la proactividad insta a la iglesia diciendo; “podríamos empezar un curso de lectura tan intensamente interesante que atrajera a muchas mentes e influyera en ellas.”<sup>3</sup>

Al escribir sobre la lectura en los niños ella declara:

“Todos deberían tomar parte en la lectura de la Biblia, y aprender y repetir a menudo la ley de Dios. Los niños tendrán más interés si a veces se les permite que escojan la lectura. Háganseles preguntas acerca de lo leído y permítaseles que también las hagan ellos. Menciónese cualquier cosa que sirva para ilustrar su significado.”<sup>4</sup>

Con respecto a la lectura que los padres debieran practicar con sus hijos en el sábado ella comenta:

---

<sup>1</sup> Ibid., 285.

<sup>2</sup> Ibid., 286.

<sup>3</sup> Ibid., 287.

<sup>4</sup> Ellen G. White, *La educación cristiana* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1963), 187.

“Haced planes para lecturas y conversaciones adecuadas. ¡Oh el sábado! Sea el más dulce y el más bendito de todos los días de la semana... Los padres pueden y deben prestar atención a sus hijos, leyéndoles las porciones más atrayentes de la historia bíblica, educándolos para reverenciar el sábado, guardándolo conforme al mandamiento.”<sup>1</sup>

Aconsejando a los maestros sobre como despertar interés en los niños por la lectura de Biblia menciona:

“Se debe enseñar a los niños a rechazar las historias triviales y excitantes, y a buscar lecturas sensatas, que inducirán a la mente a interesarse en los relatos bíblicos, en la historia y sus argumentos. La lectura que arroje luz sobre el Sagrado volumen y vivifique el deseo de estudiarlo, no es peligrosa sino beneficiosa.”<sup>2</sup>

Con respecto a la lectura diaria en el hogar para fomentar el hábito lector en el círculo familiar ella recomienda a los padres:

“Padres y madres, obtened toda la ayuda que podáis del estudio de nuestros libros y publicaciones. Tomad tiempo para leer a vuestros hijos tanto de los libros de salud, como de los que tratan más particularmente temas religiosos. Enseñadles la importancia de cuidar del cuerpo, la casa en que viven. Formad un círculo de lectura del hogar, en el cual cada miembro de la familia pondrá a un lado las ocupaciones del día y se unirá en el estudio. Los jóvenes que han estado acostumbrados a leer novelas y libros de cuentos triviales recibirán especial beneficio por participar del estudio familiar vespertino.”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ellen G. White, *Conducción del niño* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975), 505.

<sup>2</sup> Ellen G. White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, Pacific Press, 1971), 129.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 130, 131.



Elena G. de White insta a creer a la iglesia que; “los niños necesitan lectura apropiada que los divierta y recree, sin desmoralizar la mente ni cansar el cuerpo.”<sup>1</sup>

Para terminar esta sección, se muestra mediante un testimonio tomado del libro *El ministerio pastoral* lo que una buena lectura puede lograr:

“Los colportores refirieron varias experiencias valiosas con respecto a la forma como habían escudriñado sus corazones mientras trabajaban en la venta de *El conflicto de los siglos* y *Patriarcas y profetas*. Dijeron que mientras leían estos libros sus mentes fueron iluminadas, y sintieron que los ángeles de Dios estaban muy cerca... Los colportores dijeron que habían descubierto que donde habían vendido esos libros, todos hablaban con encomio de ellos; mencionaron, además, que algunos, por su lectura, habían aceptado la verdad que nunca habían oído en sus vidas de labios de un predicador adventista.”<sup>2</sup>

## Resumen

En el presente capítulo se realizó un recorrido por la literatura que trata el tema del hábito de lectura. Se definieron los términos hábito y lectura, se mencionaron los tipos de lectura, sus clasificaciones y los tipos de lectores que existen. Se mencionó la importancia de la lectura y los beneficios que aporta al desarrollo del ser humano.

Se introdujo una breve historia sobre el origen del libro. Se mencionaron los resultados estadísticos más sobresalientes sobre el hábito de lectura, realizados en México durante los últimos años.

---

<sup>1</sup> Ellen G. White, *El ministerio de publicaciones* (Miami, Fl.: Asociación Publicadora Interamericana, 1983), 420.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 395.

Se realizó un estudio sobre la importancia del hábito de lectura en el ministerio pastoral. El estudio se realizó desde la perspectiva bíblica, analizando la importancia de la lectura en el Antiguo y Nuevo Testamento. Por último, se consideraron los consejos e instrucciones dadas por Elena G. de White sobre el hábito de lectura.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo describe el tipo de investigación realizada, la selección de la población encuestada, así como los pasos seguidos para obtener la muestra.

Se detalla el instrumento de medición empleado en esta investigación, su validación y confiabilidad, así como los procedimientos seguidos para aplicar el instrumento y recolectar los datos.

Por último, se describe el proceso para el análisis de la información y la elaboración de la base de datos.

#### **Tipo de investigación**

Desde la perspectiva del modo de aproximación al fenómeno se tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que usa la recolección de datos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías con base en la medición numérica y el análisis estadístico.<sup>1</sup>

El alcance de estudio es descriptivo-exploratorio. Descriptivo porque este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque

---

<sup>1</sup> Roberto Hernández Sampieri Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, Primera edición (México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 1991), 5.

se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.<sup>1</sup>

Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.<sup>2</sup>

Es exploratorio, porque el objetivo o tema a examinar ha sido poco estudiado, al menos en la Universidad de Montemorelos. Se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura ha revelado que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, sólo se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.<sup>3</sup>

El diseño de la investigación es no experimental. No experimental porque no existe manipulación deliberada de la variable. Es decir, no se hace variar intencionalmente la variable hábito de lectura. Lo que ocurre en la investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Mario Tamayo y Tamayo, *El proceso de la investigación científica*, Cuarta edición (México, D.F.: Editorial Limusa, S. A. de C. V., 2003), 46.

<sup>2</sup> Fidas G. Arias, *El proyecto de investigación* (Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A., 2012), 25.

<sup>3</sup> Roberto Hernández Sampieri Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, Cuarta edición (México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 2006), 101.

<sup>4</sup> Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 1991, 160.

Por último, la perspectiva temporal de la investigación es transversal, ya que se propone la descripción de la variable, tal como se manifiesta y el análisis de ésta, tomando en cuenta su interrelación e incidencia. En esta investigación la recolección de los datos se efectúa sólo una vez y en un tiempo único.<sup>1</sup>

### **Población**

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.<sup>2</sup>

Con base en esta definición la población que se observó en esta investigación fue de un total de 129 estudiantes de la Facultad de Teología de los cuales 126 son hombres y 3 son mujeres. La distribución por semestre es la siguiente:

De primer semestre 40 alumnos, de tercer semestre 31 alumnos, de quinto semestre 25 alumnos y de séptimo semestre 33 alumnos.

Los datos fueron proporcionados por la oficina administrativa de la FATAME en la Universidad de Montemorelos.

### **Muestra**

Debido al tamaño de la población, se decidió usar el tipo de muestra censal. La cual consiste en recabar la información de la totalidad de una población.<sup>3</sup> La muestra censal de esta investigación consta de 129 estudiantes que fueron

---

<sup>1</sup> Mirían Balestrini Acuña, *Como se elabora el proyecto de investigación*, Séptima edición (Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial, 2006), 133.

<sup>2</sup> Fidias G. Arias, *El proyecto de investigación*, 81.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 33.

encuestados, los cuales son la totalidad de estudiantes de la FATAME en la Universidad de Montemorelos.

### Variable

La variable que se analiza en la presente investigación esta denominada como el hábito de lectura.

### Operacionalización de la variable

La operacionalización de la variable aparece en la tabla 1.

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable*

Variables y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento (ítems)	Operación del Instrumento
Hábito de lectura: El hábito de lectura se define como la frecuencia con la cual la persona lee, el tiempo que dedica a la lectura, la cantidad de literatura que lee y el valor que asigna a esta actividad.	Valor: Es el aprecio que la persona muestra a la lectura de los libros en los diferentes formatos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supón que vas a ir de descanso fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Cuál de los siguientes objetos llevarías contigo?</li> <li>2. ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?</li> <li>3. ¿Cuántos libros compraste el año pasado?</li> <li>4. ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?</li> <li>5. ¿Cuál de los siguientes motivos es el que te lleva a leer más?</li> </ol>	<p>La variable hábito de lectura se medirá con un instrumento basado en el cuestionario Tu y la lectura (poner cita). El instrumento adaptado quedo constituido por 27 ítems.</p> <p>La escala de respuestas en la mayoría de las preguntas es tipo Likert con un puntaje de 1 a 5 y funciona de la siguiente manera:                      5 = muy alto 4 = alto                      3 = medio                      2 = bajo                      1 = muy bajo</p> <p>Los puntajes del instrumento operan como se muestra a continuación:                      Si un encuestado contesta a todas las preguntas 5 obtendrá un puntaje de 135, y si a todas las preguntas contesta 1 obtendrá un puntaje de 27, esto significa que esta es una escala de 108 puntos que va de 27 a</p>

			<p>135.  Un puntaje entre 135 y 108 indica un hábito lector excelente.  Un puntaje entre 107 y 81 indica un hábito lector bueno.  Un puntaje entre 80 y 54 indica un hábito lector regular.  Un puntaje entre 53 y 27 indica un hábito lector deficiente.  En cuanto a la dimensión valor, los puntajes funcionan de la siguiente manera: si el encuestado responde a todas las preguntas 5 obtendrá un puntaje de 25 y si responde a todas 1 obtendrá un puntaje de 5. Esto significa que esta es una escala de 20 puntos que va de 5 a 25; Un puntaje entre 25 y 20 significa un alto valor a la lectura; Un puntaje entre 19 y 15 significa un buen valor a la lectura; Un puntaje entre 14 y 10 significa un regular valor a la lectura; Un puntaje entre 9 y 5 significa un deficiente valor a la lectura.</p>
	<p>Frecuencia:  Son las ocasiones en las que el lector practica la lectura.</p>	<p>6. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?  7. ¿Con respecto a cuando iniciaste la carrera, consideras que lees...?  8. ¿Con qué frecuencia lees por motivos religiosos?  9. Durante el semestre, ¿cuántas veces lees por razones académicas?  10. ¿Con qué frecuencia lees libros impresos?  11. ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital?  12. ¿Con qué frecuencia</p>	<p>En cuanto a la dimensión frecuencia, los puntajes funcionan de la siguiente manera: si el encuestado responde a todas las preguntas 5 obtendrá un puntaje de 45 y si responde a todas 1 obtendrá un puntaje de 9. Esto significa que esta es una escala de 36 puntos que va de 9 a 45; Un puntaje entre 45 y 36 significa una alta frecuencia en la lectura; Un puntaje entre 35 y 27 significa una buena frecuencia en la lectura; Un puntaje entre 26 y 18 significa una regular frecuencia en la lectura; Un puntaje entre 17 y 9 significa una deficiente frecuencia en la lectura.</p>

		<p>lees un mismo libro más de una vez?</p> <p>13. Al tomar un libro para leerlo, ¿cuál es la práctica que realizas con mayor frecuencia?</p> <p>14. ¿Con qué frecuencia lees solo por motivos de gusto?</p>	
	<p>Tiempo: Es la cantidad de tiempo que el lector emplea en la lectura.</p>	<p>15. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?</p> <p>16. ¿Cuánto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 paginas?</p> <p>17. ¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?</p> <p>18. ¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuánto tiempo tardas en una sesión de lectura?</p> <p>19. ¿En cuánto tiempo lees un libro de unas 150 páginas?</p> <p>20. ¿Si has leído toda la Biblia, cuánto tiempo te tomó?</p>	<p>En cuanto a la dimensión tiempo, los puntajes funcionan de la siguiente manera: si el encuestado responde a todas las preguntas 5 obtendrá un puntaje de 30 y si responde a todas 1 obtendrá un puntaje de 6. Esto significa que esta es una escala de 24 puntos que va de 6 a 30; Un puntaje entre 30 y 24 significa una alta cantidad de tiempo empleado en la lectura; Un puntaje entre 23 y 18 significa una buena cantidad de tiempo empleado en la lectura; Un puntaje entre 17 y 12 significa una regular cantidad de tiempo empleado en la lectura; Un puntaje entre 11 y 6 significa una deficiente cantidad de tiempo empleado en la lectura.</p>
	<p>Cantidad: Es el número de ejemplares que el lector lee habitualmente.</p>	<p>21. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?</p> <p>22. Actualmente, ¿cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?</p> <p>23. Actualmente, ¿Cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?</p> <p>24. Actualmente, ¿cuántos libros estás leyendo por gusto?</p>	<p>En cuanto a la dimensión cantidad, los puntajes funcionan de la siguiente manera: si el encuestado responde a todas las preguntas 5 obtendrá un puntaje de 35 y si responde a todas 1 obtendrá un puntaje de 7. Esto significa que esta es una escala de 28 puntos que va de 7 a 35; Un puntaje entre 35 y 28 significa una alta cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 27 y 21 significa una buena cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 20 y 14 significa una</p>



		<p>25. Fuera del ciclo escolar, ¿cuántos libros lees por año?</p> <p>26. ¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?</p> <p>27. ¿Aparte de Elena G. de White cuántos libros denominacionales has leído?</p>	<p>regular cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 13 y 7 significa una deficiente cantidad de ejemplares leídos habitualmente.</p>
--	--	---	---

### Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó con base en un instrumento de medición, el cual consta de una variable y cuatro dimensiones. A continuación, se describe el instrumento, su validez y su respectiva confiabilidad.

Se explica la forma en que se aplicó el instrumento y como se sacaron los resultados.

### Instrumentos de medición

El instrumento de medición utilizado en esta investigación se seleccionó y adaptó mediante una detallada búsqueda bibliográfica.

Se eligieron cuatro instrumentos que contenían el perfil para obtener la información requerida para la investigación: el cuestionario de hábitos de lectura,<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Fundación Germán Sánchez Ruipérez, "Cuestionario de hábitos de lectura" (Territorio Ebook lecturas sin fin), consultado el 23 de marzo de 2017, <http://www.territorioebook.com/recursos/vozelectores/55/cuestionario%20de%20habitos%20lectores.pdf>.

el cuestionario: tú y la lectura,<sup>1</sup> la encuesta sobre hábitos lectores,<sup>2</sup> y el instrumento metodología común para explorar y medir el comportamiento lector.<sup>3</sup>

Se eligió el instrumento “metodología común para explorar y medir el comportamiento lector”, documento elaborado por el CERLAC-UNESCO en 2011. El instrumento fue incorporado a las discusiones y reflexiones surgidas en el estudio “Indicadores de lectura, libro y desarrollo”, celebrada en Ciudad de México, con el apoyo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) en 2014, para ser complementada y actualizada.<sup>4</sup>

El instrumento elegido fue adaptado primeramente mediante la eliminación de los ítems que no concernían con la información que se requería obtener y agregando algunos que sí cumplían con el propósito de la investigación, quedando un total de 27 ítems, los cuales fueron identificados en las cuatro dimensiones de la variable.

Por último, con apoyo del referente de investigación de la Facultad de Teología se realizaron las correcciones necesarias para que la redacción fuera clara en cada pregunta, y la estructura correcta.

Este instrumento se sometió a un proceso de validez que se explica a continuación

---

<sup>1</sup> Diputación de Albacete, “Cuestionario: Tú y la lectura”, consultado el 23 de marzo de 2017, [http://lectibe.eu/attachments/article/26/cuestionario\\_habitos\\_lectura2.pdf](http://lectibe.eu/attachments/article/26/cuestionario_habitos_lectura2.pdf).

<sup>2</sup> “ENCUESTA SOBRE HÁBITOS LECTORES - 904.pdf”, consultado el 23 de marzo de 2017, <http://sic.cultura.gob.mx/documentos/904.pdf>.

<sup>3</sup> “Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector - Metodologia\_Comportamiento\_Lector.pdf”, consultado el 23 de marzo de 2017, [http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia\\_Comportamiento\\_Lector.pdf](http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia_Comportamiento_Lector.pdf).

<sup>4</sup> Ibid.

## **Validez**

Una vez operacionalizada la variable, definida sus dimensiones y los ítems para su medición, la primera versión del instrumento fue sometida a un proceso de validez de contenido a través de una prueba de pertinencia y claridad aplicada a cuatro expertos.

Se decidió que aquellos ítems que tuvieran un promedio de tres o menos serían eliminados, a menos que se considerara que solo era necesario modificarlo y mantenerlo dentro del cuestionario.

Las correcciones sugeridas por los expertos fueron tomadas en cuenta para mejorar la redacción del ítem diecinueve, para la definición de las dimensiones valor y cantidad.

El instrumento y los resultados obtenidos para la validación de contenido se puede ver en el apéndice A.

## **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió aplicar una prueba piloto con una muestra de 20 personas de características similares a la población seleccionada. Los datos obtenidos en esta prueba fueron ingresados al programa Statical Package for the Social Sciences (SPSS) y analizados estadísticamente, arrojando un coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach de .819 lo cual indica que es bueno, ya que el valor mínimo aceptable para el coeficiente Alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia

interna de la escala utilizada es baja, un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas.<sup>1</sup>

Con base en la aplicación de la prueba piloto se detectaron algunos detalles de redacción los cuales se le corrigieron a todo el documento, especialmente la pregunta; uno, cinco, nueve, trece y la indicación introductoria para contestar el documento, fueron mejoradas en su redacción.

Los resultados del análisis de confiabilidad se pueden ver en el apéndice B. El instrumento definitivo puede verse en el apéndice C.

### **Aplicación del instrumento**

El instrumento aplicado para la recolección de información fue administrado a estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos, durante el ciclo escolar 2017-2018.

El instrumento fue aplicado a los cuatro grupos del ciclo escolar, abarcando el total de cada uno de los semestres (primero, tercero, quinto y séptimo).

El cuestionario fue respondido de manera individual. El aplicador condujo su administración siguiendo una guía que señalaba paso a paso las indicaciones que se debían dar a los estudiantes al momento de administrar el instrumento, permitiendo que el proceso se desarrollara de manera seria y ordenada.

El proceso para la aplicación o administración del instrumento se describe en el apéndice D.

---

<sup>1</sup> Lina López Aranda José Antonio Bojórquez Molina María Enedina Hernández Flores, Eusebio Jiménez López, "Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab" (11 th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology, Cancun, México, 2013), 4.

## **Análisis de los datos**

Para la captura de datos y el análisis estadístico realizado, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, con licencia legal adquirida por la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos.

Los pasos para la elaboración de la base de datos son los siguientes:

Paso 1; revisar los cuestionarios bien contestados y seleccionarlos para utilizar sus datos.

Paso 2; numerarlos en orden progresivo. En este caso de 1 a 97 que fue el total de cuestionarios contestados.

Paso 3; elaboración de la base de datos:

Para evitar omisiones de algunos de los datos, se presenta una guía que detalla el proceso de la construcción de la base de datos.

La guía con los datos completos puede verse en el apéndice E.

## **Resumen**

En este capítulo se presentó la metodología que se utilizó para la ejecución de la investigación planteada. Se consideraron y desarrollaron los aspectos fundamentales del diseño metodológico que siguió la investigación.

Se definió el tipo de investigación, se describió la población y muestra de estudio, se describieron los pasos seguidos para la elaboración del instrumento, su proceso de validez de pertinencia y claridad, así como su confiabilidad.

Por último, se presentaron los pasos de aplicación del instrumento, su forma de captura y el procesamiento de análisis de los datos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del instrumento. Se comentan los datos demográficos, la descripción del comportamiento de la variable y sus dimensiones, la descripción de los análisis complementarios y la discusión del estudio.

#### **El instrumento**

Realizada la aplicación definitiva del instrumento, se procedió a realizar una nueva medición de la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, el resultado obtenido fue de .832, superando el coeficiente de la prueba piloto, el cual fue de .819.

#### **La muestra**

Este estudio se realizó con los estudiantes de la Facultad de Teología, según el registro oficial de matrícula son 129. La muestra fue de tipo censal, sin embargo, solo se logró encuestar a 97. Algunos datos demográficos de estos estudiantes son los siguientes.

#### **Edad y sexo**

El rango de edad estuvo entre 18 y 47 con una media de 23.6 años. En cuanto al sexo solamente tres son mujeres.

## Distribución por semestre

La distribución por semestres se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2  
*Distribución por semestre*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Primero	33	34.0	34.0	34.0
	Tercero	23	23.7	23.7	57.7
	Quinto	21	21.6	21.6	79.4
	Séptimo	20	20.6	20.6	100.0
	Total	97	100.0	100.0	

## Años de experiencia en la iglesia

Aquí se consideran dos aspectos, los años de ser adventista y los años estudiando en instituciones adventistas.

En cuanto a los años que la población observada dijo tener de ser adventista el rango informado esta entre 2 y 47, con una media de 15.8.

Respecto a los años que llevan estudiando en instituciones adventistas el rango informado esta entre 1 y 21 con una media de 5.6; es de resaltar que la moda se ubicó en un año. La distribución porcentual del tiempo estudiado en instituciones adventistas por los estudiantes de teología se muestra en la tabla 3.

Tabla 3  
*Años en instituciones adventistas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	25.8	25.8	25.8
	2	13	13.4	13.4	39.2

3	11	11.3	11.3	50.5
4	9	9.3	9.3	59.8
5	1	1.0	1.0	60.8
6	3	3.1	3.1	63.9
7	6	6.2	6.2	70.1
8	6	6.2	6.2	76.3
9	2	2.1	2.1	78.4
10	1	1.0	1.0	79.4
12	4	4.1	4.1	83.5
13	5	5.2	5.2	88.7
14	3	3.1	3.1	91.8
15	2	2.1	2.1	93.8
16	2	2.1	2.1	95.9
17	2	2.1	2.1	97.9
18	1	1.0	1.0	99.0
21	1	1.0	1.0	100.0
Total	97	100.0	100.0	

#### Estado civil

Respecto al estado civil, la distribución se muestra en la figura 1



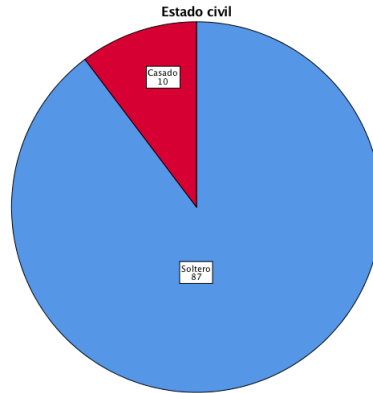


Figura 3. Estado civil

### Hábito de lectura

La variable hábito de lectura se midió con una escala de 108 puntos que va de 27 a 135. Un puntaje entre 135 y 108 indica un hábito lector excelente. Un puntaje entre 107 y 81 indica un hábito lector bueno. Un puntaje entre 80 y 54 indica un hábito lector regular. Un puntaje entre 53 y 27 indica un hábito lector deficiente.

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en el nivel de hábito de lectura deficiente. Solo el 1.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura regular. El 62.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura bueno. Y el 35.6% se ubicó en el nivel de hábito de lectura excelente. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 4.

Tabla 4  
Hábito de lectura

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	1.0	1.7	1.7
	81	1	1.0	1.7	3.4

82	1	1.0	1.7	5.1
83	2	2.1	3.4	8.5
85	3	3.1	5.1	13.6
86	1	1.0	1.7	15.3
89	1	1.0	1.7	16.9
90	1	1.0	1.7	18.6
91	2	2.1	3.4	22.0
93	3	3.1	5.1	27.1
94	3	3.1	5.1	32.2
95	2	2.1	3.4	35.6
97	1	1.0	1.7	37.3
101	3	3.1	5.1	42.4
102	2	2.1	3.4	45.8
103	2	2.1	3.4	49.2
104	1	1.0	1.7	50.8
105	3	3.1	5.1	55.9
106	1	1.0	1.7	57.6
107	4	4.1	6.8	64.4
108	1	1.0	1.7	66.1
110	3	3.1	5.1	71.2
111	2	2.1	3.4	74.6
112	3	3.1	5.1	79.7
113	2	2.1	3.4	83.1
115	3	3.1	5.1	88.1
117	3	3.1	5.1	93.2
118	1	1.0	1.7	94.9
123	2	2.1	3.4	98.3
125	1	1.0	1.7	100.0
Total	59	60.8	100.0	
Missing System	38	39.2		
Total	97	100.0		

### Resultados por dimensiones

A continuación, se presentan los resultados por cada una de las dimensiones de la variable hábito de estudio: valor que se le asigna la lectura, frecuencia con que se lee, tiempo dedicado y cantidad de material leído.

## Valor

La dimensión valor se midió con una escala de 20 puntos que va de 5 a 25. Un puntaje entre 25 y 20 significa un valor a la lectura alto. Un puntaje entre 19 y 15 significa un valor a la lectura bueno. Un puntaje entre 14 y 10 significa un valor a la lectura regular. Un puntaje entre 9 y 5 significa un valor a la lectura deficiente.

Los resultados indican que sólo el 2.1% de los estudiantes de teología se ubicó en un valor de lectura deficiente. El 14.7% se ubicó en un valor de lectura regular. El 51.6% se ubicó en un valor de lectura bueno. Y el 31.6% se ubicó en un valor de lectura alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 5.

Tabla 5  
*Valor*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	1.0	1.1	1.1
	9	1	1.0	1.1	2.1
	10	2	2.1	2.1	4.2
	11	2	2.1	2.1	6.3
	12	2	2.1	2.1	8.4
	13	4	4.1	4.2	12.6
	14	4	4.1	4.2	16.8
	15	9	9.3	9.5	26.3
	16	11	11.3	11.6	37.9
	17	12	12.4	12.6	50.5
	18	10	10.3	10.5	61.1
	19	7	7.2	7.4	68.4
	20	11	11.3	11.6	80.0
	21	9	9.3	9.5	89.5
	22	3	3.1	3.2	92.6
	23	6	6.2	6.3	98.9
	24	1	1.0	1.1	100.0
	Total	95	97.9	100.0	
Missing	System	2	2.1		
Total		97	100.0		

Un dato complementario que es pertinente analizar es el valor dado a la lectura de la Biblia en el paso por la Facultad de Teología. Los resultados obtenidos en la pregunta dos ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia? El 39.2% contestó que ninguna, el 26.8% contestó que una, el 17.5% contestó que dos, el 11.3% contestó que tres y el 5.2% contestó cuatro o más. Es interesante remarcar que el 39.2% no ha leído toda la Biblia, este porcentaje equivale a 38 alumnos. Por consiguiente, el 60.8% si ha leído la Biblia entre una y cuatro o más veces, haciendo un total de 59 alumnos, mostrando valor por la lectura de Biblia. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 6.

El análisis de porcentajes por semestres arrojó que el primer semestre es el grupo que menos ha leído la Biblia posicionándose en cuarto lugar, el 57.6% contestó no haberla leído, y el 42.4% contestó haberla leído entre una y tres veces. En tercer lugar, se posicionó el quinto semestre con 38.1% que no han leído la Biblia y 61.9% que si la han leído entre una y cuatro o más veces. En segundo lugar, se encontró al tercer semestre con 34.8% que no han leído la Biblia y 65.2% que si la han leído entre una y cuatro o más veces. El primer lugar lo tuvo el séptimo semestre con 15.0% que no han leído la Biblia y 85.0% que si la han leído entre una y cuatro o más veces. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 7.

Es sumamente interesante observar que el séptimo semestre duplica el porcentaje del primer semestre con respecto a las veces que se ha estudiado la Biblia completa. Estos datos reflejan el aumento del valor por la lectura en el paso por la Facultad de Teología, en especial por la lectura de la Biblia.

Tabla 6  
*Veces que se ha leído toda la Biblia*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ninguna	38	39.2%	39.2%	39.2%
Una	26	26.8%	26.8%	66.0%
Dos	17	17.5%	17.5%	83.5%
Tres	11	11.3%	11.3%	94.8%
Cuatro o más	5	5.2%	5.2%	100.0%
Total	97	100.0%	100.0%	

Tabla 7  
*Veces que se ha leído toda la Biblia, porcentaje por semestre*

Semestre	Ninguna	Una	Dos	Tres	Cuatro o más	Total
Primero	57.6%	12.1%	18.2%	12.1%		100.0%
Tercero	34.8%	43.5%	8.7%	8.7%	4.3%	100.0%
Quinto	38.1%	38.1%	19.0%		4.8%	100.0%
Séptimo	15.0%	20.0%	25.0%	25.0%	15.0%	100.0%
Total	32.2%	26.8%	17.5%	11.3%	5.2%	100.0%

## **Frecuencia**

La dimensión frecuencia se midió con una escala de 36 puntos que va de 9 a 45. Un puntaje entre 45 y 36 significa una frecuencia en la lectura alta. Un puntaje entre 35 y 27 significa una frecuencia en la lectura buena. Un puntaje entre 26 y 18 significa una frecuencia en la lectura regular. Un puntaje entre 17 y 9 significa una frecuencia en la lectura deficiente.

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una frecuencia de lectura deficiente. Sólo el 1.0% se ubicó en una frecuencia de lectura regular. El 55.7% se ubicó en una frecuencia de lectura buena. Y el 43.3%

se ubicó en una frecuencia de lectura alta. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 8.

Tabla 8  
*Frecuencia*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26	1	1.0	1.0	1.0
	27	1	1.0	1.0	2.1
	28	1	1.0	1.0	3.1
	29	2	2.1	2.1	5.2
	30	8	8.2	8.2	13.4
	31	10	10.3	10.3	23.7
	32	6	6.2	6.2	29.9
	33	12	12.4	12.4	42.3
	34	6	6.2	6.2	48.5
	35	8	8.2	8.2	56.7
	36	9	9.3	9.3	66.0
	37	8	8.2	8.2	74.2
	38	10	10.3	10.3	84.5
	39	6	6.2	6.2	90.7
	40	7	7.2	7.2	97.9
	41	2	2.1	2.1	100.0
	Total	97	100.0	100.0	

Otros datos complementarios interesantes son los resultados obtenidos en el análisis de la pregunta siete ¿con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...? El 5.2% contestó que lee menos, el 6.2% contestó que lee igual, el 41.2% contestó que lee un poco más y el 47.4% contestó que lee mucho más.

Es interesante notar que realmente existe un cambio de incremento en la frecuencia del hábito lector al ingresar a la Facultad de Teología. Los estudiantes que consideraron leer menos o igual fueron sólo 11, mientras que los que

contestaron que leen un poco más y mucho más fueron 86, del total de la muestra que fue 97. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 9.

Tabla 9  
*Aumento del hábito de lectura en la carrera*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leo menos	5	5.2%	5.2%	5.2%
Leo igual	6	6.2%	6.2%	11.3%
Leo un poco más	40	41.2%	41.2%	52.6%
Leo mucho más	46	47.4%	47.4%	100.0%
Total	97	100.0%	100.0%	

## Tiempo

La dimensión tiempo se midió con una escala de 24 puntos que va de 6 a 30. Un puntaje entre 30 y 24 significa una cantidad de tiempo empleado en la lectura alto. Un puntaje entre 23 y 18 significa una cantidad de tiempo empleado en la lectura bueno. Un puntaje entre 17 y 12 significa una cantidad de tiempo empleado en la lectura regular. Un puntaje entre 11 y 6 significa una cantidad de tiempo empleado en la lectura deficiente.

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura deficiente. El 4.8% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura regular. El 38.7% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura bueno. Y el 56.5% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 10.

Tabla 10  
Tiempo

		Frequency	Valid Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	1.0	1.6	1.6
	16	1	1.0	1.6	3.2
	17	1	1.0	1.6	4.8
	19	2	2.1	3.2	8.1
	20	5	5.2	8.1	16.1
	21	8	8.2	12.9	29.0
	22	5	5.2	8.1	37.1
	23	4	4.1	6.5	43.5
	24	9	9.3	14.5	58.1
	25	8	8.2	12.9	71.0
	26	9	9.3	14.5	85.5
	27	2	2.1	3.2	88.7
	28	2	2.1	3.2	91.9
	29	4	4.1	6.5	98.4
	30	1	1.0	1.6	100.0
	Total	62	63.9	100.0	
Missing	System	35	36.1		
Total		97	100.0		

### Cantidad

La dimensión cantidad se midió con una escala de 28 puntos que va de 7 a 35. Un puntaje entre 35 y 28 significa una alta cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 27 y 21 significa una buena cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 20 y 14 significa una regular cantidad de ejemplares leídos habitualmente; Un puntaje entre 13 y 7 significa una deficiente cantidad de ejemplares leídos habitualmente.

Los resultados indican que el 3.2% de estudiantes de teología se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente deficientes. El 24.2% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente regulares. El 45.2% se ubicó en el nivel



de ejemplares leídos habitualmente bueno. Y el 27.4% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 11.

Tabla 11  
Cantidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	2.1	2.1	2.1
	11	1	1.0	1.1	3.2
	14	2	2.1	2.1	5.3
	15	4	4.1	4.2	9.5
	16	2	2.1	2.1	11.6
	17	2	2.1	2.1	13.7
	18	4	4.1	4.2	17.9
	19	5	5.2	5.3	23.2
	20	4	4.1	4.2	27.4
	21	5	5.2	5.3	32.6
	22	9	9.3	9.5	42.1
	23	6	6.2	6.3	48.4
	24	4	4.1	4.2	52.6
	25	4	4.1	4.2	56.8
	26	6	6.2	6.3	63.2
	27	9	9.3	9.5	72.6
	28	4	4.1	4.2	76.8
	29	6	6.2	6.3	83.2
	30	4	4.1	4.2	87.4
	31	3	3.1	3.2	90.5
	32	3	3.1	3.2	93.7
	33	6	6.2	6.3	100.0
	Total	95	97.9	100.0	
Missing	System	2	2.1		
Total		97	100.0		

Otros datos complementarios interesantes son los resultados del análisis de la pregunta 21 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado? Haciendo un análisis del porcentaje por semestre los resultados obtenidos son los siguientes.

Los porcentajes más altos de los cuatro semestres se posicionaron en la respuesta más alta; cuatro libros o más. El primer semestre tuvo un 39.4%, el tercer semestre tuvo un 47.8%, el quinto semestre tuvo un 42.9% y el séptimo semestre tuvo un 65%. El incremento de lectura en el paso por la Facultad de Teología es notable, aunque el quinto semestre mostro una ligera disminución el séptimo semestre marco un crecimiento muy notorio. Es importante mencionar que el único porcentaje que existió en la respuesta de ningún libro leído fue el primer semestre con un 9.0%. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 12.

Tabla 12  
*Libros leídos el año pasado, porcentaje por semestre*

Semestre	Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más	Total
Primero	9.0%	21.2%	18.2%	12.1%	39.4%	100.0%
Tercero		17.4%	13.0%	21.7%	47.8%	100.0%
Quinto			23.8%	33.3%	42.9%	100.0%
Séptimo		5.0%	15.0%	15.0%	65.0%	100.0%
Total	3.1%	12.4%	17.5%	19.6%	47.4%	100.0%

### **Otros análisis complementarios**

Para complementar los resultados descritos anteriormente, se hicieron análisis sobre la lectura en formatos impresos y digitales, para realizar una comparación de la preferencia del formato en que los alumnos de la Facultad de Teología leen.

## Lectura en formatos impresos y digitales

Los análisis obtenidos con respecto a la pregunta 10 ¿Con qué frecuencia lees libros impresos? Y la pregunta 11 ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital? Revelaron que los estudiantes de la Facultad de Teología leen más en formato físico que en el digital.

Con respecto a la lectura en formatos impresos el 4.1% contestó que casi nunca lo realiza, el 30.9% contestó que algunas veces, el 44.3% contestó que la mayoría de las veces y el 20.6% contestó siempre. Como se puede ver existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 13.

Con respecto a la lectura en formatos digitales el 9.3% contestó que casi nunca lo realiza, el 48.5% contestó que algunas veces, el 34.0% contestó que la mayoría de las veces y el 8.2% contestó siempre.

Como se puede ver el porcentaje más alto, 48.5% se colocó en la respuesta; algunas veces, y el porcentaje más bajo 8.2% en la respuesta; siempre. Es interesante notar que existe una relación clara con las respuestas de la pregunta 10, dejando ver que existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos. Los detalles de los resultados de la pregunta 11 pueden ser vistos en la tabla 14.

Tabla 13  
*Lectura de libros impresos*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	4.1%	4.1%	4.1%
Algunas veces	30	30.9%	30.9%	35.1%

La mayoría de las veces	43	44.3%	44.3%	79.4%
Siempre	20	20.6%	20.6%	100.0%
Total	97	100.0%	100.0%	

Tabla 14  
*Lectura de libros en formato digital*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	9	9.3%	9.3%	9.3%
Algunas veces	47	48.5%	48.5%	57.7%
La mayoría de las veces	33	34.0%	34.0%	91.8%
Siempre	8	8.2%	8.2%	100.0%
Total	97	100.0%	100.0%	

## Discusión

Este capítulo presentó los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico. Se examinaron los resultados en relación con la muestra, la variable general y las dimensiones individuales. A continuación, se discuten los resultados encontrados anteriormente y la pertinencia del instrumento.

El instrumento presentó un buen comportamiento, su Alfa de Cronbach obtenido fue de .832, superando el coeficiente de la prueba piloto, el cual fue de .819. El instrumento también tiene la peculiaridad de que fue adaptado para instituciones adventistas pues no se encontró uno con las características de tener en cuenta la lectura de la Biblia y los libros de Elena G. de White, por lo que puede servir de modelo para construir otros instrumentos.

La muestra indica que la población a la que se aplicó esta investigación fue en su mayoría hombres. La diferencia es significativa, 94 fueron hombres y tres

fueron mujeres. La minoría del sexo femenino no es lo más sobresaliente, lo que realmente interesa remarcar es que existen mujeres estudiando la Licenciatura en Teología, cuando por lo general la carrera de teología no es muy popular o atrayente para las mujeres.

Que la Facultad de Teología abra sus puertas a las mujeres para estudiar nos da una muestra de su compromiso por reducir el rezago educativo que el INEGI con motivo del día internacional de la mujer presento el 6 de marzo de 2017 “Estadísticas a Propósito del Día Internacional de la Mujer”, donde declara que 35.6% de la población de 15 años o más en nuestro país se encuentran en rezago educativo y que esta condición se presenta en el 36.7% de las mujeres y en el 34.4% de los hombres de este grupo de edad.<sup>1</sup>

Los datos demográficos analizados en esta investigación reflejan que el rango de edad estuvo entre 18 y 47 años con una media de 23.6 años. Respecto al estado civil 10 de los 97 estudiantes encuestados son casados.

Es de sumo interés remarcar que la Facultad de Teología no solo abre puertas de superación profesional al género femenino, sino que además ofrece oportunidad a personas casadas.

Aunque la media de años fue de 23.6, es importante señalar que la persona con mayor edad fue una mujer que dijo tener 47 años edad. La Facultad provee oportunidad de superación a personas adultas, uniéndose al esfuerzo de instituciones gubernamentales por promover una equidad en oportunidades de superación, tal como lo declara la Encuesta Intercensal 2015 la cual señala que

---

<sup>1</sup> “mujer2017\_Nal.pdf”, 5.

los grados promedio de escolaridad para las mujeres es de 9.1, mientras que los hombres tienen en promedio 9.3 grados de escolaridad.<sup>1</sup> Cada vez hay más oportunidades de condiciones de equidad en el acceso a servicios educativos y la Facultad de Teología provee una de esas oportunidades.

Respecto a la variable hábito de lectura, los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en el nivel de hábito de lectura deficiente. Solo el 1.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura regular. El 62.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura bueno. Y el 35.6% se ubicó en el nivel de hábito de lectura excelente. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 4.

Resulta interesante observar que el estado de lectura que guardan los estudiantes de la Facultad de Teología se mueve entre bueno y excelente. Este dato coincide con la declaración que Marlene García Pérez realiza; al comparar los datos estadísticos del INEGI 2011<sup>2</sup> donde el promedio de lectura por mexicano era de 2,9 libros anuales y en 2015 5,3 libros anuales,<sup>3</sup> ella al ver el aumento declara; “México es un país lector en sus máximas posibilidades.”<sup>4</sup>

Con respecto a los pastores los datos estadísticos concuerdan con los resultados de la encuesta realizada a pastores por Barna Group, en Estados Unidos. Barna encontró que los pastores compran, en promedio, 3.8 libros por

---

<sup>1</sup> Ibid., 4.

<sup>2</sup> “Comportamiento-Lector-y-Hábitos-Lectores---CERLALC.pdf”.

<sup>3</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

<sup>4</sup> Marlene García Pérez, “El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México”, 20.

mes. Eso sin contar la cantidad de libros comprados por personas influenciadas por ellos, lo que probablemente impulse el número total de libros aún más.<sup>1</sup>

La encuesta de Barna encontró que los pastores más jóvenes compran más libros por año que los pastores mayores.<sup>2</sup> Estos datos muestran la lucha de los pastores estadounidenses por mantener y promover el hábito de lectura. Al comparar las dos investigaciones podemos decir que los estudiantes de teología están haciendo lo mismo.

Con base en los análisis y comparaciones realizadas se podría decir que los estudiantes de Facultad de Teología en sus máximas posibilidades son estudiantes lectores.

De los resultados obtenidos con relación a las dimensiones de la variable se desprenden algunos comentarios que se presentan a continuación.

Respecto a la dimensión valor los resultados indican que sólo el 2.1% de los estudiantes de teología se ubicó en un valor de lectura deficiente. El 14.7% se ubicó en un valor de lectura regular. El 51.6% se ubicó en un valor de lectura bueno. Y el 31.6% se ubicó en un valor de lectura alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 5.

Como puede verse el 83.2% de los alumnos se ubicó entre un valor a la lectura bueno y alto.

Si sumamos a este análisis los resultados de la pregunta dos ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia? Veremos que los resultados declaran que; el 60.8%

---

<sup>1</sup> "Reading Habits of Today's Pastors".

<sup>2</sup> "Pastors + Books".

que equivale a 59 alumnos, han leído toda la Biblia entre una y cuatro o más veces. El séptimo semestre contribuye con el 85% de sus alumnos como lectores contra 42.4% de alumnos de primer grado. Los detalles de los resultados pueden verse en las tablas 6 y 7.

Se puede observar que los alumnos de teología tienen un buen y alto valor por la lectura, en especial por el estudio de las Sagradas Escrituras. Es importante señalar el aumento de este valor durante el paso por la Facultad, pues como se muestra en los resultados el séptimo semestre supera al primero.

El valor que los alumnos de teología dan a la lectura y en especial a la lectura de la Biblia, comparte el ideal que H. S. M. Richards menciona cuando declara que el pastor debiera tener siempre consigo las Sagradas Escrituras para desarrollar el hábito de leerlas todos los días de su vida.”<sup>1</sup>

En otra declaración H. S. M. Richards menciona; “Un pastor tiene que amar los libros y conocer libros. Puede que no tenga muchos, pero debería tener algunos.”<sup>2</sup> Según las estadísticas obtenidas, este ideal tiene altas probabilidades de ser desarrollado en la Facultad de Teología.

Los resultados de la dimensión frecuencia indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una frecuencia de lectura deficiente. Sólo el 1.0% se ubicó en una frecuencia de lectura regular. El 55.7% se ubicó en una frecuencia de lectura buena. Y el 43.3% se ubicó en una frecuencia de lectura alta. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 8.

---

<sup>1</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 273.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 296.



Otros datos interesantes de la dimensión frecuencia son los resultados obtenidos en el análisis de la pregunta siete ¿con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...? El 5.2% contestó que lee menos, el 6.2% contestó que lee igual, el 41.2% contestó que lee un poco más y el 47.4% contestó que lee mucho más.

Es interesante notar que realmente existe un cambio de incremento en la frecuencia del hábito lector al ingresar a la Facultad de Teología. Tal como lo expresa James D. Crane cuando dice que todo hombre que es llamado por Dios hará cuanto pueda por adquirir una buena cultura general, que aprovechará todas las oportunidades que tenga para hacer estudios formales en las escuelas para cultivar el hábito de la buena lectura y así proveerse de la herramienta de su oficio.<sup>1</sup>

La declaración de Crane es real en los estudiantes de teología. La encuesta reveló que los estudiantes que consideraron leer menos o igual fueron sólo 11, mientras que los que contestaron que leen un poco más y mucho más fueron 86, del total de la muestra que fue 97. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 9.

Respecto a la dimensión tiempo se encontró que los resultados de la investigación son semejantes a las encuestas nacionales y mundiales consultadas para esta investigación.

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura deficiente. El 4.8% se ubicó en una

---

<sup>1</sup> Crane, *El sermón eficaz*, 205.

cantidad de tiempo empleado en la lectura regular. El 38.7% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura bueno. Y el 56.5% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 10.

El promedio mundial de lectura por persona es de 6.5 horas semanales,<sup>1</sup> mientras que México ocupó el lugar 24 con un promedio de lectura de 5.5 horas semanales según informó la Unesco en 2012.<sup>2</sup>

Es interesante mencionar que, los mayores porcentajes de tiempo empleado en la lectura por los alumnos de teología fueron; el alto con un 56.5% y el bueno con 38.7%, su equivalencia en horas semanales dedicadas a la lectura es entre 4 y 6 horas.

Esto significa que la Facultad de Teología está muy cerca de formar parte del promedio de 5.5 horas semanales dedicadas a la lectura en México.

En el caso de la dimensión cantidad los resultados indican que el 3.2% de estudiantes de teología se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente deficientes. El 24.2% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente regulares. El 45.2% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente bueno. Y el 27.4% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 11.

---

<sup>1</sup> Gestión, “El Top 20 de los países que más leen”.

<sup>2</sup> “Almomento.Mx, México en penúltimo lugar en índice de lectura según la UNESCO”.

A estos resultados añadimos los resultados del análisis de la pregunta 21 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado? Haciendo un análisis del porcentaje por semestre los resultados obtenidos son los siguientes.

Los porcentajes más altos de los cuatro semestres se posicionaron en la respuesta más alta; cuatro libros o más. El primer semestre tuvo un 39.4%, el tercer semestre tuvo un 47.8%, el quinto semestre tuvo un 42.9% y el séptimo semestre tuvo un 65%. El incremento de lectura en el paso por la Facultad de Teología es notable, aunque el quinto semestre mostro una ligera disminución el séptimo semestre marco un crecimiento muy notorio. Es importante mencionar que el único porcentaje que existió en la respuesta de ningún libro leído fue el primer semestre con un 9.0%. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 12.

Al comparar estos resultados con las encuestas hechas por INEGI en 2011 y 2015 sobre hábitos de lectura encontramos que;

Primero; entre las dos encuestas hechas por el INEGI existe un crecimiento muy marcado. En 2011 el promedio de lectura por mexicano era de 2,9 libros al año,<sup>1</sup> pero en 2015 el promedio aumento a 5,3 libros anuales.<sup>2</sup> El crecimiento en cuatro años casi fue del 100%.

Segundo; el mismo crecimiento que existe en la cantidad de libros leídos anualmente en el país, puede verse reflejado en la Facultad de Teología. Como ya se mencionó anteriormente existe una diferencia notoria entre los estudiantes de

---

<sup>1</sup> “Comportamiento-Lector-y-Hábitos-Lectores---CERLALC.pdf”.

<sup>2</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

primer semestre y de los semestres posteriores, dejando ver que el paso por la Facultad sin lugar a duda contribuye a aumentar la cantidad de literatura que se lee.

Respecto a los análisis complementarios, se encontró con base en las preguntas; 10 ¿Con qué frecuencia lees libros impresos? Y la pregunta 11 ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital? que los estudiantes de la Facultad de Teología leen más en formato físico que en el digital.

Con respecto a la lectura en formatos impresos el 4.1% contestó que casi nunca lo realiza, el 30.9% contestó que algunas veces, el 44.3% contestó que la mayoría de las veces y el 20.6% contestó siempre. Como se puede ver existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos. Los detalles de los resultados pueden ser vistos en la tabla 13.

Con respecto a la lectura en formatos digitales el 9.3% contestó que casi nunca lo realiza, el 48.5% contestó que algunas veces, el 34.0% contestó que la mayoría de las veces y el 8.2% contestó siempre.

Como se puede ver el porcentaje más alto, 48.5% se colocó en la respuesta; algunas veces, y el porcentaje más bajo 8.2% en la respuesta; siempre.

Es interesante notar que existe una relación clara entre las respuestas de la pregunta 10 y la pregunta 11, dejando ver que existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos. Los detalles de los resultados de la pregunta 11 pueden ser vistos en la tabla 14.

Esta preferencia por los formatos impresos es la misma que se tiene en todo el país. Aunque las plataformas y formatos digitales tienen cada vez más preferencia en la lectura, la encuesta nacional 2015 realizada por el INEGI reveló

que el 3.3% de los lectores mexicanos lee libros digitales, el 86.6% sólo impresos y el 10.1% en ambos formatos.<sup>1</sup>

Con respecto a la migración de los pastores hacia la lectura en medios electrónicos el informe Pastors + Books reveló que; casi la mitad de los pastores usan un dispositivo digital como un e-reader o un iPad. Esa cifra es casi el triple que dos años antes del informe. Aun así, más de la mitad de los pastores prefieren leer libros de tapa dura en papel que digitales.<sup>2</sup>

Aunque la preferencia de la Facultad de Teología por la lectura en formatos digitales también aumenta, es interesante que al igual que los lectores del país y los pastores lectores norteamericanos, en su gran mayoría prefieren seguir leyendo en formatos físicos.

## **Resumen**

El presente capítulo describió el proceso seguido por el plan de investigación y presentó los resultados obtenidos y su discusión.

Se realizaron diferentes análisis y sus datos, los cuales fueron presentados en diferentes figuras y tablas.

La presentación de los resultados y su discusión giró en torno a los hallazgos que tienen que ver con la variable, sus dimensiones y los datos demográficos de los alumnos encuestados.

Estos resultados permitieron ver el estado que guardan los estudiantes de teología del hábito de lectura.

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> “Pastors + Books”.

## CAPÍTULO V

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Resumen

**Introducción.** El hábito de lectura se define como la frecuencia con la cual la persona lee, el tiempo que dedica a la lectura, la cantidad de literatura que lee y el valor que asigna a esta actividad. En el presente trabajo esta variable y sus dimensiones son abordadas para la realización del estudio.

**Objetivo.** El objetivo del presente estudio fue conocer la condición de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, del primer semestre del ciclo escolar 2017–2018.

**Método.** La investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población fue de un total de 129 estudiantes de la Facultad de Teología. La muestra fue de tipo censal, logrando encuestar a 97.

El instrumento utilizado fue adaptado del documento elaborado por el CERLAC-UNESCO en 2011, titulado “metodología común para explorar y medir el comportamiento lector”.<sup>1</sup> Se validó por expertos y su confiabilidad fue de .83, medida con el Alpha de Cronbach.

---

<sup>1</sup> “Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector - Metodologia\_Comportamiento\_Lector.pdf”.

**Resultados.** Los resultados mostraron que ningún estudiante de teología se encuentra en un nivel deficiente de hábito de lectura. El 1.7% de ellos tienen un nivel de hábito de lectura regular. El 62.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura bueno; y el 35.6% se ubicó en el nivel de hábito de lectura excelente.

**Conclusión.** El estado del hábito de lectura que presenta la población estudiada se ubica en su mayoría en el nivel bueno, seguido del nivel excelente. Es importante señalar que se encontró un menor hábito de lectura entre los alumnos de primer semestre y un mayor hábito entre los alumnos del séptimo semestre. Esto revela que el hábito de lectura mejora conforme los alumnos avanzan en su proyecto de formación académica.

### **Abstract**

**Introduction.** The habit of reading is defined as the frequency with which the person reads, the time devoted to reading, the amount of literature that reads and the value assigned to this activity. In the present work this variable and its dimensions are addressed for the realization of the study.

**Objective.** The objective of the present study was to know the condition of reading habits in the students of the Faculty of Theology, of the first semester of the 2017-2018 school year.

**Method.** The investigation was a quantitative, descriptive, non-experimental and transversal study. The population was of a total of 129 students of the Faculty of Theology. The sample was of census type, being able to survey 97. The instrument used was adapted from the document prepared by CERLAC-UNESCO in 2011, entitled "Common methodology for exploring and measuring reader

behavior". It was validated by experts and its reliability was .83, measured with Cronbach's Alpha.

**Results.** The results showed that no theology student is at a poor level of reading habit. 1.7% of them have a regular reading habit level. 62.7% were at the level of good reading habit; and 35.6% ranked at the level of excellent reading habit.

**Conclusion.** The state of the reading habit presented by the studied population is mostly in the good level, followed by the excellent level. It is important to note that there was a lower reading habit among first semester students and a greater habit among students in the seventh semester. This reveals that the habit of reading improves as students advance in their academic training project.

## Introducción

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.<sup>1</sup>

No se puede, por lo tanto, llamar hábito de lectura a un ligero coqueteo con éste o aquel libro. De la misma forma, se puede concluir que no se nace con un gen de la lectura. Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida

---

<sup>1</sup> "Definición de Hábito".



con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte.<sup>1</sup>

Existen diferentes tipos de lectura; la mecánica, la literal, la oral, la silenciosa, la de comprensión y la rápida o selectiva. El hombre al leer lo hace de acuerdo con sus objetivos personales, por lo cual, la forma va a cambiar en cada individuo.<sup>2</sup> La lectura es clasificada según su propósito. Puede ser recreativa, informativa y formativa. Los aportes abarcan los aspectos; intelectual, social y personal.

México se ha caracterizado por décadas como un estado promotor de la lectura, editando y distribuyendo textos. El gobierno ha concretado una importante infraestructura cultural dentro de las escuelas, así como impulsado bibliotecas públicas.<sup>3</sup>

En 2015 la Encuesta Nacional de Lectura determinó que en México se leen en promedio 5.3 libros al año, considerando el total de la población y la suma de libros leídos por necesidad y por gusto.<sup>4</sup>

La encuesta también reveló que el 57.3% de la población lee libros, 55% lee periódicos, 44.9% lee redes sociales, 38% lee revistas, 25.2% lee sitios web, 16.6% lee historietas y 13.4% lee blogs. Con respecto al formato, el 3.3% lee

---

<sup>1</sup> Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones, “Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador”, 28.

<sup>2</sup> Christell García Martínez, “La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo ‘D’ de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005”, 33.

<sup>3</sup> Evelin del Ángel Martínez, “La importancia de la lectura y la escritura en la educación básica: Secundaria José Vasconcelos ciclo escolar 2012-2013”, 7.

<sup>4</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

libros digitales, el 86.6% sólo impresos y el 10.1% en ambos formatos. De esos mismos libros 59.1% son comprados, 46.2% regalados, 40.6% prestados, 15.9% asisten a bibliotecas o salas de lectura, mientras que el 11.6% los descarga gratuitamente.<sup>1</sup>

Con base en los datos mencionados se plantea la pregunta: ¿Por qué leen los mexicanos? La Encuesta Nacional declara que; el 44.3% apunta a leer por entretenimiento, el 30.5% para estudiar, el 11.2% para trabajar y el 10.9% les lee a sus hijos. Pero ¿Por qué no leen los mexicanos? El 79.9% dijo no leer por falta de tiempo, el 21.3% por flojera, el 14.6% no le gusta, el 12.3% prefiere otras actividades y el 11.5% por cansancio.<sup>2</sup>

Con respecto a los pastores; una encuesta reciente de Barna Group, realizada en Estados Unidos encontró que hay 315,000 casas de culto protestantes, de las cuales más de 300,000 pastores compran en promedio, 3.8 libros por mes.<sup>3</sup>

Otra investigación de Barna Group en 2015 sobre los hábitos de compra y lectura de los pastores declaró que; los pastores más jóvenes compran más libros por año que los pastores mayores.<sup>4</sup>

El ejercicio de la vocación ministerial requiere que los pastores dediquen tiempo, por encima del empleado por sus feligreses, para leer y alimentar la mente. Esto supone que quienes se preparan para ser pastores, debieran seguir el

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> "Reading Habits of Today's Pastors".

<sup>4</sup> "Pastors + Books".

consejo dado por el apóstol Pablo al joven Timoteo; “Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura” (1 Timoteo 4:14). Elena G. de White declara; “El Evangelio no es adecuadamente enseñado por aquellos ministros que han dejado de ser estudiantes.”<sup>1</sup>

En vista de lo mencionado anteriormente, surge la inquietud por saber cuál es el estado que guarda el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, de la Universidad de Montemorelos, en el primer semestre del ciclo escolar 2017–2018.

### **Metodología**

Desde la perspectiva del modo de aproximación al fenómeno se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo,<sup>2</sup> teniendo un alcance de estudio exploratorio<sup>3</sup>-descriptivo.<sup>4</sup> El diseño de la investigación es no experimental,<sup>5</sup> con una perspectiva temporal transversal.<sup>6</sup>

La población que se observó en esta investigación fue de un total de 129 estudiantes de la Facultad de Teología de los cuales 126 son hombres y 3 son mujeres. La muestra fue de tipo censal, logrando encuestar a 97 alumnos.

---

<sup>1</sup> Ellen G. White, *La voz*, 357.

<sup>2</sup> Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 1991, 5.

<sup>3</sup> Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 2006, 101.

<sup>4</sup> Mario Tamayo y Tamayo, *El proceso de la investigación científica*, 46.

<sup>5</sup> Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 1991, 160.

<sup>6</sup> Mirían Balestrini Acuña, *Como se elabora el proyecto de investigación*, 133.

La variable que se analizó en la presente investigación es denominada “hábito de lectura”, y está compuesta por cuatro dimensiones; valor, frecuencia, tiempo y cantidad.

El instrumento de medición utilizado en esta investigación se seleccionó y adaptó a las demandas de la investigación. El instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido a través de una prueba de pertinencia y claridad aplicada a cuatro expertos.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió aplicar una prueba piloto con una muestra de 20 personas de características similares a la población seleccionada. Los datos obtenidos en esta prueba fueron ingresados al programa Statical Package for the Social Sciences (SPSS) y analizados estadísticamente, arrojando un coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach de .81 lo cual indicó que es bueno.

El instrumento aplicado para la recolección de información fue administrado a estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Realizada la aplicación del instrumento, se procedió a realizar una nueva medición de la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, el resultado obtenido fue de .832, superando el coeficiente de la prueba piloto, el cual fue de .819

## **Resultados**

El rango de edad de los 97 estudiantes observados estuvo entre 18 y 47 con una media de 23.6 años. En cuanto al sexo solamente tres son mujeres.

Respecto al estado civil; 10 estudiantes son casados y 87 solteros.

En cuanto a los años que la población observada dijo tener de ser adventista el rango informado esta entre 2 y 47, con una media de 15.8.

Respecto a los años que llevan estudiando en instituciones adventistas el rango informado esta entre 1 y 21 con una media de 5.6; la moda se ubicó en un año.

A continuación, se presentan los resultados desarrollados en este trabajo, haciendo énfasis en el análisis de los porcentajes y mediciones realizadas con relación a la variable de la investigación.

#### Hábito de lectura

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en el nivel de hábito de lectura deficiente. Solo el 1.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura regular. El 62.7% se ubicó en el nivel de hábito de lectura bueno. Y el 35.6% se ubicó en el nivel de hábito de lectura excelente.

#### Resultados por dimensiones

A continuación, se presentan los resultados por cada una de las dimensiones de la variable hábito de lectura: valor que se le asigna la lectura, frecuencia con que se lee, tiempo dedicado y cantidad de material leído.

#### **Valor**

Los resultados indican que sólo el 2.1% de los estudiantes de teología se ubicó en un valor de lectura deficiente. El 14.7% se ubicó en un valor de lectura regular. El 51.6% se ubicó en un valor de lectura bueno. Y el 31.6% se ubicó en un valor de lectura alto. Los resultados en detalle se pueden ver en la tabla 5.

Un dato complementario que es pertinente analizar es el valor dado a la lectura de la Biblia en el paso por la Facultad de Teología. Los resultados obtenidos en la pregunta dos ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia? El 39.2% contestó que ninguna, el 26.8% contestó que una, el 17.5% contestó que dos, el 11.3% contestó que tres y el 5.2% contestó cuatro o más. Es interesante remarcar que el 39.2% no ha leído toda la Biblia, este porcentaje equivale a 38 alumnos. Por consiguiente, el 60.8% si ha leído la Biblia entre una y cuatro o más veces, haciendo un total de 59 alumnos, mostrando valor por la lectura de Biblia.

El análisis de porcentajes por semestres arrojó que el primer semestre es el grupo que menos ha leído la Biblia posicionándose en cuarto lugar, el 57.6% contestó no haberla leído, y el 42.4% contestó haberla leído entre una y tres veces. En tercer lugar, se posicionó el quinto semestre con 38.1% que no han leído la Biblia y 61.9% que si la han leído entre una y cuatro o más veces. En segundo lugar, se encontró al tercer semestre con 34.8% que no han leído la Biblia y 65.2% que si la han leído entre una y cuatro o más veces. El primer lugar lo tuvo el séptimo semestre con 15.0% que no han leído la Biblia y 85.0% que si la han leído entre una y cuatro o más veces.

Es sumamente interesante observar que el séptimo semestre duplica el porcentaje del primer semestre con respecto a las veces que se ha estudiado la Biblia completa. Estos datos reflejan el aumento del valor por la lectura en el paso por la Facultad de Teología, en especial por la lectura de la Biblia.

## **Frecuencia**

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una frecuencia de lectura deficiente. Sólo el 1.0% se ubicó en una frecuencia de lectura regular. El 55.7% se ubicó en una frecuencia de lectura buena. Y el 43.3% se ubicó en una frecuencia de lectura alta.

Otros datos complementarios interesantes son los resultados obtenidos en el análisis de la pregunta siete ¿con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...? El 5.2% contestó que lee menos, el 6.2% contestó que lee igual, el 41.2% contestó que lee un poco más y el 47.4% contestó que lee mucho más.

Es interesante notar que realmente existe un cambio de incremento en la frecuencia del hábito lector al ingresar a la Facultad de Teología. Los estudiantes que consideraron leer menos o igual fueron sólo 11, mientras que los que contestaron que leen un poco más y mucho más fueron 86, del total de la muestra que fue 97.

## **Tiempo**

Ningún estudiante de teología resultó “deficiente” en la cantidad de tiempo empleado en la lectura. El 4.8% tuvo un tiempo de lectura “regular”. El 38.7% dedicó un tiempo “bueno”; y el 56.5% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura, “alto”.

## **Cantidad**

Los resultados indican que el 3.2% de estudiantes de teología resultaron “deficientes” en la cantidad de ejemplares leídos. El 24.2% lee ejemplares regularmente. El 45.2% leen una cantidad catalogada como “buena”; y el 27.4% leyeron una “alta” cantidad de ejemplares.

Otros datos complementarios interesantes son los resultados obtenidos del análisis de la pregunta 21, “¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?” Por semestre los resultados obtenidos son los siguientes.

Los porcentajes más altos de los cuatro semestres se posicionaron en la respuesta más alta; cuatro libros o más. El primer semestre tuvo un 39.4%, el tercer semestre tuvo un 47.8%, el quinto semestre tuvo un 42.9% y el séptimo semestre tuvo un 65%. El incremento de lectura en el paso por la Facultad de Teología es notable. Aunque el quinto semestre mostro una ligera disminución, el séptimo semestre marco un crecimiento muy notorio. Es importante mencionar que el único porcentaje que existió en la respuesta de ningún libro leído fue el primer semestre con un 9.0%.

### **Otros análisis complementarios**

Para complementar los resultados descritos anteriormente, se hicieron análisis sobre la lectura en formatos impresos y digitales, para realizar una comparación de la preferencia del formato en que los alumnos de la Facultad de Teología leen.

Los análisis obtenidos con respecto a la pregunta 10, “¿con qué frecuencia lees libros impresos?”, y la pregunta 11, “¿con qué frecuencia lees libros en



formato digital?”, revelaron que los estudiantes de la Facultad de Teología leen más en formato físico que en digital.

Con respecto a la lectura en formatos impresos, el 4.1% contestó que casi nunca lo realiza; el 30.9% contestó que algunas veces, el 44.3% contestó que la mayoría de las veces y el 20.6% contestó siempre. El estudio mostró que existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos.

Con respecto a la lectura en formatos digitales el 9.3% contestó que casi nunca lo realiza, el 48.5% contestó que algunas veces, el 34.0% contestó que la mayoría de las veces y el 8.2% contestó siempre.

El porcentaje más alto resultó ser 48.5% en la opción “algunas veces”. El porcentaje más bajo se ubicó en la opción “siempre”, con un 8.2%.

El estudio reveló que los alumnos de teología prefieren leer en formato físico.

## **Discusión**

A continuación, se discuten los resultados encontrados anteriormente y la pertinencia del instrumento.

El instrumento presentó un buen comportamiento, su Alfa de Cronbach obtenido fue de .83, superando el coeficiente de la prueba piloto, el cual fue de .81. No fue posible encontrar un instrumento que tomase en cuenta la lectura de la Biblia y los escritos de Elena G. de White. El instrumento escogido tuvo que ser adaptado, por lo que puede servir para futuras investigaciones.

La muestra indica que la población a la que se aplicó esta investigación fue en su mayoría hombres. La diferencia es significativa, 94 fueron hombres y tres

fueron mujeres. La explicación para esto es que la carrera de teología no es muy popular o atrayente para las mujeres.

Los datos demográficos analizados en esta investigación reflejan que el rango de edad estuvo entre 18 y 47 años con una media de 23.6 años. Respecto al estado civil, 10 de los 97 estudiantes encuestados son casados. La media de años fue de 23.6. El alumno con mayor edad fue de 47 años, del género femenino.

Respecto a la variable hábito de lectura, los resultados indican que ningún estudiante de teología mostró un nivel de hábito de lectura “deficiente”. El 1.7% tuvo un hábito de lectura catalogada como “regular”. El 62.7% manifestó un nivel de hábito de lectura “bueno”; y el 35.6% reveló un nivel de hábito de lectura “excelente”.

Basado en los resultados, puede afirmarse que el estado del hábito de lectura entre los estudiantes de la Facultad de Teología se encuentra entre “bueno” y “excelente”. Los resultados de esta investigación hallan coincidencia con un estudio realizado por Marlene García Pérez, quien comparó los resultados de dos encuestas realizadas por el INEGI. García encontró que el promedio de lectura por mexicano fue 2,9 libros anuales en 2011 a 5,3 libros en 2015.<sup>1</sup> Ella concluye, “México es un país lector en sus máximas posibilidades.”<sup>2</sup>

Con base en los análisis y comparaciones realizadas se podría decir que los estudiantes de la Facultad de Teología en sus máximas posibilidades son estudiantes lectores.

---

<sup>1</sup> “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”.

<sup>2</sup> Marlene García Pérez, “El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México”, 20.

A continuación, se discuten los resultados del análisis de las cuatro dimensiones de la variable “hábito de lectura” que son, “valor de la lectura”, “frecuencia con que se lee”, “tiempo que se dedica a la lectura”, y “cantidad de ejemplares leídos”.

Respecto a la dimensión “valor de la lectura”, los resultados indican que sólo el 2.1% de los estudiantes de teología se ubicó en un valor de lectura deficiente. El 14.7% se ubicó en un valor de lectura regular. El 51.6% se ubicó en un valor de lectura bueno. Y el 31.6% se ubicó en un valor de lectura alto.

Como puede verse el 83.2% de los alumnos se ubicó entre un valor a la lectura bueno y alto.

Si sumamos a este análisis los resultados de la pregunta dos ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia? Veremos que los resultados declaran que; el 60.8% que equivale a 59 alumnos, han leído toda la Biblia entre una y cuatro o más veces. El séptimo semestres contribuye con el 85% de sus alumnos como lectores contra 42.4% de alumnos de primer grado. Los detalles de los resultados pueden verse en las tablas 6 y 7.

Se puede observar que los alumnos de teología tienen un buen y alto valor por la lectura, en especial por el estudio de las Sagradas Escrituras. Es importante señalar el aumento de este valor durante el paso por la Facultad, pues como se muestra en los resultados el séptimo semestre supera al primero.

El valor que los alumnos de teología dan a la lectura y en especial a la lectura de la Biblia, comparte el ideal que H. S. M. Richards menciona cuando

declara que el pastor debiera tener siempre consigo las Sagradas Escrituras para desarrollar el hábito de leerlas todos los días de su vida.”<sup>1</sup>

En otra declaración H. S. M. Richards menciona; “Un pastor tiene que amar los libros y conocer libros. Puede que no tenga muchos, pero debería tener algunos.”<sup>2</sup> Según las estadísticas obtenidas, este ideal tiene altas probabilidades de ser desarrollado en la Facultad de Teología.

Los resultados de la dimensión frecuencia indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una frecuencia de lectura deficiente. Sólo el 1.0% se ubicó en una frecuencia de lectura regular. El 55.7% se ubicó en una frecuencia de lectura buena. Y el 43.3% se ubicó en una frecuencia de lectura alta.

Sobre esta dimensión es interesante observar el análisis de la pregunta siete ¿con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...? El 5.2% contestó que lee menos, el 6.2% contestó que lee igual, el 41.2% contestó que lee un poco más y el 47.4% contestó que lee mucho más.

Es de notar que realmente existe un cambio de incremento en la frecuencia del hábito lector al ingresar a la Facultad de Teología. Tal como lo expresa James D. Crane cuando dice que todo hombre que es llamado por Dios hará cuanto pueda por adquirir una buena cultura general, que aprovechará todas las oportunidades que tenga para hacer estudios formales en las escuelas para cultivar el hábito de la buena lectura y así proveerse de la herramienta de su oficio.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, 273.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 296.

<sup>3</sup> Crane, *El sermón eficaz*, 205.

La declaración de Crane es real en los estudiantes de teología. La encuesta reveló que los estudiantes que consideraron leer menos o igual fueron sólo 11, mientras que los que contestaron que leen un poco más y mucho más fueron 86, del total de la muestra que fue 97.

Respecto a la dimensión tiempo se encontró que los resultados de la investigación son semejantes a las encuestas nacionales y mundiales consultadas para esta investigación.

Los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura deficiente. El 4.8% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura regular. El 38.7% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura bueno. Y el 56.5% se ubicó en una cantidad de tiempo empleado en la lectura alto.

Por otro lado, el promedio mundial de lectura por persona es de 6.5 horas semanales,<sup>1</sup> mientras que México ocupó el lugar 24 con un promedio de lectura de 5.5 horas semanales según informó la Unesco en 2012.<sup>2</sup>

Es interesante mencionar que, los mayores porcentajes de tiempo empleado en la lectura por los alumnos de teología fueron; alto con un 56.5% y el bueno con 38.7%, su equivalencia en horas semanales dedicadas a la lectura es entre 4 y 6 horas.

Esto significa que la Facultad de Teología está muy cerca de formar parte del promedio de 5.5 horas semanales dedicadas a la lectura en México.

---

<sup>1</sup> Gestión, "El Top 20 de los países que más leen".

<sup>2</sup> "Almomento.Mx, México en penúltimo lugar en índice de lectura según la UNESCO".

En el caso de la dimensión cantidad los resultados indican que el 3.2% de estudiantes de teología se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente deficientes. El 24.2% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente regulares. El 45.2% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente bueno. Y el 27.4% se ubicó en el nivel de ejemplares leídos habitualmente alto.

A estos resultados añadimos los resultados del análisis de la pregunta 21 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado? Haciendo un análisis del porcentaje por semestre los resultados obtenidos son los siguientes.

Los porcentajes más altos de los cuatro semestres se posicionaron en la respuesta más alta; cuatro libros o más. El primer semestre tuvo un 39.4%, el tercer semestre tuvo un 47.8%, el quinto semestre tuvo un 42.9% y el séptimo semestre tuvo un 65%. El incremento de lectura en el paso por la Facultad de Teología es notable, aunque el quinto semestre mostro una ligera disminución el séptimo semestre marco un crecimiento muy notorio. Es importante mencionar que el único porcentaje que existió en la respuesta de ningún libro leído fue el primer semestre con un 9.0%.

Al comparar estos resultados con las encuestas hechas por INEGI en 2011 y 2015 sobre hábitos de lectura encontramos que:

Primero; entre las dos encuestas hechas por el INEGI existe un crecimiento muy marcado. En 2011 el promedio de lectura por mexicano era de 2,9 libros al año,<sup>1</sup> pero en 2015 el promedio aumento a 5,3 libros anuales.<sup>1</sup> El crecimiento en cuatro años casi fue del 100%.

---

<sup>1</sup> “Comportamiento-Lector-y-Hábitos-Lectores---CERLALC.pdf”.

Segundo; el mismo crecimiento que existe en la cantidad de libros leídos anualmente en el país, puede verse reflejado en la Facultad de Teología. Como ya se mencionó anteriormente existe una diferencia notoria entre los estudiantes de primer semestre y de los semestres posteriores, dejando ver que el paso por la Facultad sin lugar a duda contribuye a aumentar la cantidad de literatura que se lee.

Respecto a los análisis complementarios, con base en la pregunta 10; ¿Con qué frecuencia lees libros impresos? Y la pregunta 11; ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital? Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Teología leen más en formato físico que en el digital.

Con respecto a la lectura en formatos impresos el 4.1% contestó que casi nunca lo realiza, el 30.9% contestó que algunas veces, el 44.3% contestó que la mayoría de las veces y el 20.6% contestó siempre. Como se puede ver existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos.

Con respecto a la lectura en formatos digitales el 9.3% contestó que casi nunca lo realiza, el 48.5% contestó que algunas veces, el 34.0% contestó que la mayoría de las veces y el 8.2% contestó siempre.

Como se puede ver el porcentaje más alto, 48.5% se colocó en la respuesta; algunas veces, y el porcentaje más bajo 8.2% en la respuesta; siempre.

Es interesante notar que existe una relación clara entre las respuestas de la pregunta 10 y la pregunta 11, dejando ver que existe una preferencia marcada por la lectura en formatos impresos.

---

<sup>1</sup> "presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf".

Esta preferencia por los formatos impresos es la misma que se tiene en todo el país. Aunque las plataformas y formatos digitales tienen cada vez más preferencia en la lectura, la encuesta nacional 2015 realizada por el INEGI reveló que el 3.3% de los lectores mexicanos lee libros digitales, el 86.6% sólo impresos y el 10.1% en ambos formatos.<sup>1</sup>

Con respecto a la migración de los pastores hacia la lectura en medios electrónicos el informe Pastors + Books reveló que; casi la mitad de los pastores usan un dispositivo digital como un e-reader o un iPad. Esa cifra es casi el triple que dos años antes del informe. Aun así, más de la mitad de los pastores prefieren leer libros de tapa dura en papel que digitales.<sup>2</sup>

Aunque la preferencia de la Facultad de Teología por la lectura en formatos digitales también aumenta, es interesante que al igual que los lectores del país y los pastores lectores norteamericanos, en su gran mayoría prefieren seguir leyendo en formatos físicos.

## **Conclusiones**

Con base en los resultados obtenidos de la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones.

Primero; en cuanto a la variable “hábito de lectura”, los resultados indican que ningún estudiante de teología se ubicó en el nivel de hábito de lectura deficiente, por el contrario, el estado de lectura que guardan los estudiantes de la Facultad de Teología se mueve entre bueno y excelente.

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> “Pastors + Books”.



Segundo; los alumnos de teología tienen un buen y alto valor por la lectura, en especial por el estudio de las Sagradas Escrituras. Es importante señalar el aumento de este valor durante el paso por la Facultad, pues como se muestra en los resultados el séptimo semestre supera al primero.

Tercero; Es interesante notar que realmente existe un cambio de incremento en la frecuencia del hábito lector al ingresar a la Facultad de Teología. La encuesta reveló que los estudiantes que consideraron leer menos o igual fueron sólo 11, mientras que los que contestaron que leen un poco más y mucho más fueron 86, del total de la muestra que fue 97.

Cuarto; respecto a la dimensión tiempo es interesante puntualizar que, aunque los mayores porcentajes de tiempo empleado en la lectura fueron el alto con un 56.5% y el bueno con 38.7%, su equivalencia en horas semanales dedicadas a la lectura es entre 4 y 6 horas.

Esto significa que la Facultad de Teología forma parte activa del promedio de 5.5 horas semanales dedicadas a la lectura en México.

Quinto; los alumnos de teología se ubicaron entre el nivel de ejemplares leídos habitualmente bueno y alto, marcando una diferencia notoria entre los estudiantes de primer semestre y de los semestres posteriores, dejando ver que el paso por la Facultad sin lugar a duda contribuye a aumentar la cantidad de literatura que se lee.

Sexto; respecto a los análisis complementarios, se encontró que los estudiantes de la Facultad de Teología tienen un alto grado de preferencia por leer más en formato físico que en el digital.

## **Recomendaciones**

Con base en la investigación realizada junto con los resultados y las conclusiones que se han obtenido, se sugieren algunas recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones relacionadas con la variable de este estudio.

Primera; con respecto al instrumento, se recomienda aumentar en los datos demográficos si el encuestado es adventista de nacimiento.

Para futuras investigaciones donde se pretenda usar el instrumento como guía, se recomienda tener presente que el instrumento está adaptado para estudiantes de teología, por lo que los ítems cuestionan la lectura general y la espiritual.

Segunda; se recomienda dar seguimiento al comportamiento del desarrollo del hábito de lectura en la Facultad de Teología, con el fin de poder monitorear el crecimiento en esta importante disciplina, y en caso de tener un comportamiento negativo poder corregirlo a tiempo.

Tercera; sería interesante que la Facultad de Teología desarrollara un programa de estudio exclusivo de la Biblia. Cabe mencionar que los resultados mostraron que el 39.2% no ha leído toda la Biblia. Con un programa específico la Facultad podría asegurarse que todo alumno egresado lea la Biblia completa al menos una vez, y que esta haya sido en su paso por la Facultad.

Cuarta; con respecto a la metodología se recomienda tener una plantilla para la investigación donde se puedan ir vaciando los procesos. Estas anotaciones permitirán realizar un marco metodológico altamente verídico y apegado a la realidad del proceso.

## APÉNDICES

### APÉNDICE A

#### RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD



UNIVERSIDAD DE MORELOS  
FACULTAD DE TEOLOGÍA



#### Instrumento para el análisis de pertinencia y claridad

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_  
Último título obtenido: \_\_\_\_\_

De manera muy cordial estamos solicitando su opinión profesional sobre la **pertinencia** y la **claridad** de los ítems del instrumento que aparece a continuación.

Para el presente análisis se debe tener en cuenta que, **pertinencia** se refiere a si el ítem sirve o es adecuado para medir las variables que se especifican en este instrumento, es decir, si viene al caso o no; y **claridad** tiene que ver con la facilidad para entender lo que el ítem quiere decir.

Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de la variable que pretende medir; para calificarlos tenga en cuenta la definición de cada una de ellas. El cuestionario será respondido por estudiantes de la Facultad de Teología.

La escala para calificar la pertinencia y claridad de los ítems es de 1 a 5, correspondiendo 1 a lo *menos* pertinente y claro y 5 a lo *más* pertinente y claro. Por favor lea cada ítem y escriba en la columna “**P**”, que se refiere a pertinencia, el número de uno a cinco que representa mejor su opinión; luego haga lo mismo en la columna “**C**”, que se refiere a claridad.

Siéntase libre para sugerir los cambios que considere necesarios colocando su sugerencia en la columna que dice **observaciones**.

Muchas gracias por su colaboración.

Definición de la variable: el **hábito de lectura** se define como la frecuencia con la cual la persona lee, el tiempo que dedica a la lectura, la cantidad de literatura que lee y el valor que asigna a esta actividad.

No.	DIMENSIONES Y DECLARACIONES	P	C	OBSERVACIONES
	<b>Valor: Es el aprecio que la persona muestra a la lectura de los libros.</b>	4	4.7	Libros impresos y electrónicos
1	Supón que tienes que ir fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. Ordena en orden de importancia los 5 objetos que llevarías contigo, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos.	5	5	
2	¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?	3	5	Si alguien no ha leído toda la Biblia no significa un mal lector. Es posible que nunca haya leído la Biblia, pero si otros libros. Tópico hábito de lectura.
3	¿Cuántos libros compraste el año pasado?	5	5	
4	¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?	4	5	Muchos vienen a la biblioteca para hacer trabajo en grupos o ir al baño. Con que frecuencia acude a la biblioteca universitaria. No necesariamente lee en la biblioteca puede hacer tareas.
5	Ordena en orden de importancia los cinco motivos que te llevan a leer más, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos.	4.7	5	
	<b>Frecuencia: Son las ocasiones en las que el lector practica la lectura.</b>	5	5	
6	¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?	5	5	Ajustar la redacción a la escala
7	¿Con respecto a cuando inició la carrera, usted considera que lee...?	4.7	5	
8	¿Con que frecuencia lee por motivos religiosos?	5	5	¿Durante el semestre? Igual que la siguiente. ¿Solo religiosos?
9	Durante el semestre ¿Cuántas veces lee por razones académicas?	5	5	¿Es lectura obligada o por gusto?
10	¿Con que frecuencia lee libros impresos?	5	5	
11	¿Con que frecuencia lee libros en formato digital?	5	5	
12	¿con que frecuencia lee un mismo libro más de una vez?	4.7	5	
13	Ordena en orden de mayor frecuencia a menor frecuencia las siguientes cinco prácticas, siendo el 5 el más habitual y el 1 el menos	4	5	(Dimensión) Esto no es de frecuencia. Es conducta (practica) lectura como tal. Esto no mide el constructo.
14	¿Con que frecuencia lee solo por	4.2	4.5	¿Lectura religiosa no es un gusto

	motivos de gusto?			particular? Ver declaración 6.
	<b>Tiempo: Es la cantidad de tiempo que el lector emplea en la lectura</b>	5	5	Las dimensiones "frecuencia" y "tiempo" suenan muy parecidas. (frecuencia es rango de tiempo.
15	¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?	5	5	Practica de lectura cada semana.
16	¿Cuanto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 paginas?	4.7	5	Adaptar a la escala sugerida
17	¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?	4	4.7	Es parecida a la 15. Ver declaraciones 6 y 14
18	¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuanto tiempo tardas en una sesión de lectura?	5	5	Tengo tiempo establecido para fomentar el hábito de lectura.
19	¿En cuanto tiempo lees un libro?	4.7	5	Hay libros de pocas páginas.
20	¿Si has leído toda la Biblia, Cuánto tiempo te tomó?	5	5	¿Este instrumento es sobre Biblia?
	<b>Cantidad: Son el grueso de ejemplares que el lector lee habitualmente.</b>			Mejor: número de ejemplos.
21	¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?	5	5	Ponga metas anuales por la lectura de libros. Esta puede ser cualitativa.
22	Actualmente, ¿Cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?	4.7	4.5	¿La escuela sabática es devocional? ¿Lo entienden los encuestados? Con que frecuencia lee libros...
23	Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?	5	5	
24	Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo por gusto?	4.5	4.5	¿El devocional no es por gusto?
25	Fuera del ciclo escolar ¿Cuántos libros lees por año?	4.2	4.2	
26	¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?	5	5	Con que frecuencia leo los escritos de EGW
27	¿Aparte de Elena G. de White Cuántos libros denominacionales has leído?	4.7	4.5	¿Son los mismos religiosos de la 22? Con que frecuencia leo otros libros devocionales. Si quieres estos datos 26 y 27 pueden ser cualitativos al final del instrumento.

Los **datos demográficos** que se preguntarán, se presentan a continuación. Siéntase libre para hacer las observaciones que considere pertinentes.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo M F Semestre \_\_\_\_\_ Años de ser adventista \_\_\_\_\_

Años estudiados en instituciones adventistas \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

¿En edad no sería mejor rangos? Por facilidad de tabulación y análisis. Si pregunta por semestre sería útil facultado escuela.

Hábito de lectura debe ser por placer.

\*las escalas no son constantes e implica mucho trabajo al momento de crear base de datos y analizar los datos estadísticos. Sugiero sea utilizada una sola escala. Nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4, siempre=5

quieres medir la variable o hacer una evaluación descriptiva de ella. Si vas a medirla cambia a escala Likert si va a evaluarla, así está bien y hacer análisis en esta pregunta.

**APÉNDICE B**  
**SALIDAS COMPUTARIZADAS**

**Análisis de confiabilidad prueba piloto**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	14	70.0
	Excluded <sup>a</sup>	6	30.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	27

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1 Supón que vas a ir de descanso fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Cuál de los siguientes objetos llevarías contigo?	101.36	143.478	.164	.822
2 ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?	100.71	141.297	.293	.815
3 ¿Cuántos libros compraste el año pasado?	100.43	133.341	.433	.809
4 ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?	100.07	138.995	.231	.821
5 ¿Cuál de los siguientes motivos es el que te lleva a leer más?	100.57	143.341	.118	.827
6 ¿Acostumbra a leer en tu tiempo libre?	100.00	144.000	.238	.817
7 ¿Con respecto a cuándo	100.07	146.379	.116	.822

iniciaste la carrera, consideras que lees...?				
8 ¿Con qué frecuencia lees por motivos religiosos?	99.93	140.225	.370	.812
9 Durante el semestre ¿Cuántas veces lees por razones académicas?	99.79	138.951	.697	.806
10 ¿Con qué frecuencia lees libros impresos?	100.64	141.324	.462	.811
11 ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital?	100.57	145.802	.180	.819
12 ¿Con qué frecuencia lees un mismo libro más de una vez?	100.93	144.071	.262	.816
13 Al tomar un libro para leerlo ¿Cuál es la práctica que realizas con mayor frecuencia?	101.21	155.720	-.254	.836
14 ¿Con qué frecuencia lees sólo por motivos de gusto?	100.79	137.566	.587	.806
15 ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?	101.14	123.363	.791	.789
16 ¿Cuánto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 páginas?	100.50	130.577	.627	.800
17 ¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?	100.64	134.555	.758	.801
18 ¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuánto tiempo tardas en una sesión de lectura?	100.50	141.962	.280	.816
19 ¿En cuánto tiempo lees un libro de unas 150 páginas?	99.57	137.495	.707	.804
20 ¿Si has leído toda la Biblia, Cuánto tiempo te tomó?	99.79	135.566	.487	.807
21 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?	99.64	145.940	.243	.817
22 Actualmente, ¿Cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?	100.86	136.286	.460	.808
23 Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?	99.93	132.841	.644	.801
24 Actualmente ¿Cuántos	101.93	131.918	.597	.802



libros estás leyendo por gusto?				
25 Fuera del ciclo escolar ¿Cuántos libros lees por año?	100.57	132.264	.526	.805
26 ¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?	99.86	153.363	-.162	.834
27 ¿Aparte de Elena G. de White Cuántos libros denominacionales has leído?	99.43	152.725	-.311	.825

<b>Scale Statistics</b>			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
104.29	150.066	12.250	27

## Análisis de confiabilidad aplicación final

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	59	60.8
	Excluido <sup>a</sup>	38	39.2
	Total	97	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.832	27

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Supón que vas a ir de descanso fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Cuál de los siguientes objetos llevarías contigo?	98.88	134.417	.229	.834
2 ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?	99.37	132.790	.394	.825

3 ¿Cuántos libros compraste el año pasado?	98.24	126.667	.540	.818
4 ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?	97.83	135.936	.231	.832
5 ¿Cuál de los siguientes motivos es el que te lleva a leer más?	98.12	137.313	.235	.831
6 ¿Acostumbra a leer en tu tiempo libre?	98.20	133.717	.458	.823
7 ¿Con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...?	97.83	138.764	.237	.830
8 ¿Con qué frecuencia lees por motivos religiosos?	97.73	135.822	.398	.825
9 Durante el semestre ¿Cuántas veces lees por razones académicas?	97.69	135.595	.581	.823
10 ¿Con qué frecuencia lees libros impresos?	98.36	135.647	.409	.825

11 ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital?	98.71	147.553	-.223	.842
12 ¿Con qué frecuencia lees un mismo libro más de una vez?	98.90	134.162	.507	.822
13 Al tomar un libro para leerlo ¿Cuál es la práctica que realizas con mayor frecuencia?	98.68	137.567	.277	.829
14 ¿Con qué frecuencia lees sólo por motivos de gusto?	98.51	132.565	.574	.820
15 ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?	98.90	122.300	.681	.811
16 ¿Cuánto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 páginas?	98.22	136.209	.293	.828

17 ¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?	98.49	133.668	.549	.821
18 ¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuánto tiempo tardas en una sesión de lectura?	98.61	135.794	.332	.827
19 ¿En cuánto tiempo lees un libro de unas 150 páginas?	97.53	140.012	.243	.830
20 ¿Si has leído toda la Biblia, Cuánto tiempo te tomó?	97.86	139.602	.130	.835
21 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?	98.02	131.431	.477	.822
22 Actualmente, ¿Cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?	98.97	129.895	.535	.819

23 Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?	98.59	136.177	.221	.832
24 Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo por gusto?	99.66	127.952	.627	.816
25 Fuera del ciclo escolar ¿Cuántos libros lees por año?	98.71	129.312	.490	.821
26 ¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?	98.12	135.003	.237	.832
27 ¿Aparte de Elena G. de White Cuántos libros denominacionales has leído?	98.12	134.106	.296	.829

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
102.19	144.051	12.002	27

## APÉNDICE C

### INSTRUMENTO DEFINITIVO



### UNIVERSIDAD DE MORELOS FACULTAD DE TEOLOGÍA



Edad \_\_\_\_ Sexo **M F** Semestre \_\_\_\_ Años de ser adventista \_\_\_\_

Años estudiados en instituciones adventistas \_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_

Tu opinión es importante para el desarrollo del conocimiento.  
Muchas gracias por colaborar contestando el siguiente cuestionario.

Tacha según sea el caso. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por favor, se completamente sincero, la encuesta es anónima, no necesitas escribir tu nombre.

1. Supón que vas a ir de descanso fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Cuál de los siguientes objetos llevarías contigo?

Un balón	Teléfono móvil	Laptop	Revistas	Libros
----------	----------------	--------	----------	--------

2. ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?

Ninguna	Una	Dos	Tres	Cuatro o más
---------	-----	-----	------	--------------

3. ¿Cuántos libros compraste el año pasado?

Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más
---------	-----	-----	------	--------------

4. ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?

Ninguna	Una	Dos	Tres	Cuatro o más
---------	-----	-----	------	--------------

5. ¿Cuál de los siguientes motivos es el que te lleva a leer más?

Me obligan en la facultad	No quiero quedar excluido de las conversaciones	Deseo expresarme bien	Deseo conocer nueva información	El gusto que encuentro en la lectura
---------------------------	---	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------------

6. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces por mes	1 o 2 veces por semana	Todos los días
-------	------------	-----------------------	------------------------	----------------

7. ¿Con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...?

Leo mucho menos	Leo menos	Leo igual	Leo un poco más	Leo mucho más
-----------------	-----------	-----------	-----------------	---------------

8. ¿Con qué frecuencia lees por motivos religiosos?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces por mes	1 o 2 veces por semana	Todos los días
-------	------------	-----------------------	------------------------	----------------

9. Durante el semestre, ¿cuántas veces lees por razones académicas?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces por mes	1 o 2 veces por semana	Todos los días
-------	------------	-----------------------	------------------------	----------------

10. ¿Con qué frecuencia lees libros impresos?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
-------	------------	---------------	-------------------------	---------

11. ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
-------	------------	---------------	-------------------------	---------

12. ¿Con qué frecuencia lees un mismo libro más de una vez?

Nunca lo haría	Quizá lo haría	Alguna vez lo hice	Varias veces lo he hecho	Muchas veces lo he hecho
----------------	----------------	--------------------	--------------------------	--------------------------

13. Al tomar un libro para leerlo, ¿cuál es la práctica que realizas con mayor frecuencia?

Solo me gusta ojear los libros	Inicio la lectura de un libro y no la termino	Leo sólo algunas partes	Leo el libro entero, aunque me demore	Voy hasta el final del libro incluso si no me gusta
--------------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------	---

14. ¿Con qué frecuencia lees sólo por motivos de gusto?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces por mes	1 o 2 veces por semana	Todos los días
-------	------------	-----------------------	------------------------	----------------

15. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?

1 hora a la semana	2 horas a la semana	3 horas a la semana	4 a 5 horas a la semana	6 o más horas a la semana
--------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------

16. ¿Cuánto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 páginas?

1 mes o más	3 semanas	2 semanas	1 semana	De 1 a 3 días
-------------	-----------	-----------	----------	---------------

17. ¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?

Nada	Casi nada	Un poco	Lo necesario	Mucho
------	-----------	---------	--------------	-------



18. ¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuánto tiempo tardas en una sesión de lectura?

5 a 10 minutos	10 a 20 minutos	20 a 40 minutos	40 a 60 minutos	Más de una hora
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

19. ¿En cuánto tiempo lees un libro de unas 150 páginas?

6 meses o más	3 a 5 meses	1 a 2 meses	3 a 4 semanas	1 a 2 semanas
---------------	-------------	-------------	---------------	---------------

20. ¿Si has leído toda la Biblia, cuánto tiempo te tomó?

3 años o más	2 años y medio	2 años	1 año y medio	1 año
--------------	----------------	--------	---------------	-------

21. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

22. Actualmente, ¿cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

23. Actualmente, ¿cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?

1 libro	2 libros	3 libros	4 libros	4 libros o más
---------	----------	----------	----------	----------------

24. Actualmente, ¿cuántos libros estás leyendo por gusto?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

25. Fuera del ciclo escolar, ¿cuántos libros lees por año?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

26. ¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

27. ¿Aparte de Elena G. de White cuántos libros denominacionales has leído?

Ninguno	1 libro	2 libros	3 libros	4 libros o más
---------	---------	----------	----------	----------------

## APÉNDICE D

### GUÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA

**Paso 1:** Se solicitó autorización a la dirección de la Facultad de Teología para aplicar la prueba.

**Paso 2:** Se pidió permiso al profesor en turno para aplicar la prueba.

**Paso 3:** En dos ocasiones se le solicitó al profesor apoyo para que él mismo pudiera aplicar la prueba.

Para la persona encargada de aplicar el cuestionario:

**Paso 4:** Saludar amablemente a los estudiantes y esperar a que todos estén en sus lugares acomodados.

**Paso 5:** Lea lo siguiente:

Estamos realizando una investigación sobre la práctica del hábito de lectura y su desarrollo en los estudiantes en su paso por la Facultad de Teología. Su participación es sumamente prioritaria para esta investigación, es por lo que les pedimos su colaboración para la recaudación de los datos mediante un sencillo cuestionario que necesitamos contesten.

Voy a entregarle a cada uno, una copia del cuestionario que estamos utilizando, la encuesta es anónima, por favor recíbalo **y espere que se le den las instrucciones para iniciar** (enfátice esto).

**Paso 6:** Entregue los cuestionarios y:

- a. Lea con los estudiantes la introducción que se encuentra en la parte superior del cuestionario enfatizando contestar todos los datos demográficos.
- b. Lea con los estudiantes la explicación e instrucciones contenidas en el cuestionario para contestar cada una de sus partes, enfatice que la encuesta es anónima y que es importante no dejar ninguna pregunta sin contestar. Una vez termine de explicar anuncie que, si alguien tiene dificultades en alguna sección o pregunta, levante la mano y se le brindará ayuda, dígales que sigan al pie de la letra las instrucciones al contestar cada pregunta.
- c. Dé la orden para iniciar su desarrollo.
- d. Tome nota de cada una de las observaciones o preguntas de los alumnos y su frecuencia. (esto para futuras recomendaciones y mejorías en el instrumento)

**Paso 7:** Observe a los estudiantes para estar seguro que están avanzando en la solución del cuestionario. Si los alumnos tienen preguntas, contéstelas lo mejor que pueda, pero por favor no influya en sus respuestas.

**Paso 8:** Recoja los cuestionarios tan pronto como los estudiantes terminen. Debe estar seguro de haber recogido todos los cuestionarios y entregarlos a la persona que administró el cuestionario: Muchas gracias por tomar de su valioso tiempo para administrar este cuestionario.

## APÉNDICE E

### GUÍA PARA ELABORAR LA BASE DE DATOS

(Esta guía salió de una previa que se hizo para los datos de la prueba piloto. Puede ser usada para elaborar las dos, es solo un ejemplo para mostrar la seriedad y rigurosidad con la que se debe asumir este paso).

1) En primer lugar, se introducen los datos de las variables predictoras ubicadas en la primera sección del instrumento y denominada *datos demográficos*.

El proceso es el siguiente:

ID= número de cuestionario

Edad= edad

Sexo: 1=masculino, 2=femenino

Semestre: 1=primero, 2=tercero, 3=quinto, 4=séptimo

Años de ser adventista= edad

Años estudiados en instituciones adventistas= años

Estado civil: 1=soltero, 2=casado

2) En segundo lugar se introducen los datos de la sección del cuestionario general la cual consta de 27 preguntas que indagan sobre el estado actual del hábito de lectura, denominada (HALEC). Los códigos que la conforman son los siguientes:

OBJLLEVA1= Supón que vas a ir de descanso fuera de tu casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Cuál de los siguientes objetos llevarías contigo?,

LEITOBIB2= ¿Cuántas veces has leído toda la Biblia?, LIBCOMP3= ¿Cuántos

libros compraste el año pasado?, BIULTMES4= ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca de la Universidad en el último mes?, MOTLEER5= ¿Cuál de los siguientes motivos es el que te lleva a leer más?, LECTIEMLI6= ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?, INICARLEE7= ¿Con respecto a cuándo iniciaste la carrera, consideras que lees...?, LEEMOREL8= ¿Con qué frecuencia lees por motivos religiosos?, LEEACAD9= Durante el semestre ¿Cuántas veces lees por razones académicas?, LIBIMPR10= ¿Con qué frecuencia lees libros impresos?, LIBDIGIT11= ¿Con qué frecuencia lees libros en formato digital?, MISMLIB12= ¿Con qué frecuencia lees un mismo libro más de una vez?, PRACFRE13= Al tomar un libro para leerlo ¿Cuál es la práctica que realizas con mayor frecuencia?, LECGUST14= ¿Con qué frecuencia lees sólo por motivos de gusto?, HORSEM15= ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?, LEACAD16= ¿Cuánto tiempo te toma cumplir una lectura académica de 200 páginas?, TIEMDED17= ¿Cuánto tiempo consideras que dedicas para leer?, TISELEC18= ¿Una vez que te dispones a leer un libro, cuánto tiempo tardas en una sesión de lectura?, TIEMLE19= ¿En cuánto tiempo lees un libro de unas 150 páginas?, LEIBIBL20= ¿Si has leído toda la Biblia, Cuánto tiempo te tomó?, LIBAÑO21= ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?, LIBRELI22= Actualmente, ¿Cuántos libros religiosos estás leyendo que no sean devocionales?, LIBRECL23= Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo como requisito de clase?, LIBGUST24= Actualmente ¿Cuántos libros estás leyendo por gusto?, FCICESC25= Fuera del ciclo escolar ¿Cuántos libros lees por año?, LIBEGWC26= ¿Cuántos libros de Elena G. de White has leído completamente?,

LIBDENO27= ¿Aparte de Elena G. de White Cuántos libros denominacionales has leído?

3) En tercer lugar, se procede a calcular e introducir a la base de datos la variable y cada una de las dimensiones. A continuación, se muestra los códigos asignados a la variable principal y sus dimensiones, e igualmente las preguntas que se sumaron en cada caso

HALEC= Hábito de lectura. Las 27 preguntas

VALOR= Valor. Las preguntas 1, 2, 3, 4, 5.

FRECU= Frecuencia. Las preguntas 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14.

TIEMPO= Tiempo. Las preguntas 15, 16, 17, 18, 19, 20.

CANTI= Cantidad. Las preguntas 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.

## LISTA DE REFERENCIAS

- “Almomento.Mx, México en penúltimo lugar en índice de lectura según la UNESCO”. Consultado el 24 de noviembre de 2017.  
<http://almomento.mx/mexico-en-penultimo-lugar-en-indice-de-lectura-segun-la-unesco/>.
- Alumnos de Odontología, Universidad Central del Ecuador. “Tipos de lectura”. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, 2010.
- Andre Marcs J. *Psicología reflexiva, la voluntad y el espíritu*. Vol. II. Biblioteca Hispánica de Filosofía. Madrid, España: Gredos, 1965.
- “Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), Estado de la lectura en México a mayo de 2015”. Consultado el 17 de noviembre de 2017. <http://caniem.org/es/search/node/lectura>.
- Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Roberto Hernández Sampieri. *Metodología de la investigación*. Primera edición. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 1991.
- . *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 2006.
- Christell García Martínez, Yolidaveys Magaña Leyva. “La metodología de la lectura de texto en los alumnos del primer semestre grupo ‘D’ de la licenciatura en ciencias de la educación de la DAEA, turno vespertino, generación 2005”. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005.
- “Comportamiento-Lector-y-Hábitos-Lectores---CERLALC.pdf”. Consultado el 3 de enero de 2018. <http://www.observatoriopoliticasculturales.cl/OPC/wp-content/uploads/2013/03/Comportamiento-Lector-y-H%C3%A1bitos-Lectores-%E2%80%93-CERLALC.pdf>.
- CONALEP. *Centro de apoyo y prototipos didácticos*. Técnicas de estudio. México: CONALEP, 1981.
- Conference, General. *Guía de procedimientos para Pastores*. Inter-American Division Publishing Association, 2012.

- “Corporación Universitaria Rafael Núñez”. Consultado el 5 de enero de 2018.  
<http://www.curn.edu.co>.
- Crane, James D. *El sermón eficaz*. El Paso, Tex.: Casa Bautista de Publicaciones, 1993.
- Dahl, Svend. *Historia del libro*. Madrid, España: Alianza, 1999.
- “Definición de Hábito”. *Definición ABC*. Consultado el 3 de enero de 2018.  
<http://www.definicionabc.com/general/habito.php>.
- Diputación de Albacete. “Cuestionario: Tú y la lectura”. Consultado el 23 de marzo de 2017.  
[http://lectibe.eu/attachments/article/26/cuestionario\\_habitos\\_lectura2.pdf](http://lectibe.eu/attachments/article/26/cuestionario_habitos_lectura2.pdf).
- edición, Anatomía de la. “El libro en cifras en Iberoamérica (CERLALC – UNESCO)”. *Anatomía de la edición*. Consultado el 3 de enero de 2018.  
<http://anatomiadelaedicion.com/2016/02/el-libro-en-cifras-en-iberoamerica-cerlalc-unesco/>.
- “El Derecho a La Literatura”. *Scribd*. Consultado el 5 de enero de 2018.  
<https://es.scribd.com/doc/79984103/El-Derecho-a-La-Literatura>.
- “El secreto detrás del país con los mejores alumnos: Singapur”. *Animal Político*, el 7 de diciembre de 2016. <http://www.animalpolitico.com/2016/12/secreto-detras-del-gran-exito-singapur-las-pruebas-pisa-educacion/>.
- Elisa Larragaña Rubio. “La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores”. Universidad de Castilla-La Mancha, 2005.
- Ellen G. White. *Conducción del niño*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975.
- . *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, Pacific Press, 1971.
- . *El ministerio de publicaciones*. Miami, Fl.: Asociación Publicadora Interamericana, 1983.
- . *El ministerio pastoral*. Silver Spring, Md.: Ministerial Association, General Conference of Seventh-day Adventists, 1997.
- . *La educación cristiana*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1963.



- . *La voz: su educación y uso correcto*. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1995.
- . *Mensaje para los jóvenes*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1967.
- “ENCUESTA SOBRE HBITOS LECTORES - 904.pdf”. Consultado el 23 de marzo de 2017. <http://sic.cultura.gob.mx/documentos/904.pdf>.
- “encuesta\_nacional\_2015.pdf”. Consultado el 8 de enero de 2018. [https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta\\_nacional\\_2015.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta_nacional_2015.pdf).
- Enrique Cangrains Martin. *Así es como se estudia*. V. Venezuela: Forja, 1978.
- Erika Martínez Domínguez. “La formación de lectores en el ámbito de la educación media superior: una propuesta de intervención”. Universidad Nacional Autónoma de México, 2016.
- Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones. “Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador”. Universidad Dr. José Matías Delgado, 2005.
- Evelin del Ángel Martínez. “La importancia de la lectura y la escritura en la educación básica: Secundaria José Vasconcelos ciclo escolar 2012-2013”. Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.
- Fidias G. Arias. *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A., 2012.
- “Forbes, El Top 20 de los países que más leen”. Consultado el 24 de noviembre de 2017. <https://www.forbes.com.mx/el-top-20-de-los-paises-que-mas-leen/>.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. “Cuestionario de hábitos de lectura”. Territorio Ebook lecturas sin fin. Consultado el 23 de marzo de 2017. <http://www.territorioebook.com/recursos/vozelectores/55/cuestionario%20de%20habitos%20lectores.pdf>.
- García, Dora. *Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal*. Editorial Limusa, 2002.
- Gestión, Redacción. “El Top 20 de los países que más leen”. *Gestión*, el 9 de julio de 2015. <https://gestion.pe/tendencias/top-20-paises-leen-94343>.
- H. M. S. Richards. *Apacienta mis ovejas*. Clásicos del adventismo. Doral, FL.: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.

- Javier Mejía. *El poder el hábito*. Montemorelos, N. L. México: Editorial Montemorelos, 2014.
- José Antonio Bojórquez Molina, Lina López Aranda, María Enedina Hernández Flores, Eusebio Jiménez López. "Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab". Cancun, México, 2013.
- Mario Tamayo y Tamayo. *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. México, D.F.: Editorial Limusa, S. A. de C. V., 2003.
- Marlene García Pérez. "El diseño editorial como estrategia dinámica para el fomento de la lectura en México". Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.
- Martha María Ruíz Castro, José Alfredo Jiménez Jiménez. "El hábito de la lectura como estímulo para el pensamiento lógico y creativo en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la División Académica de Educación y Artes". Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2006.
- Maya Lucrecia López Ramírez. "Transeúntes textuales o de los movimientos creativos de los lectores". Universidad Nacional Autónoma de México, 2016.
- "Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector - Metodologia\_Comportamiento\_Lector.pdf". Consultado el 23 de marzo de 2017.  
[http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia\\_Comportamiento\\_Lector.pdf](http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia_Comportamiento_Lector.pdf)  
 .
- Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo. "Lectura como programa pedagógico para un buen desarrollo educativo". XXVI SITE. Universidad Autónoma de Barcelona. "Lectura y Educación". Lloret de Mar, Barcelona: Universidad de Santiago de Compostela, 2007.
- Mirían Balestrini Acuña. *Como se elabora el proyecto de investigación*. Séptima edición. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial, 2006.
- "mujer2017\_Nal.pdf". Consultado el 1 de febrero de 2018.  
[http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017_Nal.pdf).
- Mundo, Redacción BBC. "Jorge Luis Borges en 25 frases". *BBC Mundo*. Consultado el 27 de noviembre de 2017.  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110614\\_cultura\\_borges\\_aniversario\\_muerte\\_frases\\_jg](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110614_cultura_borges_aniversario_muerte_frases_jg).

- “NOP World: ¿Cuáles son los países que más leen en el mundo?” Consultado el 27 de noviembre de 2017. <https://peru.com/actualidad/los-diez/nop-world-cuales-son-paises-que-mas-leen-mundo-fotos-noticia-234387>.
- noticias.universia.com.do. “7 diferentes tipos de lectura”. *Noticias Universia República Dominicana*. Consultado el 5 de enero de 2018. <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>.
- “Pastors + Books”. *Barna Resources*. Consultado el 18 de febrero de 2018. <https://resources.barna.org/products/pastors-books>.
- Patsy Karely Rodríguez Rodríguez, Jesús Noé López López. “La lectura recreativa: una alternativa para favorecer el gusto por la lectura en niños migrantes del segundo y tercer grado de educación primaria”. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 251, 2011.
- “Premio al Fomento a la Lectura y la Escritura 2017 | Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana”. Consultado el 9 de enero de 2018. <http://caniem.org/es/content/premio-al-fomento-la-lectura-y-la-escritura-2017>.
- “presentacion\_encuesta\_nacional\_2015.pdf”. Consultado el 8 de enero de 2018. [https://observatorio.librosmexico.mx/files/presentacion\\_encuesta\\_nacional\\_2015.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/presentacion_encuesta_nacional_2015.pdf).
- Priscila Karen Cortes Valencia, Erika Rodríguez Méndez. “Los rostros de la lectura”. Universidad Pedagógica Nacional, 2016.
- “PUBLICACIONES\_OLB\_EI\_libro\_en\_cifras\_11\_310817.pdf”. Consultado el 8 de enero de 2018. [http://www.cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES\\_OLB\\_EI\\_libro\\_en\\_cifras\\_11\\_310817.pdf](http://www.cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_EI_libro_en_cifras_11_310817.pdf).
- “¿Qué tipos de lectura existen? | FUDE”. Consultado el 5 de enero de 2018. <http://www.educativo.net/articulos/qu-tipos-de-lectura-existen-313.html>.
- Ramón Cortada Corominas. “La lectura: su naturaleza y valor pedagógico”. XXVI SITE. Universidad Autónoma de Barcelona. “Lectura y Educación”. Barcelona: Universidad de Girona, 2007.
- Raúl Gutiérrez Sáenz. *Metodología del trabajo intelectual*. México: Esfinge, 1985.
- “Reading Habits of Today’s Pastors”. *Barna Group*. Consultado el 18 de febrero de 2018. <https://www.barna.com/research/reading-habits-of-todays-pastors/>.
- Rhodes, John D. *Secretos del éxito para pastores*. Silver Spring, Md.: Asociación Ministerial, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

- Ricardo Piglia. *El ultimo lector*. Barcelona: Anagrama, 2005.
- Robinson, Haddon W, y Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos. *La predicación bíblica: desarrollo y presentación de mensajes expositivos*. Place of publication not identified: Editorial Unilit, 2000.
- Ruffinelli, Jorge, y EDITORIAL TRILLAS. *Comprensión de la lectura*. Edición: 3. México D.F: TRILLAS, EDITORIAL, 2013.
- “Study: Bible Engagement in Churchgoers’ Hearts, Not Always Practiced | LifeWay Research”. Consultado el 18 de febrero de 2018.  
<https://www.lifeway.com/en/articles/research-survey-bible-engagement-churchgoers>.
- “The Pastor and His Reading: Why You Are the Key to Building a Church That Loves Books”. *Desiring God*, el 4 de febrero de 2013.  
<https://www.desiringgod.org/messages/the-pastor-and-his-reading-why-you-are-the-key-to-building-a-church-that-loves-books>.
- “The Pastor’s Reading Habits | Ministry127”. Consultado el 19 de febrero de 2018.  
<http://ministry127.com/pastoral-leadership/the-pastor-s-reading-habits>.
- “Tipos de Lectores”. *Scribd*. Consultado el 5 de enero de 2018.  
<https://es.scribd.com/doc/208661094/Tipos-de-Lectores>.
- “Tipos de lectura”. Consultado el 5 de enero de 2018.  
<http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>.
- Tomas Villareal. *Didáctica de la lectura oral y silenciosa*. México: Ediciones Oasis S. A., 1989.